

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(английский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 21 з.е.

в академических часах: 756 ак.ч.

Фадеева И.А., Шибеева Л.В. Наименование дисциплины: Иностраный язык в сфере коммуникации (английский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностраный язык в сфере коммуникации» (английский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Фадеевой И.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27.02. 2024г., протокол №8

Заведующий кафедрой
английского языка



Фадеева И.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27.03.2024г., протокол № 6
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии от «26» апреля 2024 г., протокол №5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

- Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (итальянском) в - совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием соответствия с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:
- ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
 - расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
 - развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
 - освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
 - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и	Владеет жанрами устной и письменной речи в

		<p>профессиональной сферах</p> <p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>профессиональной сфере</p> <p>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи</p> <p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p> <p>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p>
2.	<p>ПК 1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы</p>	<p>ПК 1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов;</p> <p>ПК 1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии;</p> <p>ПК 1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике.</p>	<p>Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный язык;</p> <p>Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата;</p> <p>Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам		
		1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	481,3	160,5	160,5	160,3

Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	480	160	160	160
• занятия лекционного типа				
• занятия семинарского типа:				
практические занятия	480	160	160	160
лабораторные занятия				
в том числе занятия в интерактивных формах				
в том числе занятия в форме практической подготовки				
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,5	0,5	0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	274,7	127,5	55,5	91,7
• курсовая работа (проект)				
• др. формы самостоятельной работы:	274,7	127,5	55,5	91,7
– работа со статьями, упражнениями, аудирование	134,7	81	18	35,7
– подготовка доклада	16	4	2	10
Подготовка устного тематического сообщения	13	3	2	8
Поиск информации в разных источниках	18	5	3	10
Подготовка презентации	19	4	1	14
Работа с документами	21	4	3	14
Подготовка к экзамену	53	26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет, зачет с оценкой		экз.	Экз.	зачет
ИТОГО:				
Ак. часов	756	288	216	252
Общая трудоемкость				
зач. ед.	21	8	6	7

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины по темам:

Семестр 1

Тема №1. Визиты. Поездки. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков англоязычных газет. Употребление заглавных букв. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Употребление артикля с названиями должностей, рангами, титулами и т.д. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Модальный глагол *to be to...* Артикли с названиями должностей (продолжение).

Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Употребление инфинитива цели при переводе. Порядок слов. Порядок слов в английском предложении.

Тема №3. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов («обстановка»).

Тема №4. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод атрибутивных словосочетаний. Использование действительного залога при переводе глаголов «начинаться», «открываться», «заканчиваться», «завершаться», «продолжаться». План пересказа статьи.

Семестр 2

Тема №5. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод прилагательного «оба», «обе». Этапы подписания договора.

Тема №6. Заявления. Коммюнике. Использование страдательного залога. Использование предлогов после глаголов.

Тема №7. Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода. Инфинитив цели с предлогом *in order to*.

Тема №8. Выборы. Назначения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. «Сложное подлежащее» с конструкцией *to be likely to (do)*. Модальная конструкция *to have to (do)*.

Семестр 3

Тема 9 Визиты. Переговоры. Обсуждения. Перевод словосочетаний. Заглавные буквы и артикли в названиях международных организаций, документов и должностей. Перевод многозначных слов. Отрицательные префиксы. Особенности ссылки на источники в англоязычной прессе.

Тема №10 Международные отношения. Особенности заголовков англоязычных газет и журналов. Перевод местоимения «it». Подписание договоров. Различные виды договоров. Кейс-анализ: разбор структуры и лексики одного из международных договоров.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
---	-------------------------	------------------	------------------	-----------	-------------------

		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1 семестр					
1	Тема №1. Визиты. Поездки. Визиты. Поездки.		40		28
2	Тема №2. Встречи и обмен мнениями.		30		25
3	Тема №3. Дискуссии и консультации.		45		22
4	Тема №4. Переговоры.		45		25
	Итого		160		100
2 семестр					
5	Тема №5. Договоры и соглашения.		40		6
6	Тема №6. Заявления. Коммюнике.		40		7
7	Тема №7. Дипломатические отношения.		40		9
8	Тема №8. Выборы.		40		8
	Итого		160		30
3 семестр					
9	Тема №9. Визиты. Переговоры. Обсуждения.		85		55
10	Тема №10. Международные отношения.		75		35,7
	Итого		160		91,7
ИТОГО			480		221,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
1 семестр		
Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды. Визиты.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №2. Встречи и обмен мнениями.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №3. Дискуссии и консультации.	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями,</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №4. Переговоры.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа Презентация</i>
2 семестр		
Тема №5. Договоры и соглашения.	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями, текстами междн. документов</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №6. Заявления. Коммюнике.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Презентация Письменная работа</i>
Тема №7. Дипломатические отношения.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №8. Выборы.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Презентация Письменная работа</i>
3 семестр		
Тема №9. Визиты. Переговоры. Обсуждения.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа Презентация Доклад</i>
Тема №10 Международные отношения.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа Презентация Доклад</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский).

6.1. Основная литература

1. Данилина, А. Е. Учись читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to read and discuss politics : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. - 3-изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2017. - 355 с. - ISBN 978-5-394-02871-7. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации: учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. - Москва : Юрайт, 2023. - 175 с. - ISBN 978-5-534-07461-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/516622> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.
3. Английский язык для изучающих международные отношения (B2-C1) : учебник для вузов / Н. В. Аржанцева, Л. Е. Бушканец, А. К. Гараева, Д. В. Тябина. - Москва : Юрайт, 2023. - 255 с. - ISBN 978-5-534-10866-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/517066> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Косоплечева, Т.А. Английский язык: пособие по развитию навыков аудирования на основе политической аудиоинформации БИ-БИ-СИ. Книга для студента / Косоплечева Т.А., Т.Ю. Погодина, Л.В. Шibaева. - Москва : [б.и.], 2020.- 62 с. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Насырова, Г.Н. Английский в средствах массовой информации=Mass Media English (B2-C1) : на материале англоязычных периодических изданий : учебное пособие / Г. Н. Насырова. - 2-е изд., исп. и доп. - Москва : Квант Медиа, 2021. - 217 с. - ISBN 978-5-6042861-3-5. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Шитарева, М. В. Интенсивный курс английского языка для дипломатов: учитесь читать газету и говорить на общественно-политические темы = Intensive English for diplomats: learn to read newspapers and discuss politics : учебное пособие / М. В. Шитарева, Т. А. Косоплечева. - 5-е изд. - Москва : Квант Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-6046527-9-4. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Английская грамматика: Организация Объединенных Наций, официальный сайт. - URL: <https://www.un.org/en/> - (дата обращения : 14.02.2024) Текст : электронный.
2. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
3. Газета «The Guardian»: официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: www.theguardian.co.uk/politics/ - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Macmillan free on-line dictionary. - URL: <https://www.macmillandictionary.com/> (дата обращения :14.02.2024) - Текст: электронный.
2. Merriam-Webster On-line Dictionary. - URL: <https://www.merriam-webster.com/> (дата обращения :14.02.2024)- Текст : электронный.
3. On-line Collins English Dictionary. - URL: <https://www.collinsdictionary.com/> (дата обращения :14.02.2024)- Текст: электронный.
4. On-line Oxford English Dictionary. - URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения :14.02.2024)- Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)

Дисциплина *«Иностранный язык в сфере коммуникации»* (английский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык второй» (английский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык второй» (английский предусмотрено формирование следующих компетенций: УК 4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде;	Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированно по темам (разделам) с указанием количества академических	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 1 и 2 семестры Билеты к зачету с оценкой в устной форме - - 3 семестр
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке; Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере; Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно			

	<p>УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>отстаивать свои позиции и идеи; Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов.</p> <p>Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный язык; Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации.</p>	<p>часов и видов учебных занятий</p>	<p><i>языкам с Ведомостью)</i></p>	
	<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный язык; Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации.</p>			

<p>ПК 1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы</p>	<p>ПК 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов;</p> <p>ПК 1.2 Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии</p> <p>ПК 1.3 Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике.</p>				
---	---	--	--	--	--

3.Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации
(английский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Темы письменных работ по темам 1-3

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Arrivals. Visits. Departures.
2. Meetings/ Exchange of views.
3. Discussions. Consultations.
4. Negotiations

Максимум 5 баллов за каждую тему

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

В течение семестра обучающийся выбирает одну из тем.

Тема презентации к теме 4

- 1. Russian Chinese talks on mutual cooperation**
- 2. Peace talks between Israel
(Armenia and Azerbaijan; Russia and Ukraine)**

Одна из предложенных тем по выбору обучающегося

Максимум 10 баллов за презентацию

Критерии оценивания презентации

10 ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-4 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3-2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком –

	<p>неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

2 семестр.

Темы письменных работ по темам 5,6,7,8

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из четырех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Treaties and agreements.
2. Statements. Communiqués.
3. International diplomatic relations.
4. Elections. Appointments.

Максимум 5 баллов за каждую тему

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 6

1. **Joint Russian Indian (Russian Chinese; Russian Turkish) Statement on international issues**
2. **Joint communique on the results of the visit**

Темы презентаций к теме 8

3. **Elections in Russia**
4. **Elections in the USA**

Максимум 5 баллов за каждую тему по выбору обучающегося

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 и менее балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(английский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

3 семестр

Темы письменных работ по темам 9,10

1. Visits. Talks. Discussions

2. International relations.

Максимум 5 баллов за каждую тему по выбору обучающегося

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций по темам 9

1. **The Russian President's state visit to China/ The results of the talks between the two leaders.**
2. **Iranian Leader's official visit to Russia/ The results of the visit.**

Максимум 5 баллов за каждую тему по выбору обучающегося

Темы презентаций по темам 10

3. **Israeli Palestinian relations**
4. **Russian Armenian relations**

Максимум 5 баллов за каждую тему по выбору обучающегося

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 и менее балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к темам 9

1.What unites Moscow and Beijing

2.Russian North Korean relations

Темы докладов к темам 10

The US and Iran new relationship status

The US and China political ties

Максимум 5 баллов за каждую тему по выбору обучающегося

Критерии оценивания докладов

<p>5-ти балльная оценка (в соответств ии с балльно- рейтингово й системой)</p>	<p>Пояснение к оценке</p>
<p>5 баллов</p>	<p>Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p>4 балла</p>	<p>Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>3 балла</p>	<p>Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций.</p>

	В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка**

1 семестр

Текущий контроль №1

1. Choose the correct word to fill the gap:

1. Opposition groups described the controversial visit as _____ of recent government measures, which they claim deny basic human rights.

A - an allowance B - a confirmation C - a condonation

2. The applicants claim this requirement breaches the right against self-_____ and thereby their right to a fair trial under the European Convention on Human Rights.

A – incrimination B – accusation C - attribution

3. Many on the left oppose immigration controls as undermining the fundamental right to the freedom of _____.

A – motion B – activity C - movement

4. South Africa has released new rules on black economic _____, saying more people will now benefit.

A – dispensation B – empowerment C - endorsement

5. The court declared that testing employees or prospective employees for HIV without consent constituted an invasion of _____ and was unlawful.

A – privacy B – privity C - secrecy

6. Persecution of individuals for the peaceful expression of political views is _____ internationally recognized norms of human rights.

A - dissonant to B - incongruous with C - inconsistent with

7. The leader of the opposition said that the Prime Minister's statements were in conflict with international _____ and conventions.

A – charts

B – charters

C - chattels

8. Certain confidential information can be _____ from public access to protect human rights.

A – restricted

B – restrained

C - reserved

9. The commissioners found him guilty of _____ violations of human rights.

A – grotesque

B – gross

C - grand

10. The comments will be seen as a direct rebuff to Mr Deckblatt, who recently criticized a High Court's ruling on a key _____ case.

A – sanctuary

B – asylum

C - refuge

2. Fill in the gaps with correct prepositions and adverbs:

Indirect peace talks Israel and the Palestinians are finally way months of political deadlock. The first round of talks ended the US confirming that special envoy George Mitchell will return the region next week. The US urged both sides to keep up the effort Mr Mitchell met the Palestinian president Sunday. Mr. Mitchell will now shuttle between the two sides, with hopes that direct talks can start four months. The United States warned both sides not to undermine the peace effort. The start of indirect talks March was halted a row the building of new Israeli homes East Jerusalem. Palestinians broke off direct peace talks after Israel launched a military offensive on Gaza in late 2008.

Palestinians broke off direct peace talks after Israel launched a military offensive on Gaza in late 2008.

3. Translate into Russian in writing

Peace effort that ignores Palestinian political aspirations will fail, senior Palestinian officials have said, after the Trump administration announced an economic conference will take place next month as the first step of its long-awaited Middle East peace plan.

Washington said on Sunday that Bahrain had agreed to host a “Peace to Prosperity” workshop to discuss the potential economic incentives of its still-undisclosed plan.

The Palestinian prime minister, Mohammad Shtayyeh, said his government was not informed of the investment conference in advance.” The cabinet wasn’t consulted about the reported workshop – neither over the content, nor the outcome, nor timing,” he said at a ministerial meeting.

Максимум 5 баллов

Текущий контроль №2

1. Transform the following sentences into Reported Speech

Mr. Smith said: » The President is to make a 3-day visit to Paris next week”.

He said:” The US President’s special envoy is trying to arrange talks in the Middle East”.

The news agency reported:” The Russia Defense Minister will travel to China next month for consultations”.

A senior US official said:” Israel’s military actions in densely populated civilian areas work against the objective of reducing violence and returning to negotiations”.

2. Transform the following sentences into Direct Speech

Both leaders stressed that the two sides enjoyed close political relations.

The Foreign Office announced that the German Chancellor and the British Foreign Secretary had had several telephone talks on the issue of illegal immigration.

The White House said last night the US Secretary of State had no plans to meet the Palestinian leader.

An arms control expert in Seoul said that the US had not responded to North Korea's proposal to come to the negotiating table.

3. Choose the right form of the verb in brackets.

The Foreign Minister /to attend/ _____ the annual conference.

The talks /to follow/ _____ by a joint statement

European Security /to discuss/ _____ during the talks next week.

The speaker /to listen/ _____ with great attention.

No major injuries /to report/ _____ after the fire.

The bill on mass media /to debate/ _____ in the Parliament right now.

4. Complete the sentences (use the verbs in brackets)

We hope the positions will be brought closer soon. We are (to look forward to/sign) _____ the treaty.

It took the sides a long time but finally they (to succeed in/settle) _____ the problem.

_____ The arrested man (to accuse of/have) _____ a false passport.

The speaker (to insist on/put)

_____ the amendments to the vote.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл

Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

Текущий контроль №1

1. Open the brackets using the correct form of the given verbs:

The US secretary of state _____ (to travel) to Iraq to show US support for the Iraqi government while tensions with Iran _____ (to rise).

With the Iranian foreign minister due in Moscow this week, the US _____ (to concern) recently by reports that Iran's president _____ (to be to announce) on Wednesday a partial retreat from the nuclear deal agreed in 2015.

The Iranian leadership _____ (to feel) under pressure to respond to a refusal by the US to extend sanctions waivers and its imposition of secondary sanctions on any European companies that seek to trade with Iran. The US _____ (to declare) the Iranian Revolutionary Guards a terrorist group and _____ (to announce) the dispatching of an aircraft carrier and bomber taskforce to the Middle East.

The US said this week that it _____ (to rush) an aircraft carrier group to the Middle East to deter any Iranian attack. US officials said there _____ (to be) indications Iran _____ (to plan) to retaliate for the sanctions, although the threat information _____ (to remain) vague.

2. Translate into Russian in writing:

US envoy Mitchell meets Israel PM

US Middle East envoy George Mitchell has met Israeli Prime Minister Benjamin Netanyahu before the start of indirect talks with the Palestinians. The three-hour meeting in Jerusalem was described as "good and productive" by the US state department. But no announcements were made and Israeli officials have said the two are to meet again on Thursday. Mr Mitchell is due to meet with Palestinian President Mahmoud Abbas on Friday in Ramallah. The meeting with Mr Netanyahu had been planned as the start of talks but the Palestine Liberation Organization has still to agree to them. The PLO said it would meet on Saturday to finally decide if talks can proceed. Mr Abbas said on Wednesday that the indirect talks should last four months, after which the Palestinians would consult with the Arab League on whether to continue. The negotiations need to immediately deal with the toughest issues at the heart of the conflict, he said. He said first on the agenda should be the borders of a future Palestinian state. But the issue, connected to the building of Jewish neighbourhoods in East Jerusalem, has been a stumbling block.

The talks were delayed in March by a row which strained Israeli-US relations. The Palestinians pulled out after an announcement that Israel had approved plans for new homes in the East Jerusalem settlement of Ramat Shlomo during a visit to Israel by US Vice-President Joe Biden. Earlier Obama administration adviser David Axelrod said the issue of Jerusalem would come at the end of the programme for talks. Israel has occupied the West Bank, including East Jerusalem, since 1967. It insists Jerusalem will remain its undivided capital, although Palestinians want to establish their capital in the east of the city. Nearly half a million Jews live in more than 100 settlements in the West Bank, among a Palestinian population of about 2.5 million. The settlements are illegal under international law, although Israel disputes this.

3. Give English equivalents of the following word combinations:

- 1) пойти на уступки –
- 2) законодательная власть –
- 3) атомная электростанция –
- 4) многостороннее соглашение –
- 5) Переговоры запланированы на начало марта –
- 6) отвечать интересам обеих стран -

Максимум 5 баллов

Текущий контроль №2

1. Put the verbs in brackets into the correct tenses

A strange incident

The Bedes lived in an ancient house on Mount Road. They (buy)¹ it as it (be)² a fine specimen of early nineteenth century architecture and (admire)³ their purchase very much. At least they (do)⁴ until strange things (begin)⁵ (happen)⁶ in the house. The first incident (occur)⁷ the day they (move)⁸ in. They (have)⁹ dinner and they (have to)¹⁰ (eat)¹¹ by candlelight as the electricity (not turn)¹² on yet. Gwen (light)¹³ the candle. "If they (not turn)¹⁴ it on tomorrow morning, I (go)¹⁵ to the village center in the afternoon and (make)¹⁶ them (do)¹⁷ it.", said Mr. Bede. Ten minutes later the candles suddenly (go)¹⁸ out, first one, then the other. "John, who (do)¹⁹ that?", asked Gwen. "I (live)²⁰ thirty years and I (not see)²¹ anything like that," John (shake)²² his head in disbelief. He (say)²³ he (try)²⁴ (find)²⁵ some explanation to it, and then (continue)²⁶, "I think the wind (blow)²⁷ out the candles". But Gwen (be)²⁸ sure it (not be)²⁹ the wind. First, there (be)³⁰ no wind and then she (lock)³¹ the door and (shut)³² all the windows before supper herself. They (finish)³³ supper quickly but Gwen (not can)³⁴ (forget)³⁵ what (happen)³⁶.

1	13	25
2	14	26
3	15	27
4	16	28
5	17	29
6	18	30
7	19	31
8	20	32
9	21	33
10	22	34
11	23	35
12	24	36

2. Put questions to the underlined words

1. My mother runs the house perfectly.

2. He runs for the bus every morning.

3. Babies usually have five meals a day.

4. He is crying as he has cut his finger.

5. The contract has been signed.

6. There is a table and five chairs in the room.

3. Put the following into indirect speech

1. He said, "Don't walk on the ice, it is not safe".

2. "Please, please, don't tell anyone", she said.

3. "Why are you looking through the keyhole?", I said.

4. "Whose car did you borrow last night?", I said to him.

5. "It's time to start to begin training for our next match", the coach said to them.

6. "You can keep that one if you like, Joan", he said.

7. "I'll come with you as soon as I am ready", she replied.

8. "Have you received a seat?", she said.

4. Put the following into the passive

1. They feed the seals at the Zoo twice a day.
2. Who wrote it?
3. The author has written a special edition for children.
4. Did the idea interest you?
5. Beavers make these dams.
6. Students are doing a lot of work.
7. The closure of the workshops will make a lot of men redundant.
8. The howling of the wolves kept him awake all night.

5. Finish these sentences, taking care to use the correct tenses

1. If he had taken my advice.....
2. If you eat less.....
3. We'll send for the doctor if.....
4. If she practiced more.....
5. If you had checked the petrol before we started.....
6. Her life might have been saved if.....
7. If the storm becomes worse.....

8. He would have given her diamonds if.....

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и

грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Текущий контроль №1

1. Put the verbs in brackets into the correct tense form

1. In the morning, coming downstairs, Rosemary (see).....
Tony lying in the sitting room. – What you (do).....
here? – I (sleep)..... here. I am sorry we
(take)..... your room.
2. He's a night watchman. He works at night and (sleep).....
in the daytime. It's noon now and he still (sleep).....
3. I first(meet)..... Richard a month ago and I
(meet)..... him several times since then.
4. I usually (go)to bed before midnight.
5. What's your brother doing? – He (play).....tennis with
our neighbour, they (play).....it every day.
6. He wants to buy a car but first he must learn how to drive, so he
(take)..... driving lessons for a month.
7. When she returned home her son (do).....his homework and
(watch).....TV.
8. If the weather(be) nice we
(go)..... to the park.
9. What you (do).....tonight?- I (meet).....
my mom. The train(come).....at seven.
10. Where you (live).....before you
(move).....here?

2. Put the following into Indirect Speech

1. I asked my friend, «How do you feel after your holiday?»

2. Jack's father asked him, "Who are you writing a letter to?"

3. I saw a cloud of smoke and asked, "What is burning?"

4. "Jack is on the terrace. He is playing with his brother", nelly says.

5. "I'll tell you when we'll be back", Nora said to Mark.

6. Mr. Nyman asked his wife, "How much do spend on food every week?"

7. "Stay at home!", mother said to her son.

8. "When the doorbell rang, I was writing a letter to John", said George.

9. Henry asked Tom, “Who did you visit in the hospital?”

10. “Help me, Lola”, Anna said.

3. Give the corresponding passive constructions

1. We looked through all the advertisements very attentively.

2. The gardener gathered all the dry leaves and set fire to them.

3. People will talk much about the successful debut of the young actress, no doubt.

4. You can rely on your guide’s experience.

5. Translate into Russian

China biodegradable plastics 'failing to solve pollution crisis'

China - the world's largest producer of plastic waste - introduced bans earlier this year on several types of non-degradable single-use plastics, prompting manufacturers to ramp up production of biodegradable versions.

According to Greenpeace, 36 companies in China have planned or built new biodegradable plastic manufacturing facilities, adding production capacity of more than 4.4 million tons per year - a more than sevenfold increase in less than 12 months.

China's e-commerce industry is on track to generate an estimated 5 million tons of biodegradable plastic waste per year by 2025, when the country's single-use plastic bans come into effect nationwide, the charity said.

Biodegradable plastics can be broken down by living organisms, but most require specific industrial treatment at high temperatures to be degraded within six months. Left in landfills under normal circumstances, the materials can take much longer to begin to break down and will still release carbon into the atmosphere.

Максимум 5 баллов

Текущий контроль №2

1. Put the verbs in brackets into the correct tense form

1. In the morning, coming downstairs, Rosemary (see).....
Tony lying in the sitting room. – What you (do).....
here? – I (sleep)..... here. I am sorry we
(take)..... your room.
2. He's a night watchman. He works at night and (sleep).....
in the daytime. It's noon now and he still (sleep).....
3. I first(meet)..... Richard a month ago and I
(meet)..... him several times since then.
4. I usually (go)to bed before midnight.
5. What's your brother doing? – He (play).....tennis with
our neighbour, they (play).....it every day.
6. He wants to buy a car but first he must learn how to drive, so he
(take)..... driving lessons for a month.
7. When she returned home her son (do).....his homework and
(watch).....TV.

8. If the weather(be) nice we
(go)..... to the park.
9. What you (do).....tonight?- I (meet).....
my mom. The train(come).....at seven.
10. Where you (live).....before you
(move).....here?

2. Translate the text into Russian

Thousands of police mobilised for Srinagar rally seen as Modi's campaign event for elections

[Hannah Ellis-Petersen](#) *in Delhi*

Thu 7 Mar 2024 11.12 GMT

India's prime minister, Narendra Modi, has made his first visit to Kashmir since the government [revoked the region's autonomy in 2019](#), claiming the state was finally "breathing freely" despite allegations of systematic repression..

Speaking to the crowds, Modi proclaimed a new era of peace and development in the region. "It is the new Jammu and [Kashmir](#) that we have been waiting decades for," he said.

Modi's speech hailed an era of development after his government decided overnight to revoke article 370 in the aftermath of the 2019 elections. The statute had given the Muslim-majority state a unique form of autonomy, including its own constitution and protections over legislation, land and culture for more than 70 years.

The move stripped the region of its statehood and instead split it into two union territories of Jammu and Kashmir under the control of the central government. Tens of thousands of troops were moved into the state and in the following months a fierce crackdown was implemented. [The internet was shut down for more than 18 months](#) and all the political leaders in the region were detained.

The move fulfilled a longstanding Hindu-nationalist pledge and was widely welcomed across [India](#), but angered many in the territory itself. A report by Amnesty International found that the government had "drastically intensified repression" in Kashmir after the removal of article 370.

Kashmir, India's largest Muslim-majority region, has been a source of turbulence for decades. It has long been claimed by both India and Pakistan, and since the

1990s Indian-administered Kashmir has been home to a violent militant insurgency with an allegiance to Pakistan

The decision to revoke article 370 in 2019 was justified by the Modi government on the basis of security and aligning the region with the rest of India. However, it did not have the backing of most Kashmiris, who saw it as a violation of their rights and freedoms by the Hindu nationalist government.

In the aftermath, new rules were implemented that allowed outsiders to buy land in the state for the first time, which many saw as an attempt by the Bharatiya Janata party (BJP) to dispossess them from their land and change the Muslim demography of the region.

Modi's visit to Srinagar is being seen as a campaign event for [elections in a few weeks' time](#), where he will be seeking a third term in power. His party, the BJP, which has never won the Srinagar seat, also hopes to make further political inroads into the Himalayan region in the polls.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные

	грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом	Образец текста.

		материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста;
3.	Зачет	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	Образец текста;

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникаций» (английский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Put the verbs in brackets into the correct tense. (A variety of tenses will be needed)

Dear Peter,

... you by any chance (to know) where Bob is? I (to like) to find out because I just ...(to hear) of a job that exactly ...(to suit) him, but if he.....(not to apply) fairly soon of course he ..(not to get it).

I last ... (to see) him about a month ago, when he just .. (to leave) his job with the film company. He ... (to say) he ... (to go) to France for a holiday and ...(to promise) to send me a postcard with his French address as soon as he ..(to find) a place to stay. But I ...(to hear) nothing since then and...(to know) even whether he (to go) to France or not.

If you ...(to know) his address I.(to be) very grateful if you .(to phone) me. I. (to try) to phone you several times but your phone.(not to seem) to be working.

..... **5 баллов**

2. Make questions for which the following sentences would be answers. Ask about the words in the bold type.

1. They went to **New York**.
2. It takes **four hours** to get there.
3. He earns **a hundred pounds** a week.
4. They come **by bus**.
5. **John** bought the tickets.
6. The hotel was **awful**.
7. I threw it **because I was tired of it**.
8. This is **Tom's**

3 балла

3. Ask questions.

Laura is in her office. (2)

My best friend lives in Walton Street (2)

I've got two bottles of lemonade at home (1)

Mr. Williams usually walks his dog early in the morning.(2)

I see a pretty girl in the yard. (1)

Mr. West often goes to the concert (2)

He always arrives at the Academy in time (2)

4 балла

4. Use the pronouns me, you, him etc.

1. We often meet Alice and John. We meet _____ in
the park.

2. Where is my pen? I can't find _____

3. We are in our country house now. Please, come and see

4. That gentleman is your new neighbor. Do you know

5. I often go to the circus and Sam goes with _____

6. This present is from Jane. Go and thank

5 баллов

5. Fill in the article, where necessary.

My aunt's flat is in ... new house. There isliving room,
bedroom, study.... bathroom and..... kitchen in... flat.

.....bedroom is ... large room with two windows.

.....room is large as windows are large.

There are ...two beds with..... large pillows on them. There are small tables with ...lamps on them.
To ...left of ... door there is dressing table with mirror on it.

4 балла

6. Give full answers to the following questions

Do you think parents should help their children with home assignments
Did your parents help you when you were at school? If they did, how exactly did they do it?
Do you think their help or lack of their help influenced your future life?

4 балла

7. Translate the article into Russian

A Treaty with Serbia

A Russian government delegation led by the Russian Premier arrived in Belgrade yesterday on a visit to sign a treaty of friendship and mutual assistance. The delegation includes the Foreign Minister, the Defence Minister and some political advisers.

The head of the Russian delegation will also discuss with the Serbian leader the topical problems of the current international situation and some questions of mutual interest.

5 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме (лексико-грамматического теста)

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

	ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка**

**Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

1 семестр

1. Listen to the recording twice and render the information. 10баллов

2. Render the article and comment on it 10 баллов

3. Answer the examiners' questions 10 баллов

A confused generation

Change brings problems. Eleven-year-old Bella lives with her parents in a brand new apartment in Shanghai. Her real name is Zhou Jiaying – ‘Bella’ is the name that her English teacher has given her. Her parents are part of a confused generation in a confused time. In modern Chinese society different ideologies are fighting against each other. In the last twenty years, China’s economic boom has brought enormous material benefits, but it has also had an impact on family life and values. Old values – the respect of family and older generations – compete with new values that make money the measure of success. But at the same time people are questioning these new values. Have new possessions made our lives richer? Are we destroying Chinese culture? As in all changing societies, people are trying to find the right balance between the ‘new’ and ‘old’.

A few months ago, Bella’s family put Bella’s grandfather into a nursing home. It was a painful decision, because in China, caring for aged parents has always been a child’s duty. But times are changing. Bella’s ambition? ‘I want one day to put my parents in the best nursing home’ – the best that money can buy, she means.

‘When she told us that,’ Bella’s father says, ‘I thought – is it selfish to think she will be dutiful and look after us in our old age? We don’t want to be a burden on her. This is something my daughter has been trying to teach us. Once parents taught children, but now we learn from them.’ The family can buy many more things these days, and when they go shopping, Bella makes sure they select the ‘right’ western brands. (Pizza Hut is her favourite restaurant.) She also teaches her parents the latest slang.

Her parents want to be supportive, but they gave up helping with Bella’s homework some time ago. Bella has been studying English for five years and in spoken English she has overtaken them. She has already, in her short life, learned more about the outside world than they have.

‘Our advice is not wanted,’ her mother says. ‘When she was little, she agreed with all my opinions. Now she sits there and says nothing, but I know she doesn’t agree with me.’ In China there is no concept of the rebellious teenager. Bella glares, but says nothing. ‘I suppose our child-raising has been a failure,’ her mother adds sadly.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования текста на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

**Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке
содержания аудиозаписи по профессиональной тематике**

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки

	<p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.</p>
7-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.</p>
5-3 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
2-1 балл	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.</p>

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за беседу с преподавателем и оценки за устное изложение на английском языке

аудиозаписи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка**

**Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникаций» (английский
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

- 6. Listen to the recording twice and render the information. 10баллов**
- 7. Render the article and comment on it 10 баллов**
- 8. Answer the examiners' questions 10 баллов**

Amnesty calls on UN powers to lose veto on genocide votes

Amnesty International has urged the five permanent members of the UN Security Council to give up their power of veto in cases where atrocities are being committed.

In its annual report, the rights group said the global response to an array of catastrophes in 2014 had been shameful.

Richer countries were guilty of taking an "abhorrent" stance by not sheltering more refugees, Amnesty said.

Saying that 2014 had been a catastrophic year for victims of conflict and violence, Amnesty said world leaders needed to act immediately to confront the changing nature of armed conflict.

Salil Shetty, the organisation's secretary general, said in a statement that the United Nations Security Council had "miserably failed" to protect civilians. Instead, the council's five permanent members - the UK, China, France, Russia and the US -

had used their veto to "promote their political self-interest or geopolitical interest above the interest of protecting civilians," Mr Shetty said.

Part of the solution would be those countries surrendering their Security Council veto on issues related to mass killing and genocide, Amnesty added.

Last year, the veto was only used twice in the UN Security Council.

In March, Russia vetoed a resolution condemning as illegal a referendum on the status of Crimea and in May Russia and China blocked a resolution condemning Syria.

But many draft resolutions proposing tough action to deal with crises never reach the voting stage because they would almost certainly be vetoed, says the BBC World Affairs correspondent Mike Wooldridge.

The Amnesty report argues that if the use of the veto in the Security Council had already been restrained in the way the report suggests, that could have made it impossible to block UN action over the violence in Syria.

This might have resulted in President Bashar al-Assad being referred to the International Criminal Court, greater access for badly needed humanitarian aid would have been possible and civilians helped more, writes Mike Wooldridge.

The initiative to suspend the veto right in particular circumstances was first raised 15 years ago and may

be gathering momentum, but it is still unclear when it might have enough backing to be enforced, our correspondent adds.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с английского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного саммари:

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В изложении текста было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	В изложении текста было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.

7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	В изложении было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

- 1.Listen to the recording twice and render the information. 10баллов**
- 2.Render the article and comment on it 10 баллов**
- 3.Answer the examiners' questions 10 баллов**

Progressive lawmakers warn not to repeat campus protest history.

Progressive lawmakers this week compared recent police crackdowns on student anti-war demonstrations to the deadly response to anti-Vietnam War campus protests over 50 years ago, warning the Biden administration not to repeat history.

Students protesting for Palestinian liberation at campuses across the country have also referenced the legacy of student resistance and state crackdowns at inflection points throughout American history.

As Columbia University students occupied the school's Hamilton Hall last week — which was similarly occupied during anti-war and anti-apartheid student

protests in 1968, 1985 and 1992 — Columbia University Apartheid Divest made comparisons to deadly clashes between students and law enforcement in the past, warning administrators and trustees: “Do not incite another Kent or Jackson State by bringing soldiers and police officers with weapons onto our campus. Students’ blood will be on your hands.”

Since April 18, more than 2,100 people linked to campus protests against the Israel-Gaza war have been arrested by police — sometimes arriving at campuses in riot gear or with weapons drawn — at [over 50 schools](#) across the country, [according to the Associated Press](#). A small number of injuries have been reported, mostly a result of [clashes between protesters and counterprotesters](#). There have been no casualties reported to date.

Other progressive lawmakers recently took the opportunity to criticize America’s policies towards the Israel-Gaza war and make a comparison to U.S. involvement in the Vietnam War. Independent Vermont Sen. Bernie Sanders on Thursday went so far as to warn that Biden’s Israel policy and response to students’ anti-war protests “may be Biden’s Vietnam.”

Civil rights leader Rep. Jim Clyburn echoed Sanders’ warning on Friday, recalling President Lyndon Johnson’s fall from favor due to his escalation of American military involvement in Vietnam.

Clyburn, whom Biden awarded the Presidential Medal of Freedom later on Friday, added “I am where I am today because of protests,” but emphasized, “We did it nonviolently.”

Responding to a question about Clyburn’s Johnson reference at a Friday night press briefing, White House press secretary Karine Jean-Pierre highlighted Biden’s record of withdrawing troops from Afghanistan, “end[ing] the longest war in American history,” and referenced the president’s earlier speech that touched on the “right to dissent” — but stressed that it should be done peacefu

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования текста на английском языке

Типы ошибок:

- 1 Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
- 2 Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
- 3 Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
- 4 Грамматические ошибки
- 5 Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано

	понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора
--	---

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика:

	<p>Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.</p>
7-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.</p>
5-3 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
2-1 балл	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.</p>

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение</p>

	<p>сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представленный материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает</p>

воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникаций» (английский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

- 4. Listen to the recording twice and render the information. 20баллов**
- 5. Sum up the article and comment on it 20 баллов**
- 6. Answer the examiners' questions 20 баллов**

Progressive lawmakers warn not to repeat campus protest history.

Progressive lawmakers this week compared recent police crackdowns on student anti-war demonstrations to the deadly response to anti-Vietnam War campus protests over 50 years ago, warning the Biden administration not to repeat history.

Students protesting for Palestinian liberation at campuses across the country have also referenced the legacy of student resistance and state crackdowns at inflection points throughout American history.

As Columbia University students occupied the school's Hamilton Hall last week — which was similarly occupied during anti-war and anti-apartheid student protests in 1968, 1985 and 1992 — Columbia University Apartheid Divest made comparisons to deadly clashes between students and law enforcement in the past, warning administrators and trustees: “Do not incite another Kent or Jackson State by bringing soldiers and police officers with weapons onto our campus. Students’ blood will be on your hands.”

Since April 18, more than 2,100 people linked to campus protests against the Israel-Gaza war have been arrested by police — sometimes arriving at campuses in riot gear or with weapons drawn — at [over 50 schools](#) across the country, [according to the Associated Press](#). A small number of injuries have been reported, mostly a result of [clashes between protesters and counterprotesters](#). There have been no casualties reported to date.

Other progressive lawmakers recently took the opportunity to criticize America’s policies towards the Israel-Gaza war and make a comparison to U.S. involvement in the Vietnam War. Independent Vermont Sen. Bernie Sanders on Thursday went so far as to warn that Biden’s Israel policy and response to students’ anti-war protests “may be Biden’s Vietnam.”

Civil rights leader Rep. Jim Clyburn echoed Sanders’ warning on Friday, recalling President Lyndon Johnson’s fall from favor due to his escalation of American military involvement in Vietnam.

Clyburn, whom Biden awarded the Presidential Medal of Freedom later on Friday, added “I am where I am today because of protests,” but emphasized, “We did it nonviolently.”

Responding to a question about Clyburn’s Johnson reference at a Friday night press briefing, White House press secretary Karine Jean-Pierre highlighted Biden’s record of withdrawing troops from Afghanistan, “end[ing] the longest war in American history,” and referenced the president’s earlier speech that touched on the “right to dissent” — but stressed that it should be done peacefully.

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые</p>

	<p>обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p>50-40 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>40-30 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p>

	<p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение

- правил сочетаемости)
 4. Грамматические ошибки
 5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания аудирования

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает

	достаточной коммуникативной компетенцией.
15-11 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой
10 -5 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
4-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.
15-11 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.
10-6 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика:

	<p>Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
5-1 балл	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.</p>

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (**английский**) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные	Общепрофессиональные
--------------	---------------	----------------------

	компетенции	компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме,</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы</p>

<p>56-70</p>	<p>необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 20__ / __ учебный год на заседании

кафедры _____ от _____ 20__ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ (арабский)

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 21 з.е.

в академических часах: 756 ак.ч.

Сардарова М.А. Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык в сфере коммуникации (арабский)** по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, направленность (профиль) программы МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА составлена Сардаровой М.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Сардарова М.А., 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение арабского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на арабском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения арабскому языку, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения арабскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению арабских стран, знакомство с политической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств арабского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения арабского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении арабским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения арабскому языку широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих

адекватность социальных и профессиональных контактов;

3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),

4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке. Владеет нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи. Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов

			Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
2.	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата
3.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам		
		1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	481,3	160,5	160,5	160,3

Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	480	160	160	160	
• занятия лекционного типа:					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	480	160	160	160	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,5	0,5	0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	274,7	127,5	55,5	91,7	
• др. формы самостоятельной работы:	274,7	127,5	55,5	91,7	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	134,7	81	18	35,7	
– поиск информации в различных источниках	87	20	11	56	
– подготовка к экзамену	53	26,5	26,5		
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		экз	экз	зачет	
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак. часов	756	288	216	252
	зач.ед	21	8	6	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Обучение арабскому языку в Дипломатической Академии ставит своей целью формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Фонетика

Согласные и гласные звуки в арабском литературном языке. Слог. Ударение. Интонация. Васлирование.

Грамматика

Имя существительное. Категории рода, падежа, определенности / неопределенности. Двойственное число имен. Множественное число имен. Типы склонения имен. Идафа. Модели именного предложения. Именное отрицание.

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Согласованное определение. Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество человека. Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных (абсолютная и относительная). Сложная форма сравнительной степени. Сложная форма превосходной степени.

Местоимения. Личные местоимения. Слитные местоимения с существительными, предлогами и глаголами. Указательные местоимения. Разделительные местоимения.

Относительные местоимения.

Предлоги. Предлоги, выражающие пространственные отношения. Предлоги, имеющие временные значения. Выражение принадлежности.

Глагол. Общие сведения о глаголе. Спряжение глагола в прошедшем времени. Спряжение глагола в настояще-будущем времени. Отрицательные формы глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Будущее время глагола. Породы арабского глагола, их значение и производные. Масдар. Неправильные глаголы (пустые, недостаточные, подобноправильные, удвоенные, хамзованные). Вспомогательные глаголы (глаголы бытия и становления). Конструкции с глаголами начинания и длительности. Сослагательное наклонение. Замена глагола в сослагательном наклонении масдаром. Конструкции долженствования и возможности действия. Усеченная форма глагола. Повелительная форма глагола. Косвенное повеление. Повеление в отрицательной форме. Страдательный залог глагола.

Имя числительное. Количественные числительные и их согласование с исчисляемым. Порядковые числительные, согласование с существительным.

Наречия. Сравнительная степень наречий.

Синтаксис

Именное предложение. Глагольное предложение. Согласование сказуемого с подлежащим в глагольном предложении. Сочинительные союзы. Простое и сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, с придаточным дополнительным, с придаточным определительным.

Лексика

Расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем: Биография. Семья. Знакомство. В аэропорту. На таможне. Квартира. Жилище. Поездка в арабскую страну. Исторические памятники. Деньги. Банк. Здоровье. Посещение врача. Магазины. Покупки. Пресса. Телевидение. Социальные сети. Спорт. Здоровье. Кино. Фильмы. Образование в арабских странах. География. Природные богатства. Экономика. Политический строй арабских стран. Конституции. Выборы в органы власти. Традиции, обычаи и праздники в арабских странах. Личность в истории, науке, искусстве, литературе. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.

Общие сведения о морфологическом словообразовании в арабском языке. Устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Виды речевой деятельности

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений различного характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера. Овладение приемами работы с различными источниками информации на арабском языке.

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на арабском языке, таких как участие в беседах и обсуждениях, владение различными видами монологического высказывания; выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, подготовки докладов.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого и профессионального характера. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с арабского языка на русский.

Раздел 1

Тематика дисциплины:

1 семестр

Тема № 1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Семья. Знакомство. Рассказ о себе.

Тема № 2. В аэропорту. На таможне.

Тема № 3. Мой дом.

Тема № 4. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Поездка в арабскую страну. Исторические памятники. Обмен впечатлениями от поездки.

Тема № 5. Деньги. Банк.

2 семестр

Тема № 6. Посещение врача. Медицина. Здоровый образ жизни.

Тема № 7. Посещение магазина. Предметы одежды. Покупки.

Тема № 8. Пресса. Телевидение. Роль СМИ в решении главных проблем современного общества. Социальные сети.

Тема № 9. Спорт. Посещение спортивных мероприятий.

Тема № 10. Кино. Фильмы. Кинофестивали.

3 семестр

Тема № 11. Образование. Школы, колледжи, университеты в странах изучаемого языка. Университеты (Каирский университет, Университет аль-Азхар).

Тема № 12. География, природные богатства, экономика, население стран изучаемого языка.

Тема № 13. Политический строй стран изучаемого языка. Конституции. Выборы в органы власти.

Тема № 14. Традиции, обычаи и праздники в арабских странах.

Тема № 15. Личность в истории, науке, искусстве, литературе. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1					
1 семестр					

1	Тема № 1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Семья. Знакомство. Рассказ о себе.		32		20
2	Тема № 2. В аэропорту. На таможне.		32		20
3	Тема № 3. Мой дом.		32		20
4	Тема № 4. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Поездка в арабскую страну. Исторические памятники. Обмен впечатлениями от поездки.		32		20
5	Тема № 5. Деньги. Банк. Открытие счета. Обмен валюты. Валюта арабских стран.		32		21
Итого за 1 семестр:			160		101
2 семестр					
6	Тема № 6. Посещение врача. Медицина. Здоровый образ жизни.		32		6
7	Тема № 7. Посещение магазина. Предметы одежды. Покупки.		32		6
8	Тема № 8. Пресса. Телевидение. Социальные сети. Роль СМИ в решении главных проблем современного общества.		32		6
9	Тема № 9. Спорт. Посещение спортивных мероприятий.		32		6
10	Тема № 10. Кино. Фильмы. Кинофестивали.		32		5
Итого за 2 семестр:			160		29
3 семестр					
11	Тема № 11. Образование. Учеба в университете. Школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка (Каирский университет, Университет аль-Азхар).		32		18

12	Тема № 12. География, природные богатства, экономика, население стран изучаемого языка.		32		18
13	Тема № 13. Политический строй стран изучаемого языка. Конституции. Выборы в органы власти.		32		18
14	Тема № 14. Традиции, обычаи и праздники в арабских странах.		32		18
15	Тема № 15. Личность в истории, науке, искусстве, литературе. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.		32		19,7
Итого за 3 семестр			160		91,7
Всего часов			480		221,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
1 семестр		
Тема 1. Рассказ о себе	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. В аэропорту. На таможне.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 3. Мой дом.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 4. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Поездка в арабскую страну. Исторические памятники. Обмен впечатлениями от поездки.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>

Тема № 5. Деньги. Банк.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
2 семестр		
Тема № 6. Посещение врача. Медицина. Здоровый образ жизни.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 7. Посещение магазина. Предметы одежды. Покупки.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 8. Пресса. Телевидение. Социальные сети.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Спорт. Посещение спортивных мероприятий.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 10. Кино. Фильмы. Кинофестивали.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
3 семестр		
Тема № 11. Образование. Школы, колледжи, университеты в странах изучаемого языка. Университеты (Каирский университет, Университет аль-Азхар).	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 12. География, природные богатства, экономика, население стран изучаемого языка.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 13. Политический строй стран изучаемого языка. Конституции. Выборы в органы власти.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 14. Традиции, обычаи и праздники в арабских странах.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 15. Личность в истории, науке, искусстве,	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>

литературе. «досье» на личность. стереотипы.	Составление известную Национальные		
---	--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Иностранный язык в сфере коммуникации (арабский)** закрепить теоретические и практические знания и навыки, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку докладов, проектов, презентаций;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 658 с. - ISBN 978-5-534-18391-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/534915> (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Тюрева, Л. С. Арабский язык: породы глаголов : учебное пособие для вузов / Л. С. Тюрева. - Москва : Юрайт, 2024. - 126 с. - ISBN 978-5-534-10016-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/541849> (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. – URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 22.02.2024). – Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.02.2024). – Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст : электронный.
4. Сайт ООН. – Режим доступа: <http://www.un.org/ar/index.html> - Текст : электронный.
5. League of Arab States : официальный сайт. - URL: <http://www.lasportal.org> (дата обращения: 22.02.2024). - Текст: электронный.
6. Organization of Islamic Cooperation: официальный сайт. - URL: <https://www.oic-oci.org/> (дата обращения: 22.02.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. VSE FM: [сайт]. - URL: <http://vsefm.com/radio/sputnik-arabic/> (дата обращения: 22.02.2024). - Текст: электронный.
2. Russia Today: официальный сайт. - URL: <https://arabic.rt.com/> (дата обращения: 22.02.2024). - Текст: электронный.
3. Аш-Шарк аль-Аусат: газета. - URL: www.asharqalawsat.com (дата обращения: 22.02.2024). - Текст: электронный.
4. Аль-Ахбар: ежедневная газета. – URL: <https://www.al-akhbar.com/> (дата обращения: 17.02.2024). - Текст: электронный.
5. Аль-Ахрам: ежедневная газета. – URL: <https://www.ahram.org/> (дата обращения: 22.02.2024). - Текст: электронный.
6. Аль-Иктисадийа: ежедневная газета. – URL: www.aleqt.com/ (дата обращения: 22.02.2024). - Текст: электронный.
7. Аль-Джезира: международная телекомпания. – URL: www.aljazeera.net/ebusiness (дата обращения: 22.02.2024). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и

- научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
 - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
 - ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
 - ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru;);
 - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
 - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
 - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
 - AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
 - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **Иностранный язык в сфере коммуникации (арабский)** обеспечена: учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(арабский)**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык в сфере коммуникации»* предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p> <p>УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия</p> <p>Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде</p> <p>Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке.</p> <p>Владеет нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде</p> <p>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано</p>	<p>Темы 1-15</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>	<p>Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p>	<p>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 1 и 2 семестры</p> <p>Билеты к зачету в устной форме - 3 семестр</p>

	<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>отстаивать свои позиции и идеи.</p> <p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p> <p>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p> <p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p>			
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>. ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной</p>	<p>Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и</p>	<p>Темы 1-15</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		

	<p>тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);</p> <p>ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	<p>источниках по профилю деятельности;</p> <p>Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>			
<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием набора прикладных методов;</p> <p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>	<p>Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;</p> <p>Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>	<p>Темы 1-15</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(арабский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет три письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ по темам 1,4,5

1. Рассказ о себе и семье – максимум 6 баллов
4. Поездка в арабскую страну – максимум 6 баллов
5. Деньги. Банк – максимум 6 баллов

Письменная работа по теме № 1

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(арабский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с арабского языка на русский:

أنا طالبة في الجامعة. درست اللغة العربية مع معلمتي. هي من سوريا. هي سورية.
يعمل أبي في شركة كبيرة. هو مدير نزيه. الشركة بعيدة عن السفارة الروسية. صديق
أبي وزير. هو يخرج من مكتبه في المساء، يركب سيارته ويذهب الى بيته. هناك
زوجته، هي أستاذة ماهرة في الجامعة.

2. Переведите предложения с русского языка на арабский:

Моя школа большая. Я директор библиотеки. Мой отец – известный писатель. Он написал книгу. Его книга редкая. Мой дядя крупный торговец. Это компания. Это их компания. Их компания иностранная? – Да, она иностранная.

Письменная работа по теме № 4
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(арабский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

I . Напишите производные формы глаголов.

دَخَلَ

.....

كَلَّمَ

.....

قَابَلَ

.....

انصرف

.....

استقبل

.....

II. Переведите на арабский следующие словосочетания:

1) посетить пять городов за две недели

2) арендовать машину на семнадцать дней

3) осмотреть девятнадцать памятников

4) побывать в трех музеях

III. Переведите на арабский следующие фразы:

1. Ты умеешь водить машину? – Нет, не умею, и у меня нет водительских прав.

2. Почему ты был радостным вчера? – Я встретил своего друга.
3. Ты был около пирамид Гизы? – Нет, я там не был.
5. Статуя Сфинкса удивительная: у него голова человека, а тело льва.

Письменная работа по теме № 5
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(арабский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

А. Напишите 5 форм глаголов:

وَقَّعَ أَرْسَلَ تَكَلَّمَ تَعَامَلَ

Б. Переведите:

1. Её друг работает в бюро информации.
2. Керима попросила мужа пойти в банк и взять деньги, но банк был закрыт.
3. Клиенты нашего банка пришли сегодня, чтобы обменять свои деньги по официальному курсу.
4. Хасан Мурад и его жена хотели открыть совместный счёт в каирском банке.
5. Где ваша подпись и кто написал эту сумму на обратной стороне чека?
6. Сотрудницы вышли из офиса в 6.30 вечера, сели в машину и поехали в кино.
7. Сколько в вашем банке окошек иностранной валюты?
8. Вы хотите обменять этот чек?
9. Номер моего текущего счёта в вашем банке 57.
10. Она хотела поговорить с вами. Она хочет, чтобы вы поговорили с ней.

В.

1. *Огласуйте, раскройте скобки и запишите цифрами:*

ثلاثمئة وسبعة وعشرون (مليار) وتسعمئة (مليون) وستة وثمانون (ألف) وخمسمئة وواحد و أربعون

2. *Поставьте исчисляемое имя в нужной форме:*

سبعة (دينار)؛ عشرة (دفتر)؛ ثلاثة عشر (رقم)؛ ثماني عشرة (ليرة)؛ أربع وعشرون (ساعة)؛

تسعمئة (ريال)؛ اثنا عشر ألفا (مصرف)

3. *Переведите на арабский язык следующие словосочетания:*

25 дирхемов; 119 динаров; 365 риалов; 3 856 лир; 783 298 клиентов

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15.

	Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(арабский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Перечень презентаций к теме 2. «В аэропорту. На таможне»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Каирский аэропорт - **6 баллов**
2. Арабский этикет. Приветствия. Представление друзей. – **6 баллов**
3. Международный аэропорт Аль-Мактум (Дубай) – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно

	выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(арабский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Перечень докладов по теме 3 «Мой дом»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Мы живем в доме в Каире – **6 баллов**
2. Арабские дома – **6 баллов**
3. Прием арабских гостей в своем доме - **6 баллов**

максимум 6 балла

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные

практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
--

2 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(арабский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет три письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ по темам: 6, 8, 10

6. Здоровье. Посещение врача. – максимум 6 баллов

8. Пресса. Телевидение. Социальные сети. – максимум 6 баллов

10. Кино. Фильмы. – максимум 6 баллов

Письменная работа по теме № 6

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(арабский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Переведите предложения на арабский язык.

1. Опиши (ж.р. ед.ч.), что ты чувствуешь.
2. Все врачи сказали мне, чтобы я отдыхал, потому что я очень устал.
3. Она была больна позавчера.
4. Он не пришел, потому что у него была высокая температура, головная боль, кашель и насморк.
5. Они поговорили с врачом по телефону.
6. Ты рассказала доктору о состоянии своего брата?
7. Кто приходил вчера? Скажи мне!
8. Не вставай! Съешь что-нибудь и выпей чай! Тебе нужно отдохнуть!

9. Вчера пришел врач, расспросил меня о моей болезни, осмотрел меня, сделал инъекцию и выписал лекарство. Я принял лекарство и мое состояние сразу же улучшилось.
10. Прими это лекарство и спи!

Письменная работа по теме № 8
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(арабский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите предложения на арабский язык.

1. Набиля обещает написать статью для еженедельного журнала и рассказать в ней о социально-экономических проблемах общества.
2. Редактор ежедневного издания пообещал опубликовать ее статью.
3. Я не слышал от нее эти соображения.
4. Что является причиной всех проблем современного общества?
5. Тебя интересуют политические новости? – Да, вся наша семья интересуется новостями.
6. Он сказал, что мы решим все наши проблемы сразу.

2. Переведите словосочетания на арабский язык, обращая внимание на числительные

11 проблем _____

19 журналистов _____

20 газет _____

1978 год _____

в 2012 году _____

Письменная работа по теме № 10
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(арабский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите предложения на арабский язык.

1. Вчера я с друзьями ходил в кино.
2. Мы встретились у входа в кинотеатр в шесть часов вечера.
3. Мы купили в кассе билеты на сеанс 18:00, вошли в зал и сели на свои места в заднем ряду.
4. Вскоре погас свет и начался показ фильма. Это был фильм «Другой» известного египетского режиссера Юсефа Шахина.
5. Где демонстрируется фильм, о котором ты мне рассказывал? – Он демонстрируется в кинотеатре «Нил».
6. Купи два билета на сеанс восемь часов вечера. Попроси два соседних места на балконе.
7. Где продаются билеты? – Билеты продаются в кассе и на сайте кинотеатра.

2. Переведите текст с арабского языка на русский.

عرض الفيلم السعودي "نورة" في مهرجان كان السينمائي

عُرِضَ الفيلم السعودي "نورة"، ضمن فعاليات الدورة 77 من مهرجان كان السينمائي، الخميس، بحضور أبطاله، كأول فيلم سعودي يشارك في المسابقات الرسمية بالمهرجان، إذ يُنافس ضمن عروض قسم "نظرة ما".

وشهد عرض الفيلم، حضور جماهنا الراشد، رئيس مجلس أمناء مؤسسة مهرجان البحر الأحمر السينمائي الدولي، ومحمد التركي الرئيس التنفيذي للمؤسسة، فضلاً عن عددٍ كبير من السينمائيين السعوديين والعرب.

وحرص المخرج توفيق الزايدي، قبيل عرض "نورة" الذي استقبله الحضور بموجة حارة من التصفيق، على توجيه الشكر إلى إدارة مهرجان كان السينمائي، لإتاحة الفرصة بعرض حكاية وقصة سعودية، لجمهور الدورة 77

وحظي عرض الفيلم، بإقبال جماهيري كبير، حيث نفذت تذاكر الحجز، بعد ساعاتٍ قليلة من فتح باب الحجز، ومن المقرر عرضه مرة أخرى يومي 24 و 25 مايو الجاري، ليكون هناك فرصة أكبر أمام الجمهور لمشاهدته.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(арабский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Перечень презентаций к теме 7. «Поход по магазинам. Предметы одежды. Покупки»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Традиционная одежда арабских стран Персидского залива – **6 баллов**
2. Поход по магазинам в арабской стране – **6 баллов**
3. Посещение арабского рынка. Искусство вести торг. – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
------------------	---

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(арабский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Перечень докладов по теме 9 «Спорт. Посещение спортивных мероприятий»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Виды спорта, популярные в арабских странах – **6 баллов**
2. Верблюжьи бега – **6 баллов**
3. Посещение спортивного мероприятия в арабской стране - **6 баллов**

максимум 6 балла

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

3 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(арабский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменные работы и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Перечень письменных работ по теме 13

Политический строй стран изучаемого языка. Конституции. Выборы в органы власти.

Письменная работа по теме № 13

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(арабский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

1. Переведите текст с арабского языка на русский.

ينص الدستور الأردني أن الاردن دولة ذات سيادة مستقلة لا تتجزأ، وهي جزء من الأمة العربية، حكمها ملكي، وراثي، نيابي، إذ إن حق الملك ينتقل بالوراثة إلى الابن الأكبر للملك السابق، ويترأس الملك الحكومة المركزية، وهو صاحب المنصب الأعلى في البلاد، ورأس السلطات، وتتكون السلطة في البلاد من السلطات الثلاث التالية: السلطة التنفيذية، والسلطة التشريعية، والسلطة القضائية، ومن الجدير بالذكر أنه في عام 1946م أعلن تأسيس المملكة الأردنية الهاشمية، وتعيين الأمير عبد الله الأول ملكاً على البلاد، وبعد وفاة الملك عبد الأول تم تعيين ابنه الملك طلال ملكاً على المملكة الأردنية الذي كان من أبرز أعماله وضع الدستور الأردني في العام 1952 والذي لا زال قيد العمل به حتى يومنا هذا.

تتكون السلطة التنفيذية من الحكومة الأردنية، إذ يعين الملك رئيس الوزراء ويتم تكليفه بتشكيل الحكومة واختيار الوزراء، ويجب على الحكومة الجديدة عند تشكيلها الحصول على الثقة من قبل مجلس الأمة لمباشرة أعمالها.

السلطة التشريعية تتمثل السلطة التشريعية من مجلس الأمة المكون من النواب والأعيان، إذ يعين الملك الأعيان ويبلغ عددهم نصف عدد النواب، أما النواب يتم تعيينهم عن طريق الانتخاب كل أربع سنوات، ويبلغ عددهم 130 نائباً ونائبة، ويتم تخصيص مقاعد خاصة للشركس والشيشان والمسيحيين، ويحق لكل مواطن يبلغ من العمر ثمانية عشر المشاركة في الانتخابات النيابية والإدلاء بصوته، وعند تشكيل المجلس يتم أداء اليمين الدستورية أمام الملك، ومباشرة أعمال المجلس، وأبرزها منح الثقة، أو رفضها للحكومة الحالية، ومراقبة أداؤها.

2. Переведите предложения на арабский язык.

1. Премьер-министр назначается эмиром.
2. Премьер-министру поручается формирование правительства.
3. Члены Законодательного собрания избираются путем голосования.
4. Законы разрабатываются Законодательным собранием и передаются эмиру для одобрения.
5. При вынесении решения по некоторым делам используется шариат.
6. Конституционный суд и кассационный суд считаются высшими судебными органами.
7. Совместная работа координируется на заседаниях Министерского совета.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(арабский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Перечень презентаций к теме 11. «Образование. Школы, колледжи, университеты в арабских странах».

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Университет Аль-Азхар - **6 баллов**
2. Университет Аль-Карауин – **6 баллов**
3. Каирский университет – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Перечень презентаций к теме 14. «Традиции, обычаи и праздники в арабских странах.»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Древние и современные обычаи арабов - 6 баллов
2. Праздник Ид аль-Адха - 6 баллов
3. Праздник Ид аль-Фитр – 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(арабский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Перечень докладов по теме 12 «География, природные богатства, экономика, население стран изучаемого языка».

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Роль углеводородных ресурсов в экономике арабских стран – **6 баллов**
2. Аравийский полуостров: география, природные богатства – **6 баллов**
3. Страны Магриба: география, природные богатства- **6 баллов**

максимум 6 балла

Перечень докладов по теме 15 «Личность в истории, науке, искусстве, литературе.»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Абдель Азиз Аль Сауд, первый король и основатель Королевства Саудовская Аравия. – **6 баллов**
2. Халиф Харун ар-Рашид и время наивысшего расцвета государства Аббасидов – **6 баллов**
3. Египетский писатель Таха Хусейн - **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

1 семестр

Образцы текущего контроля

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (арабский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите: (1 балл)

Каждая гостиница; все гостиницы

Каждый служащий; все служащие

В течение каждого дня; в течение всего дня; в течение всех дней

2. Переведите следующие числительные с арабского языка на русский: (2 балла)

خَمْسُ مَجَالَتٍ، جَرِيدَتَانِ، ثَلَاثَةُ أَسَابِيعَ، مَسَاءً وَاحِدٌ، ثَمَانِي عُرْفٍ، سِتُّ حَدَائِقٍ، ثَلَاثَةُ أُسْرَةٍ،

عَشْرَةُ مُوظِّفِينَ، وَرَدَتَانِ، ثَمَانِي أَشْجَارٍ، أَرْبَعُ طَبَاخَاتٍ، سَبْعَةُ بُسْتَانِيَيْنِ

أَلْيَوْمِ الثَّانِي، أَلْمُدَّةُ الْأُولَى، أَلْمَطْعَمُ الثَّامِنِ، مَعَ الْمُوظَّفِ الرَّابِعِ، إِلَى الْمَسْرَحِ السَّادِسِ،

أَمَامَ الْإِسْتِقْبَالِ الْعَاشِرِ

3. Переведите следующие фразы с русского языка на арабский: (2 балла)

1. Каирский Университет находится далеко от вашего дома? Нет, близко.
2. Кто живёт в этом доме? Господин Омар, его жена, сын и дочь.
3. Ваша квартира на втором этаже? Нет, на первом. А кто живёт на втором этаже? Конечно, наши друзья.
4. У вас большая квартира в Каире? Мы живём в старом маленьком доме, и около дома сад.
5. Сегодня мы пошли в ресторан, потом вернулись в гостиницу, посидели в холле и поднялись на лифте в свой номер.
6. Она вошла в номер гостиницы и увидела прекрасные розы.
7. Неделю назад господин ал-Халяби забронировал для Вас этот номер.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (арабский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

А Напишите производные формы глагола **جَلَسَ**. (1 балл)

I.....

II.....

III.....

Б Переведите следующие словосочетания на арабский язык. (2 балла)

- 1) десять египетских студентов в Университете
- 2) осматривать восьмой памятник сирийского города
- 3) семь старых музеев
- 4) встретить пятерых друзей на берегу Нила

- 5) зайти в четыре театра и три ресторана
- 6) посмотреть шестой фильм
- 7) сфотографировать три египетские пирамиды
- 8) изучить историю нескольких древних столиц мира
- 9) сделать девять снимков верблюда

В Переведите на арабский язык следующие предложения. (2 балла)

1. Вчера Набия каталась на верблюдах около египетских пирамид.
2. На берегах Нила ты встретишь много друзей из дальних стран.
3. Ты посмотрел этот фильм? – Нет, я не посмотрел этот фильм и не посмотрю его. Я не люблю смотреть фильмы.
4. Салим и Махмуд изучают Древнюю историю и ходят в Египетский музей.

Максимум 5 баллов.

2 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (арабский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

1. Переведите предложения на арабский язык. (2 балла)

1. Карима хотела пойти в банк, чтобы снять деньги со своего счета, но банк был закрыт.
2. Клиенты нашего банка пришли сегодня, чтобы обменять свои деньги по официальному курсу.
3. Хасан Мурад и его жена хотели открыть совместный счёт в каирском банке.
4. Сколько окошек иностранной валюты в вашем банке?
5. Номер моего текущего счёта в вашем банке 587.
6. Какая численность населения сирийских городов? – Я знаю только, что численность населения страны примерно 17 миллионов человек.

7. Китай славится производством шёлка, а Египет – производством хлопка.
8. В 2011 году я был в Египте. Это - арабская республика, её столица Каир.
9. Что вы купили на рынке? – Мы купили сирийскую одежду из натурального шёлка. – Какого она цвета? – Я купила одежду голубого цвета, а они (дв.ч. ж.р.) одежду красного цвета. – Сколько лир вы заплатили? – Мы заплатили 3684 лиры.
10. Что ты расскажешь нам о Сирии? – Я расскажу вам о ее древней истории, великих героях, важных портах, промышленности и рынках.

2. Поставьте исчисляемое имя в нужной форме: (2 балла)

سبعة (دينار)؛ عشرة (دفتر)؛ ثلاثة عشر (رقم)؛ ثماني عشرة (ليرة)؛ أربع وعشرون (ساعة)؛ تسع مئة (ريال)؛ اثنا عشر ألف (بنك)؛
ثلاثمئة وسبعة وعشرون (مليار) وتسعمئة (مليون) وستة وثمانون (ألف) وخمسمئة وواحد و أربعون (عميل)

3. Проспрягайте глагол دعا в прошедшем и настоящем времени. (1 балл)

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (арабский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

1. Переведите предложения на арабский язык. (4 балла)

1. Доктор Карим ничего не рассказывает дома о своих больных. Он работает в Каирской больнице. Он самый лучший врач больницы. Ему нравится его работа. Его жена, которая помогает ему в его работе, тоже врач. Доктор Карим принимает больных с 8.30 до 14.00. Он спрашивает каждого больного о его болезни, осматривает его и выписывает лекарство. После приема больной идет в аптеку, чтобы купить лекарство.

2. Набиля обещает рассказать о проблемах общества в своей статье.
3. Тебя интересуют политические новости? – Да, вся наша семья интересуется новостями.
4. Он сказал, что мы решим эту проблему сразу.
5. Я приехал в Марокко несколько дней назад, чтобы принять участие в конференции, которая пройдет в четверг 23 сентября.
6. Что ты знаешь о решениях, которые приняла конференция арабских писателей?
7. Марокко – небольшая арабская страна, которая расположена на северо-западе Африки.
8. Где твои друзья, которые приехали из Багдада?
9. Ожидается, что положение на Ближнем Востоке будет центральным вопросом на переговорах двух президентов.
10. Информационные агентства сообщили, что визит премьер-министра продлится несколько дней.
11. Послание президента, которое везет премьер-министр, касается последних событий в арабском регионе.
12. Как стало известно, палестинский лидер отложил визит, который он намеревался совершить в Сирию через две недели.

2. Напишите производные формы следующих глаголов (1 балл)

ناقش اجتمع نسّق استقبل

Максимум 5 баллов

3 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (арабский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Перевод с арабского языка на русский. (2,5 балла)

أعلنت الحكومة السودانية (الاثنين) استئناف العلاقات الدبلوماسية مع إيران. وقالت وزارة الخارجية السودانية إن «قرار استئناف العلاقات جاء بعد عدد من الاتصالات رفيعة المستوى بين البلدين».

وفي يوليو (تموز) الماضي، بدأت أولى خطوات تطبيع العلاقات بين الدولتين الحليفتين السابقتين، والتقى وزير الخارجية السوداني ونظيره الإيراني، على هامش «قمة مجموعة دول عدم الانحياز» التي عقدت في العاصمة الأذربيجانية باكو. وأعلن أن البلدين يبحثان في سبل استئناف العلاقات الدبلوماسية بين الخرطوم وطهران على الفور.

وترجع العلاقات بين الإسلاميين السودانيين والحكومة الإيرانية إلى عام 1979 عقب انتصار «الثورة الإيرانية»، وظلت العلاقات متينة لكنها توترت خلال الحرب العراقية - الإيرانية إثر مشاركة الجيش السوداني بقوات قاتلت إلى جانب العراق.

وفي يناير 2016، أعلن السودان قطع العلاقات الدبلوماسية مع إيران وطرد السفير وكامل بعثته الدبلوماسية واستدعاء السفير السوداني من طهران، بعد الاعتداء على سفارة وقنصلية المملكة العربية السعودية في طهران، وأعلن استعداد السودان للتعاون مع الرياض في مواجهة «الإرهاب الإيراني».

Задание 2. Перевод с русского языка на арабский. (2,5 балла)

1. Лейла прекратила читать книгу и начала рассказывать мне о фильме, который она посмотрела на прошлой неделе.
2. Мы по-прежнему проводим свой летний отпуск на черноморском побережье.
3. Напиши на конверте имя адресата и его адрес, приклей марку и опусти письмо в почтовый ящик.
4. Я полностью поддерживаю вашу просьбу.
5. Ирак является одним из нефтедобывающих государств Ближнего Востока.
6. Премьер-министр Кувейта назначается эмиром, и ему поручается формирование правительства.
7. Я по-прежнему читаю сказки моим младшим сестрам по вечерам.
8. Ахмед больше не пишет нам писем.
9. Вчера мы чуть не опоздали на сеанс 18:30.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (арабский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр

Перевод с арабского языка на русский. (2,5 балла)

عقدت اللجنة الوزارية التي تم تشكيلها بقرار القمة العربية الإسلامية المشتركة غير العادية التي أُقيمت في الرياض في 11 نوفمبر (تشرين الثاني) الماضي، اجتماعاً مغلقاً مع وزير الخارجية الروسي سيرغي لافروف، في ثمانية محطات الجولة الدولية للوفد الوزاري، بعد بكين التي كان وزراء خارجية البلدان العربية والإسلامية قد زاروها، الاثنين الماضي.

جدد وزير الخارجية السعودي الأمير فيصل بن فرحان بصفته رئيساً للوفد الوزاري العربي – الإسلامي من العاصمة الروسية موسكو مطالبته بتحريك دولي عاجل لوقف المأساة الإنسانية التي يتعرض لها السكان الفلسطينيون في قطاع غزة، معتبراً أن الأولوية القصوى تتمثل في وقف إطلاق النار فوراً وإدخال المساعدات الإنسانية إلى قطاع غزة، مشيراً إلى أهمية مواجهة عمليات التهجير القسري. وحثّ من مخاطر استمرار الانتهاكات الإسرائيلية بحق الفلسطينيين، التي قال إنها تُغذي العنف والتطرف، مضيفاً أن عملية التهجير القسري للفلسطينيين في غزة متواصلة، ولا يمكن تبرير ما يحدث بالدفاع عن النفس.

وتسعى دول الخليج التي أدانت الحرب الإسرائيلية على السكان المدنيين في قطاع غزة، إلى وقف الحرب والدفع بعملية سياسية تُنتهي الاحتلال وتمكّن الشعب الفلسطيني من بناء دولته المستقلة.

Перевод с русского языка на арабский. (2,5 балла)

1. Большинство развивающихся государств расположено на африканском континенте. Они получили независимость во второй половине прошлого века.
2. В университете Аль-Азхар учатся студенты не только из арабских стран, но и со всех концов исламского мира.
3. Семья Аль-Халяби собирается посетить Луксор. Они хотят поехать поездом и забронировали билеты в спальном вагоне. Поезд отправляется из Каира в семь часов вечера в среду и прибывает в Луксор на следующий день в половине восьмого утра.
4. Они (м.р., дв.ч.) не видели друг друга около десяти лет, поэтому их встреча стала приятным сюрпризом.
5. Таха Хусейн является одним из самых известных арабских писателей 20-го века. Его книги оказали большое влияние на современников и были переведены на многие иностранные языки.
6. В университете Аль-Азхар учатся студенты не только из арабских стран, но и со всех концов исламского мира.
7. Ты занимаешься спортом? – Да, я являюсь членом баскетбольной команды университета. Баскетбол – мой любимый вид спорта.
8. Я считаю, что друзья всегда должны помогать друг другу.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<p align="center"><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> <p>Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов</p>	Лексико-грамматический тест
		<p><i>Экзамен в устной форме включает:</i></p> <p>1) Чтение и перевод текста социально-бытовой тематики (500-600 п.ч.), построенного на изученном материале с выборочным переводом. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. – 10 баллов</p> <p>2) Перевод с русского на арабский язык предложений лексико-грамматического характера; - 10 баллов</p> <p>3) Беседу с экзаменатором по пройденной тематике. – 10 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		<p align="center"><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> <p>Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов</p>	Лексико-грамматический тест
		<p><i>Экзамен в устной форме включает:</i></p> <p>1) Чтение и перевод текста по пройденной тематике (600-700 п.з.). Ответы на вопросы по прочитанному тексту. – 10 баллов</p> <p>2) Перевод с русского на арабский язык предложений лексико-грамматического характера. – 10 баллов</p> <p>3) Беседу с экзаменатором по пройденной тематике. – 10 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Зачет	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет.	

		<p>Зачет в устной форме включает:</p> <p>1. Чтение текста информационного характера (объемом 800-100 п.з.) с выборочным переводом. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. – 15 баллов</p> <p>2) Перевод с русского на арабский язык текста или предложений. – 15 баллов</p> <p>3) Изложения на русском языке содержания прослушанной аудиозаписи (длительность звучания 1,0 мин. При двукратном предъявлении). - 15 баллов</p> <p>4) Беседа с экзаменатором по пройденной тематике. - 15 баллов</p>	<p>Образец текста; перечень тем для беседы.</p>
--	--	---	---

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (арабский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

1. Напишите производные формы глагола. (2,5 балла)

دَخَلَ

كَلَّمَ

قَابَلَ

انصرفت

استقبل

2. Переведите следующие числительные с арабского языка на русский: (2,5 балла)

يَوْمَانِ، ثَلَاثَةُ أَسَابِيعَ، خَمْسُ عُرْفٍ، سِتَّةُ فَنَائِقَ، مَطْعَمٌ وَاحِدٌ، ثَمَانِيَةُ مَسَارِحَ، أَسْرَتَانِ،

ثَلَاثَةُ مَفَاتِيحَ، أَرْبَعَةُ مَصَاعِدَ

الإِبْنُ الثَّانِي، الأُخْتُ الثَّامِنَةُ، الشَّجَرَةُ الأُولَى، مع الصَّدِيقِ الرَّابِعِ، إلى البَيْتِ السَّادِسِ،

3. Раскройте скобки, поставив исчисляемое имя в нужной форме и конечные огласовки. (2,5 баллов)

سبعة (موظف)؛ عشرة (دفتر)؛ ثلاثة عشر (رقم)؛ ثماني عشرة (ليرة)؛ أربع وعشرون (ساعة)؛

إثنا عشر (ألف)

4. Огласуйте и переведите словосочетания с двухпадежными именами: (2,5 баллов)

بَعْدَ أَسَابِيعَ مَاضِيَةٍ؛ بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَسَابِيعَ

دَاخِلَ المَصَاعِدِ المَعَطَّلَةِ؛ دَاخِلَ خَمْسَةِ مَصَاعِدِ مُعَطَّلَةٍ

5. Переведите следующие фразы с русского языка на арабский: (10 баллов)

1. Ваш дом находится близко от Дамасского Университета? Нет, далеко.
2. Живут ли в этом доме господин Ахмед и его семья? Нет, здесь живёт госпожа Самира и её муж Али.
3. Ваша квартира на пятом этаже? Нет, на четвёртом. А на каком этаже квартира Али? Тоже на четвёртом.
4. Конечно, Ваша гостиница в Каире большая? – Нет, маленькая.
5. Вечером мы пошли в ресторан, потом вернулись в гостиницу, поднялись на лифте, вошли в номер.

6. Две недели назад я забронировал для тебя этот номер.
7. Эти вкусные апельсины из нашего сада.

6. Заполните пропуски предложениями, поставьте определения в подходящую форму и расставьте конечные огласовки. (10 баллов)

مُرَاد صديقي يدرس معي ... جامعة موسكو. يتعلّم اللغة العربية وتاريخ شعوب الشرق. في السنة الماضية ذهب ... القاهرة ليتعرّف على اللغة العربية الحديثة و آثار مصر القديمة التاريخية. من موسكو حجز مراد غرفة في الفندق و... وصوله ... القاهرة نزل في غرفة الفندق المحجوزة له. ... هذا ذهب لإستئجار السيارة وبدأ جولته حول القاهرة .
في اليوم الاول ذهب ... المتحف المصري لمشاهدة التماثيل الفرعونية القديمة. زار مراد أهرام الجيزة و أبو الهول و الآثار التاريخية الأخرى و أخذ صوراً كثيرة... الأهرام وركب جملاً ايضاً .
درس مراد جيّداً ...الجامعة وتكلّم بالعربية كل يوم عشرة أشهر عاد ... موسكو. كانت جولته الى مصر مفيدة وكان مسروراً جيّداً.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные

	знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (арабский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Прочитайте и переведите на русский язык следующий текст. (10 баллов)

نسكن في شقة بالقاهرة. هذه الشقة قريبة من مركز المدينة، ولكن هي بعيدة عن المطار. هي شقة كبيرة ومريحة في الطابق الخامس. فيها غرفة النوم لي ولزوجتي، وغرفة النوم لابنتي وغرفة الجلوس وغرفة الأكل ومطبخ كبير. زوجتي الآن في المطبخ تطبخ لنا الطعام اللذيذ. هي طبّاحة ماهرة. ابنتي كريمة تدرس الآن في غرفة المكتب. هي طالبة بجامعة القاهرة المشهور. وأنا أجلس في غرفة الجلوس. انا في انتظار صديقي وأسرته. سيحضر صديقي إلينا من المطار بسيارة التاكسي بعد ساعة أو ساعتين مع زوجته وابنتيه.

2. Переведите предложения на арабский язык. (10 баллов)

1. Я не вожу машину, и у меня нет водительских прав.
2. Он умеет читать и писать по-арабски? – Да, он очень любит читать арабские журналы и газеты.
3. Он поднялся на 5-ый этаж? – Нет, лифт был сломан.
4. Сегодня у нас нет лекции по современной истории арабских стран.

3. Беседа с экзаменатором (10 баллов)

Темы для беседы:

1. Семья. Знакомство.
2. В аэропорту.
3. Мой дом
4. Поездка в арабскую страну
5. Посещение банка.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p>

	<p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

10-1 баллов

Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует

Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (арабский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

1. Заполните пропуски предлогами (4 балла)

- 1 تدرس ليلي _____ فرنسا.
- 2 – اختلفت البنات _____ الاتجاه.
- 3 – قسم المعلم الصف _____ ثلاث مجموعات.
- 4 – انغمس الباحث _____ أبحاثه.
- 5 – حرص الرجل _____ القيام بعمله.
- 6 – انكشفت المعركة _____ خسارة عند الفريقين.
- 7 – عاد الرجل _____ بيته.

2. Запишите цифры словами (12 баллов)

- 1 – تضم جامعة الدول العربية 22 دولة _____
 2 – يتكون فريق الكرة من 11 لاعبا _____
 3 – بعض الشهور العربية 29 يوماً _____
 4 – درست في الجامعة المغربية 10 سنوات _____
 5 – حصلت المملكة الأردنية الهاشمية على الاستقلال عام 1946 _____

ب

- 1 – السنة 12 شهرا، وكل شهر 30 يوماً، كل يوم 24 ساعة، وكل ساعة 60 دقيقة، و في كل دقيقة 60 ثانية _____
 2 – في الجامعة 22 مبنى، و 3 صالات تخدم 7510 طلاب منهم _____
 3201 طالبة _____
 3 – تضم الأردن بقايا 6 قلاع تاريخية، بنيت فيما بين 990 – 1150 م _____

3. Переведите на арабский язык

(7 баллов)

- 1- (нам нужно) أن نسقي هذه الزهور.
 2 - (Тебе нужно) أن تأخذ صوراً.
 3- (вам нужно) أن تتركبوا السيارة.
 4 – (ей нужно) أن تشتري فستاناً صوفياً.
 5- (им нужно) أن يشموا الهواء قبل النوم.
 6 - (им следовало) أن يذهبوا الى المستشفى.
 7 - (ему можно) أن يزورهم اليوم.
 8- (им можно было) أن يأخذن المجلات من المكتبة.
 9 - (им можно было) أن يجلسا في مكتب المدير.
 10 - (он в состоянии) أن يفعل هذا بنفسه.

4. Замените глагол масдаром. (7 баллов)

- 1 – وقف الطلاب قليلاً قبل أن يدخل غرفة الدراسة.
 2 – تناول الأولاد الفطور قبل أن يذهبوا الى المدرسة.
 3 – اخترت الفتيات ثيابهن طويلاً قبل أن يرتدين بها.
 4 – نظرت البنات الى فستانها الجديد وقتنا غير قصير قبل أن تلبسه.
 5 – بحث رجال الأعمال في القضية مدة طويلة من الوقت قبل أن يعقدوا صفقة.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

	ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (арабский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Чтение и перевод текста. (10 баллов)

بدأ الرئيس الأمريكي دونالد ترامب زيارته الى إسرائيل والصفة الغربية هذا الاثنين ليكون بذلك الرئيس الأمريكي السادس الذي يزور إسرائيل منذ سنة 1974. سيلتقي رئيس الوزراء الاسرائيلي بنيامين نتانياهو ويبحث معه الانتخابات البرلمانية المقبلة والعلاقات الثنائية بالإضافة الى القضايا ذات الاهتمام المشترك.

أما الرئيس الأمريكي بيل كلينتون فكان الأكثر زيارة لإسرائيل من الرؤساء الأمريكيين وزارها 4 مرات بين 1994 و1998. وذلك لتعزيز عملية السلام في المنطقة. ويصل ترامب الى تل أبيب قادما من المملكة العربية

السعودية حيث اجتمع في الرياض الى عدد من القادة العرب. ويلتقي ترامب الزعيم الفلسطيني محمود عباس في بيت لحم يوم الثلاثاء. ويرافق الرئيس الأمريكي وفد يضم السيدة الأولى ميلانيا.

2. Перевод предложений с русского языка на арабский. (10 баллов)

1. Никто не знал, где находится эта маленькая площадь. Кто-то сказал, что что-то слышал о ней.
2. Преподаватель попросил, чтобы студенты разговаривали только на арабском языке.
3. Поезжай в Египет! – В этом месяце я занят, но мне нравится твоя идея.
4. Я хочу обменять 100 долларов. К какому окну мне можно подойти?
5. Мы не видели его три года, но скоро он вернется из своей поездки.

3. Беседа с преподавателем (10 баллов)

Темы для беседы:

1. Посещение врача.
2. Поход по магазинам одежды.
3. Роль СМИ в искоренении проблем современного общества.
4. Посещение спортивных мероприятий.
5. Поход в кино.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>

<p>25-20 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст.</p>

	Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (арабский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр

1. Прочитайте и переведите следующий текст на русский язык. (15 баллов)

أمير قطر يلتقي السيسي في القاهرة غداً للتباحث بشأن غزة

يلتقي أمير قطر، الشيخ تميم بن حمد آل ثاني، الرئيس المصري عبد الفتاح السيسي، غداً الجمعة، في

العاصمة المصرية القاهرة، للتباحث وتنسيق المواقف لمعالجة الأزمة الراهنة في قطاع غزة.

وقال مصدر دبلوماسي مصري إن زيارة أمير قطر إلى القاهرة غداً "تأتي في إطار تبادل الآراء وتكثيف المشاورات بين القاهرة والدوحة بشأن العدوان الإسرائيلي على قطاع غزة، قبيل القمة العربية المرتقبة في المملكة العربية السعودية في الحادي عشر من الشهر الجاري".

وأضاف أن "هناك العديد من القضايا العاجلة التي سيتم بحثها في اللقاء، من بينها قضية إدخال المساعدات الإنسانية إلى قطاع غزة بشكل مستدام، والوساطة التي تبذلها الدوحة في ملف الأسرى".

في سياق متصل، قالت وكالة الأنباء القطرية "قنا" إن أمير قطر غادر البلد متوجهاً إلى مدينة أبو ظبي، وذلك في زيارة أخوية إلى دولة الإمارات. وأضافت أن وفداً رسمياً يرافق أمير قطر على رأسه رئيس مجلس الوزراء وزير الخارجية الشيخ محمد بن عبد الرحمن آل ثاني.

وكانت مصادر مصرية قد قالت، أمس الأربعاء، إن القاهرة "تكثف اتصالاتها للتوصل إلى هدنة إنسانية بقطاع غزة، وذلك بعد 5 أسابيع من الحرب الدائرة في القطاع".

وذكرت المصادر ذاتها أن الاتصالات المصرية "تهدف إلى تبادل بعض الأسرى والمحتجزين"، لافتة إلى أن "هناك مؤشرات إيجابية إلى اقتراب التوصل إلى اتفاق في هذا الشأن مع كافة الأطراف".

2. *Переведите с листа следующие предложения. (15 баллов)*

1. Мы чуть было не склонились к принятию этого решения.
2. Поскольку кризис продолжается, надо бороться за его урегулирование.
3. Совет принимает разные решения, как политические, так и экономические.
4. Если бы Ахмед навестил нас, он бы рассказал нам о своей поездке в Дамаск.

3. *Изложите тему «Традиции и обычаи арабов». (15 баллов)*

4. *Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись, изложите ее содержание на арабском языке. (15 баллов)*

Темы для устного зачета

1. Университет аль-Азхар.
2. Аравийский полуостров. География и природные богатства.
3. Политический строй Кувейта.
4. Традиции и обычаи арабских стран.
5. Праздники в арабских странах.
6. Таха Хусейн.
7. Нагиб Махфуз.

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 5. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p>

	<p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок до 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (**арабский**) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные

	<p>форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ (иврит)

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 21 з.е.

в академических часах: 756 ак.ч.

Корниенко Ю.М. Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в сфере коммуникации – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык в сфере коммуникации (иврит)** по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, направленность (профиль) программы МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА составлена Корниенко Ю.М. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом от 27 марта 2024 г., протокол № 6

(УМС) Академии

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Корниенко Ю.М., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение языка иврит также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на языке иврит; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения языку иврит, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения языку иврит одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению Израиля, знакомство с политической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств языка иврит для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения языка иврит.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении языком иврит, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения языку иврит широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих

адекватность социальных и профессиональных контактов;

3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),

4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке. Владеет нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи. Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов

			Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
2.	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата
3.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	481,3	160,5	160,5	160,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	480	160	160	160	
• занятия лекционного типа:					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	480	160	160	160	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,5	0,5	0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	274,7	127,5	55,5	91,7	
• др. формы самостоятельной работы:	274,7	127,5	55,5	91,7	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	134,7	81	18	35,7	
– поиск информации в различных источниках	87	20	11	56	
– подготовка к экзамену	53	26,5	26,5		
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		экз	экз	зачет	
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак. часов	756	288	216	252
	зач.ед	21	8	6	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Обучение языку иврит в Дипломатической Академии ставит своей целью формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Отработка и закрепление сложных грамматических структур. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения.

Лексика

Расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем

(географическое положение и экономика Израиля; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии Израиля). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений различного характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера. Овладение приемами работы с различными источниками информации на языке иврит.

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на языке иврит, таких как участие в беседах и обсуждениях, владение различными видами монологического высказывания; выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, подготовки докладов.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого характера.

Раздел 1

Тематика дисциплины:

1 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.

Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.

Тема №5. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки.

2 семестр

Тема № 6. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

Тема № 7. Учеба в университете. В столовой. Культура еды.

Тема № 8. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина.

Тема № 9. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону.

Тема №10. Визит к врачу. Медицина. Здоровый образ жизни.

3 семестр

Тема №11. Традиционные еврейские праздники

Тема №12. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.

Тема №13. География, экономика, население стран изучаемого языка.

Тема №14. Государственный и политический строй стран изучаемого языка

Тема №15. Личность в истории, политике, искусстве. Биографии известных личностей современной эпохи. Составление «досье» на известную личность.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1					
1 семестр					
1	Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		32		20
2	Тема №2. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.		32		20
3	Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.		32		20
4	Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.		32		20
5	Тема №5. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки.		32		21
Итого за 1 семестр:			160		101
2 семестр					
6	Тема № 6. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		32		6
7	Тема № 7. Учеба в университете. В столовой. Культура еды.		32		6
8	Тема № 8. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина.		32		6
9	Тема № 9. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону.		32		6
10	Тема №10. Визит к врачу. Медицина. Здоровый образ жизни.		32		5
Итого за 2 семестр:			160		29
3 семестр					
11	Тема №11. Традиционные еврейские праздники		32		18
12	Тема №12. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.		32		18
13	Тема №13. География, экономика, население стран изучаемого языка.		32		18

14	Тема №14. Государственный и политический строй стран изучаемого языка		32		18
15	Тема №15. Личность в истории, политике, искусстве. Биографии известных личностей современной эпохи. Составление «досье» на известную личность.		32		19,7
Итого за 3 семестр			160		91,7
Всего часов			480		221,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
1 семестр		
Тема 1. Рассказ о себе	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема 2. Мой университет.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема 3. Времена года. Погода и климат.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема 4. Моя семья	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема 5. Путешествия. Новые города и страны	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
2 семестр		
Тема 6. План рабочего дня	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема 7. Израильская кухня	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема 8. Покупка в израильском магазине	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема 9. Описание жилища.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема 10. Визит к врачу	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>

3 семестр		
Тема 11. Еврейские праздники	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема 12. Еврейский университет	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема 13. География Израиля	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема 14. Государственное устройство Израиля	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема 15. Личность в политике Израиля	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Иностранный язык в сфере коммуникации (иврит)** закрепить теоретические и практические знания и навыки, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку докладов, проектов, презентаций;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2021). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 25.04.2021). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Корниенко, Ю. М. Учебное пособие по политическому переводу. Язык иврит. Ч. 2 / Ю. М. Корниенко ; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2020. - 67 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1285?idb=books> (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : непосредственный : электронный.
2. Корниенко, Ю. М. Учебное пособие по политическому переводу. Язык иврит. Ч. 3 / Ю. М. Корниенко ; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2023. - 113 с. – URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1402?idb=books> (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Корниенко, Ю. М. Начальный курс политического перевода: Язык иврит / Ю. М. Корниенко ; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2017. - 76 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1298?idb=books> (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. – URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 22.02.2024). – Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.02.2024). – Текст : электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации : официальный сайт. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.02.2024). – Текст : электронный.
4. Организация Объединенных Наций : официальный сайт. – URL : <http://www.un.org/ar/index.html> (дата обращения: 22.02.2024). – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Министерство иностранных дел Государства Израиль : официальный сайт. – URL : <https://www.mfa.gov.il> (дата обращения: 22.02.2024). – Текст : электронный.
2. Академия языка иврит : [сайт]. - URL : <https://hebrew-academy.org.il/> (дата обращения: 22.02.2024). – Текст : электронный.

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

Маарив : газета : [сайт]. - URL : <https://www.maariv.co.il/> (дата обращения: 22.02.2024). – Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **Иностранный язык в сфере коммуникации (иврит)** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(иврит)**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык в сфере коммуникации»* предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p> <p>УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия</p> <p>Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде</p> <p>Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке.</p> <p>Владеет нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде</p> <p>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано</p>	<p>Темы 1-15</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>	<p>Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p>	<p>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 1 и 2 семестры</p> <p>Билеты к зачету в устной форме - 3 семестр</p>

	<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>отстаивать свои позиции и идеи.</p> <p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p> <p>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p> <p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p>			
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>. ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной</p>	<p>Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и</p>	<p>Темы 1-15</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		

	<p>тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);</p> <p>ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	<p>источниках по профилю деятельности;</p> <p>Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>			
<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием набора прикладных методов;</p> <p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>	<p>Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;</p> <p>Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>	<p>Темы 1-15</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет три письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ по темам 1,4,5

1. Рассказ о себе – максимум 6 баллов
4. Моя семья – максимум 6 баллов
5. Путешествия – максимум 6 баллов

Письменная работа по теме № 1

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с иврита на русский:

אני יוסף, אני בן שבע עשרה שנים ואני לומד באוניברסיטה. אני לומד עברית ואנגלית. אני אוהב ללמוד שפות לועזיות. בקבוצה שלי עשרה סטודנטים – שישה בחורים וארבע בחורות. הם חברים שלי. מורה לעברית שרה. היא מישראל. מורה לאנגלית סטיב. הוא מאנגליה. הם מלמדים אותנו לקרוא, לכתוב ולדבר עברית ואנגלית. אני אוהב את האוניברסיטה שלי, את המורים שלי, את הקבוצה שלי ואת החברים שלי.

2. Переведите с русского языка на иврит:

Я учусь в Дипломатической академии. Изучаю язык иврит. Хотя язык иврит трудный, я люблю его учить. Мне нравится писать еврейские буквы. Еще я люблю говорить на иврите. Когда я говорю на иврите, русские люди меня не понимают, а израильтяне все понимают. Я очень рад тому, что учу язык иврит.

Письменная работа по теме № 4

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с иврита на русский:

במשפחה שלי יש חמישה אנשים: אבא, אמא, אח, אחות ואני. אמא שלי מורה, היא מלמדת באוניברסיטה, היא מלמדת סינית, היא אוהבת את העבודה שלה, היא מלמדת תלמידים שפות קשות מאוד. היא מלמדת דקדוק והירוגליפים, והתלמידים מבינים זאת. אחי בן 28, הוא מהנדס ועובד במפעל, ואחותי פקידה ועובדת בבנק. אני לומד באוניברסיטה ליחסים בינלאומיים, אני סטודנט שנה א', אני לומד סינית, אני אוהב ללמוד סינית. במשפחה שלי אומרים: ללמוד סינית קשה, אתה צריך לעבוד הרבה.

2. Переведите с русского языка на иврит:

Моя семья не очень большая: папа, мама, старшая сестра, младший брат и я. Моей маме сорок один год, она — учительница иврита в университете. Она любит преподавать. Моему отцу — сорок два, он работает в банке. Обоим моим родителям очень нравится их работа. Моей старшей сестре — двадцать лет, она ходит в университет и изучает историю. Ей нравится читать исторические книги. Моему младшему братишке только шесть лет, он не учится. Он очень смешной, мне нравится проводить свободное время, обучая его чему-нибудь. Я очень люблю свою семью. Мы всегда помогаем друг другу. Мы все хорошие друзья.

Письменная работа по теме № 5

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с иврита на русский:

מנגסטו עולה חדש מאתיופיה. בישראל הוא כבר שנה. הוא כבר מדבר קצת עברית ומבין קצת עברית. הוא גר בירושלים לא רחוק ממחנה יהודה. הוא יודע איפה יש מסעדות טובות עם בשר טוב או עם דגים טובים. לפעמים הוא יוצא לטיולים בעיר העתיקה. מנגסטו רוצה לטייל גם בתל-אביב, בחיפה ובמקומות רבים אחרים כי יש שם אתרים מעניינים. הטיולים על שפת הים התיכון יפים מאוד.

2. Переведите с русского языка на иврит:

Я учу язык иврит, поэтому хочу поехать в Израиль. Израильтяне говорят, что Иерусалим – столица Израиля, поэтому сначала я хочу поехать в Иерусалим. Это очень интересный город, здесь много достопримечательностей. В Иерусалиме я также хочу отведать израильской еды. В этом большом городе найдётся множество ресторанов, где прекрасно готовят еду. Я хочу попробовать хумус, фалафель.

Из Иерусалима я хочу поехать путешествовать по стране. Хочу посетить города Тель-Авив и Хайфу, увидеть Средиземное море, реку Иордан, Мертвое море.

В Израиле есть много интересных мест, где мне хотелось бы

побывать. И я надеюсь, что смогу отправиться в путешествие по этой стране.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Перечень презентаций к теме 2. «Мой университет»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Я учусь в Дипломатической академии - **6 баллов**
2. Международный Институт им. Ротберга – **6 баллов**
3. Тель-Авивский университет – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки,

	количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Перечень докладов по теме 3 «Времена года»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Погода в Израиле – **6 баллов**
2. Времена года в Иерусалиме – **6 баллов**
3. Времена года в Москве - **6 баллов**

максимум 6 балла

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет три письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ по темам: 6, 8, 10

- 6. План рабочего дня – максимум 6 баллов
- 8. Покупки в израильском магазине – максимум 6 баллов
- 10. Визит к врачу– максимум 6 баллов

Письменная работа по теме № 6

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с языка иврит на русский:

יום העבודה שלי
אני סטודנט שנה א' ולומד עברית. גם חברי הטוב לומד עברית. בכל שבוע אני לומד הרבה דברים. יש לי שני מורים, והם מלמדים אותי דברים שונים. המורה הראשון שלי מלמד אותנו דקדוק וקריאה. כל יום אני עושה הרבה תרגילים. אני גם כותב הכתבה. זו העבודה של שני המורים שלי. אני לומד מילים חדשות בכל יום. עם המילים החדשות האלה, אני עושה תרגילים. אני קורא טקסטים ומילים חדשות. כשאין לי שיעורי עברית, אני הולך לדבר עם חברים. בלילה אני צופה בטלוויזיה, ובשעה 12 אני הולך לישון.

2. Переведите с русского языка на иврит:

Я просыпаюсь очень рано, потому что университет находится далеко от дома. Я быстро вскакиваю с постели, быстро завтракаю и еду в университет. Я учусь на факультете «международные отношения» и изучаю язык иврит. У меня 10 уроков языка иврит в неделю. Я очень занят, потому что иврит язык сложный. С 9 часов до 12 я занимаюсь языком иврит. В 12 часов дня я обедаю. Еще я люблю пить кофе.

С 13 часов до 16 часов у меня другие занятия. С 16 часов до 17 часов у меня спорт. В 17 часов я возвращаюсь домой, а иногда еду в общежитие, чтобы подготовить иврит на завтра.

Домой я приезжаю в 20 часов и готовлю себе ужин. Затем снова повторяю иврит и в 11 часов вечера ложусь спать.

Письменная работа по теме № 8

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(יבּרית)
בּאכּאבּרית, 1 גּוּד אבּוּענית, 2 סּעמסטר

1. פּרעבּעדיטע סּ אַזכּיק אבּרית נא רוסקיי:

יש חנות כלבו לא רחוק מבית הספר שלנו. היא לא גדולה ויש בה הרבה דברים שימושיים / אני הולך לשם כל יום לקנות דברים. הפירות והלחם שם טעימים וזולים. המוכרים בחנות מכירים אותי. לעתים קרובות מלמדים אותי עברית קלה: "שני בקבוקי בירה", "קילו תפוח", "עיפרון" וכן הלאה. כל יום אני לומד הרבה מילים חדשות. ליד חנות הכלבו יש חנות ספרים. בחנות הספרים יש הרבה ספרים חדשים, וגם עיתונים ומגזינים. יש בעברית, אנגלית וערבית. חנות הספרים קטנה, אבל יש הרבה אנשים שקונים ספרים. לעתים קרובות אני גם מוכר שם ספרים באנגלית וברוסית.

2. פּרעבּעדיטע סּ רוסקוּג אַזכּיק נא אבּרית:

Мы каждый день совершаем покупки. Мы покупаем еду, одежду, книги и многое другое. Существует очень много магазинов с различными продуктами. Все продукты продаются рядом с домом. Мы заходим в магазины во время обеда или после учебы. Покупки еще и развлечение. Мы часто слышим, что покупки нас радуют.

Я часто хожу в небольшие магазины для совершения покупок. В таких магазинах продают самые необходимые продукты. Здесь можно найти и продукты питания, и одежду. В наши дни также популярно совершать покупки в Интернете, особенно это касается покупки одежды и книг. Продукты в Интернете могут быть дешевле, и совершение покупок в Интернете экономит много времени.

Письменная работа по теме № 10

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(יבּרית)

בּאכּאבּרית, 1 גּוּד אבּוּענית, 2 סּעמסטר

1. פּרעבּעדיטע סּ אַזכּיק אבּרית נא רוסקיי:

היום יוסי בבית, הוא לא הולך לבית הספר, הוא הולך לקופת-חולים. יוסי חולה. ליוסי כואב הראש ויש נזלת. קופת-חולים לא רחוק מהבית של יוסי. יוסי נכנס לרופא. הרופא שואל מה כואב ליוסי, מודד לחץ דם וטמפרטורה. הרופא בודק את יוסי ונותן לו מרשם. יוסי צריך לקנות כדורים ואנטיביוטיקה. בשבוע הבא יוסי צריך לבוא לרופא שוב.

2. פּרעבּעדיטע סּ רוסקוּג אַזכּיק נא אבּרית:

Когда люди простужаются, у них болит голова, они идут к врачу. Как это сделать? Вам следует пойти в поликлинику, которая находится в вашем университете.

Доктор спрашивает вас, нет ли у вас каких-либо жалоб. Если у вас проблемы со здоровьем, то измеряет вам температуру и меряет давление. Если он посчитает нужным, то скажет сдать анализы. Если он поймет, какая у вас болезнь, то выпишет вам лекарство. Если вы заболели серьезно, то положит вас в больницу.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Перечень презентаций к теме 7. «Израильская кухня»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Я люблю израильскую кухню – **6 баллов**
2. Шакшука – мое любимое блюдо – **6 баллов**
3. Израильская кухня в Москве – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Перечень докладов по теме 9 «Описание жилища»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Моя квартира – **6 баллов**
2. Мой дом – **6 баллов**
3. Дома у израильянина - **6 баллов**

максимум 6 балла

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

3 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменные работы и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Перечень письменных работ по теме 13

13. География Израиля

Письменная работа по теме № 13

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

1. Переведите с языка иврит на русский:

בארץ ישראל אקלים ים תיכוני, כלומר - הקיץ ארוך, בהיר, חם ויבש, ואילו החורף מתון, בהרים ובצפון קר יותר. הצפון והמרכז המזרחי הרריים, המערב שפלת חוף, במזרח זורם נהר הירדן, הדרום מדברי, 5% מיוערים. מים עיליים מצויים בארץ ישראל בעיקר בשלושת המקומות הבאים: ים כנרת) שטחו 164 קמ"ר, (ים המלח (שטחו 310 קמ"ר) ונהר הירדן (אורכו 251 ק"מ). בארץ ישראל נמצא המקום היבשתי הנמוך ביותר בעולם, והוא: חוף ים המלח (ישנן נקודות נמוכות יותר מתחת למים או מתחת לפני הקרח). נכון לשנת 2017, גובה החוף הוא 431 מטר מתחת לגובה פני הים. המקום הגבוה ביותר בשטח ממערב לנהר הירדן הוא הר מירון עם גובה של 1,204 מטר. המקום הגבוה ביותר הכולל את הגולן הוא בהר חרמון, כיפה ממערב למצפה שלגים בגובה 2,236 מטרים.

2. Переведите с русского языка на иврит:

Израиль находится на юго-западе Азии, на восточном побережье Средиземного моря (береговая линия — 230 км). На севере граничит с Ливаном, на северо-востоке — с Сирией, на востоке — с Иорданией, на юго-западе — с Египтом. На юге находится Красное море (береговая линия — 12 км).

Протяжённость страны с севера на юг — 470 км, с востока на запад в самом широком месте — 135 км. Общая протяжённость границ Израиля — 1125 км.

Площадь Израиля внутри границ и линий прекращения огня, включая территорию палестинской автономии, — 27,8 тыс. км², из которых 6,22 тыс. км² приходится на Иудею, Самарию и сектор Газа, занятые Израилем в ходе войны 1967 г.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Перечень презентаций к теме 11. «Еврейские праздники»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Еврейский новый год – Рош А-Шана - **6 баллов**
2. Новый год деревьев – Ту бишват – **6 баллов**
3. Праздник дарования Торы - Симхат Тора – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Перечень презентаций к теме 14. «Государственное устройство Израиля»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Кнэссет— однопалатный представительный и законодательный орган Государства Израиль. - **6 баллов**
2. Израильский военный кабинет или кабинет военного времени. - **6 баллов**
3. Судебная система Израиля – **6 баллов**

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо

	структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Перечень докладов по теме 12 «Еврейский университет»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Учеба в Еврейском университете в Иерусалиме – **6 баллов**
2. Учеба в Хайфском университете – **6 баллов**
3. Учеба в университете имени Бен Гуриона- **6 баллов**

максимум 6 балла

Перечень докладов по теме 15 «Личность в политике Израиля»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Бен Гурион – первый премьер-министр Израиля – **6 баллов**
2. Хаим Вейцман – первый президент Израиля – **6 баллов**

3. Убийства Ицхака Рабина - **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период

освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

1 семестр

Образцы текущего контроля

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. В какой позиции и перед какими буквами появляется дифтонг оа, эа, иа, уа **(0,5 балла)**

Задание 2. Какие буквы могут получать дагеш легкий и как это отражается на их произношении **(0,5 балла)**

Задание 3. Запишите еврейскими буквами: **(1,0 балл)**

Спорт, вето, интерес, террор, балаган, видео, ананас, идеал, консул, интернет, конфликт, радио, киви, Минск, атлас, Москва, скайп, дипломат, виски, скандал, баобаб, Африка, стейк, горилла, география, вирус, коммуникация, кенгуру, технология, политика, энциклопедия, мангал, фламинго, ягуар, интеграция, демократия, крокодил, санкция, диалог, информация

Задание 4. Переведите с русского языка на иврит: **(3 балла)**

1. У кого есть билеты в оперу?
2. У меня две газеты на иврите: одна – новая, другая – старая.
3. Откуда ты идешь в библиотеку? – Из института.
4. Что ты ему даёшь? – Карту Израиля и карту России.
5. В нашем городе три библиотеки.
6. Приходите вечером ко мне на чай! - Спасибо.
7. Я не ношу старые рубашки.
8. Сколько студентов на вашем факультете?
9. Их семья состоит из двух человек: муж – инженер, жена – врач.
10. Присаживайтесь. Почитайте газеты на иврите.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Переведите следующие предложения на иврит: (3 балла)

1. Ты из какой страны? Я из России. А я из Египта.
2. Еврейское письмо несложное, но читать без огласовок непросто.
3. Во второй половине дня я иду в столовую обедать.
4. Я не пью черный кофе, я пью какао или чай.
5. Туристы приезжают в музей в Негеве и узнают о жизни бедуинов.
6. Бедуины живут в шатрах в пустыне.
7. В Каире, столице Египта, есть синагога с очень большим архивом.
8. Мы хотим жить в большом, красивом доме в маленьком городке рядом с морем.
9. Это новый студент, он мой сосед по комнате. Мы и соседи, и хорошие друзья.
10. Кибуц Гардуф находится рядом с Хайфой.
11. Мужчины и женщины в кибуце занимаются сельским хозяйством.
12. Мы голодные, хотим пить, а в холодильнике ничего нет
13. У тебя есть фотография всей семьи?
14. Рут ест только здоровую еду, так как она соблюдает диету.
15. Дорога из Иерусалима на Мертвое море очень красивая.

Задание 2. Переведите на русский язык следующие предложения: (1,0 балла)

1. סרגיי לומד סינית, חברו לומד ספרדית ואחותי לומדת גרמנית .
2. אני רוצה לקנות פירות. כמה עולה חצי קילו תפוחים ?
3. סך הכל שישה עשר וחצי שקלים .
4. אני הולך למשרד של המנהל, אבל המזכירה אומרת שהוא לא שם, הוא בבית היום .
5. אני לא מכיר את המורה בכיתה שלי.
6. מה אתה חושב על אוניברסיטה לשפות ?
7. יוסי, זו בדיחה? .
8. דינה ודני לומדים באוניברסיטה לשפה ותרבות .
9. אבא שלי רופא ועובד בבית חולים, ואמא שלי עורכת דין.
10. לאחות שלה יש חבר והיא אומרת שהוא בחור טוב.

Задание 3. Вставьте нужные предлоги: (0,5 балла)

1. דינה לומדת ___ כיתה א'.

2. אנחנו נוסעים ____ חיפה.
3. בערב אבא חוזר _____ העבודה.
4. יוסי יושב _____ החלון.
5. שרה מספרת _____ המשפחה.

Задание 4. Задайте вопрос к подчеркнутому слову. (0,5 балла)

1. שרה פקידה בבנק.
2. השיעורים באקדמיה מתחילים בתשע בבוקר.
3. אנחנו לומדים עברית.
4. האוטובוס בא מירושלים.
5. אחרי השיעורים אני חוזר הביתה.
6. בכל בוקר אני קם בשעה שבע.
7. אני קורא ספר מעניין מאוד.

Максимум 5 баллов

2 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык текст на иврите и ответьте письменно на вопросы после текста: (3 балла)

יום-הולדת

היום יום חשוב: יום ההולדת של אנה. ויקטור לא שוכח. הוא קם מוקדם בבוקר, הולך לחנות פרחים, וקונה פרחים יפים. הוא כותב פתק לאנה: "מזל טוב! יום הולדת שמח!" הוא שם את הפתק בין הפרחים ושולח את הפרחים למשרד של אנה. כאשר אנה גומרת לעבוד, היא סוגרת את הדלת, יוצאת מהמשרד ורואה את ויקטור. היא שמחה מאוד.

ויקטור נוסע עם אנה למסעדה. שם הם אוכלים ארוחה טובה, שותים קצת שמפנייה וויקטור נותן לאנה מתנה יפה. אחר-כך הם רוקדים. מאוחר בלילה הם חוזרים הביתה.

Вопрос № 1: למה היום יום חשוב?

Вопрос № 2: ויקטור זוכר על יום-ההולדת של אנה?

Вопрос № 3: איפה ויקטור קונה פרחים לאנה?

Вопрос № 4: לאן ויקטור שולח את הפרחים?

Вопрос № 5: מתי ויקטור ואנה חוזרים הביתה?

Задание 2. Запишите словами числительные (2 балла)

1. לאורי יש (4) ילדים: (2) בנים ו-(2) בנות.
2. לשרה יש בתיק (5) ספרים ו-(3) מחברות.
3. בתחנה עומדים: (4) אוטובוסים, (6) מוניות ורכבת (1).
4. המורה כותבת על הלוח (7) משפטים ו-(9) שאלות.
5. דן קונה בשוק (6) תפוזים, (10) בננות, ו-(8) קלמנטינות.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык текст на иврите и ответьте
письменно на вопросы после текста: (3 балла)

בארץ ישראל של שנות העשרים והשלושים הרבה אנשים בקיבוצים ובמושבים עבדו בחקלאות. הם עבדו בשמש, ובזמן העבודה הם הלכו עם כובע טמבל – כובע גדול, נוח ופשוט בצבע חאקי, כובע מתאים לשמש החזקה בימים החמים בישראל.

בשנות החמישים עבר הכובע מהקיבוצים ומהמושבים גם לערים בישראל – תל-אביב, חיפה וירושלים. אז כובעי הטמבל היו קטנים יותר ובהרבה צבעים – לבן, כחול ואדום. כולם אז הלכו עם כובע טמבל: ילדים, בחורים ובחורות צעירים ואפילו ראש הממשלה. אנחנו יכולים לראות את כובע הטמבל בקריקטורות של העיתונים משנות החמישים על הראש של שרוליק.

שרוליק היה סמל של ישראליות – ישראלי קטן, צעיר ואופטימי. הוא לבש בגדים של ישראלי בשנות החמישים: המכנסיים שלו היו קצרים, החולצה הייתה לבנה, הסנדלים היו סנדלים תנ"כיים והכובע היה – כובע טמבל.

Вопрос 1. מהו כובע טמבל?

Вопрос 2. למה כובע טמבל היה פופולרי בארץ ישראל של שנות העשרים והשלושים?

Вопрос 3. מתי כובע טמבל עבר לערי ישראל?

Вопрос 4. איך השתנה כובע טמבל בשנות החמישים?

Вопрос 5. מה מסמל הגיבור החדש שרוליק?

Задание 2. Вставьте, где надо, определенный артикль (1,0 балл)

1. דוד קורא את ___ ספר כבר שבוע ימים.
2. מורה דינה מבקשת מ___ תלמידים החדשים לתת לה את ___ מחברותיהם.
3. ___ יהודים בישראל חוגגים את ___ ראש ___ שנה בספטמבר.
4. כל ___ שעה מגיעה לתחנה ___ רכבת חדשה.

5. שולחן ___ עבודה החדש שלי עמד באמצע ___ חדר.

Задание 3. Напишите правильную форму предлога (1,0 балл)

1. אתמול נכנסתי עם סרגיי לבית קפה. שם פגשנו שתי בחורות מבית ספר לריקודים. סרגיי שאל (את + הן) _____ אם הן רוצות לאכול (עם+אנחנו) _____ גלידה. הן שמחו ועברו לשולחן שלנו. אחרי שגמרו לאכול, אמרו שלום והלכו ולא שילמו. אנחנו היינו צריכים לשלם גם בשבילנו וגם (בשביל+הן). פתאום סרגיי נזכר שהכסף לא (אצל+הוא), וכך אני שילמתי בשביל כולם. כמה חבל שהכסף היה (אצל+אני) _____.

Максимум 5 баллов

3 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)

Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык текст на иврите: (3 балла)

יש צעירים שרוצים לנסוע לטייל בעולם, אבל אין להם מספיק כסף למלון. היום יש אתר אינטרנט שיכול לעזור להם לפתור את הבעיה: זה אתר אינטרנט בשביל אנשים שמחפשים מקום לישון חינם, בלי לשלם. באתר אנשים מזמינים תיירים לדירה שלהם, ונותנים להם לישון אצלם על הספה או בחדר. התיירים הצעירים לא יודעים מה הם יקבלו: לפעמים הם מקבלים חדר מצוין ומותר להם להשתמש במטבח, ולפעמים הם מקבלים רק ספה ולא יותר. האופנה הזאת התחילה בתחילת שנות ה-2000, והיא מאוד פופולרית. לפי האתר יש בערך מיליון אנשים ב-200,000 ערים בעולם ש"מטיילים על ספות". יש כל מיני אנשים שמזמינים אנשים אחרים לגור בבית שלהם: בחורים או בחורות צעירים שגרים לבד וגם משפחות. כל אורח יכול לבחור, לפי האינפורמציה באתר, איפה הוא רוצה לגור. יש אורחים שרוצים לגור עם משפחה, ויש אורחים שרוצים לגור עם מישהו צעיר שדומה להם. לפעמים הם גם הולכים יחד לשותות בירה או לטייל בעיר. מי מזמין אנשים לבית שלו? אלה אנשים מיוחדים, שאוהבים שיש להם הרבה צעירים בבית, והם שמחים לפגוש אנשים חדשים מכל העולם. הם לא פוחדים שאורחים שהם לא מכירים יבואו לבית שלהם, והם נותנים להם לגור אצלם חינם. האנשים האלה חיים לפי איך אולוגיית המתנות, וגם האתר הוא חלק ממנה: לפי האידאולוגיה הזאת, אנשים צריכים לתת דברים במתנה ולא לבקש כסף על כל דבר. אם מישהו צריך משהו, הוא מחפש מי מוסר או זורק את מה שהוא צריך. בחור אמריקאי מספר: "אני טיילתי בכל אירופה ולא שילמתי הרבה כסף, כי תמיד מצאתי מישהו שאוהב אורחים. יש אנשים נחמדים מאוד בכל מקום. האנשים האלה עוזרים בדרך כלל, ואתה מרגיש קצת כמו בבית. הם מספרים לנו על מקומות מעניינים בעיר או ליד העיר. ואפשר להגיע למקומות שתיירים רגילים לא מכירים".

Задание 2. Выберите подходящую форму из предложенных вариантов:

בזמן\לפני\לפני ש... \אחרי\אחרי ש... \כש..\קודם\אחר כך

(1,0 балл)

1. _____ התינוק נולד, הוא בכה הרבה וההורים לא הצליחו לישון בלילה.
2. לא תמיד אני זוכר את החלומות _____ אני קם בבוקר.
3. _____ החתונה יעקב ורחל נסעו לירח דבש באירופה.
4. _____ השינה לא לומדים, רק חולמים.
5. רק _____ יוסי חזר הביתה, הוא ראה ששכח את הטלפון במשרד.
6. _____ הלכתי לקונצרט, קניתי את הכרטיסים.
7. כדאי לכם לאכול _____ הסרט, כי _____ הסרט אתם תהיו רעבים.
8. רק _____ הילד למד לדבר עברית, הוא למד גם לדבר אנגלית.
9. _____ שרה פגשה אותו, היא חשבה שהוא לא נחמד, כי לא הכירה אותו.
10. _____ קמים ו _____ אוכלים ארוחת בוקר.

Задание 3. Напишите глаголы в будущем времени: (1,0 балл)

1. כשדני _____ (לטייל) באפריקה, הוא _____ (לצלם) את כל אתרי התיירות.
2. מחר יבואו אורחים לבקר, ולכן אנחנו _____ (לסדר) את כל הבית, ו _____ (לבשל) מרק נהדר.
3. לפני שתבואי _____ (לסמס) לי בבקשה שאת בדרך.
4. יוסי, אולי _____ (לספר) לנו סיפור לפני השינה?
5. רון, מתי _____ (לדבר) עם ההורים שלי? אולי _____ (לטלפן) לבית שלהם עכשו?
6. את שילמת על הארוחה אתמול, אז מחר אני _____ (לשלם), בסדר?
7. בואו _____ (לחפש) באינטרנט איפה יש מסיבה טובה הערב.
8. אל _____ (לבקש) ממני דברים כאלה, אני לא _____ (לשקר) בשבילכן!

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)

Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык текст на иврите: (3 балла)

למה פתח שמעון רימון, שחבריו קוראים לו "כושי", מסעדה דווקא בקילומטר ה-101 מאילת?

