

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Акчурин Т.Ф. Конституционное право России и зарубежных стран: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Конституционное право России и зарубежных стран» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Акчуриным Т.Ф. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 12 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
наименование кафедры



Данельян А.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся комплексного понимания систематизированных знаний о конституционном строе современных государств, мировоззрения, основанного на современной концепции демократической правовой государственности.

Задачи:

- уяснение важнейших особенностей государственного, правового и общественного строя зарубежных стран;
- приобретение навыков практической работы с конституционно-правовыми актами иностранных государств;
- изучение важнейших идей, понятий, дефиниций Конституционного права зарубежных стран;
- закрепление знаний о системе отрасли конституционного (государственного) права;
- вызвать у студентов устойчивый интерес к конституционно-правовой проблематике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-5.1*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные конституционные акты зарубежных государств, их политико-государственное устройство Уметь применять знания об основах государственно-политическом устройстве зарубежных государств на практике

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	18,3	18,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	18	18			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	10	10			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	17,7	17,7			
-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	10	10			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	7,7	7,7			
–					
–					
3.Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>					
ИТОГО:	Ак.часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Понятие, предмет, метод конституционного права зарубежных государств. Основы теории конституции

Понятие конституционного права. Зарождение и развитие науки конституционного права за рубежом. Наука и учебный курс конституционного права зарубежных стран. Предмет и метод конституционного права зарубежных стран. Конституционализм, как основа развития конституционного права странах мира

Метод конституционного права зарубежных стран.

Понятие конституции. Социально-политическая сущность конституции. Юридические свойства конституции. Демократизм и реакционность, реальность и фиктивность конституций.

Виды конституций. Юридические и фактические конституции. Общая характеристика конституций.

Форма и структура конституций. Значение и место преамбул, переходных, временных и заключительных положений, приложений.

Принятие, изменение (пересмотр) и отмена конституций. Их оценка с точки зрения демократии.

Типология конституций. Жесткие и гибкие конституции, постоянные и временные.

Конституционный контроль (надзор). Формы, виды органы конституционного надзора (контроля).

Конституция как явление культуры современного общества.

Структура конституций зарубежных стран. Порядок группировки однородных конституционных норм. Структура преамбулы, текста первого раздела, заключительных и переходных положений.

Содержание конституций зарубежных стран. Преамбула о морально-политических принципах, истоках конституционного правотворчества и основаниях авторитетности Конституции. Содержание различных разделов Конституций стран мира. Правовое закрепление основ конституционного строя в конституциях стран мира. Экономические и социальные основы конституционного строя. Система прав человека и гражданина. Политическая система. Конституционные основы формирования, организации и деятельности государственной власти и местного самоуправления. Нормы о прямом действии Конституции. Отсылки к конституционным законам и текущему законодательству. Значение различных глав Конституции. Порядок внесения поправок. Особое правовое закрепление порядка пересмотра (отмены) Конституции. Механизм самоохраны конституций.

Заключительные и переходные положения. Порядок вступления в силу Конституции. Принцип разрешения конституционно-правовых коллизий. Порядок приобретения и осуществления полномочий органами государственной власти и осуществления правосудия.

Тема 2. Источники конституционного права зарубежных стран

Общие черты конституционного права и его особенности в отдельных странах и их группах.

Конституционно-правовые отношения и нормы. Политический характер этих отношений. Правовые и неправовые отношения в конституционно-правовой сфере. Виды конституционно-правовых норм.

Субъекты конституционного права зарубежных стран.

Источники конституционного права зарубежных стран. Виды источников и их особенности в различных государствах, их иерархичность. Влияние международной интеграции и международного права на конституционные нормы государств.

Конституция – основной источник конституционного права. Конституционные, органические и обычные законы. Судебные прецеденты и решения органов конституционного надзора. Конституционные обычаи (конвенционные нормы). Нормативные акты глав государств и правительств. Акты, издаваемые в порядке толкования законов. Парламентские регламенты. Доктринальные источники.

Юридический и политический характер конституционного права зарубежных стран.

Основные направления развития конституционного права зарубежных государств. Факторы, влияющие на развитие конституционного права.

Тема 3. Основы конституционного строя зарубежных стран

Понятие конституционного строя. Принципы конституционного строя и их закрепление в Конституциях государств и текущем законодательстве.

Основы конституционного строя — понятие и элементы. Юридическая природа государственной власти. Суверенитет народа и суверенитет государства. Конституционные нормы, закрепляющие характер государства. Народовластие и его конституционные формы. Основные институты представительной и непосредственной демократии в зарубежных странах. Принципы разделения властей и правового государства. Конституционное закрепление формы государства. Конституционно-правовые характеристики политических отношений. Конституционно-правовой статус политических партий, общественных объединений. Закрепление принципов политического и идеологического многообразия. Нормы Конституции, закрепляющие социальный и светский характер. Конституционные основы экономической системы зарубежных стран. Пределы и объем конституционного регулирования экономики страны.

Принципы устройства зарубежных государств. Конституционно — правовой статус органов государственной власти в зарубежных странах. Конституционная система органов государства. Виды государственных органов, их система и конституционно-правовой статус. Конституционно-правовой статус органов местного самоуправления.

Тема 4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных государствах. Гражданство

Конституционно-правовой статус человека и гражданина, основные концепции статуса личности. Различие между правами и свободами. Эволюция прав и свобод. Субъекты конституционных прав и свобод. Особенности конституционных формулировок, провозглашающих права и свободы. Соотношение прав, свобод и обязанностей.

Основные права, свободы и обязанности: понятие, юридические свойства и система. Социально-экономические, социально-культурные, политические и личные права: их конкретное содержание и возможности реализации.

Равноправие. Расовая, национальная и иная дискриминация. Равенство перед законом и судом. Трайбализм.

Гарантии и защита основных прав и свобод. Основные виды гарантий. Конституционные и иные юридические гарантии.

Гражданство (подданство): понятие, конституционно-правовое регулирование, способы приобретения, изменения и прекращения. Многогражданство.

Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.

Убежище, высылка из страны, выдача иностранному государству.

Понятие гражданства в конституционном праве зарубежных государств.

Определение гражданства в российском законодательстве. Основные принципы гражданства в зарубежных государствах. Основания приобретения и прекращение гражданства. Порядок решения вопросов российского гражданства. Компетенции государственных органов зарубежных государств по вопросам гражданства. Без гражданства, двойное гражданство. Утрата гражданства. Правовое положение иностранцев и апатридов в зарубежных государствах. Право убежища, правовой статус беженцев и временно перемещенных лиц в зарубежных государствах

Тема 5. Государственное устройство в зарубежных странах

Формы правления: понятие, виды. Причины многообразия форм правления.

Монархия: понятие и виды. Эволюция монархий в современных условиях.

Абсолютная монархия: понятие и основные признаки. Ограниченная монархия: виды и различия между ними. «Выборная» монархия. Республика:

понятие и виды, соотношение с политическим режимом. Президентская (дуалистическая) и парламентарная республика, общее и отличное. Смешанная республика. Особенности республиканской формы правления в государствах с однопартийной системой, а также в иных случаях авторитарного политического режима.

Формы государственного устройства. Политико-территориальное устройство государства и его значение для социального управления. Основные причины, определяющие политико-территориальное устройство. Административно-территориальное деление. Простое государство: понятие и виды. Территориальная автономия, ее виды. Контроль центра за местным самоуправлением. Тенденции развития современного унитаризма. Сложная форма политико-правового устройства: понятие и виды. Правовое положение субъектов федерации и федеральных территорий. Распределение компетенции между федерацией и ее субъектами. Остаточные полномочия. Современные тенденции развития федерализма. Теория федерализма.

Политический режим и его разновидности. Государственный режим. Отражение типа режима в конституциях государств.

Тема 6. Конституционно-правовой статус главы государства

Глава государства. Понятие, основные признаки и виды. Место главы государства в системе высших органов государственной власти. Правовое положение монарха. Порядок престолонаследия. Роль монарха в парламентарных, дуалистических и абсолютных монархиях. Общие и специфические черты юридического и фактического положения монархов. Роль монарха в дуалистических монархиях. Монархическая прерогатива – резервное оружие реакции. Правовое положение президента в республиках. Основные системы избрания президента: прямые выборы, косвенные выборы, избрание президента специальной коллегией, парламентом. Досрочное освобождение президента от должности (отставка, импичмент). Компетенция главы государства в области государственного управления. Роль главы государства в формировании правительства в парламентарной монархии, в дуалистической монархии, в парламентарной республике. Участие главы государства в назначении и смещении чиновников. Глава государства – верховный главнокомандующий вооруженными силами. Компетенция главы государства в области законодательства. Созыв парламента на сессии. Право