נראה שישה זאת היחידה המפורסמת בתה"ל, יחידה 101, שבה שירת כחייל בשנות החמישים. "הכושי" הצטיין במעשי הגבורה שלו. מאז עבר "כושי" דרך קשה וארוכה. בשנים האחרונות ישב "כושי" בבית סוהר בגרמניה, לאחר שנמצא אשם במכירת סמים, כגון: חשיש והרואין. הוא ניסה לברוח מבית הסוהר, וגם ניסה להרוג את עצמו. בארץ נשארו אשתו ושני ילדיו. "כושי" ישב בצינור (תא קטן וחשוך בבית הסוהר, סבל וכתב ספר על חייו. חבריו הרבים בארץ עשו הכל כדי לשחרר אותו, ולהחזיר אותו לדרך הישרה. מאמצים אלה הצליחו, ולפני יותר משנה שוחרר "כושי", חזר לארץ, והוא מנסה לבנות את חייו מחדש. לפני חודשים אחדים היה "כושי" חבר בקבוצה, שניסתה להקים ישוב חקלאי ליד ירושלים, אך לאחרונה הוא שינה את דעתו והחליט לפתוח מסעדה בקילומטר ה- 101 מאילת. חבריו הרבים עזרו לו בהלוואות, ונתנו לו כסף לבנות את המקום, אך המזל הרע ממשיך לרדוף אחריו. בדרך לאילת אין הרבה אנשים שעוצרים כדי לאכול. (לפי "שער למתחיל")

Задание 2. Выберите правильный грамматический вариант: (0,5 балла)

המתנדבים אוהבים לעבוד בקיבוץ _____ החברה הנעימה.

- A. מפני ש...
- B. בגלל
- C. כדי
- D. אבל

Задание 3. Заполните пропуски: (0,5 балла)

החנויות בישראל _____ בצהריים. בעלי החנות _____ ביתם בשעות אלה.

- A. נפתחות
- B. נסגרות
- C. צועקים
- D. נחים

Задание 4. Выберите подходящее прилагательное: (0,5 балла)

לפעמים אנשים צריכים לחפש מקום מגורים _____.

- A. קשה
- B. זמני
- C. שחור
- D. שנוא

Задание 5. Выберите подходящий предлог: (0,5 балла)

התברר שהחתול כל הזמן היה _____ דני.

- A. ב-
- B. על-
- C. בשביל
- D. אצל

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 700 п. зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 750 п. зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Перевод с русского на иврит. – 10 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 10 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Зачет	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет.	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 800 п. зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Задание на установление одного правильного ответа:

Сколько функций может выполнять точка внутри буквы в огласованном еврейском тексте

1. 3
2. 4
3. 1
4. 2

3 балла

Задание 2. Задание множественного выбора:

לקראת שנת לימודים חדשה קונים התלמידים

1. עיפרון
2. ספר
3. מחברת
4. בשר

3 балла

Задание 3. Задание на построение правильной последовательности:

בשנה שנים עשר (12) חודשים והנה השמות שלהם

1. דצמבר
2. ינואר
3. מאי
4. אוקטובר
5. יולי
6. פברואר
7. אפריל
8. נובמבר
9. אוגוסט
10. מרץ (מרס)

3 балла

Задание 4. Задание на восстановление соответствия:

- | | | | |
|----|--------|----|---------|
| 1. | ישראל | A. | ספרדית |
| 2. | רוסיה | B. | גרמנית |
| 3. | איטליה | C. | עברית |
| 4. | גרמניה | D. | רוסית |
| 5. | ספרד | E. | איטלקית |

3 балла

Задание 5. Задание на заполнение пропусков:

אני סרגיי איבנוב. אני מ _____ . אני סטודנט ב _____ . אני אוהב ללמוד _____ . אני רוצה לדבר _____ , כי יש לי _____ בישראל.

1. עברית
2. מוסקבה
3. שפות
4. אוניברסיטה
5. חברים

3 балла

Задание 6. Задание на построение правильной последовательности:

1. מחשב
2. בית-ספר
3. יש
4. לוח
5. ב
6. של
7. שולחנות
8. כיתות
9. כיסאות

3 балла

Задание 7. Задание на восстановление соответствия антонимов:

- | | | | |
|----|------|----|-----|
| A. | גדול | 1. | ישן |
| B. | צעיר | 2. | רע |
| C. | חדש | 3. | קטן |
| D. | טוב | 4. | זקן |

4 балла

Задание 8. Задание множественного выбора:

מה אומר המורה בסוף השיעור?

1. בוקר טוב
2. השיעור נגמר.
3. תודה רבה לכם.
4. להתראות.

4 балла

Задание 9. Переведите на иврит:

1. Присаживайтесь. Выпейте чаю.
2. У кого есть билеты на израильский фильм?
3. Я не ношу эту рубашку. Она старая.
4. Что ты ей даришь на день рождения? – Цветы.
5. В нашем институте одна столовая, одна библиотека и много учебных аудиторий.
6. Приходите вечером ко мне пить кофе! - Спасибо.
7. Откуда ты идешь в институт? – Из общежития.
8. Сколько студентов учится на вашем факультете?
9. У меня два учебника иврита: один – новый, другой – старый. Какой ты возьмешь?
10. Их семья состоит из четырех человек: муж – инженер, жена – врач и двое детей – школьники.

4 балла

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10.

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на иврите.

רחל היא סטודנטית, היא לומדת שנה שלישית באוניברסיטת ירושלים. יש לה הרבה חברים. היא אוהבת מאוד ללכת עם החברים לקפטריות ולקונצרטים, לבקר במוזאונים ובתאטרונים. לפעמים הם מזמינים זה את זה הביתה. היא אוהבת להזמין גם חברים מערים אחרות: הם גרים בדירה שלה - 3 ימים והיא יודעת שאם היא רוצה לנסוע לעיר אחרת, היא תמיד יכולה לגור אצל חבר טוב או חברה טובה כמה ימים.

אבל להורים של רחל יש חיים אחרים ותוכניות אחרות. הם עובדים כל היום ובאים הביתה מאוחר. בערב הם רוצים לשבת במטבח בשקט ולנוח: לראות בטלוויזיה חדשות או סרט טוב. הם אומרים שהם לא רוצים לראות את החברים של רחל בדירה אחרי יום עבודה קשה. הם אומרים שהיא יכולה להזמין חברים הביתה, למשל, ביום הולדת, בחגים ועוד כמה פעמים בשנה – אבל לא כל יום.

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Мой день
2. Я учусь в Дипломатической Академии
3. Моя семья
4. Мой дом
5. Я учу язык иврит
6. Погода в Иерусалиме
7. Поездка за город. Отдых
8. Мой друг

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p>

	<p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в</p>

беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Задание 1. Запишите числительные словами.

תלמידות _____ (3) .1

מורים _____ (5) .2

כיתות _____ (6) .3

שולחנות _____ (4) .4

ספרים _____ (7) .5

מחברות _____ (9) .6

עיתונים _____ (10) .7

3 балла

Задание 2. Заполните пропуски, вставляя подходящие вопросительные слова в нижеследующем диалоге (מי, מה, איפה, מתי, איך)

- מצלצל טלפון
א. הלו, _____ מדבר?
ב. שלום יוסי. זאת אני.
א. _____ אני? רבקה?
ב. כן, יוסי. אני רבקה מנתניה.
א. שלום, רבקה! _____ שלומך?
ב. בסדר, תודה יוסי. ו _____ אתה?
א. גם אני בסדר, תודה. _____ את עכשו?
ב. אני בתל-אביב ויש לי קצת זמן. אולי אתה מוכן לשמות כוס קפה?
א. בשמחה. _____ אנחנו נפגשים?
ב. נפגשים בכיכר.
א. בסדר. _____ ?
ב. ב-12.30
א. טוב. אני בא

3 балла

Задание 3. Объедините в группы глаголы в формах настоящего времени и объясните, на основании какого признака они включены в одну группу:

כותב, לומד, שואל, יודע, קורא, קונה, יושב, כועס, צועק, קורה, קורע, שומע, הולך

Задание 4. Задание на восстановление соответствия:

- | | |
|------------|---------|
| 1. תל-אביב | A. אוכל |
| 2. אנגרה | B. עיר |
| 3. יעקב | C. לומד |
| 4. סטודנט | D. שם |
| 5. חומס | E. נהר |

3 балла

Задание 5. Расставьте слова в правильном порядке:

1. גם ממשיך יוסי השנה אנגלית ללמוד ואיטלקית
2. גלידה ו מזמינות דינה עם שרה קפה
3. ל חדשים הרבה מעניינים דן ועיתונים יש ספרים
4. השיעורים התלמידים אחרי הביתה חוזרים
5. אוטובוס ב לחכות האנשים לא גשם ל אוהבים

3 балла

Задание 6. Задайте вопрос к выделенному слову.

1. בשבת בישראל לא עובדים.

2. בצה"ל משרתים בחורים ובחורות.
3. נתן אוהב לקרוא חדשות בעיתון הארץ.
4. אחרי הלימודים אפשר קצת לנוח.
5. רק עם ספר מעניין דני יוצא מחנות הספרים.
6. בערב רחל שרה שיר יפה לתינוק.

3 балла

Задание 7. Переведите следующие предложения на иврит:

1. Где ты работаешь? Я работаю в большом магазине.
2. Простите, как Ваша фамилия? Как Вас зовут?
3. Он мой коллега и также мой хороший друг.
4. Ты хочешь выпить какого чая? Черного чая или зеленого чая?
5. Он глава крупного банка. Вот его визитка.
6. Рон работает в международном отделе компании. Иногда он очень занят, иногда не слишком занят.
7. Я сейчас живу в России, на юге в Сочи.
8. Какой номер его мобильного телефона?
9. Извините, я не знаю номер телефона его друга.
10. Говорят, что в китайском языке произношение трудное, а грамматика нет.
11. В этом чемодане только то, что нужно нам.
12. Какой язык ты изучаешь,
13. Извините, это офис? Дани Шварц на месте?
14. Одна из моих подруг учит китайский язык в Пекинском университете.
15. Я очень рад тебя видеть!

6 баллов

Задание 8. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. אתה אוהב את הכול מה שאתה עושה?
2. ברוכים הבאים לישראל.
3. איזה יופי לפגוש אותך.
4. היא נוסעת לעבוד באפריקה.
5. סליחה, אתה ישראלי? לא. אני לא ישראלי אבל אני חוזר מישראל.
6. אני הולך לספרייה אחר הצהריים, אתה הולך?

7. אני לא נוסע לעבודה, אני חוזר מהעבודה.
 8. אני לא הולך לבית הספר בשבתות
 9. תודה על העזרה שלך!
 10. מה יש לנו מחר בתיאטרון?

6 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте, переведите с иврита на русский и перескажите на иврите:

העיר העתיקה בירושלים היא האזור העירוני העתיק של ירושלים. שטחה המוקף על ידי חומות ירושלים הוא כ-850 דונם. כמו-כן, נכללים בעיר העתיקה הר ציון ועיר דוד, הנמצאים מחוץ לחומות, בסמוך לעיר העתיקה ומצד דרום.

העיר העתיקה מחולקת לארבעה רבעים: הרובע המוסלמי, הרובע היהודי, הרובע הנוצרי והרובע הארמני. בנוסף להם שוכנת בעיר העתיקה רחבת הר הבית שאינה שייכת לאף לא אחד מהרבעים. כיום מתגוררים בה כ-39,000 בני אדם. בחומה המקיפה את העיר העתיקה שמונה שערים: שער יפו, שער שכם, שער ציון, שער הרחמים (אטום), שער האריות, שער הפרחים, השער החדש ושער האשפות.

העיר העתיקה מהווה מוקד משיכה מרכזי לתיירים בני דתות ואומות שונות, הבאים מרחבי העולם לבקר באתרים הקדושים להם הנמצאים בה, ביניהם: הר הבית, הכותל המערבי וכנסיית הקבר. העיר העתיקה במתכונת ובגבולות המוכרים לנו כיום, נבנתה בתקופה העות'מאנית. ברם, "צורת העיר העתיקה, מערך השטח הבנוי שלה, החומה בצורתה הנוכחית, שעריה, רחובותיה, שווקיה ורבעיה, נוצרו בתקופות חשובות שקדמו לה בהרבה." רבים מהאתרים המצויים בתחומה במפלס החיים כיום ומתחת לו, מקורם מן העת העתיקה. העיר העתיקה בנויה על חורבות בתים, קמרונות ושפכי הריסות שנבנו ונהרסו לסירוגין במשך כאלפיים שנה. תחת רבים מהבתים יש בורות מים ומעברי ניקוז קדומים. מפלס החיים בעיר העתיקה בימינו הוא כ-4–8 מטר מעל מפלס הרחוב בעיר בתקופת בית ראשון, וכ-2–4 מטר מעל מפלס העיר בתקופה הרומית, מהמאה ה-1 עד המאה ה-3 לספירה.

10 баллов

2. Переведите с русского языка на иврит:

Зимние праздники в России тянутся несколько недель: русские с воодушевлением празднуют сперва западное Рождество, потом Новый Год, после православное Рождество - 7 января, и напоследок - 13 января - отмечают Старый Новый Год. Но среди этих праздников наибольшее предпочтение в России отдают Новому году.

Все россияне прекрасно знают на собственном опыте, что Новый год начинается задолго до Нового года. Люди готовятся собраться вместе, чтобы радостно встретить Новый год. В каждом доме проводят уборку, закупают лучшие продукты, украшают новогоднюю ёлку. На улицах царит праздничная

атмосфера. Почти на каждом шагу ставят ёлки, на которых развешаны цветные ленты и шары, гирлянды лампочек и самые разнообразные подарки. Новогоднее гулянье стало традицией во многих городах.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) Путешествие по Израилю
- 2) Описание квартиры
- 3) Распорядок дня.
- 4) Визит к врачу
- 5) Покупки в магазине.
- 6) Израильская кухня

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>

<p>25-20 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст.</p>

	Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (иврит)

Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст, перескажите его на иврите.

20 баллов

**Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись,
изложите ее содержание на иврите.**

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Традиционные еврейские праздники.
2. Образование в Израиле: университеты и институты.
3. География Израиля: административно-политическое деление.
4. Государственное устройство Государства Израиль.
5. Политический деятель Государства Израиль.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 5. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и</p>

	<p>грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>40-30 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок до 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p>

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (**иврит**) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо»,	Знания и представления по дисциплине	Сформированы в целом системные знания и

<p>«зачтено») 71-85</p>	<p>сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык в сфере коммуникации (испанский)

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавриат

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 21 з.е.

в академических часах: 756 ак.ч.

Андроненко И.Ф. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык в сфере коммуникации (испанский)». – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в сфере коммуникации (испанский)» по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Андроненко И.Ф. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП

Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой европейских языков



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных компетенций на иностранном языке (испанском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1, УПК-4.2, УПК-4.3, УПК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на испанском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке

		<p>УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи</p>
		<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p>
2.	<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и испанском языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	<p>знать – научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; уметь- осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеть – навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата</p>
3.	<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает</p>	<p>знать – методы изучения и исследования источников профессиональной информации; уметь - выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из</p>

оригинальных текста и источниках по профилю деятельности	потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; владеть – навыками изучения и исследования источников профессиональной информации
--	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	481,3	160,5	160,5	160,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	480	160	160	160	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	480	160	160	160	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,5	0,5	0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	274,7	127,5	55,5	91,7	
• курсовая работа (проект)	-	-	-	-	
• др. формы самостоятельной работы:	274,7	127,5	55,5	91,7	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	134,7	81	18	35,7	
– поиск информации в различных источниках	87	20	11	56	
– подготовка к экзамену	53	26,5	26,5		
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>		экзамен	экзамен	зачет	
ИТОГО:	Ак. часов	756	288	216	252
Общая трудоемкость	зач. ед.	21	8	6	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

I семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомства. Профессии. Национальности. Личные данные.

Тема №2 Семья. Внешность. Черты характера. Семейные традиции. Портрет известной личности. Национальные стереотипы.

Тема №3. Учеба. Работа. Распорядок учебного (рабочего) дня. Резюме. Обучение в Испании.

Тема № 4. Квартира. Новоселье. Аренда жилья.

Тема № 5 Кино. Театр. Музыка. Литература. Увлечения. Прием в Посольстве.

Тема № 6. Времена года. Погода и климат. Каникулы. Отпуск. Виды отдыха.

II семестр

Тема №7. Спорт. Роль спорта в укреплении здоровья. Спорт в России и Испании. Олимпийское движение.

Тема № 8. Проблемы здоровья. Здоровый образ жизни. Медицина.

Тема № 9. Путешествия. Деловая поездка. Визы. Международный туризм.

Тема №10. Гостиница. Размещение. Услуги.

Тема №11. Ресторан. Организация торжества. Национальная кухня Испании и стран Латинской Америки

Тема № 12. Магазины. Покупки. Подарки. Выбор национальных сувениров.

III семестр

Тема№13 Средства общения. Средства массовой информации.

Тема №14 Мадрид. Достопримечательности Мадрида. Музеи Мадрида.

Тема №15 Проблемы мегаполисов (транспорт, экология, жилищные и социальные проблемы).

Тема №16 Испания: география, экономика, население. Административное устройство: сообщества Испании.

Тема №17 Страны Латинской Америки: открытие латиноамериканского континента, география, ресурсы. Политическое устройство стран Латинской Америки

Тема № 18 Традиции и национальные праздники Испании и стран Латинской Америки.

Очная форма обучения

I семестр

	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомства. Профессии. Национальности. Личные данные.		20		12

2	Семья. Внешность. Черты характера. Семейные традиции. Портрет известной личности. Национальные стереотипы.		20		15
3	Учеба. Работа. Распорядок учебного (рабочего) дня. Резюме. Обучение в Испании.		30		20
4	Квартира. Новоселье. Аренда жилья.		20		14
5	Кино. Театр. Музыка. Литература. Увлечения. Прием в Посольстве Кино. Театр. Музыка. Литература. Увлечения. Прием в Посольстве		35		20
6	Времена года. Погода и климат. Каникулы. Отпуск. Виды отдыха.		35		20
	Итого:		160		101

II семестр

7	Спорт, виды спорта. Спортивные достижения в России. Спорт в Испании. Олимпийское движение.		25		4
8	Проблемы здоровья. Здоровый образ жизни. Медицина.		25		5
9	Путешествия. Деловая поездка. Визы. Международный туризм Путешествия. Деловая поездка. Визы. Международный туризм		30		5
10	Гостиница. Размещение. Услуги. Гостиница. Размещение. Услуги.		25		5
11	Ресторан. Питание. Национальная кухня Испании и стран Латинской Америки.		35		7
12	Магазины. Покупки. Национальные сувениры.		20		3
	Итого:		160		29

III семестр

13	Средства общения. Средства массовой информации		10		6,7
14	Мадрид. Достопримечательности Мадрида. Музеи Мадрида.		25		15
15	Проблемы мегаполисов (транспорт, экология, жилищные и социальные проблемы).		25		10
16	Испания: география, экономика, население. Административное устройство: сообщества Испании.		35		25

17	Страны Латинской Америки: открытие латиноамериканского континента, география, ресурсы. Политическое устройство стран Латинской Америки.		40		25
18	Традиции национальные праздники народов Испании и Латинской Америки		25		10
Итого за 3 семестр:			160		91,7
			480		221,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
I семестр		
Тема №1 Рассказ о себе.	<i>Аудирование фонетического курса, работа с текстами</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №2 Семья. Портрет известной личности. Национальные стереотипы.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №3 Рабочий день. Распорядок дня. Востребованные профессии в России.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №4. Описание квартиры. Аренда жилья.	<i>Работа с текстами, упражнениями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №5 Увлечения. Кино. Театр. Дипломатический прием в посольстве.	<i>Работа с текстами, упражнениями.</i>	<i>Письменная работа.</i>
Тема № 6. Погодные и климатические явления. Отдых в разных климатических зонах и периодах.	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа.</i>
II семестр		
Тема № 7 Спорт и спортивные достижения в России и Испании. Олимпийское движение.	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями. Подбор материалов для презентации.</i>	<i>Презентация</i>

Тема № 8. Здоровый образ жизни. Здравоохранение в России и Испании	<i>Работа с текстами, упражнениями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9 Международный туризм	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 10. Размещение в гостинице и услуги.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 11. Ресторан. Особенности русской кухни. Национальная кухня Испании и стран Латинской Америки	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 12. Покупки. Национальные сувениры как отражение культуры страны.	<i>Поиск информации в различных источниках. Работа с текстами, упражнениями.</i>	<i>Письменная работа</i>

III семестр

Тема №13 Средства общения. Средства массовой информации.	<i>Поиск информации в различных источниках. Работа с текстами, упр.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 14 Мадрид и его достопримечательности. Музеи Мадрида. Крупнейшие города испаноязычных стран	<i>Работа с текстами, видеозаписями</i>	<i>Презентация</i>
Тема №15 Проблемы мегаполисов: транспортные, жилищные, экологические. социальные	<i>Поиск информации в различных источниках. Работа с текстами. Подготовка к письменной работе</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 16 Испания: история, география, ресурсы. Политическое и административное устройство.	<i>Поиск информации в различных источниках. Работа с текстами. Подготовка презентации.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 17 Страны Латинской Америки: открытие латиноамериканского континента, география, ресурсы. Политическое устройство стран Латинской Америки.	<i>Поиск информации в различных источниках. Подготовка презентации.</i>	<i>Презентация.</i>
Тема № 18 Традиции и национальные праздники Испании и стран Латинской Америки	<i>Поиск информации в различных источниках. Подготовка презентации.</i>	<i>Презентация</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на итальянском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух итальянскую речь, а также говорить на испанском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на испанском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда

оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

6.2. Основная литература

1. Ардаева, Н. В. Учебник испанского языка для начинающих. Уровень А1-А2. Часть 1 : учебник / Н. В. Ардаева, И. А. Ломакина. - Москва : КноРус, 2024. - 313 с. - ISBN 978-5-406-12578-6. – URL : <https://book.ru/book/951808> (дата обращения: 18.03.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями : учебное пособие для вузов / И. И. Борисенко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 303 с. - ISBN 978-5-534-01051-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/510785> (дата обращения: 18.03.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 358 с. - ISBN 978-5-534-02885-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/535720> (дата обращения: 18.03.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Комарова, А. И. Испанский язык. Тесты (А1-А2) : учебное пособие для вузов / А. И. Комарова, Г. А. Нуждин, М. И. Кипнис. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 147 с. - ISBN 978-5-534-09471-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/540002> (дата обращения: 18.03.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 287 с. - ISBN 978-5-534-03266-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/535723> (дата обращения: 18.03.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Нуждин, Г. А. Испанский язык. Устные темы (А1-А2) : учебное пособие для вузов / Г. А. Нуждин, А. И. Комарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 187 с. - ISBN 978-5-534-06497-1. -

URL: <https://urait.ru/bcode/540001> (дата обращения: 18.03.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. <http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal> (дата обращения 18.03.2024)

7.2. Информационно-справочные системы

- Web-страница Real Academia Española www.rae.es Diccionario de la lengua Española (дата обращения 18.03.2024)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>; (Дата обращения 28.05.24)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>; (Дата обращения 28.05.24)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>; (Дата обращения 28.05.24)

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>; (Дата обращения 28.05.24)

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>; (Дата обращения 28.05.24)

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>; (Дата обращения 28.05.24)

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru
<http://login.consultant.ru>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного

обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>) (дата обращения 28.05.24)

-

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)

Дисциплина «*Иностранный язык в сфере коммуникации*» (испанский) обеспечена: учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(испанский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4), ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p><i>УК-4.</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке</p>	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p>	<p>Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде</p>	<p><i>Темы 1-3. Темы 4-6 Темы 7-9. Темы 10-12. Темы 13-16. Темы 17-20. Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированно по темам (разделам) с</i></p>	<p>Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p>	<p>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 1 и 2 семестры Билеты к зачету в устной форме - 3 семестр</p>
	<p>УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке</p>			
	<p>УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано</p>			

	<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>отстаивать свои позиции и идеи Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p>	<p>указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и итальянском языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами,</p>	<p>Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке</p>			

	<p>представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	<p>Российской Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата</p>			
<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>	<p>Знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

1 семестр

Темы письменных работ по темам 1-6 «Представление, семья, распорядок дня, квартира, увлечения, каникулы»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(испанский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из шести письменных работ, по мере освоения материала.

1. Представление – **максимум 5 баллов**
2. Моя семья и ее традиции. – **максимум 5 баллов**
3. Мой распорядок дня. – **максимум 5 баллов**
4. Квартира моей мечты. – **максимум 5 баллов**
5. Мои увлечения. – **максимум 5 баллов**
6. Мои студенческие каникулы. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень

	<p>владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.</p>
1 балл	<p>Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.</p>

2 семестр

Темы письменных работ по темам 8, 9, 10, 12 «Спорт, медицина, туризм, гостиница, покупки»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(испанский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из четырех письменных работ, по мере освоения материала.

- 1. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – максимум 5 баллов**
- 2. Туризм (международный) - неотъемлемая часть нашей жизни – максимум 5 баллов**

3. Мои критерии выбора гостиницы. Плюсы и минусы пребывания в гостинице. – **максимум 5 баллов**
4. Мой лучший (худший) подарок.

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

**Темы презентаций к темам 7, 11 «Спорт, ресторан (питание),
национальная кухня Испании и стран Латинской Америки.**

1. Виды спорта.
2. Спортивные достижения в России и Испании.
3. Олимпийское движение.
4. Национальная кухня Испании.
5. Национальная кухня стран Латинской Америки.
6. Национальная кухня – отражение культуры страны.
7. Особенности национальной кухни России.

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

- максимум 5 баллов

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет

	(6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3 семестр

Темы письменных работ к темам №13, 15

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(испанский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из двух письменных работ, по мере освоения материала.

1. Мобильный телефон – друг или враг – **максимум 5 балла**
2. Проблемы мегаполисов – **максимум 5 балла**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 14, 16, 17, 18 «Мадрид (города Испании), Испания (сообщества Испании), страны Латинской Америки, традиции и национальные праздники Испании и Латинской Америки»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Темы презентаций к теме 14 «Мадрид, города Испании, его достопримечательности»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Мадрид и его архитектура.
2. Достопримечательности Мадрида.
3. Музеи Мадрида.
4. Барселона и ее достопримечательности.
5. Столицы стран Латинской Америки

Темы презентаций к теме 16. «Испания»

1. Испания – современная монархия XXI века.
2. Автономные сообщества Испании, их особенности
3. Различия автономных сообществ Испании.

Темы презентаций к теме 17 «Страны Латинской Америки

1. Цивилизации инков, майя, ацтеков. Положительные и отрицательные стороны открытия Латиноамериканского континента.
2. Герои национально- освободительной борьбы.
3. Географические различия стран Латинской Америки.
4. Особенности развития стран Латинской Америки.
5. Современная Мексика (Аргентина, Чили, Бразилия, Куба и др.)
6. Перспективы политического и экономического развития стран Латинской Америки.
7. Политические и экономические связи стран Латинской Америки и России в XXI веке.

Тема презентаций к теме 18 «Традиции и национальные праздники Испании и стран Латинской Америки»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Национальные и религиозные праздники Испании.
2. Традиции Испании - отражение ее культуры.
3. Карнавал на Канарских островах.
4. Национальные праздники стран Латинской Америки

5. Особенности традиций различных стран Латинской Америки.

максимум 5 балла

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает

	воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Поставьте соответствующие артикли:

1. Isabel está en su cuarto ... cuarto de Isabel es pequeño.
2. Sobre la mesa del profesor hay ... libros.
3. Yo descanso ... domingos.
4. Madrid es ... capital de España.
5. En mi cartera hay ... caja de cigarrillos.
6. Esta semana he trabajado todos ... días.
7. En el quisco no hay ... sobres.
8. Salamanca es ... ciudad antigua.
9. Vivimos en ... calle Goya.
10. Mi hermano es ... dentista.

Задание 2 Заполните пропуски необходимыми предлогами и артиклями:

1. Este hombre es ... hermano de Isabel.
2. Las clases terminan 3 p.m. ... punto.
3. Llego club universidad ... tiempo.
4. El profesor toma mesa sus libros, se despide alumnos y se va aula.
5. Paula termina ... leer y empieza ... escribir la composición.
6. Salvador ha llamado teléfono y ha salido despacho.
7. Entro sala ... conferencias y saludo ... mis colegas.
8. Alonso habla ... Paula el pasillo.
9. Esta cartera amarilla es Miguel.
10. Sobre mi escritorio hay ... plumas, ... lápices, ... libros, ... periódicos y ... revista cubana.

Задание 3 Заполните пропуски глаголами *ser / estar*:

1. Mi abuela ... una mujer muy inteligente.
2. La calle ... ancha.
3. Todos los niños ... curiosos.
4. Pedro no va hoy al trabajo porque ... enfermo.
5. Quiero ... un buen médico.
6. Paula ... escribiendo la carta a sus padres.
7. Paula ... cansada y tiene sueño.
8. Toledo ... una ciudad hermosa.
9. Este edificio alto ... en el ministerio.
10. Mi oficina ... en este edificio alto.
11. Y vosotros, ¿qué ... haciendo por aquí?
12. ¡Hola, Pedro! ¿Cómo ...?

Задание 4 Выберите нужный вариант:

1. Hace ... tiempo (bien; bueno; buen).
2. Gabriel lee ... libros (mucho; muchos).
3. Vivo en una casa ... (grande; gran).
4. Estudié la historia de las ... revoluciones europeas (gran; grandes).
5. Isabel es una ... secretaria (mal; mala).
6. Es un hombre ... (bien; bueno; buen).
7. Leo la novela sobre la ... revolución francesa (grande; gran).
8. Los alumnos ya hablan ___ el ruso (buen; bueno; bien).
9. Es un ... padre (buen; bien; bueno).
10. Vivo cerca de un ... parque (grande; gran).
11. Pedro siempre hace su trabajo ... (mal; malo).
12. Gracias, estoy ... (buen; bueno; bien).

Задание 5 Переведите предложения с русского на испанский:

- 1.- Где вы живёте? - В одном из новых районов, далеко от центра.
- 2.- Кем работает ваша жена? Она журналистка. Много ездит по стране.
- 3.- Ваши родственники часто приезжают к вам? - Нет, иногда в субботу или воскресенье мы проводим время вместе. Все очень заняты.
- 4.Что вы (vosotros) обычно делаете по вечерам? - Обсуждаем новости, читаем, смотрим телевизор.
5. Я очень люблю свою семью.
6. Я хочу стать дипломатом.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Поставьте вместо пропусков местоимения-дополнения:

1. ¿Dónde compraste estos cigarrillos? - ... compré en aquel quisco.
2. ¿Has llamado por teléfono a tus papás? - ... he llamado esta tarde.
3. ¿Compra Ud. esta cartera? – Sí, ... compro.
4. ¿Ha leído Ud. este telegrama? – Sí, ... he leído.
5. ¿Has visto hoy a Isabel y a Carmen? – Sí, ... he visto hace poco.
6. ¿A quién regalarás estas rosas? - ... regalaré a mi mamá.
7. ¿Hablas el inglés? – Sí, ... hablo con soltura.
8. ¿Has terminado ya tu trabajo? – No, todavía no ... he terminado.
9. ¿Ha leído Ud. este anuncio? – Sí, ... he leído.
10. ¿Quién te regaló este anillo? – Me ... regaló mi tía.

Задание 2. Раскройте скобки и поставьте глагол в Presente de Indicativo:

Yo (ser) ... un marido ejemplar. (Estar)... muy a gusto en mi familia y (ser)... feliz. Cuando (venir)... a casa, yo le (traer) ... las flores a mi mujer y yo (saber) ... que ella (estar) ... contenta.

La única cosa que no (poder)... hacer tranquilo es gimnasia. No la (hacer) ... porque no me gusta nada, pero cuando (oir) ... que mi mujer grita (кричит), yo no (protestar) Yo le (dar)... un beso, (decir) ... que (ir) y (salir) ... de casa para correr unos kilómetros. (volver) ... contento y cansado, (querer) ... descansar pero ya (tener) ... que ir al trabajo. Pues, (volver) ... a besar a mi mujer y salgo.

Задание 3. Откройте скобки и поставьте глагол в нужную форму:

- Díganos, Sr. Ramírez, ¿ cómo (encontrar) ... la ciudad de México?
- (Llegar)... a las 5, (ir) ... directamente al hotel y no (poder) ... verla, pero (estar seguro) ... de que me ... (ir) ... a gustar mucho.
- ¿ Cómo (venir) ... a nuestra casa? En taxi?
- No, (venir) ... a pie. Un paseo a pie siempre (ser) ... agradable después de un largo viaje.
- ¿ El viaje en avión (ser) ... interesante?
- Sí, y además (ser) muy comfortable. Ahora no (sentirse) ... cansado.

Задание 4. Используя данные выражения, расскажите о своих планах на завтра:

Usando las expresiones dadas, hable de los planes que tiene para mañana / para el domingo: a) Vd.; b) una mujer moderna (un hombre moderno):

Levantarse tarde, desperezarse, recordar que es domingo, seguir desperezándose, mirarse al espejo, leer el periódico sin prisa, ir a la piscina, tomar café con los amigos, dedicar el tiempo libre a, ver televisión, leer una novela histórica, estar todo el día con la música puesta, por la noche salir con el novio (novia), ir a cenar a un restaurante italiano), encontrarse con los amigos italianos, hablar, reirse, pasar el tiempo, regresar a casa en taxi.

Задание 5. Переведите предложения на испанский язык:

Я приглашена на премьеру балета. Пойду обязательно, так как я люблю балет и русский балет самый лучший. Никогда не видела такого интересного спектакля.

Два года я не была в отпуске. Если мне его предоставят, я поеду на море, покупаюсь, позагораю, съезжу на экскурсии. Нам нравится наша новая квартира, но она находится так далеко от центра. Сегодня так жарко, а вчера шел дождь и дул сильный ветер

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Текущий контроль №1 по дисциплине
 «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
 Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. Согласуйте времена в Modo Indicativo.

1. Fue entonces cuando el chico ... (dares) cuenta de que ... (llegar) a un lugar totalmente desconocido.
2. Hoy no ...(ir) al trabajo porque me ...(doler) mucho la cabeza. Anoche ... (tener) la fiesta en mi casa.
3. Lo que ... (pasar) después, ninguno de nosotros lo ... (prever).
4. Cuando ... (amanecer), nosotros ... (ir) a contemplar el paisaje.

5. El verano pasado mi hijo ... (leer) diez libros mientras ... (estar) de vacaciones.
6. Yo ... (preferir) quedarme en el hotel recomendado por mis amigos.
7. ¿Me ... (llamar) alguien mientras yo ... (estar) fuera?
8. -¿Por qué no llamaste ayer? – Es que ... (pensar) que todavía no ... (llegar , tú) a casa.
9. Elvira ... (acudir) con puntualidad a la cita, y eso que sus padres le ... (prohibir) verse con Juan.
10. Esta mañana me ... (llamar) Jorge y ... (preguntar) por el libro que me ... (prestar).

Задание 2. Выполните задание, поставив глаголы в формы Imperativo afirmativo или Imperativo negativo.

La madre se va de vacaciones y le da al hijo las últimas órdenes:

1. Dar la comida a la gata.
2. Limpiar la habitación de vez en cuando.
3. Llamar a la abuela.
4. Hacer los deberes de casa todos los días.
5. No invitar a muchos amigos a casa.
6. No ponerse el pantaloon nuevo.
7. Acostarse a las diez.
8. No ver la tele hasta muy tarde.
9. No abrir la puerta a los desconocidos.
10. No comerse todos los dulces.
11. No pelearse con el hijo del vecino.
12. Obedecer a tu hermana.

Задание 3. Выберите лексический вариант согласно контексту.

1. No recuerdo exactamente ... que tenía cuando visité por primera vez ...

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| a) la edad | a) el museo de Louvre |
| b) el nombre | b) la Galería Nacional |
| c) la necesidad | c) el museo de el Prado |

2. "Nunca ... nada semejante" – pensaban ellos sin ...

- | | |
|-------------|------------|
| a) recordar | a) falta |
| b) sonar | b) interés |
| c) ocurrir | c) duda |

3) Los padres creían que yo debía perder ... yendo a la Academia y debía ... mis estudios en el colegio.

- | | |
|-----------|-------------|
| a) tiempo | a) comenzar |
|-----------|-------------|

b) dinero

b) seguir

c) deseo

c) terminar

Задание 4. Трансформируйте предложения из прямой речи в косвенную.

1. La niña dice: “Si me lees un cuento, me dormiré más rápido”.
2. Mi amigo me confesó: “Ahora no trabajo y he gastado todos mis ahorros”
3. Ellos me contaron: “Carmen va a tener un hijo”
4. Teresa me dijo: “Cuando estaba lavando los platos, se me perdió el anillo”.
5. Mi vecino me dijo: “Hace dos años me robaron mi coche”

Задание 5. Переведите предложения на испанский язык.

1. В детстве я занимался спортом с удовольствием, а став взрослым я не имею возможности посвящать время спорту.
2. Испания славится своими футболистами, а ее сборная выигрывает во многих международных соревнованиях по футболу.
3. Современная молодежь увлекается здоровым образом жизни, а Вы?
4. Мы не можем представить нашу жизнь без путешествий, ведь они нам дают возможность познавать мир, культуру и традиции других народов.
5. Собираясь путешествовать, ты должен все предусмотреть: собрать чемодан, заказать билеты, забронировать гостиницу, а совершая поездку за границу, необходимо запросить и получить визу в консульстве.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество

	грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Текущий контроль №2 по дисциплине
 «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
 Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

**Задание 1. Раскройте скобки и поставьте глаголы в формы Modo Indicativo
 или Subjuntivo.**

*Una carta escrita por un emigrante español que tuvo que ir a Alemania a falta
 del trabajo en España. La carta la escribe a su esposa que vive en otra ciudad
 alemana pues no hay trabajo en la misma fábrica.*

Queredísima Paulina:

Me ha alegrado que nuestro Ramoncito (estar).....bien. Es natural
 que el niño (acordarse).....de sus padres, a pesar de lo pequeño
 que (ser)....., y que (estar).....preguntando todos los días a
 sus abuelos cuándo (reunirse).....con nosotros. Yo lamento
 cada día que la mala suerte nos (separar)..... a los tres y no paro de
 hacer intentos de conseguir una habitación decente para que nosotros
 (poder)..... vivir juntos.. No creo que nosotros
 (encontrar)..... una habitación para el verano. No hay que olvidar que
 nosotros (estar)..... en un país extraño.

Pero mejor (ser).....que no (pensarlo) Si yo no (poder) alquilar una habitación para la Navidad, lo mejor (ser)..... que yo (ir).....a Munich para que nosotros (poder)..... pasar las fiestas juntos.

juntos. Yo he pedido que me (trasladar)..... a otra sección de la fábrica. No estoy seguro de que (ofrecerme).....otro puesto pero si (tener)más trabajo, (ganar)..... más para que (ser)..... posible compensar.....los gastos para el viaje a Munich. Espero que tú me (dar)..... tu opinión y que yo (encontrar)..... con tiempo una pensión para que nosotros (poder)..... vivir unidos ese poco tiempo.

Задание 2. Поставьте глаголы в формы Imperativo afirmativo и negativo, уделяя внимание на употребление местоимений при них.

¿Te dejo este disco? - Vale, déjame / no me lo dejes

1. Le comunico al director la noticia?
2. ¿Les digo a los jefes la verdad?
3. ¿Te traigo más patatas para la tortilla?
4. Niños, ¿os cuento un cuento?
5. ¿Te repito la pregunta?
6. ¿Os doy mis libros?
7. ¿Os pongo la mesa?
8. ¿Le elijo los discos?
9. ¿Les doy mi promesa?
10. ¿Les sirvo la cena en la terraza?

Задание 3. Раскройте скобки в главном и условном предложении, поставив глаголы в соответствующие формы.

1. Decidí que si (necesitarme, ellos) _____ (buscarme) _____ .
2. Si (haber) _____ un puesto vacante, (ser) _____ posible contratarte.
3. Si (tener, nosotros) _____ dinero suficiente, (poder) _____ comprar esta moto.
4. Si (practicar, yo) _____ no (resfriarse)_____.
5. Si (hacer caso, tú) _____ de lo que te aconsejo, no (tener) _____ disgustos.
6. No (estar, tú) _____ de mal humor si (dormir) _____ no menos de 8 horas.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Para Vd. ir a la tienda es un placer o la necesidad?

2. Cuenta Vd. con la recomendación del dependiente si necesita elegir alguna ropa?
3. Aprovecha Vd. la temporada de rebajas para comprar más barato o el precio no tiene importancia?
4. Hace algunas compras por Internet? Que ventajas y desventajas tienen tales compras?

Задание 5. Переведите предложения на испанский язык.

1. Я прошу директора предоставить мне отпуск в июне. (чтобы он ...)
2. Администратор гостиницы сомневается, что есть свободные номера.
3. Я напишу вам, как только устроюсь в гостинице.
4. Мы позовем носильщика, чтобы он отнес наш багаж в вагон.
5. Я попросил горничную, чтобы она погладила мои рубашки.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции

	отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Текущий контроль №1 по дисциплине
 «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
 Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Задание 1 Поставьте соответствующие формы глаголов в el Modo Indicativo o Modo Subjuntivo

1. Me molesta que (interrumpirnos, ellos) ...continuamente.
3. Cuando (enfadarse, tú) ... , es imposible hablar contigo.
4. Te aseguro que mientras tú (estar) ... conmigo, no te faltará nada.
5. Cuando ellos (portarse) ... así, creo yo que (tener) ... sus motivos.
6. No sé cuándo (llegar) ... el tren de Málaga.
7. Nos pidió que (mandarle, nosotros) ... una postal cuando (estar) ... de viaje por Francia.
8. Aunque la Informática (dominar) ... nuestro mundo, siempre habrá cosas que sólo puede hacer la mente humana.
9. No dudo que el final lo hará como (darle) ... la gana.
10. No existe ningún lugar donde (sentirse, yo) ... mejor que en mi casa.
11. Es imposible que (encontrar, nosotros) ... tus llaves si no recuerdas el lugar exacto donde las dejaste.
12. Es imprescindible que los gobiernos (financiar) ... la medicina.

Задание 2 Поставьте глагол в соответствующее время в «условных предложениях Iи II (типа) периода»:

1. Si no (decirme) ... lo que quieres, (ser) ... difícil que te ayude.
2. Decidí que si (necesitarme, ellos) ... (buscarme).
3. El jefe dijo que si (haber) ... un puesto vacante, (ser) ... posible contratarme.

4. Pensamos que si (tener, nosotros) ... dinero suficiente, (poder) _____ comprar esta moto.

5. Si el señor (administrar) ... bien sus capitales, no (tener) _____ problemas financieros.

6. Si (hacer caso, tú) ... de lo que te aconsejo, no (tener) ... hora ese disgusto tan grande.

Задание 3 Дайте развернутый ответ на данный вопрос:

¿Qué papel desempeña en su vida el móvil y el Internet? ¿ Son sus amigos o enemigos?

Задание 4 Выберите нужный глагол: *ponerse, hacerse, quedarse, volverse*

Me parece que Candela se ... algo descontenta porque no la has saludado. Ayer no le dolía nada, pero hoy se ... enferma y se ... en la cama. Nos ... viejos, ¡cómo pasa la vida!. Se ... un poco rara desde que se ... rica. Los niños se ... contentos cuando les dijimos que íbamos de excursión. Ultimamente te ... muy egoísta.

Задание 5 Переведите с русского на испанский:

1) - Если бы ты поехал в Испанию, какие достопримечательности тебя бы заинтересовали?

- Мне хотелось бы посетить музей Прадо, Королевский дворец, музей Восковых фигур.

2) Если бы не срочная работа, я бы уже уехал в отпуск. Мне хотелось бы отдохнуть на море, наслаждаясь солнцем, морем и вкусной едой.

3) Нам не удалось найти хорошего гида, который бы организовал бы нам интересные экскурсии по Мадриду.

4) Даже если Вы будете экономно тратить деньги во время поездки, Вам все равно не хватит их на подарки для всех друзей.

5) Будь что будет, но я все сделаю как меня учили в университете.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Текущий контроль №2 по дисциплине
 «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
 Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Задание1. Выберите Modo Subjuntivo или Modo Indicativo:

1. Te aseguraría que mientras tú (estar) ... conmigo, no te (faltar) ... nada.
2. Si no (portarse) ... así en aquella situación, ahora no (arrepentirse) ... tanto.
3. Nos pidió que (llamarle) de vez en cuando ... cuando (estar) ... de viaje por Francia.

4. Aunque la Informática (dominar) ... nuestro mundo, siempre habrá cosas que sólo puede hacer la mente humana.
5. Por más que (pedírmelo, tú) ... , no voy a obedecerte.
6. Por mucho que (intentar, él) ... caernos simpático, no lo logrará
7. No dudo que el final lo hará como (darle) ... la gana.
8. No existe ningún lugar donde (sentirse, yo) ... mejor que en mi casa.
9. Me da pena que mis amigos no (venir) ... a la boda.
10. Es muy difícil que (invertir, nosotros) ... en este negocio .
11. Estoy completamente en contra de que (despedir, nosotros) ... a la secretaria.
12. Nadie pensaba que (tener, yo) ... la culpa.
13. Sería arriesgado que (emprender, ellos) ... el viaje tan duradero.
14. Mis padres insistían en que (seguir, yo) ... estudiando en la Uni.
15. Quisiera que (conocer, Vd.) ... a mis amigos.

Задание 2 Определите тип условного предложения и поставьте глаголы в соответствующие формы:

1. Yo que tú no (oponerse) ... a la voluntad de todos, si no (querer) ... romper la amistad con ellos.
2. Si no (seguir) ... tus consejos, yo (lograr) ... el éxito ya.
3. Si los colonizadores españoles no (conquistar) ... la América Latina, ésta no (avanzar) ... tanto en su desarrollo.
4. Si la gente (darse conciencia) ... del peligro que podría correr, ella (portarse) ... de otra manera.
5. Si Vd. (acudir) ... a mi ayuda en aquella situación, yo no (encontrarse) ... ahora en el estado tan deplorable.

Задание 3 Дайте расширенный ответ на вопрос:

¿Qué medidas hay que tomar para mejorar el medio ambiente en la ciudad?

Задание 4 Переведите с испанского на русский:

1. Интеграция стран Латинской Америки стимулирует их развитие, национальный эгоизм тормозит этот процесс.
2. Если бы не был создан интернет, мы бы не достигли бы такого прогресса в нашем развитии.
3. Завоевание латиноамериканского континента имело как положительное, так и отрицательное влияние на его историческое развитие.
4. Национальная кухня является отражением культуры страны.
5. Какими бы не были традиции страны, их надо уважать и соблюдать.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<p align="center"><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<p><i>Экзамен в устной форме включает:</i></p> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		<p align="center"><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<p><i>Экзамен в устной форме включает:</i></p> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Зачет	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет.	
		<p align="center"><i>Зачет в устной форме включает:</i></p> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Подставьте необходимые предлоги:

1. Visito ... mis padres a menudo.
2. Por las tardes paseo ... el parque.
3. Vuelvo ... casa temprano.
4. Voy al Uni ... en metro.
5. Saco mis libros ... la cartera.
6. Pongo los documentos ... la mesa.
7. Nos levantamos ... las 7 (horas).
8. Soy ... 18 años.
9. Nos reunimos ... casa cada fin de semana.

3 балла

Задание 2. Выберите глагол *ser / estar* :

1. Mi coche nuevo, pero ahora roto.
2. Estos zapatos muy cómodos, pero ya muy viejos.
3. Nuestra casa bastante antigua, pero bien conservada.
4. Juan muy tranquilo, pero hoy nervioso.
5. Torremolinos en el sur de España y un pueblo muy turístico.
6. Ella joven, pero bastante enferma.
7. Mis amigos alemanes. Ahora en España de vacaciones.
8. Ellos en la discoteca , pues hoy fiesta.
9. ¿ ustedes contentos con el hotel?
10. El ascensor no funciona: ¿... roto?

5 баллов

Задание 3. Замените прямые и косвенные дополнения на безударные местоимения:

1. Por qué no haces *la gimnasia*? No puedo invitar *a mis amigos* a mi casa.
2. Tengo que escribir *la carta a los parientes*.

3. Van a hacer *un viaje*.
4. Yo siempre digo *la verdad a vosotros*.
5. Acompañaría *a nuestros amigos* con placer.
6. No conozco *al señor López*.
7. Es necesario reservar *una habitación* en el hotel *para mi jefe*.
8. Me¿Me das tu libro?

4 балла

Задание 4. Употребите соответствующее неопределенное местоимение: *nada, nadie, algo, alguien, alguno de, algún*

- 1.-¿Tenemos ... para cenar? – No, no tenemos
- 2.¿Va a venir ...?
- 3- Chicos, ¿... sabe dónde puedo comprarme ... disco de Bach?
- 4.-Yo casi ... desayuno. Pues yo a veces como
- 5.-¿ Hay ... en casa? – Parece que no hay... .
- 6.-¿Hago ... ? – No, gracias.

3 балла

Задание 5. Вставьте глагол в соответствующую форму в Presente o Pretérito Perfecto:

1. Todos los domingos (salir, nos.) ... con los niños a la casa de campo.
2. Este domingo (quedarse, nos.) ... en casa.
- 3.¿(Ver, tú) ... esta semana la última película de Saura? - No, todavía no.
4. Yo siempre (acostarse) ... después de comer.
5. Hoy no (poder) ... trabajar .
- 6.- ¿A qué hora (levantarse, tú) ...?
- 7.-¿Que (hacer,Vd.) ... este fin de semana?
-Nada especial, (descansar, yo)...y (leer)... .
8. ¿Quién (romper) ... mi reloj?
- 9.- ¿(Estar, Vd) alguna vez en el Carnaval de Río?
- No, nunca. Pero (estar, yo)..... alguna vez en el Cádiz.

3 балла

Задание 6. Образуйте будущее время Futuro S.:

1. Mañana (hacer) ... buen tiempo.
2. No (poder, yo) ... salir de viaje.
3. (Ponerse, nosotros) ... de acuerdo en reunirnos el domingo.
4. (Salir, Vd.) ... con nosotros?

5. Lola (venir) ... a verme hoy.
6. Yo (dar) ... las gracias por tu ayuda.

3 балла

Задание 7. Выберите нужный глагол и поставьте его в Pretérito Perfecto simple или в Pretérito Imperfecto de Indicativo:

ser cumplir casarse comenzar saber tener llevar ser ver ir

Yo ... a mi marido por primera vez en 1968. (Él) ... un viejo amigo de mi familia. Cuando yo ... 19 años, mi madre ... a Suecia a conocerlo. Pero el romance ... cuando él ... a vernos a Roma. ... el agosto de 1976. ... una boda muy sencilla. Ni siquiera mi madre lo Tampoco (nosotros) ... ninguna celebración.

5 баллов

Задание 8. Переведите на испанский язык фразы:

- 1) Ты пойдешь с нами в бассейн в субботу после обеда?
- 2) Я обычно просыпаюсь рано, но мне нравится немного полежать в кровати.
- 3) Вечером мы идем к Павлу. Он хочет организовать вечеринку и пригласить много друзей.
- 4) -Ты часто ездишь в Мадрид? -Да, я часто езжу в столицу в командировку.
- 5) Когда заканчиваются уроки? -В четыре часа.
- 6) У нас есть дом за городом с очень красивым садом.
- 7) Завтра Лола и ее брат уезжают в Барселону к своим двоюродным братьям.
- 8) Какие у тебя планы на выходные? - Думаю поехать на море на своей машине.

4 балла

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10.

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия**

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на испанском языке.

¿Cómo paso la semana?

El primer día de la semana es el lunes. Es un día difícil. Hoy es lunes, los lunes me levanto temprano. Tengo clase de matemáticas a las 9.

Mi casa está bastante lejos de la Universidad. Tardo casi una hora en llegar allí. Tomo el metro y después un autobús.

La clase dura hasta las dos y media.

Mañana es martes. Los lunes y martes, por la tarde, me quedo en la Universidad. Paso dos o tres horas en la sala de lectura, allí hay muchos libros y revistas extranjeras que yo necesito.

Los miércoles después de la clase practico deportes. Los jueves y viernes por la tarde doy clase de ruso a un coreano. Necesito ganar un poco. Es un joven muy simpático pero estudia poco. Además, el ruso es un idioma muy difícil: para aprenderlo bien es necesario trabajar mucho y el chico es muy perezoso. Le gusta más pasear y descansar que estudiar.

Regreso a casa muy cansado. Mientras me ducho, mi madre prepara la cena. Por la noche veo la tele si hay un buen programa o hablo por teléfono con mis abuelos para preguntarles como están. Son viejecitos.

El sábado y el domingo son los mejores días de la semana. Los sábados me quedo en casa, descanso, escucho la música, veo la tele o invito a mis amigos a cenar en mi casa. A veces mis amigos me invitan a cenar fuera o a la discoteca. Allí bailamos, cantamos, tomamos cerveza, refrescos. Regresamos a casa tarde. El domingo ayudo un poco a mis padres, a veces visito a mis abuelos. Así pasa una semana tras (за) otra.

Вопрос 2. Беседа с преподавателем

Темы для беседы:

1. La presentación.
2. La familia.
3. El horario del día.
4. El apartamento.
5. Las aficiones. Visita al cine (teatro).
6. Estaciones del año. Vacaciones.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)»

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Поставьте глаголы в соответствующую форму согласно правилам согласования времен:

1. Alvaro me llamó para salir y le dije que lo (pensa
2. Alejandro le dijo a su novia que (ser) ... fantástica.
3. Llamé a Ana, pero me dijo que no (poder) ... venir porque (tener) ... muchas cosas de hacer.
4. El policía me preguntó que dónde (vivir) ... y qué (hacer) ... en la playa y yo le contesté que (perderse)
5. Elena me dijo que no (venir) ... a comer porque (estar) ... muy ocupada en la oficina.

6. Encontré a Luis en el banco y me contó que (separarse) ... de su mujer porque ella (ser) ... muy tacaña.
7. Me dijeron que este restaurante (ser) ... muy bueno y que no (ser) ... nada caro.
8. Le pregunté a Soledad dónde (estar) ... de vacaciones el verano anterior y me dijo que (ir) ... a Canarias con sus hermanos.
9. Miguel le preguntó a Pedro que cuánto (ganar) ... y Pedro, muy enfadado, le contestó que no le (importar)
10. Mi padre (saber) ... hablar muy bien alemán porque ... (estar) viviendo muchos años en Alemania.

5 баллов

Задание 2. Трансформируйте условные предложения I периода и поставьте в косвенную речь:

1. En el consulado me dijeron: “Si trae Vd. los documentos necesarios mañana, no tardaremos en concederle el visado”.
2. El mozo explicó a los turistas: “Si me dan el recibo, retiraré las maletas y las llevaré al vagón.
3. El camarero propuso a los clientes: “Si se ponen en mis manos, les elegiré los platos a mi gusto y se quedarán contentos”.

3 балла

Задание 3. Употребите el Futuro simple de Indicativo или el Presente de Subjuntivo:

-Mira, Juanito, ahora estás muy enfermo y necesitas quedarte en el hospital. Es importante que te ... (quedar) aquí una semana más, El doctor dice que antes de que ... (recuperarse) por completo, es imposible que te ... (llevar, nosotros) porque te hace falta el régimen. Y como nosotros tampoco podemos quedarnos aquí, ... (tener) que recuperate mucho antes. Pero no quiero que ... (ponerse) triste. Cuando ... (tener) tiempo, ... (venir) a visitarte hasta que ... (mejorarse). Y en cuanto ... (estar) bien, te ... (llevar) al campo para que ... (descansar) del ruido de la ciudad. Allí ... (tener) de todo, ... (poder) dormir mucho y jugar con tus amigos. Los abuelos te ... (cuidar) muchísimo. Y si ... (aburrirse), siempre ... (ser) posible llamarnos para que ... (ir) a recogerte. Yo creo que ... (estar) allí hasta que ... (terminar) las vacaciones. Y cuando ... (ser) tiempo de volver a casa, ya verás qué difícil es despedirse de tus amiguitos. ¿Qué te pasa? ¿Por qué lloras?

10 баллов

Задание 4. Выберите нужный глаго: *ponerse, hacerse, quedarse, volverse*

1. Me parece que Candela se ... algo descontenta porque no nos ha saludado.
2. Ayer no le dolía nada, pero hoy se ... enferma y se ... en la cama.

3. Nos ... viejos, ¡cómo pasa la vida!.
4. Se ... un poco rara desde que se ... rica.
5. Los niños se ... contentos cuando les dijimos que íbamos de excursión.
6. Ultimamente te ... muy egoísta.

6 баллов

Задание 5. Переведите с русского на испанский

1. - Будьте любезны, скажите, есть ли билеты на рейсы «Аэрофлота» до Лимы на следующий понедельник. Мне нужен один билет экономического класса туда и обратно.

2.- Мне нужен повседневный костюм. Покажите мне, пожалуйста, модель, которая пользуется спросом.

- У нас большой выбор костюмов. Примерьте этот серый, может он Вам подойдет.

3. - Какой подарок Вы мне порекомендовали бы купить для девушек.

- Я Вам советую купить какое-либо ювелирное изделие.

- Жаль, но я сейчас не располагаю достаточной суммой.

6 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10.

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на испанском языке:

Nostalgia de un hogar

Supé pronto que Clara era una “mujercita de su casa”. Tenía nostalgia de un hogar que aún no conocíamos. Sus padres se ocuparon de amueblarlo, era un pisito cercano al piso de mis suegros. Fueron los padres de la novia quienes pagaron los gastos y por eso nadie se molestó en preguntarme como debía ser. Clara solía decirme:

- Verás; te va a gustar mucho: tiene salon y living. Sabes que ahora se ponen livings en todas las viviendas?

Tanto habló Clara de su casa, que decidí terminar nuestro viaje de novios a los quince días casados.

“Su casa” era un pisito provisto de todos los tópicos decorativos que su pusieron de moda en aquella época. Entrar en él fue una decepción. Mi suegra comentaba, decía, señalaba objetos. Mi opinión no contaba, solo la de mi mujer. Yo pensaba: “Mi casa no puede ser así. Ella tiene dinero, pero lleva mi nombre, y no me gustan estos muebles, ni estas paredes, ni estos cuadros...”

A medida que el tiempo transcurría me refugiaba más en el trabajo y pensaba menos en “su hogar”. Meter la llave en la cerradura para abrir la puerta de aquel piso resultaba un verdadero acto de heroísmo.

Durante cinco años soporté la invasión infantil en aquel pisito de recién casados. El famoso living era ya un hospital, las paredes tenían manchas de comida, de dedos y de medicinas, las alfombras olían a amoníaco, las camas parecían compradas en alguna tienda de compra y venta.

Le propuse a mi mujer cambiarnos de casa. Acumulé dinero trabajando y podía gastarlo a mi gusto. La nueva casa no debía ser “su hogar” sino el mío. Busqué una vivienda alejada de mis padres políticos.

Decorar una casa era un medio de evasión. Mientras la decoraba me sentía casi feliz. Clara no comprendía mi afición por las antigüedades.

Yo le decía:

- Clara, siento comunicarte que has vivido en un mundo donde se desconoce el refinamiento. Tu familia no ha tenido nunca la necesidad “del buen gusto.”

No se enfabada. Clara siempre me daba la razón.

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) El deporte en nuestra vida
- 2) La salud y la vida sana.
- 3) La importancia de los viajes y el turismo.
- 4) Estancia en el hotel, servicios hoteleros.
- 5) Las peculiaridades de las cocinas nacionales.
- 6) Compras, regalos.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и</p>

	<p>умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представленный материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»**

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст, перескажите его на испанском языке.

Así es la juventud española: muy preparada, con valores, pero con mala imagen entre los padres.

Nunca ha tenido España la generación más preparada de la historia, con un pensamiento acorde con el progreso, mayor interés por la política y con los mismos valores de la sociedad adulta: amistad, familia, salud, trabajo y estudios. Su principal problema es el paro y sienten una enorme incertidumbre por la crisis, pero están dispuestos a trabajar y la gran mayoría cree que tendrá una buena vida en el futuro.

«Nunca ha tenido una juventud tan preparada» y, sin embargo, «tropieza con unas dificultades enormes» por la crisis y responde con «una cierta confusión inevitable», pues no saben si atenerse a las noticias buenas o malas que les llegan.

El principal problema al que se enfrentan es el desempleo. Para la mayoría de los jóvenes de entre 15 y 35 años, las principales dificultades para encontrar un empleo son que no existen buenas oportunidades laborales acordes a su formación y que no encuentran empleo en su ciudad o región de residencia. La falta de trabajo es probablemente una de las razones por las que siguen viviendo con sus padres.

En cuanto a sus valores personales, son idénticos a los de los adultos: amistad, familia, salud, trabajo y estudios, son por este orden, las cosas que más les importan. Además, sus creencias evolucionan en el mismo sentido que las de la sociedad.

En este sentido, a la hora de disfrutar del ocio nocturno, a medida que cumplen años, priman la relación social por encima de la ingesta de alcohol y la borrachera. Además, aunque casi el cien por cien reconoce que usa el ordenador en su tiempo libre, sobre todo para mirar el correo y las redes sociales varias veces al día, la satisfacción de pasar tiempo con la familia o amigos supera con creces la de estar solo.

La política es otro de los intereses de los jóvenes que ha ido creciendo con los años, y más de la mitad de ellos considera internet el mejor canal de expresión y participación.

A pesar de este retrato de la juventud española, la percepción de los padres es muy negativa. Consideran que están creando una generación de «menores incapacitados para enfrentar al mundo exterior por sus propios medios» y hablan de adolescentes y jóvenes «inmaduros, dependientes, mimados e incapaces», al tiempo que describen a «hijos irrespetuosos, convencidos de tener muchos derechos y ninguna obligación».

20 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись, изложите ее содержание в косвенной речи в плане прошедшего.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. El interés turístico hacia España.
2. Peculiaridades de las ciudades más grandes de España.
3. Los retos ecológicos urbanos.
4. Desarrollo político-económico de los países latinoamericanos en el siglo XXI.
5. Tradiciones que respetamos en nuestro país.
6. Los problemas que enfrenta la juventud en diferentes países.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые

	<p>обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p>50-40 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>40-30 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать</p>

	<p>адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
20-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (**испанский**) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме,</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы</p>

<p>56-70</p>	<p>необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(итальянский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 21 з.е.

в академических часах: 756 ак.ч.

Назаренко А.И. Наименование дисциплины: Иностранный язык в сфере коммуникации (итальянский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Назаренко А.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки




Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой европейских языков



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Назаренко А.И., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (итальянском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1, УПК-4.2, УПК-4.3, УПК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере

			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
2.	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и итальянском языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата
3.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	481,3	160,5	160,5	160,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	480	160	160	160	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	480	160	160	160	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,5	0,5	0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	274,7	127,5	55,5	91,7	
• курсовая работа (проект)	-	-	-	-	
• др. формы самостоятельной работы:	274,7	127,5	55,5	91,7	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	134,7	81	18	35,7	
– поиск информации в различных источниках	87	20	11	56	
– подготовка к экзамену	53	26,5	26,5		
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>		экзамен	экзамен	зачет	
ИТОГО:	Ак. часов	756	288	216	252
Общая трудоемкость	зач. ед.	21	8	6	7

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины по темам:

1 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.

Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.

Тема №5. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.

Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду. Рождественские и новогодние праздники. Итальянские праздники и традиции.

2 семестр

Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

Тема №8. Детские и школьные годы. Учеба в университете.

Тема №9. Телевидение и кинематограф.

Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.

Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.

Тема №12. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт. В супермаркете. В ресторане. Культура еды в Италии. Итальянская национальная кухня.

3 семестр

Тема №13. Регионы Италии: география, природное и архитектурное наследие.

Тема №14. Торжественные мероприятия. Традиции бракосочетания в Италии.

Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.

Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.

Тема №17. Преступность. Дорожные правонарушения. Проблемы борьбы с организованной преступностью и коррупцией в Италии.

Тема №18. Система образования в Италии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.

Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.

Тема №20. Проблемы современной Италии. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1 семестр					
1	Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		28		15
2	Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.		36		15
3	Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.		32		15
4	Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.		20		16
5	Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.		24		20
6	Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду. Рождественские и новогодние праздники. Итальянские праздники и традиции.		20		20
	Итого за 1 семестр		160		101
2 семестр					
7	Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		28		4
8	Детские и школьные годы. Учеба в университете.		20		6
9	Телевидение и кинематограф.		32		7
10	Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.		28		4
11	Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.		20		4
12	В супермаркете. В ресторане. Итальянская национальная кухня. Культура еды в Италии.		32		4
	Итого за 2 семестр		160		29
3 семестр					
13	Регионы Италии: география, природное и архитектурное наследие.		16		12
14	Торжественные мероприятия. Традиции бракосочетания в Италии.		20		10
15	Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.		20		10

16	Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.		20		12
17	Преступность. Дорожные правонарушения. Проблемы борьбы с организованной преступностью и коррупцией в Италии.		16		13,7
18	Система образования в Италии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.		24		10
19	Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.		24		12
20	Проблемы современной Италии. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).		20		12
	Итого за 3 семестр		160		91,7
ИТОГО			480		221,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
1 семестр		
Тема № 1. Рассказ о себе.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Описание города.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 3. Рабочий день – выходной день.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 4. Организация праздника.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Рассказ о поездке.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 6. Один из	<i>Поиск информации в</i>	<i>Презентация</i>

итальянских праздников.	<i>различных источниках.</i>	
2 семестр		
Тема № 7. Распорядок дня.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 8. Воспоминания о детских годах.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Итальянский кинематограф.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 10. Описание внешности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 11. Описание квартиры.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 12. Блюда итальянской кухни.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
3 семестр		
Тема № 13. Природа и архитектура одной из областей Италии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 14. Описание свадьбы известной личности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 15. Спорт в Италии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 16. Музеи Италии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 17. Преступность в Италии.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 18. Проблема безработицы среди итальянской молодежи.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 19. Роль отдельных	<i>Поиск информации в</i>	<i>Презентация</i>

личностей в истории, международных отношениях.	<i>различных источниках.</i>	
Тема № 20. Проблемы мегаполиса.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Доклад</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на итальянском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух итальянскую речь, а также говорить на итальянском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на итальянском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский).

6.2. Основная литература

1. Карулин, Ю. А. Основной курс итальянского языка (для начинающих) : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 327 с. - ISBN 978-5-534-07983-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535575> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
2. Назаренко, А. И. Итальянский язык. Начальный этап : учебник : в 2-х ч. - Ч. 1. / А. И. Назаренко. - Москва : Квант Медиа, 2023. - 252 с. - URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1188?idb=books> (дата обращения 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс : пособие для изучающих итальянский язык : уровень от начального к среднему : учебное пособие / С. Банкери, М. Леттьери. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9925-1273-1. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574514> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Корелова, Н. Г. Вся грамматика итальянского языка в таблицах : учебное пособие / Н. Г. Корелова. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 174 с. - ISBN 978-5-9765-4152-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607272> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Итальянская грамматика = Grammatica italiana.eu : [сайт]. – URL : <http://www.grammaticaitaliana.eu/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
2. Итальянская грамматика = Grammatica italiana.it : [сайт]. – URL : <https://www.lagrammaticaitaliana.it/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Corriere della sera : Dizionario dei sinonimi e dei contrari : [сайт]. – URL : https://dizionari.corriere.it/dizionario_sinonimi_contrari/ (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
2. NOEPLI.IT : Grande dizionario italiano : [сайт]. - URL: https://www.grandidizionari.it/Dizionario_Italiano/ (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
3. Treccani : Vocabolario : [сайт]. - URL: <https://www.treccani.it/vocabolario/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
4. Virgilio : Sapere : [сайт]. - URL: <https://sapere.virgilio.it/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.](http://www.urait.ru;);
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);
- ЭБС «Znaniium.com» - [http://znaniium.com/.](http://znaniium.com/);
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)

Дисциплина *«Иностранный язык в сфере коммуникации»* (итальянский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(итальянский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя
политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации (итальянский)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4), ОПК-1, ОПК-3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p><i>УК-4.</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке</p>	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p>	<p>Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде</p>	<p><i>Темы 1-3. Темы 4-6 Темы 7-9. Темы 10-12. Темы 13-16. Темы 17-20.</i> Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированно е по темам (разделам) с указанием</p>	<p>Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p>	<p>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 1 и 2 семестры Билеты к зачету в устной форме - 3 семестр</p>
	<p>УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке</p>			
	<p>УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано</p>			

	<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>отстаивать свои позиции и идеи Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p>	<p>количества академических часов и видов учебных занятий</p>		
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и итальянском языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами,</p>	<p>Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и</p>			

	<p>представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	<p>итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата</p>			
<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>	<p>Знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

Темы письменных работ по темам 1-5

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(итальянский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из пяти письменных работ, по мере освоения материала.

1. Chi sono. – **максимум 5 баллов**
2. Una città. – **максимум 5 баллов**
3. La mia settimana. – **максимум 5 баллов**
4. L'organizzazione di una festa. – **максимум 5 баллов**
5. Un viaggio. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 6 «Один из итальянских праздников»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(итальянский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Рождество в Италии.
2. Новогодние праздники в Италии.
3. Католические праздники в Италии.
4. Государственные праздники в Италии.
5. Венецианский карнавал.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в

	иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

Темы письменных работ по темам 7,8, 10, 11

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(итальянский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из четырех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Una giornata di una persona famosa – **максимум 5 баллов**
2. Quando ero piccolo – **максимум 5 баллов**
3. Descrizione di una persona (aspetto, vestiti, casa) – **максимум 5 баллов**
4. La mia casa (La casa di...) – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 9, 12

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(итальянский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Темы презентаций к теме 9 «Телевидение и кинематограф»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Итальянский кинематограф (один из периодов; один из актеров, режиссеров).

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 12. «Культура еды в Италии»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Блюда итальянской кухни (на выбор).

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения

	языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Темы письменных работ к темам 14, 17, 18

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Le nozze di una persona famosa – **максимум 4 балла**
2. Un delitto (La delinquenza) – **максимум 4 балла**

3. In cerca di lavoro – максимум 4 балла

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 13, 16, 19

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(итальянский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Темы презентаций к теме 13. «Природа и архитектура одной из областей Италии»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Природа и архитектура одной из областей Северной Италии.
2. Природа и архитектура одной из областей Центральной Италии.
3. Природа и архитектура одной из областей Центральной Италии.
4. Природа и архитектура одного из островов Италии.

максимум 4 балла

Темы презентаций к теме 16. «Музеи Италии»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Musei Vaticani.
2. Galleria Uffizzi.
3. Musei di Venezia.
4. Musei di Roma.
5. Galleria Brera.

максимум 4 балла

**Темы презентаций к теме 19 «Роль отдельных личностей в истории,
международных отношениях»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Биография и жизненный путь известного человека (дипломата, политика, деятеля литературы и искусства).

максимум 4 балла

Критерии оценивания презентации

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов по темам 15, 20

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Темы докладов к теме 15. «Спорт в Италии»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Calcio in Italia.
2. Sci e altri sport invernali.
3. Pattinaggio artistico.
4. Ciclismo.
5. Formula 1.
6. Tennis.

максимум 3 балла

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Traffico.
2. Problemi sociali.
3. Inquinamento. Città verdi.
4. Il caro vita nelle grandi città.
5. Problemi quotidiani.

максимум 3 балла

Критерии оценивания докладов:

3-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
--	--------------------

<p>3 балла</p>	<p>Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p>2 балла</p>	<p>Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>1 балл</p>	<p>Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

1 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Поставьте перед существительным соответствующую форму неопределенного артикля.

___ casa, ___ studentessa, ___ strada, ___ lingua, ___ fidanzata,
___ libro, ___ pianoforte, ___ ponte, ___ monte, ___ studente,
___ treno, ___ appartamento, ___ camera, ___ regalo, ___ amico,
___ amica, ___ giornale, ___ ufficio, ___ fabbrica, ___ porto, ___ gatta,
___ gatto, ___ finestra, ___ punto, ___ scala, ___ scalo, ___ idea,
___ zoo

Задание 2. Преобразуйте фразы во множественное число. Обратите внимание на согласование прилагательных с существительными.

Образец: La bambina è piccola. – Le bambine sono piccole.

1. La ragazza è italiana. –
2. Il professore è italiano. –
3. La città è bella. –
4. La ragazza è bella. –
5. Il fidanzato è francese. –
6. La fidanzata è spagnola. –
7. La macchina è inglese. –
8. La musica è russa. –

9. La lingua è straniera. –
10. La signora è francese. –

Задание 3. Поставьте вместо точек “molto” / “molta” / “molti” / “molte”.

1. Viaggio _____ .
2. Lavoriamo _____ .
3. Ho _____ lavoro.
4. Ho _____ problemi.
5. Abbiamo _____ soldi.
6. Marcello ha _____ amici.
7. Studio _____ .
8. Maria studia _____ lingue.
9. Angelo ha _____ macchine.
10. Patrizia è _____ bella.

Задание 4. Преобразуйте предложения во множественное число.

Образец: In questa città c'è una chiesa. – A Napoli ci sono molte chiese.

1. In Sicilia c'è un vulcano. – In Europa _____ .
2. Qui c'è un monumento. – A Firenze _____ .
3. In questa città c'è un canale. – A Venezia _____ .
4. Vicino c'è una spiaggia molto bella. – In Sicilia _____ .
5. In centro c'è una cattedrale. – A Roma _____ .
6. A lezione c'è uno studente. – In caffetteria _____ .
7. A casa di Paolo c'è un computer. – In ufficio _____ .
8. In segreteria c'è un cliente. – In banca _____ .
9. In ufficio informazioni c'è un turista. – In treno _____ .
10. Al lago c'è uno yacht. – Al mare _____ .

Задание 5. Переведите на итальянский.

1. Я итальянец, из Рима, но живу в России, в Москве.
2. Кристина – невеста Лоренцо. Она красивая девушка. Она не итальянка, она – иностранка.
3. В свободное время Марио танцует, поет, играет на гитаре и путешествует.
4. У нас две машины. Мы много путешествуем. Путешествовать – интересно.
5. Джон живет в Лондоне. Сейчас он не работает. У него много свободного времени. Он изучает итальянский, чтобы поехать в Италию.
6. У Анны много итальянских друзей. Они живут в Риме. Они студенты. Они изучают иностранные языки.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Completare le frasi con un articolo determinativo o indeterminativo (*il, lo, l', la, i, gli, le, un, uno, una, un'*).

1. Gennaio è _____ mese freddo.
2. Il tennis e il calcio sono _____ sport che preferisco.
3. _____ Stato del Vaticano è uno stato indipendente.
4. Questa è _____ casa del mio amico Pietro.
5. Posso telefonarti _____ altra volta?
6. Il 31 dicembre è _____ ultimo giorno dell'anno.

Задание 2. Дополните предложения глаголами “andare” или “venire”.

1. Mario _____ spesso all'estero.
2. Se tu _____ in discoteca, ci _____ anch'io.
3. I ragazzi _____ in palestra tre volte alla settimana.
4. Domani _____ da Paolo: vogliamo parlare di alcune cose.
5. Domani (io) _____ da te: voglio parlare con te di alcune cose.
6. Sono triste. Puoi _____ da me?
7. Anche Luca vuole _____ con noi.
8. Questo treno _____ da Napoli.
9. (Voi) _____ spesso da Giulia?
10. –Dove (tu) _____ ? – (Io) _____ in centro. –Va bene! Più tardi ci _____ anch'io!

Задание 3. Поставьте вместо пробелов предлоги (простые или слитные).

1. Stasera vado _____ Giorgio perché lui organizza una festa.
2. Nel pomeriggio gli impiegati vanno _____ direttore per parlare dei problemi.
3. Nel pomeriggio gli impiegati vanno nell'ufficio _____ direttore per parlare dei problemi.
4. Oggi andiamo a pranzo a casa _____ amici.
5. Oggi andiamo a pranzo _____ amici.
6. Oggi andiamo a pranzo al ristorante _____ gli amici.
7. Quando sono a Roma vivo a casa _____ Marco.
8. Quando sono a Roma vivo _____ Marco.

Задание 4. Поставьте глаголы в скобках в futuro semplice.

Aggiornamenti sugli scioperi

Nelle prossime settimane (esserci) _____ molti scioperi. Prima (chiudere) _____ librerie e profumerie. Poi (esserci) _____ lo sciopero di tabaccai e giocattolai. (Essere) _____ chiusi anche negozi di elettronica e ferramenta. Poi (arrivare) _____ il turno di parrucchieri, barbieri ed estetisti.

Bar e ristoranti (essere) _____ aperti solo per l'asporto. Gli unici negozi che (rimanere) _____ sempre aperti (essere) _____ i negozi che offrono servizi essenziali come alimentari e farmacie. (Essere) _____ previste anche le consegne a domicilio.

Задание 5. Переведите на итальянский.

1. Поезд прибыл в Верону в полдень.
2. Ребята поехали в аэропорт на автобусе.
3. Паоло уехал из Палермо в Рим на три недели.
4. Невеста Лоренцо уехала в Нидерланды по работе.
5. На прошлой неделе Мария и Валерия вернулись из Таиланда.
6. Самолет прибыл в аэропорт Рима Фьюмичино в четверть десятого.
7. Паоло Този вернулся в Италию на самолете. Самолет приземлился в аэропорту Милана без пятнадцати девять вечера.
8. Дочь синьора Този выехала из Турина в Милан на шестичасовом поезде.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Дополните предложения возвратными глаголами из списка в соответствующей форме. Переведите текст.

prepararsi – farsi – spogliarsi – chiamarsi – incontrarsi – vestirsi – mettersi – svegliarsi – addormentarsi – alzarsi – laurearsi – sentirsi – lavarsi – pettinarsi – dimenticare

Ciao, ragazzi! (Io) _____ Giorgio, sono studente universitario. La mattina _____ alle sette, _____ e vado nella

stanza da bagno. _____ la doccia e _____ i denti. Poi torno in camera, _____ e _____. Faccio colazione e _____ per uscire.

Prima delle lezioni tutti gli studenti _____ in un bar vicino all'università. Prendiamo un caffè insieme, parliamo del più e del meno e a volte _____ dell'ora.

Dopo le lezioni, nel pomeriggio, vado in biblioteca. Studio molto. Penso di _____ fra un anno. La sera _____ molto stanco. Dopo cena vado in camera, _____, _____ il pigiama, guardo un po' la TV e poi vado a letto e _____ quasi subito.

Задание 2. Преобразуйте фразы по образцу.

Образец: Ho letto **alcuni** libri – Ho letto **tutti i** libri – Non ho letto **nessun** libro.

1. Abbiamo fatto alcuni esercizi.
2. Ho portato alcune riviste.
3. Racconterò alcune storie.
4. Avete conosciuto alcuni studenti.
5. Vedremo alcune foto della festa.
6. Ho corretto alcuni sbagli.

Задание 3. Переведите на итальянский.

1. – Что купила Франческа в супермаркете? – Она ничего не купила.
2. – Карло уже приехал? – Нет, еще никто не приехал.
3. – Марио, где моя сумка? – Я не видел никакой сумки.
4. Почему они ни с кем не разговаривают?

Задание 4. Выберите все возможные слова, которые подходят по смыслу, и поставьте их вместо точек в соответствующей грамматической форме.

poco – troppo – tanto – parecchio

1. Oggi fa _____ freddo.
2. Hai visto _____ film romantici!
3. Mi piace _____ la tua nuova borsa, è _____ elegante.
4. Giorgio sta molto male, ha tosse e la febbre _____ alta.
5. Come state, ragazzi? – Abbiamo lavorato _____ e siamo _____ stanchi.

Задание 5. Переведите на итальянский. Поставьте глаголы в формы в imperfetto

1. Его сестра всегда ездила в отпуск на море.

2. Мои друзья из Флоренции часто приезжали в Рим на выходные.
3. В июле бабушка всегда уезжала с внуком за город.
4. Мой брат всегда уезжал в Милан на семичасовом поезде.
5. Мои родители всегда привозили из поездок много подарков.
6. Летом его дядя и тетя со своими детьми обычно ездили на море в Турцию.
7. Мы уезжали из Москвы на поезде и прибывали в Сочи на следующий день.
8. Мы гуляли по городу, а потом шли обедать в ресторан.
9. Он возвращался из поездок с кучей впечатлений.
10. Если мы уезжали в отпуск зимой, то обычно проводили десять дней в горах.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--------	---

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. Выберите между *durante* / *mentre*.

Mi chiamo Francesca. Lavoro nel settore turistico. Quest'anno, **durante / mentre** lavoravo, seguivo un corso di francese. Era molto importante per me, per poter viaggiare, conoscere nuove persone e scambiare con loro idee ed esperienze. **Durante / mentre** studiavo, avevo poco tempo libero. Qualche volta il fine settimana andavo fuori città con gli amici. **Durante / mentre** le nostre gite parlavamo del futuro, di nuove possibilità di lavoro e dei nostri progetti.

Задание 2. Закончите фразы, употребив глагол в *passato prossimo*.

1. Maria guardava la TV quando ...
2. Silvia parlava con Chiara e in quel momento ...
3. Stamattina quando uscivo di casa ...
4. Mario Volpi andava alla fermata dell'autobus e ...
5. Il professore aspettava l'autobus quando ...
6. Laura passeggiava per le vie del centro e ...
7. Matteo guardava dalla finestra la gente che passava e ...
8. Alla festa tutti parlavano di Mario e all'improvviso ...

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя частицу “ne”.

1. – Quanti pomodori compra, signora? (un chilo)
2. – Queste magliette sono in offerta. Io ne prendo un paio. E tu? (tre)
3. – Compri acqua minerale? (sì, una dozzina di bottiglie)

4. – Quanto latte abbiamo nel frigo? (poco)
5. – Compri tutti questi libri? (no, solo uno)

Задание 4. Поставьте глаголы в формы condizionale semplice.

- 1) Tu (bere) birra ad una cena elegante?
- 2) Nessuno (andare) a sciare senza guanti.
- 3) Voi (dovere) studiare di più.
- 4) (Avere) tanto bisogno di parlare con Maria in questi giorni!
- 5) Voi (venire) al cinema con noi? Magari dopo (potere) andare a mangiare una pizza!
- 6) Scusi, Lei (potere) indicarmi la strada per il Duomo?
- 7) Matteo (volere) trovare un buon lavoro, ma non è facile.
- 8) Ti (piacere) imparare il cinese?
- 9) Grazie dell'invito, ma stasera io (preferire) restare a casa.
- 10) Perché non fai questa strada? (Arrivare) prima.

Задание 5. Переведите на итальянский. Поставьте глаголы в формы imperfetto.

В юности я жил в городке на севере Италии, в 20 км от Милана. Я жил в большом доме с моими родителями, моей сестрой и моими братьями. Я очень любил путешествовать. Я часто ездил в Австрию, во Францию, в Швейцарию. Я много читал, занимался спортом, любил музыку.

По вечерам мы с младшим братом часто ходили куда-то вместе. Мы ходили с друзьями в кино или играли в футбол. Когда шел дождь, мы ходили на дискотеку или в какой-нибудь ресторан. Мы часто ездили на озеро Комо на моей машине. Зимой мы ездили в горы кататься на лыжах. У родителей нашего друга Карло был домик в Швейцарии, и мы часто гостили у них.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Volgete le frasi al passato prossimo.

1) Il principe si sposa a maggio.

- 2) Le nozze si terranno a Roma.
- 3) La sposa si mette un bellissimo abito firmato da Valentino.
- 4) Gli sposi si scambieranno le fedi.
- 5) I fidanzati si promettono eterno amore.
- 6) A gennaio vi trasferirete a Ginevra.
- 7) Quando gli sposi si dicono il fatidico “sì”, tutti i presenti si commuovono.
- 8) Per andare alla cerimonia ci vestiamo in modo elegante.
- 9) Durante la festa nessuno si annoierà.
- 10) Non ti diverti alla festa?

Задание 2. Completate le frasi.

1. Io penso di divertirmi. *Loro pensano di _____*
2. Io comincio a preoccuparmi. *Voi cominciate a _____*
3. Io ho deciso di iscrivermi all'università. *Anche noi abbiamo deciso di _____*
4. Io non voglio truccarmi troppo. *Lei non vuole _____*
5. Io non potevo occuparmi di questo. *Tu non potevi _____*
6. Io sono abituato a vestirmi alla moda. *Loro sono abituati a _____*
7. Io devo calmarmi. *Voi dovete _____*
8. Io continuo a non ricordarmi. *Lei continua a non _____*
9. Io non perdo tempo a arrabbiarmi con te. *Noi non perdiamo tempo a _____*
10. Io rischio di addormentarmi. *Tu rischi di _____*

Задание 3. Mettete i verbi nella forma corretta, personale o non impersonale.

- 1) Anna la sera (uscire) spesso con gli amici.
- 2) D'estate nei posti di vacanza (uscire) tutte le sere e (andare) a dormire tardi.
- 3) I Rossi (andare) a dormire verso le 10.
- 4) D'estate (andare) al mare.
- 5) Quando vado a sciare (alzarsi) presto.
- 6) D'inverno quando si va a sciare, (alzarsi) presto.
- 7) Quando io e mia moglie andiamo da Paolo (annoiarsi) sempre a morte.
- 8) Ad andare in vacanza da soli (annoiarsi)
- 9) Quando si lavora con il caldo (stancarsi) di più.
- 10) Con il suo lavoro Carlo (stancarsi) molto.

Задание 4. Completate le frasi mettendo i verbi alla forma passiva al passato prossimo o al futuro semplice. Mettete, dove è necessario, la preposizione “da” (semplice o articolata).

Il Papa Benedetto XVI (salutare) all'aeroporto militare, a nome del governo italiano, sottosegretario alla Presidenza del

Consiglio Gianni Letta. Poi il Papa e il segretario di Stato vaticano, cardinale Tarcisio Bertone, (accompagnare) fino alla scaletta dell'aereo amministratore delegato di Alitalia Rocco Sabelli. Nell'aereo Benedetto XVI (accogliere) membri dell'equipaggio dell'Alitalia. Le misure di sicurezza a Ciampino (intensificare) Lo scalo (controllare) dall'alto un elicottero della polizia, e a terra tiratori scelti e squadre cinofile. Nella piazzola di sosta l'aereo (guardare) a vista agenti della Squadra laser. Il rientro a Roma del pontefice (programmare) per domenica sera a Ciampino. Ratzinger (invitare) regina Elisabetta II e governo britannico.

Storico viaggio – Il Papa arriverà a Edimburgo e all'aeroporto della capitale scozzese (accogliere), in via straordinaria, principe consorte Filippo di Edimburgo. Nel pomeriggio, Benedetto XVI si trasferirà a Glasgow, dove nel Bellahouston Park (celebrare) una messa. Stasera stessa il Papa volerà a Londra, dove domani e sabato (organizzare) incontri ed eventi a livello politico e ecumenico. Domani pomeriggio il Papa (ricevere) nella Westminster Hall.

Задание 5. Trasformate le frasi dalla forma attiva alla forma passiva al passato prossimo o al futuro semplice.

- 1) Gli attentatori hanno scelto una piazza affollata di stranieri.
- 2) L'agenzia turistica organizzerà un'escursione alla capitale.
- 3) L'Unità di crisi ha effettuato verifiche.
- 4) L'esplosione non ha coinvolto turisti italiani.
- 5) Il governo delle Maldive non ha ancora avanzato nessuna ipotesi sui mandanti e gli esecutori dell'esplosione.
- 6) Il governo ha definito l'attentato come un "atto inumano e degradante".
- 7) Alcune fonti anonime governative hanno legato l'attentato ai jihadisti.
- 8) L'industria turistica rovinerà l'immagine e i costumi del Paese.
- 9) Il ministro del turismo inviterà i cittadini alla calma.
- 10) Il maremoto del 26 dicembre 2005 ha causato molti danni.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу.

	Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Completate le frasi con il pronome indiretto più opportuno (*mi, ti, gli, le, ci, vi, gli*).

- 1) "Ti dispiace fare questo per me?" – "No, non _____ dispiace per niente".
- 2) "Hai parlato ai tuoi genitori ?" – "Sì, _____ ho parlato ieri".
- 3) "Hai qualcosa da bere?" – "Sì, posso offrir _____ una birra".
- 4) "Hai scritto a Maria?" – "Sì, _____ ho spedito una e-mail".
- 5) "A Paolo piacciono gli spaghetti?" – "Sì, _____ piacciono molto.
- 6) "Signora, Le posso fare una domanda?" - "Sì certo, _____ può domandare tutto quello che vuole".

Задание 2. Completate le frasi con il pronome diretto più opportuno (*mi, ti, lo, la, ci, vi, li, le*).

- 1) "Incontri spesso questi ragazzi?" – "No, non _____ incontro spesso.
- 2) "Sai parlare il francese?" – "Capisco abbastanza, ma non so parlar _____ bene".
- 3) "Pronto? Mi senti?" – "Sì, _____ sento benissimo!"
- 4) "Mangi le verdure?" – "Sì, _____ mangio volentieri".
- 5) "Suoni la chitarra?" – "Sì, _____ suono abbastanza bene".
- 6) "Dove compri i giornali?" - " _____ compro all'edicola sotto casa".
- 7) "Aspetti il tram?" – " Sì, _____ aspetto da parecchio!"

Задание 3. Scegliete il pronome giusto.

- 1) Se gli attori parlano in giapponese io non **LI / GLI** capisco.
- 2) I doppiatori cercano soluzioni linguistiche e alla fine **LE / GLI** trovano.
- 3) Dolph Lundgren è un attore straniero e nel film "Rocky IV" **LO / GLI** doppia Alessandro Rossi.
- 4) Il doppiaggio rispetta il pubblico e **LO / GLI** dà la possibilità di seguire il film senza leggere i sottotitoli.
- 5) Liza Minnelli è un'attrice americana. Nei film italiani **LA / LE** dà la voce una doppiatrice.
- 6) Il lavoro degli adattatori è difficile: la lunghezza delle frasi inglesi e il labiale degli attori non **LI / GLI** lascia molta libertà.

Задание 4. Sostituite le parole evidenziate con un pronome diretto. Fate attenzione all'accordo del participio passato con i pronomi diretti.

Bravi attori hanno doppiato i film stranieri.	Bravi attori li hanno doppiati.
I doppiatori hanno detto le	

battute in italiano.	
Il doppiaggio ha distrutto l'integrità del film.	
Il doppiaggio ha rispettato il pubblico.	
Abbiamo seguito un film in giapponese.	
Mi sono distratto perché ho letto i sottotitoli.	
I neorealisti hanno preso gli attori dalla strada.	
Una gentildonna ha bevuto una tazza di té.	

Задание 5. Trasformate le domande come nell'esempio. Fate attenzione ai pronomi combinati.

Mi dai le chiavi?	Me le dai?
Mi passi l'acqua?	
Ci dai un consiglio?	
Le presti il tuo libro?	
Le dai un bacio?	
Gli compri una caramella?	
Mi porti i fiammiferi?	
Gli presti i soldi?	
Ci dai il numero di telefono?	
Le compri una bicicletta?	
Mi presti la tua macchina?	
Mi dai un asciugamano?	
Ci lasci le chiavi di casa?	
Gli dai i soldi?	

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки

	работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	

		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Зачет	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

1 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Преобразуйте фразы во множественное число. Обратите внимание на согласование прилагательных с существительными.

Образец: La bambina è piccola. – Le bambine sono piccole.

1. Il signore è americano. –
2. Il direttore è ricco. –
3. La canzone è inglese. –
4. Il ragazzo è stanco. –
5. Il ragazzo è amichevole. –
6. La ragazza è amichevole. –
7. Il lavoro è interessante. –
8. Il libro è francese. –
9. Il pianoforte è nero. –
10. Il viaggio è interessante. –

5 баллов

Задание 2. Дополните предложения глаголами “andare” или “venire”.

11. Mario _____ spesso all'estero.
12. Se tu _____ in discoteca, ci _____ anch'io.
13. I ragazzi _____ in palestra tre volte alla settimana.
14. Domani _____ da Paolo: vogliamo parlare di alcune cose.
15. Domani (io) _____ da te: voglio parlare con te di alcune cose.
16. Sono triste. Puoi _____ da me?
17. Anche Luca vuole _____ con noi.
18. Questo treno _____ da Napoli.
19. (Voi) _____ spesso da Giulia?
20. –Dove (tu) _____ ? – (Io) _____ in centro. –Va bene! Più tardi ci _____ anch'io!

5 баллов

Задание 3. Раскройте скобки и поставьте глаголы в формы passato prossimo.

Il mio ritorno a Milano

Lunedì sera (arrivare, io) _____ a Milano. Mia moglie Caterina, una giovane donna milanese ben vestita e graziosa, mi (baciare) _____ sulle guance, (dire) _____ “Un'ora e dieci di ritardo!” (Uscire, noi) _____ dall'edificio della stazione, (salire) _____ sulla nostra vecchia macchina. (Rispondere) _____ alle domande di Caterina, (parlare) _____ della mia vita a Roma, della mia amicizia con il famoso scrittore Marco Polidori.

(Arrivare, noi) _____ un po' in ritardo a casa degli amici e durante la cena (parlare, io) _____ di nuovo di Roma e di Polidori. (Descrivere) _____ la sua casa a Roma, e i suoi figli e sua moglie Christine.

Задание 4. Поставьте вместо точек предлоги (простые или слитные).

1. _____ tavolo ci sono molti libri.
2. _____ questo tavolo c'è un giornale italiano.
3. Vogliamo andare _____ Italia _____ studiare la lingua italiana.
4. Stasera Marco e Giorgio vanno _____ discoteca _____ ballare.
5. – Ho sete! –Vuoi qualcosa _____ bere?
6. Ieri Matteo è partito _____ Roma _____ Mosca.
7. Sono arrivati _____ aereo.
8. Andiamo _____ sciare _____ montagna _____ la mia macchina.
9. Domattina presto partiamo _____ l'Italia.
10. Vengo _____ ufficio _____ le nove e le dieci.
11. _____ mia finestra vedo la piazza centrale.

5 баллов

Задание 5. Переведите на итальянский.

1. Его сестра вернется из Марселя завтра во второй половине дня.
2. В воскресенье в Москву приедут мои друзья из Санкт-Петербурга.
3. В июле бабушка уедет с внуком за город.
4. Сегодня вечером мой брат уедет в Милан на семичасовом поезде.
5. Мои братья вернутся из поездки через два дня.
6. Этим летом мои дядя и тетя со своими детьми поедут на море в Турцию.
7. Завтра мы уедем на поезде из Москвы и прибудем в Сочи на следующий день.
8. Мы погуляем по Амстердаму, а потом уедем из Голландии (из Нидерландов) в Германию.
9. Он вернется в Мадрид на 2-х часовом самолете.
10. Завтра наши родители уедут в отпуск, они проведут две недели в Испании.

5 баллов

Задание 6. Переведите на итальянский.

Несколько дней назад мы совершили поездку на озеро Гарда. Мы выехали из Вероны рано утром и в девять часов приехали в городок Мальчезине. Мы погуляли вдоль озера, посетили замок, а затем поднялись по канатной дороге на гору Монте Бальдо. Какой прекрасный вид на озеро Гарда! Мы сделали много фотографий, пообедали в ресторане и спустились вниз. Ближе к вечеру мы приехали в Бардолино и совершили прогулку по озеру на катере. Прежде чем вернуться в Верону мы купили сувениры и поужинали на открытом воздухе. Это была прекрасная поездка!

5 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

10-1 баллов

Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на итальянском языке.

VIVERE A ROMA

La signorina Paola Cardinali abita al centro di Roma, vicino al Colosseo, vicino al Foro Romano. Abita in una casa vecchia, però Paola pensa che vivere al centro di Roma è molto bello, ci sono molti vantaggi. Prima di tutto lei non deve usare la macchina ogni giorno. E questo è molto importante in una grande città come Roma. Può andare a piedi. Un altro vantaggio molto importante è la cordialità delle persone che vivono nel suo quartiere. Tutti i negozianti conoscono tutte le persone che vivono nel quartiere. E' come vivere in un piccolo villaggio.

Però ci sono anche molti problemi. Queste vecchie case sono molto carine, però, per esempio, non ci sono alcune comodità che hanno tutte le case moderne. Non c'è riscaldamento centrale. A Roma, è vero, non fa molto freddo, però molto spesso d'inverno la temperatura arriva sotto zero. Un altro problema è che non c'è ascensore. Paola abita al quarto piano e ogni giorno fa quattro piani a piedi. Altro problema può essere il rumore che si sente dalle case vicine: i bambini che strillano, le donne che chiacchierano da una finestra all'altra. Però Paola dice che è molto bello, perché c'è la possibilità di comunicare con altre persone, ma a volte può dare anche fastidio.

Vocabolario:

un vantaggio – преимущество

la cordialità - сердечность, теплота

il quartiere - квартал

un negoziante - торговец

un villaggio – деревня

il riscaldamento – отопление

il rumore - шум
strillare – кричать
chiacchierare - болтать
dare fastidio – мешать

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Una città
2. L'iscrizione all'Accademia Diplomatica (ad un corso di italiano, di lingue straniere ecc.)
3. La famiglia di... (La mia famiglia)
4. La mia settimana (gli studi all'Accademia, il tempo libero)
5. Un viaggio, un'escursione o una gita interessante
6. Una festa (la festa di compleanno)
7. I programmi per le vacanze (per le feste di Capodanno, per il fine settimana)

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная •</p>

	<p>Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания</p>

	<p>лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. Раскройте скобки, поставив глаголы в соответствующие формы imperfetto:

1. Mentre il professor Ferrero (parlare) _____, tutti (ascoltare) _____ con attenzione.
2. Mentre (piovere) _____, i bambini (stare) _____ a casa, (giocare) _____ o (dipingere) _____.

3. Mentre mia madre (preparare) _____ da mangiare, (guardare, io) _____ la Tv.
4. Mentre Monica (pulire) _____ la casa, suo marito (lavorare) _____ nel giardino.
5. Mentre (essere, noi) _____ in vacanza, Carlo (continuare) _____ a lavorare.
6. Mentre gli studenti (scrivere) _____ la tesi, (uscire) _____ poco.

5 баллов

Задание 2. Выберите правильную форму глагола.

Una domenica

Domenica il tempo non era per niente bello: **c'era / c'è stato** un gran vento e **ha fatto / faceva** molto freddo. Per questo Carla, che non **si sentiva / si è sentita** molto bene, **decideva / ha deciso** di telefonare a qualche amica per invitarla a casa sua. Ma: Federica non è **stata / era** in casa e così Carla **doveva / ha dovuto** lasciarle un messaggio sulla segreteria telefonica; Monica **rispondeva / ha risposto** che non **ha potuto / poteva** venire, perché è **dovuta / doveva** uscire a fare spese con la madre; a casa di Giulia **rispondeva / ha risposto** il figlio che non **ha saputo / sapeva** dove è **stata / era** la madre. Insomma, una domenica da passare sola davanti alla TV? Carla **pensava / ha pensato** che forse non **era / è stata** una cattiva idea. **Si è fatta / si faceva** una cioccolata calda, **metteva / ha messo** un dvd di un film romantico e **passava / ha passato** un bel pomeriggio in casa. Poi la sera le **telefonava / ha telefonato** Marcello e **sono usciti / uscivano**. In centro **hanno incontrato / incontravano** anche Giancarlo così **sono andati / andavano** a bere una birra insieme.

5 баллов

Задание 3. Раскройте скобки, поставив глаголы в формы passato prossimo или trapassato prossimo.

1. Sono in ritardo perché (perdere) _____ l'autobus.
2. Ieri sera Carlo aveva mal di pancia perché a pranzo (mangiare) _____ troppo.
3. Paolo era triste perché (litigare) _____ con la fidanzata.
4. A mezzogiorno Bruno aveva molto appetito perché la mattina non (fare) _____ colazione.
5. Francesco (arrivare) _____ alla stazione, (comprare) _____ un giornale, (entrare) _____ in un bar, (prendere) _____ un caffè e poi (andare) _____ al binario 7.
6. Francesco (arrivare) _____ al binario 7 alle 14:05, quando il treno delle 14 (partire) _____ già.
7. Non (noi, prenotare) _____ per tempo, perciò non abbiamo trovato posto in albergo.
8. Ti ringraziamo del favore che (tu, fare) _____ alla nostra famiglia.

5 баллов

Задание 4. Преобразуйте фразы по образцу, заменив настоящее время глаголов на *passato prossimo*:

Образец: *Ti dico.* – *Ti ho detto.*

1. Mi domanda.
2. Ti scrive.
3. Vi scriviamo.
4. Ci dicono.
5. Gli chiedo.
6. Le rispondo.
7. Ti diciamo.
8. Mi racconti.
9. Ci scrivete.
10. Gli domandano.
11. Ti chiedono.
12. Mi rispondete.

5 баллов

Задание 5. Дополните фразы глаголами в формах *condizionale semplice*.

Al ristorante

Lei – Guarda, amore, sta arrivando il cameriere. _____ chiedergli se possiamo ordinare? È un'ora che aspettiamo!

Lui – Subito tesoro. Cameriere!

Cameriere – Buonasera signori. Che prendete?

Lei – Non so, non abbiamo ancora deciso. Ci _____ portare il menù?

Cameriere – Certo! Ecco il menù.

Lui – Tagliatelle ai funghi porcini... devono essere buone. Io _____ queste. E tu, tesoro?

Lei – Li _____. anch'io, amore mio. Per secondo invece cosa avete?

Cameriere – Abbiamo piatti di carne e di pesce. Personalmente vi _____ il merluzzo con porri e patate. È la nostra specialità.

Lei – Sai cosa vorrei? _____ un'aragosta!

Lui – Va bene.

Cameriere – D'accordo. Da bere vino o acqua?

Lei – Io non bevo molto. Ma oggi _____ un po' di spumante.

Lui – Io invece _____ uno di questi vini bianchi. Sì, _____ questo.

Cameriere – Allora è tutto?

Lui – Sì, per adesso è tutto. Grazie.

5 баллов

Задание 6. Переведите на итальянский

1. Было 14:20, и Марио уже собирался выходить из дома.
2. Мы должны были выйти из дома в половине третьего, а вышли в четыре.
3. Поезд в Женеву должен был отправиться через десять минут, поэтому мы сразу пошли на платформу.
4. Пока я ехал на поезде из Рима в Милан, я смотрел фильм на планшете.
5. Пока они возвращались на самолете из Арабских Эмиратов, они посмотрели два фильма.
6. Мы собирались поехать на выходные за город на машине Джанни, но в пятницу вечером пошел дождь, и мы решили не ехать.

5 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте статью и перескажите ее на итальянском языке:

LE VACANZE DI MARGHERITA

Una delle attrici italiane più famose parla delle sue vacanze

Quando ero piccola ogni anno, con i miei genitori, i miei zii ed i miei cugini affittavamo per un mese una casetta sull'isola d'Elba. Era un borgo piccolissimo, con le case praticamente dentro l'acqua, frequentato soprattutto da milanesi. La mattina andavo a mangiare i dolci alla bottega del pane. Poi di corsa sugli scogli, a vedere i pescatori che tornavano dal mare. Mi facevano pena i polpi. Però li mangiavo lo stesso, bolliti o in insalata. Ma il momento più bello era quello della mareggiata, che invadeva la spiaggia di alghe nere. Quando finiva, correavamo tutti a ripulire la spiaggia e con le alghe facevamo enormi fuochi sulla sabbia. All'Elba mi sentivo libera. Le vacanze in campagna, invece, erano molto più rigide.

La mia famiglia aveva una casa in Toscana. Lì si pranzava e si cenava tutti insieme e a noi bambini era proibito fare cose strane. Mia madre e mia nonna, attentissime agli orari e alla buona educazione, vigilavano su di noi quasi come secondini. Io e le mie sorelle più piccole litigavamo spesso. Poi facevamo pace e andavamo nei campi e correavamo dietro alle farfalle, raccoglievamo le more e ci arrampicavamo sugli alberi per prendere le pere e le ciliegie. Mia sorella Francesca

aveva paura delle vespe e io la prendevo sempre in giro. Insieme facevamo una coppia molto buffa: io alta e magra, lei piccola e minuta. E poi, c'erano i compiti. Tantissimi. Io ero una frana: al liceo mi rimandavano tutti gli anni in quattro materie. Matematica, latino, scienze e disegno, oppure francese. Sgobbavo ogni estate come una deficiente, andavo a ripetizione nel paesino sopra il nostro. Tre chilometri a spinta con la bici per arrivare dal prof di matematica, poi sempre a spinta fino a quello del latino. Poi, quando finivo, la discesa era così liberatoria!

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) Quando ero piccolo.
- 2) Un giallo in TV.
- 3) Una giornata di una persona famosa.
- 4) Lo shopping.
- 5) Il mio sogno.
- 6) I nostri studi d'italiano ed i Suoi progetti per il futuro.
- 7) La cucina italiana.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным</p>

	<p>материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p>

	<p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст, перескажите его на итальянском языке.

Cucina dell'Emilia-Romagna la migliore al mondo

Il mensile Forbes ha incoronato la cucina dell'Emilia-Romagna. Il periodico dedica infatti un ampio reportage alla regione Emilia Romagna, proclamandola come la regione "dove si mangia meglio nel mondo". "Se chiedete ad un italiano dove si trova il cibo migliore, quasi sempre la risposta sarà "da mia madre". Ma se si parla di regioni la risposta più probabile sarà "In Emilia Romagna", la fantastica regione del centro-nord che si trova nella fertile valle del Po", scrive l'inviato David Rosengarten, che ha anche redatto un elenco dei migliori ristoranti dell'Emilia-Romagna.

"Quando si cerca di spiegare il fenomeno solitamente si indica lo straordinario numero di prodotti e piatti della regione tra i quali il Parmigiano Reggiano, l'aceto balsamico, il prosciutto di Parma, i tortellini e molto altro. Guardando alla cucina creativa dell'Emilia-Romagna si scopre che molti piatti si basano sull'anima gastronomica della regione. La potente connessione degli chef con la loro patria non può essere abbandonata. Chi si reca in Emilia Romagna di solito si concentra sulle Grandi 5, le città che, come gioielli di un diadema, si trovano lungo l'autostrada principale. Partendo da nord-ovest si trovano Piacenza, Parma, Reggio Emilia, Modena e Bologna, la Grassa, con i suoi famosi ristoranti. Tuttavia il mio viaggio è stato diverso, sono partito dal cuore della regione vinicola, dove si produce il Lambrusco, un ottimo vino per accompagnare questo tipo di cucina. La regione del Lambrusco – conclude il giornalista americano – è una delle ambientazioni rustiche più belle d'Italia, sembra perduta nel tempo, ed è forse il posto migliore per scoprire l'incredibile cibo dell'Emilia-Romagna".

20 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись, изложите ее содержание в косвенной речи в плане прошедшего.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Le nozze di una persona famosa
2. In cerca di lavoro
3. La criminalità
4. Un viaggio mancato (un invito mancato)
5. Paese che vai, problemi che trovi

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение</p>

	<p>сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в</p>

иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (итальянский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа,	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень

	<p>приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ (китайский)

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 21 з.е.

в академических часах: 756 ак.ч.

Семенов А.В. Рабочая программа дисциплины: Иностранный язык в сфере коммуникации. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык в сфере коммуникации (китайский)** по направлению подготовки 41.03.05 **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**, направленность (профиль) программы **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА** составлена Семеновым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП




Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом от 27 марта 2024 г., протокол № 6
Председатель УМС



(УМС) Академии

Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Семенов А.В., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение китайского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на китайском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения китайскому языку, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения китайскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению Китая, знакомство с политической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств китайского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения китайского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении китайским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения китайскому языку широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих

адекватность социальных и профессиональных контактов;

3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),

4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке. Владеет нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи. Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов

			Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
2.	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата
3.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	481,3	160,5	160,5	160,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	480	160	160	160	
• занятия лекционного типа:					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	480	160	160	160	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,5	0,5	0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	274,7	127,5	55,5	91,7	
• др. формы самостоятельной работы:	274,7	127,5	55,5	91,7	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	134,7	81	18	35,7	
– поиск информации в различных источниках	87	20	11	56	
– подготовка к экзамену	53	26,5	26,5		
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>		экз	экз	зачет	
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак. часов	756	288	216	252
	зач.ед	21	8	6	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Обучение китайскому языку в Дипломатической Академии ставит своей целью формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Отработка и закрепление сложных грамматических структур. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения.

Лексика

Расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем

(географическое положение и экономика Китая; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии Китая). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений различного характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера. Овладение приемами работы с различными источниками информации на китайском языке.

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на китайском языке, таких как участие в беседах и обсуждениях, владение различными видами монологического высказывания; выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, подготовки докладов.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого характера.

Раздел 1

Тематика дисциплины:

1 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.

Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.

Тема №5. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки.

2 семестр

Тема № 6. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

Тема № 7. Учеба в университете. В столовой. Культура еды.

Тема № 8. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина.

Тема № 9. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону.

Тема №10. Визит к врачу. Медицина. Здоровый образ жизни.

3 семестр

Тема №11. Традиционные китайские праздники

Тема №12. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.

Тема №13. География, экономика, население стран изучаемого языка.

Тема №14. Государственный и политический строй стран изучаемого языка

Тема №15. Личность в истории, политике, искусстве. Биографии известных личностей современной эпохи. Составление «досье» на известную личность.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1					
1 семестр					
1	Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		32		20
2	Тема №2. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.		32		20
3	Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.		32		20
4	Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.		32		20
5	Тема №5. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки.		32		21
Итого за 1 семестр:			160		101
2 семестр					
6	Тема № 6. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		32		6
7	Тема № 7. Учеба в университете. В столовой. Культура еды.		32		6
8	Тема № 8. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина.		32		6
9	Тема № 9. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону.		32		6
10	Тема №10. Визит к врачу. Медицина. Здоровый образ жизни.		32		5
Итого за 2 семестр:			160		29
3 семестр					
11	Тема №11. Традиционные китайские праздники		32		18
12	Тема №12. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.		32		18
13	Тема №13. География, экономика, население стран изучаемого языка.		32		18

14	Тема №14. Государственный и политический строй стран изучаемого языка		32		18
15	Тема №15. Личность в истории, политике, искусстве. Биографии известных личностей современной эпохи. Составление «досье» на известную личность.		32		19,7
Итого за 3 семестр			160		91,7
Всего часов			480		221,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
1 семестр		
Тема 1. Рассказ о себе	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема 2. Мой университет.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема 3. Времена года. Погода и климат.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема 4. Моя семья	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема 5. Путешествия. Новые города и страны	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
2 семестр		
Тема 6. План рабочего дня	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема 7. Китайская кухня	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема 8. Покупка в китайском магазине	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема 9. Описание жилища.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема 10. Визит к врачу	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>

3 семестр		
Тема 11. Китайские праздники	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема 12. Китайский университет	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема 13. География Китая	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема 14. Государственное устройство Китая	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема 15. Личность в политике Китая	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Иностранный язык в сфере коммуникации (китайский)** закрепить теоретические и практические знания и навыки, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку докладов, проектов, презентаций;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Габур, А. А. Курс китайского языка : практикум по аудированию. Начальный уровень / А. А. Габур. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. - 112 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1576-3. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698488> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Емельченкова, Е. Н. Курс китайского языка : грамматика и лексика HSK-2. Новый стандарт экзамена HSK 3.0 : учебное пособие / Е. Н. Емельченкова, Е. И. Митькина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. - 440 с. - ISBN 978-5-9925-1681-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710905> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Семенов, А. В. Дипломатическая служба КНР : учебно-методическое пособие : Ч. 1 / А. А. Семенов. - Москва : [б.и.], 2020. - 37 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1047?idb=books> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Семенов, А. В. Дипломатическая служба КНР : учебно-методическое пособие : Ч. 2 / А. В. Семенов, Ю. Г. Литвинова, А. К. Галимзянова. - Москва, [б.и.], 2021. - 39 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1363?idb=books> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации. - URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. Государственная Дума Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
5. Конституционный Суд Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <http://www.ksrf.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
6. Верховный Суд Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <https://www.vsrfl.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Посольство Китайской Народной Республики в Российской Федерации. - URL: <http://ru.china-embassy.org/chn/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Министерство иностранных дел Китайской Народной Республики. – URL : <https://www.fmprc.gov.cn/web/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

1. Синьхуа : информационное агентство : [сайт]. – URL : <http://www.xinhuanet.com/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Жэньминь жибао : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://paper.people.com.cn/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. Гуанмин жибао : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://epaper.gmw.cn/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. Хуанцю шибао : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://www.huanqiu.com/?agt=15422> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **Иностранный язык в сфере коммуникации (китайский)** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(китайский)**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык в сфере коммуникации»* предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p> <p>УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия</p> <p>Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде</p> <p>Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке.</p> <p>Владеет нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде</p> <p>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано</p>	<p>Темы 1-15</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>	<p>Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p>	<p>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 1 и 2 семестры</p> <p>Билеты к зачету в устной форме - 3 семестр</p>

	<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>отстаивать свои позиции и идеи.</p> <p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p> <p>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p> <p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p>			
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>. ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной</p>	<p>Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и</p>	<p>Темы 1-15</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		

	<p>тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);</p> <p>ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	<p>источниках по профилю деятельности;</p> <p>Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>			
<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием набора прикладных методов;</p> <p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>	<p>Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;</p> <p>Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>	<p>Темы 1-15</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет три письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ по темам 1,4,5

1. Рассказ о себе – максимум 6 баллов
4. Моя семья – максимум 6 баллов
5. Путешествия – максимум 6 баллов

Письменная работа по теме № 1

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

我叫萨沙，我是 17 岁，我是外交学院的学生。我学习汉语。我喜欢学习汉语和英语。我的学办有 8 个人学生，5 个女生和 3 个男生。他们都是我的朋友。我们一起玩。我的老师是王老师，她是中国人，她教我们语法和汉字，张老师也是中国人，他教我们口语。我喜欢我的学校，也喜欢学习汉语。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Я учусь в Дипломатической академии. Изучаю китайский язык. Хотя китайский язык трудный, но я люблю его учить. Мне нравится писать иероглифы. Еще я люблю говорить по-китайски. Когда я говорю по-китайски, русские люди меня не понимают, а китайцы все понимают. Я очень рад тому, что учу китайский язык.

Письменная работа по теме № 4
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

我的家有五口人：爸爸、妈妈、哥哥、姐姐和我。我爸爸是大夫，他在医院工作，他每天帮助别人。我妈妈是老师，她在大学教书，她教中文，他喜欢她的工作，她教学生很困难的语文。她教语法和汉字，学生都懂。我哥哥 28 岁，他是工程师，他在工厂工作，我姐姐是职员，在中国银行工作。我是外交学院的学生，我在一年级学习，我学习汉语，我很喜欢学习汉语。我家人都说：汉语很难，你要努力。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Моя семья не очень большая: папа, мама, старшая сестра, младший брат и я. Моей маме сорок один год, она — учительница китайского языка в университете. Она любит преподавать. Моему отцу — сорок два, он работает в банке. Обоим моим родителям очень нравится их работа. Моей старшей сестре — двадцать лет, она ходит в университет и изучает историю. Ей нравится читать исторические книги. Моему младшему братишке только шесть лет, он не учится. Он очень смешной, мне нравится проводить свободное время, обучая его чему-нибудь. Я очень люблю свою семью. Мы всегда помогаем друг другу. Мы все хорошие друзья.

Письменная работа по теме № 5
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

中国是一个大国，有很多名胜古迹，我和家人去过中国的北京、广州、上海……。我喜欢北京和上海。在北京看有名的地方。我们爬长城。我能爬上最高的地方，在那儿有写“不到长城非好汉”，我就在那儿照相。路边有很多人卖东西，上边写着“北京”两个字，妹妹买新的衬衫。妈妈也买了很多东西，要送朋友友。

在上海有爸爸的朋友，我们住在他的家。我喜欢那儿，有花园，那时正是秋天，有很多花儿。去中国的时候，我们看了很多地方，也很好玩。我们都喜欢吃中国菜。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Я учу китайский язык, поэтому хочу поехать в Китай. Я знаю, что Пекин – столица Китая, поэтому сначала я хочу поехать в Пекин. Это

очень интересный город: здесь есть много достопримечательностей: площадь Тяньаньмэнь, дворец Гугун, храм Неба, парки Бэйхай и Ихэюань. Можно также подняться на Великую Китайскую стену. В Пекине мне бы также хотелось отведать китайской еды. В столице Китая найдётся множество ресторанов, где прекрасно готовят китайскую кухню. Еще я хочу выпить китайского зеленого чая.

Из Пекина я бы отправился дальше путешествовать по стране. Хочу посетить города Шанхай и Гуанчжоу, увидеть реки Хуанхэ и Янцзы.

В Китае есть много интересных мест, где мне хотелось бы побывать. И я надеюсь, что смогу отправиться в путешествие по этой стране.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(китайский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Перечень презентаций к теме 2. «Мой университет»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

- 1. Я учусь в Дипломатической академии - 6 баллов**
- 2. Пекинский институт иностранных языков – 6 баллов**
- 3. Шанхайский университет – 6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок

	минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(китайский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Перечень докладов по теме 3 «Времена года»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Погода в Китае – **6 баллов**
2. Времена года в Пекине – **6 баллов**
3. Времена года в Москве - **6 баллов**

максимум 6 балла

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(китайский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет три письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ по темам: 6, 8, 10

6. План рабочего дня – максимум 6 баллов
8. Покупки в китайском магазине – максимум 6 баллов
10. Визит к врачу– максимум 6 баллов

Письменная работа по теме № 6

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(китайский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

我的工作日

我是一年级的学生，我学习汉语。我的好朋友也学习汉语。

每个星期，我学习很多东西：

1. 上汉语课。我有两个老师，都教我不同的东西。
2. 我第一个老师教我们语法和汉字。每天我做很多练习。
3. 我还写听写。这是我的二个老师的工作。
4. 每天学习生词。用这些生词，我做练习。
5. 每天念课文和生词。
6. 没有汉语课的时候，我去跟中国人说话。

晚上我看汉语电视节目，12点钟我睡觉。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Просыпаюсь я очень рано, потому что университет находится далеко от дома. Я быстро вскакиваю с постели, быстро завтракаю и еду в университет. Я учусь на факультете «международные отношения» и изучаю китайский язык. У меня 10 уроков китайского языка в неделю. Я очень занят, потому что китайский язык очень трудный. С 9 часов до 12 часов я занимаюсь китайским языком. В 12 часов дня у меня обед. Еще я люблю пить кофе.

С 13 часов до 16 часов у меня другие занятия. С 16 часов до 17 часов я занимаюсь спортом (закаляюсь). В 17 часов я возвращаюсь домой, а иногда еду в общежитие, чтобы подготовить китайский язык на завтра.

Домой я приезжаю в 20 часов и готовлю себе ужин. Затем я снова повторяю китайский язык и в 11 часов вечера ложусь спать.

Письменная работа по теме № 8
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

我们的学校对面有一个百货商店，那个商店不太大，还有很多用的东西/我每天都去那儿买东西。那里的水果和面包好吃，也很便宜。商店的售货员都认识我。她们常常教我一些简单的汉语：“两瓶啤酒”、“一斤苹果”、“一枝铅笔”、等等。我每天学习很多生词。

百货商店旁边有一个书店。书店里有很多新书，还有报纸和杂志。中文的、英文的、日文的都有。那个书店很小，但是买书的人非常多。我也常常在那儿卖英文和汉语书。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Мы каждый день совершаем покупки. Мы покупаем еду, одежду, книги и многое другое. Существует очень много магазинов с различными продуктами. Все продукты продаются рядом с домом. Мы заходим в магазины во время обеда или после учебы. Покупки еще и развлечение. Мы часто слышим, что покупки нас радуют.

Я часто хожу в небольшие магазины для совершения покупок. Самые необходимые продукты могут продаваться в таких магазинах. Здесь можно найти как продукты питания и одежду. В наши дни также популярно совершать покупки в Интернете, особенно это касается

покупки одежды и книг. Продукты В Интернете могут быть дешевле, и совершение покупок в Интернете экономит много времени.

Письменная работа по теме № 10
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

王中的姐姐上个星期过生日，王中不想吃午饭，这个午饭放在冰箱里。午饭放了五六天了，昨天晚上他吃了几口，夜里肚子就疼了，今天早上上了好几次厕所，他肚子疼极了，就去医院看病。医生给他检查，说他是吃了午饭，肚子就疼了。王中不喜欢打针，大夫说不用打针，吃药就可以。那种药一天吃三次，一次两片，饭前吃饭后吃都可以。大夫还说二十四小时不吃饭。王中觉得这样做，还是不好。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Когда люди простужаются, у них болит голова, они идут к врачу. В Китае посещение врача происходит следующим образом. Вам следует пойти в поликлинику, которая находится в вашем университете.

Доктор спрашивает вас, нет ли у вас каких-либо жалоб. Если у вас проблемы со здоровьем, то измеряет вам температуру и меряет давление. Если он посчитает нужным, то скажет сдать анализы. Если он поймет, какая у вас болезнь, то выпишет вам лекарство. Если вы заболели серьезно, то положит вас в больницу.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(китайский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Перечень презентаций к теме 7. «Китайская кухня»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1.Я люблю китайскую кухню – **6 баллов**

2.Пекинская утка – мое любимое блюдо – **6 баллов**

3.Китайская кухня в Москве – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических

ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Перечень докладов по теме 9 «Описание жилища»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Моя квартира – **6 баллов**
2. Мой дом – **6 баллов**
3. Дома у китайца - **6 баллов**

максимум 6 балла

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки,

	количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

3 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(китайский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменные работы и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Перечень письменных работ по теме 13

13. География Китая

Письменная работа по теме № 13

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(китайский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

中国是世界上河流最多的国家之一。中国有许多源远流长的大江大河。其中流域面积超过 1000 平方公里的河流就有 1500 多条。

中国的河流，按照河流径流的循环形式，注入海洋的外流河。

长江发源于青海省西南部，全长 6300 公里，是中国第一大河，也是亚洲最长的河流，世界第三大河。流域面积 180 多万平方公里，约占全国总面积的 1/5，年入海水量约 10000 亿立方米，占全国河流总入海水量的 1/3 以上。

黄河发源于青海省中部，流经青海、四川、甘肃、宁夏、内蒙古、山西、陕西、河南、山东 9 个省、自治区，注入渤海，全长 5500 公里，是中国第二大河。流域面积 75 万多平方公里，流经中国青藏高原、内蒙古高原、黄土高原、华北平原，以及干旱、半干旱、半湿润区。

珠江是中国南方最大的河流，其干流西江发源于云南东部。珠江流经云南、贵州、广西、广东入南海，全长 2210 公里，流域在中国境内 44.25 万平方公里。主要有西江、北江、东江三大支流水系，北江与东江基本上都在广东境内，三江水系在珠江三角洲汇集，形成纵横交错、港汊纷杂的网状水系。

中国湖泊众多，共有湖泊 24800 多个，其中面积在 1 平方公里以上的天然湖泊就有 2800 多个。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Китайская Народная Республика расположена в Восточной Азии. С востока КНР находятся моря Тихого океана. Площадь территории Китая составляет 9,6 млн км². Протяжённость страны с запада на восток — около 4,5 тыс. км, с севера на юг — около 4,1 тыс. км. Китай является самой большой страной в Азии и третьей по площади в мире, уступая только России и Канаде. По населению (1 404 328 611 жителей) он с 9 марта 2022 года занимает второе место в мире после Индии.

Главные реки страны: Янцзы, Хуанхэ, - начинаются в Тибете.

Вдоль побережья располагается Великий канал Китая, связывающий устья рек Янцзы, Хуайхэ и Хуанхэ. Канал был построен в VII—XIII вв. и имеет суммарную длину 2470 км.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(китайский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Перечень презентаций к теме 11. «Китайские праздники»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Китайский новый год – Чуньцзе - **6 баллов**
2. Праздник середины осени - Чжунцюцзе – **6 баллов**
3. Праздник поминовения усопших - Цинминцзе – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Перечень презентаций к теме 14. «Государственное устройство Китая»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП) – законодательная власть Китая. - **6 баллов**
2. Государственный совет – исполнительная власть Китая. - **6 баллов**
3. Судебная система Китая – **6 баллов**

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(китайский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Перечень докладов по теме 12 «Китайский университет»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Учеба в Пекинском институте иностранных языков – **6 баллов**
2. Учеба в Дипломатическом университете Китая – **6 баллов**
3. Учеба в Пекинском университете - **6 баллов**

максимум 6 балла

Перечень докладов по теме 15 «Личность в политике Китая»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Мао Цзэдун – основатель КНР – **6 баллов**
2. Дэн Сяопин – архитектор нового Китая – **6 баллов**
3. Си Цзиньпин - руководитель Китая в новую эпоху - **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

1 семестр

Образцы текущего контроля

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Подсчитайте количество черт в иероглифе: 饅 (0,5 балла)

Задание 2. В каком иероглифе больше черт: 葡 или 萄 (0,5 балла)

Задание 3. Сколько из приведенных иероглифов являются ключами:

去、回、身、坐、气、好、忙 ((0,5 балла)

Задание 4. Запишите иероглифами: (0,5 балла)

Wǒ zài wàiguóyǔ xuéyuàn xuéxí. Wǒ zhèngzài xuéxí zhōngwén. Wǒmen de xī jiào zhōngwén xī, yǒusānshíwǔ míng xuéshēng. Wǒmen yǒu sān wèi zhōngguó lǎoshī: Liǎng wèi jiào wǒmen yīngyǔ kǒuyǔ, yī wèi jiào wǒmen hànzì. Wǒmen hái yǒuyī wèi èyǔ lǎoshī jiào wǒmen yǔfǎ. Wǒmen de lǎoshī dōu hěn hǎo.

Задание 5. Переведите с русского языка на китайский: (3 балла)

1. У кого есть билеты на пекинскую оперу?
2. У меня два журнала на китайском языке: один – новый , другой – старый.
3. Откуда ты пойдешь в библиотеку? – Из института.
4. Что ты ему дашь? – Карту Китая и карту России.
5. В нашем инстиуте три читальных зала.
6. Приходите вечером ко мне на чай! - Спасибо.
7. Я не надену ту старую рубашку.
8. Сколько студентов на вашем факультете?
9. Их семья состоит из двух человек: муж – инженер, жена –врач.
10. Присаживайтесь. Почитайте газеты на китайском языке.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Переведите следующие предложения на китайский язык: **(3 балла)**

1. Ты из какой страны? Я из России. А я из Китая.
2. Китайские иероглифы очень трудные, а произношение не слишком трудное.
3. Во второй половине дня я пойду в столовую обедать.
4. Я не буду пить чай, я выпью пива.
5. Это пельмени, это пампушки, а то - лапша.
6. Сначала я представлю, это профессор Ван, а это директор школы Чжан.
7. Девушка, мне нужно поменять 100 долларов на юани.
8. До обеда я пойду в библиотеку, а ты пойдешь?
9. Это новый студент, он мой сосед по комнате. Мы и соседи, и хорошие друзья.
10. Он живет в пятнадцатом доме в первом подъезде, комната 701.
11. Твой чемодан новый, а мой – очень старый.
12. Твой велосипед какого цвета?
13. У тебя есть фотография всей семьи?
14. Наша внешнеторговая компания небольшая.
15. Не все сотрудники – китайцы, есть и иностранные сотрудники.

Задание 2 . Переведите на русский язык следующие предложения: **(0,5 балла)**

1. 我学汉语，我朋友学西班牙语，我弟弟学德语。

2. 我要买水果。苹果一斤多少钱？
3. 一共十六块五毛，找您三块五。
4. 我去办公室找王老师，办公室的老师说，王老师不在，他在家呢。
5. 我不认识他们班的老师。
6. 语言大学怎么样？
7. 先生，那些黑的是什么东西？
8. 我是北京语言大学的学生。
9. 我爸爸是大夫，在医院工作，妈妈是律师。
10. 姐姐有一个男朋友，姐姐说她的男朋友很好，我很高兴。

Задание 3. Напишите, пронумеровав, следующие ключи. Укажите чтение и тон: **(0,5 балла)**

1. Лук
2. Гора
3. Работа
4. Труп
5. Вершок
6. Маленький
7. Корова
8. Болезнь
9. Камень
10. Алтарь, демонстрировать
11. Одежда
12. Злак, хлеб на корню
13. Дождь
14. Насекомое
15. Огонь

Задание 4. Заполните пропуски подходящими счетными словами. **(0,5 балла)**

1. 一____学校。
2. 三____苹果。
3. 五____大夫。
4. 七____词典。
5. 两____姐姐。
6. 八____衣服。

7. 九____自行车。

8. 一____公司

Задание 5. Задайте вопрос к подчеркнутому слову (0,5 балла)

1. 王老师是我的老师。
2. 他是中国人。
3. 我在北京大学学习。
4. 我觉得汉语的语法不太难。
5. 我工作很忙。
6. 五块五一个。
7. 我朋友的家有五口人。
8. 我想喝一点儿汤。

Максимум 5 баллов

2 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

**Задание 1. Переведите на русский язык китайский текст и ответьте
письменно на вопросы после текста : (3 балла)**

一名旅游者结束旅游时，发现自己口袋里的钱只够买一张回家的船票了。他知道坐船回家需要两天的时间，就决定不吃东西混过这两天。这样，他买票上了船。

上船后他把耳朵堵上，不去听开饭的铃声。别人去吃饭了，他推说自己不舒服而不去饭厅。

第一天早晨他没有去吃饭。午饭的时候，他仍旧躲在房间里。可是到了晚上吃饭的时候，他饿得再也忍受不下去了。他想：“即使饭后他们把我扔进大海里，我也要去吃饭。”于是他把服务员摆在他面前的所有东西全吃光了，并准备好对付即将到来的一场吵闹。

“把账单拿来!”他说。

“先生,什么账单?”服务员问。

“吃饭的账单。”旅游者回答说。

“没有什么账单,”服务员说,“在轮船上,您一日三餐的费用已经全都算在船票里了。”

Вопрос № 1: 一名旅游者结束旅游时,发现什么?

Вопрос № 2: 买船票后,上了船,然后怎样?

Вопрос № 3: 第一天早晨他去了餐厅没有?

Вопрос № 4: 第二天晚上去餐厅吃饭后,摆在他面前的所有东西全吃光了,他对服务员说什么?

Вопрос 2. Обведите кружком правильный ответ (2 балла)

1. 在我们参加过的地方,到处可以看到人们正在___实现四个现代化___努力工作。
a) 因...而 b) 为....而 c) 为.....所 d) 以.....为
2. 秦国侵占了楚国的国都以后,屈原万分悲痛,他___完全绝望了。
a) 不能 b) 认为 c) 从来 d) 几乎
3. 中国应该大量吸收外国的进步文化,作为自己文化粮食的___。
a) 材料 b) 塑料 c) 原料 d) 资料
4. 孩子的事尽管让他们自己决定, ___管那么多呢!
a) 就 b) 何必 c) 才 d) 可能
5. 有些学生的课外负担太重, ___影响了他们的健康。
a) 不管 b) 使 c) 如果 d) 以致
6. 秦国侵占了楚国的国都以后,屈原万分悲痛,他___完全绝望了。
a) 不能 b) 认为 c) 从来 d) 几乎
7. 他们夫妇到处找孩子,可是___也找不到。
a) 什么 b) 怎么 c) 时候 d) 地方
8. _____他今天这么高兴,他母亲到中国来探亲。
a) 因为 b) 虽然 c) 避免 d) 怪不得
9. 就在这个时候,他们两个人_____了第一次争执。
a) 产生 b) 建立 c) 发生 d) 成为
10. 他们夫妇到处找孩子,可是___也找不到。
a) 什么 b) 怎么 c) 时候 d) 地方

Максимум 5 баллов

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык китайский текст и ответьте письменно на вопросы после текста: **(3 балла)**

在中国人们常说“入乡随俗”，意思是：到了一个地方就要遵守那个地方的风俗习惯。实际上，在世界其他国家也一样。你去任何国家，都应该了解当地的风俗习惯，否则就会闹笑话，还是能遇到麻烦。

不同的国家人们见面问候的方式往往不同，有的互相握手，有的相互拥抱。比如在巴基斯坦好久没见面的朋友见了面总要热情拥抱，而且要拥抱三次以上。不过，妇女不和男客人握手或拥抱，她们只会微笑。男客人也不能主动与女主人握手。东南亚的一些佛教国家，人们见面时双手合十*，而日本人见面时一般是互相鞠躬*。

如果去印度或中东旅行，你吃饭或者拿东西的时候千万不能用左手。因为在这些国家人们洗碗、上厕所一般是用左手，他们认为左手不干净，所以用左手拿食品是最不礼貌的事情。不同的国家还有很多不同的宗教习惯。例如泰国是一个佛教国家，所有的佛像都是神圣的，参观的人不能随便照相。在日本和印度进庙里去，应该先脱鞋，戴着帽子进庙也是不礼貌的。

大部分国家都是点头表示同意，摇头表示反对，而在印度、保加利亚等国家人们常常一边摇头，一边微笑着表示同意。

在非洲很多地方吃饭不用刀叉，也不用筷子，而是用手抓饭。吃饭时，大家坐成一圈，饭和菜放在中间。每个人用左手按住饭盆或菜盆的边儿，用右手手指抓自己面前的饭和菜，放入口中。

Вопрос 1. 这篇课文主要题目是什么？

Вопрос 2. 在巴基斯坦女人怎么迎接男客人？

Вопрос 3. 泰国人信什么宗教？

Вопрос 4. 保加利亚人怎么表示赞成？

Вопрос 5. 课文里没提到哪一个国家的风俗习惯？

Задание 2. Выберите правильный с точки зрения грамматики вариант: **(0,5 балла)**

昨天晚上我一直学习到很晚才睡，只.....。

A. 睡觉了四五个小时

B. 睡了四五个小时觉

C. 四五个小时睡觉

D. 睡四个五个小时觉

Задание 3. Заполните пропуски: (0,5 балла)

请代我.....爸爸妈妈问好。

A. 就

B. 把

C. 被

D. 向

Задание 4. Выберите подходящее наречие: (0,5 балла)

小张一句话也没说.....走了。

A. 才

B. 就

C. 只

D. 刚

Задание 5. Выберите подходящее слово: (0,5 балла)

中国科学家把汉字加以.....。

A. 电气化

B. 军事化

C. 现代化

D. 简单化

Максимум 5 баллов

3 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык китайский текст: (3 балла)

古时候有个商人要出门去做生意，临走的前一天晚上，妻子对他说：“回来的时候给我买一把梳头的牙梳*。”

商人从没见过牙梳，问妻子：“牙梳是什么样子呀？”妻子指着天上的月牙儿说：“就像这月亮。”

过了好几天，商人做完了生意，将要回家，忽然想起临走时妻子让他买牙梳的事儿。他抬头看看天，这天正是十五，月亮圆圆的。于是，他就照着月亮的样子，买了一面圆镜子回来了。

这里的人从来没见过镜子。妻子拿起镜子一看，看见里面有个年轻妇女，非常吃惊，骂男人说：“让你买牙梳你不买，反而娶了个女人回来！”说着，就和她丈夫闹起来。

商人的母亲听到两口吵架，便出来劝解，忽然看到镜子，拿在手里一瞧，只见里面出现一个老太婆，忙问儿子：“儿呀，你怎么又带了个老婆子回来呀？”

当地的县官知道了这件事，就派人把商人抓了起来。县官审问的时候，一低头，看见了放在桌子上的镜子，“怎么？里面还有一个县官！”他非常生气，指着商人和他的母亲、妻子骂道：“有我老爷**审问就行了，你干嘛又带个老爷来？”

Задание 2. Выберите правильную грамматическую конструкцию: (0,5 балла)
路太远，我们……坐车去，……骑车去，走着去可不行。

- A. 既……又……
- B. 或者……或者……
- C. 一边……一边……
- D. 不但……还……

Задание 3. Заполнить пропуски: (0,5 балла)
在韩国，……。

- A. 大学的知名度非常重要
- B. 知名度的大学非常重要
- C. 非常重要大学的知名度
- D. 非常重要的大学知名度

Задание 4. Выберите подходящий предлог: (0,5 балла)
因为没有空气污染，乡下的空气……城市的蓝得多。

- A. 像
- B. 和
- C. 更
- D. 比

Задание 5. Заполните пропуск подходящим наречием: (0,5 балла)
他的发音好极了，……听不出来他是日本人。

- A. 正好
- B. 简直
- C. 直接
- D. 恰好

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык китайский текст: (3 балл)

中国菜的种类很多，菜单中还有很丰富的文化因素。吃一道中国菜时，你品尝到的不仅仅是它的美味，还有里面的文化内容。

中国菜有很多菜名来自中国古代的故事，像“麻婆豆腐”、“宫保鸡丁”等菜。它们都有一段有意思的故事。“麻婆豆腐”是一道很有名的四川菜。它不但好吃，而且价钱也非常便宜。但为什么叫“麻婆豆腐”呢？据说是很久以前，四川有个老婆婆，她家里很穷，没有钱吃大鱼大肉，只能把肉末、豆腐和辣豆酱这些很便宜的东西放在一起炒，请朋友们吃，大家都说好吃。后来她开了一个饭馆，生意好极了。因为老婆婆的脸上有麻子，大家都习惯叫她麻婆。她做的这个菜就被叫做“麻婆豆腐”了。像这样有关菜名的故事还有很多很多。

有的中国菜用了很吉利的名字，比如“金玉满堂”、“四喜丸子”等等，表现了人们对生活的美好愿望。有的菜名是看菜的样子像什么起的，比如“宝箱豆腐”看起来真像一个个小宝箱；“蚂蚁上树”就像很多小蚂蚁爬到了树上。

还有的菜是看它用什么食具做的，比如“铁板牛肉”、“砂锅炖鸡”等。“铁板”、“砂锅”都是做饭用的食具。还有的菜用的是地名或者人名，比如“北京烤鸭”、“东坡肘子”等。一看菜名就知道这是什么地方的菜，或者是谁发明的这道菜。

中国菜名中的文化因素真是比比皆是。有人说：“你了解中国人吗？你了解中国的文化吗？那就从吃饭点菜开始吧！”

Задание 2. Выберите правильный грамматический вариант: (0,5 балла)

……我没完成自己的学习计划，……我努力学习的决心没有改变。

A. 虽然……但是……

- B. 一…… 就……
- C. 即使……也……
- D. 如果……就……

Задание 3. Заполните пропуски: **(0,5 балла)**

离开家久了，……。

- A. 心里家中的亲人总想
- B. 心里总想家中的亲人
- C. 家中的亲人总想心里
- D. 总想心里家中的亲人

Задание 4. Выберите подходящее наречие: **(0,5 балла)**

从昨天晚上 10 点到现在……停电。

- A. 一起
- B. 已经
- C. 一直
- D. 常常

Задание 5. Выберите подходящий предлог: **(0,5 балла)**

……达到目的，他们不惜一切代价。

- A. 因
- B. 朝
- C. 往
- D. 为

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест

		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 300 иероглифов без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов</p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		<p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов</p>	Лексико-грамматический тест
		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 400 иероглифов без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов</p> <p>2. Перевод с русского на китайский. – 10 баллов</p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 10 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Зачет	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет.	
		<p>Зачет в устной форме включает:</p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 500 иероглифов без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Задание на установление одного правильного ответа:

Подсчитайте количество черт в иероглифе: 德 :

1. 10
2. 14
3. 15

3 балла

Задание 2. Задание множественного выбора:

这个箱子都是日用品，箱子有（ ）。

1. 桌子
2. 雨伞
3. 椅子
4. 香水

3 балла

Задание 3. Задание на построение правильной последовательности:

一个星期有七天，这七天叫

1. 星期日
2. 星期四
3. 星期二
4. 星期六
5. 星期一
6. 星期三
7. 星期五

3 балла

Задание 4. Задание на восстановление соответствия:

- | | |
|-------|-------|
| 1. 英国 | A. 日语 |
| 2. 德国 | B. 俄语 |
| 3. 俄国 | C. 德育 |
| 4. 韩国 | D. 英语 |
| 5. 日本 | E. 韩语 |

3 балла

Задание 5. Задание на заполнение пропусков:

我(a)麦克。我是英(b)人。我(c)习汉(d)。汉语发(e)很难，(f)字也很(j)。

1. 语
2. 国
3. 叫
4. 音
5. 学
6. 汉
7. 难

3 балла

Задание 6. Задание на построение правильной последовательности:

1. 不是
2. 营业员
3. 的
4. 商店
5. 北京
6. 麦克

3 балла

Задание 7. Задание на восстановление соответствия антонимов:

- | | |
|------|------|
| 1. 新 | A. 小 |
| 2. 重 | B. 白 |
| 3. 长 | C. 旧 |
| 4. 黑 | D. 轻 |
| 5. 大 | E. 短 |

4 балла

Задание 8. Задание множественного выбора:

下课，老师说什麼？

- 1.对不起
- 2.学生，你们好！
- 3.同学们，谢谢！
- 4.再见

4 балла

Задание 9. Переведите на китайский язык фразы:

1. У кого есть билеты на китайский фильм?
2. У меня два учебника на китайском языке: один – новый , другой – старый. Какой ты возьмешь?
3. Откуда ты пойдешь в институт? – Из общежития.
4. Что ты ему подаришь на день рождения? – Карту Китая.
5. В нашем институте одна столовая, одна библиотека и два читальных зала.
6. Приходите вечером ко мне пить кофе! - Спасибо.
7. Я не надену ту рубашку. Она старая.
8. Сколько студентов учится на вашем факультете?
9. Их семья состоит из четырех человек: муж – инженер, жена –врач и двое детей – школьники.
10. Присаживайтесь. Выпейте чаю.

4 балла

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на китайском языке.

我是外语学院的学生。我学习汉语。我们系叫中文系，有三十五个学生。我们有三个中国老师，两个老师教我们口语，一个老师叫我们汉字。我们还有一个老师，他是俄罗斯人，他教我们语法。我们的老师都很好。

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Мой день
2. Я учусь в Дипломатической Академии

3. Моя семья
4. Мой дом
5. Я учу китайский язык
6. Погода в Пекине
7. Поездка за город. Отдых
8. Мой друг

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые</p>

	<p>практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.</p>

Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Задание 1. Заполните пропуски подходящими счетными словами.

1. 三____雨伞。
2. 五____老师。
3. 七____书。
4. 两____笔。
5. 八____衣服。
6. 四____光盘。

3 балла

Задание 2. Заполните пропуски, вставляя подходящие вопросительные слова в нижеследующем диалоге (谁 · 谁的 · 什么)

A: 你好！你找 _____ ？

B: 我找王先生。你是 ?

A: 我是他弟弟。你呢?

B: 我是他的学生。

A: 你学 ?

B: 我学德语。我的美国朋友学习汉语。

A: (не расслышав, переспрашивает) 学习汉语?

B: 我的朋友学习中文。这是 德语书? 是他的吗?

A: 对。

B: 你还有 ?

A: 我还有杂志 (журнал)。

3 балла

Задание 3. Напишите следующие ключи, укажите чтение и тон:

1. Язык
2. Ноги врозь, топтать
3. Стоять
4. Вечер
5. Дерево
6. Земля
7. Луна, месяц
8. Идти, ходить
9. Свинья
10. Письмена, текст, знак, культура
11. Шерсть, волосы.
12. Человек
13. Пар, воздух, газ
14. Высокий
15. Труп
16. Лицо

3 балла

Задание 4. Задание на восстановление соответствия:

- | | |
|-------|-------|
| 1. 英国 | A. 日语 |
| 2. 德国 | B. 俄语 |
| 3. 俄国 | C. 德育 |
| 4. 韩国 | D. 英语 |
| 5. 日本 | E. 韩语 |

3 балла

Задание 5. Расставьте слова в правильном порядке:

1. 他 日语 德语 学习 还是
2. 喝 哥哥 茶 咖啡 喝 还是
3. 是 国 她 哪 留学生
4. 是 你们 谁 老师 的
5. 吗 老师 是 你 也

3 балла

Задание 6. Задайте вопрос к выделенному слову.

1. **王老师**是他们的老师。
2. **那个**箱子很轻。
3. 他是**俄国人**。
4. 妈妈学习**阿拉伯语**。
5. 爸爸觉得汉语**不太难**。

3 балла

Задание 7. Переведите следующие предложения на китайский язык:

1. Простите, как Ваша фамилия? Как Вас зовут?
2. Я очень рад тебя видеть!
3. Он мой коллега и также мой хороший друг.
4. Ты хочешь выпить какого чая? Черного чая или зеленого чая?
Пожалуйста, дайте мне один стакан холодной воды.
5. Он CEO компании Найк. Вот его визитка.
6. Где ты работаешь? Я работаю в Америке.
7. Я работаю в международном отделе компании Intel. Иногда я очень занят, иногда не слишком занят.
8. Я сейчас живу в Америке, штате Калифорния.
9. Какой номер его мобильного телефона?
10. Извините, я не знаю номер телефона его друга.
11. Ты считаешь учить китайский язык сложно? – Произношение очень сложное, грамматика не очень сложная.

12. В этом чемодане (всё) предметы первой необходимости.
13. Ты где учишь китайский язык?
14. Извините, это офис? Учитель Ван на месте?
15. Я учу китайский язык в Пекинском университете.
16. В Канадском университете я учу французский язык.

6 баллов

Задание 8. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. 我们都喜欢自己的工作。
2. 欢迎你来中国。
3. 认识您很高兴。
4. 她去中国工作。
5. 你是中国人吗? 我是中国北京人。
6. 下午我去图书馆, 你去不去?
7. 我不去中国, 我回国。
8. 星期六我不去学校。
9. 谢谢您的帮助
10. 他们不都是留学生。

6 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и

	грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте, переведите с китайского языка на русский и перескажите на китайском языке:

成都——四川省行政中心，坐落于该省西部的盆地当中，是一座具有 3000 年历史的文化名城。成都市面积一万两千平方公里，人口一千万，辖区内有 9 区，4 市和 6 县。

成都具有三千多年的历史，被列入中国 24 座历史文化名城名录。公元前 4 世纪初，蜀国的国王迁都至此，成都气候温润，土壤肥沃，在汉代中国开始盛兴生产锦缎，政府批准在成都生产锦缎，因此成都又被称为“锦官城”。

由于成都自然资源丰富，气候温和，文化历史名胜古迹众多，成都被称为“天府之国”。对于旅行者来讲，最具吸引力的当数这里的传统艺术手工艺品、民风民俗、安逸恬静的乡村景色。这里的青城山、古老的水利工程都江堰、杜甫草堂、武侯祠都被列入了世界遗产名录。

除此之外，作为旅游交通枢纽，自成都以东能够到达长江三峡，向西能够到达西藏和两个风景区——九寨沟和黄龙，往北能够到达西安秦兵马俑博物馆，往南能到峨眉山，拜访乐山大佛。

10 баллов

2. Переведите с русского языка на китайский:

Зимние праздники в России тянутся несколько недель: русские с воодушевлением празднуют сперва западное Рождество, потом Новый Год, после православное Рождество - 7 января, и напоследок - 13 января - отмечают Старый Новый Год. Но среди этих праздников наибольшее предпочтение в России отдают Новый год Новому году.

Все россияне прекрасно знают на собственном опыте, что Новый год начинается задолго до Нового года. Люди готовятся собраться вместе, чтобы радостно встретить Новый год. В каждом доме проводят уборку, покупают лучшие продукты, украшают новогоднюю ёлку. На улицах царит праздничная атмосфера. Почти на каждом шагу ставят ёлки, на которых развешаны цветные ленты и шарики, гирлянды лампочек и самые разнообразные подарки. Новогоднее гулянье стало традицией во многих городах.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) Путешествие по Китаю
- 2) Описание квартиры
- 3) Распорядок дня.
- 4) Визит к врачу
- 5) Покупки в магазине.
- 6) Китайская кухня

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и</p>

	<p>умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст, перескажите его на китайском языке.

现在都讲究包装。商品要包装，明星要包装，普通人也要包装。而青年工人小周要包装自己是最近的事。那天，他在公共汽车站等车，正好妻子上街从那儿经过，妻子像不认识他似的，匆忙走了过去，弄得他上班后心里一天都不舒服。晚上回家，他问妻子原因，妻子说：“看你打扮得那个样儿，那么多人，就你穿着工作服，难看死了。”

小周很生气，想不到因为穿工作服，连妻子都看不起他。小周心想：现在的人都注重包装，妻子对自己的态度就可以说明这个问题。于是，小周发誓也要包装包装自己。他拿出准备买电脑的钱，花了 600 多块，买了一套休闲装，又理了理发，刻意打扮了一下。第二天高高兴兴地上班去了。

穿惯了工作服的小周，今天突然穿了一身漂亮的休闲装，同事们都很惊奇，对他说：

“小周，今天有什么事吗？”

“现在不是都要讲究包装吗？”

“样式不错呀，多少钱买的？”

“猜猜看。”小周有点儿得意地说。

“60 元？”

“80 元？”

“90 元？”

“反正不会超过 100 元！”

小周瞪大眼睛看着大家，心里觉得奇怪：怎么回事？这么贵的衣服穿在我身上就不值钱了？

“小周，到底多少钱呀？”

“60 元。”小周不知道为什么自己也给衣服降了价。他觉得，既然人家认为自己的衣服不值钱，就是说出来，人家也不会相信，弄不好别人还以为自己吹牛呢。

周末小周穿着这套衣服去姐姐家。一进屋，姐姐问：“怎么，又发了一套工作服？”小周一愣，想解释解释，可是话到嘴边，又咽了回去，只说一声：“嗯。”回家后，小周把 600 元的休闲装脱下来，又换上了工作服。妻子问：“这么好的衣服，怎么不穿了？”小周懒懒地说了句：“累。”就再也不说话了。

20 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись, изложите ее содержание на китайском языке.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Традиционные китайские праздники.
2. Образование в Китае: университеты и институты.
3. География Китая: административно-политическое деление.
4. Государственное устройство КНР.
5. Политический деятель КНР.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 5. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p>

	<p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>40-30 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок до 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в</p>

беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (китайский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения

		компетенции
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ (корейский)

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 21 з.е.

в академических часах: 756 ак.ч.

Валькович Е.И. Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык в сфере коммуникации (корейский)** по направлению подготовки 41.03.05 **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**, направленность (профиль) программы **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА** составлена Вальковичем Е.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

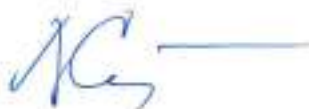


Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение корейского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на корейском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения корейскому языку, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения корейскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению Кореи, знакомство с политической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств корейского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения корейского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении корейским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения корейскому языку широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих

адекватность социальных и профессиональных контактов;

3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),

4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке России и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке России и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке. Владеет нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи. Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере

2.	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата
3.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам		
		1	2	3

1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	481,3	160,5	160,5	160,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	480	160	160	160	
• занятия лекционного типа:					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	480	160	160	160	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,5	0,5	0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	274,7	127,5	55,5	91,7	
• др. формы самостоятельной работы:	274,7	127,5	55,5	91,7	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	134,7	81	18	35,7	
– поиск информации в различных источниках	87	20	11	56	
– подготовка к экзамену	53	26,5	26,5		
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		экз	экз	зачет	
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак. часов	756	288	216	252
	зач.ед	21	8	6	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Обучение китайскому языку в Дипломатической Академии ставит своей целью формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Отработка и закрепление сложных грамматических структур. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения.

Лексика

Расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем (географическое положение и экономика Кореи; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система

социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии Кореи). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений различного характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера. Овладение приемами работы с различными источниками информации на корейском языке.

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на корейском языке, таких как участие в беседах и обсуждениях, владение различными видами монологического высказывания; выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, подготовки докладов.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого характера.

Раздел 1

Тематика дисциплины:

1 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.

Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.

Тема №5. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки.

2 семестр

Тема № 6. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

Тема № 7. Учеба в университете. В столовой. Культура еды.

Тема № 8. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина.

Тема № 9. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону.

Тема №10. Визит к врачу. Медицина. Здоровый образ жизни.

3 семестр

Тема №11. Традиционные корейские праздники

Тема №12. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.

Тема №13. География, экономика, население стран изучаемого языка.

Тема №14. Государственный и политический строй стран изучаемого языка

Тема №15. Личность в истории, политике, искусстве. Биографии известных личностей современной эпохи. Составление «досье» на известную личность.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1					
1 семестр					
1	Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		32		20
2	Тема №2. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.		32		20
3	Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.		32		20
4	Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.		32		20
5	Тема №5. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки.		32		21
Итого за 1 семестр:			160		101
2 семестр					
6	Тема № 6. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		32		6
7	Тема № 7. Учеба в университете. В столовой. Культура еды.		32		6
8	Тема № 8. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина.		32		6
9	Тема № 9. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону.		32		6
10	Тема №10. Визит к врачу. Медицина. Здоровый образ жизни.		32		5
Итого за 2 семестр:			160		29

3 семестр					
11	Тема №11. Традиционные корейские праздники		32		18
12	Тема №12. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.		32		18
13	Тема №13. География, экономика, население стран изучаемого языка.		32		18
14	Тема №14. Государственный и политический строй стран изучаемого языка		32		18
15	Тема №15. Личность в истории, политике, искусстве. Биографии известных личностей современной эпохи. Составление «досье» на известную личность.		32		19,7
Итого за 3 семестр			160		91,7
Всего часов			480		221,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
1 семестр		
Тема 1. Рассказ о себе	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема 2. Мой университет.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема 3. . Времена года. Погода и климат.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема 4. Моя семья	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема 5. Путешествия. Новые города и страны	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
2 семестр		
Тема 6. План рабочего дня	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема 7. Корейская кухня	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема 8. Покупка в корейском магазине	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>

Тема 9. Описание жилища.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема 10. Визит к врачу	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
3 семестр		
Тема 11. Корейские праздники	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема 12. Корейские университеты	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема 13. География Кореи	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема 14. Государственное устройство КНДР и РК	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема 15. Личность в политике Кореи	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Иностранный язык в сфере коммуникации (корейский)** закрепить теоретические и практические знания и навыки, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку докладов, проектов, презентаций;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература:

1. Бакланова, М. А. Корейский язык : базовый курс : учебное пособие / М. А. Бакланова, Е. А. Хохлова, Ю Чжо Ен. – Москва : ВШЭ, 2021. - 360 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-7598-2213-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699459> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. Чой Ян Сун. Корейский язык : вводный курс : учебное пособие / Чой Ян Сун. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 512 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9925-0688-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610721> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации. - URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. ООН : официальный сайт. - URL : <https://www.un.org/zh/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

1. Посольство Республики Корея в Российской Федерации : официальный сайт. – URL : <https://overseas.mofa.go.kr/ru-ru/index.do> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Министерство иностранных дел Республики Корея : официальный сайт. – URL : <https://www.mofa.go.kr> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

1. Рёнхап : информационное агентство : [сайт]. – URL: <http://en.yna.co.kr> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
2. The Korea Times : ежедневная газета: [сайт]. – URL : <https://www.koreatimes.co.kr/www2/index.asp> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru./;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru./;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **Иностранный язык в сфере коммуникации (корейский)** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20 ___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20 ___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(корейский)**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык в сфере коммуникации»* предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p> <p>УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной</p>	<p>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия</p> <p>Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде</p> <p>Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке.</p> <p>Владеет нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде</p> <p>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции</p>	<p>Темы 1-15</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>	<p>Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p>	<p>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 1 и 2 семестры</p> <p>Билеты к зачету в устной форме - 3 семестр</p>

	<p>сферах</p> <p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>и идеи.</p> <p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p> <p>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p> <p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p>			
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>. ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном языке;</p> <p>ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед</p>	<p>Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по</p>	<p>Темы 1-15</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		

	различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации			
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации	Темы 1-15 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(корейский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет три письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ по темам 1,4,5

1. Рассказ о себе – максимум 6 баллов
4. Моя семья – максимум 6 баллов
5. Путешествия – максимум 6 баллов

Письменная работа по теме № 1

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(корейский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

엘리슨 후커 미 백악관 국가안전보장회의 한국 담당자, 랜들 슈라이버 미 국방부 아시아-태평양 차관보, 마이크 폼페이오 미 국방장관의 함께 했던 국무부 관계자 등 미국 고위 당국자들과 함께 정상회담 준비를 위한 실무회담에 나선 것으로 전해졌다. 싱가포르에서 진행되는 사상 첫 북-미 정상회담의 핵심 쟁점인 “북핵 문제에 집중하고 있다”고 전했다. 이번 회담은 한-미 언론에 사전 고지 없이 전격적으로 이뤄졌다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Я учусь в Дипломатической академии. Изучаю корейский язык. Хотя корейский язык трудный, но я люблю его учить. Мне нравится писать

по-корейски. Еще я люблю говорить по-корейски. Когда я говорю по-корейски, русские люди меня не понимают, а корейцы все понимают. Я очень рад тому, что учу корейский язык.

Письменная работа по теме № 4
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

닭도 분명히 새이기 때문에 이런 조건을 갖추고 있지만 사람이 먹이를 주어 키우면서부터 몸무게가 늘어나고 날개는 거의 사용하지 않아 원래보다 많이 작아졌습니다. 사람들이 먹이를 주다보니 먹이를 찾아 하늘을 꼭 날 필요가 없기 때문입니다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Моя семья не очень большая: папа, мама, старшая сестра, младший брат и я. Моей маме сорок один год, она — учительница корейского языка в университете. Она любит преподавать. Моему отцу — сорок два, он работает в банке. Обоим моим родителям очень нравится их работа. Моей старшей сестре — двадцать лет, она ходит в университет и изучает историю. Ей нравится читать исторические книги. Моему младшему братишке только шесть лет, он не учится. Он очень смешной, мне нравится проводить свободное время, обучая его чему-нибудь. Я очень люблю свою семью. Мы всегда помогаем друг другу. Мы все хорошие друзья.

Письменная работа по теме № 5
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

핵협상에 참여한 안보리 상임이사국과 비상임이사국이 채택한 이날 결의안은 이란 핵 활동과 관련 있는 상품 및 서비스 무역 금지, 금융 자산 동결 등 유엔의 대이란 경제제재를 해제하는 내용을 담았다. 이란에 대한 재래식 무기와 탄도미사일 금수 조치는

이번결의안으로 제재가 해제되지 않는다. 재래식 무기 금수는 탄도미사일 금수는 해제될 예정이다. 결의안은 «국제원자력기구가 이란의 핵 활동을 확인·감시하기 위해 필요한 절차를 이행해야 하며 이란은 국제원자력기구에 협력해야 한다»고 요구했다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Я учу корейский язык, поэтому хочу поехать в Корею. Я знаю, что Сеул – столица Южной Кореи, поэтому сначала я хочу поехать в Сеул. Это очень интересный город. Там есть много достопримечательностей: В Сеуле мне бы хотелось отведать корейской еды. В столице найдётся множество ресторанов, где прекрасно готовят корейскую кухню. Еще я хочу выпить корейского женьшеневого чая.

Из Сеулаа я бы отправился дальше путешествовать по стране. Хочу посетить города Пусан и Кёнчжу, увидеть реки Ханган и Нактонган.

В Корее есть много интересных мест, где мне хотелось бы побывать. И я надеюсь, что смогу отправиться в путешествие по этой стране.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими

	ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(корейский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Перечень презентаций к теме 2. «Мой университет»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

- 1. Я учусь в Дипломатической академии - 6 баллов**
 - 2. Пхеньянский институт иностранных языков – 6 баллов**
 - 3. Пхеньянский университет – 6 баллов**
- максимум 6 баллов**

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими.

	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(корейский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Перечень докладов по теме 3 «Времена года»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Погода в Корее – **6 баллов**
2. Времена года в Пхеньяне – **6 баллов**
3. Времена года в Москве - **6 баллов**

максимум 6 балла

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы, но с большими ограничениями.
--

2 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(корейский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет три письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ по темам: 6, 8, 10

6. План рабочего дня – максимум 6 баллов

8. Покупки в сеульском магазине – максимум 6 баллов

10. Визит к врачу– максимум 6 баллов

Письменная работа по теме № 6

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(корейский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

이 회담은 29 일까지 진행될 예정이다. 이날 김 대사는 엘리슨 후커 미 백악관 국가안전보장회의(NSC) 한국 담당자, 랜들 슈라이버 미 국방부 아시아-태평양 차관보, 마이크 폼페이오 미 국방장관의 7~8 일 평양 방문에 함께 했던 국무부 관계자 등 미국 고위 당국자들과 함께 정상회담 준비를 위한 실무회담에 나선 것으로 전해졌다 이들이 싱가포르에서 진행되는 사상 첫 북-미 정상회담의 핵심 쟁점인 “북핵 문제에 집중하고 있다”고 전했다. 이번 회담은 한-미 언론에 사전 고지 없이 전격적으로 이뤄졌다. 다음달 12 일 정상회담까지 일정이 촉박한만큼 속도감 있게 북-미 간 이견이 남아 있는 핵심 쟁점들에 대한 입장 조율이 이뤄질 것으로 보인다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Просыпаюсь я очень рано, потому что университет находится далеко от дома . Я быстро вскакиваю с постели, быстро завтракаю и еду в университет. Я учусь на факультете «международные отношения» и изучаю корейский язык. У меня 10 уроков корейского языка в неделю. Я очень занят, потому что корейский язык очень трудный. С 9 часов до 12 часов я занимаюсь корейским языком. В 12 часов дня у меня обед. Еще я люблю пить кофе. С 13 часов до 16 часов у меня другие занятия. С 16 часов до 17 часов я занимаюсь спортом (закаляюсь). В 17 часов я возвращаюсь домой, а иногда еду в общежитие, чтобы подготовить корейский язык на завтра. Домой я приезжаю в 20 часов и готовлю себе ужин. Затем я снова повторяю корейский язык и в 11 часов вечера ложусь спать.

Письменная работа по теме № 8
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

상회담을 위한 실무협상을 진행했다. 이 회담은 29일까지 진행될 예정이다. 이날 김 대사는 엘리슨 후커 미 백악관 국가안전보장회의(NSC) 한국 담당자, 랜들 슈라이버 미 국방부 아시아-태평양 차관보, 마이크 폼페이오 미 국방장관의 7~8일 평양 방문에 함께 했던 국무부 관계자 등 미국 고위 당국자들과 함께 정상회담 준비를 위한 실무회담에 나선 것으로 전해졌다. <워싱턴 포스트>는 이들이 6월 12일 싱가포르에서 진행되는 사상 첫 북-미 정상회담의 핵심 쟁점인 “북핵 문제에 집중하고 있다”고 전했다. 이번 회담은 한-미 언론에 사전 고지 없이 전격적으로 이뤄졌다. 다음달 12일 정상회담까지 일정이 촉박한만큼 속도감 있게 북-미 간 이견이 남아 있는 핵심 쟁점들에 대한 입장 조율이 이뤄질 것으로 보인다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Мы каждый день совершаем покупки. Мы покупаем еду, одежду, книги и многое другое. Существует очень много магазинов с различными продуктами. Все продукты продаются рядом с домом. Мы

заходим в магазины во время обеда или после учебы. Покупки еще и развлечение. Мы часто слышим, что покупки нас радуют. Я часто хожу в небольшие магазины для совершения покупок. Самые необходимые продукты могут продаваться в таких магазинах. Здесь можно найти как продукты питания и одежду. В наши дни также популярно совершать покупки в Интернете, особенно это касается покупки одежды и книг. Продукты В Интернете могут быть дешевле, и совершение покупок в Интернете экономит много времени.

Письменная работа по теме № 10
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

다음달 12 일 정상회담까지 일정이 촉박한만큼 속도감 있게 북-미 간 이견이 남아쟁점들에 대한 입장 조율이 이뤄질 것으로 보인다.

현재 북-미 사이에 남은 핵심 쟁점은 핵 폐기의 방법과 속도, 북한에 대한 명확한 체제보장 약속 등 그에 대한 미국의 보상이다. 북한은 본격적인 핵폐기에 나서기에 앞서 군사 위협 해소와 체제안전을 보장받으려 하지만, 미국은 북한의 구체적이고 신뢰할 수 있는 비핵화 조치를 먼저 확인하려 하고 있다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Когда люди простужаются, у них болит голова, они идут к врачу. В Китае посещение врача происходит следующим образом. Вам следует пойти в поликлинику, которая находится в вашем университете.

Доктор спрашивает вас, нет ли у вас каких-либо жалоб. Если у вас проблемы со здоровьем, то измеряет вам температуру и меряет давление. Если он посчитает нужным, то скажет сдать анализы. Если он поймет, какая у вас болезнь, то выпишет вам лекарство. Если вы заболели серьезно, то положит вас в больницу.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с	Пояснение к оценке
---	--------------------

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков**

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Перечень презентаций к теме 7. «Корейская кухня»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Я люблю корейскую кухню – **6 баллов**
2. Лачочи – мое любимое блюдо – **6 баллов**
3. Корейская кухня в Москве – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные

	знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(корейский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Перечень докладов по теме 9 «Описание жилища»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Моя квартира – **6 баллов**
2. Мой дом – **6 баллов**
3. Дома у корейца - **6 баллов**

максимум 6 балла

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических

	конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

3 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(корейский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменные работы и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Перечень письменных работ по теме 13

13. География Корейского полуострова.

Письменная работа по теме № 13
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

미국이 자기가 보유한 모든 전략핵타격수단들을 조선반도지역에 총집중하여 우리를 겨냥한 핵공격연습을 벌리고있는것과 같은 심각하고 현실적인 핵위협을 이 세상 그 어느 나라도 그 어느 시기에도 받아본적이 없다.

핵으로 우리를 위협하는 미국에 핵으로 맞서는것은 너무도 당연한것이다.

미국이 한사코 핵으로 우리를 압살하려 하였기때문에 이에 대처하여 우리는 자주권과 민족의 생존권을 위해 불가피하게 핵보유의 길을 택하게 되었던것이다.미국이야말로 우리를 핵보유에로 추동하고 떠밀어준 장본인이며 지난 수십년간 매일과 같이 감행되고있는 미국의 핵위협공같은 우리를 핵보유국으로 만든 기본요인이였다.

세계유일의 핵무기사용국,최대의 핵보유국인 미국의 항시적인 핵위협과 전쟁도발책동에 맞서기 위한 유일한 방도는 핵무력강화에 의한 힘의 균형을 이룩하는것뿐이다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Корейский полуостров расположен в Северо-Восточной Азии между Китаем и Японией. На северо-западе река Амноккан отделяет Корею от Китая, а на северо-востоке река Туманган отделяет Корею от Китая и России. Корейский полуостров с трёх сторон омывается морями: Жёлтым на западе, Японским на востоке и Восточно-Китайским на юге. Площадь Кореи составляет 223 179 кв. км, а с востока на запад – 300 км. В южной и западной частях полуострова расположены обширные равнины, в то время как восточная и северная части представляют собой гористую местность. Самая высокая гора в Корее, гора Пэкту (2744 м) находится на границе с Китаем.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
--	--------------------

6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(корейский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Перечень презентаций к теме 11. «Корейские праздники»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Корейский новый год - **6 баллов**
2. Праздник середины осени – **6 баллов**
3. Праздник поминовения усопших — **6 баллов**

максимум 6 баллов

Перечень презентаций к теме 14. «Государственное устройство РК»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Национальное собрание – законодательная власть РК. - **6 баллов**
2. Государственный совет – исполнительная власть РК. - **6 баллов**
3. Судебная система РК – **6 баллов**

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(корейский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Перечень докладов по теме 12 «Сеульский университет»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Учеба в Пхеньянском институте иностранных языков – **6 баллов**
2. Учеба в Пхеньянском университете – **6 баллов**
3. Учеба в Сеульском университете - **6 баллов**

максимум 6 балла

Перечень докладов по теме 15 «Личность в политике Кореи»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Ким Ир Сен – основатель КНДР – **6 баллов**
2. Ким Чен Ир – глава сонгунской КНДР – **6 баллов**
3. Ким Чен Ын - руководитель КНДР в новую эпоху - **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы, но с большими ограничениями.
--

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

1 семестр

Образцы текущего контроля

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Перескажите текст урока № 1 учебника (0,5 балла)

Задание 2. Перескажите текст урока № 3 учебника (0,5 балла)

Задание 3. Перескажите текст урока № 3 учебника (0,5 балла)

Задание 4. Перескажите текст урока №4 учебника (0,5 балла).

Задание 5. Переведите с русского языка на корейский: (3 балла)

1. У кого есть билеты в Большой театр?
2. У меня два журнала на корейском языке: один – новый, другой – старый.
3. Откуда ты пойдешь в библиотеку? – Из института.
4. Что ты ему дашь? – Карту Кореи и карту России.
5. В нашем институте три читальных зала.
6. Приходите вечером ко мне на чай! - Спасибо.
7. Я не надену ту старую рубашку.
8. Сколько студентов на вашем факультете?
9. Их семья состоит из двух человек: муж – инженер, жена – врач.
10. Присаживайтесь. Почитайте газеты на корейском языке.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Переведите следующие предложения на корейский язык: (3 балла)

1. Ты из какой страны? Я из России. А я из Кореи.
2. Корейская письменность очень сложная а произношение трудное.
3. Во второй половине дня я пойду в столовую обедать.
4. Я не буду пить чай, я выпью пива.
5. Это пельмени, это пампушки, а то - лапша.
6. Сначала я представлю, это профессор Ким, а это директор школы Пак.
7. Девушка, мне нужно поменять 100 долларов на воны.
8. До обеда я пойду в библиотеку, а ты пойдешь?
9. Это новый студент, он мой сосед по комнате. Мы и соседи, и хорошие друзья.
10. Он живет в пятнадцатом доме в первом подъезде, комната 701.
11. Твой чемодан новый, а мой – очень старый.
12. Твой велосипед какого цвета?
13. У тебя есть фотография всей семьи?
14. Наша внешнеторговая компания небольшая.
15. Не все сотрудники – корейцы, есть и иностранные сотрудники.

Задание 2 . Переведите на русский язык следующие предложения: (0,5 балла)

1. 우리에게는 미국이전쟁방식에도 다 대응해줄수 있는 막강한 군사력이 있다.
2. 미국이 자기가 보유한 모든 전략핵타격수단들을 조선반도지역에 총집중하여.
3. 다음달 12 일 정상회담까지쟁점들에 대한 입장 조율이 이뤄질 것으로 보인다.
4. 핵으로 우리를 위협하는 미국에 핵으로 맞서는것은 너무도 당연한것이다.
5. 우리에게는 미국이 원하는 어떤 형태의 전쟁방식에도막강한 군사력이 있다.
6. 핵무력강화에 의한 힘의 균형을 이룩하는것뿐이다.

7. 정책은 지금도 변함없이 지속되고있다.
8. 남조선에 방대한 핵무기를 끌어들이며 우리를 위협공갈하였다.
9. 공언하고있는것이 그것을 뚜렷이 실증해주고있다.
10. 균형을 이룩하는것뿐이다.

Задание 3. Переведите текст с корейского на русский(0,5 балла)

비자와 여권은 무슨 서류일까?처음으로 외국을 가는 사람은 반드시 여권이 필요합니다. 여권은 정부에서 발급하는 것으로 자국 국민임을 확인하고 외국으로 나갈 수 있게 해 주며 외국에 나가 있을 때 외국에서 자국 국민임을 알려주는 책 같이 되어 있는 서류입니다. 여권은 각 구청이나 시청에서 발급해주고 입출국시 확인을 바로 여권에 받습니다.

Задание 4. Переведите текст с корейского на русский (0,5 балла)

전화를 받을 때 왜 "여보세요" 라고 할까?한국어학자들의 연구에 따르면 전화를 할 때 쓰는 "여보세요" 라는 말은 "여기 좀 보세요." 라는 뜻이라고 합니다. 그렇다고 하면 왜 상대방 얼굴이 보이지 않아도 여기 좀 보라는 뜻의 말을 쓸까? 여기에는 재미있는 이유 1가지가 있다고 합니다.

Задание 5. Переведите текст с корейского на русский (0,5 балла)

하지만 비자가 필요없는 경우도 있습니다. 양국간에 무비자협정이 있는 나라는 비자없이도 방문할 수 있게 되어 있습니다. '무비자입국'이라고 하는 것은 두나라간의 사이가 좋아서 자신들의 나라에 그 다른 국가의 국민이 여행을 올 때 그 사람을 믿고 그냥 들어오라고 하는 것입니다.

Максимум 5 баллов

2 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык корейский текст. (3 балла)

한국에 전화가 처음 들어온 것은 1896 년의 일입니다. 처음 전화가 설치된 곳은 왕궁이었다고 합니다. 그로부터 몇 년이 지나 서울과 인천 사이에 첫째 전화선을 연결하게 되었습니다. 전화기를 처음 사용해 보는 사람에게 그것은 정말 신기한 것이었다고 합니다. 대화를 나누는 사람은 눈앞에 보이지 않는데 전화 수화기 속에서 목소리가 들려오는 것을 보고 깜짝 놀란 사람이 많았다고 합니다. 그래서 전화를 처음 사용하는 사람들이 가장 자주 하는 말이 “여기 좀 보세요.” 라는 뜻의 “여보세요” 라는 말이었 다고 합니다.

Задание 2. Переведите текст на русский язык (2 балла)

여행객이 가려고 하는 나라의 정부가 입국해도 좋다고 하는 것입니다. 비자가 있어야 다른 나라를 방문 할 수가 있습니다. 물론, 비자발급은 그 나라의 정부를 대신하여 각국 대사관이나 영사관이 그 업무를 맡고 있습니다. 비자 모양은 책같은 여권의 한 페이지에 가려고 하는 국가 대사관이 찍어주는 스탬프나 스티커같은 것으로 되어 있습니다.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык корейский текст

왜 닭은 날 수 없을까? 닭도 다른 새처럼 날개를 가지고 있습니다. 그러나 다른 새처럼 잘 날지는 못합니다. 새처럼 하늘을 날기 위해서는 다음과 같은 조건을 가지고 있어야 합니다.

첫째 깃털로 된 날개를 가지고 있어야 하고, 공기 속을 나아갈 수 있도록 몸이 날씬하게 생겨야 하고 뼈 속이 비어 있어야 합니다. 이것은 날 수 있도록 몸을 가볍게 하기 위한 것입니다. 또한 대장이 짧아서 음식물을 먹고 나면 배설물이 곧바로 몸밖으로 나와서 몸이 가볍게 되어야 합니다.

둘째 알을 낳아야 합니다. 새끼를 낳으면 오랫동안 새끼를 뱃속에 넣고 있어야 하기 때문에 몸이 무겁기 때문입니다.

Задание 2. Переведите с корейского на русский язык (0,5 балла)

먼지는 왜 생길까? 먼지는 공기 중에 섞여 떠다니거나 물건 위에 쌓이는 가루 상태의 물질을 뜻합니다. 먼지는 하늘에서 똑 떨어지는 것이 아니고 흙이나 모래에서 생기는 것도 아닙니다. 모든 물건은 조금씩 닳는 것입니다.

Задание 3. Переведите на русский язык (0,5 балла)

우리가 책상에서 공부를 하는 동안 우리 눈에는 보이지 않지만 책상의 표면이 닳습니다. 우리 몸도 마찬가지입니다. 손으로 팔을 문지르면 우리 몸의 피부가 닳습니다. 이렇게 닳은 가루들은 매우 가볍기 때문에

Задание 4. Переведите на русский язык (0,5 балла)

바람이 불면 쉽게 나라가는데 이런 것들이 조금씩 구석에 쌓이다 보면 우리 눈에 먼지가 보이게 되는 것입니다. 그렇기 때문에 집에서 먼지를 없애는 것은 어려운 일입니다. 청소를 자주 하면 먼지가 없어지는 게 아니라 그 양이 조금 적어지는 것 뿐입니다.

Задание 5. Переведите на русский язык (0,5 балла)

송아지는 왜 태어나자마자 걸을 수 있을까?

태어난지 1년이 된 꼬마가 겨우 걸음마를 시작했습니다. 식구들은 박수를 치며 신기해 합니다. 인간은 이렇게 약 1년 만에 겨우 걸을 수 있게 되는데 다른 동물들은 어떨까요?

Максимум 5 баллов

3 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык корейский текст: (3 балла)

송아지나 망아지는 태어난 지 몇 시간이 지나면 뛰어다닌다고 합니다. 그렇다면 모든 동물이 태어나자마자 걸어다닐 수 있을까요?

동물들 중에는 집을 짓고 사는 동물과 집을 짓지 않는 동물이 있습니다. 집을 짓는 동물은 새끼가 태어나려고 하면 땅에 굴을 파거나 집을 지어 새끼를 낳습니다. 이런 동물의 새끼는 태어나자마자 돌아다니지 못하기 때문에 태어날 때부터 일정 기간 동안 부모의 보호를 받아 집에서 삽니다. 예를 들어 말이나 사슴같은 집을 짓지 않는 동물의 새끼는 태어나자마자 돌아다닐 수 있습니다. 그래서 뼈나 근육이 충분히 발달되어 태어나기 때문에 집이 없어도 살아 남기 위한 것입니다. 이렇게 동물의 새끼는 어떤 성질을 갖고 있는냐에 따라 바로 걸을 수 있는 것도 있고 그렇지 않은 것도 있습니다.

Задание 2. Переведите на русский язык: (0,5 балла)

통장은 어떻게 만들까? 만약 어린이가 은행에 가서 통장을 만들려고 하면 친절함 은행원 언니는 가서 부모님을 모시고 오라고 대답할 것입니다. 한국에서는 어린이가 혼자서 통장을 만들 수가 없기 때문입니다. 그 대신 부모님의 동의가 있으면 자신의 이름으로 된 통장을 만들 수 있습니다.

Задание 3. Переведите на русский язык: (0,5 балла)

아빠나 엄마의 주민 등록증 그리고 도장을 준비해서 함께 은행으로 가야 됩니다. 이 때 어린이가 자기의 도장을 찍고 싶으면 어린이 도장을 가져가셔도 됩니다. 절대 잊지 말아야 할 것은 바로 돈입니다. 돈이 없으면 통장을 만들고 싶어도 못 만듭니다.

Задание 4. Переведите на русский язык: (0,5 балла)

은행에 가면 예금 가입 신청서가 있고 이 신청서에 이름과 주소, 전화 번호, 비밀번호 등을 적고 도장을 찍은 뒤 예금할 돈을 청구합니다. 이 때 부모님이 주민 등록증을 함께 제시해서 실명 확인을 받습니다.

Задание 5. Переведите на русский язык (0,5 балла)

그리고 나면 자신의 이름으로 된 통장을 받을 수 있습니다. 통장을 받으면 통장에 찍힌 금액이 자신이 예금한 금액과 맞는지 꼭 확인하고 다음부터는 혼자 은행에 가서 돈을 찾거나 예금할 수 있습니다.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык корейский текст: (3 балл)

생선회에는 왜 레몬을 뿌릴까? 히말라야 지방이 원산지인 레몬은 비타민 C가 많이 들어 있어 신맛이 강한 과일이지요. 횃집에 가면 회 쟁반 위에 항상 노란색 레몬 한 조각이 같이 나오는 걸 볼 수 있는데 대부분의 사람들은 레몬을 손으로 짜서 회 위에 고르게 뿌리지요. 많은 사람들은 생선 냄새를 없애기 위해서 레몬즙을 뿌리는 걸로 알고 있지만 생선회는 살아 있는 고기를 바로 조리한 것이기 때문에 냄새가 거의 없어요. 오히려 레몬즙을 많이 뿌리면 생선 종류에 따라 회의 독특한 맛이 없어질 수도 있습니다.

Задание 2. Выберите правильный грамматический вариант: (0,5 балла)

현재 대한민국은 초등 학교 과정과 중학교 과정이 의무 교육입니다. 의무 교육이란 모든 국민이 의무적으로 꼭 받아야 할 교육을 말합니다. 의무 교육의

모든 비용은 국가가 부담하는데 이는 돈을 내지 않고 받아야 한다고 법으로 규정되어 있기 때문입니

Задание 3. Переведите на русский язык: (0,5 балла)

2001년부터는 중학교까지도 공짜로 교육을 받을 수 있게 되었습니다. 전 국민이 초등 학교 6년, 중학교 3년 이렇게 9년 동안 공짜로 교육을 받게 된 것입니다.

의무 교육을 처음 실시한 나라는 미국으로, 1852년에 시작했습니다. 그 후 영국은

Задание 4. Выберите подходящее наречие: (0,5 балла)

일도 싫다 학교도 싫다 놀고만 싶다 일본에서 «무업자»로 불리는 «니트»족이 늘어나 사회 문제가 되고 있습니다. NEET 라는 표현의 뜻을 분석해 보면 영어의 줄인 말입니다.

Задание 5. Выберите подходящий предлог: (0,5 балла)

...하지 않는 15 일본 노동성이 발표한 «노동경제 분석»에서 취직과 결혼, 학업을 하지 않고 가사도-34세의 젊은 니트족이 52만 명을 넘어선 것으로 집계됐다고 밝혔습니다

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с

	большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 300 знаков без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i>	Лексико-грамматический тест

		Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов	
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (400 знаков. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Перевод с русского на корейский. – 10 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 10 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Зачет	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 500 знаков без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Обведите кружком правильный ответ:

Задание 1.

빅토르 헝가리 총리는 체코, 슬로바키아의 헝가리 사절단을 _____ 하였다.

- a) 맞이 b) 인사 c) 방문 d) 도착종합지

3 балла

Задание 2.

러시아는 여전히 북핵에 대해 대화와 협상을 통한 _____에 주력할 것이라고 강조했다.

- a) 결정 b) 해결 c) 결의 d) 의결

3 балла

Задание 3.

파주 인근 비무장지대에서 지뢰가 터져 한국군 장병 두 명이 부상 당한 것에 대해 '정전협정 _____'이라며 규탄했다.

- a) 위시 b) 위반 c) 파기 d) 처벌

3 балла

Задание 4.

냉전시기 러시아와 미국간 군비 경쟁 _____ 현상이 지속적으로 이뤄졌었다.

- a) 강화 b) 강제 c) 강진 d) 강건

3 балла

Задание 5.

. 투표 결과 과반수 주민이 반대 _____를 하였음에도 입주자 대표회의는 주민 투표를 다시 추진하고 있다.

- a) 선거 b) 지지 c) 선출 d) 투표

3 балла

Задание 6.

올해부터 고위 공직자부터 9 급까지 국가공무원을 대상으로 소프트웨어 교육이 본격 _____된다.

- a) 종료 b) 만료 c) 실시 d) 완료

3 балла

Задание 7.

북한이 지난 6 일 핵실험을 감행한데 대한 압박 _____로 북한 대표단은 세계경제포럼 참석을 거부 당하였다.

- a) 관계 b) 보복 c) 조치 d) 대응

3 балла

Задание 8.

대중매체는 사회의 한 부분으로 사회의 유지와 통합을 위한 긍정적 기능을 _____한다.

- a) 역할 b) 수행 c) 이행 d) 행위

3 балла

Задание 9. Переведите на корейский язык фразы:

1. У кого есть билеты на корейский фильм?
2. У меня два учебника на корейском языке: один – новый, другой – старый. Какой ты возьмешь?
3. Откуда ты пойдешь в институт? – Из общежития.
4. Что ты ему подаришь на день рождения? – Карту Кореи.
5. В нашем институте одна столовая, одна библиотека и два читальных зала.
6. Приходите вечером ко мне пить кофе! - Спасибо.
7. Я не надену ту рубашку. Она старая.
8. Сколько студентов учится на вашем факультете?
9. Их семья состоит из четырех человек: муж – инженер, жена – врач и двое детей – школьники.
10. Присаживайтесь. Выпейте чаю.

4 балла

Максимум 30 баллов**Критерии оценивания лексико-грамматического теста**

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на корейском языке.

실업자와는 구분되는 «무업자»로 실업률에도 잡히지 않지만 실업문제와는 따로 «사회의 유지 발전»이란 입장에서 우려할 문제점이 되고 있다고 노동성은 덧붙였습니다.

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Мой день
2. Я учусь в Дипломатической Академии
3. Моя семья
4. Мой дом
5. Я учу корейский язык

6. Погода в Пхеньяне
7. Поездка за город. Отдых
8. Мой друг

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть</p>

	<p>логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в</p>

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

I. Раскройте скобки, заполните пропуски нужными словами:

- (3) 신문의 종류는 그 _____ 기준에 따라 여러 가지로 나뉜다. 발행 _____의 단위에 따라 일간지, 주간지 등으로 나뉘는데, 일간지의 경우는 _____ 시점을 기준으로 다시 조간신문과 석간신문으로 나뉜다. 그리고 내용을 기준으로 종합지와 전문지로 분류하기도 하는데, 사회 현상 전반에 대한 정보를 두루 담아 내는 신문이 _____이고, 특정 분야의 기사를 주로 실는 신문이 _____이다.
- (2. 종합지 2. 발간 3. 시간 4. 전문지 5. 분류)
- (4) 1945 년 이후 유럽의 힘은 급속히 _____했다. 이를 유럽제국의 권력자들이나 그들의 지지자들이 항상 분명히 _____한 것은 아니었다. 그러나 _____가 된 서유럽 국가들을 포함하여 제 2 차 세계대전에 _____한 유럽 국가들의 경제적 _____은 갈수록 너무나 분명해졌다.
- (1. 곤경 2. 쇠락 3. 인식 4. 참전 5. 승리자)
- (5) 조약은 _____적으로 2 개 이상의 국가간의 _____라고 정의되어 왔습니다. 그러나 국제기구도 독립적인 국제법 _____로서 국가와 조약을 _____함은 물론, 국제기구 간에도 조약을 체결하고 있습니다. 따라서 _____의 체결주체는 국가와 국제기구와 같은 국제법 주체라고 할 수 있습니다.
- (2. 주체 2. 합의 3. 조약 4. 체결 5. 전통)

(6) 공식 _____은 대통령 명의의 초청으로 이루어진 정상이나 행정부 _____의 방문을 가리킨다. 대통령제하에서 외교장관 명의로 _____하는 B 급 총리의 방문도 공식 방문이다. 내각제를 택한 국가의 총리는 행정부 수반이므로 A 급 총리로 _____되어 대통령 _____의 초청을 받는다.

(1. 수반 2. 방문 3. 분류 4. 초청 5. 명의)

2 Обведите кружком правильный ответ:

2. 빅토르 헝가리 총리는 체코, 슬로바키아의 헝가리 사절단을 _____하였다.

a) 맞이 b) 인사 c) 방문 d) 도착

3. 유럽연합과 협력하여 제 3 국 공동진출을 할 수 있는 기반구축에 산업부와 무역협회의 관심이 _____된다.

a) 예언 b) 예정 c) 예상 d) 예약

4. 러시아는 여전히 북핵에 대해 대화와 협상을 통한 _____에 주력할 것이라고 강조했다.

b) 결정 b) 해결 c) 결의 d) 의결

4. 파주 인근 비무장지대에서 지뢰가 터져 한국군 장병 두 명이 부상 당한 것에 대해 '정전협정 _____'이라며 규탄했다.

a) 위시 b) 위반 c) 파기 d) 처벌

5. 냉전시기 러시아와 미국간 군비 경쟁 _____ 현상이 지속적으로 이뤄졌었다.

a) 강화 b) 강제 c) 강진 d) 강건

6. 투표 결과 과반수 주민이 반대 _____를 하였음에도 입주자 대표회의는 주민 투표를 다시 추진하고 있다.

a) 선거 b) 지지 c) 선출 d) 투표

7. 올해부터 고위 공직자부터 9급까지 국가공무원을 대상으로 소프트웨어 교육이 본격 _____된다.

a) 종료 b) 만료 c) 실시 d) 완료

8. 식품안전부 '식품 섭취 가이드라인'을 통해 설탕 등 당분 섭취량이 하루 섭취 칼로리의 10%를 넘지 말아야 한다고 _____했다.

a) 호소 b) 통지 c) 촉구 d) 권고

9. 북한이 지난 6일 핵실험을 감행한데 대한 압박 _____로 북한 대표단은 세계경제포럼 참석을 거부 당하였다.

a) 관계 b) 보복 c) 조치 d) 대응

10. 대중매체는 사회의 한 부분으로 사회의 유지와 통합을 위한 긍정적 기능을 _____한다.

a) 역할 b) 수행 c) 이행 d) 행위

- 11 . 열명 남짓 되는 학생들이 선생님과 함께 늦게까지 교실에 남아 답안지를 _____하고 있었다.
a) 지도 b) 검토 c) 평가 d) 채점
- 12 . 스스로를 강하게 _____하다 보면 어느새 누구보다 강하다는 자존감을 되찾을 수 있다.
a) 향상 b) 단련 c) 발달 d) 증진
- 13 . 경제 호황기에 기업들이 _____를 확대한다는 것은 일반적인 경제 사고방식이다.
a) 투자 b) 투입 c) 지원 d) 용자
- 14 . 정당 선거인단은 정당 후보들 중에서 한 명의 후보를 _____해야 한다.
a) 선거 b) 선출 c) 투표 d) 선택
- 15 . 양국간 경제협력에 관한 협정서 체결이 _____되었다.
a) 발표 b) 발표 c) 포고 d) 표출
- 16 . 먹이가 부족하면 생물 간에 생존 경쟁이 _____해져 자연 사망률이 증가한다.
a) 증가 b) 격화 c) 격렬 d) 심화
- 17 . 유엔 총회는 동티모르에서의 유엔평화유지군의 활동을 _____하였다.
a) 승인 b) 인지 c) 인식 d) 동의
- 18 . 영화감독은 영화의 도입 부분에 만화 영화를 _____하기로 했다.
a) 삽입 b) 도입 c) 제외 d) 변경
- 19 . 일본 법원이 총리의 위헌 여부를 판단하지 않고 소송을 _____하는 판결을 내렸다.
a) 승소 b) 패소 c) 상실 d) 기각
- 20 . 유럽사법재판소가 국제적으로 보호받는 난민들에 대해 거주지 선택의 _____를 보장해야 한다는 원칙을 확인했다.
a) 권한 b) 자유 c) 법률 d) 법안

3 Прочитайте текст и выберите наиболее подходящее слово из предложенных вариантов для каждого пропуска:

리 중국 총리는 «프랑스는 (1) 국가 가운데 (2) 과 가장 먼저 대사급 외교관계를 구축한 국가로 작년 양국은 수교 50 주년을 (3) 하는 성대한 기념식을 열었다»고 밝혔다. 리 총리는 이번 방문을 통해 프랑스 지도자들과 새로운 (4) 점에서 중국-프랑스의 정치적 상호신뢰와 전통적 우의를 심화하는 방법에 대해 (5) 있는 논의를 가져 양자 및 삼자 실무협력의 전환 및 업그레이드를 가속화하고 문화, 과학기술 등 분야의 협력수준을 (6) 하길 기대한다고 밝혔다. 또한 공동으로 관심을 가지는 국제 및 (7) 문제에 대해 의견을 나누어 중국-프랑스의 전면적 전략 파트너 관계를 새로운 단계로 격상시킬 것이라고 말했다.

리 총리는 프랑스 (8) 기간에 올랑드 프랑스 대통령 및 발리 총리와 회동해 기자회견을 가지며, 프랑스 상원과 국민의회 의장과도 (9) 의 만남을 가질 예정이다. 리 총리는 또

마르세유를 방문하고, 툴루즈에서 열리는 중국-프랑스 비즈니스 서밋에도 (10) 참석해 연설에 나선다.

- (8) a) 서방 b) 동방 c) 태평양 d) 미주
 (9) a) 고중국 b) 중중국 c) 신중국 d) 소중국
 (10) a) 경하 b) 경사 c) 경감 d) 경축
 (11) a) 출현 b) 출발 c) 종료 d) 종착
 (12) a) 심도 b) 심안 c) 심신 d) 심리
 (13) a) 제고 b) 제공 c) 제조 d) 제약
 (14) a) 세계 b) 역내 c) 지리 d) 지구
 (15) a) 방문 b) 방중 c) 방러 d) 방한
 (16) a) 별건 b) 개별 c) 단독 d) 별도
 (17) a) 참가 b) 참석 c) 참여 d) 참견

3 балла

4. Переведите следующие предложения на корейский язык:

1. Простите, как Ваша фамилия? Как Вас зовут?
2. Я очень рад тебя видеть!
3. Он мой коллега и также мой хороший друг.
4. Ты хочешь выпить какого чая? Черного чая или зеленого чая?
Пожалуйста, дайте мне один стакан холодной воды.
5. Он CEO компании Найк. Вот его визитка.
6. Где ты работаешь? Я работаю в Америке.
7. Я работаю в международном отделе компании Intel. Иногда я очень занят, иногда не слишком занят.
8. Я сейчас живу в Америке, штате Калифорния.
9. Какой номер его мобильного телефона?
10. Извините, я не знаю номер телефона его друга.
11. Ты считаешь учить китайский язык сложно? – Произношение очень сложное, грамматика не очень сложная.
12. В этом чемодане (всё) предметы первой необходимости.
13. Ты где учишь корейский язык?
14. Извините, это офис? Учитель Ван на месте?
15. Я учу корейский язык в Сеульском университете.
16. В Канадском университете я учу французский язык.

6 баллов

5 Переведите на русский язык следующий текст:

혈액형이란 어떤 사람의 피, 정확하게 말하면 적혈구에 있는 항원의 성질 차이를 의미합니다. 여기서 항원이란 «외부에서 들어온 물질에 따라 적혈구 속에서 만들어지는 대응 물질»을 말해요. 혈액형이 A 형인 사람은 적혈구에 A 라는 항원을 가지고 있고 AB 형인 사람은 적혈구에 A 와 B 라는 항원을 가지고 있고 0 형인 사람은 A 나 B 항원이 모두 없는 사람이지요. 드문 혈액형인 «Rh 마이너스» 혈액형은 적혈구에 D 라는 항원을 가진 사람을 말해요.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте, переведите с корейского языка на русский и перескажите на корейском языке:

만우절은 어디에서 처음 생겨났을까? 일 년 중 거짓말을 해도 괜찮다고 믿는 날이 있습니다. 바로 4 월 1 일에 맞이하는 만우절입니다. 그 날이면 사람들은 보통 때에 기분 나쁘게 생각하는 거짓말도 웃으면서 즐겁게 받아들입니다.

그러면 이러한 만우절은 어떻게 생겨난 것일까요? 옛날 서양에서는 바로 이 날이 한 해를 시작하는 날이었다고 합니다. 그러다가 1564 년에 프랑스의 임금이었던 샤를 9 세는 1 월 1 일을 한 해의 시작으로 정했다고 합니다. 4 월 1 일을 새해로 맞이했던 사람들은 샤를 9 세의 이러한 명령에 반대해서 4 월 1 일에 일부러 거짓 새해 축하 인사를 했습니다. 이 때부터 4 월 1 일에 주위 사람들을 속이는 풍습이 시작됐습니다.

10 баллов

2. Переведите с русского языка на корейский:

Зимние праздники в России тянутся несколько недель: русские с воодушевлением празднуют сперва западное Рождество, потом Новый Год, после православное Рождество - 7 января, и напоследок - 13 января - отмечают Старый Новый Год. Но среди этих праздников наибольшее предпочтение в Росси отдают Новый год Новому году.

Все россияне прекрасно знают на собственном опыте, что Новый год начинается задолго до Нового года. Люди готовятся собраться вместе, чтобы радостно встретить Новый год. В каждом доме проводят уборку, закупают лучшие продукты, украшают новогоднюю ёлку. На улицах царит праздничная атмосфера. Почти на каждом шагу ставят ёлки, на которых развешаны цветные

ленты и шарик, гирлянды лампочек и самые разнообразные подарки. Новогоднее гуляние стало традицией во многих городах.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) Путешествие по Корее.
- 2) Описание квартиры
- 3) Распорядок дня.
- 4) Визит к врачу
- 5) Покупки в магазине.
- 6) Корейская кухня

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p>

	<p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

10-1 баллов

Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует

Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст, перескажите его на корейском языке.

돈이 없었을 때는 어떻게 물건을 사고 팔았을까? 사람이 처음 돈을 사용하기 시작한 것은 기원전 7세기경입니다. 지금의 터키인 리디아에서 처음 금과 은으로 만든 동전이 사용되었다고 합니다. 선사(先史) 시대 사람들은 물고기를 잡거나 사냥을 하면서 생활해 나갔습니다. 어떤 사람은 사슴을 잡고, 어떤 사람은 물고기를 잡았습니다. 사슴을 잡은 사람이 물고기가 먹고 싶어지면 물고기를 잡은 사람을 찾아가서 사슴과 물고기를 바꾸자고 제안하면 물고기를 갖고 있던 사람 또한 사슴이 필요했기 때문에 두 사람은 물건을 바꿨습니다.

세월이 한참 흐른 뒤 원시인들은 농사를 짓기 시작했고, 농사를 지은 농산물들을 다른 물건과 바꿔야 했습니다. 그런데 무거운 농산물을 가지고 돌아다니는 것이 힘들었습니다. 그래서 나온 것이 조개, 껍데기, 동물의 이빨, 돌, 화살촉, 소금 같은 물건입니다.

20 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись, изложите ее содержание на корейском языке.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Традиционные корейские праздники.
2. Образование в Корее: университеты и институты.
3. География Кореи: административно-политическое деление.
4. Государственное устройство РК.
5. Политический деятель КНДР.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 5. Необходимые практические навыки работы с освоенным</p>

	материалом сформированы.
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
30-20 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания</p>

	лексики. Количество грамматических ошибок до 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (**корейский**) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.

	<p>оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</p> <p>Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</p>

	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(немецкий)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 21 з.е.

в академических часах: 756 ак.ч.

Вожаков О.Л. Наименование дисциплины: Иностранный язык в сфере коммуникации (немецкий). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Вожаковым О.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП
Директор библиотеки

Фрадкова В.И.
Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 20 марта 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
европейских языков

В.П. Мариян

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 27 марта 2024 г., протокол № 6
Председатель УМС

Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (немецком) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УПК-4.2, УПК-4.3, УПК- 4.4), ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2).

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и немецком языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере

			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
2.	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и немецком языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями обществности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и немецком языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и немецком языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата
3.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	481,3	160,5	160,5	160,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	480	160	160	160	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	480	160	160	160	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,5	0,5	0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	274,7	127,5	55,5	91,7	
• курсовая работа (проект)	-	-	-	-	
• др. формы самостоятельной работы:	274,7	127,5	55,5	91,7	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	134,7	81	18	35,7	
– поиск информации в различных источниках	87	20	11	56	
– подготовка к экзамену	53	26,5	26,5		
3. Промежуточная аттестация:		экзамен	экзамен	зачет	
<i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>					
ИТОГО:	Ак. часов	756	288	216	252
Общая трудоемкость	зач. ед.	21	8	6	7

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины по темам:

1 семестр

Тема № 1. Знакомство (имя, возраст, профессия, семейное положение, страна проживания, родной язык, контакты и пр.). Установление контакта

Тема № 2. Моя учеба. Урок немецкого языка

Тема № 3. Моя семья

Тема № 4. Мой друг. Описание внешности и характера человека

Тема № 5. Мой распорядок дня
 Тема № 6. Мои выходные
 Тема № 7. Мой день рождения. Гости

2 семестр

Тема № 8. Свободное время. Хобби
 Тема № 9. Мой дом. Моя квартира. Поиск жилья
 Тема № 10. Еда. В ресторане
 Тема № 11. Мы идем за покупками
 Тема № 12. Здоровье. У врача
 Тема № 13. Поход в кино, в театр

3 семестр

Тема № 14. Телефонный разговор. Назначение встречи. В офисе
 Тема № 15. Путешествия
 Тема № 16. Где говорят по-немецки?
 Тема № 17. Австрия
 Тема № 18. Швейцария
 Тема № 19. Праздники и традиции. Рождество

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1 СЕМЕСТР					
1	Знакомство (имя, возраст, профессия, семейное положение, страна проживания, родной язык, контакты и пр.). Установление контакта		22		14
2	Моя учеба. Урок немецкого языка		23		14
3	Моя семья		23		14
4	Мой друг. Описание внешности и характера человека		23		14
5	Мой распорядок дня		23		14
6	Мои выходные		23		15
7	Мой день рождения. Гости		23		16
Итого за 1 семестр			160		101
2 СЕМЕСТР					

8	Свободное время. Хобби		26		5
9	Мой дом. Моя квартира. Поиск жилья		28		5
10	Еда. В ресторане		26		5
11	Мы идем за покупками		28		5
12	Здоровье. У врача		26		4
13	Поход в кино, в театр		26		5
Итого за 2 семестр			160		29
3 СЕМЕСТР					
14	Телефонный разговор. Назначение встречи. В офисе		27		15
15	Путешествия		27		15
16	Где говорят по-немецки?		21		16
17	Австрия		30		16
18	Швейцария		30		15
19	Праздники и традиции. Рождество		25		15
Итого за 3 семестр			160		91,7
ИТОГО			480		221.7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
	<i>1 семестр</i>	
1. Знакомство (имя, возраст, профессия, семейное положение, страна проживания, родной язык, контакты и пр.). Установление контакта	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
2. Моя учеба. Урок немецкого языка	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
3. Моя семья	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями,</i>	<i>Письменная работа</i>
4. Мой друг. Описание внешности и характера человека	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
5. Мой распорядок дня	<i>Работа с текстами, упр.,</i>	<i>Презентация</i>

	<i>аудиозаписями</i>	
6.Мои выходные	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Презентация</i>
7.Мой день рождения. Гости	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
	2 семестр	
8.Свободное время. Хобби	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
9.Мой дом. Моя квартира. Поиск жилья	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
10.Еда. В ресторане	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
11.Мы идем за покупками	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
12.Здоровье. У врача	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа</i>
13.Поход в кино, в театр	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа</i>
	3 семестр	
14.Телефонный разговор. Назначение встречи. В офисе	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
15.Путешествия	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа</i>
16.Где говорят по-немецки?	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
17.Австрия	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
18.Швейцария	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
19.Праздники и традиции. Рождество	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации (немецкий)» – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий, и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации (немецкий)».

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий).

6.1. Основная литература

1. Винтайкина, Р. В. **Немецкий язык (B1): учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова.** - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 379 с. - ISBN 978-5-534-13919-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/536916> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Иващенко, Н. Д. **Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко.** - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05271-2. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1925554> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Родин, О. Ф. **Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин.** - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 313 с. - ISBN 978-5-534-15746-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/538919> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Аверина, А. В. **Грамматика немецкого языка (B1): учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова.** - Москва : Юрайт, 2024. - 449 с. - ISBN 978-5-534-09238-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/541504> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Schubert-Verlag : Интерактивные упражнения (языковые уровни A1, A2, B1, B2, C1, C2) : [сайт]. – URL : <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Duden : [сайт]. - URL : <https://www.duden.de/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
2. DWDS : [сайт]. - URL : <https://www.dwds.de/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается

индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий) обеспечена:
учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20 ___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(немецкий)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя
политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации (немецкий)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации (немецкий)» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4), ОПК-1(ОПК-1.1, ОПК-1.2), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2).

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p><i>УК-4.</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке</p>	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p>	<p>Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде</p>	<p><i>Темы 1-19.</i> Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированно е по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов</p>	<p>Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</p>	<p>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 1 и 2 семестры Билеты к зачету в устной форме - 3 семестр</p>
	<p>УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке</p>			
	<p>УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета,</p>			

	<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>аргументировано отстаивать свои позиции и идеи Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p>	учебных занятий		
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и итальянском языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами,</p>	<p>Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке</p>			

	экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	Российской Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата			
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины, и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Контрольные задания текущего контроля

По мере освоения материала в течение семестра обучающийся выполняет задания, позволяющие оценить уровень освоения пройденного учебного материала.

1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет 5 письменных работ и 2 презентации, по мере освоения материала.

Письменные работы (темы №1, 2, 3, 4, 7).

Тема № 1. Знакомство (имя, возраст, профессия, семейное положение, страна проживания, родной язык, контакты и пр.). Установление контакта

Макс.оценка – **4 балла**

Тема № 2. Моя учеба. Урок немецкого языка

Макс.оценка – **4 балла**

Тема № 3. Моя семья

Макс.оценка – **4 балла**

Тема № 4. Мой друг. Описание внешности и характера человека

Макс.оценка – **4 балла**

Тема № 7. Мой день рождения. Гости

Макс.оценка – **4 балла**

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень

	владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации (темы №№5, 6).

Тема № 5. Мой распорядок дня.

Макс.оценка – **5 баллов**

Тема № 6. Мои выходные.

Макс.оценка – **5 баллов**

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет 6 письменных работ, по мере освоения материала.

Тема № 8. Свободное время. Хобби

Макс.оценка – 5 баллов

Тема № 9. Мой дом. Моя квартира. Поиск жилья

Макс.оценка – 5 баллов

Тема № 10. Еда. В ресторане

Макс.оценка – 5 баллов

Тема № 11. Мы идем за покупками

Макс.оценка – 5 баллов

Тема № 12. Здоровье. У врача

Макс.оценка – 5 баллов

Тема № 13. Поход в кино, в театр

Макс.оценка – 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет 6 письменных работ.

Темы письменных работ

Тема № 14. Телефонный разговор. Назначение встречи. В офисе.
Макс.оценка – **5 баллов**

Тема № 15. Путешествия. Макс.оценка – **5 баллов**

Тема № 16. Где говорят по-немецки? Макс.оценка – **5 баллов**

Тема № 17. Австрия. Макс.оценка – **5 баллов**

Тема № 18. Швейцария. Макс.оценка – **5 баллов**

Тема № 19. Праздники и традиции. Рождество. Макс.оценка – **5 баллов.**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы работ для текущего контроля.

1 семестр

Текущий контроль №1

1. Ergänzen Sie die Verben im Präsens

1. Ich _____ (wohnen) in St. Louis, aber ich _____ (kommen) aus Deutschland. Meine Mutter _____ (sprechen) Deutsch und gut Englisch.
2. Er _____ (schlafen) jeden Tag 8 Stunden, mein Bruder _____ (lesen) bis spät in die Nacht. Er _____ (sein) immer müde.

3. Bruno _____ (geben) viele Autogramme und _____ oft mit seinen Fans (sprechen).
Er _____ keine Bücher (lesen). Aber er _____ gern Motorrad (fahren).
4. Wer _____ mir (helfen)?
5. Sie (она) _____ gern alte Filme (sehen).
6. Was _____ du als Nachtisch? (nehmen).
7. Was _____ er zum Frühstück? (essen)
8. Morgens _____ ich _____ und gehe zur Arbeit. Wann _____ du _____ ? (sich waschen).

2. Personalpronomen (личные местоимения) (ich, du, er, ..., mich, dich, ..., mir, dir ... usw.). Ergänzen Sie die fehlenden Personalpronomen.

1. Das ist mein Freund. Ich spreche mit _____ (er).
2. Es geht _____ (ich) gut. Und wie geht es _____ (du)?
3. Das sind meine Kinder. Ich sehe _____ (sie) hier oft.
4. Ohne ____ (ich) und ____ (du) geht er nicht weg.
5. Bei ____ (sie, Sing.) und ____ (sie, Plural) bleiben wir übers Wochenende.

3. Possessivpronomen (притяжательные местоимения) (mein, dein usw.). Ergänzen sie die fehlenden Possessivpronomen.

1. Helmut geht mit (свой) _____ Freund ins Kino.
2. Frau Münz hat eine neue Waschmaschine. (Её) _____ Maschine steht im Badezimmer.
3. Ich gehe mit (мой) _____ Sohn spazieren.
4. Das Kind hat ein Fahrrad. (Его) _____ Rad ist neu.
5. Sprichst du mit (твой) _____ Freund oft über Politik?
6. Macht ihr (ваши) _____ Aufgaben jeden Tag?
7. Sie hat _____ (eё) Pass (m),Handy (n) und Lippenstift (m) nicht mit.
8. Und du? Hast du Laptop (m) mit?

4. Schreiben Sie die Zahlen in Worten.

Unsere Firma hat:

Beispiel. – zwei (2) Direktoren

- 1..... (56) Mitarbeiter
- 2..... (11) Sekretärinnen
- 3..... (31) Praktikantinnen
- 5..... (42) kleine Büroräume
- 6..... (4) Großraumbüros
- 7..... (15) Firmenwagen
- 8..... (46) Computer
- 9..... (39) Drucker

5. Füllen Sie die Lücken mit einem Artikel in richtiger Form aus. Folgen Sie dem Beispiel.

Beispiel.

Elke fährt mit ein __alt__ Auto (n) in die Schule. - Elke fährt mit einem alten Auto in die Schule.

1. Sebastian geht zu sein _____ alt _____ Freund.
2. Ich spreche mit mein _____ Vater.
3. Sie arbeitet als Sekretärin bei ein _____ groß _____ Firma.
4. Ich verbringe meine Ferien bei mein _____ Großvater.
5. Nach d _____ letzt _____ Turnstunde (f) gehen wir nach Hause.
6. Er nimmt aus ein _____ modern _____ Schrank ein _____ groß _____ Tasche (f).
7. Herr Müller geht in den Supermarkt ohne sein _____ Frau.
8. Mein Freund geht zur Arbeit durch ein _____ (dunkel) Park.
9. Marie mag d _____ neu _____ Kollegen (m, Singular) nicht.
10. Gustav singt nur für sein _____ Vater.
11. Ich gehe heute Abend mit mein _____ Chef (m) ins Restaurant.

6. Bilden Sie Sätze.

Beispiel.

das Projekt-dauern-wie lange? - Wie lange dauert das Projekt?

1. Studenten – geben – es – in der Gruppe - wie viele?
2. können - weitere Informationen – du - für – mein Chef - finden?
3. sich - treffen - wir - in der Woche - wie oft?
4. du – heute -- können – kommen?
5. essen – was – zum Frühstück – du?
6. am Abend – man – Bücher – oft – lesen.

7. Ergänzen Sie die passenden Fragewörter.

Wie? Wo? Woher? Wann? Was? Wohin?

- 1) _____ wohnt Familie Wiechert?
- 2) _____ alt ist Maria?
- 3) _____ ist Herr Wiechert von Beruf?
- 4) _____ geht es Ihnen?
- 5) _____ kommen Sie?
- 6) _____ fahren Sie nach Frankreich?
- 7) _____ fährst du? – Ich fahre nach Frankreich.

8. Переведите на немецкий яз.

1. У меня сломался компьютер. Я не могу работать.
2. Где говорят по-немецки и по-французски?
3. Где я могу припарковать мой автомобиль?
4. В гостинице есть интернет (подключение)?
5. Где можно переночевать?
6. Она замужем и имеет 2 детей.
7. В субботу можно сходить в гости к друзьям и «посидеть» в интернете.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Продемонстрировано знание пройденного грамматического и лексического материала.

4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания пройденной лексики, использование изученных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

Текущий контроль №2

1. Ergänzen Sie die Verben im Präsens

1. Meine Mutter _____ (sprechen) Deutsch nicht.
2. Er _____ (schlafen) am Wochenende sehr lange.
3. Was _____ (lesen) du jetzt?
4. Meine Freundin _____ (geben) ihren Anzug zurück. Er passt ____ (sie) nicht.
5. Er _____ keine Bücher (lesen).
6. Meine Schwester _____ (fahren) mit _____ (die U-Bahn) in die Hochschule.
7. Wer _____ mir (helfen)?
8. Sie (она) _____ gern alte Filme (sehen).

2. Personalpronomen (личные местоимения) (ich, du, er, ..., mich, dich, ..., mir, dir ... usw.).

Ergänzen Sie die fehlenden Personalpronomen.

1. Das ist mein Freund. Sprich mit _____ (er).
2. Es geht _____ (ich) gut. Und wie geht es _____ (sie, Sing.)?
3. Der Anzug gefällt _____ (er). Er nimmt _____ (er).
4. Ohne _____ (er) und _____ (sie/ Sing.) möchte er in dieser Stadt nicht bleiben.
5. Hat er _____ (du) angerufen?

3. Ergänzen sie die fehlenden Possessivpronomen (притяжательные местоимения).

1. Er - _____ Tasche .
2. Wir - _____ Schuhe.
3. Du - _____ Fahrkarte.

4. Schreiben Sie die Zahlen in Worten.

Muster. der 2.06.2004 - der zweite Sechste 2004

1. der 17.03.2012
- 2..... der 1.Platz
- 3..... am 8. März

5. Bilden Sie Sätze im Imperativ nach dem Muster.

Muster: nach Hause fahren - Fahre nach Hause!

1. zu Hause bleiben - _____
2. das Buch lesen - _____
3. deinem Freund helfen. - _____
4. fernsehen. - _____
5. heute um 6 Uhr aufstehen. - _____
6. schlafen. - _____

6. Bilden Sie Sätze im Perfekt.

Muster:

der Film – anfangen – wann? - Wann hat der Film angefangen?

1. Wann – die Studenten – kommen?
2. mein Buch – du – finden?
3. ich – zwei Briefe – heute – schreiben.
4. In einem preiswerten Hotel – wir – bleiben.
5. essen – was – zum Frühstück – du?
6. am Abend – man – Bücher – oft – lesen.

7.Переведите на немецкий яз. (Perfekt)

1. Ты взял с собой чемодан?
2. Когда отъехал поезд?
3. Когда Моника проснулась вчера?
4. Где мы можем сделать пересадку?
5. В гостинице они провели 2 дня (bleiben).
6. Я прочитал все эл.сообщения и стер их. – А кто подключил компьютер?
7. Я с ним не поговорил. Он ведь улетел в Мюнхен.
8. Моя подруга не поменяла свое платье. Ведь (так как) магазин закрылся.
9. Поговори с ним. Он мне не позвонил. Я бы хотел договориться с ним о встрече.
10. Пожалуйста, два билета до Берлина. Туда и обратно.
11. Эта блузка ей идет?

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой</i>	Пояснение к оценке
---	--------------------

<i>системой)</i>	
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Продемонстрировано знание пройденного грамматического и лексического материала.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания пройденной лексики, использование изученных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

2 семестр

Текущий контроль №1

1. Nennen Sie die Grundformen der Verben mit einem Hilfsverb

1. sprechen -- _____ -- _____ (Grundformen)
2. schlafen - _____ - _____
3. lesen - _____ -- _____
4. geben - _____ -- _____
5. lesen - _____ -- _____
6. einladen - _____ -- _____
7. helfen - _____ -- _____
8. bitten - _____ -- _____
9. nehmen - _____ -- _____
10. bieten - _____ -- _____

11.bleiben - _____ -- _____

2. Personalpronomen (личные местоимения) (ich, du, er, ..., mich, dich, ..., mir, dir ... usw.). Ergänzen Sie die fehlenden Personalpronomen.

1. Deine Bücher gefallen ____ (ich) sehr gut.
2. Sprich mit _____ (er).
3. Kann ich _____ (Sie) helfen? – Nein, danke. Im Moment brauche ich _____ (Sie) nicht.
4. Ruf bitte Katrin an. Du musst mit _____ (sie, Sing.) sprechen. Triffst du _____ (sie, Sing.) heute?
5. Wenn sie _____ (du) etwas fragen, dann musst du _____ (sie, Plural) antworten.
6. Ohne _____ (er) und _____ (du) möchte sie in dieser Stadt nicht bleiben.
7. Störe ich _____ (er)? Sagen Sie ____ (er) bitte, dass ich auf ____ (er) vor d ____ Eingang warte.
8. Ich danke _____ (Sie). Und ich gratuliere _____ (er) zum Geburtstag.

3. Verbinden Sie die Sätze mit weil.

1. Ich habe jetzt keine Zeit, _____

2. Wir bleiben heute Abend zu Hause, _____

3. Ich muss jetzt los _____

4. Er packt gerade die Koffer, _____

- er fährt morgen in Urlaub
- wir hatten einen anstrengenden Tag
- ich muss noch arbeiten,
- mein Taxi ist da.

4. Bilden Sie die wenn - Sätze.

1. Man hat ein gutes Abitur. Man bekommt leichter einen Studienplatz.
2. Sie brauchen ein Rezept. Sonst bekommen Sie das Medikament nicht.
3. Bei Fieber darf das Kind nicht in die Schule gehen.

5. Füllen Sie die Lücken aus.

Benutzen Sie das Präteritum von "wollen", „können“, „dürfen“, „sollen“, „müssen“.

Schon mit 5 Jahren _____ ich nur mit Autos spielen. Mit 12 Jahren _____ ich manchmal das Auto meines Vaters lenken. Mit 16 _____ ich schon ganz gut Auto fahren. Natürlich _____ ich noch nicht auf der Straße fahren, weil ich noch keinen Führerschein hatte. Damals _____ ich aber schon Rennfahrer werden. Ich _____ aber das Abitur machen. Meine Eltern _____ das unbedingt. Eigentlich _____ ich die Firma meines Vaters übernehmen, aber das _____ ich auf keinen Fall.

6. Übersetzen Sie ins Deutsche.

12. Могу я Вам чем-то помочь?
13. Где я могу померить этот костюм? Сколько он стоит?
14. Откуда Вы?
15. Кто раскрыл это преступление? (Präteritum)
16. Он всегда был очень веселым, осторожным, терпеливым, любопытным и честолюбивым.
17. Детективы всегда привлекают внимание зрителей.
18. Он зарабатывал много денег и много проигрывал.
19. Когда он переехал в Мюнхен? (Perfekt)
20. В этом году я окончил бакалавриат (Präteritum)

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Продемонстрировано знание пройденного грамматического и лексического материала.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания пройденной лексики, использование изученных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

Текущий контроль №2

1. Nennen Sie die Grundformen der Verben mit einem Hilfsverb

1. liegen -- _____ -- _____ (Grundformen)
2. geben - _____ -- _____
3. treffen - _____ -- _____
4. einladen - _____ -- _____
5. verbinden - _____ - _____
6. helfen - _____ -- _____
7. bieten - _____ -- _____
8. nehmen - _____ -- _____
9. sitzen - _____ -- _____
10. bleiben - _____ -- _____

2. Ergänzen Sie die fehlenden Personalpronomen.

1. Sprich mit _____ (sie, Sing.).
2. Vor kurzem bin ich (er) vor unserem Haus begegnet.
3. Störe ich _____ (du)? Sag _____ (er) bitte, dass ich auf _____ (er) und sein _____ neu _____ Freund vor d _____ recht _____ Eingang warte.
4. Ich danke _____ (du). Und ich gratuliere _____ (du) zum Geburtstag.

3. Bilden Sie Sätze.

1. Er, an, die moderne Haltestelle, stehen, und, auf, sein neuer Freund, warten.
2. Mein Kollege, kennen lernen, ein neuer Student. (Perfekt)
3. Wir, oft, der große Garten, besuchen.
4. Ein modernes Gemälde, hängen, an, die weiße Wand. Wer, das moderne Gemälde, an, die weiße Wand, hängen? (Perfekt).
5. Ich, erkennen, er, an, die Kleidung (Perf.).
6. Er, sein, einverstanden, mit, mein letzter Vorschlag.
7. Wie lange, dauern, der neue Film, der berühmte Regisseur?
8. Wer, sehen, unser neuer Kollege, anrufen? (Perf.).

4. Füllen Sie die Lücken aus. Ergänzen Sie die Adjektivendungen.

- a) Er ist der stärkste Mann Österreichs. Er ist als jung _____ Mann in die USA ausgewandert, wo der konsequent _____ Sportler bald als „Mister Universe“ zum bekanntest _____ Österreicher wurde. Später hat er sehr erfolgreich _____ Filme gedreht. Die spannend _____ Filme waren z. B. „Terminator I“ und „Terminator II“. Der berühmt _____ Schauspieler hat aber auch lustig _____ Filme gemacht, wie z. B. „Kindergartencop“. Als Sportler hat er gern bequem _____ Kleidung getragen, als Filmstar hat er oft elegant _____ Kleidung angezogen. Jetzt ist er Politiker und meistens mit teuer _____ Anzügen bekleidet. **Der gesuchte Mann heißt** _____
- b) Evelyn sagt: „Deutschland ist das zentral _____ Land in Westeuropa. Meine groß _____ Familie wohnt dort. Christine, d _____ ältest _____ Schwester, wohnt in der Nähe von d _____ schön _____, alt _____ Stadt Heidelberg. Sie hat sich ein klein _____ Haus gekauft. Vor d _____ Haus gibt es ei _____ groß _____ Garten mit schön _____ Blumen. An ein _____ Wand d _____ Hauses steht ein _____

gemütlich___ Gartenlaube (беседка). Dort im Sommer trinkt meine Schwester stark___ Kaffee. Dazu gibt es immer lecker___ Gebäck. D___ neu___ Haus ist wunderschön. Ich muss noch d___ cool___ Geschenk für d___ neu___ Haus kaufen. Vielleicht male ich d___ lieb___ Schwester d___ schön___ Bild vom Meer, das sie so liebt. D___ größt___ Problem dabei ist, dass ich viel zu wenig frei___ Zeit habe.“

5. Formulieren Sie irrealer Bedingungssätze und antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel.

Kaufst du mir diese Tasche von Chanel? -

Wenn ich reich wäre, würde ich dir die Tasche kaufen - aber leider bin ich nicht reich.

1. Übersetzt du den Brief ins Japanische?
Wenn ich Japanisch könnte,
2. Kommst du heute mit mir in die Oper? (Eintrittskarten haben)
3. Lädst du mich auf eine Kreuzfahrt in die Karibik ein? (Zeit haben)
4. Kochst du für mich heute Abend etwas Leckeres? (kochen können)
5. Druckst du die Dokumente für mich aus? (einen Drucker haben)
6. Passt du heute auf die Kinder auf? (meine Freunde kommen zu mir)
7. Würden Sie die Arbeit von Frau Krause zusätzlich erledigen? (ihre Arbeit ist nicht interessant)

6. Übersetzen Sie ins Deutsche.

21. Вы не могли бы перенести встречу на пятницу? Вам это подходит?
22. Не могли бы Вы закрыть окно?
23. Я не знаю, чего Вы ждете?
24. Не могли бы Вы мне сказать, придет ли он сегодня?
25. Я знаю, что Вы знаете этого знаменитого человека.
26. Кто раскрыл это преступление? (Präteritum)
27. Я прибыл в этот город, чтобы помочь ему.
28. Он купил этот дом, чтобы его родители могли жить в центре города.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Продемонстрировано знание пройденного грамматического и лексического материала.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания пройденной лексики, использование изученных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

3 семестр

Текущий контроль №1

1. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive und Adjektive in richtiger Form.

1. Ich bedanke mich _____ (Sie; Ihr Angebot).
2. Ich erinnere mich _____ (dieser neue Arzt).
3. Wir haben uns lange _____ (der Unterricht) vorbereitet.
4. Ich habe immer _____ (ein großes Haus) geträumt.
5. Wir haben lange _____ (der letzte Bus) gewartet.
6. Ich bin nicht bereit, _____ (der günstige Auftrag) zu verzichten.
7. Frage _____ (der Weg)! Sonst verspäten wir uns.

2. Bilden Sie Attributsätze.

1. Die Humboldt-Universität (... ..) befindet sich in der Straße `Unter den Linden. An der Universität studieren viele ausländische Studenten.
2. Bonn ist eine kleine Stadt (...). Ihre Bevölkerung beträgt circa 3000 Tausend Einwohner.
3. Das ist die Nordsee (...). In diese See mündet der Rhein.
4. Das ist die Spree (...). An dem Fluss liegt die Hauptstadt von Deutschland.
5. Der Rhein (...) entspringt in den Schweizer Alpen. Seine Nebenflüsse sind der Neckar, der Main und die Mosel.

3. Lösen Sie die Klammern auf. Achten Sie auf die Adjektivendungen.

1. Ich verbringe die Ferien in _____ (mein, alt, Heimatstadt).
2. Er arbeitet oft an _____ (sein, bequem, Schreibtisch).
3. Wartest du auf mich in _____ (dein, rot, Auto)?
4. Das ist das Lehrbuch _____ (ein, faul, Schüler).
5. Das ist das Fahrrad _____ (mein, älter, Bruder).
6. Hol bitte die Tasche mit frisch _____ Brot, spanisch _____ Wein, sauer _____ Sahne und schwarz _____ Oliven. – Mit groß _____ Vergnügen!

4. Verbinden Sie die Sätze. Gebrauchen Sie *um ... zu/ damit*.

1. Ich nehme mein Handy aus der Tasche. Ich will meine Freundin anrufen.
2. Mein Chef gibt mir eine Woche Urlaub. Ich erhole mich etwas.
3. Vor der Prüfung haben die Studenten ein paar freie Tage. Sie möchten sich gut vorbereiten.
4. Ich rufe meine Kollegin an. Aus meiner Sicht soll sie selbst diese Sache erledigen.
5. Wir sind in Berlin angekommen. Wir haben es vor, einen wichtigen Vertrag zu unterzeichnen.
6. Wir rufen ein Taxi. Sonst verspäten Sie sich zum Zug.

5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

29. Вы не могли бы перенести встречу на пятницу? Вам это подходит?
30. К сожалению, г-на Шмидта нет в офисе. - Не могли бы вы передать Вашему шефу, чтобы он мне завтра перезвонил? Это срочно.
31. Когда был подписан этот важный договор? (Perfekt Passiv)
32. Я не знаю, чего Вы ждете и о чем думаете.
33. Я знаю, что Вы знаете этого знаменитого политика.
34. Представители страны сообщили, что не готовы обсуждать это договор.
35. На эту федеральную землю Германии приходится почти 30% населения страны.
36. Это район с высокой плотностью населения.
37. Какое государство граничит с нашей страной?
38. Германия простирается с севера на юг примерно на 900 километров.
39. Рейн берет начало в Альпах и впадает в Северное море.
40. Ландшафт Германии отличается (является) разнообразием.
41. Последствия такого развития ощущаются до сих пор.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Продемонстрировано знание пройденного грамматического и

	лексического материала.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания пройденной лексики, использование изученных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

Текущий контроль №2

1. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive und Adjektive in richtiger Form.

8. Wer hat _____ (die) Verhandlungen teilgenommen?
9. Seit Jahren beschwerten sich Medienexperten _____ (die) Entpolitisierung der Nachrichten.
10. (die letzten Jahren) stieg der Anteil der unpolitischen Themen in den Nachrichten bei der ARD von 32 . _____ 43 Prozent.
(in/um/auf)
11. Viele Personalchefs beklagen sich _____ (die) schlechte Qualität der Bewerbungsunterlagen.
12. Achten Sie beim Ausfüllen des Formulars auch _____ eventuelle Testfragen.
13. Solche Ereignisse wirken sich negativ _____ (die) Stimmung eines Menschen aus.
14. Wir waren gezwungen, uns _____ (das interessante Angebot) zu verzichten.
15. Gestern begegneten wir dem neuen Vertreter des Unternehmens auf der Straße . Wir gingen gerade _____ (das) Gebäude der Botschaft vorbei.

2. Ergänzen Sie die fehlenden Adjektivendungen.

Auf der Buchmesse kann man sich über zahlreich... neu... Bücher informieren. Für viel.....alt..... und neu..... Verlage ist es wichtig, auf der Buchmesse auszustellen. Das Geschäft auf der Buchmesse läuft aber nur bei wenig..... groß..... Verlagen gut. Einige Vertreter versuchen sich mit einzeln..... hoch bezahlt..... Bestsellerautoren über Wasser zu halten. All... anwesend... Verlage klagen über d..... hoh..... Mietpreise für Messestände. Viel..... kleiner..... Verlage können sich in diesem Jahr d..... überhöht..... Preise nicht mehr leisten. Die Messeverwaltung will jetzt mit der Stadt Frankfurt über die Finanzlage viel..... klein..... deutsch..... Verlage sprechen und einig..... groß..... Preisnachlässe erzielen. Der Verantwortliche der Buchmesse betonte heute, dass ein Entgegenkommen der Stadt im Interesse all..... deutsch..... Bücherfreunde sei.

3. Verbinden Sie die Sätze. Gebrauchen Sie

seit /bevor/während/solange/sobald/bis.

1. Ich in Bremen lebe, besuche ich Deutschkurse.
2. die Bergwerke in diesem Bundesland nicht geschlossen sind, gibt es für alle Arbeiter Arbeitsplätze.
3. Lassen Sie ihn in Ruhe, er schläft.
4. die Arbeit erledigt ist, können Sie nach Hause gehen.
5. In München viele hochtechnologische Unternehmen funktionieren, gibt es in Niederbayern relativ wenig moderne Betriebe.
6. Es vergingen viele Jahre, Hamburg nach dem Brand wieder aufgebaut wurde.
7. Bonn war nicht bekannt, diese Stadt zur Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland geworden ist.
8. Drucken Sie die Formulare aus, _____ Sie sie verschicken.

4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Это коллега, с шефом которого я разговаривал, пока ты мне не позвонил.
2. К сожалению, г-на Шмидта нет в офисе. - Не могли бы вы передать Вашему шефу, чтобы он мне завтра перезвонил?
3. Он упомянул новую книгу, не называя ее автора.
4. Когда был подписан договор, которого все так долго ждали?
5. Наши иностранные партнеры не согласились с этим решением (zustimmen) (Perfekt).
6. На эту федеральную землю Германии приходится почти 30% населения страны.
7. Законы могут быть приняты и затем упразднены.
8. Когда должны быть уволены все работники этой иностранной фирмы?
9. Германия состоит из 16 федеральных земель.
10. Депутаты в Бундестаг выбираются каждые 4 года.
11. Канцлер ФРГ определяет основные направления политики страны.
12. Партии страны играют важную роль при формировании политического мнения в стране.
13. Крупные межрегиональные газеты имеют меньший тираж, но оказывают большое влияние на формирование общественного мнения в политике и экономике.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Продемонстрировано знание пройденного грамматического и лексического материала.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания пройденной лексики, использование изученных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

3.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Зачет	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет.	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом	Образец текста; перечень тем для беседы.

	<p>материале. – 20 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительностью до 1 мин, при двукратном предъявлении в аудитории) и ответ на вопросы преподавателя по содержанию аудиозаписи – 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов</p>	
--	--	--

**Образцы экзаменационных билетов
для экзаменов и зачетов**

1 семестр

Образец билета экзамена в письменной форме

Лексико-грамматический тест

1. Ergänzen Sie die Verben im Präsens

1. Er _____ (sprechen) Englisch nicht.
2. Warum _____ du nicht? (schlafen)
3. Was _____ (lesen) du jetzt?
4. Meine Freundin _____ (geben) ihren Anzug zurück.
5. Er _____ keine Bücher (lesen).
6. Meine Schwester _____ (fahren) mit _____ (die U-Bahn) in die Hochschule.
7. Wer _____ mir (helfen)?
8. Sie (она) _____ gern alte Filme. (sehen)
9. Was _____ er zu Abend? (essen)
10. Er _____ meine Tasche. (nehmen)

2. Personalpronomen (личные местоимения) (ich, du, er, ..., mich, dich, ..., mir, dir ... usw.). Ergänzen Sie die fehlenden Personalpronomen.

1. Das ist mein Freund. Sprich mit _____ (er).
2. Es geht _____ (ich) gut. Und wie geht es _____ (sie, Sing.)?
3. Der Anzug gefällt _____ (er). Er nimmt _____ (er).
4. Ohne _____ (er) und _____ (sie/ Sing.) möchte er in dieser Stadt nicht bleiben.
5. Hat er _____ (du) angerufen?

3. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Das Foto hängt an _____ (die Wand) über _____ (die Kommode).
2. Die Oma stellt _____ (die Blumen) _____ (der Tisch).
3. Ich hänge das Bild zwischen _____ (der Schrank) und _____ (das Fenster).

4. Die Katze liegt auf _____ (der Schrank).
5. Der Hund springt auf _____ (der Boden).
6. Das Wohnhaus steht zwischen _____ (der Wald) und _____ (die Kirche).

4. Bilden Sie Sätze im Imperativ nach dem Muster.

Muster: nach Hause fahren - Fahre nach Hause!

1. das Buch lesen - _____
3. deinem Freund helfen. - _____
4. fernsehen - _____
5. heute um 6 Uhr aufstehen. - _____
6. schlafen - _____

5. Bilden Sie Sätze im Perfekt.

Muster:

der Film – anfangen – wann? - Wann hat der Film angefangen?

1. Wann – deine Schwester – kommen?
2. mein Kugelschreiber – du –sehen?
3. ich – zwei Briefe – heute – schreiben.
4. In einem preiswerten Hotel – wir – bleiben.
5. Was - essen – zum Frühstück – du?
6. in der Küche - es – geben – ein Tisch – und - ein Kühlschrank.
7. Die Ausstellung – stattfinden – vor einem Monat.

6. Verbinden Sie die Sätze mit der passenden Konjunktion (ADUSO).

Muster:

Ich war pünktlich am Bahnhof, **aber** der Zug hatte 20 Minuten Verspätung.

1. Ich bin heute nicht mit dem Fahrrad gekommen, _____ ich habe das Auto genommen.
2. Ich wollte dich anrufen, _____ ich habe mein Handy zu Hause vergessen.
3. Ich komme 30 Minuten später, _____ ich stehe im Stau.
4. Ich habe eine halbe Stunde auf den Bus gewartet, _____ er ist nicht gekommen.
5. Ich musste zur Firma laufen, _____ alle Busfahrer streiken heute.
6. Ich bin nicht zu spät, _____ du bist zu früh.

7. Wann finden die nächsten Sprachkurse statt? Bilden Sie Sätze wie im Beispiel.

Muster:

Französischkurs: 12.4.-15.6.

- Der Französischkurs beginnt **am zwölften April/Vierten** und endet **am sechzehnten Juni/Sechsten**.

1. Der Deutschkurs: 2.5.-22.11. _____
2. Der Englischkurs: 21.4.-10.7. _____

8. Nennen Sie die Gegenteile für die unten stehenden Adjektive.

teuer - _____

hell - _____
 weich - _____
 warm- _____
 klein- _____
 neu - _____

9. Übersetzen Sie ins Deutsche.

42. Кто Вы по профессии?
43. Могу я здесь остаться? Я не смогу уехать (wegfahren).
44. Откуда Вы?
45. По вторникам он идет в кафе. Там он иногда встречает своих друзей.
46. Когда он вчера пришел домой? (Perfekt)
47. Когда Моника встала вчера? (Perfekt)
48. Ты заказал десерт? Что ты берешь? А сколько это стоит?
49. Я хотел бы снять эту квартиру на окраине города.
50. Поездка длится 40 минут. – Это мне не походит.
51. В гостинице они провели 3 дня (bleiben). (Perfekt)
52. Я с ним не поговорил. Он ведь улетел в Мюнхен (Perfekt)
53. Поговори с ним. Он мне не позвонил (Perfekt). Я бы хотел договориться с ним о встрече. А без тебя он не придет.
54. Я тебе не помешаю? Эти продукты я принес для тебя и твоего друга. (Perfekt)
55. Это твоя сумка? – Нет. Это его сумка.
56. Здесь нельзя громко разговаривать.
57. В гостинице есть интернет и ресторан. Там очень вкусный завтрак.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество

	грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 семестр

Образец билета экзамена в устной форме

По дисциплине: «Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)

1 год обучения, 1 семестр

1. Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.
2. Sprechen Sie zum Thema **“Meine Familie“**.

1. Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.

Mein Leben

Mein Name ist Andrea Müller und meine Familie lebt nicht gemeinsam an einem Ort, sondern ist über mehrere Bundesländer innerhalb Deutschlands verstreut. Ursprünglich komme ich aus Nordrhein-Westfalen und habe in Köln studiert. Nach Abschluss des Studiums fand ich jedoch nicht gleich eine Arbeit, die mir gefallen könnte. Und so entschied ich mich, zunächst einmal ins Ausland zu gehen und Erfahrungen zu sammeln.

Ich lebte zwei Jahre lang in den Niederlanden, wo es mir sehr gut gefiel und ich sowohl meine Englischkenntnisse verbessern, als auch die niederländische Sprache als neue Fremdsprache lernen konnte. Mit dieser internationalen Berufserfahrung und den erweiterten Sprachkenntnissen fand ich eine Stelle in Hessen.