ропуска парламента, обявление выборов. Участие главы государства в законодательном процессе. Законодательная инициатива, послания парламенту. Право вето и его виды. Нормоустанавливающая деятельность главы государства. Общие и специфические черты законодательных полномочий главы государства в парламентарной монархии, парламентарной республике, в президентской республике. Внешнеполитические полномочия главы государства. Представительство государства в сфере внешних сношений. Назначение дипломатических представителей. Участие в заключении и ратификации международных договоров и соглашений. Общие и специфические черты внешнеполитических полномочий главы государства в парламентарной монархии, в дуалистической монархии, в парламентарной республике, в президентской республике. Иные полномочия главы государства: право помилования, право награждения орденами и медалями, церемониальные полномочия и т.п. Чрезвычайные полномочия главы государства. Фактическая роль главы государства и ее зависимость от формы правления, формы государственного устройства и политического режима.

Тема 7. Парламент в зарубежных странах. Законодательный процесс в зарубежных государствах

Парламент – общенациональный представительный орган государства. Возникновение и развитие парламента. Парламент и парламентаризм. Многообразие форм парламента в современную эпоху. Партийный и социальный состав парламента. Порядок формирования парламента. Выборность, замещение мест в порядке назначения и наследования. Правовое положение депутата. Содержание депутатского мандата. Запрет императивного мандата, права отзыва. Иммунитет и индемнитет. Структура парламента. Двухпалатные парламента и особенности правового положения палат. Двухпалатные парламента с равноправными палатами. Двухпалатные парламента с неравноправными палатами. Общая характеристика роли верхних палат в двухпалатных парламентах. Однопалатные парламента.

Компетенция парламентов и способы ее закрепления. Парламенты с абсолютно неограниченной компетенцией, парламенты с абсолютно ограниченной компетенцией, парламенты с относительно ограниченной компетенцией. Порядок деятельности парламентов, обычные и чрезвычайные сессии. Коллегиальные органы палат: бюро, президиумы. Партийные фракции и их роль в законодательной деятельности. Регламент палат. Должностные лица палат и их правовое положение. Нормативные акты, принимаемые парламентами. Частные и публичные билли в парламентской практике. Финансовые законы. Другие акты, принимаемые парламентами (резолуции и их виды, постановления, обращения и т.п.). Основные функции парламента. Комитеты парламентов. Виды комитетов и порядок их формирования. Классификация законодательных комитетов в зависимости от их правового положения, специализация и сроки полномочий. Контроль парламентов над деятельностью правительств в парламентарных странах. Вотум доверия и недоверия. Конструктивный вотум недоверия в парламентской практике. Резолюция порицания, интерпелляция. Парламентские вопросы правительству. Расследовательские комитеты. Омбудсмены. Формальный характер парламентского контроля за деятельностью правительств, применяемые в президентских республиках.

Статус парламентария.

Законодательный процесс в парламентах зарубежных стран. Стадии законодательного процесса. Законодательное предложение и законодательная инициатива. Полномочия палат парламента. Подготовка законопроекта. Законодательная инициатива. Рассмотрение и принятие закона в каждой из палат. полномочия палат по отношению к законопроекту. Преодоление разногласий между палатами парламента. Промульгация закона. Особенности процедуры принятия отдельных видов законов. Право вето главы государства. Вступление в законную силу закона.

Тема 8. Исполнительная власть в зарубежных странах

Место правительства в системе высших органов власти зарубежных странах. Виды правительств: однопартийное, коалиционное, правительство меньшинства, «служебное» правительство. Порядок формирования правительства и зависимость его от формы правления. Общие и специфические черты порядка формирования правительства в парламентской монархии, в дуалистической монархии, парламентской республике, в президентской республике, в смешанной республике. Глава правительства, порядок его назначения, правовое положение и роль. Общие и специфические черты правового положения главы правительства в парламентских монархиях, в дуалистических монархиях, в парламентских республиках, в президентских республиках. Полномочия правительств в области государственного управления. Порядок деятельности правительств. Процедура принятия решений. Роль правительственных комитетов и других вспомогательных органов. Руководство правительством, государственным аппаратом. Полномочия правительства в области законодательства. Взаимоотношения правительства и парламента в парламентских монархиях, в дуалистических монархиях, в парламентских республиках, в президентских республиках. Регламентарная власть правительства. Соотношение регламента и закона. Делегированное законодательство: его сущность, виды, способы контроля над ним. Методы и формы воздействия правительства на законодательную деятельность парламента. Полномочия правительства в области внешней политики. Руководство вооруженными силами и дипломатическим аппаратом. Чрезвычайные полномочия правительства и их использование в современных условиях. Парламентская ответственность правительства

Тема 9. Судебная власть в зарубежных странах

Конституционные основы судебной власти в зарубежных странах: структура, принципы организации и деятельности.