Dort lernte ich auch meinen Mann kennen, der aus Bayern stammt. Wir heirateten und bekamen zwei Söhne. In Hessen haben wir viele Freunde und Bekannte, unsere Familien leben aber noch immer in Nordrhein-Westfalen und Bayern. Hinzu kommt, dass meine fünf Geschwister auch nicht in Nordrhein-Westfalen wohnen, sondern in anderen Bundesländern.

Nur bei größeren Familienfesten und Geburtstagen sehen wir uns alle. Ich würde sehr gern in der Nähe meiner Eltern leben, da diese mittlerweile auch ziemlich alt sind und sicherlich bald Unterstützung benötigen. Auch unsere Kinder vermissen die Großeltern und Verwandten oft. Unsere mittelfristige Perspektive ist es daher, für meinen Mann und mich in der nächsten Zeit Arbeitsstellen und ein Haus in Nordrhein-Westfalen zu finden.

**Критерии оценки качества знаний для промежуточной аттестации
(экзамен в устной форме)**

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста. Изложенный обучающимся материал отлично структурирован, логически правильно выстроен, что способствует адекватному восприятию материала собеседником.</p> <p>В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует отличные навыки употребления изученных речевых оборотов и умение грамматически грамотно строить связное высказывание по заданной теме.</p>
25-20 балла	<p>Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста, за исключением отдельных незначительных моментов. Изложенный обучающимся материал достаточно хорошо структурирован, логически правильно выстроен.</p> <p>В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует хорошее умение использовать изученные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Допускает грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию содержания излагаемого текста собеседником.</p>
20-15 баллов	<p>Обучающемуся понята лишь основная мысль текста. Изложенный обучающимся материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Построение устного высказывания, а также грамматические лексические ошибки мешают восприятию сообщения в беседе на заданную тему.</p> <p>В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует удовлетворительное умение использовать изученные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Допускает грамматические и лексические ошибки, иногда мешающие пониманию содержания излагаемого текста собеседником.</p>
15-10 баллов	<p>Обучающемуся поняты лишь некоторые отрывки текста. Изложенный обучающимся материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.</p>

	В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики.
10-1 баллов	Обучающемуся понятны отдельные слова (предложения). Изложенный обучающимся материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

2 семестр

Образец билета экзамена в письменной форме

Лексико-грамматический тест

1. Nennen Sie die Grundformen der Verben mit einem Hilfsverb

1. sprechen - _____ - _____ (Grundformen)
2. schlafen - _____ - _____

2. Personalpronomen (личные местоимения) (ich, du, er, ..., mich, dich, ..., mir, dir ... usw.). Ergänzen Sie die fehlenden Personalpronomen.

1. Deine Bücher gefallen ___ (ich) sehr gut.
2. Sprich mit _____ (er).
3. Kann ich _____ (Sie) helfen? – Nein, danke. Im Moment brauche ich _____ (Sie) nicht.
4. Ruf bitte Katrin an. Du musst mit _____ (sie, Sing.) sprechen. Triffst du _____ (sie, Sing.) heute?
5. Wenn sie _____ (du) etwas fragen, dann musst du _____ (sie, Plural) antworten.
6. Ohne _____ (er) und _____ (du) möchte sie in dieser Stadt nicht bleiben.
7. Störe ich _____ (er)? Sagen Sie _____ (er) bitte, dass ich auf _____ (er) vor d _____ Eingang warte.
8. Ich danke _____ (Sie). Und ich gratuliere _____ (er) zum Geburtstag.

3. Verbinden Sie die Sätze mit *weil*.

1. Ich habe jetzt keine Zeit, _____

2. Wir bleiben heute Abend zu Hause, _____

3. Ich muss jetzt los _____

4. Er packt gerade die Koffer, _____

-
- er fährt morgen in Urlaub
 - wir hatten einen anstrengenden Tag
 - ich muss noch arbeiten,
 - mein Taxi ist da.

4. Bilden Sie die wenn - Sätze.

1. Man hat ein gutes Abitur. Man bekommt leichter einen Studienplatz.

2. Sie brauchen ein Rezept. Sonst bekommen Sie das Medikament nicht.

3. Bei Fieber darf das Kind nicht in die Schule gehen.

5. Füllen Sie die Lücken aus.

Benutzen Sie das Präteritum von "wollen", „können“, „dürfen“, „sollen“, „müssen“.

Schon mit 5 Jahren _____ ich nur mit Autos spielen. Mit 12 Jahren _____ ich manchmal das Auto meines Vaters lenken. Mit 16 _____ ich schon ganz gut Auto fahren. Natürlich _____ ich noch nicht auf der Straße fahren, weil ich noch keinen Führerschein hatte. Damals _____ ich aber schon Rennfahrer werden. Ich _____ aber das Abitur machen. Meine Eltern _____ das unbedingt. Eigentlich _____ ich die Firma meines Vaters übernehmen, aber das _____ ich auf keinen Fall.

6. Übersetzen Sie ins Deutsche.

58. Могу я Вам чем-то помочь?

59. Где я могу померить этот костюм? Сколько он стоит?

60. Откуда Вы?

61. Кто раскрыл это преступление? (Präteritum)

62. Он всегда был очень веселым, осторожным, терпеливым, любопытным и честолюбивым.

63. Детективы всегда привлекают внимание зрителей.

64. Он зарабатывал много денег и много проигрывал.

65. Когда он переехал в Мюнхен? (Perfekt)

66. В этом году я окончил бакалавриат (Präteritum)

Критерии оценивания лексико-грамматического теста (экзамен в письменной форме)

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество

	грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2 семестр

Образец билета экзамена в устной форме

1. Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.
2. Sprechen Sie zum Thema **“Meine Wohnung“**.

Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.

Urlaub in den Bergen

Herr und Frau Meyer fahren oft in die Berge. Berge gibt es in Deutschland, Österreich, Italien und der Schweiz. Ihr Reiseziel ist in diesem Jahr die Schweiz. Dort kann man viel wandern. In einem Berghotel haben sie ein Zimmer gebucht.

"Wie wollen wir hinfahren? Mit dem Auto oder mit dem Zug", fragt Herr Meyer seine Frau. "Ein Flugzeug kommt ja nicht in Frage. Dort ist kein Flughafen."

"Mit dem Auto ist es sehr bequem", antwortet Frau Meyer. "Aber es gibt auf der Autobahn sicher einen langen Stau. Dann wird die Anreise sehr anstrengend. Ich denke, wir sollten den Zug nehmen."

Eine Woche später steigen Herr und Frau Meyer an einem kleinen Bahnhof in der Schweiz aus dem Zug. Ein Taxi wartet bereits und bringt das Ehepaar zum Berghotel.

An der Rezeption werden ihnen die Zimmerschlüssel überreicht. Ein Bediensteter zeigt dem Ehepaar Meyer ihr Zimmer. Darin befinden sich ein Doppelbett und ein Schrank.

Herr Meyer ist unzufrieden mit dem Hotelzimmer. Es ist viel zu klein. "Wir haben ein großes Zimmer gebucht. Dieser Raum gefällt uns nicht. Wir möchten ein anderes Zimmer haben."

Durch seine Beschwerde erhält das Ehepaar sofort ein anderes Zimmer. Herr und Frau Meyer freuen sich. Sie haben ein großes Zimmer mit einem schönen Ausblick auf die schneebedeckten Berge.

Критерии оценки качества знаний для промежуточной аттестации (экзамен в устной форме)

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

30-25 баллов	<p>Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста. Изложенный обучающимся материал отлично структурирован, логически правильно выстроен, что способствует адекватному восприятию материала собеседником.</p> <p>В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует отличные навыки употребления изученных речевых оборотов и умение грамматически грамотно строить связное высказывание по заданной теме.</p>
25-20 балла	<p>Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста, за исключением отдельных незначительных моментов. Изложенный обучающимся материал достаточно хорошо структурирован, логически правильно выстроен.</p> <p>В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует хорошее умение использовать изученные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Допускает грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию содержания излагаемого текста собеседником.</p>
20-15 баллов	<p>Обучающемуся поняты лишь основная мысль текста. Изложенный обучающимся материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими.</p> <p>Построение устного высказывания, а также грамматические лексические ошибки мешают восприятию сообщения в беседе на заданную тему.</p>
15-10 баллов	<p>Обучающемуся поняты лишь некоторые отрывки текста. Изложенный обучающимся материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.</p> <p>В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p>
10-1 баллов	<p>Обучающемуся понятны отдельные слова (предложения). Изложенный обучающимся материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения.</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p>

3 семестр

Образец билета зачета в устной форме

1. Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.
2. Hören Sie sich ein Audio an. Geben Sie den Inhalt wieder.
3. Sprechen Sie zum Thema **“Im Büro. Umgangsformen im Geschäftsleben“**.

1. Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.

Deutsche Volkstraditionen

Im Schwarzwald gibt es viele Sehenswürdigkeiten. In alten Klöstern und Museen kann man sich über die Traditionen der Gegend informieren. Dort erfährt man alles über die typischen Kuckucksuhren, die leckere Schwarzwälder Kirschtorte und die traditionellen Trachten (наряды), zu denen auch der sogenannte Bollenhut* gehört. Dieser Hut ist mit mehreren Kugeln aus Wolle geschmückt und kann bis zu zwei Kilogramm wiegen. Verheiratete Frauen tragen Hüte mit schwarzen Bollen, ledige Frauen Hüte mit roten. Heute kann man den Bollenhut noch bei besonderen Festen sehen.

Die Bewohner des Erzgebirges sind vor allem für ihre Holzarbeiten und die Herstellung von Spielzeug bekannt. Holzarbeiten aus dem Erzgebirge sind ein beliebter Weihnachtsschmuck. Eines der berühmtesten Produkte ist der «Nussknacker». Die Holzfigur ist für die Touristen ein sehr beliebtes Souvenir.

Das Oktoberfest in der süddeutschen Stadt München ist eines der größten Volksfeste der Welt und feierte in 2010 Jahr sein 200- jähriges Jubiläum. Das Fest findet seit 1810 auf der Theresienwiese statt. Deshalb nennen die Bayern das Fest einfach «Wiesen». Rund sechs Millionen Menschen besuchen jährlich das Volksfest. Das erste Oktoberfest vor 200 Jahren war die Hochzeit des bayerischen Prinzen Ludwig und seiner Prinzessin Therese. Heute findet das Oktoberfest immer von Ende September bis Anfang Oktober statt.

Критерии оценки качества знаний для промежуточной аттестации (зачет)

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-48 баллов	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста. Изложенный обучающимся материал отлично структурирован, логически правильно выстроен, что способствует адекватному восприятию материала собеседником. В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует отличные навыки употребления изученных речевых оборотов и умение грамматически грамотно строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся продемонстрировал полное понимание прослушанного аудио.
49-37 балла	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста, за

	<p>исключением отдельных незначительных моментов. Изложенный обучающимся материал достаточно хорошо структурирован, логически правильно выстроен.</p> <p>В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует хорошее умение использовать изученные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Допускает грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию содержания излагаемого текста собеседником.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал неполное понимание прослушанного аудио.</p>
37-26 баллов	<p>Обучающемуся понятна лишь основная мысль текста. Изложенный обучающимся материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Построение устного высказывания, а также грамматические лексические ошибки мешают восприятию сообщения в беседе на заданную тему.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал лишь частичное понимание прослушанного аудио.</p>
25-13 баллов	<p>Обучающемуся понятны лишь некоторые отрывки текста. Изложенный обучающимся материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики.</p> <p>Обучающийся не смог изложить основной смысл прослушанного аудио.</p>
12-1 баллов	<p>Обучающемуся понятны отдельные слова (предложения). Изложенный обучающимся материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения.</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Обучающийся не смог передать смысл прослушанного аудио.</p>

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (немецкий) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении

	наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ (персидский)

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 21 з.е.

в академических часах: 756 ак.ч.

Потапов Ю.Б., Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык в сфере коммуникации (персидский)** по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, направленность (профиль) программы МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА составлена Потаповым Ю.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом от 27 марта 2024 г., протокол № 6

(УМС) Академии

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Потапов Ю.Б., 2024

Потапов Ю.Б., Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык в сфере коммуникации (персидский)** по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, направленность (профиль) программы МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА составлена Потаповым Ю.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков

Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом от 27 марта 2024 г., протокол № 6
Председатель УМС

(УМС) Академии
Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Потапов Ю.Б., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение персидского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на персидском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения персидскому языку, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения персидскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению Ирана, знакомство с политической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств персидского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения персидского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении персидским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения персидскому языку широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;

3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),

4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке. Владеет нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи. Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов

			Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
2.	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата
3.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам		
		1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	481,3	160,5	160,5	160,3

Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	480	160	160	160	
• занятия лекционного типа:					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	480	160	160	160	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,5	0,5	0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	274,7	127,5	55,5	91,7	
• др. формы самостоятельной работы:	274,7	127,5	55,5	91,7	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	134,7	81	18	35,7	
– поиск информации в различных источниках	87	20	11	56	
– подготовка к экзамену	53	26,5	26,5		
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		экз	экз	зачет	
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак. часов	756	288	216	252
	зач.ед	21	8	6	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Обучение персидскому языку в Дипломатической Академии ставит своей целью формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Отработка и закрепление сложных грамматических структур. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения.

Лексика

Расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем (географическое положение и экономика Ирана; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии Ирана). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и

устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений различного характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера. Овладение приемами работы с различными источниками информации на персидском языке.

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на персидском языке, таких как участие в беседах и обсуждениях, владение различными видами монологического высказывания; выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, подготовки докладов.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого характера.

Раздел 1

Тематика дисциплины:

1 семестр

Тема № 1. Вводно-фонетический курс. Встреча и знакомство. Наши ежедневные заботы и дела.

Тема № 2. Моя жизнь. Краткое изложение плана рабочего дня.

Тема № 3. Условия проживания: дом, квартира, общежитие.

Тема № 4. Времена года. Погода и климат в различных странах, различных регионах Ирана.

Тема № 5. Путешествия. Новые города и достопримечательности Ирана.

2 семестр

Тема № 6. Свободное время. Проведение досуга. Развлечения.

Тема № 7. География, экономика, население Ирана. Национальный состав населения.

Тема № 8. Пресса. Телевидение. Радио.

Тема № 9. Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.

Тема № 10. Книги. Фильмы. Драматургия. Иранская литература.

3 семестр

Тема № 11. Образование: школы, колледжи, университеты Ирана.

Тема № 12. Традиции и основные национальные и религиозные праздники Ирана.

Тема № 13. Искусство. Театр. Музыка. Охрана культурного наследия.

Тема № 14. Религия и политика. Религиозное разнообразие в странах Ближнего Востока.

Тема № 15. Государственный и политический строй Ирана. Выборы в органы власти.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1					
1 семестр					
1	Тема № 1. Вводно-фонетический курс. Встреча и знакомство. Наши ежедневные заботы и дела.		32		20
2	Тема № 2. Моя жизнь. Краткое изложение плана рабочего дня.		32		20
3	Тема № 3. Условия проживания: дом, квартира, общежитие.		32		20
4	Тема № 4. Времена года. Погода и климат в различных странах, различных регионах Ирана.		32		20
5	Тема № 5. Путешествия. Новые города и достопримечательности Ирана.		32		21
Итого за 1 семестр:			160		101
2 семестр					
6	Тема № 6. Свободное время. Проведение досуга. Развлечения.		32		6
7	Тема № 7. География, экономика, население Ирана. Национальный состав населения.		32		6
8	Тема № 8. Пресса. Телевидение. Радио.		32		6
9	Тема № 9. Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.		32		6
10	Тема № 10. Книги. Фильмы. Драматургия. Иранская литература.		32		5
Итого за 2 семестр:			160		29
3 семестр					
11	Тема № 11. Образование: школы, колледжи, университеты Ирана.		32		18
12	Тема № 12. Традиции и основные национальные и религиозные праздники Ирана.		32		18
13	Тема № 13. Искусство. Театр. Музыка. Охрана культурного наследия.		32		18
14	Тема № 14. Религия и политика. Религиозное		32		18

	разнообразие в странах Ближнего Востока.			
15	Тема № 15. Государственный и политический строй Ирана. Выборы в органы власти.		32	19,7
Итого за 3 семестр			160	91,7
Всего часов			480	221,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
1 семестр		
Тема № 1. Вводно-фонетический курс. Встреча и знакомство. Наши ежедневные заботы и дела.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Моя жизнь. Краткое изложение плана рабочего дня.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 3. Условия проживания: дом, квартира, общежитие.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 4. Времена года. Погода и климат в различных странах, различных регионах Ирана.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Путешествия. Новые города и достопримечательности Ирана.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Презентация</i>
2 семестр		
Тема № 6. Свободное время. Проведение досуга. Развлечения.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 7. География, экономика, население Ирана. Национальный состав населения.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 8. Пресса. Телевидение. Радио.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>

Тема № 10. Книги. Фильмы. Драматургия. Иранская литература.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
3 семестр		
Тема № 11. Образование: школы, колледжи, университеты Ирана.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 12. Традиции и основные национальные и религиозные праздники Ирана.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 13. Искусство. Театр. Музыка. Охрана культурного наследия.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 14. Религия и политика. Религиозное разнообразие в странах Ближнего Востока.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 15. Государственный и политический строй Ирана. Выборы в органы власти.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Иностранный язык в сфере коммуникации (персидский)** закрепить теоретические и практические знания и навыки, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку докладов, проектов, презентаций;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Громова, А. В. Иран и его соседи : учебное пособие / А. В. Громова. - Москва : КноРус, 2023. - 211 с. - ISBN 978-5-406-11701-9. - URL : <https://book.ru/book/949517> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Громова, А. В. Путешествие по старинным городам Ирана : учебное пособие / А. В. Громова. - Москва : КноРус, 2022. - 299 с. - ISBN 978-5-406-09409-9. - URL: <https://book.ru/book/943807> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Соболев, В. В. Персидский язык + eПриложение : учебник / В. В. Соболев. - Москва : КноРус, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-406-12051-4. - URL: <https://book.ru/book/951842> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Иванов, В. Б. Учебник персидского языка для 1-го года обучения / В. Б. Иванов ; под ред. А. Акбарипур. - Москва : Садра, 2016. - 417 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-906016-75-1. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577158> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Сухоруков, А. Н. Практический курс персидского языка : учебник / А. Н. Сухоруков. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 218 с. - ISBN 978-5-16-014566-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066141> (дата обращения: 21.02.2024). -

Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации. - URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. ООН : официальный сайт. - URL : <https://www.un.org/zh/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Президент ИРИ : официальный сайт. – URL : www.president.ir (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. МИД ИРИ : официальный сайт. – URL : <https://mfa.gov.ir/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **Иностранный язык в сфере коммуникации (персидский)** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(персидский)**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p> <p>УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия</p> <p>Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде</p> <p>Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке.</p> <p>Владеет нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде</p> <p>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано</p>	<p>Темы 1-15</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>	<p>Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p>	<p>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 1 и 2 семестры</p> <p>Билеты к зачету в устной форме - 3 семестр</p>

	<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>отстаивать свои позиции и идеи.</p> <p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p> <p>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p> <p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p>			
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>. ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной</p>	<p>Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и</p>	<p>Темы 1-15</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		

	<p>тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);</p> <p>ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	<p>источниках по профилю деятельности;</p> <p>Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>			
<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием набора прикладных методов;</p> <p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>	<p>Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;</p> <p>Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>	<p>Темы 1-15</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(персидский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет три письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ по темам 1,3,4

1. Рассказ о себе – максимум 6 баллов
3. Условия проживания – мой дом – максимум 6 баллов
4. Времена года. Погода и климат – максимум 6 баллов

Письменная работа по теме № 1

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(персидский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с персидского языка на русский:

من رضا هستم و سی و یک سال دارم. خودم آبادانی هستم. من زن و دو بچه دارم: یکی پسر است نه ساله، دومی دختر پنجساله.

من هم کار می کنم و هم در رشته مهندسی کامپیوتر در دانشگاه درس میخوانم. بیشتر شبها تا همه خانواده ام، جز برادر کوچکم، در آبادان زندگی میکنند. ساعت هشت در دانشگاه هستم. برادرم علی در دانشگاه در رشته زبان انگلیسی درس میخواند. امسال یازده سال است که من در تهران زندگی میکنم. ما هنوز در تهران خانه خود را نداریم و در یک آپارتمان سه اتاقه زندگی میکنیم.

من و برادرم معمولاً ساعت پنج صبح بیدار میشویم و نماز صبح را میخوانیم. بعد از نماز علی لباس ورزشی میپوشد و به طرف پارک میرود. آنجا حدود نیم ساعت تا چهل دقیقه ورزش میکند و میدود. علی این نوع ورزش را خیلی دوست دارد. من در این وقت با خاتم و بچه هایم صبحانه می خورم.

ساعت هفت صبح - وقت رفتن به سر کار است. من لباس میپوشم و از خانه بیرون میروم. من معمولاً از همه چیز خوشحالم. اما، یک مشکلی دارم. من ماشین ندارم و به سر کار یا پیاده میروم یا با تاکسی یا با مترو یا اتوبوس میروم. معمولاً پیاده میروم چون تا دانشگاه حدود یک ساعت پیاده-روی است. بعضی روزها که دیرم میشود با مترو به دانشگاه میروم چون زودتر میرسم. چهار روز در هفته ورزش می-کنم و شنبه ها هم یک ساعت میدوم. بعد از ساعت دوازده شب میخوابم.

2. Переведите с русского языка на персидский:

1. Что за книгу ты читаешь сейчас? Я читаю грамматику русского языка, она очень трудная.
2. Я видел сегодня Насера в университете, он сказал мне, что занятия по персидскому языку начинаются завтра ровно в десять часов утра.
3. Парвин хорошо знает Тегеран, т.к. она живет там уже шестой год, и ей очень нравится столица Ирана.
4. Мы живем в новой квартире в центре Москвы, в ней три комнаты: гостиная, спальня и кухня.
5. Рядом с нашим домом находится большой красивый парк «Лале», в котором я обычно гуляю каждое утро.
6. Какую газету ты покупаешь каждый день после обеда? Я покупаю российскую спортивную газету.
7. Спросите его, пожалуйста, когда он уедет сегодня в Тегеран?
8. Который час? Сейчас половина третьего дня, и детская телевизионная программа начнется через полчаса.
9. На уроке учитель нас много спрашивает, и мы всегда отвечаем ему по-персидски.

Письменная работа по теме № 3

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(персидский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с персидского языка на русский:

خانواده من

خانواده من هفت نفر هستند: پدر و مادر، برادر و خواهر، زن برادر، دختر آنها و من. اسم من جمشید است، اسم برادر بزرگم پرویز و اسم خواهرمان مهری است. پرویز، مهندس کارخانه است. من کارمند وزارت نفت هستم. مهری در دبیرستان درس میخواند. پرویز، متأهل است. اسم زنش فرشته است. فرشته زن زیبا است و موهای خرمایی دارد. حالا فرشته کار نمی‌کند و خانه‌دار است و دخترشان را تربیت می‌کند. اسم دختر سه ساله‌شان فاطمه است. فاطمه دختر قشنگ است. فاطمه به مادرش مامان و به پدرش بابا می‌گوید، او مهری را عمه و مرا عمو صدا می‌زند.

مادرم زن مَهْرَبانی است. او در کارهای خانه به فرشته کُکمک می‌کُند. آنها خانه را جَمع و جور می‌کنند، عَذا می‌پَزند و لِباس می‌شویند. من و برادرَم وَقتی که در خانه هَسْتیم ما هم در کارهای خانه به آنها کُکمک می‌کنیم.

بطور مثال هر دو هفته یک بار، جمعه‌ها که تَعطیل است و ما سر کار نمی‌رویم همهٔ اَفراد خانواده به خانه تکانی مَشغول می‌شوند. مامان و مِهری و فرشته اتاق پذیرایی و اتاق‌های خواب و آشپزخانه را مَرْتَب می‌کُند. من و برادرم راهرو و پُشتِ بام را آب و جارو می‌کُنیم، تمام. اتاق‌ها را گردگیری می‌کنیم. پدرمان خِیاط را پاک و تَمیز می‌کند.

به عادتِ هَمیشگی شُستنِ لباس‌های سَنگین و پُختنِ ناهار روزهای جمعه با من و برادرم است. این هفته ما چَلو گَبابِ کُوبیده دُرست می‌کنیم. همهٔ ایرانی‌ها این غذا را دوست دارند و چَلو گَباب برای ایرانی‌ها یک عَذاي سَنتی به حساب می‌آید. پدرمان باز نِشسته است و دیگر به اداره نمی‌رُود. حالا او در خانه به گل‌ها آب می‌دهد و

گاهی به مادرم و فرشته کُکمک می‌کُند. همهٔ ما به پدر و مادر مان اِحْتِرام می‌کُذاریم و آنها را صَمیمانه دوست داریم.

بعد از ظهر روزهای جُمعه من و برادرم به خَریدِ هَفْتِگی می‌رویم یعنی برای خَریدنِ مَوادِ غذایی. از یک ماه پیش فُروشگاه "رفاه" در مَحَلّهٔ ما باز شده است و حالا کار ما راحت است، چون در این فُروشگاه به قُولِ مَعروف از شیر مُرغ گرفته تا جان آدَمیزاد، همه چیز وُجود دارد.

امروز فرشته صُورَتِ بُلندِ بالای می‌نویسد چون فردا عَمویم با خانواده‌اش از مَشهد به دیدنِ ما می‌آیند و چَهار روز میهمان ما می‌باشند.

2. Переведите с русского языка на персидский:

Моя семья не очень большая: папа, мама, старшая сестра, младший брат и я. Моей маме сорок один год, она — учительница персидского языка в университете. Она любит преподавать. Моему отцу — сорок два, он работает инженером на заводе. Обоим моим родителям очень нравится их работа. Моей старшей сестре — двадцать лет, она ходит в университет и изучает историю. Ей нравится читать исторические книги. Моему младшему брату только шесть лет, он не учится. Я очень люблю свою семью. Мы всегда помогаем друг другу. Мы все хорошие друзья.

Письменная работа по теме № 4

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(персидский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

اقلیم و هوا

آب‌و‌هوای ایران، مانند طبیعت آن، متنوع است و هر فصل سال زیبایی مخصوص خود را دارد. طبیعت ایران در فصل بهار با آغاز سال نو بیدار می‌شود. بهار نسبتاً کوتاه است اما سرسبز و لطیف است.

در فصل تابستان هوای مناطق شرقی و جنوبی کشور بسیار گرم می‌شود اما شمال غربی و مغرب ایران در این فصل هوای خنکی دارد. دمای هوا در تابستان در بعضی مناطق به ۵۰ درجه بالای صفر می‌رسد. اما کوه‌های شمال غربی حتی در تابستان پوشیده از برف است.

پائیز فصل زیبای پس از گرماست و رنگ سبز طبیعت در همه جا به رنگ‌های متنوع و مخصوص این فصل تبدیل می‌شود. پائیز – یک نوعی هنرمند با استعدادی است که تمام درختان و گیاهان را در رنگ‌های طلایی، نارنجی، زرد، قهوه‌ای، قرمز روشن و بسیاری رنگ‌های دیگر رنگ آمیزی می‌کند.

در فصل زمستان، اختلاف آب‌وهوای ایران زیاد است. در این فصل، مردم از شنا در آب‌های سواحل خلیج فارس و دریای عمان لذت می‌برند، در صورتی‌که هوای نقاط دیگر سرد می‌شود و در بسیاری جاها، مخصوصاً در شمال غرب و مغرب، برف می‌بارد. ایران از نظر بارندگی جزو مناطقی با اقلیم خشک و نیمه خشک است. بارندگی در شمال غرب و مغرب بیشتر از نقاط دیگر است. میزان بارش متوسط این منطقه، اندکی کمتر از ۲ متر است. در بقیه نقاط ایران، غیر از بخش‌های کوهستانی مرکزی، بارش باران کم است. به عنوان مثال، در تمام بیابان‌های کویر مرکزی و کویر لوت، در سال کمتر از ۱۰ سانتیمتر باران می‌بارد.

2. Переведите с русского языка на персидский:

1. Вы уже приняли решение о поездке? Уверен, вы получите большое удовольствие от путешествия
2. На нас это событие произвело огромное влияние
3. Мое путешествие продлится более месяца. Надеюсь, что оно пройдет хорошо
4. Наконец, я решил, что полечу на остров Киш в конце этого года
5. Думаю, что там в это время года будет более комфортная погода
6. Наверное, посещение Исфахана станет лучшим моим впечатлением в этой поездке
7. Вам не стоит давать ему советы, он не любит, когда ему советуют что-то
8. Они договорились встретиться в Тегеране, надеюсь, их встреча обязательно произойдет
9. Они еще не решили, когда лучше ехать на юг – либо осенью, либо весной

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(персидский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Перечень презентаций к теме 5. «Путешествия»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Тегеран - столица Ирана - **6 баллов**
2. Основные города Ирана – **6 баллов**
3. Достопримечательности Ирана – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие

его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(персидский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Перечень докладов по теме 2 «Моя жизнь»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Моя жизнь в Москве – **6 баллов**
2. Распорядок дня – **6 баллов**
3. План рабочего дня - **6 баллов**

максимум 6 балла

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком

	хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(персидский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет три письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ по темам: 6, 8, 10

6. Свободное время. Проведение досуга – **максимум 6 баллов**

8. Пресса. Телевидение. Радио – **максимум 6 баллов**

10. Иранская литература – **максимум 6 баллов**

Письменная работа по теме № 6

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(персидский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с персидского языка на русский:

اسم من ویکتور است. من در شهر مسکو، پایتخت روسیه به دنیا آمدم و در همین شهر زندگی می‌کنم. من 28 ساله هستم، از دانشکده حقوق دانشگاه دولتی مسکو فارغ التحصیل شده‌ام، در حال حاضر به عنوان مشاور حقوقی کار می‌کنم یعنی به اندازه کافی وقت آزاد دارم و درآمد هم خوب است. همه اینها به من فرصت می‌دهد تا در زندگی آنچه را که می‌خواهم و دوست دارم انجام دهم؛ نقاط مختلف دنیا، ارتباط با افراد مختلف و تماشای آنچه در شهر زادگاهم وجود یعنی سفر به ندارد.

من در عکاسی مهارت دارم، کمی نقاشی می‌کنم، به ویژه، دوست دارم تصویر حیوانات را بکشم، حیوانات را دوست دارم، به تاریخ علاقه دارم و اهل معاشرت هستم. در اصل، من می‌توانم با هر کسی درباره هر موضوعی صحبت کنم. علاوه بر این، من سعی می‌کنم زبان‌های خارجی را یاد بگیرم. حتی قبل از هر سفر، در صورت امکان در دوره‌های آموزش زبان خارجی شرکت می‌کنم.

طی چند سال گذشته، من به همراه گروهی از افراد همفکر از مکان‌های مختلف در سیاره بزرگ زمین بازدید کرده‌ایم. خودتان قضاوت کنید: استرالیا که از نظر ما در آن سوی کره زمین واقع شده، "کنگو" که در مرکز آفریقا قرار گرفته و "پرو" در امریکای لاتین که آنجا ما با خطوط معروف نازکا آشنا شدیم. آخرین سفر من به یونان بود.

2. Переведите с русского языка на персидский:

1. Завтра я вышлю тебе на электронную почту скан своего паспорта
2. К сожалению, я вчера не успел забронировать билет на самолет
3. Вы определили маршрут поездки?
4. Какова цель вашей поездки?
5. Сколько времени вы намереваетесь быть в Иране?
6. Конечно, вам для получения визы нужен гарант – гражданин Ирана
7. Фото для референс-кода не должно совпадать с фотографией в загранпаспорте
8. Сегодня печати о въезде и выезде из страны в паспорт не ставятся
9. Примите мои документы, пожалуйста
10. Вы еще не заполнили анкету?
11. Насколько я обратил внимание, срок действия иранской визы – один месяц
12. Фотография должна быть цветной на белом фоне
13. Нам обязательно нужно как можно ближе познакомиться с культурой этой древней страны
14. Сколько ты там пробудешь? - Я пробуду в Йезде два полных дня
15. Очень насыщенная поездка. Я бы еще посоветовал съездить на берег Каспийского моря

Письменная работа по теме № 8
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(персидский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с персидского языка на русский:

موقعیت جغرافیایی

ایران در جنوب غربی قاره آسیا در محل اتصال خاور نزدیک و میانه قرار دارد. مساحت ایران حدود ۱،۶۴۸،۱۹۵ کیلومتر مربع است و در این شاخص، در رتبه هفدهم جهان قرار دارد. ایران با هفت کشور مرز زمینی دارد: جمهوری آذربایجان، ارمنستان، افغانستان، عراق، دریای خزر با روسیه و قزاقستان، در خلیج فارس پاکستان، ترکمنستان و ترکیه. و همچنین با کویت، عربستان سعودی، قطر، بحرین و امارات متحده عربی، و در خلیج عمان با عمان مرز دریایی دارد.

دریای خزر بزرگترین دریاچه جهان به شمار می رود. باید اضافه کرد که کشورهایایی که در کنار آن واقع شده اند یعنی ایران، روسیه، آذربایجان، ترکمنستان و قزاقستان در این دریای خزر منافع مشترک دارند.

کشور ایران، یک سرزمین مرتفع است. این کشور بخش عمده ای از فلات ایران را دربرمی گیرد. شکل ظاهری مرزهای ایران بر روی نقشه جغرافیایی شبیه گربه است. ۵۰ درصد مساحت ایران را کوه ها و ارتفاعات تشکیل داده اند. ۲۵ درصد آن از دشت ها و کمتر از ۲۵ درصد دیگر آن نیز از زمین های قابل کشت تشکیل شده است. از رشته کوه های مهم می توان به البرز و زاگرس اشاره کرد. بلندترین قله ایران دماوند نام دارد با ارتفاع ۵۶۷۱ متر که از این جهت در مقام بیست و سوم کوه های جهان قرار دارد.

به دلیل آب و هوای خشک و زمین های کوهستانی، ایران از منابع کافی آب برخوردار نیست. اکثر رودهای جاری در ایران کم آباند و تنها رود قابل کشتیرانی آن، رود کارون است. بزرگترین دریاچه در داخل ایران دریاچه ارومیه می باشد

حدود ۱۸۰ هزار کیلومتر مربع از خاک ایران را جنگل ها پوشانده است. مناطق اصلی جنگلی در رشته کوه های شمال غرب و شمال کشور در دامنه های رو به دریای خزر واقع شده است. ایران سرشار از مواد معدنی، به ویژه هیدروکربن ها است. ایران دارای ذخایر بزرگ نفت و گاز طبیعی و همچنین ذخایر زیادی از زغال سنگ، سنگ آهن، منگنز و روی است. ایران به دلیل موقعیت خاص جغرافیایی خود، همواره نقش مهمی در منطقه غرب آسیا و جهان داشته است.

Письменная работа по теме № 10
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(персидский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с персидского языка на русский:

کاروان سرا

کاروانسرا، در خاور میانه و آسیای مرکزی، از قدیم الایام، به مسافرخانه ها یا مهمانخانه‌هایی گفته می شد که در مسیرهای تجاری قرار داشتند. اغلب مسافران برای یک شب در این مهمان خانه ها توقف می کردند. زمان سلطنت صفوی در ایران (پارسیا)، دوره رونق و احداث کاروان سرا ها بود. در این دوران بود که شاه عباس یکم تصمیم گرفت جاده ابریشم را بازسازی کند.

واژه کاروان سرا، ترکیبی است که از "کاروان" به معنی مسافرانی که گروهی سفر می کنند، و "سرای" به معنی خانه و مکان. هر دو واژه برگرفته از زبان پهلوی است. کاروان امروزه یک کلمه بین المللی است و در بیشتر زبان ها وجود دارد.

کاروان سرا معمولاً یک نوع ساختمان دو طبقه به شکل مربع یا مستطیل است که یک حیاط احاطه شده بزرگ دارد. طبقه پائین برای جا دادن کالاها، انبارها و غرفه ها، و طبقه دوم برای مسافران اختصاص داده میشود (استفاده می شد). مابین ورودی و حیاط داخلی یک دالان با طاق قوسی وجود دارد که فضای کافی برای جا دادن حیوانات مسافران فراهم می ساخت.

با توسعه راه آهن، کاروان سراها اهمیت خود را از دست دادند. امروزه کاروان سراها به یک موضوع جالب و محبوب توسعه گردشگری بومی تبدیل شده است.

کاروانسرا، در خاور میانه و آسیای مرکزی، از قدیم الایام، به مسافرخانه ها یا مهمانخانه‌هایی گفته می شد که در مسیرهای تجاری قرار داشتند. اغلب مسافران برای یک شب در این مهمان خانه ها توقف می کردند. زمان سلطنت صفوی در ایران (پارسیا)، دوره رونق و احداث کاروان سرا ها بود. در این دوران بود که شاه عباس یکم تصمیم گرفت جاده ابریشم را بازسازی کند.

واژه کاروان سرا، ترکیبی است که از "کاروان" به معنی مسافرانی که گروهی سفر می کنند، و "سرای" به معنی خانه و مکان. هر دو واژه برگرفته از زبان پهلوی است. کاروان امروزه یک کلمه بین المللی است و در بیشتر زبان ها وجود دارد.

کاروان سرا معمولاً یک نوع ساختمان دو طبقه به شکل مربع یا مستطیل است که یک حیاط احاطه شده بزرگ دارد. طبقه پائین برای جا دادن کالاها، انبارها و غرفه ها، و طبقه دوم برای مسافران اختصاص داده میشود (استفاده می شد). مابین ورودی و حیاط داخلی یک دالان با طاق قوسی وجود دارد که فضای کافی برای جا دادن حیوانات مسافران فراهم می ساخت.

با توسعه راه آهن، کاروان سراها اهمیت خود را از دست دادند. امروزه کاروان سراها به یک موضوع جالب و محبوب توسعه گردشگری بومی تبدیل شده است.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(персидский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Перечень презентаций к теме 7. «География, экономика. Население Ирана»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Географическое положение Ирана – **6 баллов**
2. Экономика Ирана – **6 баллов**
3. Население Ирана – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
------------------	---

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(персидский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Перечень докладов по теме 9 «Спорт. Здоровье»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Популярные виды спорта в Иране – **6 баллов**
2. Здравоохранение Ирана – **6 баллов**
3. Поход к врачу - **6 баллов**

максимум 6 балла

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

3 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(персидский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменные работы и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Перечень письменных работ по теме 13

13. Искусство Ирана

Письменная работа по теме № 13

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(персидский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

1. Переведите с персидского языка на русский:

كاخ گلستان (تور يك روزه تهران گردی) -

تهران، پایتخت ایران، جذابیت‌های فراوانی دارد. با تورهای یک روزه تهران‌گردی، هر سه شنبه بخشی از زیبایی‌های تهران را به شما نشان می‌دهیم.

تور این هفته ساعت ۹ صبح از میدان ونک آغاز می‌شود. ابتدا به کاخ موزه گلستان می‌رویم و از اشیاء و آثار نفیس و نیز تزئینات و معماری جالب این کاخ لذت می‌بریم. پس از کاخ موزه گلستان، از موزه ایران باستان دیدن می‌کنیم. در ساعت ۱۳:۳۰ ناهار را در یکی از رستوران‌های سنتی تهران می‌خوریم. بعد از ناهار، به موزه جواهرات سلطنتی می‌رویم. سپس به سوی برج میلاد حرکت می‌کنیم. طبق تجربه‌های قبلی، حدود ۶ عصر، بازدید از برج میلاد تمام می‌شود. در اواخر، شما را در میدان ونک پیدا می‌کنیم.

زمان و محل حرکت:

سه شنبه، ۱۴۰۱ / ۸ / ۲۵ (۲۰۲۲ / ۱۰ / ۲۵) ساعت ۹ صبح. ضلع شرقی میدان ونک، مقابل دفتر تور. لطفاً ۲۰ دقیقه قبل از حرکت، در محل حضور داشته باشید.

وسایل مورد نیاز:

کارت شناسایی، داروهای شخصی، لباس و کفش مناسب پیاده‌روی و دفترچه بیمه.

2. Переведите с русского языка на персидский:

Башня Азади

Башня Азади была возведена в 1971 году в честь 2500 годовщины Персидской государственности. Официальное открытие башни Азади состоялось 16 октября, провел церемонию шахиншах страны Мохаммед Реза Пехлеви.

Первоначально достопримечательность планировали назвать Дарвазэ-йе Куруш - دروازه روروش, что переводится как «Ворота Кира». Однако перед открытием было принято решение именовать объект Бордж-э Шахйяд-э Арьямехр (Башня памяти Шахов - شهید آریامهر). Арьямехр – официальный титул шахиншахов Пехлеви, означающий «Свет Ариев».

В 1979 году в стране произошла революция, шах сбежал из страны, 2500-летняя монархия пала, однако башня уцелела! Слава богу, что новые правители оказались более мудрыми и дальновидными, чем многие их коллеги-революционеры в других странах. Шахская башня стала Башней Свободы (Бордж-э Азади - برج آزادی).

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически

	правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(персидский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Перечень презентаций к теме 12 «Иранские праздники»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Основные иранские праздники - **6 баллов**
2. Иранский новый год Ноуруз– **6 баллов**
3. Основные религиозные праздники иранцев – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Перечень презентаций к теме 15 «Государственный строй Ирана»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Основные ветви власти в Иране – законодательная власть Ирана - **6 баллов**
2. Собрание исламского совета (меджлис)– законодательная власть Ирана - **6 баллов**
3. Судебная система Ирана – **6 баллов**

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(персидский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Перечень докладов по теме 11 «Образование в Иране»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Система образования Ирана – **6 баллов**
 2. Тегеранский университет Ирана – **6 баллов**
 3. Основные вузы Ирана - **6 баллов**
- максимум 6 баллов**

Перечень докладов по теме 14 «Религия и политика в Иране»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Структура Исламской Республики Иран – **6 баллов**
2. Имам Р. Хомейни – основатель нового Ирана – **6 баллов**
3. Институт правления исламского богослова - **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

1 семестр

Образцы текущего контроля

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (персидский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1

Выберите правильный перевод персидского слова(0,5 балла):

1. ماهی <input type="radio"/> а. календарный месяц <input type="radio"/> б. луна <input type="radio"/> в. рыба <input type="radio"/> а. и б.	2. شام <input type="radio"/> север <input type="radio"/> ужин <input type="radio"/> вы <input type="radio"/> шарф
3. سینی <input type="radio"/> поднос <input type="radio"/> мать <input type="radio"/> спасибо <input type="radio"/> машина	4. آنها <input type="radio"/> лошадь <input type="radio"/> брат <input type="radio"/> мы <input type="radio"/> они
5. ممنون <input type="radio"/> хлеб <input type="radio"/> небо <input type="radio"/> здравствуйте! <input type="radio"/> спасибо	6. شمال <input type="radio"/> север <input type="radio"/> шарф <input type="radio"/> вы <input type="radio"/> шесть
Задание 2 Выберите правильный перевод русского слова (0,5 балла):	
1. небо	2. фрукт

<input type="radio"/> شمال <input type="radio"/> آسمان <input type="radio"/> نان <input type="radio"/> شش	<input type="radio"/> میوه <input type="radio"/> مو <input type="radio"/> شما <input type="radio"/> مال
3. луна, календарный месяц <input type="radio"/> شما <input type="radio"/> ماشین <input type="radio"/> سس <input type="radio"/> ماه	4. тот <input type="radio"/> سه <input type="radio"/> اسم <input type="radio"/> آن <input type="radio"/> این
5. хлеб <input type="radio"/> نان <input type="radio"/> آن <input type="radio"/> شال <input type="radio"/> شام	6. год <input type="radio"/> سه <input type="radio"/> سی <input type="radio"/> شال <input type="radio"/> سال
Задание 3 Выберите правильный вариант написания персидского слова (0,5 балла):	
1. спасибо <input type="radio"/> ممنون <input type="radio"/> ممانان <input type="radio"/> ممسون <input type="radio"/> ملون	2. машина <input type="radio"/> ماشون <input type="radio"/> ماشن <input type="radio"/> موشین <input type="radio"/> ماشین
3. имущество <input type="radio"/> مل <input type="radio"/> مال <input type="radio"/> ماس <input type="radio"/> مان	4. имя <input type="radio"/> اسم <input type="radio"/> ایسم <input type="radio"/> اسم <input type="radio"/> ایسن
5. здравствуйте <input type="radio"/> سلم <input type="radio"/> سیلام <input type="radio"/> سالام <input type="radio"/> سلام	
Задание 4. Исключите слово, которое выпадает из ряда (0,5 балла):	
<input type="radio"/> نان <input type="radio"/> او <input type="radio"/> تو <input type="radio"/> من	<input type="radio"/> شش <input type="radio"/> اسم <input type="radio"/> سه <input type="radio"/> سی

Задание 5. Переведите с русского языка на персидский: (3 балла)

1. У кого есть билеты в театр?
2. У меня два журнала на персидском языке: один – новый , другой – старый.
3. Откуда ты пойдешь в библиотеку? – Из института.
4. Что ты ему дашь? – Карту Ирана и карту России.
5. В нашем институте три читальных зала.
6. Приходите вечером ко мне на чай! - Спасибо.
7. Я надену новое платье.
8. Сколько студентов на вашем факультете?
9. Их семья состоит из двух человек: муж – инженер, жена –врач.
10. Присаживайтесь. Почитайте газеты на персидском языке.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (персидский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Переведите следующие предложения на персидский язык: (3 балла)

1. Ты из какой страны? Я из России, а я из Ирана .
2. Во второй половине дня я пойду в столовую обедать.
5. Я не буду пить чай, я выпью кофе.
6. Сначала я представлю, это наш учитель Ахмед, а это директор школы Хуссейн.
7. До обеда я пойду в библиотеку, а ты пойдешь?
8. Это новый студент, он мой сосед по комнате. Мы и соседи, и хорошие друзья.
9. Он живет в пятнадцатом доме в втором этаже, квартира 14.
10. Твой чемодан новый, а мой – очень старый.
11. Твой велосипед какого цвета?
12. У тебя есть фотография всей семьи?
13. Наша внешнеторговая компания небольшая.

14. Не все сотрудники – иранцы, есть и иностранные сотрудники.

<p>Задание 2 Укажите правильный перевод словосочетания(0,5 балла):</p>	
<p>1. его соус</p> <p><input type="radio"/> سسش</p> <p><input type="radio"/> سسشان</p> <p><input type="radio"/> سسم</p> <p><input type="radio"/> سس</p>	<p>2. их машина</p> <p><input type="radio"/> ماشينش</p> <p><input type="radio"/> ماشينشان</p> <p><input type="radio"/> ماشينمان</p> <p><input type="radio"/> ماشينم</p>
<p>3. наше имущество</p> <p><input type="radio"/> مالش</p> <p><input type="radio"/> مال</p> <p><input type="radio"/> مالشان</p> <p><input type="radio"/> مالمان</p>	<p>4. мой шарф</p> <p><input type="radio"/> شالمان</p> <p><input type="radio"/> شالشان</p> <p><input type="radio"/> شالم</p> <p><input type="radio"/> شالش</p>
<p>Задание 3 Укажите правильный перевод предложения(0,5 балла):</p>	
<p>1. Это наш ужин.</p> <p><input type="radio"/> آن ماشينم (ast).</p> <p><input type="radio"/> اين شامم (ast).</p> <p><input type="radio"/> آن مالشان (ast).</p> <p><input type="radio"/> اين شاممان (ast).</p>	<p>2. Это ее машина</p> <p><input type="radio"/> اين ماشينش (ast).</p> <p><input type="radio"/> اين اسمم (ast).</p> <p><input type="radio"/> آن شالشان (ast).</p> <p><input type="radio"/> آن شامم (ast).</p>
<p>3. То – машина Амина?</p> <p><input type="radio"/> آن ماشين نيما (ast)?</p> <p><input type="radio"/> اين ماشينم (ast).</p> <p><input type="radio"/> آن ماشين امين (ast)?</p> <p><input type="radio"/> اين ماشينشان (ast)?</p>	<p>4. Это поднос?</p> <p><input type="radio"/> آن ماشين (ast)?</p> <p><input type="radio"/> اين سيني (ast).</p> <p><input type="radio"/> آن نيما (ast)?</p> <p><input type="radio"/> اين سيني (ast)?</p>
<p>Задание 4 Выберите правильный перевод предложения(0,5 балла):</p>	
<p>1. Он в порядке? (букв. Он хорошо?)</p> <p><input type="radio"/> a. То хуб-и?</p> <p><input type="radio"/> U хуб-е?</p> <p><input type="radio"/> U хуб-аст.</p> <p><input type="radio"/> второй и третий варианты</p>	<p>2. Он был его братом.</p> <p><input type="radio"/> U barādar-aš bud.</p> <p><input type="radio"/> Barādar-aš dust-am bud.</p> <p><input type="radio"/> U barādar-am bud.</p> <p><input type="radio"/> U barādar-am-ast.</p>

<p>3. Она была моей подругой.</p> <p><input type="radio"/> U dust-aš bud.</p> <p><input type="radio"/> U dust-am-ast.</p> <p><input type="radio"/> U dust-am bud.</p> <p><input type="radio"/> U mādar-aš bud.</p>	<p>4. Наш друг был в порядке (букв. Наш друг был хорошо.)</p> <p><input type="radio"/> Mādar-aš xub bud.</p> <p><input type="radio"/> Dust-emān xub bud.</p> <p><input type="radio"/> Dust-ešān xub bud.</p> <p><input type="radio"/> Dust-am xub-ast.</p>
<p>Задание 5 Ответьте на вопросы(0,5 балла):</p>	
<p>1. Какое персидское выражение используется в Иране при встрече гостей как аналог русского «добро пожаловать»?</p> <p><input type="radio"/> safar xub bud?</p> <p><input type="radio"/> to xub-i?</p> <p><input type="radio"/> xoš āmadid</p> <p><input type="radio"/> mersi, mamnun</p>	<p>2. Какой вопрос используется в Иране как аналог русского «как у тебя дела»?</p> <p><input type="radio"/> hāl-at četour-ast?</p> <p><input type="radio"/> safar xub bud?</p> <p><input type="radio"/> četour-i?</p>

Максимум 5 баллов

2 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (персидский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1.

Переведите текст с персидского языка на русский язык (2 балла):

خانواده من

شما از من سؤال می کنید : حالا کجا و چطور با خانواده زندگی می کنم و هر روز چه کاری می کنم؟ حالا دو ماه است که خانواده مان در خانه نو زندگی می کند. خانه ما در خیابان مرکزی واقع است و ده طبقه ای است . منزل ما در طبقه ششم است . این منزل خیلی بزرگ نیست اما روشن و آفتابی است . شما می دانید که من زن و سه بچه دارم . پسر کوچکم هشت سال دارد و به دبستان می رود. پسر بزرگم بیست سال دارد و در دانشکده زبان های خارجی درس می خواند. دخترم فقط چهار سال دارد و هر روز

صبح با زن من به کودکستان می رود. کودکستان از خانه مان دور نیست، نزدیک است. خانم معلمه است. او معلمه خوبی است و در دبیرستان درس می دهد. من در کارخانه ماشین سازی کار می کنم.

Задание 2. Переведите текст с русского языка на персидский язык (3 балла)::

Вчера я увидел в университете вашего профессора. Я сказал ему: «Здравствуйте, профессор. Как ваше здоровье?». Он ответил: «Спасибо, у меня все хорошо. А как ваши дела?». Я сказал ему: «Благодарю вас, вы очень любезны. Сейчас я заканчиваю одну работу. С вашего разрешения я подойду к вам во вторник. Мне необходима (нужна) ваша помощь». Профессор ответил: «Конечно. Я буду ждать вас в два часа пополудни. С удовольствием помогу вам».

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (персидский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Раскройте скобки, поставив глагол в нужной форме: (2 балла)

- ۱ – لازم است همه‌ی تمرین‌های این درس را (انجام دادن)
- ۲ – مطمئن هستم دوستم به زودی از مسافرت (برگشتن)
- ۳ – ممکن است لیلا دوست‌های جدیدش را به این مهمانی (آوردن)
- ۴ – شاید سر کلاس دیر (بودن)
- ۵ – هیچ وقت دوست ندارم کسی به کتابهایم (دست زدن)
- ۶ – همه‌ی مردم دوست دارند در کارهایشان (موفق بودن)
- ۷ – آنها باید برای این پرسشها پاسخ درستی (نوشتن)
- ۸ – او می‌خواهد ما هر چه زودتر از محل حادثه (دور شدن)
- ۹ – احتمال دارد منیژه یک کتاب خوب (داشتن)
- ۱۰ – دیر شده است. باید زودتر به خانه (برگشتن)
- ۱۱ – شما واقعاً تصمیم گرفتید به مسافرت طولانی (رفتن)?
- ۱۲ – بعید است که همکارانم این خبرهای جدید را (شنیدن)
- ۱۳ – یخچال خانه ما خراب است. چطور کنیم؟ باید به تعمیرگاه (زنگ زدن)?
- ۱۴ – امروز بچه‌ها میل دارند وسایل پذیرایی را (آماده کردن)
- ۱۵ – شاید او از خواندن این کتاب‌های دانشگاهی (خسته شدن)

Задание 2. Переведите на персидский язык: (3 балла)

1. Почему бы нам сейчас не позавтракать?
2. Пусть он знает, что я никогда не бывал в этом городе
3. Вам не нужно туда ехать. Мы все сами сможем сделать
4. Парвиз попросил меня сегодня позвонить Ахмаду в Мешхед
5. Было договорено, что вы напишете письмо сегодня
6. Думаю, что он не успеет на самолет
7. Ширин попросила меня завтра принести вам эту книгу
8. Боюсь, опоздаю на поезд
9. Вам стоит посетить Исфахан
10. Ну что, пошли в библиотеку?
11. Вам необходимо уйти отсюда
12. Им не нужно разговаривать с этим человеком
13. Жаль, но она не смогла прийти ко мне
14. Бехзад хочет, чтобы мы завтра пошли к нему в гости
15. Наверяд ли она взглянет на тебя

Максимум 5 баллов

3 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (персидский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Задание 1. Переведите предложения на русский язык: (3 балла)

- ۱ - ممکن است بتوانم این مقاله مشکل را ترجمه کنم؟
- ۲ - مگر نمی‌توانی به زبان فارسی حرف بزنی؟
- ۳ - لازم است فردا ببینیمشان
- ۴ - حیف است که شما این کباب خوشمزه را نخورید
- ۵ - قرار است آنها امروز به خانه برگردند
- ۶ - لیوان کم مانده بود به زمین بیفتد
- ۷ - من مجبور هستم این کالاها را امروز بخرم
- ۸ - ببخشید، شما میل ندارید این چلوکباب را مزه کنید؟
- ۹ - آنها قصد دارند درخت های سیب و گیلاس را بکارند
- ۱۰ - برویم یا نرویم؟
- ۱۱ - بیا بهش تلفن بکنیم

- ۱۲ – چرا او در مسابقه شطرنج شرکت نکند؟
 ۱۳ – شما همیشه باید جواب های درست را داشته باشید
 ۱۴ – امید دارم تا یک ساعت دیگر برسد
 ۱۵ – نمی توانم به چیزی جز امتحان فردا فکر کنم

Задание 2. Трансформируйте следующие предложения в аористную форму, добавив при этом необходимый модальный оборот или модальное слово: (2 балла)

- ۱ – ما فردا به سینما می رویم
 ۲ – شما از این کارها خسته نشدید؟
 ۳ – تا ساعت ۱۰ شب به خانه برگرد!
 ۴ – تو صدای مرا نمی شنوی؟ تو به من گوش نمی دهی؟
 ۵ – آنها حالا در جنوب استراحت می کنند
 ۶ – بادقت گوش کنید! این متن صوتی را ترجمه کنید
 ۷ – او با قطار فردا به مشهد می رسد
 ۸ – متأسفانه، ما دیر کردیم
 ۹ – آیا این نامه را او نوشته است؟
 ۱۰ – تو بد ترجمه می کنی
 ۱۱ – ما هر روز این متن ها را می نویسیم
 ۱۲ – فراموش نکنید فردا درس ها ساعت ۱۰ صبح شروع می شود
 ۱۳ – آنها نیز می بایستی در ایستگاه اتوبوس جمع شوند
 ۱۴ – خوشبختانه برادرم بیدار نشد
 ۱۵ – فردا همدیگر را تا قبل از کلاس می بینید و صحبت می کنید

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (персидский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык персидский текст: (2 балла)

یک داستان مهم بر تصمیم من تأثیر گذاشت. چند ماه پیش در نمایشگاه کتاب، با یک زوج ایرانی آشنا شدم که برای کارورزی در یک مؤسسه پزشکی به مسکو آمده بودند. نام آنها خسرو و شیرین بود. آن طور که خودشان با لبخند می گویند از منظومه «خسرو و شیرین» نظامی گنجوی

بزرگ در مسکو بیرون آمده اند. به همه علاقه مندان داستان های عاشقانه توصیه می کنم که این کتاب را بخوانند. ما یک گفتگوی دلپذیر با یکدیگر داشتیم ؛ تلفیقی از زبان های انگلیسی و روسی. آنها من را متقاعد کردند که سفر به ایران تصمیم درستی است. توصیه های ارزشمند زیادی به من دادند و توافق کردیم که در تهران با هم ملاقات کنیم.

Задание 2. Переведите предложения на персидский язык: (3 балла)

1. Перед тем как позвонить тебе, я поговорил с Ахмадом
2. Я приготовлю вкусный обед до того, как ты придешь домой
3. Прежде чем что-либо сказать, подумай!
4. Пока я с ним не поговорю, ничего не делай
5. Пока не закончишь работу, домой не возвращайся!
6. Вам все уже рассказали, прежде чем вы начали эту работу
7. Давайте споем эту песню, пока нас не позовут
8. Прежде чем принять решение, нам стоит все обсудить
9. До того, как построить этот дом, мы должны были хорошо и много поработать
10. Пока не узнаете друг друга в работе, результат хороший не получится
11. Прежде чем поехать на соревнования по плаванию, он много тренировался
12. Мы должны купить теплую одежду, пока не наступила зима
13. До того, как поступить в этот университет, вам следует хорошо и много учиться
14. Вряд ли мы сегодня доберемся до Мешхеда
15. Ты думаешь, этой еды им будет достаточно?

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 300 п.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом	Образец текста; перечень тем для беседы.

		материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 400 п.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Перевод с русского на персидский. – 10 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 10 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Зачет	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет.	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 500 п.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине**

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (персидский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Выберите правильный перевод персидского слова

1. دیدن

- становится
- строить
- быть
- видеть

2. پدر

- отец
- брат
- сын
- жена, женщина

3. امروز

- день
- стол
- сегодня
- сколько

3 балла

Задание 2 : Сколько раз повторяется буква ze в данной скороговорке?

زیره ریزه میز می زیر میز می ریزه

- 8 раз
- 7 раз
- 6 раз

3 балла

Задание 3. Выберите правильный вариант написания персидского слова:

1. сестра

- خاهور
- خهر
- خاهر
- خواهر

2. преподаватель

- استند
- استاد
- اوستاد
- آستاد

3. семья

- خانواره
- خانوده
- خانواده
- خانه:

3 балла

Задание 4. Задание на логическое соответствие:

1. Исключите слово, которое выпадает из ряда:

- روسيه
- زود
- ايران
- ژاپن

2. Исключите слово, которое выпадает из ряда:

- دو
- دل
- سر
- دست

3. Исключите слово, которое выпадает из ряда:

- دو
- چهار
- آره
- ده

3 балла

Задание 5. Выберите правильный вариант написания числительного:

1. بیست و شش

- ۲۴
- ۲۹
- ۲۶
- ۲۷

2. بیست و نه

- ۲۸
- ۲۵
- ۲۶
- ۲۹

3. ۲۸

- بیست و هشت
- بیست و سه
- بیست و دو
- بیست و پنج

3 балла

Задание 6. Выберите правильный перевод словосочетаний:

1. اسم بچه خواهرم

- имя ребенка моей сестры
- имя друга моей сестры
- ребенок сестры
- друг ребенка

2. ماشین دوست برادرش.

- машина друга моего брата
- машина брата его друга
- машина друга его брата
- машина брата моего друга

3. восемь мальчиков

- هشت برادر
- هشت پسر
- ده پسر
- نه دختر

3 балла

Задание 7. Выберите правильный вариант перевода предложений:

1. У меня две сестры и три брата

- من دو خواهر و سه برادر دارم.
- من دو خواهر و سه بچه دارم.
- ما دو خواهر و سه برادر داریم.
- من چهار برادر و سه خواهر دارم.

2. Вы русский?

- شما روس هستید؟
- شما ژاپنی هستید؟
- شما روس هستید؟
- آنها روس هستند؟

3. Сколько лет они находятся в России?

- آنها چند سال اینجا هستند؟
- چند سال ایران هستند؟
- چند سال روسیه هستی؟
- آنها چند سال روسیه هستند؟

Задание 8. Выберите правильные глагольные формы.

1. мы любим

- آنها دوست دارند
- ما دوست داریم
- شما دوست دارید
- ما دوست داشتیم

2. они прочли

- آنها خواندند
- او خواند
- شما خواندید
- ما خواندیم

4 балла

Задание 9. Задание множественного выбора, выберите правильные глагольные формы:

1. мы любим

- آنها دوست دارند
- ما دوست داریم
- شما دوست دارید
- ما دوست داشتیم

2. они прочли

- آنها خواندند
- او خواند
- شما خواندید
- ما خواندیم

4 балла

Задание 10. Переведите на персидский язык фразы:

1. У кого есть билеты на персидский фильм?
2. У меня два учебника на персидском языке: один – новый , другой – старый. Какой ты возьмешь?
3. Откуда ты пойдешь в институт? – Из общежития.
4. Что ты ему подаришь на день рождения? – Карту Ирана .
5. В нашем институте одна столовая, одна библиотека и два читальных зала.
6. Приходите вечером ко мне пить кофе! - Спасибо.
7. Я не надену ту рубашку. Она старая.
8. Сколько студентов учится на вашем факультете?
9. Их семья состоит из четырех человек: муж – инженер, жена –врач и двое детей – школьники.
10. Присаживайтесь. Выпейте чаю.

4 балла

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные

	знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (персидский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на персидском языке.

امروز روز بارانی بود و دو دوست، نارا و بیتا، توی خانه نزدیک پنجره نشسته اند. آنها میخواهند بیرون بروند و کمی هوا بخورند وقتی که باران تمام میشود. خانهء شان از بازار دور نیست و آنها میتوانند زود به خانه برگردند. دو دوست در بازار باید حبوبات، سبزی، شیر، رشته، نان، آرد، ادویه و نمک بخرند و این همه چیز را به خانه بیاورند. مادر بیتا آشپز خوبی است و او به دختران گفت که امروز میخواهد آش رشته را بپزد. دختران دست پخت او را دوست دارند چون آن خیلی خوش مزه است.

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Мой день
2. Я учусь в Дипломатической Академии
3. Моя семья
4. Мой дом
5. Я учу персидский язык
6. Погода в Тегеране
7. Поездка за город. Отдых
8. Мой друг

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p>

	<p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в</p>

беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (персидский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. Выберите правильный перевод персидского слова:

1. سفید

- белый
- карта
- снег
- путешествие

2. لاغر

- красивый
- толстый
- худой, стройный

прекрасно, замечательно

3. عكس

- очки
- фотография
- неделя
- солнце

3 балла

Задание 2. Выберите правильный перевод русского слова:

1. минута

- چاق
- قد
- دقيق
- دقیقه

2. снег

- آفتاب
- برف
- سفید
- سفر

3. завтра

- امروز
- سفید
- فیلم
- فردا

3 балла

Задание 3. Исключите слово, которое выпадает из ряда:

1.

- چاق

- هفده
- سفید
- قرمز

2.

- رفتن
- انگلیسی
- ترکی
- فارسی

3.

- رفتن
- دیدن
- گرفتن
- ربع

3 балла

Задание 4. Исключите тот вариант, в котором слова не являются антонимами:

- زیبا # قشنگ
- لاغر # چاق
- خوب # بد
- کوچک # بزرگ

3 балла

Задание 5. Укажите правильный вариант перевода названий дней недели:

1. четверг

- یکشنبه
- پنجشنبه
- سه شنبه
- شنبه

2. воскресенье

- شنبه

- جمعه
- يکشنبه
- دوشنبه

3. вторник

- جمعه
- پنجشنبه
- دوشنبه
- سه شنبه

3 балла

Задание 6. Выберите правильные глагольные формы:

1. он может найти

- او می تواند پیدا کرد
- او می تواند پیدا کند
- او پیدا کرد
- او نمی تواند پیدا کند

2. мы можем фотографировать

- ما می توانم عکس بگیرم
- ما می تواند عکس بگیرد
- ما می توانیم عکس بگیریم
- ما می توانیم عکس بگیرند

3. они могут пойти

- آنها رفتند
- آنها می روند
- آنها می تواند بروند
- آنها می توانند بروند

3 балла

Задание 7. Переведите следующие предложения на персидский язык:

1. Простите, как Ваша фамилия? Как Вас зовут?
2. Я очень рад тебя видеть!
3. Он мой коллега и также мой хороший друг.
4. Ты хочешь выпить какого чая? Черного чая или зеленого чая?
Пожалуйста, дайте мне один стакан холодной воды.

5. Где ты работаешь? Я работаю в Турции.
6. Я сейчас живу в Пакистане, город Исламабад..
7. Какой номер его мобильного телефона?
8. Извините, я не знаю номер телефона его друга.
9. Ты считаешь учить персидский язык сложно? – Произношение очень сложное, грамматика не очень сложная.
10. В этом чемодане (всё) предметы первой необходимости.
11. Извините, это офис? Учитель господин Хасан на месте?
12. Я учу персидский язык в Московском государственном университете.

6 баллов

Задание 8. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Для того, чтобы хорошо знать персидский язык, вы должны много работать, читать тексты и учить слова.
2. Если ты знаком с Ахмадом, то скажи ему, чтобы он дал мне его самоучитель персидского языка, который завтра мне понадобится.
3. Иван прилетел в Тегеран весной, в месяце фарвардине, и сразу почувствовал, как здесь тепло и что Иран, в отличие от России, не такая уж холодная страна.
4. За два-три дня до Ноуруза иранцы убираются дома и кладут в вазы луковицы нарциссов и гиацинтов, чтобы во время праздника у них в доме были цветы.
5. Давай в субботу сходим с ребятами в кино и посмотрим эту российскую комедию.
6. В письме говорится, что он хорошо учится в Московском университете и летом приедет в Тегеран на два месяца на каникулы.
7. Если этот сложный текст будет переведен вовремя, то его перевод можно будет продемонстрировать на интерактивной доске.
8. Как жаль, если эта книга вами еще не прочитана, и не можем с вами поговорить о том трагическом событии в истории этой древней страны.
9. Для имама Хусейна борьба с гнетом была важнее любого паломничества, поэтому он оставил хадж незавершенным и отправился в Ирак.
10. Для правильного исполнения таазие вы должны хорошо изучить все персонажи и понять уроки Ашуры.

11. Если вы войдете в наш класс, то увидите, что в правом углу находится стол преподавателя, на котором стоят компьютер и принтер.
12. Очень плохо, если это письмо, о котором мы вчера говорили, еще не написано и не отправлено.

6 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (персидский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте, переведите с персидского языка на русский и перескажите на персидском языке:

ورود به تهران

هوایما ساعت 9 شب در فرودگاه "مهرآباد" تهران بر زمین نشست. ایوان همراه با مسافران ایرانی و خارجی دیگر از هوایما پیاده شد. ایوان اهل روسیه است. او برای تحصیل در رشته ادبیات فارسی به ایران آمد. ایوان زبان فارسی را خوب صحبت می کند. او مدارک خود را به مأموران فرودگاه نشان داد و به سئوالات آنها جواب داد.

ایوان با تاکسی فرودگاه به هتل "آزادی" رفت. او پس از ورود به هتل به بخش اطلاعات آن رفت. ایوان در اتاق یک تخته در طبقه سوم هتل اقامت کرد. ایوان صبح روز بعد، صبحانه را در اتاق خود در هتل خورد. سپس او برای ثبت نام به دانشگاه تهران رفت. او پس از ثبت نام به کتاب فروشی های روبه روی دانشگاه تهران رفت. ایوان از دیدن صدها کتاب فروشی در یک خیابان خیلی تعجب کرد. او چند کتاب شعر فارسی را خرید. ایوان پس از بازگشت به هتل تا نیمه شب شعر می خواند. او از خواندن این شعرها لذت می برد.

10 баллов

2. Переведите с русского языка на персидский:

1. Два года назад работа началась, но это новое здание Тегеранского университета еще не построили.
2. Что за книгу ты читаешь сейчас? Я читаю грамматику русского языка, она очень трудная.
3. Я видел сегодня Насера в университете, он сказал мне, что занятия по персидскому языку начинаются завтра ровно в десять часов утра.
4. Вряд ли он ответит на ваш вопрос, т.к. он очень сложный, и он ничего не знает об этом.

5. Они вынуждены срочно уехать из нашего города, т.к. их сын завтра должен сдавать экзамен по английскому языку.
6. Вот уже несколько дней, как я его не вижу. Надо завтра пойти к нему домой.
7. Ворон очень обрадовался словам лиса, он открыл клюв и каркнул. Кусок сыра упал под дерево, хитрый лис его подобрал и быстро скрылся.
8. Когда завоеватель Самарканда Тамерлан прибыл в Шираз, то сразу потребовал поэта ко своему двору.
9. Он лучше меня говорит по-персидски, т.к. он много занимается дома и слушает радио.
10. Парвиз попросил меня завтра позвонить в Мешхед его сестре и сказать ей, что они к ней приедут на следующей неделе.
11. Богатырь Гадер сел на каменный жернов, который лежал в углу площади, чтобы наблюдать состязание борцов.
12. Челоу-кебаб считается традиционной едой иранцев, и моя сестра готовит его по пятницам.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) Путешествие по Ирану
- 2) Описание квартиры
- 3) Распорядок дня.
- 4) Иранский Новый год
- 5) Покупки в магазине
- 6) Иранская кухня

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки

	<p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p>25-20 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>

<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Зачет в устной форме по дисциплине

**«Иностранный язык в сфере коммуникации» (персидский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте текст, перескажите его на персидском языке:

رستوران ایرانی

مهدی و همسرش لیلا یکی یا دو بار در ماه به رستوران می روند. آنها همیشه شب جمعه به رستوران می روند. آنها امشب به یک رستوران سنتی ایرانی رفتند که در مرکز شهر بود. مهدی و لیلا ساعت نه به رستوران رسیدند. رستوران خیلی شلوغ بود. خانواده های زیادی به رستوران آمدند. در بین آنها ، چند نفر خارجی بودند. بعضی از مردم غذا می خوردند و بعضی ها قلیان می کشیدند یا چای می خوردند. صدای موسیقی ایرانی به گوش می رسید.

مهدی و لیلا کباب، سالاد و دوغ سفارش دادند. غذای خوشمزه بود. مهدی و لیلا پس از غذا چای و شیرینی خوردند. مهدی پول شام را پرداخت. مهدی و لیلا حدود ساعت ده و نیم رستوران را ترک کردند. اما رستوران هنوز پر از مردم بود.

20 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись, изложите ее содержание на персидском языке.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Традиционные иранские праздники.
2. Образование в Иране: университеты и институты.
3. География Ирана : административно-политическое деление.
4. Государственное устройство ИРИ.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки

	<p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 5. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p>50-40 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>40-30 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>

<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок до 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (персидский) является установление одного из уровней

сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ (турецкий)

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 21 з.е.

в академических часах: 756 ак.ч.

Софронова Л.В.. Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык в сфере коммуникации (турецкий)** по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, направленность (профиль) программы МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА составлена Софроновой Л.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Софронова Л.В., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение турецкого языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на турецком языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения турецкому языку, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения турецкому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению Турции, знакомство с политической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств турецкого языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения турецкого языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении турецким языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения турецкому языку широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих

адекватность социальных и профессиональных контактов;

3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),

4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке. Владеет нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи. Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере

2.	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата
3.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам		
		1	2	3

1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	481,3	160,5	160,5	160,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	480	160	160	160	
• занятия лекционного типа:					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	480	160	160	160	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,5	0,5	0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	274,7	127,5	55,5	91,7	
• др. формы самостоятельной работы:	274,7	127,5	55,5	91,7	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	134,7	81	18	35,7	
– поиск информации в различных источниках	87	20	11	56	
– подготовка к экзамену	53	26,5	26,5		
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		экз	экз	зачет	
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак. часов	756	288	216	252
	зач.ед	21	8	6	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Обучение турецкому языку в Дипломатической Академии ставит своей целью формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Отработка и закрепление сложных грамматических структур. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения.

Лексика

Расширение словарного запаса общезыковой лексики в рамках изучаемых тем (географическое положение и экономика Турции; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система

социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии Турции). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений различного характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера. Овладение приемами работы с различными источниками информации на турецком языке.

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на турецком языке, таких как участие в беседах и обсуждениях, владение различными видами монологического высказывания; выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, подготовки докладов.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого характера.

Раздел 1

Тематика дисциплины:

1 семестр

Тема № 1. Мой дом. Моя комната.

Тема № 2. Мой рабочий день.

Тема № 3. Биография Мустафы Кемали Ататюрка

Тема № 4.. Моя биография.

Тема № 5. Моя семья.

2 семестр

Тема № 6. Стамбул – культурный и туристический центр Турции.

Тема № 7. Город, в котором я живу (родился).

Тема № 8. Времена года. Погода и климат.

Тема № 9. Турция. Общие сведения.

Тема № 10. Мои каникулы. Путешествия. Планы.

3 семестр

Тема № 11. География и экономика Турции.

Тема № 12. Праздники Турции.

Тема № 13. Генеральное Консульство РФ в Стамбуле. История и современность.

Тема № 14. Биография турецкого писателя.

Тема № 15. Путешествие по Турции.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1					
1 семестр					
1	Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Мой дом. Моя комната.		32		20
2	Тема №2. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		32		20
3	Тема №3. Обозначение дат, описание событий. Биография известного человека.		32		20
4	Тема №4. События в моей жизни. Посещение врача. Поход в кино, на выставку.		32		20
5	Тема №5. Семья, родственники. День рождения. Поход в гости, в ресторан.		32		21
Итого за 1 семестр:			160		101
2 семестр					
6	Тема № 6. Стамбул – культурный центр Турции. Достопримечательности. Посещение музея.		32		6
7	Тема № 7. Город, в котором я родился (живу). Любимые места. Исторические памятники. Поездки. Транспорт.		32		6
8	Тема № 8. Время суток. Времена года. Погода и климат. Региональные различия.		32		6
9	Тема № 9. Турция. Общие сведения. Основные регионы Турции и их характеристика. Население страны изучаемого языка.		32		6
10	Тема №10. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки.		32		5
Итого за 2 семестр:			160		29
3 семестр					
11	Тема №11. География и экономика Турции. Рельеф. Реки и озера, горы. Основные отрасли промышленности и их территориальное		32		18

	распределение.				
12	Тема №12. Традиционные турецкие праздники. Государственные и религиозные праздники. Турецкая обрядовая кухня.		32		18
13	Тема №13. Генеральное Консульство РФ в Стамбуле. История и современность. Дипломатические ранги Турции и России.		32		18
14	Тема №14. Литература Турции. Основные персоналии. Их творчество и биография.		32		18
15	Тема №15. Путешествие по Турции. Туристические центры. Природные заповедники. Исторические достопримечательности. Следы древних цивилизаций.		32		19,7
Итого за 3 семестр			160		91,7
Всего часов			480		221,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
1 семестр		
Тема № 1. Мой дом. Моя комната.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Мой рабочий день.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 3. Биография Мустафы Кемала Ататюрка	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 4.. Моя биография.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Моя семья.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
2 семестр		
Тема № 6. Стамбул – культурный и туристический центр Турции.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 7. Город, в котором я живу (родился).	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 8. Времена года. Погода и климат.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>

Тема № 9. Турция. Общие сведения	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 10. Мои каникулы. Путешествия. Планы.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
3 семестр		
Тема № 11. География и экономика Турции.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 12. Праздники Турции.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 13. Генеральное Консульство РФ в Стамбуле. История и современность.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 14. Биография турецкого писателя.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 15. Путешествие по Турции.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Иностранный язык в сфере коммуникации (турецкий)** закрепить теоретические и практические знания и навыки, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку докладов, проектов, презентаций;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на

кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 12.02.2023). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 12.02.2023). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Турецкий язык : начальный курс : учебное пособие / В. Г. Гузев, Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л. М. Ульмезова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 250 с. - ISBN 978-5-9925-1357-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710998> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст :

6.3. Дополнительная литература

1. Оганова, Е. А. Современный турецкий язык: практикум по грамматике : Учебно-методический комплекс. Ч. 3 / Е. А. Оганова, Е. И. Ларионова. - Москва : МБА, 2018. – 232 с. - ISBN 978-5-9500530-7-8. - URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/MObject/1360> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Оганова, Е. А. Современный турецкий язык: практикум по грамматике : Учебно-методический комплекс. В 3-х ч. Ч. 2 / Е. А. Оганова, Е. И. Ларионова. - Москва : МБА, 2018. -184 с. - ISBN 978-5-9500530-5-4. - URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/MObject/1359> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. – URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. – URL : <http://government.ru> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации : [сайт]. – URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
4. Государственная Дума Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
5. Правительство РФ : официальный сайт. - URL : <http://government.ru/> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
6. Конституционный Суд Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <http://www.ksrf.ru> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
7. Верховный Суд Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <https://www.vsrfr.ru> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

8. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
9. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
10. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации. - URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Администрация президента Турецкой Республики : [сайт]. – URL : <https://www.tccb.gov.tr/> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
2. МИД Турецкой Республики : официальный сайт. – URL : <http://www.mfa.gov.tr/default.en.mfa> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

1. Hürriyet : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://www.hurriyet.com.tr> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
2. Milliyet : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <https://www.milliyet.com.tr/> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.

3. Sabah : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <https://www.sabah.com.tr/> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
4. Sözcü : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <https://www.sozcu.com.tr> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
5. Anadolu Ajans 1: [сайт]. - URL : <https://www.aa.com.tr/tr> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
6. TRT Haber : [сайт]. - URL : <https://www.trthaber.com> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
7. Habertürk : [сайт]. - URL : <https://www.haberturk.com/> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/.;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается

индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **Иностранный язык в сфере коммуникации (турецкий)** обеспечена: учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(турецкий)**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык в сфере коммуникации»* предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p> <p>УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной</p>	<p>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия</p> <p>Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде</p> <p>Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке.</p> <p>Владеет нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде</p> <p>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции</p>	<p>Темы 1-15</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>	<p>Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p>	<p>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 1 и 2 семестры</p> <p>Билеты к зачету в устной форме - 3 семестр</p>

	<p>сферах</p> <p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>и идеи.</p> <p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p> <p>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p> <p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p>			
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>. ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном языке;</p> <p>ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед</p>	<p>Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по</p>	<p>Темы 1-15</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		

	различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации			
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации	Темы 1-15 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(турецкий)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет три письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ по темам 1,4,5

- 1. Мой дом. Моя комната – максимум 6 баллов**
- 4. Моя биография – максимум 6 баллов**
- 5. Моя семья – максимум 6 баллов**

Письменная работа по теме № 1

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(турецкий)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Orası neresi? Burası eczanedir. Burada yemekhane var mı? Hayır, yoktur. Yemekhanemiz burada değil, o eski binadadır. Bu yeşil defter kimindir? Benim değildir, Yusufun kızınındır. Odamızın sarı kapısında güzel bir resim var. Anababanız nereli? İzmirli. Şimdi İzmirden değil, köyde. Bu işçinin çocuğu okulda mı, sinemada mı? Alinin çantasında iki mavi kalem, dört kitap ve bir elma var. Sınıfımız kaçınıcı katta? Onuncu katta.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

У меня есть хорошая квартира в двухэтажном доме. А в вашем доме сколько квартир? На каком этаже ваша квартира? Моя квартира на втором этаже. Перед домом большой сад. В моей квартире четыре комнаты. Моя спальня по коридору слева. На окне много цветов. В правом углу комнаты – шкаф для

одежды. В центре комнаты – кровать, а слева от двери мой письменный стол. На нем много книг и тетрадей. Телевизора в моей комнате нет.

Письменная работа по теме № 4
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(турецкий)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Benim adım Eser. 28 yaşındayım. Ankara'da kardeşimle yaşıyorum. Bir şirkette mühendisim. Boş zamanlarımda gitar çalıyorum. Müzik benim için çok önemli. Hafta içi genellikle şirkette akşam altıya kadar çalışıyorum. Geceeri de bir barda gitar çalıyorum. Hafta sonları geç kalkıyorum Kahvaltı etmiyorum. Spor salonuna gidiyorum, çünkü spor da çok seviyorum. Yaklaşık iki saat spor yapıyorum. Öğleden sonra arkadaşlarımla yemeğe çıkıyoruz. Yemekten sonra gece on bire kadar prova yapıyoruz. Saat on ikide sahneye çıkıyoruz. Hayatımın temposu çok yüksek, ama yorulmuyorum, işimden çok hoşlanıyorum, keyf alıyorum.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

Меня зовут Али. Я родился в Измире. Измир находится на западе Анатолии, на берегу моря. Это большой и красивый город. Сейчас я живу в Бурсе, потому что там учусь в Университете. Но часто на праздники и иногда в выходные приезжаю домой, потому что очень скучаю по своей семье. Я на третьем курсе. Я много занимаюсь, читаю книги в библиотеке. В прошлые выходные я не ездил домой, остался в Бурсе. У моего друга Юсуфа был день рождения. Мы хорошо с друзьями провели время на пляже, а вечером поужинали в кафе. Много смеялись и веселились.

Письменная работа по теме № 5
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(турецкий)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Merhaba. Benim adım Ayşe on yedi yaşındayım. Samsunluyum ve Samsun'da yaşıyorum. Lisede son sınıf öğrencisiyim. Ben ailemle yaşıyorum. Benim ailem beş kişi. Babamın adı İhsan. O kırk iki yaşında. Babam esnaf. Onun küçük marketi var. Annemin adı Fatma. O kırk yaşında. Annem ev hanımı. Benim abim ve kızkardeşim var. Abim yirmi yaşında. Ankara Üniversitesinde ikinci sınıfta

okuyor. Abim Ankara'da yurttta kalıyor. Ankara Samsun'dan çok uzak değil. Abim sık sık eve geliyor. Küçük kardeşim Özlem okulda okuyor. Ailemi çok seviyorum.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

Моя семья не очень большая: папа, мама, старшая сестра, младший брат и я. Моей маме сорок один год, она — учительница турецкого языка в университете. Она преподает в университете. Моему отцу — сорок два, он работает в банке. Моей старшей сестре — двадцать лет, она учится в школе и любит уроки истории. Моему младшему брату только шесть лет, он не учится. Он очень веселый. Я очень люблю свою семью. Мы всегда помогаем друг другу. Мы все хорошие друзья.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических

	ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(турецкий)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Перечень презентаций к теме 2. «Мой рабочий день»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Мой учебный день в Академии. - **6 баллов**
2. Мой будний день. – **6 баллов**
3. Мой выходной день. – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(турецкий)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Перечень докладов по теме 3 «Биография Мустафы Кемалья Ататюрка»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Детство Мустафы. – **6 баллов**

2. Мустафа Кемаль и его военная карьера – **6 баллов**
 3. Ататюрк – президент Турецкой Республики - **6 баллов**

максимум 6 балла

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(турецкий)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет три письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ по темам: 6, 8, 10

- 6. Стамбул – культурный и туристический центр – максимум 6 баллов**
- 8. Времена года. Погода и климат. – максимум 6 баллов**
- 10. Мои каникулы. Путешествия. Планы.– максимум 6 баллов**

Письменная работа по теме № 6

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(турецкий)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Istanbul Türkiye'nin en büyük bir şehri. İstanbulda yaklaşık 17 milyon kişi yaşıyor. Bu şehirde dört büyük köprü var. Bu köprüler iki kıtayı birbirine bağlıyor. Yıl boyunca birçok yerli ve yabancı turistler İstanbul'a geliyor. İstanbul'u geziyor, tarihi yerleri görüyor, müzeleri ziyaret ediyor. İstanbul'da pek çok tarihi eser var. Bunların en önemlileri Ayasofya Katedrali, Topkapı Sarayı, Dolmabahçe Sarayı, Sultan Ahmet Camii, Galata Kulesi, Yerebatan Sarayı. Özellikle yaz ayında Boğaz ve ada gezileri turistlerin büyük ilgisini çekiyor. Turistler İstanbul'dan birçok hediye alıyor ve arkadaşlarına ve akrabalarına götürüyorlar.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

Стамбул – большой мультикультурный город. В последнее время много мигрантов приехало в Стамбул. В Стамбуле говорят на разных иностранных языках помимо турецкого. История Стамбула уходит корнями в далекое прошлое. Поэтому здесь можно найти исторические памятники разных цивилизаций и культур. Стамбул является крупным туристическим центром страны. Более одиннадцати с половиной миллионов туристов ежегодно посещают этот город. В Стамбуле находятся 17 дворцов, 64 мечети, 49 церквей и много исторических памятников. По этой причине туристы снова и снова возвращаются в Стамбул.

Письменная работа по теме № 8
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(турецкий)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1.Переведите с турецкого языка на русский:

Türkiye, kuzeyde Karadeniz, batıda Ege Denizi ve güneyde Akdeniz ile çevrilidir, bunun için farklı iklim tiplerine sahiptir. Türkiye'deki iklim tipleri arasında Akdeniz iklimi, Karadeniz iklimi, İç Anadolu iklimi, Marmara iklimi, Doğu Anadolu iklimi ve Güneydoğu Anadolu iklimi bulunur. Türkiye'de en fazla yağış alan şehir Rize'dir ve yıllık yağış ortalaması 2.578 mm'dir. Türkiye'de en sıcak şehir Mardin'dir ve sıcaklık yaz aylarında 40°C'ye kadar çıkabilir. Türkiye'nin coğrafi konumu ve fiziki şartları nedeniyle farklı iklim koşulları görülür. Türkiye'de görülen iklim tipleri, kıyı kesimlerde daha ılıman, dağlık bölgelerde ise karasal iklim özelliklerini taşır. İklimler yağış miktarı, sıcaklık ve kış ılımanlığı açısından farklı tiplere ayrılır, bitki örtüsü üzerinde etkilidir. Türkiye'de görülen iklim çeşitleri, bölgelere göre değişiklik gösterir.

2.Переведите с русского языка на турецкий:

Какой климат вам больше подходит? На людей по-разному влияют температура воздуха, влажность, ветер и другие факторы. Морской климат прекрасен летом. Многие туристы любят отдыхать на турецких побережьях. Там много бывает солнечных дней, долгое время температура воды в море благоприятна для купания. Зимой же часто идут дожди и бывает ветряная погода. Иногда сообщают о крупных штормах. Во время такой погоды часто отключается электричество. Рекомендуют не выходить на улицу из-за сильного ветра. Никто не любит природные катастрофы, но они время от времени происходят в различных регионах. Зимой в горах на территории Турции выпадает снег. Поэтому в последнее время правительство развивает в Турции зимний туризм и привлекает в страну любителей зимнего спорта.

Письменная работа по теме № 10
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(турецкий)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

- Bu yaz tatilinde ne yapacaksın?

- Marmaris'te bir arkadaşımın yazlık evi var. Oraya birlikte gideceğiz. Ben her gün plaja gideceğim, güneşleneceğim, yüzeceğim, kitap okuyacağım. Arkadaşım voleybol turnavasına katılacak. Ben de onun maçlarını seyredeceğim. Akşam

arkadaşımla diskoya gideceğiz ve dans edeceğiz. Balık restoranına gideceğiz, lezzetli yemeklerini yiyeceğiz, rakı içeceğiz. Sahilde yürüyeceğiz. Diğer arkadaşlarımızla buluşacağız. Yaz aylarını çok seviyorum. Sen ne yapacaksın?

- Serdarla Karadeniz turunu yapacağız. Arabayla gideceğiz ve her şehirde bir-iki gün kalacağız. Ben amacımı ve halamı ziyaret edeceğim. Sümela Manastırını gezeceğiz, Rize’de yaylaya gideceğiz, köyde kahvaltı yapacağız, ormanda yürüyeceğiz.

- Ne güzel!

2. Переведите с русского языка на турецкий:

- На зимние каникулы я не останусь в Москве, поеду кататься на лыжах в горы. Обычно я путешествую с Османом. Но в этот раз он занят. Выполняет важный проект. Ты не хочешь поехать вместе со мной? На Кавказе прекрасные горы и мы можем хорошо провести время. С утра до вечера будем кататься на лыжах. В горах часто бывает солнечная погода. Мы сможем хорошо загореть и укрепить свое здоровье. Горный воздух очень чист и полезен. А по вечерам будем ходить в клуб и танцевать или смотреть новые фильмы.

- К сожалению, я не умею кататься на лыжах. Поэтому не смогу к тебе присоединиться. Пригласи Ахмеда. Он хороший спортсмен и очень веселый юноша.

Критерии оценивания письменных работ

б-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен

	ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(турецкий)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Перечень презентаций к теме 7. «Город, в котором я живу (родился)»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

- 1. Мой любимый город. Краткая характеристика. - 6 баллов**
- 2. Исторические места в моем городе. – 6 баллов**
- 3. Что привлекает туристов в моем городе. – 6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой))	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(турецкий)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Перечень докладов по теме 9 «Турция. Общие сведения»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Эгейский регион – **6 баллов**
2. Средиземноморское побережье – **6 баллов**
3. Черноморский район - **6 баллов**

максимум 6 балла

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения

языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

3 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(турецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменные работы и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Перечень письменных работ по теме 13

13. Генеральное консульство РФ в Стамбуле. История и современность.

Письменная работа по теме № 13

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(турецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Rusya İstanbul Başkonsolosluğu, Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, Kırklareli, Kocaeli, Yalova ve Tekirdağ illerinde ikamet eden vatandaşların işlemlerini yapmaktadır. Rusya vizesine başvurmak için Vize Başvuru formunu mutlaka doldurmak zorundasınız. Rusya vize başvuru formu İngilizce olarak da doldurulabilir. Rusya vize başvurularının sonuçlanma süresi 4 ila iş günü arasında değişmektedir. Başvuru sonuçlanma süresini daha kısa sürede bitirmek isterseniz ekspres başvuru yapabilirsiniz. Ekspres başvuru için müşteri temsilcilerimiz sizlere yardımcı olacaktır. Rusya vize süreçleri hakkında aklınıza takılan tüm sorular Rusya vizesi adresimizden ve müşteri temsilcilerimizden bilgi alabilirsiniz. Rusya'ya yapılacak olan seyahatinizin türü ve kalış sürenize göre vize ücreti konsolosluk tarafından belirlenmektedir. Rusya vatandaşları süresi dolmak üzere

olan pasaportlarını İstanbul Rusya Başkonsolosluğu'na müracaat ederek yenileyebilirler. Rusya İstanbul Başkonsolosluğu Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe, Cuma günlerinde 08.30-13.00 ve 14:30-18:00 saatleri arasında hizmet vermektedir. Rus vatandaşlarının ülke sınırları içinde yaşayabileceği acil durum, şiddet, tutuklanma ve tehdit içeren gibi sorunlarda Rusya Federasyonu İstanbul Konsolosluğu acil durum hattını aramalarını istenilmektedir.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

В этом году Дипломатическая служба государства N отмечает свое 100-летие. Созданная 100 лет назад, Дипломатическая служба является ведущим институтом по продвижению интересов страны и укреплению отношений с другими странами. За последние 100 лет дипломаты сыграли ключевую роль в решении многих глобальных проблем. Они участвовали в урегулировании конфликтов, продвижении демократии и прав человека, борьбе с бедностью и болезнями, а также в развитии экономических, культурных и образовательных связей между народами. Помимо реагирования на чрезвычайные ситуации и другие критические моменты, дипломаты активно работают над организацией культурных обменов и развитием образовательных связей, способствуя взаимопониманию народов. Другие министерства, представленные в посольствах, помогают в налаживании деловых, сельскохозяйственных, военных и иных контактов.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограничен фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый.

	Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(турецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Перечень презентаций к теме 11. «География и экономика Турции»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Основные отрасли турецкой промышленности - **6 баллов**
2. Географическое положение Турции – **6 баллов**
3. Экспорт и импорт Турецкой Республики – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Перечень презентаций к теме 14. «Биография турецкого писателя»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Биография турецкого поэта Орхана Вели. - **6 баллов**
2. Биография лауреата Нобелевской премии Орхана Памука. - **6 баллов**

3. Основные имена современной турецкой литературы – 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с

освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(турецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Перечень докладов по теме 12 «Праздники Турции»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Государственные праздники Турции – **6 баллов**
2. Религиозные праздники Турции – **6 баллов**
3. Турецкая обрядовая кухня - **6 баллов**

максимум 6 баллов

Перечень докладов по теме 15 «Путешествие по Турции»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Древние цивилизации на территории Малой Азии – **6 баллов**
2. Морские путешествия: специфика – **6 баллов**
3. Кападокия – уникальный исторический район - **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки,

	количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

1 семестр

Образцы текущего контроля

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

**Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине**

**«Иностранный язык в сфере коммуникации» (турецкий)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Sizin _____ ne?

- a. ad
- b. adınız
- c. adın

2. Bu saat ___?

- a. mı
- b. mu
- c. mi

3. – Doktor musunuz? – Hayır, _____ .

- a. doktrum değil
- b. doktor değilim
- c. doktor muyum

4. Harf_____ .

- a. ler
- b. lar
- c. der

4. – Çocuklar nerede? – Ankara_____ .

- a. da
- b. de
- c. 'da

5. Sen kaç _____?

- a. yaşındasın
- b. yaşında mısın
- c. yaşında

6. _____ soğuk mu?

- a. Burası
- b. Burada
- c. Buraya

7. _____ para var mı?

- a. Senden
- b. Sana
- c. Sende

8. Sen şimdi _____?

- a. nerede
- b. neredesin
- c. nerede misin

9. Biz bugün sinemaya _____ .

- a. gitiyorum
- b. gidiyorum
- c. gidiyoruz

10. _____ güzel bir hediye alıyorum.

- a. Anne
- b. Annem
- c. Anneme

2 балла

Задание 2. Напишите подходящие ответы:

- 1. – Merhaba. -
- 2. – Nasılsınız? -
- 3. – Memnun oldum. -
- 4. – Hoşça kalın. -

1 балл

Задание 3. Выберите правильный вариант:

- 1. Добрый день.
 - a. günaydın
 - b. iyi günler
 - c. iyi akşamlar
- 2. Фатих – очень хороший директор.
 - a. Fatih iyi müdür.
 - b. Fatih çok iyi bir müdür.
 - c. Fatih iyi müdür.
- 3. Что это? Это машины.

- a. Bu ne? – Bu arabalar.
 - b. Bunlar ne? – Bunlar araba.
 - c. Bu neler? – Bu arabalar.
4. Что там? Там Академия.
- a. Orası ne? – Orası Akademi.
 - b. Orası neresi? – Orası Akademi.
 - c. Orada ne? – Orada Akademi.
5. – Сколько человек? – Тридцать два человека.
- a. Kaç kişiler? – Otuz iki kişi.
 - b. Kaç kişi? – Otuz iki kişiler.
 - c. Kaç kişi? – Otuz iki kişi.

2 балла

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (турецкий)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

1. Переведите следующие предложения с русского на турецкий язык:

1. Мне нравится вчерашний спектакль (temsil).
2. Не ищите журнал «Варлык». Он у меня. Вам завтра принести?
3. Брат моего соседа - очень хороший переводчик. Он переводит тексты с английского на русский язык.
4. В 15.30 звонит звонок. Мы входим в аудиторию. Учитель начинает урок через пять минут после звонка.
5. Я выхожу из нашего класса и иду в столовую в 16.10.
6. Мои друзья сейчас в библиотеке, но Али не там, он – на Рижском вокзале.
7. У друга Османа двое маленьких детей. А у вас есть дети?
8. Сколько вам лет? Я не молод, мне 60. Я пенсионер.
9. Кто ухаживает за этим садом? Ваш сад больше и красивее моего.
10. Мои родители много работают, у них совсем нет свободного времени.

11. Хасан – самый быстрый спортсмен нашей команды.
12. Мы еще продолжаем наш разговор, подождите меня минут 10, пожалуйста!

2 балла

2.Переведите следующие предложения с турецкого на русский язык:

1. Sabahtan akşama kadar firmamızın ofisinde çalışıyoruz.
2. İkinci ders saat kaçta başlıyor? Saat üçe on dakika kala.
3. Öğretmen kimden önce dersaneden çıkıyor? Öğrencilerden önce.
4. İki saat sonra ne yapıyorsunuz? Trene biniyorum, Karadeniz sahiline gidiyorum.
5. Siz köyde mi oturuyorsunuz? Hayır, ben köyde değil büyük şehirde oturuyorum.
6. Oğlunuz kim olmak istiyor? Bilmiyorum. Ona bunu sorun!
7. İstanbul'un en yüksek noktasını misafirlerimize gösterelim mi?
8. Odanın kapısı açık. Büyük beyaz kediyi görüyorum. Kedilerden nefret ediyorum.
9. Ailemle beraber kahvaltı yapmıyorum.Genellikle sabah herkesten daha erken işe başlıyorum.
10. Bugün başım çok ağrıyor, onun için bu akşam erken yatağa giriyorum.
11. Fatma'ya söyle, yemeğe Ayşe'yi davet etsin! Tüm arkadaşlarımı görmek istiyorum.
12. Bu üzümnden hoşlanmıyorum. - Sana iki elma vereyim mi?

2 балла

3.Задайте 4 вопроса к следующему предложению:

Yağmurlu havada dolaptan şu yeşil şemsiyeyi alıyorum.

1 балл

Максимум 5 баллов

2 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (турецкий)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. Переведите предложения с русского языка на турецкий:

1. Мы с Ахмедом играем в футбол в два часа на городском стадионе (stadyum).
2. Я хочу пойти с вами на пикник через неделю. Я не хожу сейчас на курсы. Уччу английский дома. Моя сестра мне помогает.
3. Ваш старший брат учится в Анкарском техническом университете? – Нет, он не учится, он работает сейчас в нефтяной (petrol) компании. Он этим вечером приезжает домой на поезде из Измира.
4. С утра до вечера вы занимаетесь. Готовы ли вы к экзамену? – Я еще не готов.
5. Семья нашего соседа уже месяц живет в Анкаре. Дети там ходят в школу. У него трое детей.
6. У вас есть семья? Сколько вам лет? – Мне 25 лет. Я не женат. Я живу вместе с родителями вон в том пятиэтажном доме.
7. На бульваре Ататюрка много больших деревьев и красивых цветов. Я часто там гуляю со своей собакой.
8. Айше терпеть не может рыбу. Мы покупаем для нее мясо на нашем рынке.
9. Кто идет на эту вечеринку? Во сколько она начинается? - Я не знаю. У меня много дел и нет свободного времени.
10. Ты в больнице? Ты разве не болен? Как ты? – Спасибо, хорошо. Айше за мной ухаживает. Она – медсестра.
11. Я повар. Работаю в ресторане два года. Мой ресторан напротив вашей школы. Там многолюдно.
12. По утрам перед завтраком мы бегаем в парке, а после завтрака едем в школу на автобусе. В 9 часов мы в школе.

3 балла

З а д а н и е 2 . Подберите по смыслу и вставьте нижеприведенные глаголы в текст в настоящем времени и требуемом лице. Переведите текст с турецкого на русский:

Başlamak, öğrenmek, etmek, beklemek, girmek, içmek, binmek, çıkmak, oturmak, gitmek

Her sabah erken kalkıyorum. Kahvaltıda peynir, zeytin, domates, reçel , ekmek yiyorum. Bazen süt bazen çay Kahvaltıdan sonra banyoda duş yapıyorum. Saat yedi buçukta evden Otobüs durağına gidiyorum ve 413 numaralı otobüsü Otobüs geliyor, otobüse ve kursa

Kursta on iki öğrenci var. Dersten önce onlarla birlikte kafeteryada

....., çay içiyoruz, sohbet

Sonra sınıfa Biraz sonra öğretmen geliyor ve derse

Yeni sözleri yavaş yavaş

Çünkü Türkçe bizim için zor. Ama öğretmenimiz bize çok yardım ediyor.

2 балла

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (турецкий)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите следующие предложения с русского на турецкий язык:

1. Мама поручила мне достать наш чемодан из-под шкафа и уложить туда вещи. У нас завтра не будет свободного времени. Заверши все дела сегодня!
2. Ваша собака меня вчера напугала. Кто ее выгуливал? Вы ее вечером кормили мясом?
3. На втором этаже библиотеки Али увидел своего старого друга и поздоровался с ним. Они поздравили друг друга с праздником.
4. Такие ботинки, как мои, в этом магазине не продаются.
5. Перед праздником Победы наш город был украшен флагами и цветами.
6. Я умылась, оделась и попросила маму меня (мои волосы) причесать.
7. Что тебя заставило задуматься о нашем предложении? - Ваше предложение меня очень заинтересовало.
8. Туристы велели служащему гостиницы «Хилтон» открыть эту комнату и отнести туда их чемоданы.
9. Мой брат пошел к парикмахеру и подстригся. Тебе понравилась его стрижка?
10. В национальных парках нельзя проводить пикники и играть футбол.
11. Эти часы на стене были сделаны (üretmek) в Швейцарии (İsviçre) и подарены моей маме ее бабушкой.

12. Мы с Айше познакомились на вечеринке два года назад, она поступила в Анкарский Университет, мы теперь не встречаемся, но переписываемся.

3 балла

2. Переведите следующие предложения с турецкого на русский язык:

1. İçeri girebilmek için yağmur altında saatlerce bekletildik.
2. Şube müdürleri Genel müdür tarafından birbirleriyle tanıştırıldı.
3. Türkiye’de vedalaşırken insanlar kucaklaşır, öpüşür. Bu bir gelenektir.
4. Hastaneye halamı görmek için gittim, ama beni onunla görüştürmediler.
5. Depremde masanın altına saklandım. Böylece kurtuldum.
6. Ankara’daki Milli Kütüphane Ankara Belediyesi tarafından Avusturyalıları yaptıırıldı.
7. Zengin adamın çocuğu Salı akşamı kaçırıldı. Şimdi polis tarafından aranıyor.
8. Bu filmde genç kıza zorla ilaç içirildi, ama akrabaları onu öldüremedi, vaktinde hastaneye kaldırıldı, biraz sonra iyileşti.
9. Misafirlerimiz için babam aşçımıza özel yemekleri pişirtti.
10. Haber programında ekonomistler uzun uzun tartıştı ve sonunda anlaşdı.
11. Elif aynanın önünde süslendi, güzelce giyindi ve bir saatte partiye hazırlandı.
12. Osman otomobil kazasında annesini kaybetti ve bir hafta için eve kapandı.
13. Ayçiçeđi yađı kozmetik ve ilaç sanayiinde kullanılır.
14. Özlem hanım temizlikçi kadına evi temizletti, pencereleri yıkattı, çamaşırı ütöletti.

2 балла

Максимум 5 баллов

3 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (турецкий)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Задание 1. Переведите следующие предложения с русского языка на турецкий:

1. Лучше бы вам тогда было ничего не говорить! Мне трудно будет вас помирить теперь с Османом.
2. Как бы мы ни начинали нашу беседу, она всегда превращается в спор.
3. Если у вас нет автомобиля, зачем вы купили дачу, расположенную так далеко от Москвы.
4. Если бы ты не курил и занимался спортом, ты бы не обращался к врачу так часто.
5. Сколько бы моя сестра не сердилась на меня, я на нее не обижаюсь.
6. Знай Али английский, он бы мне помог.
7. Если Лейла еще в офисе, то тебе нужно приготовить ужин.
8. Если бы вы тогда внимательно прочитали наши замечания, то не допустили бы эту ошибку.
9. Если наши соседи уже сообщили всем об их свадьбе, то нет необходимости нам звонить Айше.
10. Выиграть бы нам завтра соревнования! Как бы все счастливы были!

2 балла

Задание 2. Переведите следующие предложения с турецкого языка на русский:

1. Keşke hiç temizlik yapmasaydılar! Şimdi ortalık karmakarışık.
2. Bu konuyu iyice anladıysanız, diğer konuya geçelim.
3. Biraz cesaretli olsa, trafik korkusunu yenecek.
4. Doktorun sözlerine göre biraz daha geç kalsaydık, çocuğu kurtaramazdı.
5. İşlerini bitirsen beraber yemeğe çıkabilir miyiz?
6. Keşke önceden rezervasyon yaptırsaydım!
7. Benimle evlenmeyi kabul etseydi, onu kraliçe gibi yaşatırdım.
8. Sınav notumu çok merak ediyorum. Eğer sınavdan geçmediysem, çok üzülürüm.
9. Sana bir şey anlatıyorum. Beni dinlesen, boş yere konuşmayayım.
10. Ne yapsak, bizi dinlemiyor ki!

1 балл

Задание 3. Дополните следующие предложения:

1. ...hayal ettiğin hediye alabilirdim.
2. ...bana hemen haber ver!
3. ...elimden geleni yaparım.
4. Eğer bu ay Ali'ye parayı geri vermesem...

5. Eğer taze görünmeyen meyveleri almasaydı...
6. Eğer bu bale için biletleri satınalabilirsem...
7. Eğer bu filmi seyretmediysen...

2 балла

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (турецкий)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Задание 1. Переведите следующие предложения с турецкого на русский язык:

1. Anne kızını uyuttuktan sonra yatak odasından çıktı.
2. Bu ihtiyar adamın sözlerine göre bu savaş 1908'da başlamış ve on dört yıl sonra bitmiş.
3. Ömer önüne koyduğum mektuba dikkatle baktı.
4. Türkiye'den ne gibi hediyelik eşyalar turistlerce alınır?
5. Babam gençliğinde şarkıcı olmak istemiş, ama dedem izin vermemiş.
6. Bu gölde balık tutulmaz, çünkü su çok kirli, o kadar kirli sularda balık yaşayamaz.
7. Yemeklerden sonra sigara ve kahve içilir, güldürücü olaylar anlatılır.
8. Gençliğinde gördüğü yerleri yeniden gezmek istedi.
9. Birden hastanın bulunduğu odanın kapısı açıldı.
10. Onun teklifini reddetmeyi düşünüyorum.
11. Geceleri yalnız kalmaktan korkarım.
12. Gözlerini açıp nerede olduğunu anlamaya çalıştı.
13. Aradığımız adamın iki hafta önce Ankaraya gittiğini biliyorum.
14. Uçağın iniş yaptığını İtalyanlardan önce kaymakam öğrendi.
15. O kadar zor durumda ne yapacağını bilmiyor, yanında yardım edecek bir kimse bile yok.

Задание 2. Переведите следующие предложения с русского на турецкий язык:

1. Али после того, как закончилась конференция, вернулся на автобусе в свой город.
2. Нам не понравился новый дом, который построила семья наших соседей в Бурсе.
3. Мой дядя пришел к нам со своим старым школьным другом Османом и сказал, что Осман работает инженером в нефтяной компании.
4. Давайте не будем торопиться! У нас есть еще неделя, чтобы подготовить все отчеты.
5. Я спросил Орхана, реализован ли проект, подготовленный его архитектурным бюро.
6. Прежде, чем приступить к этому делу, мы хотим обратиться к Вам. Можете ли Вы нам помочь?
7. Предложение, которое мой отец выдвинул на вчерашнем собрании, было с радостью принято рабочими.
8. Премьер-министр Эрдоган после завершения переговоров, длившихся два часа, сел в самолет и вернулся на родину.
9. Я спросил директора, доволен ли он нашей работой, которую мы завершили вчера.
10. Статья будет готова в среду после 6 часов вечера. Али сказал, что он сможет все дела завершить на этой неделе.
11. Если вы в ветреную и дождливую погоду не пошли бы в горы, то Хасан не упал бы и не сломал бы ногу.
12. Мать Омера, позвавшая сына домой, закрыла балконную дверь и вернулась в комнату.
13. Когда мы с Хасаном учились в лицее, мы были молоды и веселы.
14. Для того, чтобы вы поняли это задание, мы пригласили Али, который вам все объяснит.
15. Совет директоров принял решение о том, что компания не будет финансировать этот проект.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 500 знаков без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 800 без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Перевод с русского на турецкий. – 10 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 10 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Зачет	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет.	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 800 знаков без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Перевод предложений с листа с русского языка на иностранный по пройденной – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (турецкий)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Задание на заполнение пропусков:

1. - Ne arıyorsun?
- Televizyon ___ kumanada ___ arıyorum.
2. - Ne yapıyorsun?
- Öğrenciler ___ ödevler ___ kontrol ediyorum.
3. - Ayşeyi gördün mü?
- Hayır, o ___ dün evden aradım, ama yoktu.
4. - Sen kimin şiirlerini seviyorsun?
- Ben Orhan Veli ___ şiirler ___ çok seviyorum.
5. - Dün neler yaptın?
- Dün alışveriş yap ___ : bu ___ ve şunlar ___ al ___.
6. - Çok yorgun görünüyorsun.
- Evet: dün bütün gün ev ___ camları ___ sildim.

5 баллов

Задание 2. Задание на восстановление соответствия:

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| 1. Babam salonda televizyon _____ | A. okuyor |
| 2. Annem mutfakta yemek _____ | B. oynuyor |
| 3. Ağabeyim odasında kitap _____ | C. fırçalıyor |
| 4. Kardeşim bahçede oyun _____ | D. izliyor |
| 5. Babam banyoda dişlerini _____ | E. pişiriyor |

5 баллов

Задание 3. Задание множественного выбора:

1. Babam _____ televizyon izliyor (Nerede)
a) salonda b) salondan c) salona
2. Hasan _____ gidiyor (Nereye)
a) parktan b) parka c) parkta
3. Ben _____ okuyorum (Neyi)

- a) kitabı b) kitaba c) kitapta
4. Öğretmen _____ yazıyor (Nereye)
a) tahtada b) tahtadan c) tahtaya
5. Mustafa şimdi _____ çıkıyor (Nereden)
a) evi b) evden c) evde
6. Özlem bazen _____ dinliyor (Ne)
a) müzik b) müzikten c) müziği

5 баллов

Задание 4. Задание на восстановление соответствия синонимов:

1. alternatif a) dolaşmak
2. gezmek b) hareketli
3. aktif c) problem
4. hayat d) seçenek
5. sorun e) yaşam

5 баллов

Задание 5. Составьте предложение, восстановив правильный порядок слов:

1. benim/ Aysun/ yaşındayım / on yedi/ adım
2. yaşıyorum/ Samsun'da/ ailemle / birlikte
3. ben/ özlüyorum/ çok / abimi
4. abim/ yaşıyor/ eşiyle / Ankara'da

5 баллов

Задание 6. Переведите на турецкий язык фразы:

1. У кого есть билеты на турецкий фильм? Не знаю.
2. У меня два учебника на турецком языке: один – новый, другой – старый. Какой ты возьмешь?
3. Откуда ты пойдешь в институт? – Из общежития.
4. Что ты ему подаришь на день рождения? – Белую как снег рубашку.
5. В нашем институте одна столовая, одна библиотека и два читальных зала.
6. Приходите вечером ко мне пить кофе! - Спасибо.
7. Я не надену ту рубашку. Она старая.
8. Сколько студентов учится на вашем факультете?
9. Их семья состоит из четырех человек: муж – инженер, жена – врач и двое детей – школьники.
10. Присаживайтесь. Выпейте чаю. Я пеку пирог. Он почти готов.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков

**Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (турецкий)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на турецком языке.

Aysun ve ailesi

Merhaba. Benim adım Aysun, on yedi yaşındayım. Samsunluyum ve Samsun'da yaşıyorum. Lise son sınıf öğrencisiyim. Ben ailemle yaşıyorum. Benim ailem beş kişi. Babamın adı Emrah. O kırk iki yaşında. Babam mühendis, fabrikada çalışıyor. Sabahtan akşama kadar evde değil, iş yerinde. Annem ev hanımı. Benim bir abim ve bir kızkardeşim var. Abim Ankara Üniversitesinde ikinci sınıfta okuyor. Abim Ankara'da yurttan kalıyor. Ankara Samsun'dan uzak değil. Abim sık sık eve geliyor. Ama ben abimi çok özleyorum. Küçük kardeşim Yeşim on yaşında. Dördüncü sınıfta okuyor. Ben ailemi çok seviyorum.

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Мой день
2. Я учусь в Дипломатической Академии
3. Моя семья
4. Мой дом
5. Моя комната.
6. Поездка за город. Отдых
7. Мой друг
8. Моя биография

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся

	<p>демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p>25-20 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представленный</p>

	<p>материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (турецкий)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Замените в следующих предложениях прямую речь на косвенную:

1. Komutan, askerlere ‘Yemeğinizi beş dakikada yiyin ve dışarıda toplanın!’ diye emretti.
2. Ayla ‘Yağmurlu havada dolaşmayı çok severim.’ diyor.
3. Trafik polisi, sürücüye ‘Lütfen ehliyetinizi gösterin!’ dedi.
4. Arkadaşımız bize ‘Tatilde Karadenize gidin, iyice dinlenin.’ diye tavsiye etti.
5. Annem bana ‘Yarın iki günlük iş gezisine çıkacağım.’ dedi.

3 балла

2. Вставьте вместо пропусков соответствующие аффиксы:

1. Alinin yarışmayı kazanma_____ çok şaşırdım.
2. Öğrencilerim benim çok ödev verme_____ artık alıştılar.
3. Onun yanlışlarını düzeltme_____ nefret etmiyor musunuz?
4. Sizin yarın bana yardım etme_____ rica ediyorum.
5. Müdür bizim bugün saat altıda işten çıkma_____ izin vermiyor.
6. Seninle hemen konuşma_____ gerek.
7. Benim hasta olma_____ rağmen yarışmaya katıldım.

3 балла

3. Дополните предложения:

- sık sık şikayet eder.
- karar verdik.
- çok üzüldüm.
- teklif ediyorsun.

3 балла

4. Переведите следующие предложения с русского на турецкий язык:

1. Для того чтобы Вам хорошо сыграть свою роль в этом спектакле, внимательно слушайте слова режиссера.
2. Моя игра на пианино не понравилась преподавателю музыки.
3. Нам необходимо выучить этот текст до четверга.
4. Мне запрещено играть в мяч в гостиной.

5. Несмотря на то, что Осман мне очень помог, я не смог сдать экзамен.
6. Мой брат сказал мне, чтобы я ждал его завтра после уроков в школьном дворе.
7. Я позвонил маме и объяснил ситуацию, чтобы она не волновалась.
8. Али попросил нас не вмешиваться в дела его компании.
9. Мы привыкли к тому, что директор контролирует работу нашего отдела.
10. Рабочие требуют, чтобы администрация не сокращала социальные расходы.

11 баллов

5. Переведите следующий текст с турецкого на русский язык:

TILKİNİN OYUNU

Köylünün biri peynirleri sepete koydu ve pazara gitti. Yolda ölü bir tilki gördü. Onu da sepete koydu. Ancak kurnaz tilki ölü değildi. Peynirlerin hepsini yedi. Sonra da sepetten kaçtı.

Tilki yolda bir kurda rastladı. Her şeyi ona anlattı. Kurdun ağzı sulandı. Tilkiyi yemek istedi. Tilki dedi ki:

- Kurt kardeş, şu yoldan köylüler geçecekler. Onların sepetlerinde nefis peynirler var. Sen de benim gibi yap. Yolun kenarına yat. O zaman çok peynir yeyeceksin.

Akılsız kurt tilki gibi yaptı. Köylülerden bir güzel dayak yedi. Kurt hiç bir tilkiye bir daha inanmadı.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (турецкий)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте, переведите с турецкого языка на русский и перескажите на турецком языке:

KAZAN ÖLDÜ

Ноча, sevdiği komşularına çeşitli şakalar yaparmış. Günlerden bir gün, komşusundan bir kazan alır ve işini bitirince de içerisine bir tencere koyarak komşusuna götürür.

Komşusu, kazanın içerisinde bir tencere görünce, “Hayrola Hocam bu nedir?” diye sorar. Hoca, “Aman komşum, senin kazan gebeymiş, bize gelince doğurdu” diyerek kazan ve tencereyi bırakır. Komşu da hiçbir şey söylemeden kazanla tencereyi alır. Bir süre sonra, Hoca gene kazanı ister. Komşu bakalım bu sefer Hoca kazanla birlikte ne verecek diye merak da ederek, kazanı Hocaya verir. Ancak, aradan uzun zaman geçtiği halde kazanın geri getirilmediğini görünce merak eder. Ve Hocaya giderek kazanını ister.

Hoca üzgün bir şekilde “Ah komşum, ah sizin kazan sizlere ömür, öldü, başınız sağ olsun” der. Komşusu gülerек cevap verir. “Hocam hiç kazan ölür mü?” bunun üzerine Hoca “Komşu komşu, kazanın doğurduğuna inanıyorsun da neden öldüğüne inanmıyorsun” diyerek adamı başından savar.

10 баллов

2. Переведите с русского языка на турецкий следующие предложения:

1. В следующем месяце моя мама выйдет на пенсию (emekli olmak) и будет присматривать за внуком.
2. Оказывается, Али заболел. Он не сможет поехать с нами в Измир.
3. Вы можете подождать меня пять минут?
4. Мы всегда встречаемся с друзьями вон в том кафе.
5. В национальных парках люди не играют в футбол.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) Путешествие по Турции
- 2) Погода в Анталье
- 3) Турецкая кухня
- 4) Посещение ресторана.
- 5) Времена года.
- 6) Мой любимый город.
- 7) Планы на отпуск.
- 8) Мои выходные.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка	
-----------------------	--

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических</p>

	<p>конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (турецкий)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте текст, перескажите его на турецком языке, ответьте на вопросы преподавателя:

HAYVANLAR

Evimizin efendisi kedilerdir. Kediler biraz egoist. Her zaman sizinle oynamazlar, bazen onlar oynamak isterler ve sizin yanınıza gelirler. Yemekten sonra uyurlar. Ev kedilerinin hayatı sokak kedilerinininkinden daha kolay. Sokak kedileri yemek bulmak için daha çok şehirdeki lokantaların çöplüklerine giderler veya dükkanların önünde, parklarda insanlardan yemek isterler.

Bazı kuşlar yüzer, bu kuşlar balık yer. Mesela martı! Martılar denize yakın yerlerde yaşarlar, denizin üstünde uçarlar ve balık avlarlar. Şimdi denize yakın büyük şehirlerdeki denizlerde balık çok az, çünkü deniz kirli. Kirli denizde çok balık yaşamaz. Büyük şehirlerdeki martılar gemilerin çöplerinde veya şehrin çöplüklerinde yiyecek ararlar, maalesef.

Köpekler çok sadık hayvanlardır. Köpekler evimizi korurlar. Havaalanında uyuşturucu ararlar, depremlerde kayıp kişileri bulabilirler. Hayat kurtarırlar.

20 баллов

Вопрос 2. Переведите следующие предложения с русского на турецкий язык:

1. Если у вашего брата есть нужные документы, мы все дела сможем закончить сегодня.
2. Что бы мы ни делали, Али не доволен.
3. Если бы мы тогда внимательно изучили эту статью, мы бы не проиграли на конкурсе.
4. Лучше бы вам вчера принять предложение директора!
5. Требуется, чтобы каждый ученик знал эти правила.
6. Необходимо, чтобы наши дети не посещали эти мероприятия.
7. Вы не должны настаивать на вашем предложении, которое не было еще обсуждено на кафедре (kursü).
8. Хасан сам выучил эту тему, которую нам рекомендовал преподаватель.
9. Али не видел их самих, а только знает то, что рассказал ему Омер.

10. Я лично вам во вторник отдал документы, которые были подготовлены на прошлой неделе.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Государственные праздники Турции.
2. География Турции: административно-политическое деление.
3. Экономика Турции: основные экспортные отрасли.
4. Известные турецкие писатели XX века.
5. Генеральное консульство РФ в Стамбуле: функции.
6. Генеральное консульство РФ в Стамбуле: история и современность.
7. Религиозные праздники Турции.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 5. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p>

	<p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>40-30 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок до 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

20-1 баллов

Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует

Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (турецкий) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания

	Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный	Демонстрирует полное	Демонстрирует полное

(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков
---	--	--

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(французский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 21 з.е.

в академических часах: 756 ак.ч.

Шейна О.В. Наименование дисциплины: Иностранный язык в сфере коммуникации (французский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Шейной О.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП




Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 20 марта 2024 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой европейских языков факультета

Мариян В.П.



рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (французский) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1, УПК-4.2, УПК-4.3, УПК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и французском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере

			<p>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи</p>
		<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p> <p>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p>
2.	<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и французском языке;</p> <p>ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);</p> <p>ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	<p>знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки;</p> <p>умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и французском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата;</p> <p>владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и французском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата</p>
3.	<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;</p> <p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>	<p>знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации;</p> <p>умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;</p> <p>владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	481,3	160,5	160,5	160,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	480	160	160	160	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	480	160	160	160	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,5	0,5	0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	274,7	127,5	55,5	91,7	
• курсовая работа (проект)	-	-	-	-	
• др. формы самостоятельной работы:	274,7	127,5	55,5	91,7	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	134,7	81	18	35,7	
– поиск информации в различных источниках	87	20	9	56	
– подготовка к экзамену	53	26,5	26,5		
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		экзамен	экзамен	зачет	
ИТОГО:	Ак. часов	756	288	216	252
Общая трудоемкость	зач. ед.	21	8	6	7

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины по темам:

1 семестр

Тема № 1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Встреча на вокзале. Описание города. Адрес. Поездка на такси. Семейная встреча.

Тема № 2. Вводно-фонетический курс. Описание внешности. Предметы одежды. День недели. Время суток. Домашние дела. Свободное время.

Тема № 3. Вводно-фонетический курс. Дни недели. Учебные предметы. Иностранный язык.

Тема № 4. Вводно-фонетический курс. Работа. Рабочий день. Распорядок дня.

Тема № 5. Описание квартала, квартиры. Семья. День рождения. Организация праздника.

Тема № 6. Времена года. Погода и климат. Описание загородного дома. Родственники.

2 семестр

Тема № 7. Описание характера. Портрет друга. Приготовление к встрече с другом. Работа за границей.

Тема № 8. Здоровье. Приход врача. Рождественские и новогодние праздники. Подарки.

Тема № 9. Планы на выходные. Поход в кино, театр.

Тема № 10. Пресса: газеты, журналы. Телевидение, программы. Просмотр телепередач.

3 семестр

Тема № 11. Покупки продуктов в супермаркетах и у мелких торговцев. Названия продуктов. Составление меню для похудения, диета.

Тема № 12. Покупка одежды, обуви, других товаров. Размеры. Отделы магазина.

Тема № 13. Способы изучения иностранного языка.

Тема № 14. Автошкола. Водительские права. Поездка на автомобиле. Поездка на метро.

Тема № 15. Планы на каникулы, на отпуск. Путешествия. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1 СЕМЕСТР					
1	Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Встреча на вокзале. Описание города. Адрес. Поездка на такси. Семейная встреча.		26		17
2	Вводно-фонетический курс. Описание внешности. Предметы одежды. День недели. Время суток. Домашние дела. Свободное время.		26		17
3	Вводно-фонетический курс. Дни недели. Учебные предметы.		26		17

	Иностранный язык.				
4	Вводно-фонетический курс. Работа. Рабочий день. Распорядок дня.		26		17
5	Описание квартала, квартиры. Семья. День рождения. Организация праздника.		28		17
6	Времена года. Погода и климат. Описание загородного дома. Родственники.		28		16
			160		101
2 СЕМЕСТР					
7	Описание характера. Портрет друга. Приготовление к встрече с другом. Работа за границей.		40		8
8	Здоровье. Приход врача. Рождественские и новогодние праздники. Подарки.		40		7
9	Планы на выходные. Поход в кино, театр.		40		7
10	Пресса: газеты, журналы. Телевидение, программы. Просмотр телепередач.		40		7
			160		29
3 СЕМЕСТР					
11	Покупки продуктов в супермаркетах и у мелких торговцев. Названия продуктов. Составление меню для похудения, диета.		32		19
12	Покупка одежды, обуви, других товаров. Размеры. Отделы магазина.		32		18
13	Способы изучения иностранного языка.		32		18
14	Автошкола. Водительские права. Поездка на автомобиле. Поездка на метро.		32		18
15	Планы на каникулы, на отпуск. Путешествия. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду.		32		18,7
			160		91,7

ИТОГО		480		221,7
--------------	--	------------	--	-------

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
1 семестр		
Тема № 1. Рассказ о любимом персонаже (представить своим друзьям)	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Проведение досуга	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 3. Урок иностранного языка	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями,</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 4. Рабочий день – выходной день.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Праздник в квартире	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 6. Прогноз погоды. Погодные и климатические явления	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад/презентация</i>
2 семестр		
Тема № 7. Командировка за границу	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 8. Народные праздники и традиции.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Кинематограф. Творчество отдельных режиссёров в театре и кино.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>2 Письменные работы</i>
Тема № 10. Разделы СМИ (пресса, телевидение), любимая телепередача.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>2 Письменные работы</i>
3 семестр		
Тема № 11. Супермаркеты.	<i>Работа с текстами, упражнениями,</i>	<i>2 Письменные работы</i>

Покупки по Интернету.	<i>аудиозаписями</i>	
Тема № 12. Мода. Выбор одежды.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 13. Классическая и интенсивная методики изучения иностранных языков.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 14. Преимущества и недостатки общественного транспорта и личного.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 15. Выбор места отдыха. Новые города и страны.	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский).

6.1. Основная литература

1. Левина, М. С. Французский язык (А1-А2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 383 с. - ISBN 978-5-534-18228-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/538515> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Багана, Ж. Parlons français = Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. - 3-е изд., стереотипное - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1020-3. - URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83538> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Français facile : курс французского языка : [сайт]. – URL: <https://www.francaisfacile.com/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
2. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. - URL: <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.
3. Le monde diplomatique : [сайт]. – URL: <https://www.lemondediplomatique.fr/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
4. TV 5 Monde : [сайт]. – URL: <https://www.tv5monde.com/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
5. Посольство Франции в России : официальный сайт. - URL: <https://ru.ambafrance.org/-Francais-> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
6. Paris Match : французский еженедельный журнал новостей : [сайт]. – URL: <https://www.parismatch.com/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
7. Министерство Европы и иностранных дел : официальный сайт. - URL: <https://www.diplomatie.gouv.fr/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

Dictionnaires du français langue étrangère:

Le Robert <https://www.lerobert.com/>

CLE International – Livre <https://www.cle-international.com/adolescents/le-robert-et-cle-international-dictionnaire-du-francais-langue-etrangere-livre-9782090339994.html>

Students Book. Net <https://studentsbook.net/>
https://fr.wikipedia.org/wiki/Wikipédia:Accueil_principal
www.larousse.fr
www.lexilogos.com
www.lexicool.com
www.lalanguefrancaise.com

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru;);

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.](http://www.urait.ru;);

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);

-ЭБС «Znaniium.com» - [http://znaniium.com/.](http://znaniium.com/);

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)

Дисциплина *«Иностранный язык в сфере коммуникации»* (французский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(французский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4), ОПК-1, ОПК-3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и французском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде	Темы 1-3. Темы 4-6. Темы 7-8. Темы 9-10. Темы 11-13. Темы 14-15. Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 1 и 2 семестры Билеты к зачету в устной форме - 3 семестр
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке			
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи			

	<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p>	<p>темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и французском языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед</p>	<p>знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и французском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и французском языке на основе применения научно-практического и профессионального</p>			

	<p>различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);</p> <p>ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	<p>понятийного аппарата дипломата</p>			
<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;</p> <p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые</p>	<p>знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации;</p> <p>умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;</p> <p>владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>			

	эмпирические данные				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

Темы письменных работ по темам 1-5

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из пяти письменных работ, по мере освоения материала.

1. Mon personnage préféré. – **максимум 5 баллов**
2. Mon loisir. – **максимум 5 баллов**
3. Une leçon de langue étrangère. – **максимум 5 баллов**
4. La journée de travail – le jour libre . – **максимум 5 баллов**
5. Une fête dans l'appartement. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций/докладов к теме 6 «Прогноз погоды. Погодные и климатические явления»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию/доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Погода зимой.
2. Погода весной.
3. Погода летом.
4. Погода осенью.
5. Прогноз погоды на ближайшую дату.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации/доклада

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Презентация/доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация/доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация/доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация/доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация/доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что

значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

Темы докладов к теме 7

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(французский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Темы докладов к теме 7 «Командировка за границу»

Обучающийся подготавливает доклады на одну из предложенных тем.

1. Les problèmes d'adaptation quand on travaille à l'étranger
2. Comment choisir le pays pour y travailler

максимум 5 баллов

Критерии оценивания доклада

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи

	иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы письменных работ по темам 8, 9, 10.

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из пяти письменных работ, по мере освоения материала.

1. Les fêtes traditionnelles françaises (Тема 8)– **максимум 5 баллов**
2. Mon film préféré (Тема 9) – **максимум 5 баллов**
3. Mon metteur en scène de théâtre ou cinéma préféré (Тема 9)– **максимум 5 баллов**
4. Mon émission de télé préférée (Тема 10) – **максимум 5 баллов**
5. Le journal ou la revue préféré (Тема 10) – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный.

Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
--

3 семестр

Темы письменных работ к темам 11, 15

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(французский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Les supermarchés en Russie (Тема 11) – **максимум 5 баллов**
2. Les achats sur Internet (Тема 11)– **максимум 5 баллов**
3. Comment choisir un ville ou un pays pour se reposer (Тема 15) – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен

	ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы докладов к темам 12, 14

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Темы докладов к теме 12. «Мода. Выбор одежды»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Молодёжная мода.
2. Марки одежды в магазинах в России.
3. Выбор одежды в магазинах (по совету продавцов, родственников и т.д).

максимум 5 баллов

Темы докладов к теме 14 «Преимущества и недостатки общественного транспорта и личного.»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Получение водительских прав. Преимущества личного транспорта.
2. Расходы на транспорт. Преимущества и недостатки общественного транспорта.
3. Предпочтительный вид транспорта при поездках по городу и в командировку.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания доклада

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы презентаций к теме 13 «Классическая и интенсивная методики изучения иностранных языков.»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Авторские методики изучения иностранных языков (Метод Китайгородской)
2. Преимущества и недостатки классической и интенсивной методики изучения иностранных языков.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими.

	<p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
4 балла	<p>Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

1. Вставьте, где необходимо, предлоги par, à, avec, de, sur:

1. Il faut ... aller ... l'école.
2. Ils passent ... le boulevard.
3. Elle parle ... sa cousine.
4. Tu arrives ... la piscine ... Patrick.
5. Sabine parle ... sa vie ... Nice.
6. Il prennent le taxi ... la place ... la gare.
7. Il arrive ... rue Clavel.
8. Il donne cette adresse ... Martine.
9. Il est ... la gare ... sa femme.
10. Vous aimez ... le sport.
11. Il faut ... traverser cette rue.
12. Patrick bavarde ... Sabine

2. Поставьте предложения в вопросительной форме:

1. Il prépare sa thèse.
2. Tu passes par le boulevard.
3. Elle fait le ménage.
4. Il est malade.
5. Nous regardons la télé.
6. Vous aidez votre sœur.
7. Ils arrivent tard.
8. C'est Paris.

3. Переведите:

1. У Жака есть мама. Она любит вязать.

2. У Денизы грипп. Нужно приехать и помочь Денизе.
3. У Мартины есть свекровь. Она ведет хозяйство.
4. У Патрика есть серый свитер. Он носит этот свитер с удовольствием.
5. У Сабины есть подруга. Она просит Сабину приехать в полдень.
6. У него есть жена. Она сидит с малышом.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

1. Mettez les verbes au présent :

- 1 Frédéric (rentrer) tard ce soir.
- 2 Il (prendre) le métro.
- 3 Nous (apprendre) l'anglais et le français.
- 4 (Avoir)- vous une voiture ?
- 5 Ils (être) ravis de notre visite.
- 6 Ils (prendre) le petit déjeuner à huit heures.
- 7 Tu ne (répondre) pas à mes lettres.
- 8 Quand (finir) – tu le travail ?
- 9 Vous (faire) le ménage vous-même ?
- 10 Où (aller) – tu ?
- 11 Elles (pouvoir) vous aider.
- 12 Ils (vouloir) vous poser une question.
- 13 Nous (être) contents de ces résultats.
- 14 Où (faire) – ils le marché ?
- 15 Chaque soir ils (aller) se promener.

2. Trouvez la préposition convenable :

- 1 Le dimanche nous prenons le café ... le salon.
- 2 Venez ... mon bureau ... sept heures.
- 3 Martine ne ressemble pas ... son frère.
- 4 Il vient de dîner ... le restaurant.
- 5 Nous descendons ... la salle ... manger.
- 6 Le lundi je rentre ... moi plus tard.
- 7 Le mari ... cette femme est médecin.
- 8 Il parle ... son voisin.
- 9 Elle parle ... son projet ... intérêt.
- 10 Il raconte des détails ... sa famille.
- 11 ... l'enveloppe il y a une belle photo de la famille.
- 12 Il vient de faire un agréable séjour ... Nice.
- 13 Elle est déjà ... la retraite.
- 14 Elle s'occupe ... la maison et ... jardin.
- 15 C'est son fils. Il fait ses études ... biologie ... l'université.

3. Traduisez en français :

- A) 1 Они только что получили письмо от своей подруги.
2. Она только что прекрасно провела время в Париже.

- 3 Сколько ей лет. Я точно не знаю. Ей может быть семьдесят. Она уже на пенсии.
- 4 Его нет на фотографии, потому что он в Женеве.
- 5 Это прекрасное образование.
- 6 Он хочет стать военным, как его отец, поэтому он занимается плаванием и боксом.
- 7 Это очень дружная семья.

- Б) 1 Не спеши, у тебя много времени.
- 2 Давайте немного отдохнем.
- 3 В котором часу вы обычно встаете?
- 5 Давайте немного погуляем в парке.
- 6 Дети отдыхают, и я не могу смотреть телевизор.

- В) 1 В моей комнате темно.
- 2 Сегодня плохая погода.
- 3 Пора начинать урок.
- 4 Уже без четверти восемь, пора отправляться в университет.
- 5 Дождь идет весь день.
- 6 Уже поздно. Надо ложиться спать.
- 7 В этом саду много цветов.
- 8 Весной стоит хорошая погода. На улице тепло и светит солнце.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Текущий контроль №1 по дисциплине
 «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
 Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

1. Choisissez le verbe qui convient : *mettre, permettre, promettre, se mettre*.
 Employez le temps et le mode indiqués ou l'infinitif.

1) D'habitude on à table à neuf heures du matin. (imparfait)

2) Vousà ces jeunes gens de venir demain . (passé composé)

3) Pierre son chapeau s'il neige. (futur immédiat)

4) Il me de prendre ce livre. (présent)

5) Il (ne pas)..... à son ami d'aller au théâtre. (passé composé)

6) Marie (ne jamais) à ses enfants de jouer dehors. (imparfait)

7) Nous à travailler après l'école. (passé composé)

8) Ils de revenir vers 10 heures. (passé composé)

9)- moi d'entrer. (présent)

10) Elle lui d'aller consulter le médecin. (passé immédiat)

2. Sujet à développer au passé composé :

Hier matin j'ai acheté mes journaux préférés

Vocabulaire : aller chercher des journaux; le kiosque à journaux voisin; un grand choix de publications nationales et régionales; s'intéresser à qch; s'adresser à qn ; les hebdomadaires ; les mensuels ; les quotidiens ; avec plaisir ; choisir un magazine; acheter des journaux ; un très bon journal ; lire sur Internet ; la publication sur ; des publications spécialisées sur: industries et techniques, économie et gestion, culture et loisirs, sport et famille, droit et fiscalité; des Rubriques : l'International, la Politique, la Société, l'Economie, l'Environnement, les Médias, la Météo, l'Agenda sportif , les Arts , les Débats, les Faits divers.

3. Ecrivez une lettre à votre ami(e) et souhaitez Bonne Fête à l'occasion de son anniversaire.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Текущий контроль №2 по дисциплине
 «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
 Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

1. Remplacez l'infinitif par le passé composé :

- 1 Il (vendre) sa veste pour 5 euros.
- 2 Nous ne (comprendre) pas cette règle difficile, parce que nous ne (pouvoir) pas assister au cours hier.
- 3 Nina (prendre) un verre de jus d'orange et moi, je (prendre) une soda.
- 4 Qu'est-ce que vous (faire) ce matin ?
- 5 Pendant la période des examens mes amis et moi (lire) beaucoup de livres.
- 6 Je (entendre) cette chanson au festival de musique.
- 7 On me (offrir) un joli bouquet de fleurs pour mon anniversaire.
- 8 Malheureusement, il ne (répondre) pas à mon message.
- 9 Ils ne (vouloir) pas venir à cette soirée.
- 10 Nous (être) en France cet été.

2. Formez la négation:

- 1 Dans cette salle il y a des tables.
- 2 J'ai des livres français.
- 3 Il a des amis en Espagne.
- 4 Il y a un ascenseur dans cet immeuble.
- 5 J'aime la littérature russe.
- 6 Pour le petit déjeuner il a pris un café.
- 7 Il y a des roses dans le vase.
- 8 Nous avons acheté du fromage.
- 9 Pierre aime les montagnes.
- 10 Nous avons une guitare à la maison.

3. Choisissez on/ ont/ on n' :

- 1 ... a pas encore mis le couvert.
- 2 ... a bien mangé ce matin.
- 3 Ils ... attendu leurs amis toute la journée.
- 4 La semaine passée elle ... été de passage dans notre ville.
- 5 ... a apporté des cadeaux pour tous les amis.
- 6 Ils ... travaillé ensemble pendant trois ans.
- 7 ... a pas lu ce livre d'aventures.
- 8 Va fixer le rendez-vous à 8h 30.

4 Traduisez en français:

- 1 Ты внимательно прочитал эту книгу?
- 2 Домашняя работа всегда занимает много времени.
- 3 Она добавила в суп немного соли.
- 4 Я купила поваренную книгу и теперь могу приготовить много вкусных блюд.
- 5 Ваш визит всем доставил удовольствие.
- 6 Мы решили приобрести новый холодильник.
- 7 – Сколько у вас сегодня уроков? – У нас мало уроков. После уроков мы идем в кино.
- 8 На улице холодно. Ты простудишься и снова будешь кашлять.
- 9 Мы решили позвонить нашему больному коллеге и осведомиться о его здоровье.
- 10 У него много хороших книг. Он принес на работу один интересный роман. Он порекомендовал своим друзьям прочитать эту книгу.
- 11 Эта работа занимает много времени, но она всем доставляет удовольствие, потому что она очень интересная. Почему вас друг отказался с нами работать?

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

1 Comblez les trous par les pronoms relatifs convenables qui, que, où :

- 1 Il a rencontré une jeune femme ... portait à la main une serviette.
- 2 Elle approche de ses lèvres une tasse de thé ... on lui a apportée.
- 3 Qui est cette dame ... tout le monde salue ?
- 4 Là il y avait une cuisine ... ils pouvaient manger à midi.
- 5 Nous ne savions pas le nom du village ... nous nous trouvions.
- 6 Prenez le cahier ... vous inscrivez d'habitude les règles de grammaire.
- 7 Je pense au temps ... j'allais encore à l'école.
- 8 Je suis arrivé au moment ... il partait.
- 9 Voilà le livre ... tu cherches.
- 10 C'est un problème ... m'intéresse beaucoup.

2 Employez correctement les prépositions :

- 1 La vendeuse s'est approchée ... le client et s'est adressée ... lui ... un sourire.
- 2 Nous sommes venus ici ... voiture. Nous l'avons laissé ... le parking.
- 3 Il a promis ... nous téléphoner ... (перед) partir ... Paris.
- 4 La vendeuse aidera ... ce monsieur ... choisir les chaussures.
- 5 ... cette saison les fruits sont chers. Ce n'est pas ... mes moyens ... acheter ces pêches.
- 6 Est-il possible ... envoyer ce cadeau ... un autre pays ?
- 7 Elle est entrée ... la boutique où on pouvait acheter des articles ... bonne qualité ... des prix raisonnables.

3 Complétez et répondez aux questions :

- 1 Vous voulez aller en Espagne, ... Pologne, ... Grèce, ... Japon, ... Etats-Unis, ... Chine, ... Turquie, ... Irak ? – Je voudrais aller
- 2 Vous voulez faire vos études ... Canada, ... Italie, ... Suisse, ... Mexique, ... Russie, ... Brésil ?
- Je voudrais faire mes études
3 Vous voulez travailler ... Paris, ... Genève. – Je voudrais travailler

4 Dites le contraire à la forme négative :

- 1 Il est déjà parti au bureau.
- 2 Elle a acheté quelque chose pour vous.
- 3 Je vais tout faire demain.
- 4 Elle a déjà passé les examens.
- 5 Il travaille toujours dans ce bureau.
- 6 J'ai parlé à tous.
- 7 Chacun participera à ce concours.
- 8 Il veut vous dire quelque chose d'important.
- 9 J'ai déjà tout pesé.
- 10 Elle est toujours en mission.
- 11 Quelqu'un vous demande au téléphone.

12 Je les ai cherchés partout.

5 Traduisez en français :

1 Чтобы быть счастливым нужно иметь чувство юмора, обаяние, смелость, воображение.

2 Чтобы хорошо сдать экзамены, нужно иметь знания, талант.

3 Чтобы найти хорошее место надо говорить как минимум на двух иностранных языках.

4 Это очень сложный язык. Как тебе удастся его учить?

5 Я могу изъясняться на разные темы.

6 Мы учили диалоги чтобы запоминать слова в контексте.

7 Почему ты ничего не делаешь? – Потому что у меня нет настроения.

8 Что с тобой? Чем ты озабочен? – За этот месяц я истратил слишком много денег, и теперь у меня не средств, чтобы купить билет в театр.

9 Прежде чем выйти из-за стола, дети поблагодарили за вкусный обед. Им очень понравился салат из свежих овощей.

10 Тебе нравится мой фруктовый пирог? – Да, я его обожаю. Спасибо за комплимент, это очень мило с твоей стороны.

11 Если ты позвонишь в Париж, ты получишь всю необходимую информацию. Я уверен, что ты узнаешь что-нибудь новое об этом деле.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

1 A. Choisissez plus/ plus de/ moins/ moins de :

- 1 Cette affaire vous apportera ... problèmes que d'argent.
- 2 Au printemps, dans les rues on voit ... belles femmes.
- 3 La sculpture m'attire ... que la peinture.
- 4 Aujourd'hui le temps est ... beau : il fait du soleil, il fait chaud.
- 5 Le cinéma en couleurs est ... ancien que le cinéma en noir et blanc.
- 6 Sa nouvelle voiture roule ... vite que la mienne.
- 7 Agir est ... facile que critiquer.
- 8 Ma soeur aînée est ... âgée que moi.
- 9 Son fils l'a prévenue qu'il reviendrait ... tard que d'habitude.
- 10 Si vous travaillez bien pendant le semestre, vous aurez ... difficultés aux examens.

B. Choisissez le meilleur/ le mieux :

- 1 Le chien est ... ami de l'homme.
- 2 Cette chambre est ... de l'hôtel.
- 3 Ce sportif a montré ... résultats.
- 4 Il conduit la voiture ... de nous tous.
- 5 Cette façon de vivre me convient
- 6 Les plaisanteries les plus courtes sont

2 Mettez la première partie des phrases au passé composé et faites les transformations nécessaires de la deuxième :

- 1 Elle explique qu'elle a oublié son permis de conduire à la maison.
- 2 Vous dites que vous vous êtes bien préparés aux épreuves.
- 3 Elle dit qu'elle s'est déjà habituée à ma manière de conduire.
- 4 Il déclare qu'il n'a pas violé le Code de la route.
- 5 Nous expliquons que nous sommes partis de chez nous très tard.
- 6 Ils annoncent qu'ils ont subi toutes les épreuves théoriques et pratiques.
- 7 Je pense que j'ai pris froid en me promenant sous la pluie.
- 8 Elle dit qu'elle a acheté cette robe au prêt-à-porter.
- 9 Tu réponds que tu t'es réveillé à l'aube.
- 10 Elle ajoute qu'elle a déjà chargé toutes les provisions dans sa voiture.

3 Employez la préposition convenable :

- 1 Quand mon ami est ... volant, il roule ... la vitesse ... 100 km ... l'heure.
- 2 Vous devez être plus attentif ... les carrefours ... éviter un accident.
- 3 Nous avons été obligé ... consulter le plan ... la ville ... choisir notre itinéraire.
- 4 Il travaille ... le matin ... le soir. Il est ... la cinquième année ... l'Université.
- 5 N'avez-vous pas envie ... faire un tour ... le jardin ?
- 6 Elle a été obligée ... sortir ... la maison plus tôt ... ne pas être en retard ... les cours universitaires.
- 7 ... ce carrefour la circulation est très intense, surtout ... les heures ... pointe.
- 8 Elle s'est rappelé ... leur première rencontre ... le club ... l'Université.

4 Mettez ces phrases au passif :

- 1 La Méditerranée baigne le sud de la France.
- 2 La Manche sépare la France de la Grande-Bretagne.
- 3 Les spectateurs ont beaucoup admiré le jeu des acteurs.
- 4 Un coup de téléphone a interrompu notre conversation.
- 5 La lune éclairait la route.
- 6 Le voisin va réparer mon poste de télé.
- 7 On avait fixé le départ au 10 mai.
- 8 Mes collègues viennent d'élaborer ce plan.
- 9 Quelqu'un a poussé la porte.
- 10 On fera ce travail demain.

5 Traduisez en français :

- 1 Он сказал, что во время отпуска он займется туризмом, так как он большой сторонник активного отдыха.
- 2 Меня спросили, в курсе ли я последних событий. Я ответил, что не знаю, что произошло.
- 3 Он рассказал нам, что летом в деревне он ходил на рыбалку, купался в речке и даже научился ездить на лошади.
- 4 Ты едешь на велосипеде? – Нет, я не езжу на велосипеде, так как в детстве я с него упал.

5 Он сказал нам, что примет участие в автогонках и постарается выиграть. Мы ему ответили, что будем присутствовать на соревнованиях, чтобы поддержать (soutenir) его.

6 Он сказал, что возьмет с собой немного вещей: мяч, удочку, фотоаппарат. Что касается одежды, то ему понадобятся лишь футболка, шорты, плавки и кроссовки.

7 Он сказал, что если мы свяжемся с ним, то он сможет уточнить все детали.

8 Меня спросили, где мы обычно проводим отпуск. Я ответила, что мы его обычно проводим на юго-востоке Франции, в доме наших родителей.

9 Какие развлечения вы любите? – Я люблю заниматься спортом: кататься на велосипеде, играть в теннис. А что? – Я хотел вас пригласить в музей автомобилизма.

10 Он взглянул на свое расписание и сказал, что у него, к сожалению, нет времени, чтобы пойти с нами на эти соревнования.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции

	отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	

		<p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов</p>	Лексико-грамматический тест
		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов</p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Зачет	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет.	
		<p>Зачет в устной форме включает:</p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

I Remplacez le présent par le passé immédiat :

1 J'apprends ce texte.

- 2 Vous servez le dîner.
- 3 Nous mettons sur la table des fruits.
- 4 Tu passes ton examen.
- 5 Le Président français arrive à Moscou en visite officielle.
- 6 Il mène des pourparlers avec les hommes d'État français.
- 7 Je fais les exercices de grammaire.
- 8 Elles ont une bonne note.
- 9 Vous déjeunez.
- 10 Je comprends mon erreur.
- 11 Nous voyons notre ami.
- 12 Michel se réveille.
- 13 Tu te promènes dans le jardin.
- 14 Vous vous levez de table.
- 15 Leur voiture s'arrête devant la maison.

4 балла

II Mettez les verbes au futur immédiat ou passé immédiat selon le sens :

- 1 Demain je (partir) pour Paris.
- 2 La famille Smirnov (voir) les grands-parents parce que la grand-mère (préparer) une bonne tarte pour les enfants.
- 3 Je (téléphoner) à mon ami, mais il n'est pas là, il (partir).
- 4 Quand (commencer) –tu ce travail ?
- 5 Je ne pas (mettre) cette robe, je ne l'aime pas.
- 6 Qu'est-ce que vous (faire) ce soir ?
- 7 Où est votre collègue ? – Elle (sortir) du bureau, elle (revenir).
- 8 Vous (lire) ce livre sur Paris.

4 балла

III Composez des questions sur les mots en italique :

- 1 Nous écrivons *beaucoup* d'exercices.
- 2 Dans cette salle d'études il y a *quatre* tables et *huit* chaises.
- 3 Nous écrivons *une dictée* chaque semaine.
- 4 *Cinq* étudiants de notre groupe font partie de l'équipe de football de notre université.
- 5 *Nous* apprenons deux langues étrangères.
- 6 Dans *notre bibliothèque* il y a beaucoup de livres.
- 7 Notre groupe est *très uni*.
- 8 *Moscou* est sa ville natale.
- 9 Ce texte est *difficile*, mais très intéressant.
- 10 J'ai *vingt ans*.
- 11 *Je* suis étudiant.
- 12 Je fais mes études à *l'Académie diplomatique*.

4 балла

IV Employez les prépositions ou l'article contracté :

- 1 Ils se rendent ... la campagne ... été.
- 2 ... rez-de-chaussée se trouvent les chambres ... mes parents.
- 3 ... gauche, ... une petite table basse, il y a un ordinateur.
- 4 Le tapis est ... la cheminée.
- 5 ... les chambres il n'y a pas ... fauteuils.
- 6 ... murs il y a des affiches.
- 7 La bibliothèque est ... divan.
- 8 Nous nous reposons ... merveille dans notre maison.
- 9 Il faut bien réfléchir ... ce projet.
- 10 ... quelle heure finissent les cours ?
- 11 Quel temps fait-il ... été, ... automne, ... hiver, ... printemps ?
- 12 Tout ... coup j'entends une sonnerie ... téléphone.
- 13 Répondez ... cette lettre.
- 14 ... quelle saison vous rendez-vous ... la campagne ?
- 15 Comment est votre maison ... campagne ?

4 балла

V Employez l'article défini ou indéfini :

1 Je viens de lire ... livre très intéressant sur ... histoire du Mexique. 2 Il y a ... joli bouquet de roses dans ... vase jaune. 3 Nous venons d'acheter ... maison de campagne. 4 Où est ... ascenseur, s'il vous plaît ? 5 ... fenêtres de ma chambre donnent sur ... mer. 6 Mets ces fruits dans ... frigo. 7 ... appartement de Pierre se trouve à ... troisième étage. 8 Elle porte ... robe à la mode. 9 Je fais ... ménage moi-même. 10 Cette fille a ... yeux bleus et ... cheveux blonds. 11 Il vient de terminer ... université. 12 Je vais écrire ... lettre à mon collègue. 13 Nous habitons dans ... petite maison. 14 Je lis ... livre intéressant. 15 Dans ... maison de monsieur et madame Martin, il y a ... chambres pour ... enfants, ... grand salon pour recevoir ... amis, ... belle cuisine où on prépare ... repas pour toute ... famille et ... immense jardin pour profiter de ... été.

4 балла

VI Écrivez les nombres en lettres :

1 Dans cette classe il y a 34 élèves. 2 Il est 21h. 3 Il a 71 disques dans sa collection. 4 Cette robe coûte 82 euros. 5 J'ai plus de 90 livres français dans ma bibliothèque. 6 Elle a 18 ans. 7 Il est né en 1982 8 Nous sommes au XX-e siècle. 9 Dans cet immeuble il y a plus de 100 appartement. 10 Ce magasin est ouvert jusqu'à 1h du matin. 11 Il revient à 19h 15 12 Le prix de ce journal est 3,50.

4 балла

VII Traduisez :

- 1 Летом дети играют в саду.
- 2 Напишите это слово на доске.

- 3 По выходным мы ездим за город. Наш дом прекрасен. Мы часто туда ездим летом и там отдыхаем.
- 4 Эти школьники только что приехали из Парижа.
- 5 Возьми газету на моем столе.
- 6 Мы студенты, мы учимся в Дипломатической академии и зимой у нас экзамены.
- 7 Я покупаю продукты каждый день, потому что у нас большая семья.
- 8 Около моего дома находится метро.
- 9 Осенью листья падают на землю. В октябре холодно и дни становятся короткими.
- 10 По воскресеньям моя мама не готовит, мы обедаем в ресторане рядом с нашим домом
- 11 Мы живем на втором этаже, надо подняться по лестнице.

6 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

10-1 баллов

Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия**

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на французском языке:

Youki , un petit chien mignon, se perd . Mme Nicollet , sa maîtresse, est à l'hôpital, parce qu'elle a mal à la jambe . Une petite fille qui s'appelle Isabelle trouve le chien dans le parc Astérix, elle veut adopter Youki. Elle donne au chien un autre nom: «Idéfix». Mais elle ne peut pas garder le chien dans sa famille parce que ses parents travaillent tout le temps et reviennent tard à la maison et Isabelle et sa soeur Julie sont toujours à l'école. Mais Isabelle veut avoir le chien!

On transporte le chien à un refuge, ce chien est tatoué, c'est pourquoi on trouve vite sa maîtresse. Mais Youki ne peut pas revenir chez Mme Nicollet, parce qu'elle est encore à l'hôpital. Mme Lacroix, la mère d'Isabelle et de Julie, pense toujours au petit chien. Tout à coup, elle a une idée. Elle parle à ses parents, aux grands parents de Julie et d'Isabelle. Le grand-père a du temps et adore les promenades en forêt. Et puis, ils ont une maison avec un grand jardin. Les grands parents sont d'accord. Ils veulent bien adopter Youki parce qu'ils adorent les chiens.

Deux jours après, ils prennent la voiture. Ils vont au refuge. Youki est encore là. Les grands-parents règlent les formalités et le petit chien monte dans la voiture et va à Fontainebleau avec les grands -parents. Puis, la grand-mère téléphone à Isabelle.

Dimanche après-midi, le petit chien Youki joue au ballon dans le jardin. Il est content parce qu'il a enfin une nouvelle famille. Et puis, il y a un grand jardin et la forêt est non loin de la maison. Tout à coup, une voiture arrive. Youki court à la porte et aboie.

YOUKI : Ouah, ouah... ! (Mais qu'est-ce que c'est? C'est la fille du parc Astérix.)

Isabelle sort de la voiture et court dans le jardin des grands parents. Elle voit le petit chien. Mais... ce n'est pas le chien de la voisine ! C'est son petit Idéfix!

ISABELLE : Oh, c'est génial! Mon petit chien, mon petit Idéfix! (Elle caresse Youki.)

YOUKI: Ouah, ouah, rrrrafff... ! (Je m'appelle Youki, mais cela n'est pas important. Pour toi, je veux bien m'appeler Idéfix.)

Ça y est, le petit chien trouve enfin une nouvelle famille. Mme Nicollet qui est encore à l'hôpital est contente et Julie et Isabelle peuvent promener Youki dans la forêt de Fontainebleau.

Tout est bien qui finit bien!

Mignon – милый

Se perdre - теряться

La jambe - нога

Adopter зд. приютить

Refuge m - приют для собак, питомник

tatoué - с татуировкой, татуированный

Tout à coup –вдруг

Adorer-обожать

Régler des formalités - уладить формальности

Voiture f - машина

Aboyer - лаять

Voisine f - соседка

Caresser- гладить

15 баллов

2. Побеседуйте с преподавателем по теме «Ma famille »

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>

<p>25-20 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст.</p>

	Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Лексико-грамматический тест по дисциплине
 «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
 Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

I. Complétez avec l' article qui convient ou la préposition *de*.

Dans notre famille au petit déjeuner tout le monde ne prend pas la même chose. Mon père prend une tasse café et mange pain avec beure et fromage. Ma mère ne boit pas café. Elle boit thé. C'est pourquoi elle prend un verre thé et 2 ou 3 morceaux fromage. Moi, je ne prends pas café et je ne mange pas pain : je suis au régime. Alors le matin je mange un peu fruits et je bois jus. Ma petite soeur mange oeufs durs et boit lait. Et elle mange beaucoup

chocolat, mais maman lui donne seulement deux petits morceaux chocolat.
La petite dit que quand elle sera grande, elle achètera des boîtes bonbons et
beaucoup chocolat.

4 балла

II. Remplacez les mots soulignés par les pronoms convenables :

1. Patrick a dit à ses amis de venir chez lui ce soir.

.....

2. Elle va donner son crayon à son frère.

.....

3. Branchez le canal Culture, s'il vous plaît!

.....

4. Ne commencez pas ce jeu !

.....

5. Michel a vu ses soeurs près de l'école.

.....

6. On a déjà commencé le match.

.....

7. Marie adore les séries.

.....

8. Papa a demandé à ses enfants de brancher la radio.

.....

9. Elle a aidé ses parents.

.....

10. N'expliquez pas ce sujet.

.....

4 балла

III. Mettez les verbes aux temps qui conviennent :

Hier matin, Pierre (ne pas se réveiller)à 7 heures, comme d'habitude. Le réveil (sonner) à 10 heures. Pierre (ne pas vouloir se lever) tout de suite. Il (rester) au lit parce qu' il (ne pas être) pressé: il (avoir) son premier rendez – vous à une heure de l'après-midi. Papa (entrer) dans sa chambre pour le saluer. Il (être) déjà l'heure de se lever. Il (falloir) quand même quitter le lit pour faire sa toilette.

Il (prendre) une douche, il (se brosser) les dents, il (s'habiller) et il (prendre) son petit déjeuner en regardant le journal télévisé.

A 11 heures du matin, Pierre (descendre) l'escalier et il (sortir) dans la rue. Il (pleuvoir) Il (devoir) remonter pour prendre son parapluie, oublié dans le placard. A ce moment-là le téléphone (sonner) : ce (être) Michel. Il le (inviter) à une soirée. Pierre (parler) avec lui vingt minutes. Pierre (ne pas avoir) beaucoup de temps, il (avoir peur) de manquer le rendez-vous. Alors il (décider) de prendre la voiture : à cette heure-ci il (ne pas y avoir) de grands embouteillages. Pierre (sortir) sa Renault du garage, il (monter) dedans et il (partir) en toute vitesse.

4 балла

IV. Mettez les verbes au passé composé. Faites attention à la place de l'adverbe.

1. Nicolas (brancher) déjà le canal Sport+. Il (ne pas écouter) encore l'entrevue avec l'entraîneur de l'équipe française.

.....
.....

2. Marie (faire) même tout son devoir.

.....
3. Ils (travailler) beaucoup hier.

.....
4. Anne (parler) peu à ses copins.

.....
5. Les filles (chanter) tant en écoutant la musique.

.....
6. Il (commencer) bien son jeu .

.....
7. Pierre (comprendre) mal la question.

.....
8. Nous (répondre) longtemps à ces questions.

.....
4 балла

V. Choisissez une bonne variante : depuis, il y a, avant, en, pour, dans, à, sur, de.

- Salut, Paul! Tu es libre le soir? Si on allait le théâtre?
- kiosque journaux j'ai acheté des quotidiens, des hebdomadaires et des mensuels. Il y avait des titres tous les âges et tous les goûts. J'ai vu quelques annonces le théâtre. Il y avait plusieurs premières les théâtres.
- Qu'est-ce que tu as choisi ?
- Quelques spectacles. Je vais t'en parler.
- D'accord. quelques jours je cherche les annonces Internet moi aussi. J'ai téléchargé un site toute sorte informations le théâtre.
- quelques magazines il y a publications le théâtre. N'oublie pas les étudier aussi.

- Entendu. Je te promets les regarder. As-tu quelque chose la main?
- Oui, bien sûr. Je viens le trouver.
- Merci. J'attends tes nouvelles. A tout à l'heure !
- A bientôt !

- 4 балла

VI. Traduisez :

1. Андрею совсем не нравятся такие телепередачи, он считает, что они скучные.

.....

2. Мария с нетерпением ждет этот сериал каждый вечер. Она уже посмотрела половину серий.

.....

3. - Что он думает об этом фильме? Он ему понравился или нет?

.....

4. Пьер прочитал интервью этого тренера и завтра посмотрит по телевизору этот футбольный матч.

.....

5. По утрам я пью чашечку кофе и ем немного хлеба с сыром. А моя мама не пьет кофе и не ест хлеба. Она ест фрукты и пьет чай.

.....

6. Вчера мои родители ходили за продуктами и купили мяса, полкило ветчины, много овощей и фруктов. А меда они не купили, мы не едим мед.

.....

6 баллов

VII. Imaginez la situation :

Vous devez apprendre les goûts et les préférences de vos amis concernant leurs loisirs avant de les inviter à votre anniversaire. Vous leur téléphonez et vous leur posez vos questions. Continuez, s'il vous plaît

4 балла

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на французском языке.
Прочитайте выделенный отрывок вслух.

La « Grande Dame de Paris »

Tout Paris en parle et presque tout le monde est contre la tour que Gustave Eiffel veut construire. Nous sommes en 1886. Le gouvernement français a décidé de tenir une grande exposition universelle en 1889. Cette date, en effet, est très spéciale: cent ans avant, en 1789, la Révolution française a changé la France. Pour montrer que la France est devenue un pays riche et moderne, l'exposition de 1889 devra être extraordinaire. Une tour en métal, plus haute que toutes les tours du monde, sera le symbole de la République française.

Le gouvernement a demandé à tous les architectes et ingénieurs français de présenter leurs projets: comment construire une tour de 300 mètres au Champ de Mars à Paris? 100 architectes et ingénieurs ont mis leurs idées sur papier. Il faut constater qu'il y a beaucoup d'idées folles. Mais le gouvernement choisit le projet de Gustave Eiffel.

Gustave Eiffel, en effet, est un ingénieur très connu, qui a beaucoup de succès avec ses grands ponts en métal. On trouve ses ponts dans tous les pays d'Europe et même en Chine. Il a une usine spéciale pour les pièces en métal. 30 ingénieurs et architectes travaillent sous ses ordres. Son plan pour une tour de 300 mètres est excellent. Et il promet de construire cette tour en 2 ans, pour le début de l'exposition universelle.

Le 26 janvier 1887, Gustave Eiffel envoie les premiers ouvriers au Champs de Mars. Les Parisiens comprennent que c'est sérieux et que Gustave Eiffel veut vraiment construire sa tour. Un nombre d'artistes très connus ne sont pas d'accord et ils écrivent une lettre à tous les journaux: « ...la tour est un monstre, ce sera la

fin de Paris, aucun touriste ne voudra plus visiter la capitale..., vous tous qui aimez Paris, arrêtez tout de suite ce projet...»

Mais Gustave Eiffel continue calmement son travail. Et les gens viennent de partout, mais pas trop près, pour voir la catastrophe... qui ne vient pas.

Malgré les problèmes, la tour est prête en 1889. Le résultat est magnifique. Quand l'exposition universelle ouvre ses portes le 6 mai, 500 000 personnes attendent des heures et des heures pour pouvoir monter. Pour le public, l'exposition c'est d'abord la Tour Eiffel. On monte aux différents étages pour voir Paris à leurs pieds: les grands boulevards, les musées, les bateaux sur la Seine, les monuments. La Tour Eiffel, la « Grande Dame de Paris », comme on l'appelle est restée le symbole de Paris et de la France. Elle est aussi un exemple d'étude et de travail intelligent: Gustave Eiffel savait ce qu'il faisait. La Tour Eiffel ne tiendrait pas une semaine? Elle tient depuis 126 ans déjà et elle tiendra encore très longtemps.

15 баллов

2. Побеседуйте с преподавателем по теме «Mes études à l'université»

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>

<p>25-20 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст.</p>

	Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

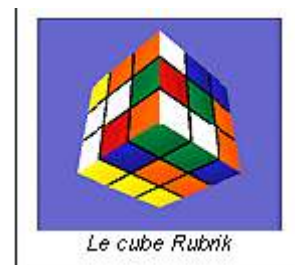
**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

1. Прочитайте текст и перескажите его. Прочитайте выделенный отрывок вслух.

La fièvre du sudoku

	6		1	4		5	
		8	3		5	6	
2							1
8			4	7			6
		6				3	
7			9	1			4
5							2
		7	2	6	9		
	4		5	8		7	

Depuis quelque temps, les Français ont découvert une nouvelle *obsession*: le sudoku. Il suffit de prendre le métro pour reconnaître tout de suite les fanatiques de ce jeu. L'air *hypnotisé*, ils regardent une *grille* de 81 cases. Quelques cases *contiennent* déjà un chiffre (de 1 à

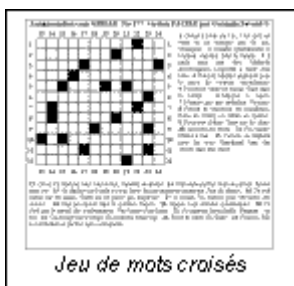


9). La *popularité* du jeu rappelle celle du *cube* Rubik des années '80.

Les règles du jeu sudoku sont simples: sur un *carré divisé* en 9 grilles de 9 cases chacune on a déjà marqué quelques chiffres. Le joueur doit noter les chiffres qui manquent (toujours de 1 à 9) mais aucun chiffre ne peut être répété dans la même *colonne*, la même ligne ou grille de neuf cases.

Le sudoku (mot *japonais* qui signifie 'chiffre simple') se base sur une idée d'un *mathématicien* du 18^e siècle, Leonhard Euler, qui avait réalisé une grille où les chiffres de 1 à 9 n'*apparaissent* qu'une seule fois dans la même ligne ou la même colonne.

La plupart des joueurs de sudoku sont des gens très enthousiastes. "Le matin, je me lève vers 6 h et j'attends le facteur qui m'apporte le journal devant ma porte. Je ne peux pas commencer ma journée si je n'ai pas rempli mon sudoku. C'est presque comme une drogue...", nous explique Sheila, une employée de 42 ans.



Comment une grille de 81 cases peut-elle nous amuser? "Pour moi, c'est toujours un moment de grand plaisir lorsque j'ai réussi à remplir toutes les cases sans employer ma gomme une seule fois. Et puis, pas besoin de consulter des dictionnaires ou des encyclopédies comme pour les jeux de mots *croisés*. On peut remplir une grille sudoku dans le métro, dans la salle d'attente d'un médecin... Non, le sudoku est un jeu très simple, donc pour tout le monde. Il suffit de réfléchir un peu et d'avoir de la *patience*, beaucoup de patience..." nous explique Jean-Michel

20 баллов

2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись, изложите ее содержание в косвенной речи в плане прошедшего.

20 баллов

3. Побеседуйте с преподавателем по теме «Le voyage de mon rêve».

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с	Пояснение к оценке
--	--------------------

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и</p>

	лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
20-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной

аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (**французский**) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие,</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении</p>

	<p>незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> <p>56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> <p>Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ (японский)

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 21 з.е.

в академических часах: 756 ак.ч.

Кириченко М.А., Гаврилова Ю.В. Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины (модуля): Иностранный язык в сфере коммуникаций – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык в сфере коммуникации (японский)** по направлению подготовки 41.03.05 **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**, направленность (профиль) программы **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА** составлена Кириченко М.А., Гавриловой Ю.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 **Международные отношения**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Кириченко М.А., Гаврилова Ю.В., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение японского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на японском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения японскому языку, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения японскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению Японии, знакомство с политической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств японского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения японского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении японским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения японскому языку широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих

адекватность социальных и профессиональных контактов;

3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),

4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке. Владеет нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи. Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов

			Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
2.	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата
3.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	481,3	160,5	160,5	160,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	480	160	160	160	
• занятия лекционного типа:					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	480	160	160	160	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,5	0,5	0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	274,7	127,5	55,5	91,7	
• др. формы самостоятельной работы:	274,7	127,5	55,5	91,7	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	134,7	81	18	35,7	
– поиск информации в различных источниках	87	20	11	56	
– подготовка к экзамену	53	26,5	26,5		
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		экз	экз	зачет	
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак. часов	756	288	216	252
	зач.ед	21	8	6	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Обучение японскому языку в Дипломатической Академии ставит своей целью формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Отработка и закрепление сложных грамматических структур. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения.

Лексика

Расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем

(географическое положение и экономика Японии; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии Японии). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений различного характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера. Овладение приемами работы с различными источниками информации на японском языке.

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на японском языке, таких как участие в беседах и обсуждениях, владение различными видами монологического высказывания; выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, подготовки докладов.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого характера.

Раздел 1

Тематика дисциплины:

1 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Система письма слоговых азбук. Названия зарубежных стран и городов. Базовое представление. Знакомство. Приветствие. Прощание.

Тема №2. Учеба. Учебная аудитория. Университет. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Счет. Дни недели. Время суток. Рассказ о своем дне. Рассказ о друге. Проживание в японской семье.

Тема №4. Поход во фруктовую лавку. Поход в кафе. Парк и сад.

Тема №5. Развернутое представление. Рассказ о себе. Семья, родственники. Описание своей комнаты и дома.

2 семестр

Тема № 6. Болезнь. Поход к врачу.

Тема № 7. Времена года. Климат Японии. Климат России.

Тема № 8. Городской транспорт. Поход в книжный магазин. Канцтовары.

Тема № 9. География Японии. География России. Выбор маршрута путешествия.

Тема №10. Универмаг. Одежда. Подготовка к путешествию. Посещение туристического агентства. Скоростной поезд.

3 семестр

Тема №11. Киото. Достопримечательности. Возвращение домой.

Тема №12. Спорт. Соревнования. Здоровый образ жизни. Интервью.

Тема №13. Японская кухня. Поход в гости. Базовые понятия японского этикета.

Тема №14. Экскурсия по старому Токио. Особенности столицы Японии.

Тема №15. Сервис в Японии. Праздники Японии. Японская почтительная, вежливая речь. Заказ по телефону. Визит к преподавателю.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1					
1 семестр					
1	Тема №1. Вводно-фонетический курс. Система письма слоговых азбук. Названия зарубежных стран и городов. Базовое представление. Знакомство. Приветствие. Прощание.		32		20
2	Тема №2. Учеба. Учебная аудитория. Университет. Изучение иностранных языков.		32		20
3	Тема №3. Счет. Дни недели. Время суток. Рассказ о своем дне. Рассказ о друге. Проживание в японской семье.		32		20
4	Тема №4. Поход во фруктовую лавку. Поход в кафе. Парк и сад.		32		20
5	Тема №5. Развернутое представление. Рассказ о себе. Семья, родственники. Описание своей комнаты и дома.		32		21
Итого за 1 семестр:			160		101
2 семестр					
6	Тема № 6. Болезнь. Поход к врачу.		32		6
7	Тема № 7. Времена года. Климат Японии. Климат России.		32		6
8	Тема № 8. Городской транспорт. Поход в книжный магазин. Канцтовары.		32		6
9	Тема № 9. География Японии. География России. Выбор маршрута путешествия.		32		6
10	Тема №10. Универмаг. Одежда. Подготовка к путешествию. Посещение туристического агентства. Скоростной поезд.		32		5
Итого за 2 семестр:			160		29
3 семестр					
11	Тема №11. Киото. Достопримечательности. Возвращение домой.		32		18

12	Тема №12. Спорт. Соревнования. Здоровый образ жизни. Интервью.		32		18
13	Тема №13. Японская кухня. Поход в гости. Базовые понятия японского этикета.		32		18
14	Тема №14. Экскурсия по старому Токио. Особенности столицы Японии.		32		18
15	Тема №15. Сервис в Японии. Праздники Японии. Японская почтительная, вежливая речь. Заказ по телефону. Визит к преподавателю.		32		19,7
Итого за 3 семестр			160		91,7
Всего часов			480		221,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
1 семестр		
Тема 1. Вводно-фонетический курс. Система письма слоговых азбук. Названия зарубежных стран и городов. Базовое представление. Знакомство. Приветствие. Прощание.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Презентация</i>
Тема 2. Учеба. Учебная аудитория. Университет. Изучение иностранных языков.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема 3. Счет. Дни недели. Время суток. Рассказ о своем дне. Рассказ о друге. Проживание в японской семье.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема 4. Поход во фруктовую лавку. Поход в кафе. Парк и сад.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема 5. Развернутое представление. Рассказ о себе. Семья, родственники. Описание своей комнаты и дома.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
2 семестр		

Тема 6. Болезнь. Поход к врачу.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема 7. Времена года. Климат Японии. Климат России.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема 8. Городской транспорт. Поход в книжный магазин. Канцтовары.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема 9. География Японии. География России. Выбор маршрута путешествия.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема 10. Универмаг. Одежда. Подготовка к путешествию. Посещение туристического агентства. Скоростной поезд.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
3 семестр		
Тема 11. Киото. Достопримечательности. Возвращение домой.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема 12. Спорт. Соревнования. Здоровый образ жизни. Интервью.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема 13. Японская кухня. Поход в гости. Базовые понятия японского этикета.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема 14. Экскурсия по старому Токио. Особенности столицы Японии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема 15. Сервис в Японии. Праздники Японии. Японская почтительная, вежливая речь. Заказ по телефону. Визит к преподавателю.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Иностранный язык в сфере коммуникации (японский)** закрепить теоретические и практические знания и навыки, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку докладов, проектов, презентаций;

- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Буракова, А. А. Японский язык для начинающих. Практикум : учебное пособие для вузов / А. А. Буракова ; под научной редакцией В. А. Кузьмина. - Москва : Юрайт, 2024. - 113 с. - ISBN 978-5-534-10923-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/538942> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Вагапова, Р. Р. Японский язык : устный перевод на старших семестрах = 上級における和露・露和通訳 : учебное пособие по двустороннему переводу / Р. Р. Вагапова, М. А. Мишина ; МГЛУ. – 2-е изд., стер. – Москва : МГЛУ, 2021. – 118 с. – ISBN 978-5-00120-293-6. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710577> (дата обращения: 21.02.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Добринская, О. А. Учебно-методическое пособие по теме «Политическая система Японии» (уровни N3, N2) / О. А. Добринская, М. А. Кириченко ; ДА МИД России. - Москва : [б.и], 2021. - 12 с. – URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1159?idb=books> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Зиновьева, И. Г. Речевой этикет японского языка : учебное пособие / И. Г. Зиновьева, Е. В. Парфёнов ; ДА МИД России. - Москва : [б.и], 2017. - 35 с. – URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1314?idb=books> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации. - URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. ООН : официальный сайт. - URL : <https://www.un.org/zh/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

а. Информационно-справочные системы

1. Keizai report : [сайт]. - URL: www.keizaireport.com (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Дзидзи : информационное агентство : [сайт]. - URL: www.jiji.com (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. Киодо : информационное агентство : [сайт]. - URL: www.kyodonews.jp (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

4. NHK : телерадиовещательная компания : [сайт]. - URL: www3.nhk.or.jp (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
5. Японский институт международных проблем : [сайт]. – URL : <https://www.jiia.or.jp/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
6. Nihon Keizai : газета : [сайт]. - URL: www.nikkei.com (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
7. Асахи : ежедневная газета : [сайт]. - URL: www.asahi.com (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
8. Mainichi : ежедневная газета : [сайт]. - URL: www.mainichi.jp (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
9. Yomiuri : ежедневная газета : [сайт]. - URL: www.yomiuri.co.jp (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znaniium.com» - [http://znaniium.com/;](http://znaniium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно

распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **Иностранный язык в сфере коммуникации (японский)** обеспечена: учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(японский)**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык в сфере коммуникации»* предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК- 4.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p> <p>УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия</p> <p>Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде</p> <p>Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке.</p> <p>Владеет нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде</p> <p>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано</p>	<p>Темы 1-15</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>	<p>Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p>	<p>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 1 и 2 семестры</p> <p>Билеты к зачету в устной форме - 3 семестр</p>

	<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>отстаивать свои позиции и идеи.</p> <p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p> <p>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p> <p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p>			
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>. ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном языке;</p> <p>ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами</p>	<p>Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;</p>	<p>Темы 1-15</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		

	<p>аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);</p> <p>ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	<p>Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>		
<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием набора прикладных методов;</p> <p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>	<p>Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;</p> <p>Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>	<p>Темы 1-15</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>	

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(японский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет три письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ по темам 2,4,5

2. Учебная аудитория – максимум 6 баллов
4. Поход в парк – максимум 6 баллов
5. Моя семья – максимум 6 баллов

Письменная работа по теме № 2

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(японский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с японского языка на русский:

教室は学生たちが知識を吸収し、成長する場所です。壁には教育ポスターが貼られ、黒板には先生の説明が書かれています。机と椅子が整然と配置され、生徒たちは一生懸命勉強しています。時には友達とノートを共有し合い、お互いを励ましあう光景も見られます。窓から差し込む陽の光が、学ぶ意欲を高めています。授業中は真剣な表情や質問の声が教室に満ちています。教室は知識の宝庫であり、未来を切り拓く場所です。学生たちは教室での学びを大切に、成長しています。

2. Переведите с русского языка на японский:

Я студент из России. Мы студенты первого курса факультета международных отношений. Наш преподаватель – Ямада-сэнсэй. Ямада-сэнсэй – японец. Это здание – университет. Библиотека находится вон там. Это аудитория факультета литературы. Это парта. Та парта

– сэнся. Это стол для студентов. Это стул. Это стул учителя. Этот стул – стул ученика. Это пол. Это доска. Это окно. Это книга. Это моя книга. Это книга учителя. Книга сэнся – это японская книга. Наша книга на японском языке. Эта книга из университетской библиотеки. Это книга по японской литературе.

Письменная работа по теме № 4
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(японский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с японского языка на русский:

公園への旅行はとても楽しいことです。友達や家族と一緒に、青い空と緑の木々を楽しむことができます。公園には芝生が広がり、子供たちは遊具で遊んだり、ボールを投げたりして楽しんでいます。お弁当を持ってきて、木陰で食べると、とてもリラックスできます。鳥たちがさえずり、風がそよそよと吹いて、心地よい気分になります。時には花見をすることもあります。春には桜が満開で、美しい花が咲いています。公園で過ごす時間は、ストレスを忘れさせてくれる素敵なひとときです。楽しい思い出がたくさん作れることでしょう。

2. Переведите с русского языка на японский:

Сергей ходил в парк со студентами с семинара по истории. В парке Уэно находится Токийский национальный музей. Сначала друзья пошли в музей. В музее они увидели много интересного. Сергею очень там понравилось. После посещения музея Сергей и его друзья не спеша прогулялись по парку. Парк Уэно очень красивый. В парке есть большой пруд. Сергей увидел в пруду лебедей. На пруду было много цветов. Цветы были очень красивые. На дереве сидела маленькая птичка. Птичка красиво пела. Сергей прогулялся по парку и сделал много фотографий. Когда друзья возвращались домой, шел дождь и дул сильный ветер. Сергей зашел в книжный магазин возле станции Уэно. Там Сергей купил словарь. Книги были не очень дорогими, а вот словарь – да.

Письменная работа по теме № 5
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(японский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с японского языка на русский:

私の家族には 4 人のメンバーがいます。最初は父親で、彼はとても優しい人です。次に母親がいます。母親は家族の中で最も愛情深い人です。そして、私の兄弟姉妹がいます。兄は非常に面白く、優れたリーダーシップを持っています。姉は美しい笑顔と穏やかな性格を持っています。家族と一緒に過ごす時間はいつも幸せで、笑いが絶えません。私たちは一緒に食事を楽しんだり、散歩に行ったりして、お互いの絆を深めます。家族は私にとって最も大切な存在で、彼らとの時間を大切にしています。

2. Переведите с русского языка на японский:

В моей семье пять человек. Мама – врач, ей 55. Она заботится о нас всегда. Папа строгий, но справедливый. Он инженер, ему 56. У меня есть старший брат, у нас хорошие отношения, он часто присылает мне шутки. Он работает в автомобильной компании, ему 25. Младшая сестра совсем маленькая, ей 3, она любит свои игрушки и нас. И я, студент Дипломатической академии, мне 18. Вместе мы проводим время на природе, готовим вкусные ужины и смотрим фильмы. Иногда ходим в музей. Мы поддерживаем друг друга и всегда поможем в трудную минуту. Я благодарен за то, что у меня такие замечательные люди рядом.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических

	конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(японский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Перечень презентаций к теме 1. «Базовое представление»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

- 1. Знакомство – 6 баллов**
- 2. Варианты приветствий – 6 баллов**
- 3. Варианты прощаний – 6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый

	<p>материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
4,6 балла	<p>Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
2,4 баллов	<p>Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
1,2 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(японский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Перечень докладов по теме 3 «Рассказ о своем дне»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Рассказ о своем дне – **6 баллов**
2. Рассказ о друге – **6 баллов**
3. Рассказ о проживании в японской семье – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные

практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
--

2 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(японский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет три письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ по темам: 6, 8, 10

6. Болезнь – максимум 6 баллов

8. Поход в книжный магазин – максимум 6 баллов

10. Подготовка к путешествию – максимум 6 баллов

Письменная работа по теме № 6

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(японский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с японского языка на русский:

病気は人々にとってよくないものです。体が弱くなり、日常生活に支障をきたすことがあります。病気にかかったら早めに医師に相談しましょう。早期発見、早期治療が重要です。一般的な病気には風邪やインフルエンザなどがあります。予防のために手洗いやマスクの着用が大切です。ただし、心の健康も重要です。ストレスや過労は体に悪影響を与えることがあります。適度な運動やバランスのとれた食事でも健康維持に役立ちます。健康第一を心掛けましょう。体調管理は日常の積み重ねです。気をつけて健康な生活を送りましょう！

2. Переведите с русского языка на японский:

Позавчера Анна ходила в поход с подругой. Вечером пошел дождь и стало холодно. Поэтому она поспешила домой. Ночью она почувствовала себя плохо. Температура была 38 градусов 2 минуты. Она не поехала в больницу, потому что было уже поздно. Анна заварила чай и приняла лекарство. Ей стало немного лучше, и она легла спать.

На следующее утро температура немного спала, но она все еще чувствовал себя немного больной. Поэтому отправилась в больницу. Доктор осмотрел меня. Затем мне выдали трехдневный запас лекарств. Лекарство нужно принимать три раза в день после еды. Анна вернулась из больницы домой и сразу же легла в постель. У нее поднялась температура. У нее заболело горло, и она начала кашлять. Анна приняла лекарство и снова легла в постель. После обеда пришла Акико из соседней комнаты. Она заварила чай и приготовила еду. Утром температура спала, и она почувствовала себя лучше.

Письменная работа по теме № 8
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(японский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с японского языка на русский:

本日は曇り空でしたが、私は楽しみにしていた本屋へ行くことにしました。入店すると、たくさんの本が並んでいて、その中から一冊を選ぶのは難しいほどです。小説や漫画、写真集など、ジャンルはさまざまです。周りを見渡すと、他のお客さんも本に夢中でした。私も同じように、静かに本を手に取り、そのページをめくる楽しみを味わいました。時間が過ぎるのも忘れ、気がつけば夕方になっていました。買った本を抱え、幸福感に包まれながら帰路につきました。これからも定期的にこの本屋を訪れることを心に誓いました。

2. Переведите с русского языка на японский:

В районе Канда много книжных магазинов. Анна и Акико зашли в ближайший книжный магазин. Анна с удивлением обнаружила, что это очень большой книжный магазин. Здесь можно купить самые разные книги: журналы, мангу, романы и справочники. Анна поднялась наверх, в отдел словарей. На полках стояли различные словари, и она могла свободно их рассматривать. Она искала русско-японский словарь, но не нашла, поэтому обратилась к продавцу. Продавец тут же принес несколько русско-японских и японско-русских словарей. Анна купила два из них. Акико хотела купить книгу по экономике, потому что она экономист. Она поднялась на эскалаторе на третий этаж. Нужной книги они не нашли, но смогли ее заказать. Они провели в книжном магазине около двух часов, устали и захотели отдохнуть. Позже в книжном магазине они зашли в небольшое кафе, но оно было переполнено. После недолгого ожидания освободилось место, и они смогли присесть. За чашкой кофе они говорили о разных вещах.

Письменная работа по теме № 10
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(японский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с японского языка на русский:

旅行の準備は楽しいですね！新しい冒険を楽しみにしている気持ちでいっぱいです。まず、旅程を計画しましょう。目的地や滞在期間を考慮して、航空券を予約し、ホテルを予約します。パスポートとビザの有効期限を確認してください。旅行保険も忘れずに。必要なものリストを作成し、荷物を準備します。気候や現地の習慣に合った服を選んでください。移動中の快適さを考えて、必要な書類やお金を用意します。スマートフォンや充電器、カメラなどの電子機器も充電しておきましょう。地図や現地の言葉を理解するために、ガイドブックやアプリをダウンロードしておくのも大切です。そして、旅行の前に十分な休息を取って、元気で楽しい旅行に備えましょう！楽しい旅行を！

2. Переведите с русского языка на японский:

Анна и Сергей начали готовиться к поездке. Им нужно было много вещей для поездки. Они написали список необходимых вещей и решили пойти в универмаг. Они думали, что Япония - жаркая страна, поэтому не взяли с собой теплую зимнюю одежду, когда приехали в Японию. Акико согласилась пойти с ними.

Универмаг был красиво украшен рождественскими украшениями. Обычно универмаги закрыты по определенным дням, но в декабре многие из них открыты круглый год. Сначала они зашли в отдел сумок на первом этаже. Там есть сумки всех размеров. Анна купила синюю дорожную сумку, которая не очень большая. Сергей купил черный чемодан. Еще они купили тапочки и другие мелочи. Когда они поднялись на эскалаторе на этаж одежды, то услышали объявление в магазине. В зале на шестом этаже начнется демонстрация кимоно. Покупатели, пожалуйста, поднимитесь на шестой этаж". Анна и Акико поспешили на шестой этаж, пообещав встретиться с Сергеем позже.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное

	знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(японский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Перечень презентаций к теме 7. «Времена года»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Цветение сакуры – **6 баллов**
2. Красные клены – **6 баллов**
3. Зимний фестиваль в Саппоро – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком –

неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(японский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Перечень докладов по теме 9 «География Японии»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Хонсю – **6 баллов**
2. Хоккайдо – **6 баллов**
3. Кюсю – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает

	восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

3 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(японский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменные работы и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Перечень письменных работ по теме 13

13. Японская кухня

Письменная работа по теме № 13

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(японский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

1. Переведите с японского языка на русский:

日本の料理は世界中で愛されています。日本の食文化はその繊細さと美しさで知られています。和食は季節の恵みを大切にし、新鮮な食材を使ってバランスの取れた料理を提供します。日本の料理には寿司、刺身、天ぷら、ラーメン、お好み焼き、和菓子など多くの種類があります。日本人は食事を通じて人とのつながりを大切にし、家族や友人と一緒に食事を楽しむ文化が根付いています。また、日本の食器や盛り付けも美しいと評価されています。伝統的な茶道や懐石料理も日本の食文化の一部であり、心を落ち着かせる瞬間を楽しむ機会として重要視されています。日本の食文化は日々進化し続けており、世界中で愛される理由の一つとなっています。

2. Переведите с русского языка на японский:

Основными ингредиентами японской кухни обычно являются сиру, сасими, якимоно (блюда на гриле) и нимоно (тушеные блюда). Они сочетаются с различными другими блюдами. Как и в западной и китайской кухне, японское кулинарное блюдо завершается фруктами или сладким блюдом. Существует пять способов приготовления японской пищи. Эти пять способов называются "го-хо" (пять способов): нарезка (в сыром виде), варка, приготовление на гриле, подача на стол и мусуби. К этим пяти способам добавляются пять вкусов, пять цветов и пять чувств, чтобы создать меню. Пять вкусов – сладкий, соленый, кислый, горький и острый. Пять цветов – белый, черный, желтый, красный, синий (зеленый) и голубой. Пять чувств – красота, звук, запах, тепло и холод, ощущение. Уникальность японской кухни заключается в том, что она воспринимается не только вкусом, но и другими органами чувств. Еда должна быть визуально приятной для глаз, а ее цвет должен быть продуман таким образом, чтобы стимулировать вкусовые рецепторы.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(японский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Перечень презентаций к теме 11. «Киото»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Буддийский храмовый комплекс Киёмидзу-дэра - **6 баллов**
2. Сад камней – **6 баллов**
3. Золотой павильон – Кинкаку-дзи – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Перечень презентаций к теме 14. «Токио»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Замок Эдо – **6 баллов**
2. Остров Одайба – **6 баллов**
3. Токийская мэрия – **6 баллов**

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие

его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(японский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Перечень докладов по теме 12 «Спорт»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Сумо – **6 баллов**
2. Бейсбол в Японии – **6 баллов**
3. Участие в спортивном клубе – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Перечень докладов по теме 15 «Сервис в Японии»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Японская философия гостеприимства «омотэнаси» – **6 баллов**
2. Японская вежливая речь «кэйго» – **6 баллов**
3. Оформление заказа по телефону – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо

	структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

1 семестр

Образцы текущего контроля

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (японский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Переведите с русского на японский язык (1,5 балла)

1. Танака – инженер? – Нет, он не инженер, он врач. – А Ямада студент или преподаватель? – Преподаватель.
2. И то, и это – газеты на японском языке. А вон то – учебник.
3. Здесь филологический факультет? – Нет, здесь библиотека университета.
4. Занятия по японскому языку трудные, но интересные.
5. Эта очень большая коробка – не моя.

Задание 2. Переведите с японского на русский (1,5 балла)

1. —それはなんですか。—どれですか。—それです。—ああ、これはえんぴつです。—ふでじゃありませんか。—ええ、ふでではありません。新しいえんぴつです。—ああ、そうですか。
2. —あれはじ書ですか。—ええ、そうです。—小さいですね。—そうですね。—新しいじ書ですか。—いいえ、新しくないです。—ああ、そうですか。
3. —このえんぴつはどんないろですか。—きいろいです。—そのえんぴつはながいですか。—いいえ、ながくないです。みじかいです。
4. —このかみは白いです。—そのかみも白いですか。—いいえ、白くないです。—では、どんないろですか。—くろいです。
5. —それはおもしろい本ですか。—いいえ、おもしろくないです。—では、それは? —このきっしですか。これはおもしろいです。どうぞ。

Задание 3. Напишите все чтения и перевод следующих иероглифов (0,5 балла): 明、東、青、茶、高

Задание 4. Напишите иероглифами (0,5 балла): 3999, 154, 826, 740, 512

Задание 5. Напишите катаканой следующие слова (1 балл): асфальт, бизнесмен, вирус, инициатива, парашют, гемоглобин, километр, фреска, экзотика, опера

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (японский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Переведите с русского на японский (1 балл)

- В университете я учу экономику, японский язык и так далее. Это сложно, но во время занятий я делаю разные интересные упражнения.
- Здорово. Какие упражнения вы делаете?
- Я делаю упражнения из учебников. Учебники берут в библиотеке на первом этаже, в книжной лавке тоже покупают.
- Нравятся учебники? Не нравятся?
- Дайте подумать...

Задание 2. Переведите с японского на русский (1 балл)

1. 私は毎日文学部の図書館へ行きます。
2. 茶の間に池田さんのかぞくがいます。
3. 学生は毎日日本語の授業がいくつかありますか。
4. あの喫茶店のケーキがおいしですし、インテリアもすてきです。

Задание 3. Напишите сочинение на тему 「私の朝ご飯」. Объем: 5 предложений. (1,5 балла)

Задание 4. Разберите следующие иероглифы: 小、行、上、出、外 (0,5 балла)

Задание 5. Следующая информация адаптирована с сайта Universal Studios в Японии. Ответьте на вопросы. (1 балл)

1. ホーム	2. アクセス	3. アトラクション	4. イベント	5. スケジュール
6. ホテル	7. チケット	8. グッズ ショップ	9. レストラン	10. サービスガイド

По какой ссылке вам нужно перейти, чтобы получить информацию о: (пример) Домашняя страница ___1___

(1) Отели (2) Рестораны (3) Расписание (4) Атракционы (5) Билеты

チケット	大人(十二才~)	子ども(四才~十一才)	六十五才~
一日パス	七千八百円	五千五百円	七千円

Можно ли купить детский билет, если ребенку 12 лет? Сколько стоит взрослый билет?
Насколько дешевле билет для пожилых людей?

Максимум 5 баллов

2 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (японский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. Перевод с русского на японский (2,5 балла)

1. Став студентом, Анна никогда не прогуливала занятия, но вчера у нее была высокая температура, поэтому она спала дома и, наверное, пила теплый лимонад.
2. — Не нальете мне чай в ту совершенно красную кружку, стоящую на столе? — Конечно. И завтрак я тоже вам приготовлю, немного подождите, пожалуйста.
3. Когда налетает тайфун, то он наносит большой ущерб сильным ветром и дождем.
4. — Я не смогу сам приготовить такой вкусный суп! — Не волнуйся, я тебе помогу, на самом деле способ приготовления супа под названием борщ несложный.
5. По сравнению с летом, осенью в Японии погода лучше, а туристов, приезжающих в том числе посмотреть на красные клены, больше.
6. Мне бы очень хотелось съездить в этом году в Киото на любование сакурой, но, к сожалению, не могу.
7. На велосипеде я смогу, наверное, добраться до работы за примерно час, но так как я не знаю дороги, езжу на метро.
8. На этой фотографии третий слева — мой дед, а вторая справа — моя тетя.
9. У него в доме нет и одного телевизора, но книг больше тысячи.

Задание 2. Перевод с японского на русский (2,5 балла)

1. あの病院は遠いですが、町の一番いいですから、母さんは私がかぜをひくときあそこへ乗せていってくれます。
2. 気分が悪かったから、医者に診察してもらって、薬を三日分出してもらった。
3. 日本は夏が暑いですが、北海道は東京ほど暑くありませんし、つゆもありませんし、ずずしい日がつづく時もあります。

4. 春分の日には昼と夜にながさは同じになってから、昼が少しずつながくなって、毎日段々暖かくなります。
5. モスクワはヨーロッパ部の中央にあって、気候が大陸性で冬の平均気温がマイナス十度ぐらいです。
6. 松本はロシアにすんでいる友だちにきれいな絵葉書を送りたいと思うと、神田の文房具屋に買いに行きます。
7. はしい辞典がなかったので、本屋のウェブサイトで注文をしました。
8. 新宿公園に行くと、駅の前の道を右に曲がって、まっすぐ行って、三つ目の信号のところを左に曲がって少し歩きます。
9. モスクワは地下鉄は本数が多いし、ベンリです。東京のもいい乗り物で、ニューヨークよりすごいです。

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (японский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. Перевод с русского на японский (2,5 балла)

1. В Киото — место, в котором много синтоистских и буддийских храмов, сюда много людей приезжают не только из разных городов Японии, но и из-за границы.
2. — Когда я поеду в Японию, я решил, что поучаствую в снежном фестивале в Саппоро. — Думаешь, поскольку тебе случалось строить замки из песка, сможешь? — Да, это ведь похожие концепты. — Лучше бы тебе еще поразмышлять.
3. В зависимости от региона климат сильно отличается. Слышал, что в мае в Мурманске было 0 градусов, возможно, сейчас там также нежарко.
4. Вакасима-сан вышел из дома, не закрыв окно, но когда он вернулся, окно не было открыто.
5. Я хотел было попробовать этот десерт, но из-за больного зуба не смог.
6. Для того, чтобы купить продукты в супермаркете, где, как заведено, проводят распродажу по воскресеньям, рано встаю.

Задание 2. Перевод с японского на русский (2,5 балла)

「ツルは千年、カメは万年」

と、という言葉がありますが、(※実際は日本に生息するツルの寿命は20～30年、カメの寿命は30～50年ほどです。)むかしから、ツルもカメもたいへん長生きをする、おめでたい生き物だと考えられてきました。

そのカメのむすめのおカメが、ツルのむすこの鶴吉と、結婚することになりました。

おカメの母親は、大よろこびをしています。

ところが、どうしたわけか、むすめのおカメは、部屋のかたすみで、めそめそ泣いておりました。

母親が、おどろいて、

「近所の人たちも、『おカメちゃんには、にあいのおむこさんだ。』と、いわってくれているのに、何がそんなに、悲しいのかい？」

と、ききますと、

「ツルちゃんのお嫁さんになるのは、うれしゅうございしますが、ツルちゃんの死んだあと、九千年も、ひとりであらうのかとおもうと、それがつらくて、つい悲しくなるのです」

Максимум 5 баллов

3 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (японский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Перевод с русского на японский (2,5 балла)

1. Ямада пытался, ничего не покупая, уйти из магазина, но витрины были украшены к Рождеству, поэтому он купил ёлку и две пары зимних носков.
2. Поскольку было решено, что Аояма через месяц переедет в Осаку, на новогоднем корпоративе ему подарили цветы.
3. Акико, когда едет в путешествие в Киото, всегда планирует посещение сада камней в храме Рёандзи для того, чтобы посчитать камни.
4. Мацумото сказал, что собрался было выкинуть маски, которые он не надевал, но по телевидению сообщили о COVID-19.
5. Икеда редко встречается с друзьями, но два-три раза в год ходит поесть японскую кухню и т. д., поэтому обычно он заранее делает бронь в ресторане, но из-за занятости на работе в этот раз совсем забыл.
6. Хотя и остановка поезда была лишь минутная, я замерз, когда выходил из поезда. Зима в Омске суровая, следовало надеть пальто.
7. Иностранные студенты не собираются принимать участие в снежном фестивале, но перед тем, как вернуться домой, хоть и весной, но в Саппоро поедут.

8. Еще немного, и опоздал бы на синкансен, билеты на который купил еще полгода назад.
9. После того, как посмотрели фильм в кинотеатре «Космос» на Синдзюку, долго разговаривали о русско-японских отношениях.
10. Я увидела, что Танака как раз берет у меня книгу, но прежде, чем поняла, он убежал.

Задание 2. Перевод с японского на русский (2,5 балла)

ホンダは、アメリカのゼネラルモーターズなどと一緒に、2026年から自動で運転するタクシーのサービスを始めると発表しました。

運転手がいなくても自動で走る「レベル4」の技術を使います。車には6人乗ることができます。利用できる場所は東京都の一部だけですが、走る道が決まっていないので好きな所に行くことができます。会社はサービスを行う場所を少しずつ広げて、車も500台ぐらいまで増やしたいと考えています。

ほかの町なども、レベル4の自動運転の技術を小さいバスなどに利用し始めています。日本の政府は2025年度ごろまでに、50ぐらいの場所で、運転手がいなくても自動で走る車のサービスを始めたいと話しています。

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (японский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Перевод с русского на японский (2 балла)

1. Хоть мама и разрешила гулять допоздна, слышал, что детям нельзя играть на улице после 23:00.
2. В случае, если вы слишком заняты, то можно приходить через день.
3. Пока вы живете в этом рёкানে, вы должны носить только юката.
4. Если в юном возрасте заставлять читать скучные книги, то, став взрослым, человеку будет сложно читать даже такие кажущиеся интересными книги как «Понедельник начинается в субботу».
5. Для того, чтобы есть якинику с рисом, я стараюсь использовать только палочки. Впрочем, жареное, или вареное, или пареное, пока есть палочки, все теперь ем ими.

Задание 2. Перевод с японского на русский (3 балла)

フランスで日本人の料理人の店が初めて「3つ星」に選ばれる

ミシュランガイドは、ホテルやレストランを星の数で評価して、紹介している本です。27日、フランスにあるレストランの今年の評価が発表になりました。

この中で、パリでフランス料理の料理人をしている小林圭さんの店「KEI」が、最も素晴らしい「3つ星」に選ばれました。フランスで日本人の料理人の店が3つ星になったのは初めてです。小林さんは20年ぐらい前からフランスで料理の勉強を続けて、9年前に店を開きました。

ミシュランガイドは、小林さんの料理について「忘れることができない料理です。フランスでも日本でもない、はっきりした個性があります」と言っています。小林さんは「フランスにいることを誇りに思います。外国人の私を認めてくれて、ありがとうございます」と言いました。

評価 ひょうか оценка

誇り ほこり гордость

認める みとめる признавать, замечать

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и перевод на иностранном языке текста (объем 250 знаков без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме</i>	Лексико-грамматический тест

		<p><i>состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов</p> <p><i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 300 знаков без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Перевод с русского на японский. – 10 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 10 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Зачет	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет.	
		<p><i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение, перевод и пересказ на иностранном языке текста (объем 500 знаков без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 40 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (японский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Переводите с русского на японский

1. Хотя и в японском, и в китайском есть иероглифы, я китайский не понимаю.
2. Мама, я иду к мяснику купить курицу, говядину и т.д.. Займи мне, пожалуйста, 5 тыс. иен.
3. Он, наверное, знаменитый ученый. Почему бы с ним не поговорить после занятий?
4. Во время каникул в японской школе вместе с друзьями ездил в парк Уэно.
5. Отец Танаки дал нам фрукты, такие как груши и мандарины, поэтому утром приготовим фруктовый салат.

6. Кто-то что-то сказал про новую аудиторию, но никто ничего не услышал, поэтому все пришли в обычную.
7. Эту спортивную одежду Танака получил от спортивного клуба по волейболу. Она ему очень нравится.
8. Он каждый день, после того как сделает упражнения на перевод, ходит на прогулку в парк, 20 минут слушает радио.
9. Акико вышла из общежития и пошла в пиццерию рядом с ближайшей станцией.
10. Мы вдвоем пошли на первую встречу клуба по науке.

10 баллов

Задание 2. Переводите с японского на русский

1. 本屋の隣の喫茶店はチーズケーキがおいしいです。入りましょう。
2. 留学生は池田さんや青山さんなどのうちにホームステイします。
3. ポポフは午前中歴史の講義を聞いて、帰ります。
4. 果物屋でリンゴを3キロ買いますか、かきを1キロ買いますか。
5. 佐藤さんは昼大学で勉強しながら、夜バイトをしました。
6. 私はいとこが二人しかいません。それで、プレゼントをふたつ買います。
7. 今朝から雨が降っています。それで、図書館に勉強しに行きませんでした。
8. オランダの留学生たちは毎日たいそうをしてから、シャワーをあびます。
9. このテキストの漢字をおぼえていますか。-いいえ、ぜんぜん。
10. -初めまして、山田です。日本から来たの新しい留学生です。よろしくお願いします。

10 баллов

Задание 3. Разберите кандзи: 浅草寺、昼食

5 баллов

Задание 4. Информацию о каких сервисах и категориях можно получить на сайте?

ようこそ、ジャパン・ネット・マーケットへ。こちらは、コーヒー・お茶・水・ソフトドリンクのページです。

ホーム	今月のスペシャル プライス	カスタマー・レ ビュー	ショッピングカート	FAQ & ヘル プ
コーヒー	お茶	水	ソフトドリンク	

5 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
--	--------------------

30–25 баллов	Правильно выполнено более 85% заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25–20 баллов	Правильно выполнено 70%–84% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6–10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20–15 баллов	Правильно выполнено 55%–69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15–10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10–1 баллов	Правильно выполнено менее 40% заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (японский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и переведите его на японский язык.

あいみょんは日本でとても人気があるシンガー・ソングライターです。本当の名前は、もりい・あいみです。8人家族で、お父さん、お母さん、おねえさん、いもうとさんとおとうとさんが3人います。兵庫県出身で、誕生日は3月6日です。あいみょんは、中

学生からソングライターになりました。そして、ギターもスタートしました。高校の後で、よく YouTube にビデオをアップロードしました。2015 年に、デビューをしました。あいみょんはパフォーマンスと歌がとても上手ですから、これから外国でも有名なアーティストになるでしょう！

10 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Самопредставление
2. Мой друг
3. Моя учеба в Дипломатической академии
4. Мой день
5. Дом, в котором я живу
6. Уроки японского языка
7. Кафе
8. Моя семья

20 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически</p>

	<p>правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

10-1 баллов

Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует

Поняты отдельные слова (предложения). Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (японский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Переведите с русского на японский

1. Вчера мы с друзьями отправились поужинать суши.
2. После еды мы решили посмотреть фильм и отправились в кинотеатр.
3. Фильм был очень интересным и трогательным.
4. После фильма мы с друзьями пошли в кафе выпить чаю.
5. В кафе царил спокойная атмосфера, и я чувствовал себя очень расслабленно.
6. После того как мы допили чай, моя подруга рассказала мне о своей новой работе.
7. Моя подруга выглядела воодушевленной новым вызовом.
8. Услышав их рассказ, я приободрилась и захотела тоже стараться изо всех сил.

9. Хорошо проведя время с друзьями, я вернулась домой и рано легла спать.
10. Сегодня утром я проснулся с хорошим настроением и энергией для начала нового дня.
11. Я с нетерпением жду нового дня, потому что в нем так много возможностей.
12. Во время летних каникул я хочу посетить множество туристических достопримечательностей.
13. Я хочу увидеть прекрасные храмы и святыни Киото.
14. Я люблю есть японскую еду, но суши - мое любимое блюдо.
15. Я изучаю японский язык и хочу иметь возможность вести повседневные разговоры в Японии.

10 баллов

Задание 2. Переведите с японского на русский

なにをするにも、めんどうな男がおりました。

ある日、観音さまにおまいりにいき、とちゅうで腹がすいたので、茶店によりましたが、さて、食うのがめんどうくさい。

そこで、にぎりめしにしてもらい、ふところにおしこんでもらいました。

腹がへったまま、道を歩いていますと、向こうから、腹がへったような顔をした男が、ずりおちそうな、すげがさ(→すげの葉っぱで編んだかさ)を、頭にのせてやってきます。

「もしもし、おまえさん、腹がへっているらしいな。わたしのふところの中のにぎりめしを、食いなさらんか。そしてついでに、わたしの口へも、入れてくだされ」

と、いうと、すげがさの男は、

「バカなことを、いいなさんな。おまえに食わせるような、めんどうなことをするぐらいなら、このかさのひもを、とくにむすんでおるわ」

10 баллов

Задание 3. Напишите антонимы следующих слов: 営業する、売る、紳士、短い、下る、忘れる、島、活火山、マイナス、以上

3 балла

Задание 4. Напишите все чтения и значения следующих иероглифов: 悪 義 飾 暖 房 展 勉 痛 初 海

4 балла

Задание 5. Следующая информация адаптирована с сайта ogicon.co.jp. Ответьте на вопросы.

1. ホーム	2. アーティスト	3. ビデオ	4. ミュージック・ランキング
5. チケット	6. ニュー・リリース	7. イベント	8. フォト・ギャラリー

По какой ссылке вам нужно перейти, чтобы получить информацию о:

(пример) Домашняя страница 1

(1) Мероприятия (2) Билеты (3) Видео (4) Фото-галерея (5) Новые релизы

コンサート		
8月21日 (月)	パラダイス・ドリーム	三千円
8月25日 (金)	ザ・ブーム・ザ・ブーム	千五百円
9月24日 (水)	プレミアム・スター	三千円
コンサートのチケットは 6 月 25 日にセール		

Когда состоится продажа билетов? Когда (дата и день недели) концерт группы Premium Star? Сколько стоит билет?

3 балла

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (японский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте, переведите с японского языка на русский и перескажите на японском языке.

日本はアジア大陸の東にある島国です。国土は、北海道、本州、四国、九州および周辺の小さな島々からなっています。広さは約 38 万平方キロメートルで、ドイツとだいたい同じです。人口は 1 億 2 千万人以上です。首都は東京です。

日本には山が多く、国土の 3 分の 2 をしめています。一番高い山は富士山で、3776 メートルあります。本州の中央部には、高い山がたくさんそびえています。この山々のことを日本アルプスといいます。日本には火山もたくさんあり、火山の近くでは温せんが出ています。火山の中には、今活動していない休火山、今も活動している活火山、もう活動していない死火山などがあります。川はみじかく、流れは急です。日本で一番長い川は信濃川で、長さが 367 キロメートルあります。川の流いきには平野があります。

10 баллов

2. Переведите с русского языка на японский.

Япония на 80% состоит из гор. У подножия горы Фудзи, горы Асама и других вулканов располагаются равнины, но равнинная территория в Японии не очень велика. Самое большое озеро в Японии – озеро Бива. Япония окружена морем. На западе находится Японское море, а на востоке – Тихий океан. Япония вытянута по оси север-юг, поэтому между севером и югом существует большая разница в температуре. Даже в пределах Японии среднегодовая температура на Окинаве в январе составляет около 20 °С, в то время как среднегодовая температура в Токио – 15 °С. Однако в августе температура может подниматься выше 30°С, а в январе опускаться ниже 0°С. Поскольку температура в разных регионах Японии сильно различается, внешний вид флоры в разных регионах тоже разный.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) Визит к врачу
- 2) Климат Японии
- 3) Климат России
- 4) Транспорт
- 5) География Японии
- 6) Покупки в магазине

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые</p>

	<p>практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.</p>

Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (японский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 1 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте и переведите текст, перескажите его на японском языке.

京都とは、日本の中心部に位置する歴史的かつ文化的重要な都市で、古都として知られています。なんといても、京都は日本の歴史や文化の宝庫として知られ、多くの観光名所が点在しています。

京都の代表的な観光名所といえば、清水寺や金閣寺、銀閣寺、伏見稲荷大社などがあります。これらの寺院や神社は日本の伝統的な建築様式や美しい庭園、歴史的な重要性などが魅力となって、多くの観光客を魅了しています。

京都はまた、桜の名所としても有名で、春には桜が満開になり、多くの観光客が桜を楽しむために京都を訪れます。特に、哲学の道や祇園、嵐山などは桜の名所として知られています。

京都の文化といえば、茶道や華道、着物文化などが有名です。京都では伝統的な文化を大切にし、多くの人々がそれらを学ぶ機会を持っています。また、京都の祭りや行事も多く、毎年多くの観光客を魅了しています。

京都には多くの歴史的な建造物や遺産が残されており、古い町並みや城跡などが今も残っています。京都の歴史を感じるために、散策や観光を楽しむことができます。

これらの要点を押さえつつ、京都の魅力や特徴について理解を深めたいですね！京都への訪問がより楽しいものになることを願っています。

30 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Киото
2. Токио
3. Японская кухня
4. Спорт в Японии
5. Сервис в Японии

30 баллов**Максимум 60 баллов****Критерии оценивания зачета в устной форме**

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 5. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 8. Необходимые</p>

	<p>практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>40-30 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок до 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.</p>

Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (**японский**) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы

	<p>вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> <p>56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> <p>Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Суязова А.Г. «История России»: Рабочая программа дисциплины (модуля). — Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «История России» составлена по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Суязовой А.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 июля 2017 г. N 555

Руководитель ОПОП

Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой
международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Суязова А.Г. «История России»: Рабочая программа дисциплины (модуля). — Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «История России» составлена по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Суязовой А.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 июля 2017 г. N 555

Руководитель ОПОП

Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой

международных отношений

Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом

(УМС) Академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:

1. сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.
2. помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.
3. выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах,

явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4. сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
5. сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
6. сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-5.1*; *УК-5.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<u>УК-5</u> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	<u>УК-5.1.</u> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- Знать о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Знать о наличии межкультурного разнообразия общества

	<p>философском контекстах</p>		<p>в философском контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; - Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; - Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;
		<p>УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Знать причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; - Знать причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Уметь учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста;

			<p>- Уметь учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста;</p> <p>- Уметь учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;</p>
--	--	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	120,6	64,3	56,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	120	64	56		
• занятия лекционного типа	62	32	30		
• занятия семинарского типа:	58	32	26		
практические занятия	58	32	26		
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,6	0,3	0,3		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	23,4	7,7	15,7		
• освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	15,6	5,6	10		
• изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	7,8	2,1	5,7		
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой, зачет</i>		зачет	Зачет с оценкой		
ИТОГО:					
Ак. часов	144	72	72		
Общая трудоемкость	4	2	2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных

занятий

4.1. Содержание дисциплины

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР.

Раздел 1. История России (с древнейших времен до XVII в)

Тема 1. Общие вопросы курса. Концепции развития истории и ее периодизация.

Становление науки истории. Методология исторической науки. Методы, подходы и принципы исторического исследования. Проблема периодизации истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории.

Тема 2. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы в IX- первой половине XI вв.

Этногенез славян. Образование Древнерусского государства - «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. Деятельность первых князей: Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Научные дискуссии вокруг проблемы образования государства Русь. Правление Владимира Святославовича. Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого. Политические, социально-экономические, культурные особенности Древней Руси. Дипломатия Древней Руси.

Тема 3. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы во второй половине XI- XIII вв.

Удельный период в истории Древнерусского государства, его причины и последствия. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимири-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля). XIII век: агрессия на Русь с Востока и с Запада. Русь и Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния. Культурное развитие русских земель и княжеств (XI-XIII вв.). Дипломатия в период ордынского доминирования.

Тема 4. Русь в XIII–XV вв.

Начало объединения и центры объединения Руси. Западные и южные русские земли в составе иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Московское княжество как центр объединения русских земель. Политика первых московских князей. Русь при княжении Дмитрия Донского. Борьба Москвы с Ордой. Княжение Василия I и Василия II. Феодалная война второй четверти XV в. Образование и политика единого московского государства при Иване III и Василии III.

Культурное развитие русских земель (XIV- середина XV вв.). Формирование основ дипломатии Московского государства в XV–XVI веках.

Тема 5. Основные тенденции мирового развития. Модернизация и традиционализм эпохи Нового времени. Развитие Руси в контексте мирового развития.

Понятие «Новое время». Кризис феодальных отношений. Появление новых

элементов в экономике, социальных отношениях и культуре. Мануфактурный период развития капитализма, проблема «первоначального накопления капитала». Образование централизованных государств, переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму. Социальная сущность абсолютизма, формы абсолютизма в Западной Европе. Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Международные отношения в раннее Новое время: переход от средневековых концепций государственности к концепциям национальных государств. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития России: общее и особенное.

Тема 6. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI-XVII вв.

Русь в 1533-1547 гг. Политика Елены Глинской и боярское правление. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV в 1547-1565 гг. Реформы «Избранной рады». Опричнина и окончание царствования Ивана IV. Внешняя политика Ивана IV в 1565-1584 гг. Итоги царствования Ивана IV. Смутное время: причины, сущность, основные этапы и ключевые события. Перерастание гражданской войны в освободительную. Завершение Смуты и воцарение династии Романовых.

Политическая и социально-экономическая характеристика российского государства в XVII в. Политика первых Романовых: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Соборное уложение 1649 г. Церковные реформы Никона. «Бунташный век». Внешняя политика России в XVII в.

Раздел 2. История России (XVIII-XIX вв.)

Тема 1. Россия в XVIII в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития

Борьба дворцовых группировок в конце XVII в. Начало царствования Петра Алексеевича. Эпоха преобразований Петра I. Политические, социально-экономические реформы, преобразования в области культуры и быта. Окончательное оформление абсолютизма. Провозглашение России империей. Оценки личности и преобразований Петра в историографии.

Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и просвещенная монархия в России. Политические, социально-экономические реформы, преобразования в области культуры и быта. Общественная мысль в эпоху просвещенного абсолютизма. Дуализм внутренней политики Екатерины II. Рост социальной напряженности, восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. Культура Российской империи в XVIII в.

Тема 2. Внешняя политика России в XVIII в.

Внешняя политика Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Внешнеполитические мероприятия Петра I. Радикальное изменение международного положения России в результате победы в Северной войне против Швеции. Усилия Петра I в укреплении позиций России на Кавказе.

Внешняя политика России в период дворцовых переворотов. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Внешнеполитическая деятельность Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю. Польский вопрос. Участие России в борьбе с революционной Францией. Дипломатия эпохи Петра I. Дипломатия Екатерины II.

Тема 3. Россия и основные тенденции мирового развития. Промышленный переворот и его последствия.

Общеввропейский системный кризис XVII века – причины, характер, формы проявления, синхронность кризисных ситуаций. Возникновение новых социально-экономических укладов в экономике. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества. Переход от мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии. Социальные, политические и экономические последствия

промышленного переворота. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития России: общее и особенное.

Тема 4. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право и кризис феодально-крепостнической системы. Процесс формирования комплекса условий для перехода российского общества в индустриальную фазу развития. Уровень развития и многоукладность российской экономики. Эволюция сословной структуры общества.

Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в XIX в. Конституционные проекты XIX в. и причины их нереализации. Консервация политического курса страны: незыблемость самодержавия, централизация власти, недопустимость политических преобразований. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в. Культура первой половины XIX в.

Тема 5. Россия во второй половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право и кризис феодально-крепостнической системы. Процесс формирования комплекса условий для перехода российского общества в индустриальную фазу развития. Уровень развития и многоукладность российской экономики. Эволюция сословной структуры общества. буржуазные реформы Александра II. Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху. Консервация политического курса страны: незыблемость самодержавия, централизация власти, недопустимость политических преобразований. Культура второй половины XIX в.

Тема 6. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавших к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Общественная мысль и особенности общественного движения России. Консервативно-охранительная идеология. Либерально-оппозиционное направление. Теория и практика революционного (радикального) направления в общественной жизни России XIX в.

Тема 7. Внешняя политика России в XIX в.

Основные направления, цели, задачи и итоги внешнеполитической деятельности России в XIX в. Южное и восточное направления внешней политики России. Войны с Турцией (1806–1812 гг.) и Ираном (1804–1813 гг.) Западное направление (война со Швецией (1808–1809 гг.) и войны с Францией. Западное направление. Венгерский поход 1849 г. Восточное направление. Войны с Турцией и Ираном. Крымская война и ее последствия для России. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Продвижения России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Внешнеполитический курс в 1880–1890-х гг.

Дипломатия в XIX в.

Тема 8. Россия и основные тенденции мирового развития. Колониальная экспансия и борьба за сферы влияния

Особенности колониальной системы мирового хозяйства. Важность наличия колоний для ведущих европейских держав. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока. Колониальное соперничество. Раздел Африки. Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния.

ВТОРОЙ СЕМЕСТР.

Раздел 3. История России (1894-1941 гг.)

Тема 1. Россия и основные тенденции мирового развития. Мир в конце XIX – начале XX веков

Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния. Смена экономических и внешнеполитических лидеров в начале XX в.: усиление роли Германии, США, Японии. Складывание двух противостоящих военно-политических блоков держав. Русская дипломатия в конце XIX – начале XX вв. Начало Первой мировой войны.

Тема 2. Россия в конце XIX – начале XX в.: эпоха войн и революций (1894-1905)

Российские реформы в контексте общемирового развития на рубеже веков. Объективная необходимость завершения индустриализации страны. Усиление государственного регулирования экономики. Асинхронный тип развития России и его влияние на характер преобразований. Стратегические внешнеполитические задачи российской внешней политики в Европе и Азии. Внутривнутриполитические задачи внешней политики. Русско-японская война.

Тема 3. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1905-1917)

Социально-экономические и политические последствия русско-японской войны. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, стратегия и тактика основных политических сил, первый опыт парламентаризма. Европейская политика военно-политических союзов. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса в стране и свержение монархии. Российская государственность от Февраля к Октябрю 1917 г.: кризисы власти.

Тема 4. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1917-1922)

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования советского государственного строя. Структура системы органов власти в Конституции РСФСР 1918 г. Особенности советской экономической, социальной, национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.

Тема 5. Советская Россия/СССР и основные тенденции развития стран Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.

Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира и советская Россия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг. Особенности итальянского, испанского фашизма. Национал-социализм в Германии. Установление режима милитаризма в Японии. Национально-освободительное движение в колониях: пути обретения независимости. Советская Россия/СССР и общемировые процессы.

Тема 6. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития

Эволюция экономической политики советской власти: от «военного коммунизма» к нэпу. Концепция построения социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

Общественно-политическое развитие в 1920-1930-е гг. Формирование однопартийной политической системы. Формирование основ дипломатии нового типа, дипломатия между двумя мировыми войнами. Режим личной власти Сталина: причины и последствия. Сопrotивление сталинизму. Культурное пространство и духовная жизнь России/СССР в первой половине XX в.

Раздел 4. История России (1941 г. – начало XXI в.)

Тема 1. Великая Отечественная война

Формирование основ советской внешней политики. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Периодизация Великой Отечественной войны. Организация управления и обороны в годы войны. Партизанское движение. Работа тыла в годы войны. Антигитлеровская коалиция и Великая Отечественная война. Итоги Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Дипломатия в годы Великой Отечественной войны.

Тема 2. СССР в 50-х – начале 60-х годов. Поиск путей обновления советского общества

1. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Складывание биполярного конфронтационного мира. Смерть И.В. Сталина и политическая борьба в СССР в 1950-е гг. XX съезд КПСС. «Оттепель». Внутриполитическая политика Н.С.Хрущева: основные мероприятия, проявления и причины кризиса. XXII съезд КПСС. Достижения в космической области. Внешнеполитическая доктрина СССР и её реализация. Особенности и достижения дипломатии СССР. Советская культура в период «оттепели».

Тема 3. СССР в условиях нарастания кризиса (середина 60-х – первая половина 80-х годов)

Внутриполитическая политика Л.И.Брежнева: основные мероприятия, проявления и причины кризиса. Реформы Косыгина: степень реализации и последствия. Состояние политической элиты на рубеже 70-80-х гг. XX в. Внутриполитические мероприятия Ю.В. Андропова. Разрядка международной напряженности и обострение международной обстановки. Советская дипломатия в условиях разрядки международной напряженности. Советская культура в середине 60-х – первой половине 80-х гг.

Тема 4. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991)

Приход к власти М. С. Горбачева и взятие курса на реформы. Мероприятия и основные итоги ускорения социально-экономического развития. Гласность, рост гражданской активности населения. Основные решения XIX всесоюзной партийной конференции и их реализация. Обострение межнациональных противоречий. «Новое мышление» и советская дипломатия. Кризис власти. Деятельность ГКЧП и её последствия для СССР и дальнейшего политического развития. Распад СССР и создание СНГ. Культура и «перестройка».

Тема 5. СССР и основные тенденции мирового развития. Мир во второй половине XX в.

Интеграционные процессы в Западной Европе – экономические, военные и политические. Изменения в системе политических элит и их роли в политической жизни. Научно-техническая революция и неокейнсианская модель государственного регулирования. Завершение формирования индустриального общества массового потребления. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов

экономической политики. Крушение колониальной системы. Развитие стран Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в. Новые мировые реалии конца XX века для новой России.

Тема 6. Становление новой российской государственности. Россия на пути модернизации (1991-2022 гг.)

Становление новой российской государственности. Экономические реформы начала 1990-х гг., положивших начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в тоже время сформировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу разворачиванию конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике.

В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранило место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее позиции России ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России стал поступок Е.М. Примакова, отказавшего совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г. и марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.

Стоит отметить, что с начала XXI века в России были проведены ряд мер экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутривластной стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциям и, международным терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия.

На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Стоит отметить, что в многополярности и признании национальных интересов других стран Российская Федерация видит залог бесконфликтного миропорядка. Однако действия США по поддержке «цветных революций» в Грузии и на Украине создали «очаги напряженности» вдоль границ России. Исходя из интересов жителей Абхазии, Южной Осетии, Крыма и Донбасса, а также принимая во внимание национальные интересы, Россия была вынуждена предпринять меры военного характера в 2008, 2014 и 2022 гг.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1 семестр					
Раздел 1. История России (с древнейших времен до XVII в.)					
1	Тема 1. Общие вопросы курса. Концепции развития истории и ее периодизация.	2	2		0,4
2	Тема 2. Русь:	2	2		0,4

	этнокультурные и социально-политические процессы в IX- первой половине XI вв.				
3	Тема 3. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы во второй половине XI- XIII вв.	2	2		0,5
4	Тема 4. Русь в XIII–XV вв.	2	2		0,5
5	Тема 5. Основные тенденции мирового развития. Модернизация и традиционализм эпохи Нового времени.	2	2		0,5
6	Тема 6. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI-XVII вв.	4	4		1
Раздел 2. История России (XVIII-XIX вв.)					
7	Тема 1. Россия в XVIII в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития	4	4		0,9
8	Тема 2. Внешняя политика России в XVIII в.	2	2		0,5
9	Тема 3. Россия и основные тенденции мирового развития. Промышленный переворот и его последствия.	2	2		0,5
10	Тема 4. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития	2	2		0,5
11	Тема 5. Россия во второй половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития	2	2		0,5
12	Тема 6. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	2	2		0,5
13	Тема 7. Внешняя политика России в XIX в.	2	2		0,5
14	Тема 8. Россия и основные тенденции мирового развития. Колониальная экспансия и борьба за	2	2		0,5

	сферы влияния				
2 семестр					
Раздел 3. История России (1894 – 1941 гг.)					
15	Тема 1. Россия и основные тенденции мирового развития. Мир в конце XIX – начале XX веков	2	0		2
16	Тема 2. Россия в конце XIX – начале XX в.: эпоха войн и революций (1894-1905)	2	2		1
17	Тема 3. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1905-1917)	2	2		1
18	Тема 4. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1917-1922)	2	2		1
19	Тема 5. Советская Россия/СССР и основные тенденции развития стран Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.	2	2		1
20	Тема 6. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития	4	4		2
Раздел 4. История России (1941 г. – начало XXI в.)					
21	Тема 1. Великая Отечественная война	4	4		2
22	Тема 2. СССР в 50-х – начале 60-х годов. Поиск путей обновления советского общества	2	2		1
23	Тема 3. СССР в условиях нарастания кризиса (середина 60-х – первая половина 80-х годов)	2	2		1
24	Тема 4. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991)	2	2		1
25	Тема 5. СССР и основные тенденции мирового развития. Мир во второй половине XX в.	2	2		1
26	Тема 6. Становление новой российской государственности. Россия на пути модернизации (1991-2022 гг.)	4	2		1,7

ИТОГО	62	58	23,4
--------------	-----------	-----------	-------------

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР		
Раздел 1. История России (с древнейших времен до XVII в.)		
<p>Тема 1. Общие вопросы курса. Концепции развития истории и ее периодизация.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. <i>История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторического исследования: принципы, подходы и методы.</i></p> <p>2. <i>Концепции исторического развития.</i></p> <p>3. <i>Проблемы периодизации всеобщей истории.</i></p> <p>4. <i>Проблема синхронизации процессов всеобщей истории (с обязательным указанием примеров синхронности и асинхронности исторического развития).</i></p> <p>5. <i>Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 2. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы в IX- первой половине XI вв.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. <i>Проблема этногенеза восточных славян.</i></p> <p>2. <i>Проблема возникновения Древнерусского государства.</i></p> <p>3. <i>Особенности политического строя Древней Руси.</i></p> <p>4. <i>Особенности социально-экономического строя Древней Руси.</i></p> <p>5. <i>Причины и значение христианизации Древней Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 3. Русь:</p>	<p>- освоение рекомендованной</p>	<p>Устный опрос с элементами</p>

<p>этнокультурные и социально-политические процессы во второй половине XI- XIII вв.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Эволюция древнерусской государственности (XI-XIII вв.).</i> 2. <i>Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владими́ро-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля).</i> 3. <i>Агрессия с Востока в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния.</i> 4. <i>Агрессия с Запада в XIII в.</i> 5. <i>Культурное развитие русских земель и княжеств (XI-XIII вв.).</i> 	<p>основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>дискуссии по теме</p>
<p>Тема 4. Русь в XIII–XV вв.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.</i> 2. <i>Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.</i> 3. <i>Политическое развитие в конце XIV в.- первой половине XV в.</i> 4. <i>Политическое и социально-экономическое развитие во второй половине XV в. – начале XVI в.</i> 5. <i>Культурное развитие русских земель (XIV- XV вв.).</i> 	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 5. Основные тенденции мирового развития. Модернизация и традиционализм эпохи Нового времени.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.</i> 2. <i>Развитие капиталистических отношений в Европе.</i> 3. <i>Образование централизованных государств, переход от</i> 	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>

<p><i>соловно-представительных монархий к абсолютизму.</i></p> <p>4.</p> <p><i>Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации.</i></p>		
<p>Тема 6. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI-XVII вв.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Регентство Елены Глинской и годы боярского правления.</i> 2. <i>Реформы Ивана IV и «Избранной рады».</i> 3. <i>Опричнина: цели, методы и последствия.</i> 4. <i>Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги.</i> 5. <i>Особенности политического развития и внешней политики России в XVIIв.</i> 6. <i>Социально-экономическое развитие России в XVII в.</i> 7. <i>Социальные движения в XVII в. и их причины.</i> 8. <i>Церковь и государство в XVII в.</i> 9. <i>Культурное развитие России (XVI- XVII вв.)</i> 	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме (2 часа)</p> <p>Круглый стол (2 часа)</p>
<p>Раздел 2. История России (XVIII-XIX вв.)</p>		
<p>Тема 1. Россия в XVIII в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Петр I: путь к власти.</i> 2. <i>Преобразования Петра I в военно-политической сфере.</i> 3. <i>Социально-экономическое развитие России в период правления Петра I.</i> 4. <i>Преобразования Петра Великого в области культуры и быта.</i> 5. <i>Личность и деятельность Петра I в оценках историков.</i> 6. <i>Россия в эпоху дворцовых переворотов.</i> 	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме (2 часа)</p> <p>Круглый стол (2 часа)</p>

<p>7. <i>Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.</i></p> <p>8. <i>Экономическое развитие России и социальные движения во второй половине XVIII в.</i></p> <p>9. <i>Россия во времена правления Павла I.</i></p> <p>10. <i>Культура России второй половины XVIII в.</i></p>		
<p>Тема 2. Внешняя политика России в XVIII в. <i>Вопросы:</i></p> <p>1. <i>Внешняя политика Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.</i></p> <p>2. <i>Внешинополитические мероприятия Петра I.</i></p> <p>3. <i>Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.</i></p> <p>4. <i>Внешинополитическая деятельность Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю.</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 3. Россия и основные тенденции мирового развития. Промышленный переворот и его последствия. <i>Вопросы:</i></p> <p>1. <i>Предпосылки промышленного переворота. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества.</i></p> <p>2. <i>Промышленный переворот: сущность, политические и социально-экономические последствия. Влияние на общемировое развитие.</i></p> <p>3. <i>Революции и рост национального самосознания в Европе.</i></p> <p>4. <i>Социалистические учения в Европе.</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 4. Россия в первой половине XIX в.: основные</p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>

<p>тенденции социально-экономического и политического развития</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Попытки реформирования политической системы при Александре I.</p> <p>2. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.</p> <p>3. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.</p> <p>4. Культура первой половины XIX в.</p>	<p>учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	
<p>Тема 5. Россия во второй половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Либеральные реформы 1860-1870 гг.: предпосылки, общая характеристика, значение.</p> <p>2. Крестьянская реформа: содержание, значение и последствия.</p> <p>3. Внутренняя политика Александра III.</p> <p>4. Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху</p> <p>5. Культура второй половины XIX в.</p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 6. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Идеология, программа и деятельность декабристов</p> <p>2. Общественные движения 30-50-х годов XIX в.</p> <p>3. Общественные движения второй половины XIX в.</p> <p>4. Радикальное</p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>

<p><i>общественное движение в России в XIX в.: народники, рабочее движение, первые российские марксистские организации</i></p> <p>5. <i>Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития русских земель/России в конце XV-XIX вв.</i></p>		
<p>Тема 7. Внешняя политика России в XIX в.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. <i>Западное и северное направление внешней политики России в первой половине XIX в.</i></p> <p>2. <i>Южное направления внешней политики России в первой половине XIX в.</i></p> <p>3. <i>Западное направления внешней политики России во второй половине XIX в.</i></p> <p>4. <i>Южное направления внешней политики России во второй половине XIX в.</i></p> <p>5. <i>Восточное направления внешней политики России во второй половине XIX в.</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 8. Россия и основные тенденции мирового развития. Колониальная экспансия и борьба за сферы влияния</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. <i>Особенности колониальной системы мирового хозяйства. Значение колоний для ведущих европейских держав.</i></p> <p>2. <i>Восточный вопрос и Россия</i></p> <p>3. <i>Проникновение европейцев в Китай</i></p> <p>4. <i>Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока.</i></p> <p>5. <i>Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>

<i>колоний. Россия и борьба за сферы влияния.</i>		
ВТОРОЙ СЕМЕСТР		
Раздел 3. История России (1894-1941 гг.)		
<p>Тема 1. Россия и основные тенденции мирового развития. Мир в конце XIX – начале XX веков</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Пробуждение Азии в конце XIX – начале XX вв.</i> 2. <i>Экономическое развитие ведущих стран мира в конце XIX – начале XX вв.</i> 3. <i>Мир накануне Первой мировой войны</i> 4. <i>Первая мировая война: причины, ход, итоги</i> 	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 2. Россия в конце XIX – начале XX в.: эпоха войн и революций (1894-1905)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Особенности политического развития России в конце XIX – начале XX в.</i> 2. <i>Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте: содержание и результаты</i> 3. <i>Народные движения и политика правительства. Нелегальные политические партии.</i> 4. <i>Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход, итоги</i> 	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 3. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1905-1917)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма в России.</i> 2. <i>Аграрная реформа П.А.Столыпина</i> 3. <i>Россия в Первой мировой войне (1914 - начало 1917 гг.): этапы и основные события</i> 	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>

<p>4. <i>Особенности русской культуры в конце XIX – начале XX вв.</i></p>		
<p>Тема 4. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1917-1922) <i>Вопросы:</i> 1. <i>Февральская революция: предпосылки, основные мероприятия, итоги.</i> 2. <i>Революционная Россия: от Февраля к Октябрю.</i> 3. <i>Февральская и Октябрьская революции в оценках историков</i> 4. <i>Первые революционные преобразование большевиков. Становление советской власти.</i> 5. <i>Внутриполитическая борьба вокруг вопроса мира с Германией. Брестский мир.</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 5. Советская Россия/СССР и основные тенденции развития стран Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг. <i>Вопросы:</i> <i>Послевоенное устройство мира и советская Россия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах.</i> 2. <i>Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса.</i> 3. <i>Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг.</i> 4. <i>Страны Востока в межвоенный период (Япония, Турция, Китай).</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме (2 часа) Круглый стол (2 часа)</p>
<p>Тема 6. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и</p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>

<p>политического развития</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Гражданская война: причины, основные силы, итоги.</p> <p>2. Гражданская война: проблема хронологических рамок и внутренней периодизации.</p> <p>3. Иностранная интервенция в годы Гражданской войны.</p> <p>4. Политика «военного коммунизма».</p> <p>5. Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике (НЭП) и особенности её реализации</p> <p>6. Советская модель ускоренной модернизации: индустриализация и коллективизация в СССР</p> <p>7. Особенности государственного строительства и национальная политика в СССР в 1920-1930-е гг.</p> <p>8. Культурное пространство и духовная жизнь советской России/СССР в 1917-1930-х гг.</p>	<p>учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	
--	--	--

Раздел 4. История России (1941 г.- начало XXI в.)