Общая характеристика судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти. Понятие и социальные функции суда. Структура судебной власти. Статус судей, прокуроров, следователей. Конституционно-правовые принципы организации и деятельности судебных систем. Принципы организации. Принципы деятельности. Системы судов общей юрисдикции. Административная юстиция. Конституционная юстиция. Организация конституционных судов (советов). Конституционное судопроизводство.

Судебная система в зарубежных государствах: понятие, сущность. Судебная власть, принципы и формы ее осуществления. Пределы осуществления судебной власти. Конституционно-правовые основы правосудия. Функциональное содержание судебных органов. Конституционный смысл «правосудия». Требования, предъявляемые судьям. Нормы независимости и неприкосновенности судей. Понятие несменяемости судей. Конституционные нормы открытого разбирательства дел в судах и осуществления судопроизводства на основе состязательности и равноправия сторон. Судопроизводство, осуществляемое с участием присяжных заседателей. Конституционно-правовой Статус высших судов.

Органы и учреждения, содействующие судебной власти. Прокуратура. Адвокатура. Прочие вспомогательные органы и учреждения.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Понятие, предмет, метод конституционного права зарубежных государств. Основы	2			1

	теории конституции				
2	Источники конституционного права зарубежных стран		2		2
3	Основы конституционного строя зарубежных стран	2			2
4	Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных государствах. Гражданство		2		3
5	Государственное устройство в зарубежных странах		2		2
6	Конституционно-правовой статус главы государства	2			1
7	Парламент в зарубежных странах. Законодательный процесс в зарубежных странах		2		2
8	Исполнительная власть в	2			1,7

	зарубежных стран				
9	Судебная власть в зарубежных странах		2		3
ИТОГО		8	10		17,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Понятие, предмет, метод конституционного права зарубежных государств. Основы теории конституции	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	—
Источники конституционного права зарубежных стран	изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам
Основы конституционного строя зарубежных стран	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной	Контрольный тест

	дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных государствах. Гражданство	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Государственное устройство в зарубежных странах	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Конституционно-правовой статус главы государства	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	—
Парламент в зарубежных странах. Законодательный процесс в зарубежных стран	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Исполнительная власть в зарубежных стран	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими	—

	указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Судебная власть в зарубежных странах	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Конституционное право зарубежных государств* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

При подборе литературы рекомендуется воспользоваться библиотекой ДА МИД России и ЭБС из подписки Академии («Лань», «Университетская библиотека online», «Юрайт», «Book.ru», «IPRbooks», «Znanium.com»), войдя в каждый ЭБС и подтвердив статус преподавателя Академии.

6.1. Нормативные правовые документы

1. действующие конституции стран мира - с сайтов [Конституции стран Европы и мира на русском языке \(legalns.com\)](#) или [Конституции стран мира | Мастерская конституционного дизайна \(worldconstitutions.ru\)](#) или [Зарубежные WWW - сервера / Конституции стран мира. Путеводитель "Правовые ресурсы в сети Интернет" \(nlr.ru\)](#)

6.2. Основная литература

1. Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 406 с. - ISBN 978-5-534-16830-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/535459> (дата обращения: 12.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 526 с. - ISBN 978-5-534-18338-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/534806> (дата обращения: 12.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : учебник для вузов / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. - Москва : Юрайт, 2024. - 351 с. - ISBN 978-5-534-01561-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/535471> (дата обращения: 12.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть : учебник / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - ISBN 978-5-9916-2269-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/488437> (дата обращения: 12.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Гривцова, С. Л. Конституционное право. Тесты и задания : учебное пособие для вузов / С. Л. Гривцова. - Москва : Юрайт, 2024. - 74 с. - ISBN 978-5-534-15081-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/544339> (дата обращения: 12.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-534-16312-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/535441> (дата обращения: 12.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Г. Н. Комковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 243 с. - ISBN 978-5-534-17897-5. - URL:

<https://urait.ru/bcode/537847> (дата обращения: 12.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин,

О. А. Кожевников. - Москва : Юрайт, 2024. - 373 с. - ISBN 978-5-534-12399-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/543088> (дата обращения: 12.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Шашкова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов

/ А. В. Шашкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 170 с.