<p>Тема 1. Великая Отечественная война</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Причины и характер Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Периодизация Великой Отечественной войны. Оборонительный этап Великой Отечественной войны</p> <p>3. Организация управления и обороны в годы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.</p> <p>4. Коренной перелом в Великой</p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
--	--	--

<p><i>Отечественной войне</i></p> <p>5. <i>Завершающий этап Великой Отечественной войны</i></p> <p>6. <i>Работа тыла и культура в годы Великой Отечественной войны.</i></p> <p>7. <i>Антигитлеровская коалиция и Великая Отечественная война.</i></p> <p>8. <i>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом</i></p> <p>9. <i>Проблемы историографии Великой Отечественной войны</i></p>		
<p>Тема 2. СССР в 50-х – начале 60-х годов. Поиск путей обновления советского общества</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. <i>Политическая борьба в СССР в 1950-е гг. Приход к власти Н.С.Хрущева</i></p> <p>2. <i>Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.</i></p> <p>3. <i>Советская культура в период «оттепели» (2-3 студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут)</i></p> <p>4. <i>Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 3. СССР в условиях нарастания кризиса (середина 60-х – первая половина 80-х годов)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. <i>Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг.</i></p> <p>2. <i>Общественно-политическое развитие СССР в период «развитого социализма»</i></p> <p>3. <i>Советская культура в середине 60-х – первой половине 80-х гг. (2-3</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>

<p>студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут)</p> <p>4. СССР в системе международных отношений в середине 60-х – первой половине 80-х гг.</p>		
<p>Тема 4. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991)</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.): политическое и социально-экономическое развитие</p> <p>2. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Парад суверенитетов. Новоогарёвский процесс</p> <p>3. «Новое политическое мышление».</p> <p>4. Деятельность ГКЧП и ее последствия для СССР и дальнейшего политического развития.</p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 5. СССР и основные тенденции мирового развития. Мир во второй половине XX в.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Интеграционные процессы в Западной Европе во второй половине XX в. – экономические, военные и политические.</p> <p>2. Крушение колониальной системы. Развитие ведущих стран Азии во второй половине XX в.</p> <p>3. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. -начале XXI в.</p> <p>4. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.</p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 6. Становление новой российской государственности. Россия на пути модернизации (1991-2022 гг.)</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Социально-</p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>

<p><i>экономическое развитие России в 1990-е гг.: переход к рыночной экономике</i></p> <p>2. <i>Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г.</i></p> <p>3. <i>Россия в постсоветский период: вызовы и задачи</i></p> <p>4. <i>РФ в системе международных отношений (1990-е гг. – 2014 г.): основные тенденции</i></p>	<p>видеокурсы и др.)</p>	
---	--------------------------	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История России» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Л. Хейфеца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-534-18216-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/534544> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 345 с. - ISBN 978-5-534-17675-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/537295> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. История России. XX - начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 335 с. - ISBN 978-5-534-17676-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/537765> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Вишняков, Я. В. История России : учебное пособие. В 4 т. Т. 2 : XIX - начало XX века / Я. В. Вишняков ; под общей редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-1053-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144108> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2024. - 297 с. - ISBN 978-5-534-18462-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/535070> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. История России : учебное пособие. В 4 т. Т. 3 : 1914–1945 годы / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под общей редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 379 с. - ISBN 978-5-7567-1054-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144109> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. История России : учебное пособие. В 4 т. Т. 4 : 1945–2000 годы / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под общей редакцией В. И. Уколовой. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-7567-1055-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144110> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Черникова, Т. В. История России : учебное пособие. В 4 т. Т.1 : С

древнейших времен до конца XVIII века / Т. В. Черникова ; под общей редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 668 с. - ISBN 978-5-7567-1052-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144107> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>. (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный.
2. Российское историческое общество. – Режим доступа: <https://historyrussia.org/>.(дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный.
3. Российское военно-историческое общество. – Режим доступа: https://rvio.histrf.ru/?news_tab=publication_ (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный.
4. Мир истории. Электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/> (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный.

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Сайт исполкома СНГ : Режим доступа: www.e-cis.info. (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный
Сайт ОДКБ : Режим доступа: www.odkb-csto.org. (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru.;)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «*Наименование дисциплины*» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: стол, стулья, проектор;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20__ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«История России»
(наименование дисциплины)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика
Формы обучения: очная;
Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)
- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-5.1, УК-5.2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p style="text-align: center;">УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>УК-5.1</i> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; - Умеет воспринимать межкультурное 	<p>Раздел 1. Темы 1-6</p> <p>Раздел 2. Темы 1-8</p> <p>Раздел 3. Темы 1-6</p> <p>Раздел 4. Темы 1-6</p>	<p>Раздел 1. Темы 1-6: тестирование в первом семестре</p> <p>Раздел 3. Темы 1-6: тестирование во втором семестре</p>	<p><i>Перечень вопросов к зачету в первом семестре</i></p> <p><i>Перечень вопросов к зачету с оценкой во втором семестре</i></p>

		<i>разнообразие общества в философском контексте;</i>			
	<i>УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; - Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; - Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; - Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в</i>	<i>Указать Указать Указать</i>		

		<i>рамках философского контекста;</i>			
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется устный опрос с элементами дискуссии и круглый стол.

Устный опрос с элементами дискуссии проводится во время аудиторной работы обучающихся на семинарском занятии после освоения ими лекционных занятий. Перед проведением устного опроса (в начале дисциплины) необходимо предоставить обучающимся темы с вопросами по каждому семинарскому занятию. В ходе устного опроса обучающиеся могут использовать конспекты по дисциплине. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения устного ответа. Опрос обучающихся проводится преподавателем по журнальному списку с максимальным включением в работу всех обучающихся группы.

Темы и вопросы для устного опроса с элементами дискуссии по дисциплине «История России» в первом семестре

Раздел 1

ТЕМА 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ИСТОРИИ И ЕЕ ПЕРИОДИЗАЦИЯ (2 часа)

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторического исследования: принципы, подходы и методы.
2. Концепции исторического развития.
3. Проблемы периодизации всеобщей истории.
4. Проблема синхронизации процессов всеобщей истории (с обязательным указанием примеров синхронности и асинхронности исторического развития).
5. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.

ТЕМА 2. РУСЬ: ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В IX- ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XI ВВ. (2 часа)

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Проблема возникновения Древнерусского государства.
3. Особенности политического строя Древней Руси.
4. Особенности социально-экономического строя Древней Руси.
5. Причины и значение христианизации Древней Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.

ТЕМА 3. РУСЬ: ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XI- XIII ВВ. (2 часа)

1. Эволюция древнерусской государственности (XI-XIII вв.).
2. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимиرو-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля).
3. Агрессия с Востока в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния.
4. Агрессия с Запада в XIII в.
5. Культурное развитие русских земель и княжеств (XI-XIII вв.).

ТЕМА 4. РУСЬ В XIII–XV ВВ. (2 часа)

1. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.
2. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.
3. Политическое развитие в конце XIV в.-первой половине XV в.
4. Политическое и социально-экономическое развитие во второй половине XV в. – начале XVI в.
5. Культурное развитие русских земель (XIV- XV вв.).

ТЕМА 5. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ: МОДЕРНИЗАЦИЯ И ТРАДИЦИОНАЛИЗМ ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ (2 часа)

1. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
2. Развитие капиталистических отношений в Европе.
3. Образование централизованных государств, переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму.
4. Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации.

ТЕМА 6. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В XVI-XVII ВВ. (2 часа)

1. Регентство Елены Глинской и годы боярского правления.
2. Реформы Ивана IV и «Избранной рады».
3. Опричнина: цели, методы и последствия.
4. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги.
5. Особенности политического развития и внешней политики России в XVIIв.

Раздел 2

ТЕМА 1. РОССИЯ В XVIII В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (2 часа)

1. Преобразования Петра I в военно-политической сфере.
2. Социально-экономическое развитие России в период правления Петра I.
3. Преобразования Петра Великого в области культуры и быта.
4. Просвещенная монархия в России. Экономическое развитие России и социальные движения во второй половине XVIII в.
5. Россия во времена правления Павла I.

6. Культура России второй половины XVIII в.

ТЕМА 2. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В XVIII В. (2 часа)

1. Внешняя политика Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
2. Внешнеполитические мероприятия Петра I.
3. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
4. Внешнеполитическая деятельность Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю.

ТЕМА 3. РОССИЯ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ (2 часа)

1. Предпосылки промышленного переворота. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества.
2. Промышленный переворот: сущность, политические и социально-экономические последствия. Влияние на общемировое развитие.
3. Революции и рост национального самосознания в Европе.
4. Социалистические учения в Европе.

ТЕМА 4. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (2 часа)

1. Попытки реформирования политической системы при Александре I.
2. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.
3. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.
4. Культура первой половины XIX в.

ТЕМА 5. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (2 часа)

1. Либеральные реформы 1860-1870 гг.: предпосылки, общая характеристика, значение.
2. Крестьянская реформа: содержание, значение и последствия.
3. Внутренняя политика Александра III.
4. Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху
5. Культура второй половины XIX в.

ТЕМА 6. ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ И ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ РОССИИ XIX В. (2 часа)

1. Идеология, программа и деятельность декабристов
2. Общественные движения 30-50-х годов XIX в.
3. Общественные движения второй половины XIX в.
4. Радикальное общественное движение в России в XIX в.: народники, рабочее движение, первые российские марксистские организации
5. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития русских земель/России в конце XV-XIX вв.

ТЕМА 7. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В XIX В. (2 часа)

1. Западное и северное направление внешней политики России в первой половине XIX в.
2. Южное направления внешней политики России в первой половине XIX в.
3. Западное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
4. Южное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
5. Восточное направления внешней политики России во второй половине XIX в.

ТЕМА 8. РОССИЯ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ. КОЛОНИАЛЬНАЯ ЭКСПАНСИЯ И БОРЬБА ЗА СФЕРЫ ВЛИЯНИЯ (2 часа)

1. Особенности колониальной системы мирового хозяйства. Значение колоний для ведущих европейских держав.
2. Восточный вопрос и Россия
3. Проникновение европейцев в Китай
4. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока.
5. Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния.

Критерии оценивания

<i>Устный опрос с элементами дискуссии</i>	
<i>Макс. 1,4-1,5 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</i>
<i>1-1,3 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не</i>

	<i>аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.</i>
<i>0,7-0,9 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>
<i>0-0,6 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>

Темы круглого стола по дисциплине «История России») в первом семестре

Круглый стол проводится в формате обсуждения и обмена знаниями, а также мнениями по определенной теме, отличающейся проблемным характером. В ходе проведения круглого стола все участники равны, обсуждение носит открытый характер. Обсуждение включает в себя краткие доклады участников по отдельному аспекту предлагаемых тем. После каждого доклада модератор (преподаватель) выделяет время на вопросы и ответы, обмен мнениями.

1 раздел

ТЕМА 6. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В XVI-XVII ВВ. (2 часа)

Цель мероприятия:

Обсудить проблемы социально-экономического и политического развития России в XVI-XVII вв.

Основной сценарий:

Введение. Приветствие участников модератором. Краткое введение в тему круглого стола.

Основная часть. Каждый участник получает 5 минут для выступления с кратким

докладом по одному из аспектов темы. После каждого выступления 5 минут отводится на вопросы и обсуждение.

Темы для выступлений могут включать: "Причины введения опричнины", "Можно ли бы было избежать Смуты", "Причины социальных движений XVII в.", "Причины и последствия церковной реформы XVII в.", "Отражение исторических событий в русской культуре".

Обсуждение. Открытое обсуждение, где каждый участник может высказать свое мнение по поднятым вопросам. Модератор стимулирует дискуссию, задавая вопросы и предлагая темы для обсуждения.

Заключение (10 минут):

Подведение итогов обсуждения. Формулирование основных выводов. Заключительное слово модератора.

Организационные моменты:

Подготовка: темы докладов могут быть выбраны участниками из предложенного списка или сформулированы участниками самостоятельно. В этом случае тема доклада должна быть представлена модератору на утверждение.

Техническое обеспечение: обеспечить наличие необходимого оборудования для выступлений (проектор).

2 раздел

ТЕМА 1. РОССИЯ В XVIII В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (2 часа)

Цель мероприятия:

Обсудить основные тенденции социально-экономического и политического развития России XVIII в.

Основной сценарий:

Введение. Приветствие участников модератором. Краткое введение в тему круглого стола.

Основная часть. Каждый участник получает 5 минут для выступления с кратким докладом по одному из аспектов темы. После каждого выступления 5 минут отводится на вопросы и обсуждение.

Варианты тем для выступлений: "Личность и деятельность Петра I в оценках историков", "Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики", "Причины дворцовых переворот в России в XVIII в.", "Кондиции Анны Иоанновны. Могла ли в России установиться ограниченная монархия?".

Обсуждение. Открытое обсуждение, где каждый участник может высказать свое мнение по поднятым вопросам. Модератор стимулирует дискуссию, задавая вопросы и предлагая темы для обсуждения.

Заключение (10 минут):

Подведение итогов обсуждения. Формулирование основных выводов. Заключительное слово модератора.

Организационные моменты:

Подготовка: темы докладов могут быть выбраны участниками из предложенного списка или сформулированы участниками самостоятельно. В этом случае тема

доклада должна быть представлена модератору на утверждение.

Техническое обеспечение: обеспечить наличие необходимого оборудования для выступлений (проектор).

Критерии оценивания

<i>Круглый стол</i>	
<i>Макс. 4-4,5 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание материала по теме, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Обучающийся активно участвовал в обсуждении, регулярно задавал вопросы другим докладчикам.</i>
<i>3,1-3,9 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание материала, демонстрирует систематический характер знаний. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию модератора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком. Обучающийся участвовал в обсуждении, задавал вопросы другим докладчикам.</i>
<i>2,2 -3 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного материала, но допускает погрешности в докладе. Доклад недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического и проблемного материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не участвовал в обсуждении или не проявлял активности.</i>
<i>0-2,1 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание материала, допускает погрешности в ответе. Доклад недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не участвовал в</i>

Темы и вопросы для устного опроса по дисциплине «История России» во втором семестре
Раздел 1

ТЕМА 2. Россия в конце XIX – начале XX в.: эпоха войн и революций (1894-1905) (2 часа)

1. Особенности политического развития России в конце XIX – начале XX в.
2. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте: содержание и результаты
3. Народные движения и политика правительства. Нелегальные политические партии.
4. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход, итоги

ТЕМА 3. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1905-1917) (2 часа)

1. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма в России.
2. Аграрная реформа П.А.Столыпина
3. Россия в Первой мировой войне (1914 - начало 1917 гг.): этапы и основные события
4. Особенности русской культуры в конце XIX – начале XX вв. (2-3 студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут)

ТЕМА 4. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1917-1922) (2 часа)

1. Февральская революция: предпосылки, основные мероприятия, итоги.
2. Революционная Россия: от Февраля к Октябрю.
3. Февральская и Октябрьская революции в оценках историков
4. Первые революционные преобразование большевиков. Становление советской власти.
5. Внутриполитическая борьба вокруг вопроса мира с Германией. Брестский мир.

ТЕМА 5. Советская Россия/СССР и основные тенденции развития стран Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг. (2 часа)

1. Послевоенное устройство мира и советская Россия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах.
2. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса.
3. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг.
4. Страны Востока в межвоенный период (Япония, Турция, Китай).

ТЕМА 6. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития (1920-е — 1930-е гг.) (2 часа)

1. Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике (НЭП) и особенности её реализации
2. Советская модель ускоренной модернизации: индустриализация и коллективизация в СССР
3. Особенности государственного строительства и национальная политика в СССР в 1920-1930-е гг.
4. Культурное пространство и духовная жизнь советской России/СССР в 1917-1930-х гг. (2-3 студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут)

Раздел 2

ТЕМА 1. Великая Отечественная война (4 часа)

1. Причины и характер Великой Отечественной войны.
2. Периодизация Великой Отечественной войны. Оборонительный этап Великой Отечественной войны
3. Организация управления и обороны в годы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне
5. Завершающий этап Великой Отечественной войны
6. Работа тыла и культура в годы Великой Отечественной войны.
7. Антигитлеровская коалиция и Великая Отечественная война.
8. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом
9. Проблемы историографии Великой Отечественной войны

ТЕМА 2. СССР в 50-х – начале 60-х годов. Поиск путей обновления советского общества (2 часа)

1. Политическая борьба в СССР в 1950-е гг. Приход к власти Н.С.Хрущева
2. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
3. Советская культура в период «оттепели» (2-3 студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут)
4. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

ТЕМА 3. СССР в условиях нарастания кризиса (середина 60-х – первая половина 80-х годов) (2 часа)

1. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг.
2. Общественно-политическое развитие СССР в период «развитого социализма»
3. Советская культура в середине 60-х – первой половине 80-х гг. (2-3 студента)

- из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут)
4. СССР в системе международных отношений в середине 60-х – первой половине 80-х гг.

ТЕМА 4. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991) (2 часа)

1. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.): политическое и социально-экономическое развитие
2. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Парад суверенитетов. Новоогарёвский процесс
3. «Новое политическое мышление».
4. Деятельность ГКЧП и ее последствия для СССР и дальнейшего политического развития.

ТЕМА 5. СССР и основные тенденции мирового развития. Мир во второй половине XX в. (2 часа)

1. Интеграционные процессы в Западной Европе во второй половине XX в. – экономические, военные и политические.
2. Крушение колониальной системы. Развитие ведущих стран Азии во второй половине XX в.
3. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.-начале XXI в.
4. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.

ТЕМА 6. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. РОССИЯ НА ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ (1991-2022 ГГ.) (2 часа)

1. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.: переход к рыночной экономике
2. Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г.
3. Россия в постсоветский период: вызовы и задачи
4. РФ в системе международных отношений (1990-е гг. – 2014 г.): основные тенденции

Критерии оценивания

<i>Устный опрос с элементами дискуссии</i>	
<i>Макс. 1,6-2 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по</i>

	<i>дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</i>
<i>1-1,5 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.</i>
<i>0,7-0,9 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>
<i>0-0,6 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>

Темы круглого стола по дисциплине «История России» во втором семестре

1 раздел

ТЕМА 6. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития (1920-е — 1930-е гг.) (2 часа)

Цель мероприятия:

Обсудить проблемы социально-экономического и политического развития Советской России/СССР в 1920-е — 1930-е гг.

Основной сценарий:

Введение. Приветствие участников модератором. Краткое введение в тему круглого стола.

Основная часть. Каждый участник получает 5 минут для выступления с кратким докладом по одному из аспектов темы. После каждого выступления 5 минут отводится на вопросы и обсуждение.

Темы для выступлений могут включать: "Причины перехода к новой экономической политике (НЭП)", "Особенности реализации новой экономической политики: сдача позиций или особенность стратегии советской власти", "Причины свертывания НЭПа", "Причины и последствия индустриализации в СССР", "Причины и последствия коллективизации в СССР", "Источники индустриализации в СССР".

Обсуждение. Открытое обсуждение, где каждый участник может высказать свое мнение по поднятым вопросам. Модератор стимулирует дискуссию, задавая вопросы и предлагая темы для обсуждения.

Заключение (10 минут):

Подведение итогов обсуждения. Формулирование основных выводов. Заключительное слово модератора.

Организационные моменты:

Подготовка: темы докладов могут быть выбраны участниками из предложенного списка или сформулированы участниками самостоятельно. В этом случае тема доклада должна быть представлена модератору на утверждение.

Техническое обеспечение: обеспечить наличие необходимого оборудования для выступлений (проектор).

Критерии оценивания

Круглый стол	
<i>Макс. 4,5-6 баллов</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание материала по теме, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Обучающийся активно участвовал в обсуждении, регулярно задавал вопросы другим докладчикам.</i>
<i>3,1-4,4 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание материала, демонстрирует систематический характер знаний. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию модератора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием</i>

	<i>современных научных терминов, литературным языком. Обучающийся участвовал в обсуждении, задавал вопросы другим докладчикам.</i>
<i>2 -3 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного материала, но допускает погрешности в докладе. Доклад недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического и проблемного материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не участвовал в обсуждении или не проявлял активности.</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание материала, допускает погрешности в ответе. Доклад недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не участвовал в обсуждении или не проявлял активности.</i>

Текущий контроль по дисциплине в виде тестирования проводится не более 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тестирование.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В ПЕРВОМ СЕМЕСТРЕ:

Вопрос 1.

Выберите хронологический период правления Ярослава Мудрого

1.980-1015 2.1019-1054 3.1113-1125 4.912-945

Максимально 1 балл

Вопрос 2.

Выберите верное название события, с которым связано ликвидация зависимости русских земель от Золотой Орды

1. Куликовская битва
2. битва на реке Сить
3. стояние на реке Угре
4. битва на реке Воже

Максимально 1 балл

Вопрос 3.

Событие внутривосточной жизни Руси, которое стало следствием съезда русских князей в Любече

1. вокняжение Владимира Мономаха в Киеве
2. начало феодальной раздробленности

3.установление лестничного порядка престолонаследия

4.организация похода против половцев

Максимально 1 балл

Вопрос 4.

События конца XVI-начала XVII вв. (Смутное время) называют первой гражданской войной в истории России (верно или неверно?)

Максимально 1 балл

Вопрос 5.

С каким из нижеперечисленных событий связано начало эпохи дворцовых переворотов

1.создание гвардейских полков

2. приход к власти Екатерины I

3.приход к власти Елизаветы Петровны

4. установление правила наследования власти императора по завещанию

Максимально 1 балл

Вопрос 6.

Какие из перечисленных политических деятелей входили в «Избранную раду»

1. митрополит Филипп, А.Адашев, А.Курбский

2. Сильвестр, М.Скуратов, А.Курбский

3. протопоп Сильвестр, А.Адашев, А.Курбский

4. Сильвестр, А.Адашев, Б.Годунов

Максимально 1 балл

Вопрос 7.

Установите соответствие между датами и военными событиями (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца).

А. 1709 год	1. присоединение Крыма к России
Б. 1817-1864 годы	2. Крымская война
В. 1783 год	3. Полтавская битва
Г. 1853-1856 годы	4. Кавказская война

Максимально 2 балла

Вопрос 8.

Расположите в хронологической последовательности (по дате создания) культурные объекты России

1. Успенский собор (Московский Кремль)

2. Собор Василия Блаженного (Москва)

3.Успенский собор (Владимир)

4. Петропавловская крепость (Санкт-Петербург)

Максимально 2 балла

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ВО ВТОРОМ СЕМЕСТРЕ:

Вопрос 1.

Выберите хронологический период нахождения С.Ю.Витте на посту министра финансов

1.1903-1905 2.1906-1910 3.1892-1903 4.1887-1892

Максимально 1 балл

Вопрос 2.

Выберите верное название события, с которым связано окончание революции 1905-1907 гг.

1. издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
2. разработка проекта «Булыгинской думы»
3. Третьиюньский переворот
4. Кровавое воскресенье

Максимально 1 балл

Вопрос 3.

Событие внутривнутриполитической жизни России, которое стало следствием ноты Милюкова

1. Корниловский мятеж
2. Октябрьская революция
3. мятеж левых эсеров
4. апрельский кризис Временного правительства

Максимально 1 балл

Вопрос 4.

В основе внешней политики СССР в начале 1920 годов лежали принципы пролетарского интернационализма и мирного сосуществования. (верно или неверно?)

Максимально 1 балл

Вопрос 5.

С каким из нижеперечисленных событий связано начало сплошной коллективизации в СССР

1. принятие Конституции СССР 1936 г.
2. X Съезд РКП(б)
3. принятие «Закона о трех колосках»
4. публикация статьи Сталина «Год великого перелома»

Максимально 1 балл

Вопрос 6.

Имена каких политических деятелей имеют отношения к политической борьбе в СССР в 1920-е гг.

1. Зиновьев Г.Е., Маленков Г.М., Каменев Л.Б.
2. Коганович Л.М., Молотов В.М., Троцкий Л.Д.
3. Зиновьев Г.Е., Каменев Л.Б., Бухарин Н.И.
4. Троцкий Л.Д., Косыгин А.Н., Берия Л.П.

Максимально 1 балл

Вопрос 7.

Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной войны. (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца).

А. сентябрь 1941-апрель 1942 года	1. Восточно-Прусская операция
Б. январь-апрель 1945 года	2. начало коренного перелома в ходе войны
В. сентябрь 1941 года	3. битва за Москву
Г. ноябрь 1942 года	4. начало блокады Ленинграда

Максимально 2 балла

Вопрос 8.

Расположите в хронологической последовательности исторические события XX в.

1. принятие плана ГОЭЛРО
2. начало сплошной коллективизации

3.Корниловский мятеж

4. образование СССР

Максимально 2 балла

Критерии оценивания контрольных тестов:

Критерии оценивания:	
Макс. 9-10 баллов	9-10 правильных ответов (90-100 % ответов)
7-8 баллов	7-8 правильных ответов (70-80 % ответов)
5-6 баллов	5-6 правильных ответов (50-60 % ответов)
0-4 балла	0-4 правильных ответов (менее 40% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет, зачет с оценкой*.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет (первый семестр)	Зачет в устной форме (два вопроса в билете)	Перечень вопросов
2.	Зачет с оценкой (второй семестр)	Зачет с оценкой в устной форме (два вопроса в билете)	Перечень вопросов

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История России» (1 семестр)

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторических исследований: принципы, методы.
2. Концепции исторического развития.
3. Проблемы периодизации истории
4. Теории происхождения государства и разные типы общностей в догосударственный период.
5. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.
6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Проблема возникновения Древнерусского государства в оценках историков
8. Особенности политического строя Древней Руси
9. Особенности социально-экономического строя Древней Руси
10. Причины и значение христианизации Древней Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.
11. Эволюция древнерусской государственности (XI-XIII вв.).
12. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимири-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля).
13. Агрессия с Востока в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния.
14. Агрессия с Запада в XIII в.
15. Культурное развитие русских земель и княжеств (XI-XIII вв.)
16. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.
17. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.
18. Политическое развитие в конце XIV в.-первой половине XV в.
19. Политическое и социально-экономическое развитие во второй половине XV в. – начале XVI в.

20. Культурное развитие русских земель (XIV- середина XV вв.)
21. Регентство Елены Глинской и годы боярского правления
22. Реформы Ивана IV Грозного
23. Опричнина: цели, методы и последствия
24. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги
25. Культурное развитие России (вторая половина XV- XVI вв.)
26. История дипломатии Древней Руси и Московского государства (XVI-XVII вв.)
27. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса
28. Развитие капиталистических отношений в Европе
29. Образование централизованных государств, переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму
30. Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации.
31. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития России: общее и особенное.
32. Смутное время: причины, основные события, последствия
33. Особенности политического развития и внешней политики России в XVII в.
34. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
35. Социальные движения и их причины
36. Церковь и государство в XVII в.
37. Державная дипломатия XVII века
38. Петр I: путь к власти
39. Преобразования Петра I в военно-политической сфере
40. Социально-экономическое развитие России в период правления Петра I
41. Преобразования Петра Великого в области культуры и быта
42. Личность и деятельность Петра I великого в оценках историков
43. Россия в эпоху дворцовых переворотов
44. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
45. Экономическое развитие России и социальные движения во второй половине XVIII в.
46. Россия во времена правления Павла I
47. Культура России второй половины XVIII в.
48. Внешняя политика Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
49. Внешнеполитические мероприятия Петра I.
50. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
51. Внешнеполитическая деятельность Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю.
52. Особенности и достижения дипломатии Российской империи в XVIII в.
53. Предпосылки промышленного переворота. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества.
54. Промышленный переворот: сущность, политические и социально-экономические последствия для государств. Влияние на общемировое развитие.

55. Революции и рост национального самосознания в Европе
56. Социалистические учения
57. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития России: общее и особенное.
58. Попытки реформирования политической системы при Александре I
59. Изменение политического курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия
60. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I
61. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.
62. Культура первой половины XIX в.
63. Либеральные реформы 1860-1870 гг.: предпосылки, общая характеристика, значение.
64. Крестьянская реформа: содержание, значение и последствия.
65. Внутренняя политика Александра III.
66. Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху
67. Культура второй половины XIX в.
68. Идеология, программа и деятельность декабристов
69. Общественные движения 30-50-х годов XIX в.
70. Общественные движения второй половины XIX в.
71. Радикальное общественное движение в России в XIX в.: народники, рабочее движение, первые российские марксистские организации
72. Южное направления внешней политики России в первой половине XIX в.
73. Западное и северное направления внешней политики России в первой половине XIX в.
74. Южное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
75. Западное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
76. Восточное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
77. Особенности колониальной системы мирового хозяйства. Значение колоний для ведущих европейских держав.
78. Восточный вопрос и Россия
79. Проникновение европейцев в Китай
80. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока.
81. Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния.
82. Особенности и достижения дипломатии Российской империи в XIX в.

Критерии оценивания (зачет) **Каждый вопрос равнозначен**

26-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «История России» (2 семестр)

1. Особенности политического развития России в конце XIX – начале XX в.
2. Особенности промышленного и аграрного развития России в конце XIX – начале XX в.

3. Реформы С.Ю. Витте: содержание и результаты
4. Народные движения и политика правительства. Нелегальные политические партии.
5. Русско-японская война 1904-1905 гг.
6. Первая российская революция 1905-1907 гг.
7. Становление многопартийности и парламентаризма в России.
8. Аграрная реформа П.А.Столыпина
9. Россия в Первой мировой войне
- 10.Февральская революция: предпосылки, основные мероприятия, итоги.
- 11.Великая российская революция: от Февраля к Октябрю.
- 12.Февральская и Октябрьская революции в оценках историков
- 13.Первые революционные преобразование большевиков. Становление советской власти.
- 14.Гражданская война: причины, основные силы, проблемы хронологических рамок и внутренней периодизации
- 15.Иностранная интервенция в годы Гражданской войны. Брестский мир.
- 16.Версальско-Вашингтонская система, послевоенное устройство мира и советская Россия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах.
- 17.Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса.
18. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг. Установление режима милитаризма в Японии.
19. Национально- освободительное движение в колониях в период между двумя мировыми войнами.
20. Советская Россия/СССР и общемировые процессы в 1918 – 1939 гг.
- 21.Политика «военного коммунизма».
- 22.Экономический и политический кризис. Переход к НЭПу.
- 23.Образование СССР и национальная политика в 1920-1930-е гг.
- 24.Политическая борьба 1920-х гг.
- 25.Особенности государственного строительства СССР в период между двумя мировыми войнами
- 26.Свертывание НЭПа и переход к индустриализации
- 27.Коллективизация сельского хозяйства
- 28.Особенности советской политической системы в 1930-е гг.
- 29.Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.
- 30.Культурное пространство и духовная жизнь России/СССР в первой половине XX в.
- 31.Причины и характер Великой Отечественной войны.
- 32.Периодизация Великой Отечественной войны. Оборонительный этап Великой Отечественной войны
- 33.Организация управления и обороны в годы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.

34. Коренной перелом в Великой Отечественной войне
35. Завершающий этап Великой Отечественной войны
36. Работа тыла в годы Великой Отечественной войны
37. Антигитлеровская коалиция и Великая Отечественная война.
38. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом
39. Проблемы историографии Великой Отечественной войны
40. Советская дипломатия (1917-1945 гг.)
41. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)
42. Политическая борьба в СССР в 1950-е гг. Приход к власти Н.С.Хрущева
43. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
44. Советская культура в период «оттепели»
45. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
46. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг.
47. Общественно-политическое развитие СССР в период «развитого социализма»
48. Советская культура в середине 60-х – первой половине 80-х гг.
49. СССР в системе международных отношений в середине 60-х – первой половине 80-х гг.
50. СССР в годы «перестройки» (1985 – лето 1988 гг.): политическое и социально-экономическое развитие
51. СССР в годы «перестройки» (лето 1988 -1991 гг.): политическое и социально-экономическое развитие
52. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Парад суверенитетов. Новоогарёвский процесс
53. «Новое политическое мышление».
54. Деятельность ГКЧП и ее последствия для СССР и дальнейшего политического развития. Распад СССР и создание СНГ.
55. Советская дипломатия (1945-1991 гг.)
56. Интеграционные процессы в Западной Европе во второй половине XX в.– экономические, военные и политические.
57. Крушение колониальной системы. Развитие ведущих стран Азии во второй половине XX в.
58. Научно-техническая революция и неокейнсианская модель государственного регулирования. Завершение формирования индустриального общества массового потребления.
59. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.
60. Новые мировые реалии конца XX века для новой России.
61. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.: переход к рыночной экономике
62. Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г.

63. Россия в постсоветский период: вызовы и задачи (1990-е гг.)
64. Россия в постсоветский период: вызовы и задачи (XXI в.)
65. РФ в системе международных отношений (1990-е гг.)
66. РФ в системе международных отношений (XXI в.)

Критерии оценивания (зачет с оценкой)
Каждый вопрос равнозначен

26-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «История России» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Дмитриева, И.А. Философия: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Дмитриевой И.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18.01.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование представления о специфике философского знания как основе мировоззренческих установок, онтолого-гносеологических и аксиологических основ познавательного процесса и духовного освоения мира;

Задачи:

- формирование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, используя философский категориальный аппарат
- формирование умения использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, а также научить выявлять причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических явлений и процессов.
- формирование знания и навыков толерантного восприятия социально-исторических, этических, философских основ культуры разных народов.
- научить использовать в практической жизни и профессиональной деятельности философские и общенаучные методы работы с информационными источниками и методами правильного мышления;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы подбора и критического анализа информации Умеет использовать методологический и категориальный аппарат философского знания для критического анализа и синтеза информации.
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и	Знает причины межкультурного

		учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразия общества в философском контексте Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;
3	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	Знает способы интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации; - Умеет пользоваться основным набором прикладных методов для обнаружения смысловых конструкций в оригинальных текстах
		ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Знает способы статистической обработки потоков информации; - Умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по специальности.
4	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Оценивает критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знает закономерности развития социально-экономических событий и процессов. - Умеет оценивать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы;
		ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них	- Знает основные методы анализа исторических и политических процессов. - Умеет определять границы и особенности субъективного выбора в политических процессах.
		ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Знает основные приемы выявления взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами - Умеет определять связь между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,5	30,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30	30			
• занятия лекционного типа	20	20			
• занятия семинарского типа:	10	10			
практические занятия	-	-			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	77,5	77,5			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	77,5	77,5			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	20	20			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	20	20			
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	11	11			
– подготовка к экзамену	26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания	2	-	-	5

2	Тема 2. Античная философия	4	2	-	5
3	Тема 3. Философия Средних веков	2	2	-	5
4	Тема 4. Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия)	4	2	-	5
5	Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков	2	2	-	5
6	Тема 6 Русская философия	2	2	-	5
7	Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии	2	-	-	10
8	Тема 8. Аксиологические и социально-философские проблемы современной философии	2	-	-	11
ИТОГО		20	10	-	51

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовка к экзамену.	
Тема 2. Античная философия	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам;

	<p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> <p>-подготовка к экзамену.</p>	
Тема 3. Философия Средних веков	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> <p>-подготовка к экзамену.</p>	Устный опрос по темам;
Тема 4. Философия Нового времени	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> <p>-подготовка к экзамену.</p>	Устный опрос по темам;
Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> <p>-подготовка к экзамену.</p>	Устный опрос по темам;
Тема 6 Русская философия	<p>- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p>	Устный опрос по темам;

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовка к экзамену.	
Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии	- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовка к экзамену.	
Тема 8. Аксиологические и социально-философские проблемы современной философии	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовка к экзамену- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы.	

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Философия» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Философия для бакалавров : учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 360 с. - ISBN 978-5-507-44959-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/254636> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия : в вопросах и ответах : учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин / под редакцией В. Н. Лавриненко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. - 466 с. - ISBN 5-238-00589-X - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683074> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

«МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - http://www.ura.it.ru;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Философия» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Философия» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы подбора и критического анализа информации Умеет использовать методологический и категориальный аппарат философского знания для критического анализа и синтеза информации.	Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания Тема 2. Античная философия Тема 3. Философия Средних веков Тема 4. Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия) Тема 5. Неклассическая философия 19-20 веков Тема 6. Русская философия Тема 7. Онтологические проблемы современной философии Тема 8. Аксиологические и социально-философские проблемы современной философии	Контрольная работа в виде теста (темы 2-6)	Перечень вопросов для экзамена
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;			
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;			
ОПК-3 Способен выделять,	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в	Знает способы интерпретации содержательно значимых			

<p>систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	<p>эмпирических данных из потоков информации; - Умеет пользоваться основным набором прикладных методов для обнаружения смысловых конструкций в оригинальных текстах.</p>			
	<p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>	<p>Знает способы статистической обработки потоков информации; - Умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по специальности.</p>			
<p>ОПК-4 Мпособность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1. Оперурует критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Знает закономерности развития социально-экономических событий и процессов. - Умеет оценивать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы;</p>			
	<p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	<p>Знает основные методы анализа исторических и политических процессов. - Умеет определять границы и особенности субъективного выбора в политических процессах.</p>			

	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениям	<ul style="list-style-type: none">- Знает основные приемы выявления взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами- Умеет определять связь между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями			
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема № 2. «Античная философия»

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Понятие «архе» в философии досократиков
2. Изменение представления об «архе» у Платона
3. Понятие «архе» у Аристотеля. Сходство и отличие представлений об «архе» у Платона и Аристотеля

Тема 3. «Философия Средних веков»

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Отличие мировоззренческих установок средневековой философии от античной философии
2. Гносеологические проблемы средневековой философии
3. Развитие социально-политических идей Платона и Аристотеля в средневековой философии

Тема 4. «Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия)»

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Гносеологические установки философов 17 века и развитие методологии
2. Возможные пределы познания. Конструктивизм Канта
3. Диалектическая методология и ее гносеологические возможности

Тема 5. «Неклассическая философия 19-20 веков»

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Особенности марксистской философии и пути ее развития
2. Традиция философии психоанализа
3. Основные положения структурализма и их критика

Тема 6. «Русская философия»

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Характерные черты русской философской традиции
2. Понятие «русской идеи» и ее модификации
3. Критика западноевропейских онтолого-гносеологических и социально-политических установок русскими философами.

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 4-6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание дисциплины</i>
<i>0-3 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал или не аргументировал свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Допускал фактические ошибки.</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная работа в виде теста Тесты (демонстрационный вариант)

1. Расставьте в исторической последовательности этапы развития европейской философской мысли.
Философия Нового времени, Средневековая философия, Немецкая классическая философия, Античная философия, философия эпохи Просвещения, Неклассическая философия, философия эпохи Возрождения
2. Расставьте имена философов в соответствии с эпохами развития философии.

Гегель, Фома Аквинский, Аристотель, Локк, Сартр, Вольтер, Николай Кузанский

3. Приведите в соответствие
Фалес, Пифагор, Анаксимандр, Демокрит, Гераклит
Огонь, вода, апейрон, число, атомы и пустота
4. Мысль о том, что эйдосы являются первопричиной мира вещей, первоначально принадлежала
Аристотелю, Сократу, Гераклиту, Эпикуру, Платону
5. Дионисий Ареопагит утверждал, что существуют две базовые стратегии богопознания – апофатическое и катафатическое богословие. Какому из них он отдавал предпочтение.
6. Фома Аквинский вслед за Аристотелем создает схему возможных форм правления.

В нее вошли: демократия, аристократия, олигархия, тирания, охлократия, монархия. Расставьте их в таблице и подчеркните, какую форму правления Фома Аквинский считал наилучшей

7. Переведите латинское высказывание *cogito ergo sum* на русский язык .
Какому из философов оно принадлежит?
Платону, Декарту, Лейбницу, Гегелю
8. Отметьте правильные определения.
Субстанция – это совокупность атрибутов и модусов
Субстанция – это начало познания
Субстанция – это философская категория для обозначения реальности
Субстанция – это причина самой себя

9. С точки зрения Канта, существуют ли пределы человеческого познания?
Если да, то что является их ограничением ?

Ограниченность человеческой жизни

Акциденции

A priori

A posteriori

10. Закончите названия диалектических законов

Закон единства и

Закон перехода одного качества в другое за счет

Закон отрицания ...

Кто их автор?

Маркс, Гегель, Кант, Аристотель

11. Вычеркните школы, которые не относятся к школам неклассической философии

Скептицизм, экзистенциализм, позитивизм, гегельянство, философский психоанализ, прагматизм, атомизм

12. В рамках какой философской школы была создана социологическая наука?

Позитивизма, прагматизма, марксизма, структурализма

13. Понятие культурно-исторические типы принадлежит

Шпенглеру, Данилевскому, Хомякову, Марксу

14. Какое определение понятия «движение» вы считаете правильным?

1. движение - это перемещение вообще

2. движение - это отсутствие покоя

3. движение-это атрибут материи

4. движение - это способ существования материи

Критерии оценивания контрольной работы в виде теста

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>12-14 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>9-12 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>7-9 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-6 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

<i>Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины</i>
<i>1-5 баллов</i>	<i>Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Обучающийся не выполнил оценочные критерии</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения экзамена:

1. Понятие мировоззрения, его структура и виды. Роль философии в формировании мировоззрения.
2. Специфика философского знания. В. Соловьев «Исторические дела философии»
3. Структура философского знания. Функции философии.
4. Зарождение философии. Соотношение философского и мифологического знания.

5. Ранняя греческая философия. Основные школы и проблемы.
6. Философия Сократа. Его значение для развития философского знания.
7. Философия Платона. Учение об идеях и познании мира. Платон «Миф о пещере»
8. Философия Платона. Учение о государстве
9. Философия Аристотеля. Критика Платона. Учения о причинах. Логика. Этика
10. Философия Аристотеля. Политические взгляды Аристотеля. Учение о формах правления.
11. Философия эпохи эллинизма. Стоики, скептики, эпикурейцы. Понятийный аппарат и основные идеи
12. Особенности средневековой философии. Дионисий «О мистическом богословии»
13. Основные этапы развития средневековой философии. Фома Аквинский «О правлении государей»
14. . Основные направления философии эпохи Возрождения.
15. Философия Нового времени. Бэкон. Гоббс. Локк.
16. Философия Нового времени. Декарт, Лейбниц. Спиноза. Лейбниц «О познании, истине и идеях»
17. Классическая философия. Общая характеристика
18. Основные проблемы и представители философии эпохи Просвещения. Кант «Ответ на вопрос: что такое Просвещение?»
19. Философия И. Канта. Особенности теории познания. Этика.
20. Философия Гегеля. Система и метод. Законы диалектики.
21. Этапы и направления русской философской мысли
22. Черты самобытной русской философской мысли. Хомяков «О старом и новом», Киреевский «В ответ Хомякову»
23. Философия славянофилов и западников. Чаадаев «Философические письма. Письмо первое»
24. Развитие идей славянофилов в 19-20 веках. В. Эрн «От Канта к Круппу»
25. Философия русского космизма. Учение Вернадского о ноосфере.
26. Неклассическая философия. Причины появления и основные черты.
27. Основные школы неклассической философии. Общая характеристика
28. Позитивизм. Основные идеи и представители. Этапы развития позитивизма.
29. Экзистенциализм. Основные идеи и представители. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм»
30. Психоанализ. Основные идеи и представители. Фрейд «Я и Оно»
31. Марксизм. Основные идеи и представители. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие»
32. Иерархия структурных уровней материи. Современные представления о единстве мира.
33. Понятие движения. Формы движения материи и их взаимосвязь
34. Проблема пространства и времени в философии и науке. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
35. Понятие развития. Прогресс и регресс. Диалектические законы.
36. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.

37. Понятие сознания. Теория отражение. Концепция сознания в феноменологии.
38. Проблема познаваемости мира. Варианты ее решения. Лейбниц «О мудрости»
39. Понятие познания. Виды познания. Этапы познавательной деятельности.
40. Понятие истины. Классическая и неклассические концепции истины. Критерии истины.
41. Наука как форма познавательной деятельности. Черты научного познания.
42. Уровни научного познания. Методы научного познания. Гегель «Кто мыслит абстрактно?»
43. Понятие общества, его структура.
44. Основные сферы жизни общества
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
46. Понятие ценности. Иерархия ценностей.
47. Биосоциальная сущность человека.
48. Понятие свободы в русской и европейской философии. Достоевский Ф.М. «Великий инквизитор»

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен.

Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Философия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i> <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Моисеев А.В. Безопасность жизнедеятельности: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Безопасность жизнедеятельности: по направлению подготовки направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Моисеевым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования- бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.07.2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

(УМС)

Академии

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

формирование у обучающихся научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения во всех сферах жизнедеятельности; формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности подчиненных.

Задачи дисциплины:

овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

формирование: культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления;

формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентифицировать опасности в сфере своей профессиональной деятельности;

готовности применять полученные профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8.1; УК-8.2.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Знает основные положения концепции устойчивого развития общества; Знает основы экологии и техники безопасности; Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности; Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		безопасности в быту и на рабочем месте
		УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов;

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3		24,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24		24		
• занятия лекционного типа	14		14		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	10		10		
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	47,7		47,7		
• курсовая работа (проект)					
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями	15		15		
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	20		20		
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	12,7		12,7		
3. Промежуточная аттестация: зачет			зачет		
ИТОГО:					
Ак. часов	72		72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Определение, цели, задачи, объект и предметы изучения науки «безопасность жизнедеятельности». Опасности и их источники, количественная характеристика опасности, концепция приемлемого риска. Понятие безопасности, её системы, принципы и методы обеспечения безопасности.

Тема 2. Управление безопасностью жизнедеятельности

Общие понятия о процессе управления безопасностью жизнедеятельности и требования к нему. Общие понятия о процессе управления. Содержание процесса управления. Характеристики процесса управления БЖД.

Общие понятия о системе управления безопасностью жизнедеятельности. Система управления БЖД. Приоритетные задачи Министерства труда и социальной защиты РФ. Приоритетные задачи Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Приоритетные задачи Министерство по делам ГО, ЧС и ЛПСБ (МЧС России).

Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий

Термины, определения, классификация и краткая характеристика некоторых видов неблагоприятных и опасных природных явлений. Основные тенденции в развитии природных катастроф. Классификации неблагоприятных и опасных природных явлений. Краткая характеристика некоторых видов неблагоприятных и опасных природных явлений, и процессов. Сейсмическая шкала интенсивности проявления землетрясения на поверхности Земли. Лесные и торфяные пожары. Засухи. Инфекционные болезни. Общая обстановка в России в связи с природными угрозами.

Защита от последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Рекомендации населению по поведению во время землетрясений. Рекомендации населению по поведению во время наводнений. Рекомендации при спасении пострадавших и при тушении пожара.

Тема №4: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий

Основные понятия, определения, классификация, перечень и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные понятия, определения, классификация, перечень и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Нормальные условия работы (эксплуатации). Нарушение нормальных условий работы (эксплуатации). Проектная аварийная ситуация. Запроектная аварийная ситуация. Гипотетическая авария. Классификация ЧС техногенного характера. Железнодорожные происшествия, аварии и катастрофы. Происшествия, аварии и катастрофы на водном транспорте. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно опасных объектах. Гидродинамические аварии. Аварии на

коммунально-энергетических сетях.

Защита от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Действия в ситуации, когда авария на автотранспорте неизбежна. Действия при падении автомашины в воду. Профилактические правила, позволяющие избежать экстремальных ситуаций. Действия пассажиров при авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте, авиационных происшествиях, авариях и катастрофах. Действия пассажиров при происшествиях, авариях и катастрофах на водном транспорте. Действия населения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Действия населения при оповещении об аварии на радиационно опасных объектах. Действия населения при гидродинамических авариях.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий

Основные понятия, определения, классификация, перечень и последствия чрезвычайных ситуаций социального характера. Сущностные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Общая обстановка в России в связи с социальными опасностями. Религиозная безопасность. Криминальная опасность.

Защита от последствий чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Необходимая оборона – как правомерная защита от посягательства путем причинения вреда посягающему лицу.

Раздел 3. Гражданская защита

Тема 6. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

Основные задачи, структура и состав РСЧС. Угрозы военной безопасности. Основными источниками угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности. Обеспечение национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях. Статистические данные о чрезвычайных ситуациях. РСЧС - государственная организационно-правовая структура. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Организационная структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый уровни РСЧС. Координационные органы, Постояннодействующие органы управления, Органы повседневного управления, Силы и средства РСЧС. Резервы финансовых и материальных ресурсов; Система связи, оповещения и информационного обеспечения РСЧС.

Режимы функционирования РСЧС. Режим повседневной деятельности. Режим повышенной готовности - при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций. Режим чрезвычайной ситуации - при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами единой системы в различных режимах функционирования.

Тема 7. Гражданская оборона.

Зарождение и развитие гражданской обороны РФ. Истоки зарождения гражданской обороны РФ. Местная противовоздушная оборона (МПВО). Гражданская оборона СССР. Создание и развитие Спасательной службы России. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Гражданская оборона на современном этапе. Российская система гражданской защиты (РСГЗ)

Основные задачи, структура и состав ГО. Порядок подготовки к ведению и ведение гражданской обороны. Плана гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации. Планы гражданской обороны и защиты населения (планы гражданской обороны). Силы гражданской обороны. Спасательные воинские формирования. Комплектование и подготовка СВФ

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление					
1	Тема 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2			5
2	Тема 2 Управление безопасностью жизнедеятельности	2	2		8
Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях					
3	Тема 3 Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий	2			5
4	Тема 4 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий	2	2		7
5	Тема 5 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий	2	2		8
Раздел 3. Гражданская защита					
6	Тема 6 Российская система предупреждения и	2	2		6

	ликвидации ЧС (РС ЧС).				
7	Тема 7 Гражданская оборона	2	2		8,7
ИТОГО		14	10		47,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) Подготовка к контрольному тесту.	
Тема 2 Управление безопасностью жизнедеятельности	-подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией; -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) Подготовка к контрольному тесту.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 3 Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	
Тема 4 Чрезвычайные ситуации техногенного ха-	-изучение образовательных ресурсов (электронные	Выступление на семинарском занятии с презентацией

<p>рактера и защита от их последствий</p>	<p>учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); Подготовка к контрольному тесту.</p>	
<p>Тема 5 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий</p>	<p>-подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией; -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) Подготовка к контрольному тесту.</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p>Тема 6 Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС).</p>	<p>-подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией; -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p>Тема 7 Гражданская оборона</p>	<p>-подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией; -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении

дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : (ред. от 30.01.2024). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

4. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/. (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

5. Федеральный закон "О гражданской обороне" от 12.02.1998 N 28-ФЗ (последняя редакция). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/ (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

6. Указ Президента РФ "Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации

последствий стихийных бедствий" от 11.07.2004 N 868 : редакция от 27.11.2023). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48356/ (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

7. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013. (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

8. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL:

<http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

9. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ «Об использовании Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации» от 30 сентября 2015 г. № 355-СФ. - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186697. (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под общей редакцией А. В. Моисеева ; ДА МИД России. - 3-е изд., с изм., и доп. - Москва : Сам Полиграфист, 2023. - 556 с. - ISBN 978-5-00227-112-2. - URL:

<https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1262?idb=books> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 335 с. - ISBN 978-5-534-17933-0. - URL:

<https://urait.ru/bcode/535496> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш. А. Халилов, А. Н. Маликов, В. П. Гневанов ; под редакцией Ш.А. Халилова. - Москва : ФОРУМ, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-8199-0789-4. - URL:

<https://znanium.com/catalog/document?id=434181> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под редакцией

- Э. А. Арустамова. - 25-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 446 с. - ISBN 978-5-394-05502-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082467> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир пользователей. - Текст : электронный.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 638 с. - ISBN 978-5-534-16270-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/544895> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 297 с. - ISBN 978-5-534-16077-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/539662> (дата обращения: 02.02.2024) . - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 639 с. - ISBN 978-5-534-17431-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/536471> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения: 02.02.2024) – Текст: электронный
2. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения: 02.02.2024)– Текст: электронный
3. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения: 02.02.2024) – Текст: электронный
4. Организация Североатлантического договора (НАТО). – URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения: 02.02.2024)– Текст: электронный
5. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.> (дата обращения: 02.02.2024)– Текст: электронный
6. Проект ядерной безопасности – URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения: 02.02.2024) – Текст: электронный
7. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира – Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения: 02.02.2024)– Текст: электронный
8. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде – URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения: 02.02.2024).– Текст:

электронный

9. Центр исследований в области безопасности – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения: 02.02.2024).– Текст: электронный

10. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения: 02.02.2024).– Текст: электронный

11. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) – URL:<http://fom.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный

12. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный

12. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения: 02.02.2024).– Текст: электронный

13.Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный

14. Официальный сайт Правительства РФ – URL: <http://government.ru/>. (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный

15. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – URL: <http://www.ksrf.ru/>. (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный

16. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный

17. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный

18. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: <https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok-onlayn-kursov-20200315-02.pdf>. (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный

19. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный

20. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный

21. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный

22. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsocman.hse.ru>. (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный

23. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный

24. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <https://mchs.gov.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст:

электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

- справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

- ЭБС «Юрайт» - [http://www.ura.it.ru.;](http://www.ura.it.ru;)

- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Безопасность жизнедеятельности»

обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва 2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)
- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-8

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	Промежуточная аттестация
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Знает основные положения концепции устойчивого развития общества; Знает основы экологии и техники безопасности; Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности; Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте;	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Тема 2. Управление безопасностью жизнедеятельности Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий Тема 4: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий	Контрольный тест (тема1-5)	Перечень заданий к зачету
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для	Знает основные положения концепции устойчивого развития общества; Знает основы экологии и техники безопасности;	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление		

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах</p>	<p>Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности; Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте;</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Тема 2. Управление безопасностью жизнедеятельности Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий Тема 4: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий Раздел 3. Гражданская защита Тема 6. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Тема 7. Гражданская оборона.</p>		
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>	<p>Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов;</p>	<p>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Тема 2. Управление безопасностью жизнедеятельности Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий Тема 4: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий</p>		

			Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов;	Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Тема 2. Управление безопасностью жизнедеятельности Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий Тема 4: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий Раздел 3. Гражданская защита Тема 6. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Тема 7. Гражданская оборона.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Выступление на семинарском занятии с презентацией

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Семинарское занятие №1

Тема: Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление

Вопросы для выступлений на семинарском занятии с презентацией.

1. Определение, цели, задачи, объект и предметы изучения науки «безопасность жизнедеятельности»
2. Опасности и их источники, количественная характеристика опасности, концепция приемлемого риска
3. Понятие безопасности, её системы, принципы и методы обеспечения безопасности.
4. Общие понятия о процессе управления безопасностью жизнедеятельности и требования к нему.
5. Общие понятия о системе управления безопасностью жизнедеятельности.
6. Управление чрезвычайными ситуациями (ЧС)
7. Приоритетные задачи Министерства труда и социальной защиты РФ.
8. Приоритетные задачи Министерство природных ресурсов и экологии РФ
9. Приоритетные задачи Министерства по делам ГО, ЧС и ЛПСБ (МЧС России).

Семинарское занятие №2

Тема: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от их последствий

Вопросы для выступлений на семинарском занятии с презентацией.

1. Природные пожары и противопожарные мероприятия.
2. Действия населения при получении информации об угрозе ураганов и бурь.
3. Действия населения в случае угрозы жизни от массовых пожаров.
4. Транспортные аварии (катастрофы) и защита от их последствий
5. Пожары, взрывы, угроза взрывов и защита от их последствий

6. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ и защита от их последствий
7. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ и защита от их последствий.
8. Аварии на электроэнергетических системах и защита от их последствий.
9. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и защита от их последствий.
10. Аварии на промышленных очистных сооружениях и защита от их последствий.

Семинарское занятие №3

Тема: Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий

Вопросы для выступлений на семинарском занятии с презентацией.

1. Социальные угрозы и опасности.
2. Демографические проблемы, воспроизводство населения.
3. Характерные признаки подготовки террористических акций.
4. Организационные мероприятия противодействия терроризму.
5. Мероприятия, проводимые РСЧС по борьбе с терроризмом.
6. Массовые беспорядки среди населения.
7. Голод и борьба с голодом.
8. Криминальная опасность
9. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Семинарское занятие №4

Тема: Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

Вопросы для выступлений на семинарском занятии с презентацией.

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (ред. от 14 апреля 2023 г.)
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. 17 января 2024 г.) "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" (с изменениями и дополнениями)
3. Государственная и общественная безопасность.
4. основополагающие принципы создания РСЧС.
5. Раскрыть основные задачи РСЧС.
6. Функциональные подсистемы РСЧС.
7. Координационные органы РСЧС и их задачи.
8. Постояннодействующие органы управления РСЧС и их задачи.
9. Органы повседневного управления РСЧС и их задачи.
10. Состав сил и средств РСЧС.
11. Управление РСЧС.

12. Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Семинарское занятие №5

Тема: Гражданская оборона

Вопросы для выступлений на семинарском занятии с презентацией.

1. Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» С изменениями и дополнениями от 4 августа 2023 г.
2. Постановление правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007 г. № 804 "Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации (в ред. от 30 сентября 2019 г.)
3. Этапы развития гражданской обороны РФ
4. Зарождение системы защиты населения и территорий от ЧС
5. Указ Президента Российской Федерации от 30 сентября 2011 г. № 1265 «О спасательных воинских формированиях Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (ред. от 18 января 2024 г.)
6. Основные задачи гражданской обороны Российской Федерации.
7. Система управления Гражданской обороной Российской Федерации.
8. Силы гражданской обороны Российской Федерации.
9. Основные требования к гражданской обороне (гражданской защите) Российской Федерации на современном этапе.
10. Требования к проведению мероприятий по ликвидации ЧС.
11. Спасательные работы в очагах поражения.
12. Другие неотложные работы в очагах поражения.
13. Перечень работ, выполняемых силами ГО в ходе войны при воздействии противника.
14. Аварийно-восстановительные работы.

3.1.2. Критерии оценивания

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Баллы	Критерии оценки:
6 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона. Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
4 - 5 балла	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при

	решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
2-3 балла	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0 - 1 балл	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

В качестве оценочных средств для проведения контрольной точки текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест.

Контрольный тест

1. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:

- 1) 20, но не более 90 человек
- 2) 15, но не более 70 человек
- 3) 30, но не более 100 человек
- 4) 10, но не более 50 человек
- 5) нет верного ответа

2. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ:

- 1) 100, но не более 500 человек
- 2) 50, но не более 500 человек
- 3) 10, но не более 50 человек
- 4) 10 человек
- 5) нет верного ответа

3. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:

- 1) 50, но не более 500 человек
- 2) 10, но не более 50 человек
- 3) 20, но не более 50 человек
- 4) 10 человек

5) 30 человек

4. Чрезвычайная ситуация – это:

- 1) чрезвычайное положение на всей территории РФ
- 2) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей
- 3) наиболее экстремальное природное явление
- 4) чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ
- 5) когда все очень плохо

5. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

- 1) 10
- 2) 30, но не более 100
- 3) 15, но не более 30
- 4) 20, но не более 50
- 5) 500

6. Геологические, метеорологические, гидрологические ЧС, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

- 1) техногенным ЧС
- 2) природным ЧС
- 3) экологическим ЧС
- 4) социальным ЧС
- 5) все не верно

7. Сферы возникновения ЧС:

- 1) природные, техногенные, экологические
- 2) глобальные, региональные
- 3) геологические, аварии в бытовой сфере
- 4) частные, объектовые, местные
- 5) в промышленности, транспорте, строительстве

8.- событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам.

1. Происшествие;
2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
3. Авария;
4. Катастрофа;
5. Стихийное бедствие.

9.- событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы.

1. Происшествие;
2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
3. Авария;
4. Катастрофа;
5. Стихийное бедствие.

10.- происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно.

1. Происшествие;
2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
3. Авария;
4. Катастрофа;
5. Стихийное бедствие.

11.- происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей.

1. Происшествие;
2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
3. Авария;
4. Катастрофа;
5. Стихийное бедствие.

12.- происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей

1. Происшествие;
2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
3. Авария;
4. Катастрофа;
5. Стихийное бедствие.

13. - его сущность состоит в том, что совершенствование организации управленческой деятельности по обеспечению БЖД должно осуществляться по всем ее элементам (направлениям)

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

14. - его сущность состоит в том, что он предполагает взаимосвязь всех элементов организации управленческой деятельности по обеспечению БЖД с целью устранения противоречий, которые могут возникнуть при изолированном их решении

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

15. - его сущность состоит в том, что он предполагает установление и строгое соблюдение определенных правил, положений, инструкций, нормативов, для различных элементов ОУД по обеспечению БЖД.

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

16. - его сущность заключается в закреплении за каждым структурным подразделением, а внутри него – за каждым ДЛ, определенных функций, работ и операций.

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

17. - предполагает известное постоянство выполняемых функций, способов их осуществления, структуры органа управления (нельзя понимать как неизменность, организация УД по обеспечению БЖД должна быть гибкой)

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

18. - паводок с очень большой концентрацией минеральных частиц, камней и обломков горных пород (до 50—60 % объема потока)

1. Оползень;
2. Обвал;
3. Затоп;
4. Сель;
5. Нагон.

19. - смещение масс горных пород вниз по склону под действием силы тяжести.

1. Сель;
2. Обвал;
3. Затор;
4. Нагон.
5. Оползень;

20. - Быстрое перемещение масс горных пород, образующих преимущественно крутые склоны долин

1. Сель;
2. Оползень;
3. Обвал;
4. Затор;
5. Нагон.

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	18–20 правильных ответов (90-100 % ответов)
7-8 баллов	14-17 правильных ответов (67-89 % ответов)
5-6 баллов	10-13 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-4 балла	0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в письменной форме состоит из 60 тестовых заданий	Перечень заданий к тесту зачета

Перечень заданий к тесту зачета

Закрытые тестовые задания

Вопрос 1. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ:

1. 100, но не более 500 человек
2. 50, но не более 500 человек
3. 10, но не более 50 человек
4. 10 человек

5. нет верного ответа

1 балл

Вопрос 2. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:

1. 50, но не более 500 человек
2. 10, но не более 50 человек
3. 20, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. 30 человек

1 балл

Вопрос 3. Чрезвычайная ситуация – это:

1. чрезвычайное положение на всей территории РФ
2. обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей
3. наиболее экстремальное природное явление
4. чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ
5. когда все очень плохо

1 балл

Вопрос 4. Геологические, метеорологические, гидрологические ЧС, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3. экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. все не верно

1 балл

Вопрос 5. Сферы возникновения ЧС:

1. природные, техногенные, экологические
2. глобальные, региональные
3. геологические, аварии в бытовой сфере
4. частные, объектовые, местные
5. в промышленности, транспорте, строительстве

1 балл

Вопрос 6. _____ - событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам.

1. Происшествие;
2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
3. Авария;

4. Катастрофа;
 5. Стихийное бедствие.
- 1 балл

Вопрос 7. _____ - событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы.

1. Происшествие;
2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
3. Авария;
4. Катастрофа;
5. Стихийное бедствие.

1 балл

Вопрос 8. _____ - событие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей

1. Происшествие;
2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
3. Авария;
4. Катастрофа;
5. Стихийное бедствие.

1 балл

Вопрос 9. _____ - его сущность состоит в том, что совершенствование организации управленческой деятельности по обеспечению БЖД должно осуществляться по всем ее элементам (направлениям)

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

1 балл

Вопрос 10. _____ - его сущность состоит в том, что он предполагает взаимосвязь всех элементов организации управленческой деятельности по обеспечению БЖД с целью устранения противоречий, которые могут возникнуть при изолированном их решении

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

1 балл

Вопрос 11. _____ - его сущность состоит в том, что он предполагает установление и строгое соблюдение определенных правил, положений, инструкций, нормативов, для различных элементов ОУД по обеспечению БЖД.

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

1 балл

Вопрос 12. _____ - его сущность заключается в закреплении за каждым структурным подразделением, а внутри него – за каждым ДЛ, определенных функций, работ и операций.

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

1 балл

Вопрос 13. _____ - предполагает известное постоянство выполняемых функций, способов их осуществления, структуры органа управления (нельзя понимать, как неизменность, организация УД по обеспечению БЖД должна быть гибкой)

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

1 балл

Вопрос 14. _____ - паводок с очень большой концентрацией минеральных частиц, камней и обломков горных пород (до 50—60 % объема потока)

1. Оползень;
2. Обвал;
3. Затоп;
4. Сель;
5. Нагон.

1 балл

Вопрос 15. _____ - смещение масс горных пород вниз по склону под действием силы тяжести.

1. Сель;

2. Обвал;
 3. Затор;
 4. Нагон.
 5. Оползень;
- 1 балл

Вопрос 16. _____ - Быстрое перемещение масс горных пород, образующих преимущественно крутые склоны долин

1. Сель;
 2. Оползень;
 3. Обвал;
 4. Затор;
 5. Нагон.
- 1 балл

Вопрос 17. РСЧС состоит из:

1. республиканских и областных подсистем;
 2. региональных и местных подсистем;
 3. краевых и областных подсистем;
 4. территориальных и функциональных подсистем;
 5. все ответы верны.
- 1 балл

Вопрос 18. Заблаговременный вывод или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:

1. принцип защиты населения;
 2. основной способ защиты населения;
 3. защитное мероприятие;
 4. средство защиты населения;
 5. все ответы верны,
- 1 балл

Вопрос 19. К угрозам национальной безопасности в сфере охраны здоровья граждан относятся:

1. угроза вторжения космических тел;
 2. угроза массового распространения туберкулеза;
 3. доступность психоактивных и психотропных веществ для незаконного потребления;
 4. угроза глобального потепления;
 5. угроза массового распространения ВИЧ-инфекции.
- 1 балл

Вопрос 20. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

1. Советом по безопасности;

2. Президентом РФ;
3. Правительством РФ;
4. Советом по обороне;
5. Государственной Думой.

1 балл

Вопрос 23. Чрезвычайная ситуация – это:

1. чрезвычайное положение на всей территории РФ;
2. обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;
3. наиболее экстремальное природное явление;
4. чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ;
5. когда все очень плохо.

1 балл

Вопрос 21. Главными стратегическими угрозами национальной безопасности в области экономики являются:

1. расслоением общества;
2. сохранение экспортно-сырьевой модели развития и высокая зависимость от внешнеэкономической конъюнктуры;
3. ухудшение состояния и истощение сырьевой базы;
4. спадом рождаемости;
5. снижение устойчивости национальной системы расселения.

1 балл

Вопрос 22. Какое сильное ядовитое вещество применяется в промышленных холодильных установках?

1. хлор;
2. аммиак;
3. формальдегид;
4. тетраэтилсвинец;
5. хлорпикрин

1 балл

Вопрос 23. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:

1. принцип защиты населения;
2. защитное мероприятие;
3. средство защиты населения;
4. способ защиты населения;
5. способ защиты территорий.

1 балл

Вопрос 24. Чем нужно смачивать повязку для защиты органов дыхания от паров аммиака?

1. раствором пищевой соды;
2. 5% раствором лимонной или уксусной кислоты;
3. концентрированной соляной кислотой;
4. любой жидкостью;
5. растительным маслом.

1 балл

Вопрос 25. Какое сильное ядовитое вещество применяется для очистки воды на водоносных станциях?

1. формальдегид;
2. аммиак;
3. хлор;
4. тетраэтилсвинец;
5. хлорпикрин.

1 балл

Вопрос 26. Главных управления МЧС России по субъектам Российской Федерации _____

1. 81;
2. 83;
3. 89;
4. 87;
5. 88.

1 балл

Вопрос 27. Координационным органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем территорию организации или объекта, являются:

1. служба главного инженера
2. КЧС и ОПБ организации
3. оперативная группа по ликвидации ЧС
4. служба ГО и ЧС
5. нет верного ответа

1 балл

Вопрос 28. Постоянно действующим органом управления РСЧС на региональном уровне, охватывающем территорию субъекта, являются:

1. КЧС и ОПБ субъекта РФ;
2. ЕДДС субъекта РФ;
3. ГУ МЧС России по субъекту РФ;
4. Центр управления в кризисных ситуациях субъекта РФ;
5. нет верного ответа.

1 балл

Вопрос 29. Органом повседневного управления на Федеральном уровне является:

1. Правительственная КЧС и ОПБ;
2. ЕДДС;
3. МЧС России;
4. Национальный Центр управления в кризисных ситуациях РФ;
5. нет верного ответа.

1 балл

Вопрос 30. Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является:

1. правом руководителя предприятия;
2. обязанностью самого населения;
3. задачей гражданской обороны;
4. правом ГУ МЧС России по субъекту РФ

1 балл

Открытые тестовые задания

Вопрос 31. Промежуточные пункты эвакуации развертываются для населения, эвакуируемого:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 32. Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются:

Ответ:

1 балл

Вопрос 33. По сфере возникновения ЧС делятся на техногенные, природные и:

Ответ:

1 балл

Вопрос 34. В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 35. Каждый уровень РСЧС имеет координирующие, постоянно действующие органы управления, а также:

Ответ:

1 балл

Вопрос 36. По сигналу «Внимание всем» необходимо немедленно:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 37. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?

Ответ:

1 балл

Вопрос 38. Сферы возникновения ЧС:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 39. По воздействию на организм человека боевые отравляющие вещества делятся на нервнопаралитические, удушающие, общедовитого действия и:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 40. Безопасность жизнедеятельности – это:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 41. Риск – это:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 42. Опасная ситуация это;

Ответ:

1 балл

Вопрос 43. К вредным факторам среды обитания относятся;

Ответ:

1 балл

Вопрос 44. Экстремальная ситуация – это:

Ответ:

1 балл

Вопрос 45. Ситуация, при которой в значительной степени нарушается нормальное функционирование человека или небольшой группы людей относится к:

Ответ:

1 балл

Вопрос 46. При внезапном наводнении до прибытия помощи необходимо:

Ответ:

1 балл

Вопрос 47. Под ликвидацией ЧС подразумевается:

Ответ:

1 балл

Вопрос 48. Находясь на улице, вы услышали взрывы и узнали, что произошел выброс хлора и токсичное облако движется в вашем направлении. Ваши действия;

Ответ:

1 балл

Вопрос 49. Оболочка Земли, в которой реализуется деятельность человека, называется:

Ответ:

1 балл

Вопрос 48. Безопасность пешехода, готовящегося перейти улицу, обеспечат следующие действия:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 49. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий и транспорта означают сигнал:

Ответ:

1 балл

Вопрос 50. Действия, которые необходимо выполнить после прослушивания речевой информации о ЧС:

Ответ:

1 балл

Вопрос 51. К техногенным относятся такие ЧС, как:

Ответ:

1 балл

Вопрос 52. Наводнения относятся к чрезвычайным ситуациям:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 53. Назовите единицу дозы облучения:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 54. Загрязнителями атмосферы являются:

Ответ:

1 балл

Вопрос 55. Мероприятия, которые необходимо выполнить в первую очередь, если возникла ЧС или угроза ее возникновения:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 56. К средствам индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, которые являются самыми эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности относятся:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 55. Безопасным временем нахождения перед экраном работающего компьютера считается:

Ответ:

1 балл

Вопрос 56. Возникновению несчастных случаев чаще всего способствует

Ответ:

1 балл

Вопрос 57. Наибольшее количество несчастных случаев на улице происходит из-за:

Ответ:

1 балл

Вопрос 58. Наиболее вероятной причиной возникновения пожара в квартире является:

Ответ:

1 балл

Вопрос 59. Для тушения небольших очагов пожара в помещении, необходимо использовать:

Ответ:

1 балл

Вопрос 60. Поражающее действие ультразвука на людей оказывается при:

Ответ:

1 балл

Критерии оценивания - промежуточная аттестация

<i>Макс.60 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>60 правильных ответов (100 % ответов)</i>
---	--

<i>59 – 30 баллов</i>	<i>59 – 30 правильных ответов (30 59 % ответов)</i>
<i>29 -0 баллов</i>	<i>29-0 правильных ответов (0- 29 % ответов)</i>

Количество набранных баллов равно количеству правильных ответов

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: **«Безопасность жизнедеятельности»** обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от _____ 20___ г., протокол №_____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Лазарев И.В. Физическая культура и спорт: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Физическая культура и спорт по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Лазаревым И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07. 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП




Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физического воспитания

от 5 марта 2024 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

Физического воспитания



Лазарев И.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8.

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью физического воспитания студентов ДА является оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств и обеспечении на этой основе подготовленности студентов ДА к плодотворной трудовой профессиональной и другим видам деятельности.

Задачи:

Оздоровительные задачи.

- всестороннее развитие физических качеств;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- совершенствование и коррекция телосложения и гармоничное развитие физиологических функций;
- поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Образовательные задачи.

- формирование жизненно важных умений и навыков;
- приобретение базовых и специальных научно - практических знаний по предмету и знаний о здоровом образе жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья.

Воспитательные задачи.

- формирование личности студентов методами физического воспитания, воспитание волевых качеств, нравственного поведения, содействие эстетическому воспитанию и развитию интеллекта;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся
следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<p align="center">УК-7.</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения; - Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля; - Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения; - Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки; - Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности;

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам					
		1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	30,3	30,3	-	-	-	-	-
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30	30	-	-	-	-	-
• занятия лекционного типа	6	6	-	-	-	-	-
• занятия семинарского типа:	-	-	-	-	-	-	-
практические занятия	24	24	-	-	-	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3	-	-	-	-	--
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	41,7	41,7	-	-	-	-	-
• работа с литературными источниками	5	5					
• изучение общетеоретического курса предмета	5	5					
• подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций	5	5					
• выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	26,7	26,7					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>	зачет	зачет		-	-	-	-
ИТОГО:	Ак. часов	72	72				
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2				

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Дисциплина преподается в объеме **72 академических часов (2 з.е.)**, в течение первого семестра, часы являются обязательными для освоения. Объем, периодичность и продолжительность учебных занятий, текущая и промежуточная аттестация определяются учебным планом образовательной программы и расписанием. Дисциплина реализуется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий и промежуточной аттестации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отнесенных к лечебно-профилактической группе (ЛПГ), устанавливается особый порядок освоения дисциплины (подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале; лекционные занятия по тематике здоровья сбережения, консультации и беседы с преподавателем).

Раздел 1. Теоретический

*Очная форма обучения**

№ семестра	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Раздел 1. Лекция 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2			5
	Лекция 2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2			5
	Лекция 3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	2			5
	Раздел 2. Практические занятия по тематике кафедры:				
	Тема 1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.		4		4
	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их		4		4

направленной коррекции. Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.		4		6,7
Тема 4. Основы методики самомассажа.		4		4
Тема 5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.		4		4
Тема 6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.		4		4
ИТОГО	6	24	-	41,7

Раздел 1. Теоретический

Лекция 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры.

Лекция 2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Лекция 3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (ППФК). Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и будущего специалиста- выпускника ДА.

Раздел 2. Практический

Темы практических занятий по общей тематике кафедры

Тема1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.

Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости,

утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.

Тема 4. Основы методики самомассажа.

Тема 5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.

Тема 6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1.		
Лекция 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Работа с литературными источниками. Изучение общетеоретического курса предмета. Подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций.	Письменное тестирование
Лекция 2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Работа с литературными источниками. Изучение общетеоретического курса предмета. Подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций.	Письменное тестирование
Лекция 3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	Работа с литературными источниками. Изучение общетеоретического курса предмета. Подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций.	Письменное тестирование

Раздел 2.		
Тема 1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Тема 4. Основы методики самомассажа.	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Тема 5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Тема 6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

Освоение дисциплины не предполагает изучение нормативных правовых документов.

6.2. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 282 с. - ISBN 978-5-534-06186-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/540375> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. - Москва : Юрайт, 2023. - 159 с. - ISBN 978-5-534-17065-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/532314> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва : Юрайт, 2024. - 450 с. - ISBN 978-5-534-14056-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/536113> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный .

6.3. Дополнительная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Юрайт, 2024. - 424 с. - ISBN 978-5-534-02483-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535771> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин,

Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 381 с. - ISBN 978-5-534-11949-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/538255> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Рубанович, В. Б. | Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 253 с. - ISBN 978-5-534-07030-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/538235> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Стриханов, М. Н. | Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-534-10524-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/540376> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 189 с. - ISBN 978-5-534-07551-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/539549> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.
2. Научная электронная библиотека. - URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ . - URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» обеспечена:

Наименование оборудованных учебных аудиторий и арендованных помещений	Перечень основного оборудования
Спортивный зал для проведения практических занятий и соревнований по игровым видам спорта и ОФП – ауд. 221	Спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Спортивный инвентарь и спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастические маты, коврики для йоги, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скакалки, обручи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, боксёрские перчатки и лапы, звуковое сопровождение занятий (магнитофон), эспандеры, бодибары.
Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийная техника для чтения лекций с презентациями

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Физической культуры и спорт» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии. Рабочей программой дисциплины «**Физическая культура и спорт**» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>- Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения;</p> <p>- Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля;</p>	<p>Теоретический раздел Курс лекций</p> <p>Практический раздел Практические занятия по тематике кафедры</p>		
	<p>УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p>	<p>- Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения;</p> <p>- Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки;</p> <p>- Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности;</p>	<p>Теоретический раздел Курс лекций</p> <p>Практический раздел Практические занятия по тематике кафедры</p>		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Типовое практическое занятие текущего контроля (максимально 2 балла):

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
1	15-20 минут	<p>Построение, проверка отсутствующих и готовности студентов к занятию, объявление цели и задач урока.</p> <p>Строевые упражнения. Перестроения на месте, расчет по порядку.</p> <p>Разминка: ходьба, бег, специальные беговые упражнения, бег с изменением скорости и направления движения, ходьба, упражнения на восстановление дыхания и осанку движения.</p> <p>Демонстрация комплекса ОРУ для разминки студентом (по желанию)</p>	3-4 перестроения	<p>Следить за четкостью выполнения команд. Следить за дыханием. Следить за осанкой. Следить за правильностью выполнения упражнений.</p>
2	40-50 минут	<p>Основная часть занятия (пример):</p> <p>Комплекс упражнений со скакалкой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки ноги вместе. 2. Попеременные прыжки, меняя ногу на каждый счет, через каждые 2 прыжка, через каждые 3 прыжка. 3. Попеременные прыжки с высоким подниманием бедра. 4. Попеременные прыжки, одна нога впереди, другая 	<p>20-30 раз</p> <p>10 раз</p> <p>10 раз</p>	<p>Во время прыжков туловище находится в определенном зафиксированном положении, задействованы ноги, предплечья и запястья, высота прыжков небольшая, кисти рук вращаются на уровне талии, локти согнуты и плотно прижаты к телу, ноги хорошо</p>

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
		<p>сзади на расстоянии 20 см. Менять ноги при каждом прыжке.</p> <p>5. Прыжки ноги вместе с поворотом вправо-влево на каждый прыжок, сохраняя фронтальное положение плеч.</p> <p>6. Прыжки ноги вместе, 3 прыжка вперед, 3 прыжка назад.</p> <p>7. Прыжки ноги вместе (или попеременные прыжки) с ускорением.</p> <p>8. Прыжки со сменой ног в максимально медленном темпе.</p> <p>Демонстрация студентом комплекса для основной части занятия (по желанию)</p>	<p>20 раз</p> <p>20 раз</p> <p>10 раз</p> <p>10 сек – спокойный темп, 10 сек – ускориться. Несколько серий.</p> <p>20 раз</p>	<p>пружинят при каждом прыжке, отталкиваться только стопой, пятки пола не касаются, скакалка во время прыжка максимально ровная.</p>
3	7-10 минут	<p>Заключительная часть: медленный бег, ходьба, упражнения на расслабление, внимание, равновесие, упражнения для формирования правильной осанки, стретчинг.</p> <p>Демонстрация студентом комплекса упражнений на растяжку (по желанию)</p>		<p>Выполняйте упражнения «сверху вниз», начиная с шеи и заканчивая ногами. Делайте все движения плавно, без рывков, ощущая напряжение в растягиваемой зоне. Растягивайтесь с прямой спиной, не напрягая мускулатуру. Не задерживайте дыхание.</p>

Контрольная точка текущего контроля проводится 1 раз за семестр. В качестве оценочного средства используются: **тестирование.**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тестирование по темам лекций	Средство контроля усвоения лекционного материала дисциплины	Перечень вопросов

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы к первой лекции – 3 вопроса (1 вопрос – 1 балл):

1. Что входит в программу дисциплины «Физическая культура и спорт»?

- а) Практические занятия.
- б) Лекции.
- в) Практические, теоретические занятия (лекции) и самостоятельная работа студента.

2. Что формируется в организме человека с первых дней его жизни?

- а) Скелет и мышцы.
- б) Политические взгляды.
- в) Нижние конечности.

3. Как называется недостаток движения?

- а) Гиперактивность.
- б) Гиподинамия.
- в) Гидроцефалия.

4. Максимальный пик работоспособности приходится на период времени:

- а) С 12:00 до 14:00.
- б) С 07:00 до 10:00
- в) С 21:00 до 00:00

5. Рекомендуемое расстояние человека до телевизора?

- а) 30 см.
- б) 45 см.
- в) 150 см.

6. Сколько приемов пищи желательно осуществлять студенту?

- а) 1 или 2
- б) 2 или 3
- в) 3 или 4

7. Пассивный курильщик – это человек:

- а) Нюхающий табак.
- б) Выкуривающий до 2 сигарет в день.
- в) Находящийся в одном помещении с курильщиком.

8. Что такое здоровый образ жизни?

- а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
- б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.
- в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Примерные вопросы ко второй лекции – 3 вопроса (1 вопрос – 1 балл):

1. Укажите оптимальное количество занятий физическими упражнениями в неделю для оздоровительного эффекта в молодом возрасте:

- а) 1-2 занятия;
- б) 3-4 занятия;
- в) 5-6 занятий;
- г) 7-9 занятий (с двухразовыми занятиями в отдельные дни).

2. Для студентов вузов в оздоровительных целях рекомендуется двигательная активность в объеме в неделю.

- а) 6-8 ч;
- б) 4-6 ч;
- в) 8-10 ч;
- г) 2-4 ч.

3. Что является необходимым для достижения оздоровительного эффекта в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями:

- а) интенсивность нагрузки;
- б) объем нагрузки;
- в) количество занятий в неделю;
- г) участие в соревнованиях.

4. Какой показатель пульса не дает информацию о тренированности организма:

- а) повышение пульса во время занятий;
- б) понижение пульса на одну и ту же нагрузку;
- в) понижение пульса в покое;
- г) понижение пульса после сна.

5. К субъективным признакам самоконтроля в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями нельзя отнести:

- а) самочувствие;
- б) настроение;
- в) артериальное давление;
- г) аппетит.

6. К циклическим видам спорта нельзя отнести:

- а) плавание;
- б) велосипедный спорт (гонки);
- в) бег;
- г) бокс.

7. В процессе регулярных самостоятельных занятий физическими упражнениями в состоянии покоя глубина дыхания:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) остается прежней;
- г) меняется волнообразно.

8. Наиболее информированным и объективным в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями показателем реакции организма на физическую нагрузку является:

- а) время выполнения двигательного действия;
- б) величина частоты сердечных сокращений (ЧСС);
- в) продолжительность сна;
- г) коэффициент выносливости.

9. Наиболее объективно физическая нагрузка, вызывающая положительные сдвиги в организме, дозируется по:

- а) ЧСС (частоте сердечных сокращений);
- б) объему выполняемых физических упражнений;
- в) интенсивности выполняемых упражнений;
- г) ЧСС, объему и интенсивности выполняемых физических упражнений.

10. Максимальный тренировочный эффект для развития аэробных возможностей и общей выносливости обеспечивается выполнением физических упражнений при ЧСС:

- а) от 90 до 110 уд\мин;
- б) от 110 до 130 уд\мин;
- в) от 144 до 156 уд\мин;
- г) от 175 до 205 уд\мин.

Примерные вопросы к третьей лекции – 4 вопроса (1 вопрос – 1 балл):

1. Какой вид спорта не является олимпийским?

- а) Плавание;
- б) Армрестлинг;
- в) Лыжи;

г) Фехтование.

2. Из чего состоит сердечно-сосудистая система человека?

а) Сердце, вены, артерии.

б) Сердце, вены, артерии, капилляры.;

в) Вены, артерии, капилляры;

3. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется:

а) периодичностью и длительностью занятий;

б) интенсивностью и характером используемых средств;

в) режимом работы и отдыха;

г) периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом труда и отдыха.

4. Умственное утомление это:

а) объективное состояние организма человека;

б) субъективное ощущение человека;

в) психофизиологическая особенность человека.

5. Умственная усталость это:

а) субъективное ощущение человека;

б) объективное состояние организма;

в) психологическая особенность человека.

6. Органы дыхательной системы человека?

а) нос, рот, носоглотка, трахея, гортань, легкие, бронхи.

б) легкие, бронхи;

7. В процессе продолжительной умственной работы происходят (укажите 2 правильных ответа):

а) увеличение времени реакции;

б) уменьшение времени реакции;

в) снижение устойчивости внимания;

г) повышение сосредоточения внимания.

8. Факторы, влияющие на улучшение умственной работоспособности (укажите 3 правильных ответа):

- а) пониженная температура воздуха;
- б) хорошее состояние здоровья;
- в) тишина;
- г) шум;
- д) хорошая освещенность рабочего помещения.

9. К какой степени умственного утомления (по С.А. Косилову) относятся следующие признаки: рассеянное внимание, частая смена поз, поддержание головы руками, неуверенные, замедленные движения, слабый интерес к новому материалу, отсутствие вопросов?

- а) незначительное утомление;
- б) значительное утомление;
- в) резкое утомление.

10. Людей с устойчивой стереотипностью и последовательностью изменения работоспособности условно называют:

- а) «ритмики»;
- б) «аритмики»;
- в) «синхронники».

11. Наиболее высокий уровень работоспособности (без влияния факторов нервноэмоциональной напряженности) наблюдается в дни:

- а) понедельник, вторник, среда;
- б) суббота, воскресенье, понедельник;
- в) вторник, среда, четверг.

Примечание: тесты к лекциям могут корректироваться и обновляться по решению кафедры.

Критерии оценивания текущего контроля

Тестирование состоит из 10 вопросов. Правильный ответ на вопрос теста дает 1 балл, неправильный ответ - 0 баллов. Максимально можно набрать 10 баллов.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Контрольные нормативы, написание рефератов/создание презентаций (для ЛПГ)	Перечень заданий (нормативов), тем для рефератов/презентаций

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Контрольные нормативы для девушек

	Название норматива	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов	12 баллов	Единица измерения
1.	Прыжки в длину с места	160	170	175	180	190	см
2.	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (за 30 сек)	13	15	17	21	25	кол-во раз
3.	Прыжки через скакалку за 30 сек	50	55	60	65	70	кол-во раз
4.	Отжимания от пола	3	6	9	12	15	кол-во раз
5.	Челночный бег «впер» 50 метров	21.0	20.0	19.5	19.0	18.0	сек

Контрольные нормативы для юношей

	Название норматива	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов	12 баллов	Единица измерения
1.	Подтягивание на перекладине	3	5	8	10	12	кол-во раз
2.	Отжимание от пола	5	20	25	30	35	кол-во раз
3.	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (за 60 сек)	35	37	39	41	43	кол-во раз
4.	Прыжок в длину с места	200	210	220	230	240	см
5.	Челночный бег 100 метров	29	28	27	26	25	сек

Зачет состоит из сдачи 5 нормативов. Максимально можно набрать 60 баллов.

Примечание: для сдачи контрольных нормативов мед. справка о состоянии здоровья обязательна.

Для лечебно-профилактической группы

Написание реферата или создание презентации по тематике кафедры (60 баллов).

Примерная тематика рефератов/презентаций для лечебно-профилактической группы в первом семестре:

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

3. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
5. Составление комплекса упражнений ЛФК при данном заболевании (диагнозе).

Критерии оценивания реферата/презентации.

1. Раскрытие темы – 12 баллов:

- содержание не соответствует названию, но работа на сходную тему, предложенную студентом, принесена на проверку – **4 балла;**
- если вместо реферата/презентации представлена распечатка источника – **2 балла;**
- тема полностью раскрыта – **12 баллов.**

2. Логичность, последовательность, доказательность материала – 12 баллов:

- отсутствуют логика, слабая доказательная база – **3 балла;**
- не соблюдена последовательность изложения материала, слабая доказательная база – **3 балла;**
- соблюдены логичность, последовательность, доказательность материала – **12 баллов.**

3. Формулировка целей, актуальности, сделаны выводы – 12 баллов:

- не сформулированы цели и актуальность – **4 балла;**
- не сделаны выводы – **4 балла;**
- сформулированы цели, актуальность, сделаны выводы – **12 баллов.**

4. Соответствие рекомендованному объему (8 страниц) – 12 баллов.

- отсутствие одного из перечисленных выше компонентов – **10 баллов;**
- отсутствие двух из перечисленных выше компонентов – **6 баллов;**
- соответствие текста нормам научного и литературного языка, без грамматических ошибок, список литературы – **12 баллов.**

5. Демонстрация знания темы, творческое отношение к анализу, обобщению наиболее существенных связей материала и материалу в целом – 12 баллов:

- знание темы недостаточно продемонстрировано, не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей работы – **6 баллов;**
- тема материала недостаточно проанализирована – **6 баллов;**
- творческий подход при выполнении задания, хорошее знание темы – **12 баллов.**

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о Балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Критерии оценивания в соответствии с БРС

Посещаемость занятий	
Макс. 30 баллов	<p>За посещение лекции и прохождения тестирования в конце лекции студент получает 2 балла (3 лекции по 2 балла, итого 6 баллов).</p> <p>За посещение практического занятия студент максимально может получить – 2 балла (12 занятий по 2 балла, итого 24 балла).</p> <p>2 балла за посещение практического занятия складываются из:</p> <p>1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - явка на занятие вовремя, без опоздания, с формой и сменной обувью; - отсутствие по причине болезни (при условии предоставления медицинской справки); - по уважительной физиологической причине у девушек (при условии присутствия на занятии до конца пары) <p>1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за активность на занятии, которая складывается из активного участия в разминке, основной и заключительной части занятия.
Премиальные баллы	
Макс. 10 баллов	<p>2-4 балла – обучающийся посетил все занятия и набрал за посещение 26-30 баллов;</p> <p>4-6 балла – участие в спортивных мероприятиях кафедры (участие 4 балла, победителям соревнований 6 баллов (за каждое мероприятие)).</p> <p>2-6 баллов – участие в разнообразных внешних мероприятиях спортивной направленности на усмотрение преподавателя.</p>
Текущий контроль (выполнение контрольных заданий)	
0-10 баллов	Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.
Промежуточная аттестация (выполнение контрольных нормативов)	
0-60 баллов	Каждый норматив оценивается в баллах. Баллы набираются в результате выполнения нормативов.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Физическая культура и спорт**» является установление одного из уровней формирования компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Обучающимся продемонстрировано полное отсутствие знаний материала дисциплины, отсутствие практических знаний и умений

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Сидорова Л.Н. Основы проектной деятельности: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Основы проектной деятельности» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Сидоровой Л.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07. 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18.01.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Сидорова Л.Н., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование, формирование и развитие навыков проектной деятельности

Задачи:

- Способствовать становлению проектно-ориентированного мышления
- Сформировать представление о сути, целях, задачах, преимуществах и ограничениях, результатах и значении проектного типа организации деятельности
- Ознакомить с основными формами, методами и приемами проектной работы
- Способствовать становлению навыков индивидуальной и коллективной работы над проектами
- Освоить подход «Обучение служением»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.1**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	- Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений - Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
		УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	- Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; - Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений;

2	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; - Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации;
		УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает методы анализа командных ролей; Умеет определять и корректировать командные роли
	ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)	- Знает методики и правила составления отчетной документации в органах государственной власти и международных организациях. - Умеет оформлять отчеты по результатам переговоров/консультаций в органах государственной власти и международных организациях

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,3		14,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14		14		
• занятия лекционного типа	6		6		
• занятия семинарского типа:	8		8		
практические занятия	-		-		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	6		6		
в том числе занятия в форме практической подготовки	2		2		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,6		0,6		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	57,4		57,4		

• курсовая работа (проект)		-		-	
• др. формы самостоятельной работы:		-		-	
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		15		15	
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);		15		15	
- проработка проектов в группах		27,4		27,4	
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		зачет		зачет	
ИТОГО:	Ак. часов	72		72	
Общая трудоемкость	зач. ед.	2		2	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Понятие проекта и проектной деятельности. Проектирование как специфический подход к решению профессиональных задач. Условия возникновения и функционирования проектной деятельности. Типы и виды проектов. Классификация проектов по типологическим признакам (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта и др.) Субъекты и объекты проектирования. Идея как основа проектирования. Основные этапы проектирования. Ресурсное обеспечение проекта. Оценка результатов и социальная значимость проектов

Тема 2. Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка. Дисфункции проектной деятельности: что может пойти не так. Планирование и реализация. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Проекты индивидуальные и коллективные. Распределение ролей и функций. Командная работа. Коллективная генерация идей: правила и процедуры. Сопровождение и продвижение проектов. Методики оценки эффективности реализации проекта.

Тема 3. Обучение служением. Особенности социально-ориентированного проектирования (решение социальных проблем, улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности). Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Этапы: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы — команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Понятие проекта и проектной деятельности	2	2	-	10

2	Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.	2	2	-	15
3	Обучение служением	2	4	-	32,7
ИТОГО		6	8	-	57,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Понятие проекта и проектной деятельности	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Доклад с презентацией
Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Доклад с презентацией
Обучение служением	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Доклад с презентацией

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы проектной деятельности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Устинова, Н. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Н. П. Устинова, Н. В. Шишлина. - Москва : Русайнс, 2023. - 187 с. - ISBN 978-5-466-04196-5. - URL: <https://book.ru/book/951785> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Киселев, А. А. Управление проектами : учебник / А. А. Киселев. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 460 с. - ISBN 978-5-4499-3517-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Основы управления проектами : учебник /под ред. С. А. Полевого. - Москва : КноРус, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-406-11120-8. - URL: <https://book.ru/book/947546> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Управление проектом: основы проектного управления : учебник / под редакцией М. Л. Разу. - Москва : КноРус, 2022. - 755 с. - ISBN 978-5-406-09492-1. - URL: <https://book.ru/book/943151> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

«МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Основы проектной деятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Основы проектной деятельности»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основы проектной деятельности» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Основы проектной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.1**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений - Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения 	Понятие проекта и проектной деятельности Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка. Обучение служением	Контрольная работа в виде текста по темам 1-3	Перечень вопросов к зачету
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; - Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; 			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<ul style="list-style-type: none"> Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; - Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации; 			

	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает методы анализа командных ролей; Умеет определять и корректировать командные роли			
ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)	- Знает методики и правила составления отчетной документации в органах государственной власти и международных организациях. - Умеет оформлять отчеты по результатам переговоров/консультаций в органах государственной власти и международных организациях			

2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Доклад с презентацией

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Темы докладов:

Семинар 1.

1. Понятие проекта и проектной деятельности.
2. Проектирование как специфический подход к решению профессиональных задач.
3. Условия возникновения и функционирования проектной деятельности.
4. Типы и виды проектов.

Семинар 2.

1. Классификация проектов по доминирующей в проекте деятельности
2. Классификация проектов по предметно-содержательной области
3. Классификация проектов по характеру координации проекта
4. Классификация проектов по характеру контактов
5. Классификация проектов по количеству участников проекта
6. Классификация проектов по продолжительности выполнения проекта

Семинар 3.

1. Субъекты и объекты проектирования.
2. Идея как основа проектирования.
3. Основные этапы проектирования.
4. Ресурсное обеспечение проекта.
5. Оценка результатов и социальная значимость проектов
6. Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.
7. Дисфункции проектной деятельности: что может пойти не так. Планирование и реализация.

Семинар 4.

1. Решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».
2. Улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».
3. Развитие компетенций участников проекта как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».
4. Изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».

Критерии оценивания

Доклад на семинарском занятии с презентацией	
Баллы	Критерии оценки:
6 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона. Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
4 - 5 балла	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
2-3 балла	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0 - 1 балл	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

1. Какое из приведенных определений проекта верно?

- 1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- 2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- 3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
- 4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

2. Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного распространения приходится на

- 1) 1590-1765гг.
- 2) 1915-1965гг.
- 3) 1765-1880гг.
- 4) 1965 - наст. время
- 5) 1880-1915гг.

3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта.

- 1) Не имеет значения
- 2) На завершающей стадии проекта
- 3) По ходу выполнения проекта
- 4) В начале проекта

4. Публичное представление замысла или результата деятельности; выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.) – это

- 1) Доказательство
- 2) Презентация
- 3) Демонстрация
- 4) Защита

5. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

- 1) Монопредметные и межпредметные
- 2) Региональные и международные
- 3) внутривузовские и межвузовские

6. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- 2) Сроками реализации
- 3) Выставленными баллами
- 4) Нет правильного ответа
- 5) Финансовыми затратами

7. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над общественно значимым проектом (на последовательность)

1. Продукт
2. Проектирование (планирование)
3. Портфолио проекта
4. Рефлексия (анализ)
5. Проблема
6. Поиск информации
7. Презентация

8. Какие суждения верны?

- 1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- 2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее

доказательство

- 3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
- 4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь по завершении проекта
- 5) Гипотеза – предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

9. Какие суждения верны?

- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности
- 2) Родина метода проектов - Италия
- 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности
- 4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.
- 5) Проект - это жизненно важное задание

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?

- 1) Цель включает много задач
- 2) Цель не содержит научных терминов
- 3) Цель не предполагает результат

Критерии оценивания

Контрольная работа в виде теста	
Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	90-100% верных ответов
6-8 баллов	60-80% верных ответов
3-5 баллов	30-50% верных ответов
0-2 балла	Менее 30% верных ответов

Тематика курсовых проектов в рамках подхода «Обучение служением».

1. Обучение служением как педагогический подход.
2. Понятие социально значимых задач в рамках подхода обучения служением».
3. Общественный проект: миссия и целеполагание.
4. Развитие гражданской ответственности как один из приоритетов государственной образовательной и молодежной политики.
5. Развитие студенческого самоуправления как механизм реализации подхода «Обучение служением».
6. Волонтерство как механизм реализации подхода «Обучение служением».

7. Социально ориентированное проектирование как цель подхода «Обучение служением».
8. Социально ориентированные некоммерческие организации: миссия, цель, ресурсы, результаты деятельности.
9. Обучение служением как залог прогрессивного общественного развития.
10. Влияние профессии международного на окружающий мир.
11. Понятие социального заказа: пути формирования и реализации.
12. Социальные заказчики: типология, целеполагание, агрегирование и артикуляция интересов.
13. Значение ценностных ориентиров в профессиональной деятельности специалиста-международника.
14. Опыт гражданского участия как центральный элемент обучения служением.
15. Наставничество как институт поддержки и оценивания общественного проекта.
16. Воспитание патриотизма через освоение профессиональных компетенций: идеи и практики.
17. Позитивные социальные изменения как сверхзадача подхода «Обучение служением».
18. Развитие навыков эффективного лидерства в рамках подхода «Обучение служением».
19. Воспитание гражданской идентичности в рамках «Обучение служением».
20. Социальная солидарность: суть и пути формирования в рамках подхода «Обучение служением».
21. Развитие убеждений в рамках подхода «Обучение служением».
22. Коллективизм как основа конструктивной деятельности на благо общества.
23. Значимость созидательного труда для развития российского общества и государства.
24. Проектные сессии как форма привлечения партнерских организаций в рамках подхода в рамках подхода «Обучение служением».
25. Предприятия сферы креативных индустрий как партнерские организации в рамках подхода «Обучение служением»: особенности привлечения и сотрудничества
26. Предприятия из сферы разработки и внедрения инноваций как партнерские организации в рамках подхода «Обучение служением»: особенности привлечения и сотрудничества
27. Просветительская деятельность в рамках подхода «Обучение служением».
28. Руководство проектами школьников в рамках подхода «Обучение служением».
29. Использование искусственного интеллекта в рамках подхода «Обучение служением»: возможности и ограничители.
30. Разработка маркетинговых стратегий социальных предприятий в рамках подхода «Обучение служением»
31. Разработка фандрайзинговых стратегий в рамках подхода «Обучение служением»

32. Реализация природоохранных проектов в рамках подхода «Обучение служением»
33. Проекты в сфере социальной интеграции инвалидов в рамках подхода «Обучение служением».
34. Проекты поддержки и сопровождаемого трудоустройства социально незащищенных граждан в рамках подхода «Обучение служением»
35. Профилактика социального сиротства в рамках подхода «Обучение служением»
36. Содействие вторичной переработке ресурсов в рамках подхода «Обучение служением».
37. Проекты по развитию территориальных кластеров в рамках подхода «Обучение служением».
38. Проекты поддержки развития территориального общественного самоуправления в рамках подхода «Обучение служением»
39. Разработка и реализация коммуникационных стратегий в рамках подхода «Обучение служением»
40. Проекты по сопровождению продвижения в социальных сетях в рамках подхода «Обучение служением».
41. Разработка информационных кампаний в рамках подхода «Обучение служением»
42. Проекты по созданию социальной рекламы в рамках подхода «Обучение служением»
43. Проекты по разработке дизайн-решений в социальной сфере в рамках подхода «Обучение служением»
44. Проекты графического дизайна в рамках подхода «Обучение служением»
45. Проекты средового дизайна в рамках подхода «Обучение служением»
46. Применение технологии виртуальной и дополненной реальности в рамках подхода «Обучение служением»
47. Концепция «клиник» в рамках подхода «Обучение служением»: цели, задачи, особенности проектирования.
48. Система поддержки жизненного цикла и мониторинга проектов в рамках подхода «Обучение служением».
49. «Форум социального призвания»: цель, функции и роль в реализации подхода «Обучение служением».
50. Международная премия #МыВместе (номинация «Обучение служением») как механизм дополнительной акселерации и доработки проектов.

Критерии оценки качества презентации проекта:

1. Обоснованность выбора тематики проекта.
2. Обозначенные временные рамки, ресурсные затраты, человеческий капитал.
3. Принципиальная реализуемость проекта. Обозначенные риски реализации проекта

4. Социальная значимость проекта
5. Наличие дорожной карты реализации проекта
6. Качество презентации проекта.

Критерии оценивания курсового проекта

Защита курсового проекта	
<p>Макс. 90-100 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность в выборе и раскрытии темы.</p> <p>Продемонстрировал культуру мышления, соответствующую подходу «Обучение служением».</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений.</p> <p>Поставленные цель и задачи общественного проекта ясны, конкретны, достижимы, общественно значимы, соответствуют общественным потребностям и ожиданиям.</p> <p>Методология, инструменты и подходы, используемые в проекте для достижения поставленных целей и решения задач, выбраны и применены оптимально. Текст стилистически выверен и оформлен в соответствии с требованиями.</p> <p>Результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения, конкретны и значимы.</p> <p>Устойчивость и долгосрочность проекта высока, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта значителен.</p> <p>Дана объективная оценка рассмотренной проблемы, предложены способы улучшения качества жизни целевой аудитории проекта.</p>
<p>60-80 баллов</p>	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность.</p> <p>Продемонстрировал культуру мышления, в целом соответствующую подходу «Обучение служением».</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений.</p> <p>Поставленные цель и задачи общественного проекта ясны, конкретны, достижимы, общественно значимы, но не в полной мере соответствуют общественным потребностям и ожиданиям.</p> <p>Методология, инструменты и подходы, используемые в проекте для достижения поставленных целей и решения задач, выбраны и применены в большинстве случаев оптимально. Текст в целом стилистически выверен и оформлен в соответствии с требованиями.</p> <p>Результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения, значимы, хотя и не всегда конкретны.</p> <p>Устойчивость и долгосрочность проекта неоднозначна, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта неочевиден.</p> <p>Дана объективная оценка рассмотренной проблемы, способы улучшения качества жизни целевой аудитории проекта не</p>

	предложены.
30-50 баллов	<p>Самостоятельность и оригинальность проекта не очевидна. Продемонстрирована культура мышления, не в полной мере соответствующая подходу «Обучение служением».</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации без использования междисциплинарных знаний и положений.</p> <p>Поставленные цель и задачи общественного проекта не ясны, не конкретны, не достижимы, общественно значимы, но не в полной мере соответствуют общественным потребностям и ожиданиям.</p> <p>Методология, инструменты и подходы, используемые в проекте для достижения поставленных целей и решения задач, выбраны и применены в большинстве случаев оптимально. Текст стилистически не выверен, в оформлении обнаружены существенные недочеты.</p> <p>Результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения, значимы, хотя и не всегда конкретны.</p> <p>Устойчивость и долгосрочность проекта неоднозначна, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта отсутствует.</p> <p>Дана объективная оценка рассмотренной проблемы, способы улучшения качества жизни целевой аудитории проекта не предложены.</p>
0-20 балла	Проект социально не ориентирован. Подход «Обучение служением» не освоен. Текст стилистически не выверен и оформлен не по требованиям

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	В устной форме, в билете по 1 вопросу	Перечень вопросов к зачету в устной форме

Перечень вопросов к зачету в устной форме

5. Понятие проекта и проектной деятельности.
6. Проектирование как специфический подход к решению профессиональных задач.
7. Условия возникновения и функционирования проектной деятельности.
8. Типы и виды проектов.
9. Классификация проектов по доминирующей в проекте деятельности
10. Классификация проектов по предметно-содержательной области
11. Классификация проектов по характеру координации проекта

12. Классификация проектов по характеру контактов
13. Классификация проектов по количеству участников проекта
14. Классификация проектов по продолжительности выполнения проекта
15. Субъекты и объекты проектирования.
16. Идея как основа проектирования.
17. Основные этапы проектирования.
18. Ресурсное обеспечение проекта.
19. Оценка результатов и социальная значимость проектов
20. Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.
21. Дисфункции проектной деятельности: что может пойти не так. Планирование и реализация.
22. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
23. Исследование социального окружения как начальный этап реализации подхода «Обучение служением».
24. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
25. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
26. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.
27. Проекты индивидуальные и коллективные.
28. Распределение ролей и функций.
29. Командная работа.
30. Коллективная генерация идей: правила и процедуры. Сопровождение и продвижение проектов.
31. Методики оценки эффективности реализации проекта.
32. Обучение служением как подход.
33. Особенности социально-ориентированного проектирования
34. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
35. Определение целей и задач проектирования в рамках подхода «Обучение служением»
36. Гранты, спонсорство, пожертвования как варианты финансового обеспечения социального проекта
37. Команда проекта, волонтеры, партнеры как варианты ресурсного обеспечения социального проекта
38. Оборудование, расходные материалы и инфраструктура как ресурсное обеспечение социального проекта.
39. Информационные ресурсы в социальном проектировании.
40. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
41. Решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».

42. Улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».

43. Развитие компетенций участников проекта как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».

44. Изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
<p><i>Высокий (продвинутый)</i> (оценка «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p><i>Хороший</i> (оценка «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>
<p><i>Базовый</i> (оценка «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>
<p><i>Недостаточный</i> (оценка «не зачтено») Менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Бударина Н.А. Экономическая культура и финансовая грамотность: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Экономическая культура и финансовая грамотность» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Будариной Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26 февраля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики

Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» является формирование у обучающихся базисных, систематизированных знаний, умений, навыков и компетенций о сущности финансов, приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; расширение представлений о способах повышения благосостояния, инвестирование денежных средств.

Задачами дисциплины являются:

– формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета;

– изучение основ взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.;

– выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в	<i>Знает</i> особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов <i>Умеет</i> критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и

	жизнедеятельности	экономике	технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	<i>Знает</i> методы личного экономического и финансового планирования <i>Умеет</i> пользоваться методами личного экономического и финансового планирования
		УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>Знает</i> основные инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков и микрофинансовых организаций, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими <i>Умеет</i> выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; <i>Владеет</i> навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32,3	32,3							
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32	32							
• занятия лекционного типа	16	16							
• занятия семинарского типа:	16	16							
практические занятия	16	16							
лабораторные занятия	-	-							
в том числе занятия в интерактивных формах									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3							
2. Самостоятельная работа студентов, всего	39,7	39,7							
• курсовая работа (проект)	-	-							
• др. формы самостоятельной работы:	39,7	39,7							
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	19,7	19,7							
- выполнение заданий по практическим занятиям	20	20							
3. Промежуточная аттестация:	зачет	зачет							

ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак.часов	72	72								
	зач. ед.	2	2								

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция

Экономика и экономические явления в жизни человека. Блага. Ресурсы. Потребности. Потребление и сбережение. Время как ресурс. Основы экономического поведения. Основы экономического поведения.

Деньги. Функции денег. Виды денег в истории и современности. Деньги как вид актива. Ликвидность.

Инфляция и дефляция. Покупательная способность денег и ее изменения. Уровень цен, его измерение. Причины инфляции. Регулируемые и свободные цены. Издержки инфляции. Защита от инфляции домашних хозяйств. Таргетирование инфляции.

Валюта. Валютные риски. Понятие валюты. Виды валют. Валютные операции и валютные риски

Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование

Доходы. Виды доходов. Возможности увеличения активных доходов.

Расходы. Виды расходов. Обязательные и необязательные расходы. Возможности оптимизации расходов.

Личный бюджет. Сбалансированный бюджет. Как взять денежные потоки под контроль.

Финансовое планирование. Эмоциональные цели и финансовые цели. Поиск траектории достижения финансовой цели. Финансовая «подушка безопасности».

Тема 3. Сбережения в жизни гражданина

Культура сбережений. Зачем откладывать на завтра то, что можно потратить сегодня. Изменение стоимости денег во времени. Откуда берутся проценты. Критерии отличия сбережений от инвестиций.

Банковский вклад. Процентные ставки. Виды вкладов. «Тарифные планы» банков. Открытие вклада онлайн. Государственная система страхования вкладов. Налогообложение доходов в виде процентов по вкладам

физических лиц.

Другие инструменты сбережений. Рациональное сберегательное поведение. Выбор банка и выбор вклада. Управление вкладом. Доверенность на получение вклада. Защита доступа в личный кабинет клиента банка. Наследование вклада.

Тема 4. Кредиты и займы

Роль заёмных средств в финансовом планировании. Дополнительные возможности кредитования. Опасности и риски кредитования. Математика кредитования

Виды кредитов. Целевые и нецелевые кредиты. Ипотечные кредиты. Автокредиты. Кредитные карты. POS-кредиты.

Виды займов. Займы в микрофинансовых организациях. Займы в кредитных кооперативах. Займы в ломбардах.

Принципы рационального кредитного поведения. Определяем необходимость кредита. Условия кредитования. Заключаем кредитный договор. Оформляем страховку. Выплаты по кредиту. Кредитная история и показатель долговой нагрузки.

Проблемные ситуации при кредитовании. Управляемый и неуправляемый долг.

Просрочка платежа и ее последствия. Коллекторы и общение с ними. Принудительное взыскание задолженности. Личное банкротство

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция	4	4	-	5
2	Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование	4	4	-	5
3	Тема 3. Сбережения в жизни гражданина	4	4	-	10
4	Тема 4. Кредиты и займы	4	4	-	10
		16	16		30

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения СР
<p>Тема № 1. Перечислите основные свойства денег. Какие функции присущи деньгам? Дайте определение полноценным деньгам. Какие выделяют разновидности векселя? Что представляют собой денежные суррогаты? Охарактеризуйте основные этапы жизненного цикла человека. Кто является основоположником теории человеческого капитала?</p>	<p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>
<p>Тема № 2. Перечислите основные источники формирования ресурсов и направления использования средств персональных финансов. Дайте определение балансу, дефициту и профициту бюджета. Охарактеризуйте наиболее известные методы составления личного бюджета. Как оптимизировать личный бюджет? Что представляет собой личный финансовый план? Какие программы ведения личных финансов используются в современных условиях?</p>	<p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>
<p>Тема № 3. По каким признакам можно классифицировать сбережения граждан? Охарактеризуйте основные этапы сберегательной стратегии. Какие виды сберегательных стратегий наиболее часто применяются гражданами Российской Федерации? Обоснуйте свой выбор. Перечислите достоинства и недостатки банковских вкладов. Что представляет собой страхование банковских вкладов? Как оно осуществляется?</p>	<p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>

<p>Тема № 4. Перечислите основных участников кредитных отношений. Охарактеризуйте достоинства и недостатки банковской формы кредита. Как реализуются на практике основные принципы кредитования? Каковы основные требования коммерческого банка к потенциальному заемщику? Что представляет собой оценка кредитоспособности заемщика? Какими методами она осуществляется? Охарактеризуйте основные условия предоставления банковского кредита. Дайте определение кредитной истории заемщика. С какой целью она формируется? На каких условиях предоставляют займы микрофинансовые организации? На каких условиях можно получить заем в кредитном потребительском кооперативе? На каких условиях предоставляют займы ломбарды? Какие есть виды объектов залога? Охарактеризуйте основные виды рисков банковского кредитования со стороны физического лица. Дайте определение понятию долговой (кредитной) нагрузки физического лица. В каком порядке осуществляется процедура банкротства физического лица?</p>	<p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>
---	--	---

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (дата обращения: 12.02.2024). – Текст: электронный.

2. Письмо Минфина России от 21.04.2019 № 03-08-РЗ/23009 "О неприменении писем ФНС России в связи с несоответствием законодательству Российской Федерации о налогах и сборах и положениям международных соглашений об избежании двойного налогообложения" - URL: https://minfin.gov.ru/ru/performance/tax_relations/Answers/international/?id_39=113907/ (дата обращения: 12.02.2024). – Текст: электронный.

3. Письмо Минфина России от 18.08.2021 № 03-01-18/48517 «О применении пункта 5 статьи 105 Налогового кодекса Российской Федерации» - URL: https://minfin.gov.ru/ru/performance/tax_relations/Answers/transfert/?id_39=116281/ (дата обращения: 12.02.2024). – Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. - Москва : Юрайт, 2024. - 214 с. - ISBN 978-5-534-11943-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/542897> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебное пособие для вузов / Н. В. Солодкая. - Москва : Юрайт, 2024. - 104 с. - ISBN 978-5-534-14097-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/544139> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебник для вузов

/ А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 148 с. - ISBN 978-5-534-16795-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/543979> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Казимагомедов, А. А. Банковское дело: организация деятельности центрального банка и коммерческого банка, небанковских организаций : учебник / А. А. Казимагомедов. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 502 с. - ISBN 978-5-16-012458-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126511> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Павлюченко, В. Г. Социальное страхование : учебник / В. Г. Павлюченко ; предисловие А. С. Матвеева. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 478 с. - ISBN 978-5-394-05276-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084452> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Слепов, В. А. Персональные финансы : учебник / В. А. Слепов, С. А. Бондарева; под редакцией профессора В. А. Слепова. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9776-0498-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861282> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов российской Федерации: официальный сайт. – Москва - URL: www.minfin.ru (дата обращения: 23.01.2024). – Текст: электронный.

2. Информационный сайт по практике аудита, анализа. - URL: www.audit-it.ru (дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный.

3. Европейская служба статистики. – URL: <http://ec.europa.eu/eurostat> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный.

4. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. – Москва – URL: www.nalog.ru (дата обращения: 23.01.2024). – Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

«МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий

«East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Экономическая культура и финансовая грамотность**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)
- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p><i>Знает</i> особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p><i>Умеет</i> критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений</p>	<p>Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция</p>	Контрольная работа (тема 1, 2)	Вопросы для зачета
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	<p><i>Знает</i> методы личного экономического и финансового планирования</p> <p><i>Умеет</i> пользоваться методами личного экономического и финансового планирования</p>	<p>Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование</p>		
	УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	<p><i>Знает</i> основные инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков и микрофинансовых организаций, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими</p> <p><i>Умеет</i> выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;</p> <p><i>Владеет</i> навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей</p>	<p>Тема 3. Сбережения в жизни гражданина</p> <p>Тема 4. Кредиты и займы</p>		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

**Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни.
Деньги. Инфляция**

По Теме № 1. проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: проведение дискуссии – максимальное количество баллов – 5 баллов.

Второе занятие: проведение дискуссии – максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Перечислите основные свойства денег.
2. Какие функции присущи деньгам?
3. Дайте определение полноценным деньгам.
4. Какие выделяют разновидности векселя?
5. Что представляют собой денежные суррогаты?
6. Охарактеризуйте основные этапы жизненного цикла человека.
7. Кто является основоположником теории человеческого капитала?

Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование

По Теме № 2. проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: проведение дискуссии – максимальное количество баллов – 5 баллов.

Второе занятие: проведение дискуссии – максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Перечислите основные источники формирования ресурсов и направления использования средств персональных финансов.
2. Дайте определение балансу, дефициту и профициту бюджета.
3. Охарактеризуйте наиболее известные методы составления личного бюджета.
4. Как оптимизировать личный бюджет?
5. Что представляет собой личный финансовый план?
6. Какие программы ведения личных финансов используются в современных условиях?

Тема 3. Сбережения в жизни гражданина

По Теме № 3. проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: проведение дискуссии – максимальное количество баллов – 5 баллов.

Второе занятие: проведение дискуссии – максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. По каким признакам можно классифицировать сбережения граждан?
2. Охарактеризуйте основные этапы сберегательной стратегии.
3. Какие виды сберегательных стратегий наиболее часто применяются гражданами Российской Федерации? Обоснуйте свой выбор.
4. Перечислите достоинства и недостатки банковских вкладов.
5. Что представляет собой страхование банковских вкладов? Как оно осуществляется?

Тема 4. Кредиты и займы

По Теме № 4. проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: проведение дискуссии – максимальное количество баллов – 5 баллов.

Второе занятие: проведение дискуссии – максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Перечислите основных участников кредитных отношений.
2. Охарактеризуйте достоинства и недостатки банковской формы кредита.
3. Как реализуются на практике основные принципы кредитования?
4. Каковы основные требования коммерческого банка к потенциальному заемщику?
5. Что представляет собой оценка кредитоспособности заемщика? Какими методами она осуществляется?
6. Охарактеризуйте основные условия предоставления банковского кредита.
7. Дайте определение кредитной истории заемщика. С какой целью она формируется?
8. На каких условиях предоставляют займы микрофинансовые организации?
9. На каких условиях можно получить заем в кредитном потребительском кооперативе?
10. На каких условиях предоставляют займы ломбарды? Какие есть виды объектов залога?

11. Охарактеризуйте основные виды рисков банковского кредитования со стороны физического лица.

12. Дайте определение понятию долговой (кредитной) нагрузки физического лица.

13. В каком порядке осуществляется процедура банкротства физического лица?

Критерии оценивания самостоятельной работы Дискуссия

Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Правильно и развернуто студент группы ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание вопроса
2-3 баллов	Правильно и развернуто студент группы ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;
Менее 2 баллов	Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из 10 тестов, которые формируются по вариантам. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа состоит из 2 вариантов.

Контрольная работа (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

Задание:

1. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги). Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

«Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

«Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу...».

«Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».

«Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».

«Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

2. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, будет сберегать больше остальных (в процентах от дохода):

- а) пенсионер Василий Иванович, 80 лет;
- б) офисный работник Георгий Николаевич, 45 лет;
- в) домашняя хозяйка Анфиса Павловна, 30 лет;
- г) студент Петр, 22 года.

3. Какая из ситуаций видится вам наиболее естественной при прочих равных условиях для человека, накопившего средства для покупки своего первого автомобиля:

- а) покупка автомобиля в будущем году предпочтительнее, чем сегодня;
- б) покупка автомобиля сегодня предпочтительнее, чем в будущем году;
- в) покупка автомобиля сегодня и в будущем году равнозначны;
- г) ничего определенного в данном случае сказать нельзя.

4. По рекомендации хорошего знакомого, профессора финансового вуза, Александр Сергеевич, плохо разбирающийся в инвестициях, вкладывает средства в привлекательные по своим условиям ценные бумаги, рекламу которых он увидел в Интернете. Однако через некоторое время выясняется, что компания, выпустившая эти ценные бумаги, не зарегистрирована и не располагает средствами, чтобы расплатиться с инвесторами.

Кто, вероятнее всего, покроет потери Александра Сергеевича в таком случае:

- а) Банк России как регулятор рынка ценных бумаг;
- б) профессор финансового вуза как автор рекомендации;
- в) фирма-организатор рекламной кампании как ответственная за содержание рекламы;
- г) никто из перечисленных. Все потери понесет сам Александр Сергеевич.

5. В каких условиях человек, скорее всего, захочет хранить больше ликвидных средств:

- а) после повышения процентных ставок;
- б) после продажи квартиры;
- в) перед возможным увольнением с работы;
- г) перед получением крупного наследства.

6. Продолжите фразу, выбрав правильное утверждение: «Процентная ставка по кредиту — это...»:

- а) доля суммы, которую заёмщику необходимо вернуть кредитору;
- б) отношение возвращаемой суммы к размеру первоначального долга (в процентном выражении);
- в) отношение первоначального долга к размеру возвращаемой суммы (в процентном выражении);
- г) плата за пользование кредитом, выплачиваемая кредитору, которая выражена в процентах к величине одалживаемой суммы, как правило, в расчете на один год.

7. В 2021 г. Банк России проводил следующую политику на валютном рынке:

- а) не вмешивается в рыночное определение обменного курса рубля;
- б) устанавливает коридор возможных изменений обменного курса рубля;
- в) удерживает рубль от чрезмерного падения;
- г) стремится не допустить укрепления рубля.

8. Таргетирование инфляции Банком России подразумевает:

- а) снижение инфляции до уровня не выше таргета;
- б) обеспечение роста регулируемых тарифов не выше уровня инфляции;
- в) установление целевого уровня инфляции и его постоянный мониторинг;
- г) стабилизацию прироста цен около целевого уровня.

9. Инфляционные ожидания домохозяйств в России в 2023 г.:

- а) выше текущих уровней инфляции;
- б) ниже текущих уровней инфляции;
- в) в точности соответствуют уровню инфляции;
- г) остаются неопределёнными.

10. Что, как правило, делают домашние хозяйства, когда опасаются повышения инфляции:

- а) сокращают сбережения;

- б) сокращают объемы наличности и ускоряют покупки;
- в) продают акции;
- г) продают иностранную валюту.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно ответил более чем на 90% тестов; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
7-8 баллов	Правильно ответил на 70%-80% итоговых результатов; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
5-6 баллов	Правильно ответил на 50%-60% итоговых результатов; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-4 балла	Правильно ответил на 30%-40% итоговых результатов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет состоит из 20 тестов	Тесты

Тесты для проведения зачета по дисциплине «Экономическая культура и финансовая грамотность»

1. Чему равен единый лимит по образовательному, медицинскому и пенсионному налоговому вычету?
 - а) 50 тыс. руб.;
 - б) 100 тыс. руб.
 - в) 120 тыс. руб.
 - г) 150 тыс. руб.

2. За исчисление и уплату НДФЛ несет ответственность:

- а) сам работник;
- б) работодатель;
- в) и работник, и работодатель;
- г) по выбору налогового органа.

3. Право на получение профессионального налогового вычета по налогу на доходы физических лиц имеют все, кроме:

- а) лиц, работающих по гражданско-правовым договорам;
- б) лиц, получающих вознаграждения по авторским договорам;
- в) лиц, получающих вознаграждение за создание произведения искусства;
- г) лиц, производящих оплату обучения на курсах повышения квалификации.

4. Имеет ли право на стандартный вычет работник, у которого ребенок в возрасте 15 лет обучается и проживает в спортивном интернате на полном государственном обеспечении?

- а) имеет;
- б) не имеет;
- в) зависит от спортивных достижений ребенка;
- г) зависит от учебных достижений ребенка.

5. Укажите, в каком случае не будет действовать налоговый вычет на детей:

- а) сын в возрасте 12 лет, обучающийся в школе;
- б) сын в возрасте 3 лет, посещающий частный детский сад;
- в) дочь в возрасте 25 лет, обучающаяся в аспирантуре на очной форме;
- г) дочь в возрасте 20 лет, обучающаяся на очной форме в университете.

6. В каких условиях человек, скорее всего, захочет хранить больше ликвидных средств:

- а) после повышения процентных ставок;
- б) после продажи квартиры;
- в) перед возможным увольнением с работы;
- г) перед получением крупного наследства.

7. Таргетирование инфляции Банком России подразумевает:

- а) снижение инфляции до уровня не выше таргета;
- б) обеспечение роста регулируемых тарифов не выше уровня инфляции;
- в) установление целевого уровня инфляции и его постоянный мониторинг;
- г) стабилизацию прироста цен около целевого уровня.

8. Какие из перечисленных расходов в случае падения доходов необходимо

сокращать в первую очередь:

- а) расходы на питание;
- б) ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту;
- в) ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги;
- г) ежедневная покупка кофе в кафе перед работой.

9. Сбалансированный бюджет – это ситуация, когда:

- а) расходы равны доходам;
- б) расходы меньше доходов;
- в) расходы равны плановым доходам;
- г) плановые расходы равны плановым доходам.

10. Какие параметры из перечисленных не являются обязательными характеристиками финансовой цели?

- а) плановый срок достижения;
- б) требуемая сумма денег;
- в) приоритетность цели;
- г) источник получения финансирования.

11. В банке установлены следующие курсы: покупка – 64,5 руб., продажа – 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от суммы сделки. Необходимо приобрести 100 долл. США. Сколько рублей у Вас должно быть для приобретения 100 долларов США:

- а) 6450 руб.;
- б) 6550 руб.;
- в) 6650 руб.;
- г) 6750 руб.

12. Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам:

- а) номер карты и имя владельца;
- б) номер карты, имя владельца, срок действия и CVC/CVV-код;
- в) номер карты, имя владельца и CVC/CVV-код;
- г) мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.

13. Какой тип начисления процентов по кредиту более выгоден заемщику:

- а) простые проценты;
- б) сложные проценты;
- в) разницы нет;
- г) нельзя ответить однозначно.

14. На какой максимальный срок гражданин может получить заём в микрофинансовой организации?

- а) до зарплаты;

- б) на один месяц;
- в) на один год;
- г) законодательных ограничений нет.

15. Что такое «льготный период» по кредитной карте:

- а) период бесплатного банковского обслуживания;
- б) период, когда начисляется повышенный кешбэк;
- в) период, когда проценты на сумму задолженности не начисляются;
- г) любое из вышеперечисленного.

16. Что из перечисленного покрывается российской системой страхования банковских вкладов:

- а) текущие счета граждан в российских банках;
- б) сбережения граждан в виде драгоценных металлов в российских банках;
- в) вклады граждан в иностранных банках за границей;
- г) сберегательные сертификаты на предъявителя в российских банках.

17. На территории Российской Федерации открывать вклады в пользу третьих лиц:

- а) запрещено;
- б) разрешено только в пользу близких родственников;
- в) разрешено без ограничений;
- г) разрешено только в целях накопления средств на пенсию.

18. Банк предлагает вам различные варианты вкладов сроком на 1 год под 7,5 % годовых. При каком из перечисленных ниже вариантов вы получите наибольший доход?

- а) без капитализации;
- б) с ежегодной капитализацией;
- в) с ежеквартальной капитализацией;
- г) с ежемесячной капитализацией.

19. Если вас уволили с работы и ситуация в регионе не обещает быстрого трудоустройства, вам следует:

- а) постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление;
- б) в равной степени сократить текущее потребление и сбережения;
- в) постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения;
- г) взять кредит на срок ожидаемого снижения дохода.

20. Какие из перечисленных ценных бумаг относятся к производным?

- а) акции;
- б) облигации;
- в) векселя;
- г) фьючерсные контракты.

Экзаменационный билет состоит из двадцати элементов (20 тестов).
Каждый тест – 3 балла.

Критерии оценивания (зачет)
Максимальное количество баллов – 60 баллов

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод набранных баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Экономическая культура и финансовая грамотность*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Оганесян, Т.Д. Международно-правовое регулирование противодействия коррупции: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Международно-правовое регулирование противодействия коррупции» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Оганесяном Т.Д. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Международного права от 12 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
Международного права



Данельян А.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: Цель: формирование у обучающихся предусмотренной компетенцией представлений о международно-правовых принципах и механизмах противодействия коррупции, принципах и формах сотрудничества государств в области борьбы с коррупцией; формирование и развитие знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению в дальнейшей профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регулирующих международно-правовое регулирование противодействия коррупции.

Задачи:

- ознакомление студентов с международно-правовыми принципами и механизмами противодействия коррупции;
- исследование международных договоров, являющимися ключевыми источниками, содержащими международно-правовые основы противодействия коррупции,
- формирование представлений о правовых формах, методах и принципов сотрудничества государств в области борьбы с коррупцией;
- изучение понятийно-категориального аппарата учебной дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10.1; УК-10.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Определяет сущность, экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знает понятие, сущность и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; Умеет (1) давать оценку событиям и ситуациям, связанными с экстремизмом, терроризмом, коррупционным поведением; Умеет (2) определять сущность, экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; Умеет (3) конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с экстремизмом, терроризмом, коррупционным поведением;

		<p>УК-10.2. Правильно применяет правовые нормы по противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p>	<p>Знает (1) международно-правовые основы российского и международного законодательства России в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению;</p> <p>Знает (2) основные принципы и механизмы противодействия коррупции на международно-правовом уровне;</p> <p>Умеет (1) давать правовую и оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением, экстремизмом и терроризмом.</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам					
		1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,3				14,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14				14		
• занятия лекционного типа	6				6		
• занятия семинарского типа:	8				8		
практические занятия	8				8		
лабораторные занятия							
в том числе занятия в интерактивных формах							
в том числе занятия в форме практической подготовки	0,3				0,3		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий							
2. Самостоятельная работа студентов, всего	57,7				57,7		
• курсовая работа (проект)							
• др. формы самостоятельной работы:	57,7				57,7		

– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		47,7				47,7		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);		10				10		
3.Промежуточная аттестация:		зачет				зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак.час	72				72		
	зач. ед.	2				2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Международно-правовое регулирование противодействия коррупции» (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Международные стандарты в области антикоррупционной деятельности: общая характеристика

Основы международно-правового сотрудничества государств в области борьбы с коррупцией. Причины разработки международных стандартов в области антикоррупционной деятельности. Международные межправительственные организации и сотрудничество государств в области противодействия коррупции. Имплементация международных стандартов в области антикоррупционной деятельности в национальное законодательство.

Тема 2. Конвенции и документы ООН по вопросам противодействия коррупции.

Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН в области борьбы с коррупцией. Резолюции Экономического и Социального Совета ООН по вопросам борьбы с коррупцией. Деятельность Генерального Секретаря ООН в области противодействия коррупции. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию: вопросы противодействия коррупции. Деятельность Управления ООН по наркотикам и преступности в сфере противодействия коррупции. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности и противодействие коррупции. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.: история принятия и общая характеристика. Обязанности государств по противодействию коррупции согласно Конвенция ООН против коррупции 2003 г. Общая характеристика Руководства для законодательных органов по осуществлению Конвенции ООН против коррупции 2006 г.

Тема 3. Конвенции Совета Европы в области борьбы с коррупцией

Международные стандарты Совета Европы в области борьбы с коррупцией: общая характеристика. Двадцать руководящих принципов Совета Европы по борьбе с коррупцией 1997 г. Общие нормы Совета Европы в борьбе с коррупцией при финансировании политических партий и избирательных компаний 1997 г. Типовой кодекс поведения должностных лиц 2000 г. Деятельность Европейской комиссии за демократию через право (Венецианская комиссия) в вопросах противодействия коррупции. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.: общая характеристика. Виды коррупционных действий, предусмотренных Конвенцией Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г. Поправки 2003 г. к Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г. Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию 1999 г., ее уникальность и общая характеристика. Группа ГРЕКО: общая характеристика. Регламент ГРЕКО. Механизм работы группы ГРЕКО

Тема 4. Конвенции и документы ЕС в области борьбы с коррупцией

Общая характеристика и принципы антикоррупционной политики Европейского Союза. Вопросы противодействия коррупции учредительных договоров и вторичном праве ЕС. Институциональные механизмы противодействия коррупции в ЕС. Международное сотрудничество ЕС в области противодействия коррупции. Конвенция по защите финансовых интересов Европейского Союза 1995 г. Конвенция по противодействию коррупции среди должностных лиц Европейских. Сообществ или должностных лиц стран-членов Европейского Союза 1997 г.

Тема 5. Международно-правовые основы сотрудничества в области борьбы с коррупцией на постсоветском пространстве (СНГ, ЕАЭС)

Основы сотрудничества государств в области противодействия коррупции на постсоветском пространстве. Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и иными опасными видами преступлений на территории государств-участников СНГ. Сотрудничество министерств внутренних дел стран-участников СНГ в области борьбы с коррупцией (Совет министров внутренних дел государств-участников СНГ, объединённая коллегия министерств внутренних дел государств-СНГ). ЕАЭС: перспективы и механизмы сотрудничества государств-членов в области противодействия коррупции. Перспективы использования опыта ЕС.

Тема 6. Имплементация международно-правовых основ противодействия коррупции на международном и внутригосударственном уровне

Необходимость подтверждения и развития международно-правовых основ противодействия коррупции на уровне текущего международного правотворчества и право обеспечения. Подтверждение и развитие

международно-правовых основ борьбы с коррупцией в национальном законодательстве государств. Приведение национального законодательства в соответствие с международными договорами, составляющими правовую основу противодействия коррупции. Проблема полной имплементации международно-правовых основ борьбы с коррупцией на международном и внутригосударственном правовом уровне.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час	ак. час	ак. час	ак. час
1.	Международные стандарты в области антикоррупционной деятельности: общая характеристика	2			7,7
2.	Конвенции и документы ООН по вопросам противодействия коррупции.		2		10
3.	Конвенции Совета Европы в области борьбы с коррупцией	2			10
4.	Конвенции и документы ЕС в области борьбы с коррупцией		2		10
5.	Международно-правовые основы сотрудничества в области борьбы с коррупцией на постсоветском пространстве (СНГ, ЕАЭС)		2		10
6.	Имплементация международно-правовых основ противодействия коррупции на международном и внутригосударственном уровне	2	2		10
Итого		6	8		57,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Международные стандарты в области антикоррупционной деятельности: общая характеристика	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам
Тема 2. Конвенции и документы ООН по вопросам противодействия коррупции.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Тема 3. Конвенции Совета Европы в области борьбы с коррупцией	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам
Тема 4. Конвенции и документы ЕС в области борьбы с коррупцией	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Тема 5. Международно-правовые основы сотрудничества в области борьбы с коррупцией на постсоветском пространстве (СНГ, ЕАЭС)	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам
Тема 6. Имплементация международно-правовых основ противодействия коррупции на	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной	Устный опрос по темам, дискуссия по темам

международном и внутригосударственном уровне	дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
--	---	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международно-правовое регулирование противодействия коррупции» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конвенция ООН против коррупции (Российская Федерация подписала Конвенцию 9 декабря 2003 г. - URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/corruption.shtml (дата обращения: 18.02.2024). - Текст : электронный.
2. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999 г.) - URL: <https://rm.coe.int/168007f58c> (дата обращения: 18.02.2024). - Текст : электронный.
3. Конвенция по борьбе с подкупом должностных лиц иностранных государств при проведении международных деловых операций (Конвенция вступила в силу 15.02.1999 г. Российская Федерация присоединилась к Конвенции (Федеральный закон от 01.02.2012 г. № 3-ФЗ), которая вступила в силу для Российской Федерации 17.04.2012 г.); - URL: <https://www.vsrif.ru/files/15924/> (дата обращения: 18.02.2024). - Текст : электронный.
4. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (Российская Федерация подписала Конвенцию 12.12.2000 г. (Распоряжение Президента РФ от 09.12.2000 г. № 556-рп),

- ратифицировала с заявлениями (Федеральный закон от 26.04.2004 г. № 26-ФЗ). Конвенция вступила в силу для Российской Федерации 25.06.2004 г.); - URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/orgcrime.shtml (дата обращения: 18.02.2024). - Текст : электронный.
5. Декларация ООН о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих организациях (утверждена Резолюцией 51/19 Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1996 г.); - URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/bribery.shtml (дата обращения: 18.02.2024). - Текст : электронный.
6. Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.) - URL: <https://docs.cntd.ru/document/902339374> (дата обращения: 18.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная учебная литература:

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. - Москва : Юрайт, 2024. - 149 с. - ISBN 978-5-534-13238-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/543657> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Бурмистров, И. А. Международная коррупция, как она есть : учебное пособие / И. А. Бурмистров, И. Ю. Никодимов. - Москва : Дашков и К, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-394-04133-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925551> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике : словарь-справочник / составитель Н.А. Власенко, А.М. Цирин, Е.И. Спектор - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 168 с. - ISBN 978-5-16-012084-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124765> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кабашов, С. Ю. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: организация и вопросы документирования : учебное пособие / С. Ю. Кабашов, Ю. С. Кабашов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-16-016538-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178158> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин,

- Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 469 с. - ISBN 978-5-534-18886-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/555025> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 322 с. - ISBN 978-5-534-17838-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/533820> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 18.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 18.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> дата обращения: 18.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный

- кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
 - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
 - ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
 - ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
 - ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
 - ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/.;)
 - ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/.;)
 - ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/.;)
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
 - AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
 - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Международно-правовое регулирование противодействия коррупции» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебная аудитория соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектована учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА
Форма обучения: очная
Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Международно-правовое регулирование противодействия коррупции» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Определяет сущность, экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p>	<p>Знает понятие, сущность и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;</p> <p>Умеет (1) давать оценку событиям и ситуациям, связанными с экстремизмом, терроризмом, коррупционным поведением;</p> <p>Умеет (2) определять сущность, экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p>	<p>Тема 1. Международные стандарты в области антикоррупционной деятельности: общая характеристика Тема 2. Конвенции и документы ООН по вопросам противодействия коррупции. Тема 3. Конвенции Совета Европы в области борьбы с коррупцией Тема 4. Конвенции и документы ЕС в области борьбы с коррупцией Тема 5. Международно-правовые основы сотрудничества в области борьбы с коррупцией на постсоветском пространстве (СНГ, ЕАЭС)</p>	<p>Контрольная работа по темам 1-3.</p>	<p>Перечень вопросов к зачету</p>

		<p>Умеет (3) конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с экстремизмом, терроризмом, коррупционным поведением;</p>	<p>Тема 6. Имплементация международно-правовых основ противодействия коррупции на международном и внутригосударственном уровне</p>		
	<p>УК-10.2. Правильно применяет правовые нормы по противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p>	<p>Знает (1) международно-правовые основы российского и международного законодательства России в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению;</p> <p>Знает (2) основные принципы и механизмы противодействия коррупции на международно-правовом уровне;</p> <p>Умеет (1) давать правовую и оценку ситуациям,</p>	<p>Тема 1. Международные стандарты в области антикоррупционной деятельности: общая характеристика Тема 2. Конвенции и документы ООН по вопросам противодействия коррупции. Тема 3. Конвенции Совета Европы в области борьбы с коррупцией Тема 4. Конвенции и документы ЕС в области борьбы с коррупцией Тема 5. Международно-правовые основы сотрудничества в области борьбы с коррупцией на</p>		

		связанным с коррупционным поведением, экстремизмом и терроризмом.	постсоветском пространстве (СНГ, ЕАЭС) Тема 6. Имплементация международно-правовых основ противодействия коррупции на международном и внутригосударственном уровне		
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам (примерные вопросы)

Семинар 1. Тема 1. Международные стандарты в области антикоррупционной деятельности: общая характеристика

Основы международно-правового сотрудничества государств в области борьбы с коррупцией. Причины разработки международных стандартов в области антикоррупционной деятельности. Международные межправительственные организации и сотрудничество государств в области противодействия коррупции. Имплементация международных стандартов в области антикоррупционной деятельности в национальное законодательство.

Тема 2. Конвенции и документы ООН по вопросам противодействия коррупции.

Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН в области борьбы с коррупцией. Резолюции Экономического и Социального Совета ООН по вопросам борьбы с коррупцией. Деятельность Генерального Секретаря ООН в области противодействия коррупции. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию: вопросы противодействия коррупции. Деятельность Управления ООН по наркотикам и преступности в сфере противодействия коррупции. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности и противодействие коррупции. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.: история принятия и общая характеристика. Обязанности государств по противодействию коррупции согласно Конвенция ООН против коррупции 2003 г. Общая характеристика Руководства для законодательных органов по осуществлению Конвенции ООН против коррупции 2006 г.

Семинар 2. Тема 3. Конвенции Совета Европы в области борьбы с коррупцией

Международные стандарты Совета Европы в области борьбы с коррупцией: общая характеристика. Двадцать руководящих принципов Совета Европы по борьбе с коррупцией 1997 г. Общие нормы Совета Европы в борьбе с коррупцией при финансирование политических партий и избирательных компаний 1997 г. Типовой кодекс поведения должностях лиц 2000 г. Деятельность Европейской комиссии за демократию через право (Венецианская комиссия) в вопросах противодействия коррупции. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.: общая характеристика Виды коррупционных действий, предусмотренных Конвенцией Совета Европы об

уголовной ответственности за коррупцию 1999 г Поправки 2003 г. к Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г. Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию 1999 г., ее уникальность и общая характеристика. Группа ГРЕКО: общая характеристика. Регламент ГРЕКО. Механизм работы группы ГРЕКО

Тема 4. Конвенции и документы ЕС в области борьбы с коррупцией

Общая характеристика и принципы антикоррупционной политики Европейского Союза. Вопросы противодействия коррупции учредительных договорах и вторичном праве ЕС. Институциональные механизмы противодействия коррупции в ЕС. Международное сотрудничество ЕС в области противодействия коррупции. Конвенция по защите финансовых интересов Европейского Союза 1995 г. Конвенция по противодействию коррупции среди должностных лиц Европейских. Сообществ или должностных лиц стран-членов Европейского Союза 1997 г.

Семинар 3. Тема 5. Международно-правовые основы сотрудничества в области борьбы с коррупцией на постсоветском пространстве (СНГ, ЕАЭС)

Основы сотрудничества государств в области противодействия коррупции на постсоветском пространстве. Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и иными опасными видами преступлений на территории государств-участников СНГ. Сотрудничество министерств внутренних дел стран-участников СНГ в области борьбы с коррупцией (Совет министров внутренних дел государств-участников СНГ, объединённая коллегия министерств внутренних дел государств-СНГ). ЕАЭС: перспективы и механизмы сотрудничества государств-членов в области противодействия коррупции. Перспективы использования опыта ЕС.

Семинар 4. Тема 6. Имплементация международно-правовых основ противодействия коррупции на международном и внутригосударственном уровне

Необходимость подтверждения и развития международно-правовых основ противодействия коррупции на уровне текущего международного правотворчества и право обеспечения. Подтверждение и развитие международно-правовых основ борьбы с коррупцией в национальном законодательстве государств. Приведение национального законодательства в соответствие с международными договорами, составляющими правовую основу противодействия коррупции. Проблема полной имплементации международно-правовых основ борьбы с коррупцией на международном и внутригосударственном правовом уровне.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. Что бы получить максимальный балл, каждый студент должен участвовать на всех устных опросах.

Устный опрос

<i>Макс. 2-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на все вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>1 балл</i>	<i>Неточно ответил на вопросы Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения;</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Дискуссия по темам

Семинар 1. Тема 2. Конвенции и документы ООН по вопросам противодействия коррупции.

Какие современные тенденции развития нормативно-правовой базы ООН по вопросам противодействия коррупции?

Семинар 2. Тема 3. Конвенции Совета Европы в области борьбы с коррупцией

Каким образом эволюционировали стандарты борьбы с коррупцией в рамках Совета Европы?

Тема 4. Конвенции и документы ЕС в области борьбы с коррупцией

Каким образом осуществляется борьба с коррупцией в ЕС?

Семинар 3. Тема 5. Международно-правовые основы сотрудничества в области борьбы с коррупцией на постсоветском пространстве (СНГ, ЕАЭС)

Какие основные формы сотрудничества России с другими участниками СНГ и ЕАЭС в области борьбы с коррупцией?

Семинар 4. Тема 6. Имплементация международно-правовых основ противодействия коррупции на международном и внутригосударственном уровне

Особенности имплементации международно-правовых основ противодействия коррупции в российской правовой системе

Дискуссия проводится на практическом занятии по одному из проблемных

вопросов. Каждый студент должен быть задействован во всех 4 дискуссиях. По темам: 2-6 можно получить максимально 4,5 балла.

Дискуссия по темам	
<i>Макс. 4,5 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>2-3 балла</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>1 балл</i>	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Дискуссия проводится на практическом занятии по одному из проблемных вопросов. Каждый студент должен быть задействован во всех 4-х дискуссиях.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа.*

Примерные задания для контрольной работы (контрольная точка текущего контроля)

Вариант 1.

1. Основы международно-правового сотрудничества государств в области борьбы с коррупцией.
2. Причины разработки международных стандартов в области антикоррупционной деятельности.
3. Международные межправительственные организации и сотрудничество государств в области противодействия коррупции.
4. Имплементация международных стандартов в области антикоррупционной деятельности в национальное законодательство.

Вариант 2.

1. Необходимость подтверждения и развития международно-правовых основ противодействия коррупции на уровне текущего международного правотворчества и право обеспечения.
2. Подтверждение и развитие международно-правовых основ борьбы с коррупцией в национальном законодательстве государств.
3. Приведение национального законодательства в соответствие с международными договорами, составляющими правовую основу противодействия коррупции.
4. Проблема полной имплементации международно-правовых основ борьбы с коррупцией на международном и внутригосударственном правовом уровне.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	4 правильных ответа (100 % ответов)
6-8 баллов	3 правильных ответов (75% ответов)
3-5 баллов	2 правильных ответов (50% ответов)
0-2 балла	0-1 правильного ответа (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Пример заполнения.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Зачет в устной форме. Билет состоит из двух вопросов.	Перечень вопросов

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Международные межправительственные организации и сотрудничество государств в области противодействия коррупции: общая характеристика
2. Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН и Экономического и Социального Совета ООН в области борьбы с коррупцией.
3. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию: вопросы противодействия коррупции.
4. Деятельность Управления ООН по наркотикам и преступности в сфере противодействия коррупции.
5. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности и противодействие коррупции 2000 г.: общая характеристика.
6. Обязанности государств по противодействию коррупции согласно Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
7. Механизмы соблюдения Конвенции ООН против коррупции 2003 г.
8. Международные стандарты Совета Европы в области борьбы с коррупцией.
9. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.: общая характеристика, виды коррупционных действий.
10. Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию 1999 г.: общая характеристика.
11. Группа ГРЕКО, ее регламент и механизм работы.
12. Общая характеристика и принципы антикоррупционной политики Европейского Союза.
13. Вопросы противодействия коррупции учредительных договорах и вторичном праве ЕС.
14. Конвенции ЕС в области противодействия коррупции.
15. Международное сотрудничество ЕС в области противодействия коррупции.
16. Основы и формы сотрудничества государств в области противодействия коррупции на постсоветском пространстве.
17. Сотрудничество министерств внутренних дел стран-участников СНГ в области борьбы с коррупцией.
18. ЕАЭС: перспективы и механизмы сотрудничества государств-членов в области противодействия коррупции. Перспективы использования опыта ЕС.
19. Подтверждение и развитие международно-правовых основ борьбы с коррупцией в национальном законодательстве государств.
20. Проблема полной имплементации международно-правовых основ борьбы с коррупцией на международном и внутригосударственном правовом уровне.

Критерии оценивания (зачет)

Максимально за зачет можно получить 60 баллов. Билет к зачету состоит из двух вопросов. Вопрос № 1 – максимально можно получить - 30 баллов. Вопрос №2 – максимально можно получить - 30 баллов.

Вопрос №1

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

21-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

15-20 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Вопрос №2

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

21-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ

полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

15-20 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Международно-правовое регулирование противодействия коррупции» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛОГИКА И РИТОРИКА

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Дмитриева И.А. Логика и риторика: Рабочая программа дисциплины. - Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Логика и риторика» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Дмитриевой И.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18.01.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: развить навыки и умения применять законы, формы и операции мышления в профессиональной деятельности

Задачи:

- сформировать у студентов представление о законах правильного мышления и навыки их использования в профессиональной деятельности,
- научить аргументированно выстраивать доказательство и опровержение, проверять правильность умозаключений и истинность суждений,
- выработать систему умений и навыков, которые необходимы для убедительной и правильной речи
- сформировать навыки ведения диалога и спора.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК–1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;	Владеет навыками поиска необходимой информации для решения поставленной задачи;
		УК–1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;	Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемы;
		УК–1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;
2	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	Умеет формулировать утверждения относительно первичных источников и оригинальных текстов в соответствии с законами логики и риторическими правилами
		ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать	Владеет базовыми способами систематизации информации

	по профилю деятельности	содержательно значимые эмпирические данные	
--	-------------------------	--	--

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34,3	34,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	34	34			
• занятия лекционного типа	12	12			
• занятия семинарского типа:	22	22			
практические занятия	22	22			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	37,7	37,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	37,7	37,7			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	15	15			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	7,7	7,7			
– решение задач, подготовка речи, подготовка к проведению спора.	15	15			
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет	зачет			
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Предмет и значение формальной логики. Суждение как форма мысли

Предмет и значение формальной логики. Язык логики высказываний

Суждение. Виды суждений. Логический квадрат. Проверка истинности суждений. Основные логические законы.

Тема 2. Умозаключение как форма мысли

Понятие умозаключения. Дедуктивные, и индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм. Правила построения умозаключений. Энтимема.

Тема 3. Понятие как форма мысли

Содержание и объем понятий. Правила определение понятий. Правила деления понятий. Классификация понятий

Тема 4. Речь, ее вид и структура

Смысл и предназначение риторики. Понятие речи. Виды и структура речи. Классический риторический канон. Логические и психологические аспекты речи. Правила тезиса, правила аргументов, правила демонстрации.

Тема 5. Спор и дискуссия

Понятие спора. Виды спора. Структура спора. Корректные и некорректные приемы ведения спора.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Предмет и значение формальной логики. Суждение как форма мысли	2	4	-	6
2	Тема 2. Умозаключение как форма мысли	2	4	-	6
3	Тема 3. Понятие как форма мысли	2	4	-	6
4	Тема 4. Речь, ее вид и структура	4	6	-	10
5	Тема 5. Спор и дискуссия	2	4	-	9,7

ИТОГО	12	22	-	37,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Предмет и значение формальной логики. Суждение как форма мысли	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; - решение задач	Решение задач в виде устного опроса
Тема 2. Умозаключение как форма мысли	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; - решение задач	Решение задач в виде устного опроса
Тема 3. Понятие как форма мысли	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; - решение задач	Решение задач в виде устного опроса
Тема 4. Речь, ее вид и структура	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; - решение задач	Риторический практикум

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; - подготовка речи.	
Тема 5. Спор и дискуссия	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; - подготовка к проведению спора.	Риторический практикум

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Логика и риторика» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины «Логика и риторика» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Егоров, А. Г. Логика : учебник для вузов / А. Г. Егоров, Ю. А. Грибер. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 143 с. - ISBN 978-5-534-10007-5

- URL: <https://urait.ru/bcode/541601> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа для авторизир.пользователей. - Текст : электронный.
2. Ивин, А. А. Логика для юристов : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. - Москва : Юрайт, 2024. - 262 с. - ISBN 978-5-534-06802- URL: <https://urait.ru/bcode/536789> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа для авторизир.пользователей. - Текст : электронный.
3. Риторика : учебник для вузов / В. Д. Черняк. - Москва : Юрайт, 2024. - 414 с. - ISBN 978-5-9916-6672-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/535594> (дата обращения: 14.01.2024) . - Режим доступа для авторизир.пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

- 1.Ивин, А. А. Логика. Элементарный курс : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 215 с. - ISBN 978-5-534-09541-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/539375> (дата обращения:14.01.2024). - Режим доступа для авторизир.пользователей. - Текст : электронный.
- 2.Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов / К. А. Михайлов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 467 с. - ISBN 978-5-534-04524-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/535682> (дата обращения:14.01.2024). - Режим доступа для авторизир.пользователей. - Текст : электронный.
- 3.Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 431 с. - ISBN 978-5-534-04536-9.- URL: <https://urait.ru/bcode/535782> (дата обращения:14.01.2024). - Режим доступа для авторизир.пользователей. - Текст : электронный.
- 4.Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 725 с. - ISBN 978-5-534-09710-8 .- URL: <https://urait.ru/bcode/541511> (дата обращения:14.01.2024). - Режим доступа для авторизир.пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

«МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Социология» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ЛОГИКА И РИТОРИКА»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Логика и риторика» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Социология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Социология» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2.**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК–1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;	Знает категориальный аппарат формальной логики Умеет применять базовые правила мышления	Тема 1. Предмет и значение формальной логики. Суждение как форма мысли Тема 2. Умозаключение как форма мысли Тема 3. Понятие как форма мысли Тема 4. Речь, ее вид и структура Тема 5. Спор и дискуссия	Контрольная работа в виде теста (по всем темам дисциплины)	Вопросы для зачета
	УК–1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;	Знает базовые принципы формальной логики и риторические правила Умеет оценивать возможные варианты решения проблемы с точки зрения логической правильности и риторической убедительности;			
	УК–1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;	Знает основными правилами аргументации Умеет применять правила аргументации для обоснования предложенного варианта решения проблемы			
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	Знает правила формулировки суждений и умозаключений Умеет формулировать утверждения относительно первичных источников и оригинальных текстов в соответствии с законами логики и риторическими правилами			
	ОПК-3.2. Систематизирует и статистически	Знает основные правила систематизации полученного материала. Умеет классифицировать данные по			

	обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	заданным параметрам			
--	---	---------------------	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема № 1. «Предмет и значение формальной логики. Суждение как форма мысли»

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Задачи:

- 1. К какому типу относится суждение. Укажите распределенность терминов. Запишите суждение противоречивое и противоположное данному.**

Есть кошки, которые дружат с мышами.

- 2. Запишите логическую форму суждений**

Некоторые люди очень болтливы. Все млекопитающие – позвоночные животные

Если завтра выпадет снег, мы пойдем в лес и возьмем с собой собаку.

Жить, чтобы есть или есть, чтобы жить.

- 3. Определите, нарушен ли в данном высказывании один из законов формальной логики. Сформулируйте его.**

- Стало быть, по-вашему, убеждений нет?
- Нет, и не существует.
- Это Ваше убеждение?
- Да.

- 4. В каком отношении находятся суждения? Укажите распределенность терминов в данных суждениях. Каково истинностное значение первого суждения, если: а) второе – истинно, б) второе – ложно. Докажите.**

Все инопланетяне – разумные существа. Мой знакомый инопланетянин – разумное существо

Тема № 2. «Умозаключение как форма мысли».

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Задачи:

1. Определить состав, фигуру данного силлогизма (найти субъект и предикат заключения, средний термин), проверить является ли он правильным:

Ни одна сказка не имеет печального конца. Некоторые произведения.

детской литературы написаны в жанре сказки. Значит, некоторые произведения детской литературы не имеют печального конца.

2. Выполните операцию превращения.

Некоторые материалисты – метафизики.

Ни один философ не является мудрецом.

3. К какому типу принадлежат данные умозаключения. Являются ли они правильными. Докажите.

Если человек не виновен, то его оправдывают. Данного человека оправдывают. Следовательно, он – невиновен.

Имена бывают единичными или общими. Имя “Россия” является единичным. Следовательно, имя “Россия” не является общим.

4. Является ли силлогизм ложным? Проверьте его по правилам фигур.

Каждый глупец не имеет мужество пользоваться собственным умом. Некоторые учителя не имеют мужества пользоваться собственным умом. Некоторые учителя не являются глупцами

5. Сделайте вывод из следующих посылок и проверьте его правильность.

Образуйте все возможные энтимемы из полученного силлогизма.

Все, дающее жизненный опыт, полезно.

Некоторые ошибки, дающие жизненный опыт полезны.

6. Восстановите полный силлогизм. Проверьте его правильность. Определите его состав и фигуру.

"Все живые существа производят обмен веществ с окружающей их внешней средой, следовательно, и растения производят обмен веществ с окружающей их внешней средой".

Тема № 3. «Понятие как форма мысли».

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Задачи:

1. Установить, в каких отношениях находятся понятия (попарно).

Изобразить отношения между их объемами посредством круговых схем:

А). "Предмет, имеющий какой-либо цвет", "белый предмет", "черный предмет", "предмет, который не имеет цвета".

Б). "Мужчина", "отец", "сын".

2. Увеличьте объем данного понятия:

А) "старый человек",

Б) "нога".

3. Правильно ли уменьшен объем понятий:

А) Балтийское море – Финский залив.

Б) Преступление – клевета.

4. Правильно ли следующее определение, какие ошибки допущены:

Термометр – стеклянный физический прибор для измерения температуры тела.

Критерии оценивания устного опроса (решение задач)

Макс. 5-6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Задачи решены правильно и дано развернутое обоснование решения; Использовал терминологию по дисциплине; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Продемонстрировал знание дисциплины;
3-4 балла	Задачи решены правильно, но есть недочеты, и не дано развернутое обоснование решения. Использовал терминологию по дисциплине;

0-2 баллов	Задачи решены неправильно; Может ответить на дополнительные вопросы: Не продемонстрировали полное знание проблемы; Допускал фактические ошибки.
------------	--

Тема № 4. «Речь, ее виды и структура».

Задание для риторического практикума. Максимальное количество баллов – 6 баллов

Темы выступлений:

Речь 1. Почему я выбрал профессию дипломата

Речь 2. Актуальное политическое событие

Критерии оценки речи (риторический практикум)

1. Четкость формулировки тезиса. (Аудитория может его воспроизвести)
2. Разнообразие приводимых аргументов
(необходимо использовать практический аргумент, оценочный аргумент или полисиллогизм)
3. Убедительность приводимых аргументов
(аудитория может реконструировать систему аргументации и оценить ее корректность)
4. Взаимодействие с аудиторией
5. Эмоциональная окрашенность и грамматическая правильность речи
6. Корректное использование топосов.

Тема № 5. «Спор и дискуссия».

Задание для риторического практикума. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Тема спора:

Современная политическая ситуация

Критерии оценки спора (риторический практикум)

1. Определение цели спора (спор ради истины или ради победы)
2. Формулировка темы и предмета (основного тезиса) спора
3. Четкость формулировки пункта разногласий

4. Определение общих оснований спора (выявление единых предпосылок, которые делают возможным данный спор)
5. Разнообразие и убедительность аргументов
6. Умение работать в команде

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

Контрольная работа в виде теста (Демонстрационный вариант)

1. В приведенном рассуждении какой из законов логики нарушен

- Что вы выберете: счастье или конфету? — Счастье.
- Как вы считаете, что лучше счастья? — Ничто!
- Но конфета лучше, чем ничто.
- Поэтому конфета получается лучше счастья.

Варианты ответы:

- Закон исключенного третьего
- Закон запрещающий противоречия
- Закон достаточного основания
- Закон тождества

2. В приведенном рассуждении какой из законов логики нарушен

- У вас в гостинице есть тихие номера?
- У нас все номера тихие, только вот жильцы иногда шумят.

Варианты ответы:

- Закон исключенного третьего
- Закон запрещающий противоречия
- Закон достаточного основания
- Закон тождества

3. В приведенном рассуждении какой из законов логики нарушен

Прекрасно! — промолвил Рудин, — стало быть, по-вашему, убеждений нет?

- Нет — и не существует.
— Это ваше убеждение?
— Да.
— Как же вы говорите, что их нет? Вот вам уже одно на первый случай.
Все в комнате улыбнулись и переглянулись.

Варианты ответы:

- Закон исключенного третьего
- Закон запрещающий противоречия
- Закон достаточного основания
- Закон тождества

4. В приведенном рассуждении какой из законов логики нарушен

Однажды он попросил своего богатого и скупого соседа дать ему на время котел. Сосед дал, хотя и неохотно. Возвращая котел хозяину, Насреддин вместе с ним дал еще и кастрюльку, сказав, что эту кастрюльку родил котел. Сосед согласился с таким объяснением и кастрюльку взял. В следующий раз Насреддин вновь взял котел, но уже не вернул. А когда сосед потребовал котел обратно, то ответил: «С удовольствием возвратил бы тебе котел, да не могу, потому что он умер». — «Как! — возмущился сосед, — что ты говоришь чепуху — разве котел может умереть?» — «Отчего же, — ответил Насреддин, — котел не может умереть, если он может родить кастрюльку?»

Варианты ответы:

- Закон исключенного третьего
- Закон запрещающий противоречия
- Закон достаточного основания
- Закон тождества

5. Запишите в логической форме закон *modus ponens*.

6. Для чего в науке используется логический закон *modus tollens*

7. Какая ошибка допущена в доказательстве?

Однажды, когда в юрте собрались друзья Омирбека, зашел разговор о молодости и старости. Говорили, что и силы уже не те, что глаза видят хуже, да и слух пошаливать стал. Один только Омирбек тихонько посмеивался. — Чему ты улыбаешься? — спросили его. — Тому, что я, хотя мне, как вы знаете, пятьдесят один год, сохранил силу молодых лет. — Как ты это можешь доказать? — Очень просто. Вы все знаете большой камень, который лежит на повороте дороги? — Знаем! — Ну, так я в юности

не мог его поднять. — А сейчас? — И сейчас не могу. Значит, моя сила осталась прежней

8. Какая ошибка допущена в рассуждении?

В книге Эразма Роттердамского «Разговоры запросто» есть такая сценка. Собрались однажды несколько человек и заспорили, какая часть человеческого тела самая почтенная. Кто-то высказал предположение, что глаза, кто-то — что сердце, кто-то — что мозг, одним словом, каждый говорил иное и приводил свои доводы. Один сказал: «А по-моему, самая почтенная часть та, на которой мы сидим». Все сочли это мнение нелепым, но он прибавил: «В народе говорят: кто садится первым, тому и почета всего больше. А почетное это право принадлежит названной части».

9. Определите, какая ошибки допущена в умозаключении:

Пегас есть крылатый конь. Следовательно, Пегас есть (существует)

10. В чем ошибка рассуждения?

В одном старом софизме доказывается, что глаза не являются необходимыми для зрения: «Для того, чтобы видеть, не обязательно иметь глаза. Без правого глаза мы видим. Без левого тоже видим. Поскольку кроме левого и правого глаза других глаз у нас нет, оказывается, что ни один глаз не является необходимым для зрения».

11. «Что мне не нравится в тебе, — говорит молодая жена мужу, так это твое непостоянство. В понедельник тебе понравилась картошка, во вторник тебе понравилась картошка, в среду тебе понравилась картошка, в четверг тебе понравилась картошка, в пятницу тоже понравилась картошка, в субботу тебе понравилась картошка, а вот в воскресенье ты вдруг заявил, что она тебе не нравится». Можно ли сказать, что если человек с удовольствием ел картошку шесть дней подряд, он с не меньшим удовольствием будет есть ее в седьмой день и в последующие дни? Какова будет вероятность такого индуктивного заключения?

12. Если в семье пятеро детей, и все девочки, то какой вывод более вероятен: индуктивное обобщение «Шестой ребенок тоже будет девочка» или же утверждение «Шестой ребенок будет мальчик»?

13. Какова правдоподобность вывода, что водить машину на больших скоростях безопаснее? Как показывает статистика, преобладающее большинство дорожно-транспортных происшествий приходится на долю машин, едущих с умеренной скоростью, и лишь малое число — на долю машин, едущих со скоростью свыше 100 км/ч.

14. Определите вид индуктивного умозаключения и установите состоятельность вывода

«Свидетелями по делу гражданина Х. являются Л., К. и П. Во вторник были допрошены Л. и К., а на следующий день — П. Следовательно, допрошены все свидетели по делу Х.»

15. Какая ошибка допущена при проведении операции деления понятия
«Люди делятся на мужчин, женщин и детей»

16. Какая ошибка допущена в определении
«Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме»

17. Какая ошибка допущена в определении
«Кибернетика – не искусство»

18. Определите, какая логическая операция совершена в данном высказывании

«По темпераменту люди делятся на сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов»

19. Основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества — ...

Варианты ответа:

- а) Подмена понятия
- б) Паралогизм
- в) Тавтология

20. Какая ошибка допущена в следующем рассуждении:

Однажды падишах спросил Бирбала:

-Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?

-Ничего не останется, — ответил Бирбал.

-Как это ничего? — удивился падишах.

-А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!

Варианты ответа:

- а) недостаток аргументов
- б) потеря тезиса
- в) тавтология
- г) подмена тезиса

21. В каком отношении находятся понятия «юрист» и «участник конференции»?

Варианты ответа:

- а) подчинения
- б) равнообъемности
- в) пересечения

22. Основанием деления понятия называют...

Варианты ответа:

- а) делимое понятие
- б) признак, по которому производится деление
- в) результат деления понятия

23. Восстановите пропущенную посылку в энтимеме

«Обвиняемый имеет право на защиту. Следовательно, Л. имеет право на защиту»

Варианты ответа:

- а) Л. – обвиняемый
- б) Л. – либо имеет право на защиту, либо его лишен
- в) Л. Не является обвиняемым

24. Опираясь на знание логических законов, определите истинность умозаключения,

Если у человека повышенная температура, то он болен. У человека нет повышенной температуры. Значит, не верно, что он болен.

Варианты ответа:

- Умозаключение истинно
- Умозаключение ложно

25. Проверьте следующее деление понятия и определите, какое правило нарушено.

Видами искусства являются художественная литература, живопись, кино, музыка.

Варианты ответа:

- Правило соразмерности: объем делимого понятия должен быть равен сумме объемов членов деления.
- Правило несовместимости: члены деления должны быть несовместимыми друг с другом понятиями;
- Деление должно осуществляться только по одному основанию.
- Правило последовательности требует, чтобы деление осуществлялось путем перехода от родового понятия к ближайшим его видам.
- Ни одно из правил не нарушено

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	19–25 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	16-18 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	12-15 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-11 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине;
--	--

	Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачёт.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме. В билете 2 вопроса: один по каждому из разделов.	Перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения зачёта

Раздел 1. Логика.

1. Предмет логики.
2. Логическая форма. Язык логики высказываний.
3. Закон тождества
4. Закон, запрещающий противоречия
5. Закон исключенного третьего
6. Закон достаточного основания
7. Понятие
8. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий
9. Виды понятий
10. Отношения между понятиями
11. Логические операции с понятиями
12. Определение понятий
13. Деление понятий
14. Суждение и его виды

- 15.Объединенная классификация суждений
- 16.Отношения между суждениями
- 17.Логический квадрат
- 18.Сложные суждения
- 19.Умозаключения
- 20.Непосредственные умозаключения
- 21.Простой категорический силлогизм
- 22.Условно-категорические умозаключения
- 23.Разделительно-категорические умозаключения
- 24.Условные умозаключения
- 25.Индуктивные умозаключения
- 26.Умозаключения по аналогии

Раздел 2. Риторика.

1. Предмет и задачи риторики.
2. Возникновение риторики и ее место в античной культуре.
3. Античный риторический канон
4. Понятие речи в риторике. Виды и структура речи
5. Этапы подготовки речи
6. Оратор как ключевая фигура риторики.
7. Этос, логос и пафос оратора
8. Логические средства убеждения
9. Психологические средства убеждения
- 10.Правила построения системы аргументации в речи
11. Доказательство. Способы доказательства
12. Границы применения доказательства в риторической практике
- 13.Опровержение. Приемы опровержения.
14. Диалог. Корректные и некорректные вопросы.
- 15.Спор. Виды споров.
16. Правила ведения спора
17. Определения в логике и риторике.
- 18.Правила определения.
19. Классификация и ее использование в риторической практике.
20. Топосы. Виды топосов.

Критерии оценивания (зачет)
Первый элемент - первый вопрос в билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает

систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)
Второй элемент - второй вопрос в билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности,

осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины *«Логика и риторика»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
<p><i>Высокий (продвинутый)</i> (оценка «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p><i>Хороший</i> (оценка «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p><i>Базовый</i> (оценка «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i> <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p><i>Недостаточный</i> (оценка «не зачтено») Менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических практических умений и навыков</i></p>	<p><i>Знаний материала дисциплины, отсутствие</i></p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры_
от _____ 20___ г., протокол №__

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Акчурин Т. Ф. Теория государства и права: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Теория государства и права» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Акчуриним Т.Ф. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.07. 2017 № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Международного права от 12 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
Международного права



Данельян А.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8_

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области понимания: природы и сущности государства и права, основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права; понимания исторических типов и форм государства и права, их сущности и функций; представления о механизме государства, системе права, механизме и средствах правового регулирования и реализации права.

Задачи:

- познание методологических основ научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений;
- изучение закономерностей исторического движения и функционирования государства и права;
- усвоение взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- постижение эволюции государственных и правовых систем;
- ознакомление с основными проблемами современного понимания государства и права, общей характеристикой политико-правовых доктрин.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Теория государства и права» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10.1; УК-10.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	индикатор	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10, 1 Определяет сущность, экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знает сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения Умеет выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения Владеет навыками определения взаимосвязей экстремизма, терроризма, коррупционного

		поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;
	УК-10,2 Правильно применяет правовые нормы по противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	<p>Знает основные источники права, содержащие нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и основные юридические процедуры реализации этих норм</p> <p>Умеет находить соответствующие конкретным ситуациям правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p> <p>Владеет навыками соблюдения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;</p>
ОПК – 4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном,	ОПК-4,1 Оперирует критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	<p>Знать (1): особенности критериев оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p>Знать (2): причины особенностей формирования, функционирования и развития критериев оценки общественно-политических и</p>

<p>макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>		<p>социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; Уметь (1): грамотно оценивать критерии оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; Уметь (2): применять на практике критерии оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>
<p>ОПК – 4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и</p>	<p>ОПК-4,2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	<p>Знать (1): объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них;</p>

<p>закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>		<p>Знать (2): причины объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них;</p> <p>Уметь (1): применять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них;</p> <p>Уметь (2): реализовывать объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>
---	--	--

<p>ОПК – 4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4,3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p>Знать (1): причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями; Знать (2): основания причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями; Уметь (1): применять причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями; Уметь (2): реализовывать причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>
<p>ОПК 6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК 6,1 Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур</p>	<p>Знать (1): организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур; Знать (2): принципы формирования организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных</p>

		<p>организаций, а также неправительственных структур;</p> <p>Уметь (1): применять знания об организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур;</p> <p>Уметь (2): реализовывать знания об организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур</p>
--	--	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26,5	26,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26	26			
• занятия лекционного типа	16	16			
• занятия семинарского типа:	10	10			
практические занятия	10	10			
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	81,5	81,5			
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	35	35			
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	20	20			

Подготовка к экзамену		26,5	26,5			
3.Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>		экзамен	экзамен			
ИТОГО:	Ак.часов	108	108			
	Общая трудоемкость зач. ед.	3	3			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

Предмет теории государства и права: закономерности возникновения, становления, развития и формирования государства и права. Функции теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук. Связь с философией, политической экономией, политологией и другими общественными науками. Соотношение теории государства и права философией права, философией государства, социологией права, социологией государства. Соотношение теории и истории государства и права. Соотношение теории государства и права с отраслевыми юридическими науками. Значение теории государства и права для юридических наук, правотворческой и правоприменительной деятельности. Методы, используемые теорией права государства: общенаучные, частнонаучные и специальные. Теория государства и права как учебная дисциплина, ее структура, логика построения, связь с иными учебными дисциплинами. Значение теории государства и права для усвоения курса юридических наук и получения юридического образования.

ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА, ЕГО ТИПОЛОГИЯ

Понятие государства. Государство как публично-правовой союз, как политическая организация общества, как аппарат публичной власти. Разнообразие определений государства.

Сущность государства. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества. Экономические, социальные, идеологические, культурные, нравственные, религиозные и другие факторы, определяющие сущность государства. Общесоциальное и классовое в сущности государства. Связь государства с социально-экономическим строем. Основные подходы и взгляды на сущность государства.

Государство и государственная власть. Понятие государственной власти. Отличие государственной власти от иных форм властвования. Государственный суверенитет. Внутриполитические и внешнеполитические аспекты суверенитета государства. Суверенитет народа (референдум). Система государственной власти. Конституционные основы системы государственной власти. Государственный строй: понятие и структура. Государственные служащие. Территория государства. Правовой режим

территории государства. Значение территориального фактора в жизни государства.

ТИПОЛОГИЯ ГОСУДАРСТВ

Типология государства. Различные подходы к проблемам типологии государства. Современные взгляды на взаимоотношения государства и социально-экономического строя. Исторические изменения социально-экономических и идеологических основ государства. Идеология и государство: исторические формы связи.

Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств. Типология государств с учетом формационного подхода. Рабовладельческий, феодальный, буржуазный и социалистический тип государства. Характеристика и современная оценка этих типов государства.

Культурно-исторические типы государства. Государства древнего Востока, античности, средневековья, нового и новейшего времени. Смена типов государства. Промежуточные (переходные) типы государства. Возвратные процессы при смене типов государств. Прогресс в политической истории при смене типов государства. «Человеческое измерение» как критерий прогресса государственности. Современные взгляды на вопрос об отмирании государства.

Иные подходы к типологии государств.

ТЕМА 3. ФОРМА ГОСУДАРСТВА

Понятие формы государства. Элементы формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Государственно-правовой режим. Соотношение типа и формы государства.

Форма правления. Формы правления: монархия и республика. Историческое развитие и смена форм правления. Основные черты и виды монархии. Особенности монархической формы правления и системы государственной власти в монархиях. Современная монархия.

Республиканская форма правления. Парламентская и президентская республики: общие черты и различия. Система государственной власти в парламентской республике. Современный парламентаризм. Эволюция института президента в современном мире. Нетипичные формы правления.

Форма государственного устройства. Простые и сложные государства. Структура и особенности унитарного государства, как простой формы государственного правления. Современный унитаризм. Сложные государства. Федерация и федерализм. Федерация: национальная, территориальная и смешанная. Договорная федерация. Федеративное устройство России, его черты и особенности.

Конфедерация, межгосударственные образования: сообщества, содружества, международные союзы. Империя как сложное государство.

Государственно-правовой и политический режим: понятие, соотношение и виды. Демократические и антидемократические режимы. Либерально-демократический режим. Авторитарные режимы: деспотизм, тирания, тоталитаризм, фашизм. Связь формы правления и режима.

ТЕМА 4: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АППАРАТ (МЕХАНИЗМ) и ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

Понятие, содержание и признаки функции государства. Общесоциальное, классовое и национальное в функциях государства. Эволюция функций государства. Классификация функций. Структура государства, обеспечивающая выполнение функций.

Государственная власть как разновидность социальной власти, ее суверенные свойства. Государственная и политическая власть.

Способы и формы осуществления государственной власти. Соотношение категорий «насилие», «подавление», «принуждение», «убеждение».

Понятие государственного аппарата, его структура и функции. Характеристика отдельных звеньев государственного аппарата. Понятие государственного органа. Система органов государственной власти. Разделение властей. Центральные и местные органы государственной власти. Представительные органы государственной власти. Представительная и прямая демократия в системе органов власти. Органы государственной власти и управления и органы местного самоуправления.

Аппарат исполнительной власти, структура и особенности функционирования в условиях парламентской и президентской республик. Исполнительно-распорядительные и контрольные органы. Особенности организации исполнительной власти в федеративном государстве. Проблемы организации исполнительной власти в Российской Федерации.

Органы судебной власти. Правосудие в Российской Федерации. Принципы организации и функционирования судебной власти. Основы судопроизводства в Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации и ее функции.

Органы местного самоуправления, их взаимодействие с органами государственной власти и управления. Реформа местного самоуправления и формирование системы органов местного самоуправления в Российской Федерации.

Бюрократия и функции государства. Функции государства, государственной власти, органа государства. Историческое развитие функций государства.

ТЕМА 5: ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО и ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Понятие, природа и признаки гражданского общества. Взаимосвязь государства и гражданского общества. Задачи и функции государства по организации и регулированию гражданского общества. Основные институты гражданского общества и их связь с государством. Семья и государство. Основы взаимоотношений церкви и государства. Частно-предпринимательские структуры и их взаимодействие с государством.

Государство и культура. Взаимодействие государства с культурными организациями. Государство, наука и техника. Роль современного государства в развитии научно-технического прогресса.

Государство и право. Значение права в системе отношений государства и гражданского общества. Государство как субъект правового регулирования. Принуждение на основе права (закона) - исключительная функция

государства. Правотворческая функция государства. Государство как организатор в сфере применения права.

Понятие правового государства. Теории правового государства: возникновение и развитие. Современные теории правового государства.

Основные признаки правового государства. Верховенство закона. Принцип взаимной ответственности государства и личности. Гарантированность прав и свобод личности. Юридические гарантии в системе обеспечения прав личности. Принцип разделения властей.

Гражданское общество как социальная основа правового государства. Различные формы собственности и свобода собственника как экономическая основа правового государства. Общечеловеческие ценности и правовое государство.

Становление в Российской Федерации правового государства.

ТЕМА 6: ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ РЕГУЛЯТОРОВ

Нормативно-правовые регуляторы системы общества: системы правовых, моральных, политических, религиозных норм, норм этикета. Социальное регулирование. Система социальных регуляторов: нормативные и ненормативные регуляторы. Понятие социальной нормы. Множественность и разнообразие социальных норм. Общее и особенное в социальных нормах. Право, как социальный регулятор.

Право и мораль. Духовная общность права и морали. Моральные основы права. Правовые и моральные регуляторы: их единство и специфика. Формы и средства воздействия права на моральное состояние общества. Основные теории и представления о соотношении права и морали в человеческой истории.

Право и политические регуляторы. Специфика политических норм и их отличие от норм права. Сочетание средств правового и политического регулирования.

Право и религия. Исторические связи религии и права. Регулятивный потенциал религии. Специфические свойства и особенности религиозной регуляции человеческого поведения.

Право и этикет. Понятие этикета. Правовое значение соблюдения и нарушения норм этикета.

Деловые обычаи. Деловые обыкновения.

Социальные и технические нормы.

Сочетание различных типов социальной регуляции.

ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВА

Право и его признаки. Общеобязательная нормативность. Выраженность в законах и других источниках. Формальная определенность. Государственная обеспеченность. Особый порядок формирования. Субъективное право. Объективное право. Публичное право. Частное право.

Социальная природа права. Воздействие права на экономику и другие сферы общественной жизни.

Сущность права. Различные определения сущности права. Общесоциальное и классовое в праве. Основные подходы к определению права

(правопониманию): нормативистский, социологический, естественно-правовой, психологический, исторический, интегративный, юридический позитивизм и другие. Объективное и субъективное в праве. Определение права как системы норм, установленных государством. Определение права как институционального образования. Право, как нормативный регулятор человеческого поведения, мера (масштаб) свободы. Право и свобода личности. Социальное равенство и право. Справедливость и право. Право, как динамическая система.

Право и экономика. Формы выражения социально-экономических интересов в праве и законодательстве. Роль права в экономическом развитии общества и проведении экономических реформ.

Право и политика: принципы их взаимодействия. Политика в праве. Пределы и формы воздействия политики на право. Правовая политика. Влияние права на политику. Различия между правовым и политическим подходами к решению общественных проблем.

Право и демократия. Право и культура. Творческая роль права. Право и социальная структура общества. Право и национальная структура общества.

ТЕМА 7: ФОРМА ПРАВА

Понятие формы (источника) права. Взаимосвязь сущности и формы права. Виды источников права. Иерархия источников права. Система источников права. Правовой обычай. Судебный (административный) прецедент. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Общие принципы права. Доктрина. Юридическая наука как источник права. Судебная и арбитражная практика. Правоположения юридической практики как источник права. Религиозные тексты. Мусульманское право. Иные формы (источники) права. Виды источников российского права.

Нормативно-правовой акт. Понятие закона в узком и широком смысле слова. Закон - основной элемент в системе источников права. Верховенство закона. Конституция - основной закон государства. Виды законов по Конституции Российской Федерации: федеральный конституционный закон, федеральный закон, закон Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации.

Проблема закона как формы права (право и закон). Источники права, создаваемые законодательной властью. Понятие законодательства. Источники права и исполнительная власть. Соотношение законов и подзаконных актов. Акты органов управления. Локальные нормативные правовые акты. Нормативные акты общественных объединений. Уставы: типовые и примерные.

Отличие нормативных правовых актов от актов применения права. Отличие нормативных правовых актов от актов реализации прав и обязанностей. Отличие нормативных правовых актов от интерпретационных актов.

Прецедент как источник права. Судебный и административный прецедент. Юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации. Правовые позиции Конституционного Суда РФ. Решения Европейского Суда по правам человека.

Понятие правового обычая. Обычное право. Значение обычая в современном праве. Деловое обыкновение.

Нормативно-правовой договор. Особенности нормативно-правовых договоров. Внутригосударственные договоры.

Принципы права. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права.

Общепризнанные принципы и нормы международного права.

Международные договоры.

Соотношение типов и форм права: современное понимание. Преемственность и обновление в праве. Рецепция права.

Юридическая техника: понятия и средства. Структура нормативного акта.

Способы изложения нормативных предписаний. Язык и терминология законодательства. Техника отмены нормативных актов, внесения в них изменений и дополнений.

Тема 8. ПРАВОТВОРЧЕСТВО

Правотворчество и процесс правообразования. Объективные и субъективные факторы формирования права и правовой системы. Правотворчество и законодательная деятельность государства. Законотворчество.

Субъекты правотворчества. Правотворчество органов государственной власти. Правотворчество органов местного самоуправления.

Санкционирование обычаев и корпоративных норм.

Законодательный процесс. Законодательная власть и законодательные функции. Конституционные основы законодательной деятельности государства. Участие органов исполнительной и судебной власти в законодательном процессе.

Законодательная инициатива. Разработка и обсуждение законопроекта.

Юридическая (законодательная) техника. Текст и язык закона.

Порядок принятия законопроектов. Регистрация законодательных актов.

Опубликование и вступление в силу законодательных актов. Действие законов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Непосредственное правотворчество населения. Правотворческая компетенция. Делегирование. Формы правотворчества.

Систематизация нормативно-правовых актов. Основные формы систематизации.

Инкорпорация: понятие, виды. Официальная инкорпорация. Субъекты официальной инкорпорации. Неофициальная инкорпорация.

Хронологическая инкорпорация. Систематическая инкорпорация. Предметная инкорпорация. Алфавитная инкорпорация. Виды инкорпораций. Свод Законов Российской Федерации. Собрание законодательства Российской Федерации.

Кодификация. Основные виды кодификации законодательства. Виды кодифицированных актов. Предмет кодификации. Правила кодификации.

Консолидация как форма систематизации.

Учет законодательства как необходимое условие его систематизации и кодификации. Использование электронно-вычислительной техники для учета и систематизации законодательства. Справочно-информационная работа.

Исторический опыт и современные проблемы систематизации и кодификации российского законодательства.

Понятие правового регулирования и его механизма

ТЕМА 9. ТОЛКОВАНИЕ ПРАВОВЫХ НОРМ

Толкование права: понятие и назначение. Уяснение и разъяснение норм права. Субъекты толкования права. Объект толкования.

Основные способы толкования права. Грамматический способ толкования. Специально-юридический способ толкования. Систематический способ толкования. Логический способ толкования. Историко-политический способ толкования.

Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Легальное толкование. Аутентичное толкование. Правоприменительное толкование. Неофициальное толкование. Доктринальное толкование. Обыденное толкование. Специальное компетентное толкование.

Виды толкования правовых норм в зависимости от объема. Распространительное и ограничительное толкование. Буквальное (адекватное) толкование.

Акты толкования права (интерпретационные акты), их отличие от нормативных правовых и индивидуальных правовых актов. Акты Конституционного Суда Российской Федерации. Акты Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. Акты Верховного Суда Российской Федерации.

Юридические презумпции и фикции. Коллизии правовых норм. Коллизионные правила.

ТЕМА 10. ФУНКЦИИ ПРАВА. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Право как регулятор упорядоченности общественных отношений. Понятие функций права. Функции права, связанные с организацией и обеспечением социального порядка. Интегративная функция права.

Право и социально-классовая структура общества. Классовый подход к пониманию функций права: уроки и опыт марксистско-ленинской теории права. Оценка учений о праве как инструмента классового господства, о классовых функциях права.

Распределительная (дистрибутивная) функция права. Право как система распределения прав, обязанностей, полномочий, юридических возможностей. Функции права, связанные с разрешением социальных конфликтов. Право как продукт социальных противоречий, социально-классовых конфликтов. Право как сила и насилие.

Право как социальный контроль. Контрольные функции права в обществе: содержание и механизмы. Цели и формы правового контроля. Основные виды правового контроля. Функции правовой охраны общественных отношений. Идеолого - воспитательные функции права. Легитимационная функция права. Правовая реформа в Российской Федерации.

Правовые средства: понятие, признаки и виды. Правовое регулирование и правовое воздействие (информационно-психологическое, воспитательное,

социальное). Механизм правового регулирования: его основные элементы, структура и этапы. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования. Эффективность правового регулирования в обществе.

Принципы права. Понятие принципов права. Обще-социальные принципы права. Принцип социальной свободы. Принцип социальной справедливости. Принцип демократизма. Принцип гуманизма. Принцип равноправия.

Общие специально-юридические принципы права. Межотраслевые принципы. Отраслевые принципы.

Понятие правоотношения. Правоотношение как форма общественных отношений и форма реализации права. Признаки правоотношений. Волевой характер правоотношений, правовые отношения как правовая связь между субъектами. Правоотношения и принудительная сила государства.

Правовые нормы и правовые отношения. Содержание и виды правоотношений. Классификация правоотношений.

Основания возникновения, изменение и прекращения правоотношений.

Юридические факты. Классификация юридических фактов: действия, события, юридические состояния. Фактический (юридический) состав.

Состав (структура) правоотношения, его элементы. Объекты правоотношения.

Основные виды объектов правоотношений

Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правосубъектность. Правовой статус.

Правовое положение. Правовая компетенция. Физические и юридические лица, публично-правовые образования как субъекты права (государство, самоуправление). Публично-правовые образования как участники правоотношений.

Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Правомочия и правопритязания.

Тема 11. ПРАВОСОЗНАНИЕ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА

Понятие и виды правосознание. Правосознание как форма общественного сознания.

Структура правосознания: правовая идеология, правовая психология, обыденное правосознание. Правовые идеи и правовые эмоции. Уважение к закону и праву. Правовое воспитание.

Правосознание как фактор формирования и совершенствования правовых систем. Правосознание и правотворчество. Правосознание и правоприменение.

Правосознание и поведение: потребности, интересы, мотивация, принятие решения. Функции правосознания. Регулятивные функции правосознания. Функция моделирования. Функция прогнозирования.

Общественное и индивидуальное правосознание. Правосознание должностных лиц. Уровни правосознания. Обыденное (эмпирическое) правосознание. Научное (теоретическое) правосознание. Правосознание нации, народов. Профессиональное правосознание. Правосознание юристов. Деформация правосознания. Формы деформации правового сознания. Правовой нигилизм. Правовой инфантилизм. Перерождение правосознания.

Правовая культура: формы, структура, элементы. Правовая культура в системе культуры общества. Значение правовой культуры в формировании правовых систем. Функции правовой культуры.

Правовое воспитание. Правовое образование. Их место и значение при формировании правовой культуры.

ТЕМА 12. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА. ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Нормативная система регулирования общественных отношений.

Понятие правового регулирования и его предмет. Методы, способы, типы правового регулирования. Правовые режимы.

Механизм правового регулирования: понятие и различные аспекты рассмотрения.

Стадии процесса правового регулирования и основные элементы.

Понятие реализации права. Формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование права.

Применение норм права: понятие, субъекты, стадии, принципы. Особенности и отличия применения норм права от иных форм реализации права. Субъекты применения норм права.

Стадии правоприменительной деятельности.

Акты применения права. Соотношение индивидуальных правовых актов и нормативных правовых актов. Структура и виды актов применения права.

Ошибки в правоприменении, их причины и пути воздействия на них.

Юридический процесс. Юридические коллизии и способы их разрешения.

Пробелы в праве: виды и причины. Способы восполнения пробелов в праве.

Аналогия закона. Аналогия права. Субсидиарное применение права. Прямое действие Конституции.

Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Субъекты правомерного поведения.

ТЕМА 13. ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Правонарушение: понятие и признаки. Общественная опасность правонарушения. Противоправность правонарушения. Правонарушение как деяние (действие, бездействие). Правонарушение как виновное деяние. Отличия правонарушения от иных видов антисоциального поведения.

Правовые формы государственного принуждения.

Состав правонарушения. Объективная и субъективная стороны правонарушения. Субъекты правонарушения. Виды правонарушений.

Преступление и проступок. Правонарушение и государственное принуждение: формы государственного принуждения. Презумпция невиновности.

Преступление - наиболее тяжкий вид правонарушения. Социальная природа преступности и причины преступности. Методы и средства предупреждения и борьбы с преступностью.

Социальная ответственность и ее виды. Понятие и признаки юридической ответственности. Ее отличие от других форм государственного принуждения.

Цели юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания и стадии юридической ответственности. Понятие и виды государственного принуждения. Эффективность юридической ответственности.

Обстоятельства, исключающие противоправность деяний. Основания освобождения от юридической ответственности.

Понятие и сущность законности. Конституционная законность (конституционность) - основа законности и правопорядка. Принципы законности. Законность и справедливость. Законность и целесообразность. Законность и правотворчество. Законность и применение права. Законность и дисциплина.

Гарантии законности. Политические гарантии. Специально-юридические гарантии. Юридическая ответственность. Защита нарушенных прав. Пресечение неправомерных действий. Деятельность правоохранительных органов. Общие юридические гарантии законности. Полнота и непротиворечивость законодательства. Высокий уровень правовой культуры. Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Правопорядок и законность. Правопорядок как итог правового регулирования. Система обеспечения законности и правопорядка.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Теория государства и права в системе правоведения. Предмет и метод теории государства и права	2			3
2	Понятие и сущность государства и его типология.	2			3
3	Форма государства	2			3
4	Аппарат (механизм) государства и его функции	2			3
5	Правовое государство и гражданское общество	2			3

6	Право в системе социальных регуляторов. Понятие, признаки и сущность права	2			3
7	Форма права.	2			3
8	Правотворчество.	2			3
9	Толкование права		2		6
10	Функции права. Правоотношение		2		6
11	Правосознание и правовая культура.		2		6
12	Реализация права. Правомерное поведение.		2		6
13	Правонарушение. Юридическая ответственность		2		7
ИТОГО		16	10		55

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Теория государства и права в системе правоведения. Предмет и метод теории государства и права	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Понятие и сущность государства и его типология.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Форма государства	Освоение рекомендованной преподавателем и	

	методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Аппарат (механизм) государства и его функции	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Правовое государство и гражданское общество	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Право в системе социальных регуляторов. Понятие, признаки и сущность права	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Форма права.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Правотворчество.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Толкование права	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и	Устный опрос по темам,

	дополнительной учебной литературы	
Функции права. Правоотношение	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам,
Правосознание и правовая культура.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам,
Реализация права. Правомерное поведение.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам,
Правонарушение. Юридическая ответственность	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам,

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория государства и права» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Теория государства и права : учебник для вузов / под редакцией В. К. Бабаева.
- 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 620 с. - ISBN 978-5-534-16788-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/535520> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Теория государства и права. Общая часть : учебник для вузов / под общей редакцией А. П. Альбова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 162 с.
- ISBN 978-5-534-17789-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/537568> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Теория государства и права. Особенная часть : учебник для вузов / под общей редакцией А. П. Альбова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 342 с.
- ISBN 978-5-534-17791-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/537569> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт.
- 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 120 с. - ISBN 978-5-534-16268-4.
- URL: <https://urait.ru/bcode/538917> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для вузов
/ В. С. Бялт. - Москва : Юрайт, 2024. - 447 с. - ISBN 978-5-534-06321-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/540667> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов
/ В. П. Гавриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 461 с. - ISBN 978-5-534-08962-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/541391> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Лютягина, Е. А. Теория государства и права. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебное пособие для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков. - Москва : Юрайт, 2024. - 170 с. - ISBN 978-5-534-13713-2. - URL:

<https://urait.ru/bcode/543954> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей.

- Текст : электронный.

5. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина,

Ю. А. Дмитриева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 516 с. - ISBN 978-5-534-01323-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535405> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/;>
-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/;>
-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Теория государства и права» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20__ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Теория государства и права

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: **Международные отношения и
внешняя политика**

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Теория государства и права» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Теория государства и права» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-10.1; УК-10.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10,1 Определяет сущность, экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p>	<p>Знает сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p> <p>Умеет выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p> <p>Владеет навыками определения взаимосвязей экстремизма, терроризма, коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p>	<p>1. Теория государства и права в системе правоведения. Предмет и метод теории государства и права</p> <p>2. Происхождение государства и права</p> <p>3. Понятие и сущность государства</p> <p>4. Форма государства</p>	<p>Контрольные тесты</p>	<p>Перечень вопросов к экзамену в устной форме</p>

<p>пУК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10,2 Правильно применяет правовые нормы по противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p>	<p>Знает основные источники права, содержащие нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и основные юридические процедуры реализации этих норм</p> <p>Умеет находить соответствующие конкретным ситуациям правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p> <p>Владет навыками соблюдения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p>	<p>1. Теория государства и права в системе правоведения. Предмет и метод теории государства и права 2. Происхождение государства и права 3. Понятие и сущность государства 4. Форма государства</p>		
--	---	---	--	--	--

<p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном - государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4,1 Оперировать критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Знать (1): особенности критериев оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p>Знать (2): причины особенностей формирования , функционирования и развития критериев оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p>Уметь (1): грамотно оценивать</p>	<p>1.Теория государства и права в системе правоведения. Предмет и метод теории государства и права 2. Происхождение государства и права 3. Понятие и сущность государства 4. Форма государства</p>		
---	--	---	--	--	--

		<p>критерии оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p>Уметь (2): применять на практике критерии оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>			
<p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно</p>	<p>ОПК-4,2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-</p>	<p>Знать (1): объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-</p>	<p>1. Теория государства и права в системе правоведения. Предмет и метод теории государства и права</p> <p>2.</p>		

<p>- политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	<p>государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них;</p> <p>Знать (2): причины объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них;</p>	<p>Происхождение государства и права 3. Понятие и сущность государства 4. Форма государства</p>		
--	---	--	---	--	--

		<p>Уметь (1): применять объективные тенденции и закономерности и развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них;</p> <p>Уметь (2): реализовывать объективные тенденции и закономерности и развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного</p>			
--	--	---	--	--	--

		выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них			
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном,	ОПК-4,3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическим и социально-экономическими процессами и явлениями	Знать (1): причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическим и социально-экономическими процессами и явлениями; Знать (2): основания причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическим и социально-экономическими процессами и явлениями; Уметь (1): применять причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическим и социально-	1. Теория государства и права в системе правоведения. Предмет и метод теории государства и права 2. Происхождение государства и права 3. Понятие и сущность государства 4. Форма государства		

<p>национально - государствен ном, регионально м и локальном уровнях</p>		<p>экономически ми процессами и явлениями;</p> <p>Уметь (2): реализовывать причинно- следственные связи и взаимозависи мости между общественно- политическим и и социально- экономически ми процессами и явлениями</p>			
<p>ОПК - 6 Способен участвовать в организационно- управленчес кой деятельности и исполнять управленчес кие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК 6,1 Ориентируетс я в организацион ной структуре системы органов государственн ой власти и управления РФ; международн ых организаций, а также неправительст венных структур</p>	<p>Знать (1): организацион ную структуру системы органов государственн ой власти и управления РФ; международн ых организаций, а также неправительст венных структур;</p> <p>Знать (2): принципы формирования организацион ной структуре системы органов государственн ой власти и управления РФ; международн ых</p>	<p>1.Теория государства и права в системе правоведен ия. Предмет и метод теории государства и права 2. Происхожд ение государства и права 3. Понятие и сущность государства 4. Форма государства</p>		

		<p>организаций, а также неправительственных структур;</p> <p>Уметь (1): применять знания об организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ;</p> <p>международных организаций, а также неправительственных структур;</p> <p>Уметь (2): реализовывать знания об организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ;</p> <p>международных организаций, а также неправительственных структур</p>			
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы,

определяющие процедуры оценивания
3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос оценивается максимально 6 баллов.

Семинар 1. Тема 9. Толкование права

1. Язык закона. Юридическая техника и ее значение для правотворчества.
2. Понятие и необходимость толкования норм права.
3. Классификация толкований норм права.
4. Способы (приемы) толкования норм права.

Семинар 2. Тема 10. Правовые отношения

1. Понятие, признаки и предпосылки правоотношения. Структура правоотношения. Виды правоотношений.
2. Основание правоотношений: юридические факты. Юридический состав.
3. Объекты правоотношений: понятие и виды.
4. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.
5. Содержание правоотношения: субъективные права и юридические обязанности.

Семинар 3. Тема 11. Правосознание и правовая культура

1. Понятие, структура и виды правосознания.
2. Правосознание общества и личности. Профессиональное сознание юристов.
3. Правосознание как элемент правовой культуры.
4. Правовая культура общества: понятие, структура и функции. Правовой нигилизм и идеализм.
5. Правовая культура отдельной личности: понятие и структура.
6. Правовое воспитание как основное средство правовой социализации личности. Цель, функции и критерии эффективности правового воспитания.
7. Проблемы правового образования и правового воспитания в РФ.

Семинар 4. Тема 12. Реализация права. Правомерное поведение.

1. Понятие, формы и методы реализации права.
2. Применение права как особая форма реализации права.
3. Субъекты и стадии применения норм права. Юридический процесс

4. Акты применения норм права, их признаки и виды.
5. Пробелы в праве. Юридические коллизии и их разрешение.
6. Правомерное поведение – характерные черты и особенности.

Семинар 5. Тема 13. Правонарушение. Юридическая ответственность

1. Понятие и признаки правонарушения.
2. Состав правонарушения – как основание юридической ответственности.
3. Виды и причины правонарушений.
4. Основные признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 5-6 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на все вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>2-4 балл</i>	<i>Неточно ответил на вопросы Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения;</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде тестов.*

Выберете правильные ответы в тестовых заданиях. В некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

Примерные контрольные тесты по Теории государства и права

1. Теория происхождения государства, известная как теория «двух мечей», представляет из себя ...

А). Теорию насилия;

- Б). Договорную теорию;
- В). Теологическую теорию;
- Г). Органическую теорию.

2. В рамках какой типологии государств выделяется «азиатский» тип государства?

- А). Географическая.
- Б). Формационная.
- В). Цивилизационная.
- Г). Ни одна из перечисленных.

3. Естественнo-правовая теория происхождения государства и права иначе называется...

- А). Теория насилия;
- Б). Договорная теория;
- В). Теологическая теория;
- Г). Органическая теория.

4. Основоположником патриархальной теории происхождения государства и права является...

- А). Аристотель;
- Б). К. Каутский;
- В). Фома Аквинский;
- Г). Джон Локк.

5. Государство — это...

- А). Публичная организация, обладающая верховной властью на определенной территории;
- Б). Особая публичная власть, отделенная от общества;
- В). Власть, имеющая исключительное право на сбор денежных средств с населения, а также на проведение особых экономических мероприятий (например, выпуск банкнот и чеканки монеты);
- Г). Территориальное образование, имеющее установленную границу, а также обладающее рядом специальных атрибутов к числу которых относятся, например, герб, флаг и гимн.

6. Исполнительная деятельность государственных органов проявляется в том, что...

- А). Они выступают как непосредственные исполнители требований, содержащихся в актах органов государственной власти и вышестоящих органов государственного управления;
- Б). Они принимают меры и обеспечивают путем издания своих собственных актов (распоряжений) выполнение подчиненными им органами и организациями данных требований;

В). Они осуществляют свою деятельность на основе законов и во исполнение законов;

Г). Они наделяются необходимой для их нормального функционирования оперативной самостоятельностью.

7. Классификация органов государства на единоличные и коллегиальные органы — это классификация по...

А). Порядку образования;

Б). Способу принятия решений;

В). Характеру компетенции;

Г). Характеру подчиненности;

8. Форма государства — это...

А). Синоним формы правления;

Б). Форма правления и форма государственного устройства;

В). Форма правления, форма государственного устройства и государственный режим;

Г). Форма правления, форма государственного устройства и политический режим.

9. К формам правления относятся...

А). Монархия;

Б). Республика;

В). Унитарное государство;

Г). Федерация;

Д). Конфедерация.

Е). Демократия.

10. Характеризуя современную Россию как федерацию, мы тем самым характеризуем ее...

А). Форму государства;

Б). Форму правления;

В). Форму государственного устройства;

Г). Государственный режим.

11. В компетенцию Центрального Банка РФ входит возможность давать указания по ряду финансовых вопросов. К какой ветви власти она относится?

А). К исполнительной.

Б). К законодательной.

В). К судебной.
власти.

Г). К особой ветви финансовой
власти.

12. Государственное регулирование экономики осуществляется...

- А). Только в социалистических государствах;
- Б). Только в государствах с тоталитарным политическим режимом;
- В). В государствах любого типа во время стихийных бедствий и при иных чрезвычайных обстоятельствах;
- Г). В государствах любого типа.

13. Конституционный суд является:

- А). Кассационной инстанцией
- Б). Апелляционной инстанцией
- В). Надзорно-контрольной инстанцией
- Г). Решает исключительно вопросы толкования права
- Д). Судом первой инстанции

14. Какие фразы соответствуют принципам правового государства:

- А). Все, что не запрещено индивиду, ему разрешено
- Б). Все, что не запрещено власти, ей разрешено
- В). Все, что не дозволено индивиду, ему запрещено
- Г). Все, что не дозволено власти, ей запрещено.

15. Какие высказывания верны:

- А). Государство является составной частью политической системы.
- Б). Государство включает в себя политическую систему.
- В). Понятия государство и политическая система тождественны.
- Г). Политическая система и государство не соотносимые понятия.

16. В демократических государствах законодательные органы занимают центральное место в структуре государства. Что относится к высшим органам государственной законодательной власти?

- А). Конституционный Суд
- Б). Верховный Суд
- В). Парламент
- Г). Президент

17. Основные положения материалистической (экономической) теории происхождения государства и права изложены в работе:

- А). К. Маркс: «Возникновение государства».
- Б). К. Маркс; Ф. Энгельс: «Возникновение государства и права»;

В). Ф. Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства»

Г). Ф. Энгельс «Происхождение материалистической теории».

18. Мононациональными унитарными государствами являются:

- А). Япония; Б). Великобритания; В). КНР;
Г). Египет.

19. К признакам государства относятся:

- А). Административно-территориальное устройство;
Б). Разделение властей;
В). Гражданство;
Г). Государственный суверенитет.

20. Назовите представителей «органической теории» происхождения государства и права

- А). Аквинский, Лебюфф, Эйве, Кост-Флоре; Б). Маркс, Энгельс, Ленин;
В). Блюнчли, Спенсер, Вормс; Г). Фрезер, Тард.

Критерии оценивания тестов

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	18-20 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	15-17 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	10-14 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
К1	Экзамен	Экзамен в устной форме по два вопроса в билете	Перечень вопросов к экзамену

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по Теории государства и права

1. Предмет теории государства и права: закономерности возникновения, становления, развития и формирования государства и права.
2. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.
3. Методы, используемые теорией права государства: общенаучные, частнонаучные и специальные.
4. Понятие государства и его признаки.
5. Основные теории происхождения государства и права
6. Сущность государства. Экономические, социальные, идеологические, культурные, нравственные, религиозные и другие факторы, определяющие сущность государства.
7. Государство и государственная власть. Понятие государственной власти. Отличие государственной власти от иных форм властвования.
8. Типология государства. Различные подходы к проблемам типологии государства.
9. Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств.
10. Понятие формы государства. Элементы формы государства, их краткая характеристика.
11. Форма правления. Основные виды и их черты.
12. Форма государственного устройства. Виды: простые и сложные государства. Структура, особенности и основные черты
13. Государственно-правовой и политический режим: понятие, соотношение, виды, основные характеристики.
14. Понятие, содержание и признаки функций государства. Классификация функций.

15. Понятие государственного аппарата, его структура и функции.
16. Понятие, природа и признаки гражданского общества.
17. Понятие правового государства, его основные черты.
18. Нормативно-правовые регуляторы общества: системы правовых, моральных, политических, религиозных норм, норм этикета.
19. Соотношение права и морали.
20. Право и его признаки.
21. Сущность права. Основные подходы к правопониманию
22. Понятие формы (источника) права. Взаимосвязь сущности и формы права. Виды источников права.
23. Нормативно-правовой акт. Понятие, виды иерархия.
24. Судебный прецедент как источник права.
25. Правовой обычай как источник права.
26. Нормативно-правовой договор как источник права.
27. Общие принципы права как источник права.
28. Юридическая техника: понятия и средства.
29. Правотворчество и процесс правообразования. Законотворчество.
30. Законодательный процесс. Основные этапы.
31. Систематизация нормативно-правовых актов. Основные формы систематизации.
32. Понятие правового регулирования и его механизма
33. Толкование права: понятие и назначение.
34. Основные способы толкования права.
35. Виды толкования права: основные классификации.
36. Понятие функций права, признаки, виды.
37. Правовые средства: понятие, признаки и виды.
38. Механизм правового регулирования: его основные элементы, структура и этапы.
39. Принципы права: понятие, виды, их характеристика.
40. Понятие правоотношения, его структура и признаки.
41. Правовая норма: понятие, структура, признаки.
42. Виды правоотношений. Классификация правоотношений.
43. Юридические факты. Классификация юридических фактов и их характеристика
44. Объекты правоотношения. Понятие и основные виды
45. Субъекты правоотношений. Правосубъектность. Правовой статус. Правовое положение. Виды субъектов.
46. Понятие, виды и структура правосознания.
47. Правовая культура: формы, структура, элементы.
48. Механизм правового регулирования: понятие, стадии и основные характеристики.
49. Понятие реализации права и его основные формы.
50. Применение норм права: понятие, субъекты, стадии, принципы. Особенности и отличия применения норм права от иных форм реализации право.

51. Пробелы в праве: виды и причины. Способы восполнения пробелов в праве.
52. Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения и их характеристика.
53. Правонарушение: понятие и основные признаки.
54. Состав правонарушения и его характеристики.
55. Понятие, признаки и цели юридической ответственности.
56. Основания освобождения от юридической ответственности.
57. Понятие и сущность законности. Принципы и гарантии законности.
58. Понятие правопорядка и его характеристики.

Критерии оценивания на устном экзамене, каждый вопрос оценивается отдельно:

(28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

(10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

(менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не

обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Теория государства и права» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
«удовлетворительно», «зачтено»)	<i>основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры _____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки 41.03.05 международные отношения

Направленность (профиль) подготовки международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Клепацкий, Л.Н. Введение в профессию: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 20-24 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Введение в профессию по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Клепацкий, Л.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. №555

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры дипломатии и консульской службы от 26 февраля 2024 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой дипломатии и консульской службы



Иванов С.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Изучение основ теории международных отношений, теории внешнеполитической деятельности государства, воздействие глобализации на международные отношения. Выявление факторов, определяющих развитие международных отношений.

Изучение курса даст возможность понять, проанализировать и уяснить необходимость получения навыков активного участия в дипломатической и другой деятельности в области международных отношений, владения методами и техникой конкретной дипломатической работы, культурой мышления и публичного выступления в дискуссиях по профессиональным проблемам, умением правильно и логично оформить свои мысли;

Бакалавр знакомится со структурой, принципами и методами работы МИД России и внешнеполитических ведомств иностранных государств, а также посольств и представительств при международных организациях; Слушатель получает большой объем знаний и навыков, необходимых для работы в области многосторонней дипломатии, для участия в деятельности международных организаций, конференций, встреч и других многосторонних форумов, для работы в соответствующих постоянных представительствах и международных секретариатах, а также для участия в планировании, подготовке и организации переговорного процесса и в проведении переговоров.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1, УК-6, ОПК-4.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</i>	<i><u>Знает:</u> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода. <u>Умеет:</u> осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.</i>

		<p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p><u>Знает:</u> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода. <u>Умеет:</u> критически оценивать возможные варианты решения проблемы.</p>
		<p>УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>	<p><u>Знает:</u> принципы, критерии, правила построения суждения и оценок <u>Умеет:</u> выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>
2	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы</p>	<p><u>Знает:</u> способы эффективно организовывать и структурировать свое время. <u>Умеет:</u> критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач.</p>
		<p>УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p>	<p><u>Знает:</u> содержание и принципы самоорганизации и саморазвития, свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования, современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности. <u>Умеет:</u> планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз.</p>

3	<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1. Оперирует критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p><u>Знает:</u> закономерности развития социально-экономических событий и процессов. <u>Умеет:</u> оценивать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы.</p>
		<p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	<p><u>Знает:</u> основные методы анализа исторических и политических процессов. <u>Умеет:</u> определять границы и особенности субъективного выбора в политических процессах.</p>
		<p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p><u>Знает:</u> основные приемы выявления взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами. <u>Умеет:</u> определять связь между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	34,3	34,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	34	34			
• занятия лекционного типа	20	20			
• занятия семинарского типа:	14	14			
практические занятия	14	14			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	73,7	73,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	73,7	73,7			
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	73,7	73,7			
3. Промежуточная аттестация: зачет					
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Лекция: Методические указания по освоению программы дисциплины

Место и роль науки о международных отношениях в системе гуманитарных наук, ее взаимодействие с ними.

Характеристика структуры курса, состоящего из трех блоков: история и эволюция межгосударственных отношений, основные понятия; внешнеполитическая деятельность государства, его внешняя политика, ее ресурсы; дипломатия как основной инструмент по реализации национальных интересов государства во внешнеполитической среде.

Работа с профессиональной литературой, рекомендации по ее использованию при освоении содержания тем курса.

Организация и подготовка к семинарским занятиям.

Тема 2. Лекция: Международные отношения как специфический (особый) вид общественных отношений

Международные отношения как специфический (особенный) вид общественных отношений. Раскрытие содержания специфичности, заключающаяся в роли государства в организации и регулировании этих

отношений и определяющих их содержание. Отношения между нациями-государствами, их историческая основа.

Вестфальский договор и выработка принципов межгосударственных отношений. Их современное значение. Устав ООН как воплощение принципов суверенитета национальных государств, их независимости, равноправия, территориальной целостности, невмешательства во внутренние дела. Эволюция их содержания при сохранении их полной значимости.

Формирование системы межгосударственных отношений и отвечающего ей мироустройства. Характеристика элементов в Вестфальской системе, ее правовых основ, исторически новой в эволюции международных отношений.

Баланс сил и интересов как закономерность, определяющей характер отношений между нациями-государствами; их соперничество и конкуренция в системе, подготавливающие предпосылки для разрушения существующей системы и замены ее другой. Война – как масштабный межгосударственный конфликт, окончание которого формирует условия для создания новой системы/систем (Венской, Версальско-Вашингтонской, Потсдамско-Ялтинской). Специфика постбиполярной системы межгосударственных отношений.

Тема 3. Лекция: Субъекты и участники международных отношений

Субъекты и участники международных отношений. Государство как единственный субъект их формирования. Роль и функции государства в международных отношениях. Характеристика участников международных отношений и неправомерность придания им статуса субъективности. Критика современных теорий об «исчерпании исторического потенциала» государства.

Демократизация межгосударственных отношений.

Проблематика взаимодействия государственных и негосударственных акторов. Использование последних в качестве инструментария для вмешательства во внутренние дела государств. Российская практика организации взаимодействия государственных структур с общественными организациями (НПО).

Тема 4. Лекция: Современная глобализация и ее воздействие на эволюцию международных отношений

Глобализация как естественно-исторический процесс и ее воздействие на эволюцию международных отношений.

Современная, постбиполярная фаза глобализации и ее использование ведущими странами Запада для закрепления и расширения своего доминирования в международных отношениях. Деглобализация, формирование новых центров сил в мировой экономике, противоречия становления нового мироустройства (многополярного, полицентричного).

Россия как фактор нового стратегического баланса сил и интересов в мире. Переломный характер современной стадии международных отношений, основные черты.

Современная, постбиполярная глобализация как основа для теорий международных отношений космополитического характера и попыток замены

международных отношений теорией мировой политики.

Тема 5. Лекция: Регулирование международных отношений

Регулирование международных отношений. Международное право. Право внешних отношений. Международные организации.

Российская школа о науке международных отношений. Основные течения.

В отличие от внутриобщественных отношений, управляемых и регулируемых государством, сфера международных отношений является хаотичной. По мере их эволюции возникает необходимость их регулирования, что постепенно становится предметом взаимодействия государств, выражающаяся в создании правовых норм и формирования международных глобальных, региональных, субрегиональных организаций.

Органы внешних сношений и право внешних сношений.

Современная интерпретация проблем регулирования в контексте глобальных проблем, роста их масштабности, рисков и угроз, способных оказывать существенное влияние на национальное развитие стран, их устойчивое развитие в различных сферах общественной жизни.

Российская школа науки о международных отношениях. Ее становление и основная характеристика ее развития.

Тема 6. Семинар: Международные отношения как специфических (особый вид общественных отношений)

Усвоение основных понятий науки международных отношений, исторических основ их возникновения и эволюции. Раскрытие их специфики как межгосударственных отношений. Уяснение роли государств, определяющих суть и параметры отношений между странами, а также их формы и методы реализации.

Раскрытие объективных основ смены систем международных отношений. Характеристика закономерности баланса сил и интересов. Факторы формирования мироустройств в рамках той или иной системы международных отношений.

Тема 7. Семинар: Субъекты и участники международных отношений

Субъекты и участники международных отношений. Роль и функции государства в международных отношениях. Национальные интересы. Представительский характер государства в системе международных отношений.

Формы взаимодействия государственных и негосударственных акторов. Государство и структуры гражданского общества.

Российская практика взаимодействия государства и общества, его гражданских структур.

Тема 8. Семинар: Баланс сил в междугосударственных отношениях

Характеристика закономерности баланса сил и интересов и ее проявление в смене одной системы международных отношений другой. Мироустройство в рамках той или иной системы и его основные компоненты.

Современная глобализация (после окончания холодной войны), ее

основные черты и носители. Использование глобализации западными странами в целях укрепления и развития своего доминирования в системе международных отношений и создания миропорядка, «основанного на правилах». Демонтаж системы международного права, подмена его экстерриториальностью юриспруденции США и других западных государств и их объединений.

Деглобализация, ее факторы. Россия в условиях

Тема 9. Лекция: Внешнеполитическая деятельность государства и ее основные структурные элементы

Внешнеполитическая деятельность государства, ее основные компоненты и их характеристика. Внешнеполитические интересы и основные факторы их формирования. Доктрины внешней политики.

Внешняя политика, ее факторы, объективные и субъективные аспекты.

Внешняя политика государства и внешнеполитическая среда. Внешняя политика и международные отношения.

Взаимосвязь и взаимообусловленность внутренней и внешней политики.

Тема 10. Лекция: Ресурсы внешней политики и их характеристика

Ресурсы внешней политики. Их материальные элементы (расположение страны, численность населения, наличие природных ресурсов и др.). Нематериальные ресурсы (состояние общества, уровень образования населения, его социальная структура, его территориальное размещение и т.д.).

Тема 11. Лекция: Российская внешняя политика и ее эволюция

Российская внешняя политика после холодной войны, ее эволюция. Концепции внешней политики РФ, их стратегический стержень. Причины разработки Концепции от 31 марта 2023 г., ее содержание.

Позиция РФ в контексте «геополитической революции», изменения стратегического баланса сил в мире.

Тема 12. Семинар: Внешнеполитическая деятельность государства и ее основные структурные элементы

Внешнеполитическая деятельность государства, ее характеристика. Национальные интересы как основа внешнеполитической деятельности государства, его стратегии.

Внешняя политика, ее основные компоненты. Доктрины внешней политики как совокупность взглядов во внешнеполитической среде, базовые принципы, стратегические цели государства.

Тема 13. Семинар: Ресурсы внешней политики и их характеристика

Ресурсы внешней политики. Их характеристика.

Основные элементы ресурсов внешней политики государства.

Материальные и нематериальные ресурсы, их характеристика.

Характеристика материальных и нематериальных ресурсов РФ.

Тема 14. Семинар: Российская внешняя политика, основные компоненты ее эволюции

Российская внешняя политика после окончания холодной войны. Ее эволюция. Концепции внешней политики 2000 г. и развитие ее стратегических целей в последующих концепциях.

Концепция внешней политики от 31 марта 2023 г., ее особенности и структурное содержание.

Тема 15. Лекция: Дипломатия, исторические формы ее эволюции

Дипломатия, исторические формы ее эволюции. Предмет дипломатии, ее эволюция. Дипломатия как основное средство реализации целей и задач внешней политики государства, его национальных интересов.

Двусторонняя и многосторонняя дипломатии.

Правовые основы (национальные и международные).

Право внешних сношений.

Дипломатическое и консульское право.

Тема 16. Лекция: Современные формы дипломатии

Современные формы дипломатии. Российская дипломатия и ее эволюция. Современная российская дипломатия, ее структура. Дипломатическая служба.

Тема 17. Семинар: Дипломатические отношения

Дипломатия и ее роль во внешней политике государства. Основные исторические формы. Акты признания и установления дипломатических отношений.

Современные виды дипломатической деятельности. Понимание дипломатической системы.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<i>Тема 1. Методические указания по освоению программы дисциплины</i>	2	-	-	-
2	<i>Тема 2. Международные отношения как специфический (особый) вид общественных отношений</i>	2	-	-	-
3	<i>Тема 3. Субъекты и участники международных отношений</i>	2	-	-	-
4	<i>Тема 4. Современная глобализация и ее воздействие на эволюцию международных отношений</i>	2	-	-	-

5	<i>Тема 5. Регулирование международных отношений</i>	2	-	-	-
6	<i>Тема 6. Международные отношения как специфических (особый вид общественных отношений)</i>	-	2	-	11
7	<i>Тема 7. Субъекты и участники международных отношений</i>	-	2	-	11
8	<i>Тема 8. Баланс сил в междугосударственных отношениях</i>	-	2	-	11
9	<i>Тема 9. Внешнеполитическая деятельность государства и ее основные структурные элементы</i>	2	-	-	-
10	<i>Тема 10. Ресурсы внешней политики и их характеристика</i>	2	-	-	-
11	<i>Тема 11. Российская внешняя политика и ее эволюция</i>	2	-	-	-
12	<i>Тема 12. Внешнеполитическая деятельность государства и ее основные структурные элементы</i>	-	2	-	11
13	<i>Тема 13. Ресурсы внешней политики и их характеристика</i>	-	2	-	11
14	<i>Тема 14. Российская внешняя политика, основные компоненты ее эволюции</i>	-	2	-	11
15	<i>Тема 15. Дипломатия, исторические формы ее эволюции</i>	2	-	-	-

1 6	Тема 16. Современные формы дипломатии	2	-	-	-
1 7	Тема 17. Дипломатические отношения	-	2	-	7,7
ИТОГО		20	14	-	73,7

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 6. Международные отношения как специфических (особый вид общественных отношений)	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 7. Субъекты и участники международных отношений	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 8. Баланс сил в междугосударственных отношениях	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 12. Внешнеполитическая деятельность государства и ее основные структурные элементы	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	-

Тема 13. Ресурсы внешней политики и их характеристика	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 14. Российская внешняя политика, основные компоненты ее эволюции	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 17. Дипломатические отношения	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Введение в профессию* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Винокуров, В.И. Современная дипломатическая система. Теория и практика : учебник / В.И. Винокуров ; под редакцией М.П. Торшина. - Москва : Русская панорама, 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-93165-481-2. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1083?idb=books> (дата обращения 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Цифровые международные отношения : учебное пособие. В 2 т. Т.1 / под редакцией Е. С. Зиновьевой, С. В. Шитькова. - Москва : Аспект Пресс, 2023 - 2023. - 354 с. - ISBN 978-5-7567-1252-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/364712> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3. Цифровые международные отношения : сборник документов. В 2 т. Т.2 / под редакцией Е. С. Зиновьевой, С. В. Шитькова. - Москва : Аспект Пресс, 2023 - 475 с. - ISBN 978-5-7567-1269-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/364715> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Лебедева, О. В. Современные методы и практики дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 237 с. - ISBN 978-5-7567-1118-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176643> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кузнецов, А. И. История дипломатии России : учебник. В 2 т. Т. 1 : IX - начало XX века / А. И. Кузнецов, Ю. А. Райков, В. В. Самойленко ; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0880-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102856> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) - URL: <https://asean.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

2. Всемирная торговая организация (ВТО) - URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
3. Всемирный банк - URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) - URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза - URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. - URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований - Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) - Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). - URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
15. Проект ядерной безопасности - URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира - Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде - URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
19. Центр исследований в области безопасности - Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

- 21.База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 22.База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 23.База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 24.База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 25.База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - URL: <https://habr.com/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 26.База программных средств налогового учета - URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 27.База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - URL: www.market-agency.ru (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 28.База данных Всемирного банка - Открытые данные - URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 29.Базы данных Международного валютного фонда - URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 30.База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 31.База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 32.База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 33.База открытых данных Росфинмониторинга - URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 34.База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: https://www.cbr.ru/hd_base/ (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

- 35.База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 36.База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 37.База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 38.База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 39.Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - URL:<http://fom.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 40.База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 41.База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 42.Единый архив экономических и социологических данных - URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 43.Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 44.Информационная система Everyday English in Conversation - URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 45.Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 46.Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 47.Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - URL: <http://рос-мир.рф/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 48.Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 49.Официальный сайт Правительства РФ - URL: <http://government.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 50.Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

- 51.Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrfr.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 52.Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 53.Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 54.Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 55.Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 56.Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 57.Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 58.Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 59.Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsosman.hse.ru>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 60.On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической

- Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
 - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
 - ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
 - ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
 - ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
 - ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
 - ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
 - ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
 - АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
 - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение);
 - Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Введение в профессию»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным

правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Введение в профессию
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Москва 2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)
- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Введение в профессию» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1, УК-6, ОПК-4*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<i><u>Знает:</u> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода. <u>Умеет:</u> осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.</i>	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17	Дискуссия по темам (темы 6-8, 12)	Вопросы к устному зачету (темы 1-17)
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<i><u>Знает:</u> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода. <u>Умеет:</u> критически оценивать возможные варианты решения проблемы.</i>			

	<p>УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>	<p><u>Знает:</u> принципы, критерии, правила построения суждения и оценок <u>Умеет:</u> выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>			
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы</p>	<p><u>Знает:</u> способы эффективно организовывать и структурировать свое время. <u>Умеет:</u> критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач.</p>			

	<p><i>УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</i></p>	<p><i><u>Знает:</u> содержание и принципы самоорганизации и саморазвития, свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования, современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности.</i></p> <p><i><u>Умеет:</u> планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз.</i></p>			
--	---	---	--	--	--

<p><i>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</i></p>	<p><i>ОПК-4.1. Оперировать критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</i></p>	<p><u>Знает:</u> <i>закономерности развития социально-экономических событий и процессов.</i> <u>Умеет:</u> <i>оценивать и анализировать общественно-политические и социально-экономические события и процессы.</i></p>			
--	--	--	--	--	--

	<p><i>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</i></p>	<p><i><u>Знает:</u> основные методы анализа исторических и политических процессов. <u>Умеет:</u> определять границы и особенности субъективного выбора в политических процессах.</i></p>			
--	--	--	--	--	--

	<p><i>ОПК-4.3.Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</i></p>	<p><i><u>Знает:</u> основные приемы выявления взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами.</i></p> <p><i><u>Умеет:</u> определять связь между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</i></p>			
--	---	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по теме 6: «Международные отношения как специфических (особый вид общественных отношений)»

Вопросы для обсуждения:

1. Межгосударственный тип международных отношений, исторические источники их появления
2. Принципы межгосударственных отношений Вестфальского договора о мире. Эволюция их содержания и современное звучание
3. Сравните принципы Устава ООН и принципы Вестфальской системы
4. Системы межгосударственных отношений. Закономерность их трансформаций: баланс сил и интересов
5. Миропорядок и система: общее и особенное. Специфические черты постбиполярной системы международных отношений. Формирование нового стратегического баланса сил

Критерии оценивания:

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 7: «Субъекты и участники международных отношений»

Вопросы для обсуждения:

1. Государство как субъект международных отношений, определяющий их специфичность
2. Государство: его роль и функции в международных отношениях
3. Демократизация международных отношений: негосударственные их участники, их взаимодействие с государством
4. Характеристика качественных различий между субъектами и участниками международных процессов (НПО, международные организации, ТНК и др.)
5. Российская практика взаимодействия государственных и негосударственных участников

Критерии оценивания:

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 8: «Баланс сил в междугосударственных отношениях»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики глобализации как объективного естественно-исторического процесса
2. Политические формы глобализации
3. Глобализация и национальные интересы, суверенитет государства
4. Современная фаза глобализации и противоречия становления нового

- мироустройства. Деглобализация и формирование новых центров сил в мировой системе
5. Космополитические теории международных отношений в контексте глобализации
 6. Регулирование международных отношений как политическая проблема

Критерии оценивания:

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 13: «Ресурсы внешней политики и их характеристика»

Вопросы для обсуждения:

1. Характер ресурсов и их значение для внешнеполитической деятельности государства
2. Характеристика материальных ресурсов
3. Характеристика нематериальных ресурсов
4. Материальные ресурсы РФ
5. Нематериальные ресурсы РФ

Критерии оценивания:

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
----------------	---

3-4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 14: «Российская внешняя политика, основные компоненты ее эволюции»

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи внешней политики РФ после окончания холодной войны
2. РФ как правопреемник и продолжатель СССР
3. Концепции внешней политики РФ, их стратегический стержень
4. Концепция 31 марта 2023 г., ее характеристика и особенности
5. Позиция РФ в контексте геополитического разлома

Критерии оценивания:

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 17: «Дипломатические отношения»

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатические отношения. Акт признания
2. Исторические формы эволюции дипломатии
3. Дипломатия как основное средство реализации внешней политики государства
4. Право внешних сношений. Дипломатическое и консульское право
5. Двусторонняя и многосторонняя дипломатия
6. Дипломатическая информационная деятельность

Критерии оценивания:

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *дискуссия по темам.*

Будет задано 3 вопроса для обсуждения. Примерный перечень вопросов для проведения дискуссия по темам (темы 6-8, 12):

1. Межгосударственный тип международных отношений, исторические источники их появления
2. Принципы межгосударственных отношений Вестфальского договора о мире. Эволюция их содержания и современное звучание

3. Сравните принципы Устава ООН и принципы Вестфальской системы
4. Системы межгосударственных отношений. Закономерность их трансформаций: баланс сил и интересов
5. Мировой порядок и система: общее и особенное. Специфические черты постбиполярной системы международных отношений. Формирование нового стратегического баланса сил
6. Государство как субъект международных отношений, определяющий их специфичность
7. Государство: его роль и функции в международных отношениях
8. Демократизация международных отношений: негосударственные их участники, их взаимодействие с государством
9. Характеристика качественных различий между субъектами и участниками международных процессов (НПО, международные организации, ТНК и др.)
10. Российская практика взаимодействия государственных и негосударственных участников
11. Характеристики глобализации как объективного естественно-исторического процесса
12. Политические формы глобализации
13. Глобализация и национальные интересы, суверенитет государства
14. Современная фаза глобализации и противоречия становления нового мироустройства. Деглобализация и формирование новых центров сил в мировой системе
15. Космополитические теории международных отношений в контексте глобализации
16. Регулирование международных отношений как политическая проблема
17. Внешнеполитическая деятельность государства, ее компоненты
18. Национальные интересы как основа внешней политики
19. Доктрины внешней политики
20. Внешняя и внутренняя политика государства: их единство и взаимообусловленность
21. Внешняя политика, ее объективные и субъективные факторы

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.

3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>Билет состоит из 2-х вопросов</i>	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для проведения зачета:

1. Межгосударственный тип международных отношений, исторические источники их появления
2. Принципы межгосударственных отношений Вестфальского договора о мире. Эволюция их содержания и современное звучание
3. Сравните принципы Устава ООН и принципы Вестфальской системы
4. Системы межгосударственных отношений. Закономерность их трансформаций: баланс сил и интересов
5. Миропорядок и система: общее и особенное. Специфические черты постбиполярной системы международных отношений. Формирование нового стратегического баланса сил
6. Государство как субъект международных отношений, определяющий их специфику
7. Государство: его роль и функции в международных отношениях
8. Демократизация международных отношений: негосударственные их участники, их взаимодействие с государством
9. Характеристика качественных различий между субъектами и участниками международных процессов (НПО, международные организации, ТНК и др.)
10. Российская практика взаимодействия государственных и негосударственных участников
11. Характеристики глобализации как объективного естественно-исторического процесса
12. Политические формы глобализации
13. Глобализация и национальные интересы, суверенитет государства
14. Современная фаза глобализации и противоречия становления нового мироустройства. Деглобализация и формирование новых центров сил в мировой системе
15. Космополитические теории международных отношений в контексте глобализации
16. Регулирование международных отношений как политическая проблема
17. Внешнеполитическая деятельность государства, ее компоненты
18. Национальные интересы как основа внешней политики
19. Доктрины внешней политики
20. Внешняя и внутренняя политика государства: их единство и

- взаимообусловленность
21. Внешняя политика, ее объективные и субъективные факторы
 22. Характер ресурсов и их значение для внешнеполитической деятельности государства
 23. Характеристика материальных ресурсов
 24. Характеристика нематериальных ресурсов
 25. Материальные ресурсы РФ
 26. Нематериальные ресурсы РФ
 27. Цели и задачи внешней политики РФ после окончания холодной войны
 28. РФ как правопреемник и продолжатель СССР
 29. Концепции внешней политики РФ, их стратегический стержень
 30. Концепция 31 марта 2023 г., ее характеристика и особенности
 31. Позиция РФ в контексте геополитического разлома
 32. Дипломатические отношения. Акт признания
 33. Исторические формы эволюции дипломатии
 34. Дипломатия как основное средство реализации внешней политики государства
 35. Право внешних сношений. Дипломатическое и консульское право
 36. Двусторонняя и многосторонняя дипломатия
 37. Дипломатическая информационная деятельность

Критерии оценивания

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Результатом освоения дисциплины «Введение в профессию» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МО»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Карпович О.Г. Современные информационные технологии в МО: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Современные информационные технологии в МО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Карпович О.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017г. № 555

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована Учебно-методическим советом

(УМС) Академии

от 18 апреля 2024г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современные информационные технологии в международных отношениях» – ознакомление с современными процессами развития информационного общества, с современными информационными технологиями на теоретическом и практическом уровне и перспективными направлениями их развития, инструментами «цифровой дипломатии», с базовыми принципами обеспечения информационной безопасности, с основами разработки и применения информационно-аналитических технологий во внешнеполитической сфере, методами работы ситуационно-кризисных центров, а также формирование компетенций, позволяющих на профессиональном уровне осуществлять организационно-управленческую, аналитическую и научно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- формирование понятийно-категориального аппарата, применяемого в области использования информационных технологий во внешнеполитической сфере;
- ознакомление с классификацией и тенденциями развития информационных технологий, а также с техническим, программным, информационным, информационно-аналитическим и организационным обеспечением информационных систем;
- обучение современным технологиям на основе Интернет и ИКТ на примере отечественного и зарубежного опыта их применения;
- изучение информационных аспектов применения инструментов «цифровой дипломатии», новых вызовов и угроз, связанных с влиянием глобальных социальных сетей, и их информационно-психологических элементов;
- получение системного представления о средствах и методах обеспечения информационной безопасности и подходах к вопросам международной информационной безопасности;
- изучение методологических основ информационно-поисковой, информационно-аналитической и прогнозно-аналитической деятельности во внешнеполитической сфере;
- изучение процесса аналитической обработки текстовой информации;
- ознакомление с характеристиками ряда современных информационно-аналитических систем и ситуационно-кризисных центров;
- получение практических навыков использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в области международных отношений;
- выработать навыки системного и целостного подхода к анализу внешнеполитических и экономических проблем общества;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-7.2**

№	Формируемые компетенции (код и	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
---	--------------------------------	---	---------------------------------

п/п	наименование компетенции)		
1	<p>ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Знает: об основных ИКТ и программных средствах для поиска и обработки больших объемов информации Умеет: применять ИКТ и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p>
		<p>ОПК-2.2 Применяет качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p>	<p>Знает: об инструментах обработки больших данных для получения новой информации и содержательных выводов Умеет: применять на практике качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов</p>
2	<p>ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-7.2 Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств</p>	<p>Знает: о способах подготовки и представления публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией Умеет: готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств</p>

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,5	20,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20	20			
• занятия лекционного типа	12	12			

• занятия семинарского типа:	8	8			
практические занятия	8	8			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51,5	51,5			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	51,5	51,5			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	10	10			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	10	10			
– подготовка к практическим занятиям в интерактивной форме	5	5			
– подготовка к экзамену	26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>		экз			
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Сущность, классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ.

Современные процессы развития глобального информационного общества. Роль и сущность информационно-коммуникационных технологий в современном мире. Классификация информационных технологий. Предпосылки быстрого развития информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Основные виды современных информационных технологий. Тенденции развития информационных технологий информационных систем. Особенности реализации современных информационных технологий. Государственная политика в области информатизации государственной службы.

Понятия «информация», «данные», «знания». Виды информации. Свойства информации. Основные принципы информационно-аналитической работы. Схема рациональной управленческой деятельности. Возможности информационно-аналитических технологий (ИАТ). Сфера применения информационно-аналитических технологий. Теоретическая база создания информационно-аналитических технологий. Операциональный подход к разработке алгоритмов и программ. Структурный подход к разработке алгоритмов и программ. Классификация языков программирования. Понятие «технология разработки программного обеспечения». Модели жизненного цикла программных средств. Виды облачных вычислений. Достоинства облачных вычислений. Недостатки облачных вычислений. Препятствия развитию облачных технологий в России. Распределенные вычисления. Информационно-коммуникационные технологии.

Актуальность проблемы управления информационными ресурсами организации. Основные задачи информационного менеджмента. Технология управления деятельностью (предприятия) на базе обеспечения документами, информацией и знанием. Управление знаниями как новая область информационного менеджмента. Обеспечение информационного взаимодействия человека и информационной среды. Концептуальное моделирование. Архитектура систем управления знаниями. Онтологии знаний (понятие, классификации онтологий, области применения онтологий).

Тема 2. Современные ИТ в арсенале внешней политики государства, информационные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере.

Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт. Международная сеть Интернет. Интернет вещей. НБИК-технологии. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Понятие и сущность аналитики. Структура, задачи и место аналитики в современных интеллектуальных технологиях. Анализ данных социально-политического характера: возможности современных ИКТ. Информационно-аналитические технологии как средство добывания знаний для принятия решений. Требования к организации информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности. Противоречия в сфере развития средств автоматизации ИАР. Сфера применения информационно-аналитических технологий. Теоретическая база создания информационно-аналитических технологий. Операциональный подход к разработке алгоритмов и программ. Основные подходы к анализу внешнеполитических процессов и явлений. Методологические основы построения информационно-аналитических систем. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.

Тема 3. Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных систем и СУБД, интеллектуальных, стратегических систем и СППР.

Стратификация ИТ по уровням управления. Структурированные и неструктурированные данные. Системы обработки текстовой и табличной информации, презентационная графика. Справочная правовая система КонсультантПлюс: приёмы поиска, работы со списками и текстами документов. Базы данных и базы знаний. СУБД Access. Интеллектуальные, экспертные системы. Информационные хранилища. Назначение, принципы построения, основные реализованные функции, достоинства и области применения ИАС «Ангара», ИАС «Семантический архив», «Стратегическая матрица государства», ИАС «OntosMiner» и др.

Тема 4. Методологические основы информационно - аналитической деятельности во внешнеполитической сфере. Средства поиска, количественного и качественного анализа информации.

Понятие и сущность аналитики. Структура, задачи и место аналитики в современных интеллектуальных технологиях. Информационно-аналитические технологии как средство добывания знаний для принятия решений. Требования к

организации информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности.