- ISBN 978-5-534-18874-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/554993> (дата обращения: 12.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.
2. Российская Национальная библиотека. Центр правовой информации. [Российские WWW-сервера; Зарубежные WWW - сервера: Правовые ресурсы в сети Интернет \(nlr.ru\)](#) (дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «*Конституционное право зарубежных государств*» обеспечена: учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)
- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Конституционное право зарубежных государств» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-5,1*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные конституционные акты зарубежных государств, их политико-государственное устройство Уметь применять знания об основах государственно-политическом устройстве зарубежных государств на практике</p>	<p>1.Понятие, предмет, метод конституционного права зарубежных государств. 2.Основы теории конституции Источники конституционн о права зарубежных стран 3.Основы конституционн о строя зарубежных стран 4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных государствах. Гражданство 5. Государственное</p>	<p>Контрольный тест</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

			устройство в зарубежных странах		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам предлагаемые вопросы

Тема 2. Источники конституционного права зарубежных стран

Контрольные вопросы

1. Общие черты конституционного права и его особенности в отдельных странах и их группах.
2. Конституционно-правовые отношения и нормы.
3. Виды конституционно-правовых норм.
4. Субъекты конституционного права зарубежных стран.
5. Источники конституционного права зарубежных стран.
6. Виды источников и их особенности в различных государствах, их иерархичность.
7. Влияние международной интеграции и международного права на конституционные нормы государств.
8. Конституция – основной источник конституционного права.
9. Конституционные, органические и обычные законы.
10. Судебные прецеденты и решения органов конституционного надзора.
11. Конституционные обычаи (конвенционные нормы).
12. Нормативные акты глав государств и правительств.
13. Акты, издаваемые в порядке толкования законов.
14. Парламентские регламенты.
15. Доктринальные источники.
16. Факторы, влияющие на развитие конституционного права.

Тема 4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных странах. Гражданство (подданство)

Контрольные вопросы:

1. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ и зарубежных странах.
2. Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита.
3. Природа гарантий и система прав и свобод
4. Политические свободы и обязанности.
5. Экономические, социальные и культурные права, свободы и обязанности.
6. Основы правового положения граждан России.
7. Чрезвычайное положение в нормах конституционного права.
8. Институт Уполномоченного по правам человека.
 1. Понятие гражданства в конституционном праве России.
 2. Основные принципы гражданства в Российской Федерации.
 3. Основания приобретения и прекращения гражданства.
 4. Порядок решения вопросов российского гражданства

5. Компетенции государственных органов Российской Федерации по вопросам гражданства.
6. Безгражданство и двойное гражданство.
7. Утрата гражданства.
8. Правовое положение иностранцев и апатридов в Российской Федерации.
9. Право убежища, правовой статус беженцев и временно перемещенных лиц в Российскую Федерацию.

Тема 5. Государственное устройство в зарубежных странах

Контрольные вопросы

1. Формы правления: понятие, виды.
2. Причины многообразия форм правления.
3. Монархия: понятие и виды.
4. Республика: понятие и виды, соотношение с политическим режимом.
5. Формы государственного устройства.
6. Политико-территориальное устройство государства и его значение для социального управления.
7. Простое государство: понятие и виды.
8. Территориальная автономия, ее виды.
9. Сложная форма политико-правового устройства: понятие и виды.
10. Распределение компетенции между федерацией и ее субъектами.
11. Современные тенденции развития федерализма. Теория федерализма.
12. Политический режим и его разновидности.

Тема 7. Парламент в зарубежных странах

Контрольные вопросы

1. Возникновение и развитие парламента.
2. Парламент и парламентаризм.
3. Порядок формирования парламентав.
4. Правовое положение депутата.
5. Компетенция парламентав
6. Порядок деятельности парламентав, обычные и чрезвычайные сессии.
7. Нормативные акты, принимаемые парламентами.
8. Основные функции парламента.
9. Комитеты парламентав.
10. Контроль парламентав над деятельностью правительств в парламентарных странах.
1. Законодательный процесс в парламентах РФ и зарубежных стран.
2. Стадии законодательного процесса.
3. Законодательное предложение и законодательная инициатива.
4. Полномочия палат парламента.