Технологический цикл ИАР. Поиск, отбор и экспресс-анализ данных. Аналитическая обработка текстовой информации. Актуальность проблемы анализа неструктурированных текстовых документов. Взаимные преобразования различных типов данных. Анализ информативности источников. Средства автоматизации ИАР. Работа с источниками текстовой информации. Контент-анализ. Ивент-анализ. Отличие знаний от информации. Поиск информации. Извлечение ключевых понятий из текста. Применение методов Text Mining. Поиск информации. Информационно-аналитические системы ситуационных центров. Кластерный анализ. Форсайт технологии. Международная практика их использования. Метод когнитивного картирования.

Тема 5. Принципы построения информационно-аналитических, геоинформационных систем и систем пространственного позиционирования.

Информационно-аналитические программные комплексы Института экономических стратегий (ИНЭС) – поддержка принятия решений в сфере международных отношений. ПК ИПС «Истра-2006». ИАС «Баланс интересов», «Дипломат». ПК «Стратегическая матрица государства» для решения прикладной задачи оценки и прогноза изменения интегральных показателей мощи государств. Системы GPS-NAVSTAR, Beidou/Compass, QZSS и другие.

Тема 6. Ситуационно-кризисные центры: опыт применения.

Международный конфликт как процесс.

СКЦ как инструментарий конфликтолога. Режимы работы СКЦ. Система ситуационных центров органов государственной власти России. Основные модули СКЦ. Информационно-аналитические системы ситуационных центров. Национальный центр управления в кризисных ситуациях МЧС России (НЦУКС). Зарубежный опыт использования СКЦ. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (ИАС CASCON и др.).

Тема 7. Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере. Международная информационная безопасность.

Методы моделирования и прогнозирования во внешнеполитической деятельности. Качественные и количественные методы. Статистические методы. Дифференциальные уравнения. Теория игр. Системы уравнений. Регрессионный, корреляционный, дисперсионный, кластерный анализ и др. Модель Ричардсона гонки вооружений. Основы национального программирования, методологии и технологии разработки национальных и федеральных целевых программ. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.

Международная информационная безопасность (МИБ) – позиции России и США. Глобальные социальные сети: новые вызовы и угрозы. Киберпространство и его значение в системе национальной безопасности. Основные документы, регулирующие вопросы информационной безопасности. Концептуальные основы информационной и кибервойны. Социальные сети: новые вызовы и угрозы. Международная информационная безопасность и международный терроризм. Информационно-аналитическое обеспечение анализа соцсетей.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Сущность, классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ	2	1	-	4
2	Современные ИТ в арсенале внешней политики государства, информационные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере	2	1	-	4
3	Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных систем и СУБД, интеллектуальных, стратегических систем и СППР. Методологические основы информационно - аналитической деятельности во внешнеполитической сфере. Средства поиска, количественного и качественного анализа информации.	2	2	-	4
4	Принципы построения информационно-аналитических, геоинформационных систем и систем пространственного позиционирования.	2	1	-	4
5	Ситуационно-кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс	2	1	-	4
6	Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере. Международная информационная безопасность.	2	2	-	5
ИТОГО		12	8	-	25

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
---	-------------------------------------	--

Сущность, классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Выступление с презентацией
Современные ИТ в арсенале внешней политики государства, информационные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); подготовка к практическим занятиям в интерактивной форме	Выступление с презентацией
Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных систем и СУБД, интеллектуальных, стратегических систем и СППР. Методологические основы информационно - аналитической деятельности во внешнеполитической сфере. Средства поиска, количественного и качественного анализа информации.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Выступление с презентацией
Принципы построения информационно-аналитических, геоинформационных систем и систем пространственного позиционирования.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Выступление с презентацией
Ситуационно-кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Выступление с презентацией
Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере. Международная	- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов	Выступление с презентацией

информационная безопасность.	(электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	
------------------------------	---	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные информационные технологии в международных отношениях» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы". - URL: [Стратегия развития информационного общества в российской федерации на 2017 - 2030 годы \ консультантплюс \(consultant.ru\)](#) (дата обращения: 15.01.2024). - Текст: электронный.
2. "Паспорт национального проекта "Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 N 7). - URL: [Паспорт национального проекта национальная программа "цифровая экономика российской федерации" \ консультантплюс \(consultant.ru\)](#) (дата обращения: 15.01.2024). - Текст: электронный.
3. Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации". - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/ (дата обращения: 15.01.2024). - Текст: электронный.
4. Указ Президента РФ от 12.04.2021 N 213 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности". - URL: [Основы государственной политики российской федерации в области международной информационной безопасности \ консультантплюс \(consultant.ru\)](#) (дата обращения: 15.01.2024). - Текст:

электронный

6.2. Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 180 с. - ISBN 978-5-534-07223-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/537102> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кузин, А. В. Основы работы в Microsoft Office 2013 : учебное пособие / А.В. Кузин, Е.В. Чумакова. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-00091-024-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856698> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-369-01761-6. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082642> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Информационные технологии в менеджменте : учебное пособие / В. И. Карпузова, Э. Н. Скрипченко, К. В. Чернышева, Н. В. Карпузова. - 2-е изд., доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. - 301 с. - ISBN 978-5-9558-0315-9. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1981670> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Мартынова, Е. В. Аналитика текста : учебное пособие / Е. В. Мартынова. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. - 156 с. - ISBN 978-5-8154-0372-7. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472676> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Перфильев, Д.А. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений : учебное пособие / Д.А. Перфильев, К.В. Раевич, А.В. Пятаева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-7638-4011-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032190> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 247 с. - ISBN 978-5-16-014647-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Администрация Президента РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.12.2021). - Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст: электронный.
4. Министерство экономического развития: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.economy.gov.ru> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
5. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. - Москва. - URL: www.nalog.ru (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
6. Открытый бюджет. Регионы России. - Москва. - URL: openbudget.karelia.ru. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
7. Росстат: официальный сайт. - Москва. - URL: www.gks.ru (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
8. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (RLMS). - Москва. - URL: www.hse.ru/rlms (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
9. Всемирная торговая организация: официальный сайт. - Москва. - URL: www.wto.org (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
10. Росбизнесконсалтинг: официальный сайт. - Москва. - URL: www.rbc.ru (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
11. Министерство Финансов РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: www.mimfin.gov.ru (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
12. СКРИН – система комплексного раскрытия информации о предприятиях: официальный сайт. - Москва. - URL: www.skrin.ru (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
13. Агентство Интерфакс: официальный сайт. - Москва. - URL: www.interfax.ru (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
14. Международная организации труда: официальный сайт. - Москва. - URL: www.ilo.org. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
15. База данных EconLit: официальный сайт. - Москва. - URL: www.ebscohost.com/academic/econlit (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральная антимонопольная служба: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.fas.gov.ru> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
17. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.duma.gov.ru/> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

18. Центр стратегических разработок: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.csr.ru/> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

19. Счетная палата РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.ach.gov.ru/> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

20. Департамент ОРВ Минэкономразвития РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.economy.gov.ru/ria/> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и

электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Современные информационные технологии в МО» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля): обновлена, рассмотрена и одобрена
на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры от _____ 20__ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МО»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя
политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Современные информационные технологии в международных отношениях» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Современные информационные технологии в международных отношениях» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Современные информационные технологии в международных отношениях» предусмотрено формирование следующих компетенций: **ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-7.2**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности	Знает: об основных ИКТ и программных средствах для поиска и обработки больших объемов информации Умеет: применять ИКТ и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности	Сущность, классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ Современные ИТ в арсенале внешней политики государства, информационные, информационно-коммуникационные системы и	Тест по темам 1-4	Перечень вопросов в устной форме
	ОПК-2.2 Применяет качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов	Знает: об инструментах обработки больших данных для получения новой информации и содержательных выводов Умеет: применять на практике качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов			
ОПК-7 Способен составлять и оформлять	ОПК-7.2 Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и	Знает: о способах подготовки и представления публичных сообщений перед российской и зарубежной			

<p>документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств</p>	<p>аудиторией Умеет: готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств</p>	<p>Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных систем и СУБД, интеллектуальных, стратегических систем и СППР. Методологические основы информационно-аналитической деятельности во внешнеполитической сфере. Средства поиска, количественного и качественного анализа информации. Принципы построения информационно-аналитических, геоинформационных систем и систем</p>		
--	---	--	---	--	--

			<p>пространственно го позиционирован ия. Ситуационно- кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс Моделирование и прогнозирование во внешнеполитиче ской сфере. Международная информационная безопасность</p>		
--	--	--	---	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Выступление с презентацией

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

Семинарское занятие №2

1. Классификация информационных технологий.
2. Мегатренды «Industry 4.0»
3. Технологии блокчейна: история, специфика, применение
4. Интернет вещей: история, специфика, применение
5. НБИК-технологии: история, специфика, применение
6. Data Mining: история, специфика, применение

Критерии оценивания выступления с презентацией

Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Тема раскрыта полностью, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; выявлено достаточно полное владение терминологией.
3-4 баллов	В целом доказательно аргументированы основные тезисы; Недостаточно точное владение понятиями и терминами, знанием фактов.
1-2 баллов	Рассматриваемая проблема понимается лишь частично; Выявляется незнание многих терминов, слабое представление о сущности рассматриваемого явления.
0 балла	Не готов к занятию: нет презентации, нет выступления

В качестве оценочных средств для проведения контрольной точки текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест.

Контрольный тест

(примерные задания)

I: 1

S: Абстрактный образ или ситуация, формализованная модель для отображения

образа называется:

- : блоком
- + : фреймом
- : модулем
- : объектом

I: 2

S: Анализ смысла каждого предложения на основе некоторой предметно-ориентированной базы знаний является:

- + : семантическим
- : логическим
- : математическим
- : вербальным

I: 3

S: Анализ смысла предложений в окружающем контексте на основе собственной базы знаний является:

- : семантическим
- : текстовым
- + : прагматическим
- : вербальным

I: 4

S: Программа, не являющаяся антивирусной:

- : Dr Web
- : NOD 32
- + : Defrag
- : AVP

I: 5

S: Большинство моделей в системах поддержки принятия решений построены как:

- : аналоговые
- : логистические
- + : детерминистские

I: 6

S: В *Case*-технологии инфологической моделью предметной области является диаграмма:

- : сущность
- + : сущность-связь
- : объект-связь
- : связь

I: 7

S: В двух аспектах: управленческий контроль и стратегическое планирование — используются:

- : искусственные нейросети
- : информационные системы
- : экспертные системы
- + : системы поддержки принятия решений

I: 8

S: В информационных системах управления появляется возможность работы в запросно-ответном режиме за счет появления в их составе:

- : автоматизированных систем управления
- : баз данных
- + : СУБД
- : информационных систем

I: 9

S: В режиме консультации общение с экспертной системой осуществляет:

- : эксперт
- : программист
- : администратор
- + : конечный пользователь

I: 10

S: В режиме приобретения знаний общение с экспертной системой осуществляет:

- + : эксперт
- : программист
- : администратор
- : конечный пользователь

I: 11

S: В число значимых отличительных свойств информации входят:

- : расширение файла
- + : время, содержание, форма
- : объём файла
- : вид, название, форма

I: 12

S: Важнейшей исходной информацией при разработке информационной системы поддержки (ИСП) бизнес-процессов компании, является:

- : бизнес процессы
- : объекты бизнеса
- + : модель бизнеса
- : структура бизнеса

I: 13

S: Взаимосвязанная совокупность средств и методов хранения, обработки и выдачи информации, а также людей, их использующих, называется:

- : базой данных
- + : информационной системой
- : экспертной системой
- : поисковой системой

I: 14

S: Взаимосвязи между элементами данных представляются в виде двухмерных таблиц, называемых отношениями, в модели базы данных:

- : табличной
- + : реляционной

- : полносвязной
- : абстрактной

I: 15

S: Вид компьютерных информационных систем, помогающих управляющему в принятии решений с использованием данных, математических методов и моделей посредством прямого диалога с компьютером, называется:

- : информационной системой
- : автоматизированной системой управления
- + : системой поддержки принятия решений
- : системой управления базами данных

I: 16

S: Вид прикладного программного обеспечения, предназначенный для создания и обработки текстовых документов, позволяющий добавлять или удалять слова, перемещать предложения и абзацы, устанавливать формат, манипулировать элементами текста и режимами, называется:

- : компьютерным процессором
- + : текстовым процессором
- : табличным процессором
- : редактором

I: 17

S: Браузеры являются:

- : серверами Интернет
- + : средством просмотра web-страниц
- : антивирусными программами
- : трансляторами языка программирования

I: 18

S: Создание реквизитных элементов оформления печатных страниц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:

- + : разметки
- : обычном
- : структуры
- : Web-документа
- + : схемы документа

I: 19

S: Данный способ подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- + : постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- : удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- : постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- : терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

I: 20

S: Включает в себя генерирование информации, ее хранение, распространение и восприятие:

- : информационная технология
- : информационная система

+ : информационный процесс

- : автоматизированной системой управления

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	18–20 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	15-17 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	12-14 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	1-11 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен, в одном билете два вопроса	Перечень вопросов

Вопросы для подготовки к экзамену

7. Информация как особый ресурс профессиональной деятельности. Информация и знания в структуре прикладного политического исследования. Информационный процесс. Информационная глобализация и информационное общество. Закон Мура.

8. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт. Измерение информационного общества Международным союзом электросвязи. Концепция электронного правительства.

9. Роли новейших информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как «мягкой силы 2.0» в геополитических потрясениях последнего времени. Динамика развития ИКТ. ООН и ИКТ. Основные этапы создания Интернета.

10. Мегатренды «Industry 4.0». Технологии блокчейна. Интернет вещей. НБИК-технологии. Подходы России к развитию цифровых технологий в документах стратегического планирования.

11. Роль информационных технологий в обеспечении прикладных проектов. Информационные, информационно-коммуникационные, информационно-прогнозные и информационно-аналитические системы и технологии.

Классификация информационных технологий. Офисные технологии. Основные этапы обработки информации в рамках прикладных исследований политических ситуаций и процессов. Data Mining.

12. Концептуальные позиции России о роли ИКТ во внешней политике. Базовые научно-теоретические составляющие фактора «мягкая сила». Рейтинг фактора «мягкой силы».

13. Этапы развития средств вычислительной техники. Этапы совершенствования технических и программных средств. Поколения ЭВМ и элементная база.

14. Классификация информационных технологий. Классификация и виды обеспечения информационных систем. Стратификация ИС по уровням управления.

15. Характеристика систем диалоговой обработки запросов (TPS). Информационные системы, предназначенные для обработки электронных данных – СОД (EDP).

16. Системы автоматизации делопроизводства и коммуникации (OAS). Системы электронного документооборота.

17. Характеристика информационных систем оперативного управления (MIS). Системы поддержки принятия решений СППР (DSS), структура. Общая характеристика СППР, применяемых в сфере международных отношений.

18. Экспертные системы. Гибридные экспертные системы. Модели представления знаний.

19. Аналитические системы. Информационно-аналитические технологии (ИАТ) и информационно-прогнозные технологии (ИПТ). Рабочие системы знания (KWS).

20. Стратегические информационные системы (ESS). Программный комплекс «Стратегическая матрица государства». Информационные системы мониторинга.

21. Информационные технологии подготовки текстовых электронных документов в работе заграничных учреждений. Форматирование, виды вставок, таблицы и средства вычислений в них, графика, приемы работы с многостраничными текстами, стили и оглавление, шаблоны и др. функции текстового редактора Ms Word.

22. Оформление текстовых документов, содержащих ссылки на источники и литературу. Ссылки, сноски, контекстный поиск и замена, рассылки, рецензирование и др. функции текстового редактора Ms Word.

23. Обзор базовых подходов к анализу международных отношений и конфликтов.

24. Ситуационный анализ. Ситуационно-кризисные центры: основные модули, режимы работы.
25. Система ситуационных центров органов государственной власти России. СКЦ МИД России. Зарубежный опыт применения СКЦ.
26. Мониторинговая ИАС «Ангара». Выбор системы поддержки принятия решений (СППР) в МСЦ. Экспертная система поддержки принятия решений в кризисных ситуациях.
27. ИАС мониторинга и анализа СМИ и соцсетей. ИАС «Семантический архив», «Демон Лапласа» и др.
28. Геоинформационные системы по глобальным техногенным, природогенным и иным чрезвычайным ситуациям. Сравнительный анализ функциональных, экономических и специальных возможностей ГИС (ГИС«GeoMedia Professional», ГЕОмонитор «Совзонд», «ГИС Карта 2005», «ПФС-ГЕОАНАЛИЗ» и др.).
29. Системы пространственного позиционирования. Глобальные и региональные спутниковые системы навигации (GPS-NAVSTAR, ГЛОНАСС, Galileo и др.): опыт применения.
30. Базы данных. Системы управления базами данных. Основные объекты и типы данных СУБД. Модели данных. Реляционные СУБД.
31. Информационная инфраструктура Интернет. Концепция электронного правительства. Глобальный индекс стран мира доступа к цифровым технологиям (ДЦТ). Региональные центры использования ИКТ.
32. Электронные таблицы Excel: формулы, функции, диаграммы.
33. Основные составляющие электронной дипломатии. Социальные сети. Информационно-психологическая составляющая социальных сетей. Мониторинг кризисной ситуации в социальных медиа. Цифровые технологии в информационных войнах.
34. Проблемы обеспечения информационной безопасности. Международная информационная безопасность: основные подходы.
35. Назначение и основные функции программной системы для обработки текстов Text Mining.
36. Характеристика ПК «Стратегическая матрица государства»

Критерии оценивания ответа (экзамен)

Вопросы в билете равнозначны

(28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на

основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

(10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

(менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Современные информационные технологии в МО» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены

изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 10 з.е.

в академических часах: 360 ак.ч.

Суязова А.Г., Епифанова Т.В., Фрадкова В.И. История международных отношений: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) История международных отношений по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика», составлена Суязовой А.Г., Епифановой Т.В., Фрадковой В.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05., утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. №555

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол № 6
Заместитель заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8
Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: ознакомить обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями функционирования системы международных отношений и социально-политических процессов.

Задачи:

- рассмотреть научные основы истории международных отношений;
- рассмотреть основные принципы и логику внешней политики и международных отношений;
- рассмотреть особенности международной политики России и других ведущих держав.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ОПК-3 способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Владение навыком выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
		ОПК-3.2 Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.	Владение навыком систематизации и статистической обработки потоков информации Сформированность умения интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
2	ОПК-4 способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	ОПК-4.1 Оценивает критериями общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Уверенное использование критериев оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.	Навык выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Способность оценки значения субъективного выбора в политических процессах и определения пределов аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	Навык поиска причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	91,8		30,5	30,5	30,8
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	90		30	20	30
• занятия лекционного типа	60		20	20	20
• занятия семинарского типа:	30		10	10	10
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,8		0,5	0,5	0,8
2. Самостоятельная работа студентов, всего	268,2		77,5	113,5	77,2
• курсовая работа (проект)					20
• др. формы самостоятельной работы:					
–подготовка к семинарам;	28		6	16	6
-освоение учебной литературы;	70		20	30	10
-изучение образовательных ресурсов;	38		10	18	10
-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	53		15	23	5
-подготовка к экзамену.	79,2		26,5	26,5	26,2
3. Промежуточная аттестация:	<i>Экзамен</i>		<i>Экзамен</i>	<i>Экзамен</i>	<i>Экзамен</i>

ИТОГО:	Ак. часов	360		108	144	108
Общая трудоемкость	зач. ед.	10		3	4	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.1. Содержание дисциплины

Раздел I. История международных отношений в 1900 - 1945 гг.

Тема 1. Международные отношения накануне и во время Первой мировой войны

История международных отношений как смена систем отношений между государствами. Основы формирования отдельных систем международных отношений, их эволюция. Мир накануне войны. Причины Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Международные отношения во время Первой мировой войны. Война и революция.

Тема 2. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

Противоречия между странами-победительницами в первой мировой войне и дипломатическая борьба на Парижской мирной конференции (1919 год). Версальский, Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский и Севрский мирные договоры. Мандатная система как прикрытие аннексионистской колониальной политики. Учреждение Лиги Наций. «Русский вопрос» на Парижской конференции. Проект конференции на Принцевых островах. Принятие решений о создании «санитарного кордона» против Советской России. Борьба против революционного движения в Европе и национально-освободительного движения в колониях.

Принципиальные недостатки новой системы международных отношений.

Изменение в соотношении сил на Дальнем Востоке. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договоры четырех, пяти и девяти держав. Антисоветская и антикитайская направленность вашингтонских соглашений. Рост противоречий в бассейне Тихого океана.

Тема 3. Международные отношения в Европе в 1920-1925 гг.

Провал экономической и политической блокады Советской России. Мирные договоры с Прибалтийскими государствами (1920 год), с Польшей (1921 год). Договоры с южными соседями – Ираном, Афганистаном и Турцией (1921 год).

Генуэзская конференция (1922 год). Использование советской дипломатией межимпериалистических противоречий. Рапалльский договор между Советской Россией и Германией и его значение. Итоги Генуэзской конференции.

Лозаннская конференция, ее решения. Конвенция о режиме черноморских проливов. Создание СССР и вопросы внешней политики. Полоса дипломатического признания СССР и его причины.

Изменение расстановки политических сил в Западной Европе. Становление курса западных держав на компромисс с Германией и нейтрализацию советско-германского сближения. План Дауэса – англо-американский план возрождения экономических и военных сил Германии, втягивания ее в антисоветский фронт. Локарнская конференция 1925 г., попытка создания западного блока.

Тема 4. Международные отношения в Европе 1925-1935 гг.

Период политической стабилизации в Европе. Берлинский договор между СССР и Германией (1926 год). Пакт Бриана-Келлога (1928 год). Участие в нем СССР. План «пан-Европы»: объединение стран континента против Советского Союза. Женевская конференция по разоружению. Проблема довооружения Германии.

Кризис Версальской системы. Мировой экономический кризис и обострение международной обстановки. Приход нацистов к власти в Германии и образование очага войны в Европе. Поощрение нацистской экспансии западными демократиями. Проект «Пакта четырех» держав. Установление дипломатических отношений между СССР и США. Идея тихоокеанского пакта.

Выдвижение Советским правительством идеи коллективной безопасности. Проект «Восточного пакта». Вступление СССР в Лигу Наций. Заключение Советским Союзом договоров о взаимопомощи с Францией и Чехословакией (1935 год).

Тема 5. Рост напряженности в Европе 1935-1937 гг.

Англо-германское морское соглашение. Агрессия фашистской Италии против Эфиопии (Абиссинии). Итало-германская интервенция в Испании. Позиция великих держав. Политика невмешательства западных демократий. Германо-итальянское соглашение – «ось» Берлин–Рим. Становление блока агрессивных государств. «Антикоминтерновский пакт». Переход западных держав к попыткам прямого сговора с агрессорами. Доктрина и политика «умиротворения».

Тема 6. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1938-1939 гг.)

Германская экспансия в Европе. Аншлюс Австрии. Цели и роль мюнхенского сговора в развязывании Второй мировой войны. Расчленение Чехословакии и судьба малых и средних стран континента. «Система гарантий» западных демократий. Предвоенный политический кризис.

Переговоры между СССР, Англией и Францией относительно пакта о взаимопомощи, создании эффективного заслона на пути агрессии. Маневры англо-французской дипломатии. Негативная позиция Польши. Вопрос о гарантиях странам Прибалтики. Секретные англо-германские переговоры. Провал переговоров военных миссий СССР, Англии и Франции в Москве.

Советско-германский пакт о ненападении (23 августа 1939 г.), его значение. Антисоветская кампания в связи с его заключением.

Тема 7. Международные отношения в АТР в 1922-1930-е гг. Международные отношения в Латинской Америке

Окончание японской интервенции, ликвидация ДВР. Советско-китайские отношения. Революция в Китае. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советско-японские отношения. Нормализация советско-китайских отношений. Японский милитаризм, крах Вашингтонской системы.

Латинская Америка в системе международных отношений. ЛА и Лига Наций. Панамериканский процесс. Политика «добраго соседа». Нарастание фашистской угрозы в ЛА.

Тема 8. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке

Ближний Восток в годы Первой мировой войны. Независимые государства и подмандатные территории. Палестинская проблема. Политика СССР. Появление «нефтяного фактора». Регион накануне Второй мировой войны.

Средний Восток в годы Первой мировой войны. Советская политика. Внешняя политика Турции после Лозаннской конференции.

Тема 9. Международные отношения в годы Второй мировой войны (сентябрь 1939 – ноябрь 1943 гг.)

Нападение нацистской Германии на Польшу. Объявление Англией и Францией войны Германии. Крах политики «умиротворения агрессора». Поражение Польши. «Странная война» в Западной Европе. Позиция США. Англо-американское соглашение. Закон о ленд-лизе. Вторжение Японии в Индокитай. Тройственный пакт Германии, Японии и Италии. Фактор СССР в европейской политике накануне и в начальный период войны.

Мероприятия Советского правительства по обеспечению безопасности СССР. Воссоединение Западной Белоруссии и Западной Украины с БССР и УССР. Советско-германский договор о дружбе и границе (28 сентября 1939 г.). Договоры о взаимной помощи СССР с Эстонией, Латвией, Литвой. Советско-финляндская война и мирный договор 1940 года. Восстановление советской власти и вступление прибалтийских республик в состав СССР. Мирное разрешение советско-румынского конфликта по вопросу о Бессарабии и Северной Буковине. Советско-германские переговоры (ноябрь 1940 года). Обмен заявлениями о нейтралитете с Турцией. Договор о нейтралитете между СССР и Японией.

Расширение блока агрессивных государств. Оккупация стран Западной Европы Германией. Капитуляция Франции. Вторжение Германии и ее сателлитов в Югославию. «Новый порядок» в Европе. Попытка сговора Германии с Англией в целях организации «крестового похода» против СССР.

Нападение Германии и ее европейских союзников на Советский Союз, цели агрессоров. Задачи внешней политики и дипломатии СССР в годы Великой Отечественной войны. Англо-советское соглашение 1941 года. Ввод английских и советских войск в Иран. Ликвидация нацистской угрозы с территории Ирана. Атлантическая хартия. Совпадения и различия в целях войны между СССР, США и Великобританией.

Развязывание Японией войны на Тихом океане. Объявление Германией и Италией войны США.

Создание антифашистской коалиции. Вашингтонская декларация 26 государств. Заключение советско-английского союзного договора. Советско-американское соглашение. Нарушение правительствами США и Великобритании обязательств об открытии второго фронта в Европе в 1942 году.

Тема 10. Международные отношения в годы Второй мировой войны (ноябрь 1943 – сентябрь 1945 гг.)

Международные последствия советских побед под Москвой, Сталинградом и Курском. Московское совещание министров иностранных дел СССР, Англии и США в 1943 году. Каирская декларация США, Великобритании и Китая. Конференция руководителей СССР, США и Великобритании в Тегеране. Окончательный развал фашистского блока. Помощь Советского Союза народам Польши, Югославии, Чехословакии и других европейских стран в их борьбе за национальное освобождение и независимость.

Открытие США и Великобританией второго фронта в Европе. Политика в отношении патриотических сил стран Западной Европы.

Конференция в Думбартон-Оксе и вопрос о создании Организации Объединенных Наций. Договор о союзе и взаимной помощи между СССР и Францией. Германское наступление на западном фронте (декабрь 1944 года). Обращение союзников к СССР с просьбой о помощи. Наступление Красной армии от Балтики до Карпат (январь 1945 года).

Крымская конференция руководителей США, СССР и Великобритании, ее решения.

Разгром нацистской Германии и окончание войны в Европе.

Конференция в Сан-Франциско. «Твердый курс» Соединенных Штатов и Англии в отношении Советского Союза. Устав Организации Объединенных Наций. Декларация о поражении Германии и взятие на себя верховной власти правительствами четырех держав – СССР, США, Великобритании и Франции. Соглашение о контрольном механизме для Германии.

Потсдамская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании. Потсдамская декларация США, Великобритании и Китая, поддержка ее СССР. Отказ Японии от капитуляции. Политические цели атомной бомбардировки США японских городов Хиросимы и Нагасаки.

Вступление СССР в войну на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии.

Итоги Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме блока агрессоров. Исторический опыт сотрудничества государств с различным общественным строем в борьбе с германским нацизмом и японским милитаризмом. Решения союзных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме о послевоенном урегулировании в Европе и современность. Попытки фальсификации истории Второй мировой войны.

Уроки войны для международных отношений и внешней политики СССР. Проблемы Великой Отечественной войны в современной политической борьбе.

Раздел II. История международных отношений в 1945-1975 гг.

Тема 1. Послевоенное урегулирование в Европе. Начало формирования биполярной системы

Крымская конференция руководителей США, СССР и Великобритании, ее решения. Разгром нацистской Германии и окончание войны в Европе. Конференция в Сан-Франциско. «Твердый курс» Соединенных Штатов и Англии в отношении Советского Союза. Устав Организации Объединенных Наций. Декларация о поражении Германии и взятие на себя верховной власти правительствами четырех держав – СССР, США, Великобритании и Франции. Соглашение о контрольном механизме для Германии. Потсдамская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании. Потсдамская декларация США, Великобритании и Китая, поддержка ее СССР. Отказ Японии от капитуляции. Политические цели атомной бомбардировки США японских городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме блока агрессоров. Исторический опыт сотрудничества государств с различным общественным строем в борьбе с германским нацизмом и японским милитаризмом. Решения союзных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме о послевоенном урегулировании в Европе и современность. Бреттон-Вудская система и позиция СССР. Роль ядерного фактора.

Тема 2. Зарождение «холодной войны»

«Длинная телеграмма» Дж. Кеннана, фултонская речь У. Черчилля, «доктрина Трумэна». План Маршалла. Проблема Греции и Турции. Создание Западного союза, НАТО и Совета Европы как этапы экономической, военнополитической и идеологической консолидации Запада при ведущей роли США. Политика СССР в Восточной Европе: от курса на установление дружественных демократических правительств к курсу на формирование коммунистических режимов. Образование Информационного бюро коммунистических и рабочих партий (Коминформ) и Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) как первые

шаги по консолидации восточноевропейских государств вокруг СССР. Изменение соотношения сил между США и Западной Европой. «Европеизм» и «атлантизм». Обстоятельства и условия согласия Западной Европы на американское лидерство. Проблема подготовки мирного договора с Германией. Берлинский кризис 1948-1949 гг. и раскол Германии как проявление биполярности в Европе. Образование ФРГ и ГДР. Советско-югославский конфликт и особое положение Югославии в европейских международных отношениях.

Тема 3. Развитие биполярной системы международных отношений в 1950-е гг.

Международно-политическая ситуация в Европе в начале 1950-х гг. Проблема «возвращения» Германии в Европу. Ужесточение подходов США к международной политике. Американская концепция «отбрасывания коммунизма».

Зарождение западноевропейской интеграции – создание Европейского Объединения угля и стали. Включение в НАТО Греции и Турции (1952 г.), обстоятельства вхождения в блок ФРГ. Парижские протоколы 1954 г. о вступлении ФРГ в Западный союз и НАТО. Образование Организации Варшавского Договора (ОВД), включение в нее ГДР. Завершение раскола Европы на два противоборствующих блока. Проблема нейтралитета в условиях блокового раскола Европы. Государственный договор с Австрией (1955 г.) как альтернатива блоковому статусу. Нормализация отношений СССР с Югославией, установление дипломатических отношений с ФРГ. Десталинизация в СССР и «кризис надежды» в «социалистическом содружестве». Конфликт в Польше (1956 г.), восстание в Венгрии (1956 г.) и политика советского руководства. Римские договоры 1957 г. и западноевропейская интеграция: наднациональность и межгосударственное сотрудничество: образование Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Обострение германской проблемы в 1958 г., позиция СССР по Западному Берлину. Попытки компромисса в германском вопросе. Визит Н.С. Хрущёва в США, первая советско-американская встреча на высшем уровне. Подготовка Парижской конференции на высшем уровне и её срыв (май 1960 г.).

Тема 4. Биполярные международные отношения в АТР (1945–1960 гг.)

Последствия разгрома Японии для АТР. Нарастание противоречий между США и СССР по условиям мирного урегулирования с Японией как отражение соперничества за влияние в регионе. Региональная специфика биполярности. Итоги гражданской войны в Китае. Советско-китайский договор о дружбе, союзе и взаимной помощи от 14.02.1950 г. Проблема Тайваня. Корейский вопрос: раскол Кореи. Война в Корее (1950–1953 гг.), ее региональный и глобальный аспекты. Начало войны в Индокитае, идеологизация конфликта и фактический раскол Вьетнама. Сан-Францисский мирный договор с Японией, причины отказа СССР от его подписания. Американо-японский Договор безопасности и американо-тайваньский договор «о взаимной обороне». Окончание войны в Индокитае, Женевская Декларация по Индокитаю от 21.07.1954 г. и позиция США. Блоковая политика США в Юго-Восточной Азии: создание АНЗЮС и СЕАТО. Нормализация советско-японских отношений в 1956 г. Советско-японская совместная декларация от 19.10.1956 г. Проблема подготовки мирного договора между СССР и Японией. Срыв Женевских договоренностей 1954 г. по Вьетнаму в конце 50-х годов.

Тема 5. Международные отношения на Ближнем Востоке, в Южной Азии и Латинской Америке (1945–1960 гг.)

Ближний Восток. Консолидация арабских стран на национально-государственной основе. Палестинская проблема после Второй мировой войны. Провозглашение государства

Израиль. Первая арабо-израильская война. Обострение отношений Египта с Великобританией и переворот «Свободных офицеров». Падение монархии в Египте. Британо-египетское соглашение о зоне Суэцкого канала. «Суэцкий кризис» и интернационализация конфликта на Ближнем Востоке. Позиции СССР и США в отношении ситуации вокруг Суэцкого канала. Образование Объединенной Арабской Республики (ОАР) и ливанский кризис (1958 г.).

Южная Азия. Международное положение Индии к моменту окончания мировой войны. Закон о независимости Британской Индии и государственное размежевание в Южной Азии. Первая индийско-пакистанская война. Становление и особенности внешнеполитической ориентации Индии. Китайско-индийские противоречия в Тибете и их урегулирование. Создание Багдадского пакта. Бандунгская конференция стран Азии и Африки и начало становления Движения неприсоединения.

Латинская Америка. Межамериканские отношения в конце 1940-х гг. Подписание «Пакта Рио» и создание Организации американских государств (ОАГ). Устав ОАГ. Межамериканский договор о мирном урегулировании споров. Особенности отношений латиноамериканских стран с США. Вмешательство США в Гватемале. Кубинская революция и отношение к ней в странах Латинской Америки.

Тема 6. Развитие международных отношений в 1960-е годы

Причины сохранения и нарастания конфликтности в отношениях между двумя блоками. Советско-американская встреча в Вене. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. как высшая точка конфронтационности и пик «холодной войны». Переоценка ценностей в СССР и в США. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (1963 г.). Причины кризиса НАТО в середине 60-х гг. Формирование и основы независимого курса внешней политики Франции при Ш. де Голле, пределы разногласий между Францией и США в условиях биполярности. Кризис доверия в отношениях между Западной Европой и США: от Суэцкого кризиса до начала американской агрессии во Вьетнаме (1964 г.). Выход Франции из военной организации НАТО. Переход США к стратегии «гибкого реагирования». Влияние американской агрессии во Вьетнаме на советско-американские отношения. Попытка урегулирования во Вьетнаме и рост антивоенных протестов в США. «Гуамская доктрина» Р. Никсона. Нарастание советско-китайского конфликта в 1960-е гг. «Пражская весна» 1968 г. и международные последствия ввода войск стран ОВД в Чехословакию в августе 1968 г. Запад о «доктрине Брежнева» (доктрина «ограниченного суверенитета»).

Тема 7. Возникновение стратегического паритета. Разрядка

Советская и западные концепции разрядки. Разрядка в Европе. Роль советско-французских отношений в переходе от конфронтационности к сотрудничеству в отношениях между Западом и Востоком. Подписание серии договоров в рамках «новой восточной политики» В. Брандта. Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину. Вступление ГДР и ФРГ в ООН. Кризис Бреттон-Вудской системы. Разрядка в отношениях между СССР и США, ее военные, экономические и политические аспекты. Подписание в 1972 г. Временного соглашения между СССР и США о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договора об ограничении систем противоракетной обороны (Договор по ПРО). Общеευропейский (Хельсинкский) процесс. Созыв совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Основные принципы Хельсинкского Заключительного акта (1975 г.). Начало Венских переговоров о взаимном сокращении вооруженных сил и вооружений в Центральной Европе.

Тема 8. Международные отношения на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке в 1960-1970-е гг.

Деколонизация. Основные этапы обретения национальной независимости колониальными и зависимыми странами и народами после второй мировой войны. Возникновение понятия «третий мир». Международные последствия деколонизации. Фактор «третьего мира» в биполярной системе. Обострение соперничества между Западом и Востоком в странах «третьего мира». Движение неприсоединения и размывание биполярности. Появление проблемы «Север – Юг». Глобальные проблемы человечества. Образование Бангладеш и индийско-пакистанская война. Разрядка в Азии. Окончание войны во Вьетнаме. Установление дипломатических отношений между КНР и США и другими странами Запада. Восстановление статуса КНР в ООН. Нормализация японо-китайских отношений. Объединение Вьетнама и новое обострение ситуации в Индокитае. Обострение ситуации на Ближнем Востоке. «Шестидневная война». Проблема арабского народа Палестины. Конфликт вокруг ООП в Иордании (1970 г.). «Октябрьская война» на Ближнем Востоке (1973 г.). Энергетический кризис и его последствия. Ирано-американский конфликт. Проблема обращения нефтедолларов в международных отношениях. Кэмп-Дэвидские соглашения. Авторитарная волна в Латинской Америке и заключение «договора Тлателолко». Проблема реформирования межамериканской системы. Правительство Народного единства в Чили и его внешняя политика. Сандинистская революция в Никарагуа, начало центрально американского конфликта. Распад португальской колониальной империи. Углубление советско-американских противоречий в Африке. Проблема Анголы и Мозамбика. Конфликт на Африканском Роге.

Раздел III. История международных отношений в 1975-1991 гг.

Тема 1. Нарастание гегемонизма сверхдержав и его влияние на глобальные международные отношения

Появление новых центров силы в международных отношениях (глобальный и региональный уровни). Ослабление блоковой дисциплины. Осложнение экономической ситуации, вызванное энергетическим кризисом. Борьба за новый международный экономический порядок. Диалог «Север – Юг».

Попытки выработать новые механизмы регулирования международных отношений: на блоковом и на межблоковом уровнях. Проекты новых трансатлантических отношений. Создание и деятельность Трехсторонней комиссии. Возникновение «большой семерки»; основные направления ее деятельности. «Семерка» и СССР.

Оценки советским руководством итогов первой половины 70-х гг.: основные достижения и проблемы. Внешнеполитическая стратегия СССР – важнейшие направления и методы. Соотношение силового и дипломатического факторов во внешнеполитической деятельности советского руководства во второй половине 70-х – начале 80-х годов. Проблемы контроля за гонкой вооружений в советской внешней политике (наращивание стратегических и обычных вооружений, строительство океанского флота, появление «евроракет», проблемы космического оружия); внешнеполитические последствия этих шагов для Советского Союза.

Активизация советской политики в «третьем мире». Договоры о дружбе и сотрудничестве как средство укрепления внешнеполитических позиций СССР в зоне развивающихся государств. Действия СССР в Камбодже и Афганистане. Реакция США на подобную политическую линию СССР. Возникновение региональных кризисов.

Нарастание кризисных тенденций в социалистическом содружестве. Китайский фактор во взаимоотношениях социалистических государств. Польский кризис: меры стран-членов

Организации Варшавского договора и реакция Запада. Экономические проблемы во взаимоотношениях стран СЭВ.

Важнейшие направления внешней политики США в период президентства Дж. Картера. Введение гуманитарной проблематики как инструмента воздействия на внешнеполитических партнеров. Усиление неоконсерваторов в государствах Запада и воздействие этой тенденции на международные отношения. Укрепление взаимодействия ведущих развитых государств (*например*, англо-американские, японо-американские отношения, встреча “большой семерки” в Вильямсберге). Разработка и реализация наступательной стратегии Запада в отношении социалистических государств. Программа “довооружения” США, требования к союзникам о повышении военной готовности, программа СОИ.

Курс американской администрации в “третьем мире”. Укрепление связей с режимами, осужденными международным сообществом (ЮАР, Израиль и др.), активная поддержка борцов против просоветских режимов. Доктрина “неоглобализма”.

Тема 2. Региональные конфликты второй половины 1970-х – начала 1980-х годов в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений

Место региональных конфликтов в ялтинско-потсдамской системе международных отношений. Их роль в крушении политики разрядки.

Освобождение португальских колоний и попытка СССР закрепиться на подступах к Югу континента. Проблемы Мозамбика и Анголы в международных отношениях. Появление в Анголе кубинских войск и реакция США. Воздействие ангольских событий на судьбы разрядки.

Конфликт на Африканском роге. Позиция СССР в конфликте. Разрыв Договора о дружбе и сотрудничестве с Сомали и подписание соответствующего договора с Эфиопией. Позиция США в конфликте.

Проблема Западной Сахары. Раскол ОАЕ.

Утверждение режима Пол Пота в Камбодже; международные последствия. Обострение вьетнамско-камбоджийских отношений, ввод вьетнамских вооруженных сил в Камбоджу, создание Народной Республики Кампучия.

Кампучийская проблема в международных отношениях: внутренние, региональные и международные аспекты. Позиции КНР, АСЕАН, Запада и СССР. Создание КПДК. Подходы к разрешению кампучийской проблемы.

Апрельская революция в Афганистане: внутренние и региональные последствия. СССР и Афганистан; советско-афганский Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве. Ввод советских войск в Афганистан, международные последствия этой акции. Попытки урегулирования афганской проблемы, усилия ООН.

Центральноамериканский конфликт, его место в региональных и глобальных международных отношениях.

Тема 3 Международные отношения в Европе во второй половине 1970-х первой половине 1980-х годов

Кризис разрядки между Востоком и Западом и его влияние на европейскую подсистему международных отношений. Энергетический и экономический кризисы 1973-1974 годов, новый этап научно-технического прогресса и технологических императивов. США и Западная Европа: от «атлантической зависимости» к «атлантической солидарности» – Декларация об атлантических отношениях 1974 года. СССР и Восточная Европа: замедление темпов экономического развития и эволюция «доктрины ограниченного суверенитета», проблемы в Польше и «Солидарность». Обострение блоковой конфронтации в Европе и «кризис евrorакет» 1977-1983 гг., «двойное решение НАТО». Хельсинкский процесс в условиях кризиса разрядки: встречи СБСЕ в Белграде (1977-1978 гг.) и Мадриде (1980-1983 гг.). Интеграционные процессы в Западной и Восточной Европе.

Тема 4. Новое политическое мышление во внешней политике СССР и его воздействие на международные отношения

Причины изменения внешнеполитического курса СССР (экономические, внутривнутриполитические и международные аспекты). Характер корректив, внесенных М.С. Горбачевым в подходы советского руководства к проблемам международных отношений и внешней политики СССР: роль принципа “мирного сосуществования”, провозглашение приоритета “общечеловеческих ценностей”, выдвижение принципа “свободы выбора”. Влияние новопровозглашенных основ советской внешней политики на военную политику страны: выдвижение принципов “разумной достаточности”, “ненаступательной обороны”, обозначившаяся готовность обеспечить предотвращение ядерной войны.

Влияние политики нового политического мышления на подходы Советского Союза к отношениям с ведущими государствами мира, проблемам региональной безопасности, региональным конфликтам и др.

Воздействие поворота во внешней политике СССР на международные отношения. Результаты курса нового политического мышления.

Тема 5. Международные отношения в Европе. 1985 – 1991 гг. Договор ДОВСЕ

Восстановление разрядки и продвижение на пути к кооперационной модели отношений между государствами Востока и Запада. Процессы демократизации в СССР и советский проект «общеевропейского дома». Хельсинкский процесс и проведение Стокгольмской конференции по мерам укрепления доверия и безопасности и разоружению в Европе (1984-1986 гг.). Прогресс по трем «корзинам» СБСЕ на встрече в Вене и принятие венского мандата переговоров по обычным вооруженным силам в Европе. «Человеческое измерение» СБСЕ.

Политические изменения в Европе на рубеже 1980-1990-х гг. Бархатные революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы.

Западноевропейская интеграция и подписание Единого европейского акта (вступил в силу в 1987 г.). ЗЕС и европейская идентичность в области обороны.

Завершение холодной войны и распад биполярной системы международных отношений в Европе. Парижская встреча СБСЕ и начало «институционализации» общеевропейского процесса. Подписание Договора об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ) и Венского документа о мерах укрепления доверия. Распад биполярной системы международных отношений в Европе.

Тема 6. Объединение Германии

Объединение Германии: предпосылки и международные аспекты. Подписание Договора об окончательном урегулировании в отношении Германии (1990 г.), проблемы границ, военно-политического статуса, и пребывания иностранных войск на территории объединенной Германии.

Тема 7-8. Урегулирование региональных конфликтов в конце 1980-х – начале 1990-х гг.

Женевские соглашения по Афганистану, гарантии США и СССР. Вывод советских войск из Афганистана. Афганистан после выполнения Женевских соглашений.

Подходы к разрешению кампучийской проблемы, инициативы Вьетнама, АСЕАН, СССР, решения Международной конференции по Камбодже.

Разблокирование конфликтов на Африканском континенте.

Урегулирование Центральноамериканского конфликта.

Тема 9-10. Международные отношения в Азии, на Ближнем Востоке, в странах Латинской Америки и Карибского бассейна

Специфические черты международных отношений в Азиатско-тихоокеанском регионе – размывание биполярной структуры, повышение самостоятельности центросиловых структур. Эволюция внешнеполитического курса КНР. Принятие XXII съездом КПК стратегии “независимости и самостоятельности” внешнеполитического курса КНР, “открытой политики”.

Развитие китайско-американских отношений – установление полномасштабных дипломатических связей. Визит Дэн Сяопина в США. Проблемы трансформации

отношений США с Тайванем. Закон США об отношениях с Тайванем. Китайско-американские противоречия в связи с поставками США вооружений Тайваню; коммюнике 1982 г. Воздействие событий на площади Тяньаньмынь на отношения между США и КНР.

Китайско-японские отношения. Подписание Договора о мире и дружбе. Развитие двусторонних торгово-экономических связей. Противоречия в китайско-японских отношениях.

Проблема Гонконга и Макао во внешней политике КНР. Договоры о судьбе этих территорий с Великобританией и Португалией. Политика “одно государство – две системы”.

Советско-китайские отношения. Инициативы советского правительства по их нормализации, реакция китайского руководства. Отказ КНР от продления советско-китайского Договора о дружбе, союзе и взаимной помощи. Устранение “трех больших препятствий” как условие КНР для нормализации двусторонних отношений. Владивостокские инициативы. Визит М.С. Горбачева в КНР и нормализация советско-китайских отношений. Подходы к решению пограничной проблемы.

Япония в международных отношениях. Стремление Японии к повышению своей роли в мировой политике. Японо-американские отношения – расширение и углубление союза. Активизация политики Японии в Юго-Восточной Азии; “Доктрина Фукуды”. Япония и государства Корейского полуострова. Советско-японские отношения: проблемы и трудности. Визит М.С. Горбачева в Японию; его результаты.

Международные отношения на Корейском полуострове. Проблема, связанная с северокорейской ядерной программой – подходы к ее решению. Демократизация политической жизни в Южной Корее и нормализация ее отношений с СССР и КНР.

Падение проамериканских режимов в Южном Вьетнаме и Камбодже. Объединение Вьетнама, создание СРВ. Политика СРВ в Индокитае.

Китайский фактор в международных отношениях в Индокитае; проблема ‘хуацяо’. Китайско-вьетнамская пограничная война.

СССР и государства Индокитая.

АСЕАН в международных отношениях. Механизмы взаимодействия участников группировки. Взаимоотношения АСЕАН с ведущими мировыми державами: США, Японией, КНР, СССР, государствами Западной Европы. АСЕАН и интеграционные процессы в АТР, создание АТЭС.

Новая расстановка сил в Южной Азии после индо-пакистанской войны 1971 г. и образования Бангладеш. Первое индийское ядерное испытание. Религиозные и национальные волнения в Индии и покушение на Индиру Ганди. Международная политика правительства Р. Ганди.

Военный переворот в Пакистане, политика нового руководства и реакция международного сообщества. Попытки создания Исламабадом ядерного оружия. Пакистан и региональные военно-политические союзы.

Обострение проблемы тамильского сепаратизма на Шри Ланке и роль Индии.

Интеграционные процессы в регионе; создание СААРК.

Советский Союз и государства региона. Роль и место индийско-советских отношений в региональной и мировой политике.

Исламская революция в Иране; ее международные последствия и воздействие на международные отношения. Распад блока СЕНТО. Обострение ирано-американских отношений. Захват американского посольства в Тегеране и проблема заложников; усилия администрации США по ее решению.

Иран и государства региона. Ирано-иракская войны: ход событий и позиции держав, ООН. Международные усилия по прекращению военных действий.

Ирано-советские отношения.

Ближний Восток после третьей арабо-израильской войны. Борьба руководителей арабских государств вокруг определения дальнейшего политического курса в отношении Израиля. 1-й ливанский кризис, реакция Израиля, роль Сирии, ввод межарабских сил в Ливан.

Начало египетско-израильских контактов, визит А. Садата в Иерусалим. Кэмп-Дэвидские соглашения: реакция арабских и мусульманских стран. Покушение на А. Садата.
 2-й Ливанский кризис. Ввод израильских войск на территорию Ливана. Вытеснение сил ООП из Ливана. Судьба международного контингента в Ливане. Соглашение в Таифе.
 Интифада; ее воздействие на состояние палестинской проблемы. Действия ООП, Иордании и Израиля. Провозглашение создания палестинского государства. Международные последствия этого акта.
 Захват Кувейта Ираком. Позиции государств региона и мировых держав. Решения ООН по Ираку. Операция “Щит в Пустыне”, создание антииракской коалиции. Итоги операции “Буря в пустыне”.

Очная форма обучения

Раздел I. История международных отношений в 1900 - 1945 гг.

2 семестр					
№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1 Международные отношения накануне и во время Первой мировой войны.	2	1		5
2	Тема 2. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений	2	1		5
3	Тема 3. Международные отношения в Европе в 1920-1925 гг.	2	1		5
4	Тема 4. Международные отношения в Европе 1925-1935 гг.	2	1		5
5	Тема 5. Рост напряженности в Европе 1935-1937 гг.	2	1		5
6	Тема 6. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1938-1939 гг.)	2	1		5
7	Тема 7. Международные отношения в АТР в 1922-1930-е гг. Международные	2	1		5

	отношения в Латинской Америке				
8	Тема 8. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке	2	1		5
9	Тема 9. Международные отношения в годы Второй мировой войны (сентябрь 1939 – ноябрь 1943 гг.)	2	1		5
10	Тема 10. Международные отношения в годы Второй мировой войны (ноябрь 1943 – сентябрь 1945 гг.).	2	1		6
ИТОГО		20	10		51

Раздел II. История международных отношений в 1945-1975 гг.

3 семестр					
№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Послевоенное урегулирование в Европе. Начало формирования биполярной системы.	2	1		9
2	Тема 2. Зарождение «холодной войны».	2	1		8
3	Тема 3. Развитие биполярной системы международных отношений в 1950-е гг.	4	2		18
4	Тема 4. Биполярные международные отношения в АТР (1945–1960 гг.)	2	1		8
5	Тема 5. Международные отношения на Ближнем Востоке, в Южной Азии и Латинской Америке (1945–1960 гг.)	2	1		9
6	Тема 6. Развитие международных отношений в 1960-е годы	2	1		9

7	Тема 7. Возникновение стратегического паритета. Разрядка.	2	1		9
8	Тема 8. Международные отношения на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке в 1960-1970-е гг.	4	2		17
ИТОГО		20	10		87

Раздел III. История международных отношений в 1975-1991 гг.

4 семестр					
№	Раздел дисциплины, тема	Занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		лекционного типа			
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Нарастание гегемонизма сверхдержав и его влияние на глобальные международные отношения	2			2
2	Тема 2. Региональные конфликты второй половины 1970-х – начала 1980-х годов в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений	2	2		4
3	Тема 3 Международные отношения в Европе во второй половине 1970-х первой половине 1980-х годов	2			2
4	Тема 4. Новое политическое мышление во внешней политике СССР и его воздействие на международные отношения	2	2		4
5	Тема 5. Международные отношения в Европе. 1985 – 1991 гг. Договор ДОВСЕ	2			2
6	Тема 6. Объединение Германии.	2	2		4
7-8	Тема 7-8. Урегулирование региональных конфликтов в конце 1980-х – начале 1990-х гг.	4			4

9-10	Тема 9-10. Международные отношения в Азии, на Ближнем Востоке, в странах Латинской Америки и Карибского бассейна.	4	4		9
	Курсовая работа	-	-	-	20
ИТОГО		20	10		51
ИТОГО РАЗДЕЛЫ I - III		60	30		189

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Раздел I. История международных отношений в 1900 - 1945 гг.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1 Международные отношения накануне и во время Первой мировой войны.	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	Устный опрос по темам
Тема 2. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	Дискуссия по темам
Тема 3. Международные отношения в Европе в 1920-1925 гг.	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	Устный опрос по темам
Тема 4. Международные отношения в Европе 1925-1935 гг.	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	Дискуссия по темам
Тема 5. Рост напряженности в Европе 1935-1937 гг.	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	Устный опрос по темам

Тема 6. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1938-1939 гг.)	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	Дискуссия по темам
Тема 7. Международные отношения в АТР в 1922-1930-е гг. Международные отношения в Латинской Америке	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	Устный опрос по темам
Тема 8. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	Дискуссия по темам
Тема 9. Международные отношения в годы Второй мировой войны (сентябрь 1939 – ноябрь 1943 гг.)	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	Устный опрос по темам
Тема 10. Международные отношения в годы Второй мировой войны (ноябрь 1943 – сентябрь 1945 гг.).	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	Дискуссия по темам

Раздел II. История международных отношений в 1945-1975 гг.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Послевоенное урегулирование в Европе. Начало формирования биполярной системы.	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	Устный опрос по темам
Тема 2. Зарождение «холодной войны».	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	Дискуссия по темам
Тема 3. Развитие биполярной системы международных отношений в 1950-е гг.	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других	Устный опрос по темам Дискуссия по темам

	источниках, подготовка к семинарам	
Тема 4. Биполярные международные отношения в АТР (1945–1960 гг.)	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	Дискуссия по темам
Тема 5. Международные отношения на Ближнем Востоке, в Южной Азии и Латинской Америке (1945–1960 гг.)	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	Устный опрос по темам
Тема 6. Развитие международных отношений в 1960-е годы	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	Дискуссия по темам
Тема 7. Возникновение стратегического паритета. Разрядка.	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	Устный опрос по темам
Тема 8. Международные отношения на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке в 1960-1970-е гг.	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	Дискуссия по темам Устный опрос по темам

Раздел III. История международных отношений в 1975-1991 гг.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Нарастание гегемонизма сверхдержав и его влияние на глобальные международные отношения	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	
Тема 2. Региональные конфликты второй половины 1970-х – начала 1980-х годов в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	Дискуссия по темам Устный опрос по темам

Тема 3 Международные отношения в Европе во второй половине 1970-х первой половине 1980-х годов	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	
Тема 4. Новое политическое мышление во внешней политике СССР и его воздействие на международные отношения	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	Дискуссия по темам Устный опрос по темам
Тема 5. Международные отношения в Европе. 1985 – 1991 гг. Договор ОВСЕ	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	
Тема 6. Объединение Германии.	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	Дискуссия по темам Устный опрос по темам
Тема 7-8. Урегулирование региональных конфликтов в конце 1980-х – начале 1990-х гг.	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	
Тема 9-10. Международные отношения в Азии, на Ближнем Востоке, в странах Латинской Америки и Карибского бассейна.	освоение учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подготовка к семинарам	Дискуссия по темам Устный опрос по темам Дискуссия по темам Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **История международных отношений** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины История международных отношений. В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре международных отношений, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Источники:

1. Международные отношения 1870-1918 гг. : сборник документов / составители А. Г. Королев, О. Н. Фрейфельд ; под редакцией В. М. Хвостова. - Москва : Юрайт, 2024. - 468 с. - ISBN 978-5-534-06140-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/540695> (дата обращения: 25.01.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.1. Основная литература:

1. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 555 с. - ISBN 978-5-534-17365-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/532933> (дата обращения: 25.01.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. История международных отношений : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Власова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 361 с. - ISBN 978-5-534-18708-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/545404> (дата обращения: 25.01.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 281 с. - ISBN 978-5-534-18189-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/534509> (дата обращения: 25.01.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература:

1. История международных отношений : учебник. В 3 т. Т. 1 : От Весфальского мира до окончания Первой мировой войны / под редакцией

- А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 3-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0787-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/217355> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. История международных отношений : учебник. В 3 т. Т. 2 : Межвоенный период и Вторая мировая война / под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-1117-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/217352> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
 3. История международных отношений : учебник. В 3 т. Т. 3 : Ялтинско-Потсдамская система / под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-7567-0673-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/217358> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
 4. Печатнов, В. О. История дипломатии России : учебник. В 2 т. Том 2 : 1917-2017 / В. О. Печатнов, И. В. Попов, Ю. А. Райков ; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0881-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112510> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
 5. Фененко, А. В. История международных отношений: 1648-1945 : учебное пособие / А. В. Фененко. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 784 с. - ISBN 978-5-7567-0969-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115638> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Российская государственная библиотека (РГБ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Российская национальная библиотека (РНБ) : официальный сайт. – URL: <http://www.nlr.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
3. Академик (Словари и энциклопедии) : сайт. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
4. Научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://elibrary.ru.> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com.)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.>;
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «История международных отношений» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: столы, стулья, проектор, микрофон

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «История международных отношений» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-3.1 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

ОПК-3.2 Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.

ОПК-4.1 Оценивает критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.

ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Семестр 2. Раздел I. История международных отношений в 1900 - 1945 гг.

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p>ОПК-3 способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p>	<p>Владение навыком выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	<p>Международные отношения накануне и во время Первой мировой войны. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений Международные отношения в Европе в 1920-1925 гг. Международные отношения в Европе 1925-1935 гг. Рост напряженности в Европе 1935-1937 гг. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1938-1939 гг.) Международные отношения в АТР в 1922-1930-е гг. Международные отношения в Латинской Америке Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке Международные отношения в годы Второй мировой войны (сентябрь 1939 – ноябрь 1943 гг.) Международные отношения в годы Второй мировой войны (ноябрь 1943 – сентябрь 1945 гг.).</p>	<p>Контрольная работа по темам 1-5</p>	<p>Вопросы для проведения экзамена</p>
	<p>ОПК-3.2 Систематизирует и статистически обрабатывает потоки</p>	<p>Владение навыком систематизации и статистической обработки потоков информации</p>	<p>Международные отношения накануне и во время Первой мировой войны. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений Международные отношения в Европе в 1920-</p>		

	<p>информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.</p>	<p>Сформированность умения интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p>	<p>1925 гг. Международные отношения в Европе 1925-1935 гг. Рост напряженности в Европе 1935-1937 гг. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1938-1939 гг.) Международные отношения в АТР в 1922-1930-е гг. Международные отношения в Латинской Америке Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке Международные отношения в годы Второй мировой войны (сентябрь 1939 – ноябрь 1943 гг.) Международные отношения в годы Второй мировой войны (ноябрь 1943 – сентябрь 1945 гг.).</p>		
<p>ОПК-4 способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и</p>	<p>ОПК-4.1 Оперрует критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>	<p>Уверенное использование критериев оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Международные отношения накануне и во время Первой мировой войны. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений Международные отношения в Европе в 1920-1925 гг. Международные отношения в Европе 1925-1935 гг. Рост напряженности в Европе 1935-1937 гг. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1938-1939 гг.) Международные отношения в АТР в 1922-1930-е гг. Международные отношения в Латинской Америке Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке Международные отношения в годы Второй мировой войны (сентябрь 1939 – ноябрь 1943 гг.) Международные отношения в годы Второй мировой войны (ноябрь 1943 – сентябрь 1945 гг.).</p>		

закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<p>ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.</p>	<p>Навык выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Способность оценки значения субъективного выбора в политических процессах и определения пределов аналитического и прогнозного суждения о них.</p>	<p>Международные отношения накануне и во время Первой мировой войны. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений Международные отношения в Европе в 1920-1925 гг. Международные отношения в Европе 1925-1935 гг. Рост напряженности в Европе 1935-1937 гг. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1938-1939 гг.) Международные отношения в АТР в 1922-1930-е гг. Международные отношения в Латинской Америке Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке Международные отношения в годы Второй мировой войны (сентябрь 1939 – ноябрь 1943 гг.) Международные отношения в годы Второй мировой войны (ноябрь 1943 – сентябрь 1945 гг.).</p>		
	<p>ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>Навык поиска причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>Международные отношения накануне и во время Первой мировой войны. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений Международные отношения в Европе в 1920-1925 гг. Международные отношения в Европе 1925-1935 гг. Рост напряженности в Европе 1935-1937 гг. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1938-1939 гг.) Международные отношения в АТР в 1922-1930-е гг. Международные отношения в Латинской Америке Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке Международные отношения в годы Второй мировой войны (сентябрь 1939 – ноябрь 1943 гг.).</p>		

			гг.) Международные отношения в годы Второй мировой войны (ноябрь 1943 – сентябрь 1945 гг.).		
--	--	--	--	--	--

Семестр 3. Раздел II. История международных отношений в 1945-1975 гг.

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ОПК-3 способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Владение навыком выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	<p>Послевоенное урегулирование в Европе. Начало формирования биполярной системы. Зарождение «холодной войны».</p> <p>Развитие биполярной системы международных отношений в 1950-е гг. Биполярные международные отношения в АТР (1945–1960 гг.)</p> <p>Международные отношения на Ближнем Востоке, в Южной Азии и Латинской Америке (1945–1960 гг.)</p> <p>Развитие международных отношений в 1960-е годы</p> <p>Возникновение стратегического паритета. Разрядка.</p> <p>Международные отношения на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке в 1960-1970-е гг.</p>	Контрольная работа по темам 1-5	Вопросы для проведения устного экзамена

	<p>ОПК-3.2 Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.</p>	<p>Владение навыком систематизации и статистической обработки потоков информации</p>	<p>Послевоенное урегулирование в Европе. Начало формирования биполярной системы. Зарождение «холодной войны». Развитие биполярной системы международных отношений в 1950-е гг. Биполярные международные отношения в АТР (1945–1960 гг.) Международные отношения на Ближнем Востоке, в Южной Азии и Латинской Америке (1945–1960 гг.) Развитие международных отношений в 1960-е годы Возникновение стратегического паритета. Разрядка. Международные отношения на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке в 1960-1970-е гг.</p>		
<p>ОПК-4 способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-</p>	<p>ОПК-4.1 Оперировать критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>	<p>Уверенное использование критериев оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Послевоенное урегулирование в Европе. Начало формирования биполярной системы. Зарождение «холодной войны». Развитие биполярной системы международных отношений в 1950-е гг. Биполярные международные отношения в АТР (1945–1960 гг.) Международные отношения на Ближнем Востоке, в Южной Азии и Латинской Америке (1945–1960 гг.) Развитие международных отношений в 1960-е годы Возникновение стратегического паритета. Разрядка. Международные отношения на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке в 1960-1970-е гг.</p>		

<p>цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.</p>	<p>Навык выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>Послевоенное урегулирование в Европе. Начало формирования биполярной системы. Зарождение «холодной войны». Развитие биполярной системы международных отношений в 1950-е гг. Биполярные международные отношения в АТР (1945–1960 гг.) Международные отношения на Ближнем Востоке, в Южной Азии и Латинской Америке (1945–1960 гг.) Развитие международных отношений в 1960-е годы Возникновение стратегического паритета. Разрядка. Международные отношения на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке в 1960-1970-е гг.</p>		
	<p>ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>Способность оценки значения субъективного выбора в политических процессах и определения пределов аналитического и прогнозного суждения о них.</p>			

Семестр 4. Раздел III. История международных отношений в 1975-1991 гг.

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p>ОПК-3 способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p>	<p>Владение навыком выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	<p>Нарастание гегемонизма сверхдержав и его влияние на глобальные международные отношения Региональные конфликты второй половины 1970-х – начала 1980-х годов в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений Международные отношения в Европе во второй половине 1970-х первой половине 1980-х годов Новое политическое мышление во внешней политике СССР и его воздействие на международные отношения Международные отношения в Европе 1985 – 1991 гг. Договор ОВСЕ Объединение Германии. Урегулирование региональных конфликтов в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Международные отношения в Азии, на Ближнем Востоке, в странах Латинской Америки и Карибского бассейна.</p>	<p>Контрольная работа по темам 1-5</p>	<p>Вопросы для проведения устного экзамена</p>

	<p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.</p>	<p>Владение навыком систематизации и статистической обработки потоков информации</p> <hr/> <p>Сформированность умения интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p>	<p>Нарастание гегемонизма сверхдержав и его влияние на глобальные международные отношения Региональные конфликты второй половины 1970-х – начала 1980-х годов в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений Международные отношения в Европе во второй половине 1970-х первой половине 1980-х годов Новое политическое мышление во внешней политике СССР и его воздействие на международные отношения Международные отношения в Европе 1985 – 1991 гг. Договор ОБСЕ Объединение Германии. Урегулирование региональных конфликтов в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Международные отношения в Азии, на Ближнем Востоке, в странах Латинской Америки и Карибского бассейна.</p>		
<p>ОПК-4 способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в</p>	<p>ОПК-4.1 Оперировать критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>	<p>Уверенное использование критериев оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Нарастание гегемонизма сверхдержав и его влияние на глобальные международные отношения Региональные конфликты второй половины 1970-х – начала 1980-х годов в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений Международные отношения в Европе во второй половине 1970-х первой половине 1980-х годов Новое политическое мышление во внешней политике СССР и его воздействие на международные отношения Международные отношения в Европе 1985 – 1991 гг. Договор ОБСЕ Объединение Германии. Урегулирование региональных конфликтов в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Международные отношения в Азии, на Ближнем Востоке, в странах Латинской</p>		

<p>также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.</p>	<p>Навык выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Способность оценки значения субъективного выбора в политических процессах и определения пределов аналитического и прогнозного суждения о них.</p>	<p>Америки и Карибского бассейна.</p> <p>Нарастание гегемонизма сверхдержав и его влияние на глобальные международные отношения Региональные конфликты второй половины 1970-х – начала 1980-х годов в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений Международные отношения в Европе во второй половине 1970-х первой половине 1980-х годов Новое политическое мышление во внешней политике СССР и его воздействие на международные отношения Международные отношения в Европе 1985 – 1991 гг. Договор ОБСЕ Объединение Германии. Урегулирование региональных конфликтов в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Международные отношения в Азии, на Ближнем Востоке, в странах Латинской Америки и Карибского бассейна.</p>		
	<p>ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>Навык поиска причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>Нарастание гегемонизма сверхдержав и его влияние на глобальные международные отношения Региональные конфликты второй половины 1970-х – начала 1980-х годов в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений Международные отношения в Европе во второй половине 1970-х первой половине 1980-х годов Новое политическое мышление во внешней политике СССР и его воздействие на международные отношения Международные отношения в Европе 1985 – 1991 гг. Договор ОБСЕ Объединение Германии. Урегулирование региональных конфликтов в конце 1980-х – начале 1990-х гг.</p>		

			Международные отношения в Азии, на Ближнем Востоке, в странах Латинской Америки и Карибского бассейна.		
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме в раздел 3. настоящего ФОС).

Вопросы устного опроса заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к ним, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии при устном опросе вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся группы.

Дискуссия

На практическом занятии в форме дискуссии обучающимся предоставляется возможность выражения собственной точки зрения по проблемам с приведением развернутой аргументации. В процессе обсуждения вопросов студенты под руководством преподавателя приходят к консенсусу относительно обсуждаемых проблем.

Вопросы дискуссии заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к ним, в том числе по дополнительным источникам.

После обсуждения каждого вопроса преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала.

Раздел I. История международных отношений в 1900 - 1945 гг.

Тема 1 Международные отношения накануне и во время Первой мировой войны

1. Признак системности в международных отношениях. Вестфальская и Венская системы международных отношений.
2. Основные тенденции в международных отношениях накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.
3. Выход Советской России из войны. Брестский мир.
4. Парижская и Вашингтонская конференции: геополитические итоги войны для стран победителей
5. Германский вопрос и мирные договоры с союзниками Германии

Тема 2 Международные отношения в Европе 1920-1935 гг.

1. Генуэзская конференция: цели сторон и результаты работы конференции. Рапалльский договор: основное содержание и историческое значение.
2. Обострение германской проблемы в начале 1920-х гг. Рурский кризис. «План Дауэса».
3. Локарнская конференция и политика Великобритании по «распространению Локарно». Франция в поисках новых путей обеспечения своей безопасности.
4. Советская Россия в международных отношениях: попытки реализации доктрины мировой революции и становление принципа мирного сосуществования.
5. «Европейская разрядка» и последующее нарастание международной напряженности.

Тема 3 Международные отношения накануне Второй мировой войны (1935-1939 гг.)

1. Внешнеполитическая программа национал-социализма. Приход к власти в Германии А. Гитлера и позиции западных держав и СССР. «Пакт четырёх».
2. Попытки построения союзнических отношений и системы коллективной безопасности в Европе.
3. Кризис Версальской системы МО. Создание блока агрессивных государств. Курс западных держав на умиротворение агрессора.
4. Англо-франко-советские переговоры о военно-политическом союзе.
5. Советско-германский пакт о ненападении и его международные последствия.

Тема 4 Международные отношения в АТР в 1922-1930-е гг. Начало Второй мировой войны

1. Факторы стабилизации Вашингтонской системы во второй половине 1920-х гг.
2. Агрессия Японии в Китае в 1930-х гг. Позиции западных держав и СССР. Распад Вашингтонской системы МО. Советско-японские военные конфликты на оз. Хасан и р. Халхин-Гол.
3. Нападение Германии на Польшу и позиции великих держав. Советско-финская война.
4. «Странная война» и международные отношения в апреле 1940 – июне 1941 гг.

Тема 5 Международные отношения в годы Второй мировой войны

1. Начало Великой Отечественной войны и рождение антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Вступление США во Вторую мировую войну.

2. Визиты В.М. Молотова в Лондон и Вашингтон (май – июнь 1942 г.). Проблема второго фронта в отношениях «большой тройки».
3. Коренной перелом во Второй мировой войне. Московская конференция министров иностранных дел «большой тройки». Тегеранская конференция и её решения.
4. Освобождение Советской армией стран Восточной Европы. Ялтинская конференция и её решения.
5. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и её решения. Вступление СССР в войну с Японией и окончание Второй мировой войны.

Раздел II. История международных отношений в 1945-1975 гг.

Тема 1. Послевоенное урегулирование в Европе. Зарождение «холодной войны»

1. Решения союзных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме о послевоенном урегулировании.
2. Образование и Устав Организации Объединенных Наций.
3. Создание Западного союза, НАТО и Совета Европы как этапы экономической, военнополитической и идеологической консолидации Запада при ведущей роли США.
4. Образование Информационного бюро коммунистических и рабочих партий (Коминформ) и Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) как первые шаги по консолидации восточноевропейских государств вокруг СССР.
5. Образование ФРГ и ГДР. Советско-югославский конфликт и особое положение Югославии в европейских международных отношениях.

Тема 2. Развитие биполярной системы международных отношений в 1950-е гг.

1. Международно-политическая ситуация в Европе в начале 1950-х гг. Американская концепция «отбрасывания коммунизма».
2. Зарождение западноевропейской интеграции – создание Европейского Объединения угля и стали.
3. Расширение НАТО.
4. Образование Организации Варшавского Договора (ОВД).
5. Десталинизация в СССР и «кризис надежды» в «социалистическом содружестве».

Тема 3. Международные отношения в АТР, на Ближнем Востоке, в Южной Азии и Латинской Америке (1945–1960 гг.)

1. Международные отношения в АТР (1945–1960 гг.).
2. Международные отношения на Ближнем Востоке (1945–1960 гг.).
3. Международные отношения в Южной Азии (1945–1960 гг.).
4. Международные отношения в Латинской Америке (1945–1960 гг.).

Тема 4. Развитие международных отношений в 1960-е годы. Возникновение стратегического паритета. Разрядка

1. Карибский кризис 1962 г. как высшая точка конфронтационности и пик «холодной войны».

2. Кризис доверия в отношениях между Западной Европой и США: от Суэцкого кризиса до начала американской агрессии во Вьетнаме (1964 г.).
3. «Пражская весна» 1968 г. и международные последствия ввода войск стран ОВД в Чехословакию в августе 1968 г.
4. Разрядка в Европе.
5. Разрядка в отношениях между СССР и США, ее военные, экономические и политические аспекты.

Тема 5. Международные отношения на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке в 1960-1970-е гг.

1. Деколонизация. Основные этапы обретения национальной независимости колониальными и зависимыми странами и народами после второй мировой войны.
2. Фактор «третьего мира» в биполярной системе. Обострение соперничества между Западом и Востоком в странах «третьего мира».
3. Обострение ситуации на Ближнем Востоке. «Шестидневная война». Проблема арабского народа Палестины.
4. Энергетический кризис и его последствия.
5. Авторитарная волна в Латинской Америке и заключение «договора Тлателолко». Проблема реформирования межамериканской системы.

Раздел III. История международных отношений в 1975-1991 гг.

Тема 1. Нарастание гегемонизма сверхдержав и его влияние на глобальные международные отношения. Размывание биполярной системы МО, появление новых центров силы. Крушение разрядки. Международные отношения в Европе во второй половине 1970-х первой половине 1980-х годов. Новое политическое мышление во внешней политике СССР и его воздействие на международные отношения

1. Основные факторы динамики развития международных отношений во второй половине 1970-х – начале 1980-х годов:
2. Возрождение гегемонизма в политике США. Президентство Дж. Картера. Права человека как инструмент политики. Внешнеполитический курс администрации Р. Рейгана. Доктрина «неоглобализма». Формирование неоконсервативных тенденций в политике Запада.
3. Политическая и экономическая интеграция в Европе. Кризис «евроракет», Общеввропейский процесс
4. Итоги эволюции биполярной системе мира к середине 1980-х годов. Вызовы советской внешней политике. Корректировка внешнеполитической стратегии руководства СССР. Воздействие нового политического мышления Советского Союза на глобальные международные отношения. Концепция свободы выбора и ее воздействие на международные отношения.

Тема 2. Международные отношения в Европе. 1985 – 1991 гг. Договор ОВСЕ. Объединение Германии

1. Общеввропейское сотрудничество: преодоление кризиса разрядки. Проблемы углубления мер доверия: встреча в Стокгольме и последующее развитие процесса по «формуле 35» Венский прорыв: позиции сторон и результаты. Окончание холодной войны в Европе и судьба общеевропейского процесса Заключение Договора об обычных вооруженных силах в Европе
2. Парижская Хартия для новой Европы
3. Распад Восточного блока и позиции сторон на момент окончания холодной войны Распад социалистического блока. «Бархатные» революции.
4. Западноевропейская интеграция
5. Объединение Германии: предпосылки, позиции сторон, внешнеполитические аспекты воссоздания единого Германского государства

Тема 3. Региональные конфликты в Африке второй половины 1970-х – начала 1980-х годов в ялтинско-потсдамской системе международных отношений. Специфические черты международных отношений в Азиатско-тихоокеанском регионе – размывание биполярной структуры

1. Место региональных конфликтов в ялтинско-потсдамской системе международных отношений. Их роль в крушении политики разрядки.
2. Конфликты на африканском континенте.
3. Превращение КНР в один из важнейших мировых центров силы – китайско-американские, китайско-японские и советско-китайские отношения.
4. Япония в международных отношениях. Японо-американские, японо-советские, японо-китайские отношения. Политика Японии в Юго-Восточной Азии.
5. Международные отношения на Корейском полуострове.

Тема 4. Международные отношения в Юго-Восточной Азии – генезис кампучийского конфликта Южная Азия и Средний Восток в международных отношениях. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке

1. Новая расстановка сил в Южной Азии после индо-пакистанской войны 1971 г. и образования Бангладеш. Первое индийское ядерное испытание. Интеграционные процессы в регионе; создание СААРК. Советский Союз и государства региона. Роль и место индийско-советских отношений в региональной и мировой политике.
2. Апрельская революция в Афганистане: внутренние и региональные последствия
3. Исламская революция в Иране; ее международные последствия и воздействие на международные отношения. Ирано-иракская войны: ход событий и позиции держав.
4. Ближний Восток после третьей арабо-израильской войны. Кэмп-Дэвидские соглашения: реакция арабских и мусульманских стран. 2-й Ливанский кризис. Интифада. Кризис в Заливе и операция «Буря в пустыне».

Тема 5. Международные отношения в странах Латинской Америки и Карибского бассейна

Причины кризиса межамериканской системы в 1970-1980-ые гг.

2. Конфликты в Центральной Америке и Южной Атлантике: причины, суть, последствия.
3. Латиноамериканская политика американских президентских администраций: особенности и результаты
4. Эволюция советско-латиноамериканских отношений в контексте размывания и крушения биполярной системы.

Критерии оценивания устного опроса

3 балла выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1 балл выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0,5 балла выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Критерии оценивания дискуссии

3 балла выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, умеет излагать свою точку зрения, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1 балл выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко излагает свою точку зрения, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное

количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0,5 балла выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: **контрольная работа**.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

семестр	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2-4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа	Комплект контрольных заданий по вариантам

Раздел I. История международных отношений в 1900 - 1945 гг. Вариант теста контрольной работы по дисциплине

Условия проведения контрольного теста:

Тест состоит из 8 вопросов

Пример вопроса из теста:

Вопрос 1.

Выберите верный хронологический период существования Венской системы международных отношений

1.1804-1914 2.1648-1789 3.1815-1914 4.1648-1804

Максимально 1 балл

Критерии оценивания контрольных тестов:

Критерии оценивания:	
Макс. 9-10 баллов	9-10 правильных ответов (90-100 % ответов)
7-8 баллов	7-8 правильных ответов (70-80 % ответов)
5-6 баллов	5-6 правильных ответов (50-60 % ответов)

0-4 балла	0-4 правильных ответов (менее 40% ответов)
-----------	--

**Раздел II. История международных отношений в 1945-1975 гг.
Комплект заданий для контрольной работы**

Вариант 1

1. Когда и каким образом формировалась Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. В чем ее отличия от Версальско-Вашингтонской?
2. Охарактеризуйте стратегию и тактику Запада в холодной войне. Как вы ее оцениваете?

Критерии оценивания контрольной работы:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ развернутый, приведена точная информация, приведены собственные оценочные суждения и аргументация
6-8 баллов	Ответ развернутый, однако имеются неточности, приведены собственные оценочные суждения и аргументация
3-5 баллов	Ответ недостаточно развернутый, имеются неточности, приведены собственные оценочные суждения и аргументация
0-2 балла	Ответ недостаточно развернутый, имеются неточности

**Раздел III. История международных отношений в 1975-1991 гг.
Комплект заданий для контрольной работы**

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. В каких двух главных "стратегических треугольниках" рассчитывало вести политическую игру руководство США в 70-х гг.?
2. Какую политику проводили США в отношении КНР до начала 70-х гг.?
3. Что такое диалог "Север - Юг"?

Критерии оценивания контрольной работы:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ развернутый, приведена точная информация, приведены собственные оценочные суждения и аргументация

6-8 баллов	Ответ развернутый, однако имеются неточности, приведены собственные оценочные суждения и аргументация
3-5 баллов	Ответ недостаточно развернутый, имеются неточности, приведены собственные оценочные суждения и аргументация
0-2 балла	Ответ недостаточно развернутый, имеются неточности

Курсовая работа

Ориентировочные темы курсовых работ по дисциплине

1. Дипломатия США в период русско-японской войны 1904 - 1905 гг.
2. Принцип «изоляционизма» и партийно-политическая борьба в США вокруг ратификации Версальского договора.
3. США и Гражданская война в России.
4. США и Латинская Америка в 1930-х гг.: политика «добраго соседа».
5. Эволюция советской концепции коллективной безопасности в Европе (1930-е гг.).
6. Эволюция американо-советских отношений в 1933 - 1939 гг.
7. Иран во внешней политике нацистской Германии.
8. Формирование позиции западных держав по вопросу об итальянской агрессии против Эфиопии.
9. Политика Франции в отношении Веймарской Германии и позиция Великобритании.
10. Советско-франко-британские переговоры в Москве (июль-август 1939 г.) и германская дипломатия.
11. Эволюция советско-германских отношений в 1930-е гг.
12. Дипломатия «Большой тройки» в годы Второй мировой войны.
13. Формирование Бреттон-Вудской системы и позиция Советского Союза (1944-1945).
14. Тегеранская конференция и проблема второго фронта.
15. Проблема нераспространения ядерного оружия в советско/российско-американских отношениях.
16. Национальная противоракетная оборона США и проблема стратегической стабильности.
17. «Доктрина сдерживания» в американской военной стратегии конца 1940-х - середины 1950-х гг.
18. Ближний и Средний Восток между мировыми войнами.
19. Политика «умиротворения» нацистской Германии.
20. Сепаратная дипломатия на завершающем этапе Второй мировой войны. Операция «Санрайз кроссворд».
21. Подходы СССР, США и Великобритании к послевоенному мироустройству. Создание ООН.

22. Роль ядерного оружия в международных отношениях 1945-1955 гг.
23. Послевоенное мирное урегулирование с европейскими союзниками гитлеровской Германии.
24. Формирование «социалистического содружества» (1945-1955).
25. Германский вопрос в международных отношениях в 1945-1955 гг.
26. Проблема формирования военно-политических структур Запада в 1945-1955 гг.
27. Война в Корее в 1950-1953 гг. и позиция США, СССР и КНР.
28. Феномен «арабского социализма» как фактор ближневосточной политики США и СССР.
29. Война Франции в Алжире.
30. Война Франции во Вьетнаме.
31. Проблемы послевоенного мирного урегулирования на Дальнем Востоке. Сан-Францисский мирный договор.
32. «Дух Женевы»: ослабление международной напряженности в середине 1950-х гг.
33. Процесс деколонизации после второй мировой войны. Движение неприсоединения.
34. Война США во Вьетнаме 1964 - 1973 гг.
35. «Социалистический лагерь» в 1955 - 1970 гг.
36. Ближневосточный конфликт в 1950-х - 1970-х гг.
37. Германский вопрос в конце 1950-х - начале 1970-х гг.
38. Гонка ядерных вооружений в 1955-1970 гг. Формирование стратегического паритета.
39. Разрядка в советско-американских отношениях (конец 1960-х - начало 1970-х гг.).
40. «Новая восточная политика» ФРГ.
41. Роль Франции в разрядке международной напряженности в Европе.
42. «Третий мир» в условиях разрядки.
43. «Нефтяной фактор» в международных отношениях 1970-х гг.
44. Концепция «нового политического мышления» и внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.
45. Расширение НАТО на Восток и позиция России.
46. Агрессия НАТО против Югославии и позиция России.
47. Вторжение США в Ирак в 2003 г. и позиция России.
48. Американо-российские отношения в 2001 - 2007 гг.
49. «Исламская революция» в Иране и проблема американо-иранских отношений в 1979 - 2001 гг.

Критерии оценивания курсовой работы

Курсовая работа (проект), предусмотренная по дисциплине, оценивается отдельно, количество баллов, набираемых студентом, фиксируется в рейтинговой ведомости.

За курсовую работу (проект) устанавливается максимальная сумма в 100 баллов, которые распределяются по видам работы следующим образом: содержательная часть - максимально 50 баллов, в т.ч. актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильность формулировок целей и задач

исследования, соответствие содержания заявленной теме, степень самостоятельности, наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы, знание новейшей литературы и т.д.;

оформление и выполнение сроков подготовки - максимально 20 баллов, в т.п. оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста; оформление библиографии; использование иностранных источников литературы; оформление приложений, применение иллюстративного материала; оформление ссылок, сносок и выносок; грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы; соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы и др.;

защита курсовой работы (проекта) - максимально 30 баллов, в т.ч. структура и качество доклада, владение терминологией в устной речи, умение убеждать, ответы на вопросы по теме работы и т.д.

Максимальное значение баллов по каждому показателю определяется преподавателем и подтверждается соответствующими методическими указаниями по написанию курсовой работы (проекта) и (или) оценочными материалами.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: **экзамен.**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2.	Экзамен (2, 3,4 семестры)	Экзамен в устной форме, 2 вопроса в билете	Перечень вопросов

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

Раздел I. История международных отношений в 1900 - 1945 гг.

2 семестр

1. Основы формирования отдельных систем международных отношений, их эволюция.
2. Мир накануне Первой мировой войны
3. Причины Первой мировой войны. Июльский кризис и начало Первой мировой войны.
4. Международные отношения во время Первой мировой войны. Война и революция.
5. Парижская конференция. Версальский мирный договор.
6. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии после Первой мировой войны.
7. Вашингтонские договоры 1922 г.

8. Лига наций: задачи, структура, принципы функционирования
9. Становление внешней политики Советской России/СССР.
- 10.Репарационная проблема в Европе в 1920-е гг. Рурский кризис.
- 11.Лозаннская конференция, ее решения
- 12.Локарнские соглашения 1925 г.
- 13.Проблема безопасности в Европе в 1920-е гг. Пакт Бриана-Келлога.
- 14.Внешняя политика Германии после прихода к власти фашистов.
- 15.Внешняя политика Италии в 1930-е гг.
- 16.Эволюция внешней политики Великобритании и Франции в 1930 –е гг.
- 17.Внешняя политика СССР в 1930 –е гг.
- 18.Международные отношения в АТР в 1922-1930-е гг.
- 19.Японский милитаризм, крах Вашингтонской системы.
- 20.Международные отношения в Латинской Америке.
- 21.Международные отношения на Ближнем Востоке.
- 22.Международные отношения на Среднем Востоке.
- 23.Кризис 1939 г. и начало Второй мировой войны.
- 24.Международные отношения на начальном этапе Второй мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.).
- 25.Фактор СССР в европейской политике накануне и в начальный период войны.
- 26.Нападение Германии и ее европейских союзников на Советский Союз, цели агрессоров.
- 27.Формирование антигитлеровской коалиции. Московская (1943 г.) и Тегеранская конференции.
- 28.Международные последствия советских побед под Москвой, Сталинградом и Курском.
- 29.Задачи внешней политики и дипломатии СССР в годы Великой Отечественной войны.
- 30.Помощь Советского Союза народам Польши, Югославии, Чехословакии и других европейских стран в их борьбе за национальное освобождение и независимость.
- 31.Открытие США и Великобританией второго фронта в Европе.
- 32.Конференция в Думбартон-Оксе и вопрос о создании Организации Объединенных Наций.
- 33.Завершение войны в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции.
- 34.Завершение Второй мировой войны. Капитуляция Японии.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине 3 семестр

Раздел II. История международных отношений в 1945-1975 гг.

1. Ялтинская конференция: даты, содержание, ход, итоги.
2. Потсдамская конференция: даты, содержание, ход, итоги.
3. . Становление Бреттон-Вудской системы и позиция СССР.
4. Создание ООН и особенности её функционирования.
5. Решения стран антигитлеровской коалиции по германскому вопросу в 1945 г.

6. Международные отношения в условиях зарождения «холодной войны» и концепция «сдерживания» СССР.
7. Первые кризисы «холодной войны» (Греция, Турция, Иран). «Доктрина Трумэна».
8. Падение колониальной системы в Юго-Восточной Азии.
9. Германский вопрос в 1946–1947 гг. и мирные договоры с бывшими союзниками Германии в Европе.
10. Территориальные изменения в Европе в 1945–1947 гг.
11. Возникновение Индии и Пакистана. Первая индийско-пакистанская война.
12. Палестинская проблема после Второй мировой войны и образование государства Израиль.
13. Первая арабо-израильская война и её последствия.
14. Причины возникновения и развитие советско-югославского конфликта.
15. «План Маршалла» и его международно-политическое значение.
16. Проблема Восточной Европы в послевоенном урегулировании. Создание СЭВ.
17. Обострение германского вопроса в 1948 г. Первый берлинский кризис.
18. Вашингтонская конференция 1949 г. и образование НАТО.
19. Завершение политического раскола Германии в 1949 г.
20. Образование КНР и раскол Китая.
21. Война в Корее и её международные последствия.
22. Сан-Францисская конференция 1951 г. и её итоги.
23. Мирное урегулирование в Южной Азии в середине 1950-х гг. Бандунгская конференция.
24. «Суэцкий кризис» 1956 г. Позиции СССР и США.
25. Политика СССР в отношении стран Восточной Европы. Создание «социалистического содружества».
26. Проблема советско-японских отношений. Переговоры 1956 г.
27. Интеграционные тенденции в Западной Европе и образование ЕС.
28. Советско-китайские отношения в 1950-е годы.
29. Советско-китайские отношения в 1960-е годы: эскалация напряженности.
30. Советско-американские переговоры на высшем уровне (1959 и 1961 гг.) и их решения.
31. Проблемы мирного урегулирования в Европе в середине 1950-х гг.
32. Политические кризисы 1956 г. (Польша, Венгрия) и политика СССР.
33. Обострение германской проблемы в конце 1950-х гг. Берлинский кризис 1961 г.
34. Начало распада колониальной системы в 1950-е годы в Азии и Африке.
35. Создание Движения неприсоединения и его роль в международных отношениях.
36. Карибский кризис 1962 г.: причины возникновения и проблемы урегулирования.
37. Подготовка и заключение Договора об ограничении испытаний ядерного оружия (1963 г.).
38. Агрессия США во Вьетнаме. Международные последствия вьетнамской войны.
39. Завершение мирного урегулирования в Европе. «Восточная политика» правительства В. Брандта.
40. Разрядка международной напряженности в начале 1970-х гг. Советско-американские соглашения (ОСВ-1, договор по ПРО).

41. Проблема урегулирования в Юго-Восточной Азии. «Гуамская доктрина» Р. Никсона.
42. Зарождение и основные этапы развития Хельсинкского процесса.
43. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Заключительный акт: основное содержание.
44. Завершение войны во Вьетнаме. Парижская конференция по Вьетнаму: основные решения.
45. Проблемы ближневосточного урегулирования в 1960-е годы. «Шестидневная война».
46. Арабо-израильский конфликт в 1970-е гг. Энергетический кризис 1973 г., его последствия. Кэмп-Дэвидские соглашения.
47. Становление и сущность «треугольных» отношений СССР, США и КНР.
48. Распад португальской колониальной системы. Конфликт в Анголе.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине 4 семестр

Раздел III. История международных отношений в 1975-1991 гг.

1. Основные особенности биполярной системы международных отношений после крушения «разрядки»: появление новых центров силы, новый виток напряженности.
2. Концепция «трилатерализма»: особенности и влияние на систему биполярности.
3. Предпосылки создания «Группы семи». Основные положения Декларации Рамбуйе и эволюция деятельности «семерки» в 1975-1991 гг. «Группа семи» и СССР.
4. Особенности внешней политики администрации Дж. Картера. «Соперничество и сотрудничество» в советско-американских отношениях.
5. Внешняя политика администрации Р. Рейгана Доктрина «неоглобализма». Особенности советско-американских отношений: военно-политические аспекты
6. Проблема «евроракет» в международных отношениях в Европе
7. Общеввропейский процесс в 1975-1991 гг: ход переговоров и основные положения итоговых документов.
8. Предпосылки объединения Германии: деятельность ФРГ и позиции союзников по Второй Мировой Войне.
9. Объединение Германии: внешнеполитические аспекты и международные последствия.
10. Подписание Договора об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ) и его основные положения.
11. Окончание холодной войны в Европе: итоги внеочередной встречи глав государств и правительств стран-участниц СБСЕ в Париже (ноябрь 1990 г.): основные документы и их положения; начало процесса институционализации СБСЕ.
12. Подсистема международных отношений в АТР: формирование подсистемы, ее основные структуры, факторы и тенденции развития в 1975-1991 гг.

13. КНР в международных отношениях в АТР (1975-1991 гг.).
14. Япония в международных отношениях в АТР (1975-1991 гг.)
15. Характеристика подсистемы международных отношений в Юго-Восточной Азии.
16. Политика СРВ в ЮВА. Вьетнамо-советские и вьетнамо-китайские отношения (1975-1991 гг.).
17. Проблема Камбоджи в международных отношениях: (1975-1991 гг.).
18. Международные отношения в Юго-Восточной Азии: деятельность АСЕАН (1975-1991 гг.).
19. Международные отношения в Южной Азии (1975-1991 гг.).
20. Афганская проблема в международных отношениях (1978-1991 гг.)
21. Исламская революция в Иране. Иран в международных отношениях (1975-1991 гг.).
22. Ирано-иракская война и ее воздействие на международные отношения в Персидском заливе и на Ближнем Востоке.
23. Международные отношения на Ближнем Востоке после войны 1973 г. Особенности мирного договора между Израилем и Египтом, влияние на развитие БВК.
24. Ливанский кризис: причины и последствия.
25. Палестинская проблема в международных отношениях в 1975-1991 гг.
26. Агрессия Ирака против Кувейта и война в Персидском Заливе.
28. Ситуация на юге Африки после освобождения португальских колоний: проблема Анголы.
29. Конфликт на Африканском Роге
30. Проблема Южной Родезии и образование государства Зимбабве.
31. Развитие событий вокруг Юго-Западной Африки, ЮАР и проблема апартеида.
32. Основные характеристики подсистемы международных отношений в Латинской Америке 1975-1991 гг.
33. Эволюция подсистемы международных отношений в Латинской Америке: трансформация роли США в регионе 1975-1991 гг.
34. Центральноамериканский конфликт: никарагуанская проблема в международных отношениях.
35. Фолклендский кризис и его воздействие на межамериканские отношения.

Критерии оценивания (экзамен)

Каждый вопрос равнозначен и максимально оценивается в 30 баллов

Максимально за экзамен 60 баллов

28-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы

примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-27 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «**История международных отношений**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») 71-85</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки 41.03.05 международные отношения

Направленность (профиль) подготовки международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Винокуров В.И. Теория и практика переговорного процесса: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Теория и практика переговорного процесса по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Винокуровым В.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. №555

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры дипломатии и консульской службы от 26 февраля 2024 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой дипломатии и консульской службы



Иванов С.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Главная цель – ознакомление слушателей с теорией и практикой ведения переговоров как основы дипломатии, наиболее ответственного и сложного вида дипломатической деятельности, как науки и искусства, антипода войны и любых силовых решений возникающих проблем, как одной из важнейших форм человеческого общения. Существенное значение имеет владение будущими переговорщиками техникой переговоров:

методами продвижения своей позиции;

способами воздействия на партнера на переговорах и нейтрализации воздействия с его стороны;

приемами, способствующими достижению договоренностей,

формами фиксации этих договоренностей в итоговых документах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</i>	<i><u>Знает:</u> нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. <u>Умеет:</u> выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия.</i>
		<i>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках</i>	<i><u>Знает:</u> нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде. <u>Умеет:</u> вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке.</i>

		УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	<u>Знает:</u> способы ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах. <u>Умеет:</u> вести диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.
2	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)	<u>Знает:</u> основные этапы и закономерности исторического развития религиозных учений; ориентироваться в проблеме межконфессионального взаимодействия и конфликтов на религиозной почве, имевших место в прошлом и происходящих в настоящее время. <u>Умеет:</u> диагностировать и прогнозировать социальные конфликты на религиозной почве.
		ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности)	<u>Знает:</u> как аргументированно и практически противодействовать пропаганде деструктивных сект, квазирелигиозных культов и иным противоправным действиям на основе верований. <u>Умеет:</u> аргументированно и практически противодействовать пропаганде деструктивных сект, квазирелигиозных культов и иным противоправным действиям на основе верований.
		ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде	<u>Знает:</u> переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. <u>Умеет:</u> диагностировать и прогнозировать социальные конфликты на религиозной почве.

3	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности для публикации в СМИ и научных журналах, и для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объёма, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)	<u>Знает:</u> методики подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности. <u>Умеет:</u> применять навыки работы над текстами самостоятельно и/или под руководством опытного наставника.
		ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории	<u>Знает:</u> критерии отбора материалов для публикации с учетом целевой аудитории. <u>Умеет:</u> анализировать материалы, планируемые для опубликования.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	24,5			24,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24			24	
• занятия лекционного типа	14			14	
• занятия семинарского типа:	10			10	
практические занятия	10			10	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки	-			-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5			0,5	
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	83,5			83,5	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	83,5			83,5	

– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		11			11	
– Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)		35			35	
– Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках		11			11	
– Подготовка к экзамену		26,5			26,5	
3.Промежуточная аттестация: экзамен						
ИТОГО:		Ак.часов	108		180	
Общая трудоемкость		зач. ед.	3		3	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Переговорный процесс как способ решения межгосударственных проблем: сущность, содержание, специфика

Искусство переговоров как основа дипломатии. Основные подходы к ведению переговоров в сфере международной политики. Переговоры как дипломатический инструмент мирного урегулирования международных конфликтов (разработка договоренностей о снижении напряженности и сужении рамок конфликта, мониторинг конфликтных зон, работа с этносами, вовлеченными в конфликт и др.).

Сопряжение национальных интересов государств-участников переговоров как составляющая переговорного процесса и достижения взаимоприемлемых договоренностей.

Совпадающие черты и отличия политических переговоров от переговоров в торгово-экономической, военной, научно-технологической и других областях.

Виды переговоров: рабочие консультации, двусторонние и многосторонние переговоры на высоком и высших уровнях. Обусловленность принятия сторонами решения о проведении дипломатических переговоров.

Определение целей и задач намечаемых переговоров: сопряжение национальных интересов, участвующих в них государств, достижение взаимоприемлемой договоренности по предмету переговоров. Определение стратегической линии и тактических приемов ведения переговоров.

Порядок парафирования достигнутых договоренностей.

Обмен сторонами ратификационными грамотами при заключении двустороннего договора после завершения необходимых процедур.

Депонирование участниками многостороннего договора, подлинника этого договора и своих ратификационных грамот депозитарию, определенному в договоре.

Функции депозитария, определенного в договоре, контроля за выполнением достигнутых договоренностей.

Протокольный компонент переговоров.

Тема 2. Организационные правила и правовые нормы ведения межгосударственных переговоров

Стратегическое, административное и тактическое планирование переговоров. Разработка стратегии и тактики ведения переговоров; формирование переговорной позиции.

Зондаж по дипломатическим каналам, через доверительные контакты или иным путем относительно готовности другой стороны к проведению переговоров, возможном месте и времени их проведения.

Разработка и межведомственное согласование позиции к предстоящим переговорам, стратегии и тактики ведения переговоров.

Выработка позиции, внутриведомственное согласование.

Назначение главы делегации на переговорах; требования к переговорщику.

Определение порядка председательства или избрание председателя и определение его функций, а в случае сменности председателя достижение договоренности о порядке ротации.

Традиционная, консенсуальная и смешанная процедура принятия решений. Решения процедурного характера и по существу. Заключительные акты международных встреч.

Конституция РФ как основополагающий документ, определяющий ответственность и механизм принятия решений об участии в переговорном процессе.

МИД РФ как координатор разрабатываемых позиций к переговорам по политическим, экономическим, военно-политическим и другим вопросам, а также к переговорам, проводимым федеральными ведомствами и субъектами Федерации.

Вопросы эффективного использования российской стороной информационно коммуникационных технологий при подготовке и проведении переговоров.

Тема 3. Многосторонние и двусторонние переговоры: особенности их организации и проведения

Современные механизмы и форматы двусторонних и многосторонних переговоров. Особенности проведения двусторонних переговоров.

Этапы проведения многосторонних встреч (определение общих задач, подготовка документов, принятие документов). Особенности заключительного этапа многосторонних переговоров. Создание рабочих групп и редакционного органа для работы над текстом заключительного документа. Порядок внесения рабочих проектов и согласования взаимоприемлемых формулировок.

Процесс инициирования созыва многосторонних переговоров (согласование предварительной повестки дня, состава участников, процедурной стороны переговоров, времени и места их проведения).

Форматы многосторонних переговоров: переговоры с участием нескольких государств, конференционные форумы, переговоры в ООН и специализированных учреждениях системы ООН. Особенности переговорного процесса в рамках ООН.

Документы, используемые в ходе двусторонних и многосторонних дипломатических переговоров.

Тема 4. Сущность, содержание, особенности переговорного процесса. Правила и приемы подготовки к переговорам

Концептуальные основы современного переговорного процесса. Научная составляющая переговорного процесса.

Основные функции переговорного процесса (выработка договоренностей по урегулированию спорных политических, торгово-экономических и иных проблем, обеспечение информационно-коммуникационной составляющей переговоров, использование переговорной позиции в пропагандистских целях, переговоры как средство обеспечения внутриполитических интересов). Взаимные уступки как средство сближения позиций сторон и достижения компромисса.

Тщательная подготовка переговоров - залог успеха при их проведении. Всеобъемлющий характер подготовки переговоров.

Основные этапы подготовки: обстоятельный анализ предмета переговоров, выработка принципиального подхода к предстоящим переговорам, определение конкретных целей и приоритетов, постановка принципиальных задач. Проработка организационных вопросов: определение предпочтительного места проведения, времени и предварительной повестки дня, возможных процедурных аспектов проведения переговоров.

Подготовка и направление указаний соответствующему посольству или посольствам, поручение соответствующим департаментам МИД и ведомствам для представления информации и соображений относительно возможной позиции партнера на предстоящих переговорах, его целей, стратегии и тактики.

Подготовка информационно-справочных материалов и досье. Формирование состава делегации.

Подготовка директив и указаний делегации, а также переговорного досье.

Темы 5. Структура переговорного процесса и стили его ведения. Характер переговоров

Структура переговорного процесса (стадия взаимного уточнения позиций; дискуссионный этап; заключительный этап). Коррекция позиции в процессе переговоров. Контакты с органами массовой информации.

Работа над проектами документов в рабочих группах и редакционной группе. Итоговые документы, оформляющие результаты переговоров (соглашения, договоры, меморандумы, протоколы, конвенции и др.).

Национальные особенности (стили) ведения переговоров представителями разных государств. Влияние национального характера и культуры на переговорный стиль участника переговоров.

Взгляды российских и зарубежных специалистов на проблему учета национальных особенностей партнеров при проведении переговоров и их использование при выработке договоренностей.

Американский, британский, китайский, японских, особенности ведения переговоров с арабскими странами.

Национальные особенности (стили) ведения переговоров представителями разных государств. Влияние национального характера и культуры на переговорный стиль участника переговоров.

Взгляды российских и зарубежных специалистов на проблему учета национальных особенностей партнеров при проведении переговоров и их использование при выработке договоренностей.

Американский, британский, китайский, японских, особенности ведения переговоров с арабскими странами.

Этика переговоров: моральные начала, нормы поведения и взаимоотношения участников переговоров друг с другом.

Моральные принципы переговоров: принцип правды – все, что заявляется на переговорах, свободно от лжи и умышленного введения партнера в заблуждение; соблюдение договоренности о конфиденциальном характере переговоров или по другим вопросам; добросовестность освещения хода переговоров в СМИ.

Влияние внешних факторов на манеру ведения сторонами переговоров (характер взаимоотношений между странами, участвующими в переговорах, сложный характер обсуждаемых проблем и др.)

Распознавание манипуляций и психологическая защита от их воздействия.

Тема 6. Документационное обеспечение переговорного процесса. Особенности содержания, статус и функции различных форм договорных документов

Документы переговоров: коммюнике, совместное заявление, декларация, международный договор.

Коммюнике – официальное сообщение о ходе международных переговоров, о состоявшемся международном соглашении. Его непосредственная цель – сообщить печати, общественности о результатах переговоров, их атмосфере.

Совместное заявление – документ, более обязывающий стороны. Выбор формы совместного заявления уже предполагает, что в ходе переговоров выявилось нечто существенное – то ли в области общих международных проблем, то ли в области двусторонних отношений, - и в силу этого стороны решили выступить с совместным заявлением.

Декларация – документ еще более весомый, обязывающий. В декларациях провозглашаются совпадающие взгляды, совместные намерения.

Международный договор - родовое наименование международно-правового акта, фиксирующего согласование волеизъявлений двух или более субъектов международного права, имеющее целью установить связывающие их дозволения, предписания и запреты, обеспечиваемые принудительной силой государств, и облеченное в форму, указывающую на то, что эти

дозволения, предписания, запреты содержат описания обязательств определенных сторон в отношении друг друга.

Тема 7. Роль личностного фактора в подготовке и обеспечении переговорного процесса. Формирование переговорной культуры у международных-дипломатов

Роль субъективного фактора в переговорной практике. Возможности и пределы влияния личности на ход и исход переговоров. Роль личностных качеств дипломата в достижении желаемого результата на переговорах. Профессиограмма дипломата – участника переговоров. Поведение дипломатического работника на различных этапах переговорного процесса.

Культура переговоров — качественная характеристика личности международного-дипломата, включающая систему научно-теоретических знаний в сфере переговоров. Формирование переговорной культуры как необходимое условие эффективной практической деятельности экспертов в области международных отношений. Пути и этапы формирования переговорной культуры.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<i>Тема 1. Переговорный процесс как способ решения межгосударственных проблем: сущность, содержание, специфика</i>	2	2	-	11
2	<i>Тема 2. Организационные правила и правовые нормы ведения межгосударственных переговоров</i>	2	-	-	-
3	<i>Тема 3. Многосторонние и двусторонние переговоры: особенности их организации и проведения</i>	2	2	-	11
4	<i>Тема 4. Сущность, содержание,</i>	2	2	-	11

	<i>особенности переговорного процесса. Правила и приемы подготовки к переговорам</i>				
5	<i>Тема 5. Структура переговорного процесса и стили его ведения. Характер переговоров</i>	2	2	-	11
6	<i>Тема 6. Документационное обеспечение переговорного процесса. Особенности содержания, статус и функции различных форм договорных документов</i>	2	-	-	-
7	<i>Тема 7. Роль личностного фактора в подготовке и обеспечении переговорного процесса. Формирование переговорной культуры у международных дипломатов</i>	2	2	-	13
ИТОГО		14	10	-	57

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
---	--------------------------------------	--

Тема 1. Переговорный процесс как способ решения межгосударственных проблем: сущность, содержание, специфика	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 3. Многосторонние и двусторонние переговоры: особенности их организации и проведения	Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос по темам
Тема 4. Сущность, содержание, особенности переговорного процесса. Правила и приемы подготовки к переговорам	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	-
Тема 5. Структура переговорного процесса и стили его ведения. Характер переговоров	Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос по темам
Тема 7. Роль личностного фактора в подготовке и обеспечении переговорного процесса. Формирование переговорной культуры у международников-дипломатов	Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос по темам

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Теория и практика переговорного процесса* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Винокуров, В. И. Деловой протокол и этикет : учебник / В. И. Винокуров ; под редакцией С. Е. Иванова. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-99881013-8. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1280?idb=books>(дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры : учебное пособие для вузов / О. А. Митрошенков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 315 с. - ISBN 978-5-534-07951-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/540108> (дата обращения: 14.02.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Винокуров, В.И. Современная дипломатическая система. Теория и практика : учебник / В.И. Винокуров ; под редакцией М.П. Торшина. - Москва : Русская панорама, 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-93165-481-2. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1083?idb=books> (дата обращения 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Деловое общение : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 524 с. - ISBN 978-5-394-05169-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082499> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) - URL: <https://asean.org/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) - URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
3. Всемирный банк - URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) - URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза - URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. - URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований - Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) - Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). - URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
15. Проект ядерной безопасности - URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира - Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде - URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный

19. Центр исследований в области безопасности - Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
21. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - URL: <https://habr.com/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
26. База программных средств налогового учета - URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
27. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - URL: www.market-agency.ru (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
28. База данных Всемирного банка - Открытые данные - URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
29. Базы данных Международного валютного фонда - URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
30. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
31. База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
32. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
33. База открытых данных Росфинмониторинга - URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный

- 34.База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: https://www.cbr.ru/hd_base/ (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 35.База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 36.База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 37.База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 38.База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 39.Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - URL:<http://fom.ru/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 40.База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 41.База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 42.Единый архив экономических и социологических данных - URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 43.Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 44.Информационная система Everyday English in Conversation - URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 45.Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 46.Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 47.Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - URL: <http://рос-мир.рф/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 48.Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный

- 49.Официальный сайт Правительства РФ - URL: <http://government.ru/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 50.Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 51.Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrf.ru/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 52.Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 53.Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 54.Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 55.Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 56.Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 57.Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 58.Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 59.Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsosman.hse.ru>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 60.On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение);
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Теория и практика переговорного процесса»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Теория и практика переговорного процесса
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Москва 2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)
- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Теория и практика переговорного процесса» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<u>Знает:</u> нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. <u>Умеет:</u> выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	Дискуссия по темам (темы 1, 3, 4)	Вопросы к экзамену (темы 1-7)
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	<u>Знает:</u> нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде. <u>Умеет:</u> вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке.			

	<p>УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><u>Знает:</u> способы ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах. <u>Умеет:</u> вести диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.</p>			
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)</p>	<p><u>Знает:</u> основные этапы и закономерности исторического развития религиозных учений; ориентироваться в проблеме межконфессионального взаимодействия и конфликтов на религиозной почве, имевших место в прошлом и происходящих в настоящее время. <u>Умеет:</u> диагностировать и прогнозировать социальные конфликты на религиозной почве.</p>			

	<p><i>ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности)</i></p>	<p><u>Знает:</u> как аргументированно и практически противодействовать пропаганде деструктивных сект, квазирелигиозных культов и иным противоправным действиям на основе верований.</p> <p><u>Умеет:</u> аргументированно и практически противодействовать пропаганде деструктивных сект, квазирелигиозных культов и иным противоправным действиям на основе верований.</p>			
	<p><i>ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</i></p>	<p><u>Знает:</u> переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p> <p><u>Умеет:</u> диагностировать и прогнозировать социальные конфликты на религиозной почве.</p>			

<p><i>ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</i></p>	<p><i>ОПК-5.1. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности для публикации в СМИ и научных журналах, и для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объёма, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)</i></p>	<p><i><u>Знает:</u> методики подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.</i> <i><u>Умеет:</u> применять навыки работы над текстами самостоятельно и/или под руководством опытного наставника.</i></p>			
	<p><i>ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории</i></p>	<p><i><u>Знает:</u> критерии отбора материалов для публикации с учетом целевой аудитории.</i> <i><u>Умеет:</u> анализировать материалы, планируемые для опубликования.</i></p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по теме 1: «Переговорный процесс как способ решения межгосударственных проблем: сущность, содержание, специфика»

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура переговорного процесса. Переговоры как способ решения межгосударственных проблем
2. Классификация переговорного процесса
3. Особенности ведения международных переговоров в условиях сотрудничества и конфронтации
4. Современные правила и правовые нормы ведения переговоров
5. Специальные сессии как форма переговорного процесса: содержание, особенности, функции

Критерии оценивания:

Макс. 7-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
4-6 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
1-3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0 баллов	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 3: «Многосторонние и двусторонние переговоры: особенности их организации и проведения»

Вопросы для обсуждения:

1. Двусторонние переговоры в дипломатической практике: содержание, особенности организации и проведения
2. Условия эффективности двусторонних переговоров
3. Многосторонняя дипломатия: сущность, содержание, особенности
4. Ведение переговоров в формате международных межправительственных организаций: содержание, особенности
5. Переговорный процесс в формате международных неправительственных организаций: основная специфика

Критерии оценивания:

Макс. 7-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
4-6 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
1-3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0 баллов	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 5: «Структура переговорного процесса и стили его ведения. Характер переговоров»

Вопросы для обсуждения:

1. Техника переговорного процесса
2. Тактические приемы, используемые участниками переговоров, их влияние на достижение желаемых результатов
3. Методы ведения переговоров
4. Западная культура ведения переговоров (согласно 1-му изучаемому иностранному языку)
5. Особенности ведения переговоров на Востоке (согласно 1-му изучаемому иностранному языку)
6. Содружество Независимых Государств как площадка ведения переговоров в

интересах сотрудничества

Критерии оценивания:

Макс. 7 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
4-6 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
1-3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0 баллов	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 7: «Роль личностного фактора в подготовке и обеспечении переговорного процесса. Формирование переговорной культуры у международных-дипломатов»

Вопросы для обсуждения:

1. Роль субъективного фактора в российской переговорной практике (на основе исторического материала)
2. Профессиограмма дипломата – участники переговорного процесса
3. Формирование переговорной культуры как необходимое условие эффективной практической деятельности экспертов в области международных отношений
4. Пути формирования переговорной культуры у специалистов в области международных отношений
5. Возможности и пределы влияния личности на ход и исход переговоров (диалектика объективного и субъективного в переговорной практике)

Критерии оценивания:

Макс. 7 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения;
----------------	--

	Продемонстрировал знание.
4-6 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
1-3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0 баллов	Не высказал свою точку зрения.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *дискуссия по темам.*

Будет задано 3 вопроса для обсуждения. Примерный перечень вопросов для проведения дискуссии по темам (темы 1, 3, 4):

1. Сущность и структура переговорного процесса. Переговоры как способ решения межгосударственных проблем
2. Классификация переговорного процесса
3. Особенности ведения международных переговоров в условиях сотрудничества и конфронтации
4. Современные правила и правовые нормы ведения переговоров
5. Специальные сессии как форма переговорного процесса: содержание, особенности, функции
6. Двусторонние переговоры в дипломатической практике: содержание, особенности организации и проведения
7. Условия эффективности двусторонних переговоров
8. Многосторонняя дипломатия: сущность, содержание, особенности
9. Ведение переговоров в формате международных межправительственных организаций: содержание, особенности
10. Переговорный процесс в формате международных неправительственных организаций: основная специфика
11. Анализ практики подготовки сторон к переговорному процессу (на основе изучения документов и учебной литературы)
12. Позиции сторон на переговорах, приемы и методы достижения желаемых результатов
13. Документы переговоров, их состав и классификация
14. Роль и функции секретариата делегаций в ходе переговоров
15. Значение документационного обеспечения переговорного процесса для

достижения целей и задач сторон переговоров (анализ примеров из российской и мировой дипломатической практики)

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме <i>Билет состоит из 2-х вопросов</i>	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена:

1. Анализ итогов переговоров
2. Двусторонние и многосторонние договоры: содержание, особенности оформления
3. Деловая беседа как форма переговорного процесса
4. Дипломатическая работа в ходе переговоров
5. Дипломатические беседы на переговорах: роль, значение, особенности ведения
6. Документальное оформление результатов переговоров
7. Документы переговоров, их состав и классификация
8. Классификация переговорных процессов
9. Компьютерная техника в переговорной практике
- 10.Международный договор как основной источник международного права, его структура, предназначение и функции
- 11.Международный договор, как основной регулятор межгосударственных отношений: сущность, особенности содержания, функции
- 12.Международный договор: особенности подготовки, оформления, содержания
- 13.Методы ведения переговоров
- 14.Многосторонние переговоры: сущность, содержание, особенности
- 15.Организационное обеспечение переговоров
- 16.Организационные правила ведения переговоров
- 17.Основные подходы к переговорам (поиск компромисса, торг, ультиматум)
- 18.Основные формы договорных документов: статус, функции, основные правила разработки
- 19.Особенности ведения переговоров в условиях различных состояний международных отношений (состояния сотрудничества, и конфронтации)
- 20.Особенности дипломатической подготовки к переговорам
- 21.Особенности организации переговорного процесса в условиях конфронтации
- 22.Особенности переговорного процесса в рамках международных правительственных и неправительственных организаций
- 23.Особенности проведения многосторонних и двусторонних переговоров в условиях сотрудничества
- 24.Особенности профессиональной культуры международного дипломата
- 25.Пакты как форма политических договоров: особенности, содержание, статус

26. Переговорная культура: сущность, содержание, особенности
27. Переговорный процесс в формате международных организаций: содержание, особенности
28. Переговоры как система
29. Подготовка, организация и проведение международных совещаний и конференций
30. Правила и процедуры формирования делегаций на переговоры
31. Правовое регулирование международных переговоров
32. Проблема информационного обеспечения переговоров и возможные пути ее решения
33. Проблема принятия решений на многосторонних переговорах, методы и средства ее разрешения
34. Профессиограмма участника переговорного процесса
35. Пути формирования переговорной культуры
36. Роль и значение международных договоров в регулировании взаимоотношений субъектов международного права
37. Роль и значение технической грамотности участников переговоров в достижении желаемых результатов
38. Роль и место переговоров в дипломатической практике
39. Роль и место переговоров в решении международных проблем
40. Роль и функции секретариата делегаций в ходе переговоров
41. Роль личностного фактора в переговорном процессе
42. Роль личностных качеств дипломата в достижении желаемого результата на переговорах
43. Роль, функции и значение технических средств в подготовке и ведении переговоров
44. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе: характерные особенности подготовки и проведения
45. Современные правила ведения переговоров
46. Состояние международных отношений, их влияние на переговорный процесс
47. Структура и формы переговорных процессов
48. Субъекты договорной практики и возможности их участия в договорной практике
49. Сущность и содержание переговорного процесса
50. Тактические приемы на переговорах
51. Тактические приемы, используемые участниками переговоров, их влияние на достижение желаемых результатов
52. Тематика предварительных консультаций по переговорам
53. Техника переговорного процесса
54. Функции переговоров
55. Функции, классификация и характеристика переговоров
56. Характеристика многосторонних и двусторонних переговоров
57. Характеристика основных средств мирного разрешения международных споров

Критерии оценивания

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Результатом освоения дисциплины «Теория и практика переговорного процесса» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____