5. Подготовка законопроекта.
6. Рассмотрение и принятие закона в каждой из палат. полномочия палат по отношению к законопроекту.
7. Преодоление разногласий между палатами парламента.
8. Промульгация закона.
9. Особенности процедуры принятия отдельных видов законов.
10. Право вето главы государства.
11. Вступление в законную силу закона.

Тема 9. Судебная власть в зарубежных странах

1. Конституционные основы судебной власти в РФ и зарубежных странах: структура, принципы организации и деятельности.
2. Общая характеристика судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти.
3. Понятие и социальные функции суда.
4. Структура судебной власти.
5. Статус судей, прокуроров, следователей.
6. Конституционно-правовые принципы организации и деятельности судебных систем.
7. Виды судопроизводств
8. Органы и учреждения, содействующие судебной власти. Прокуратура. Адвокатура.

Устный опрос

<i>Макс. 5-6 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на все вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>2-4 балл</i>	<i>Неточно ответил на вопросы Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения;</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольные тесты*.

Выберете наиболее полный ответ. В некоторых заданиях необходимо вписать правильный ответ.

Контрольный тест по конституционному праву Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии

1. Британская конституция является единой для:

- A. Соединенного Королевства Англии
- B. Уэльса
- C. Шотландии
- D. Северной Ирландии
- E. Ирландии

2. Великобритания имеет конституцию:

- A. писаную
- B. неписаную
- C. смешанную

3. Конституция Великобритании является:

- A. стабильной / постоянной
- B. гибкой / изменяемой
- C. неизменной / жесткой

4. Конституция Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии - это:

- A. совокупность законов, прецедентов и конституционных соглашений, которые определяют порядок формирования и полномочия органов государства, принципы взаимоотношений государственных органов между собой и государственных органов и граждан
- B. свод правил, законов, касающихся чего-нибудь
- C. Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан

5. К предмету Конституционного права как отрасли правовой системы Великобритании относятся:

- А. институт главы государства, его полномочия и прерогативы; порядок организации и деятельности законодательной власти: взаимоотношения палат, полномочия и привилегии членов парламента; статус министров и государственных служащих; взаимоотношения центрального правительства и местных органов власти, гражданство; гражданские свободы; избирательные права; публичные финансы; общая система судов, сроки полномочий и иммунитеты судей; вооруженные силы и контроль за ними
- В. область права, нормы которого регламентируют отношения между частными лицами
- С. самостоятельная отрасль английской правовой системы, нормы которой регламентируют ответственность за совершение преступлений

6. К основным источникам британской конституции относятся:

- А. статуты; судебные прецеденты; конституционные обычаи (конституционное соглашение); доктрины
- В. международно-правовые договоры, соглашения и др.
- С. законодательство зарубежных государств

7. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии является:

- А. абсолютной монархией
- В. парламентской монархией
- С. республикой

8. Основные политические партии Великобритании:

- А. Консервативная партия и Лейбористская партия
- В. Партия либеральных демократов
- С. Социал-демократическая партия
- Д. Национально-демократическая партия

9. Британский Парламент состоит из:

- А. Палаты общин и Палаты лордов
- В. Палаты представителей и Сенат
- С. Палаты общин, Палаты лордов и Королевы

10. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии представляет собой:

- А. унитарное государство
- В. федеративное государство
- С. конфедеративное государство

11. В Великобритании действует:

- A. всеобщее, равное, прямое избирательное право при открытом голосовании и свободном участии в выборах
- B. всеобщее, равное, прямое избирательное право при открытом голосовании и обязательном участии в выборах
- C. всеобщее, равное, прямое избирательное право при тайном голосовании и свободном участии в выборах

12. Систему государственных органов Великобритании составляют:

- A. Парламент, Монарх (Король, Королева), Кабинет министров
- B. Парламент, Монарх, Кабинет министров, «Теневой» Кабинет министров, «Внутренний кабинет»
- C. Парламент, президент, Кабинет министров, «Теневой» кабинет

13. Премьер-министр выполняет следующие функции:

- A. формирует правительство и руководит его деятельностью; поддерживает постоянные отношения между Кабинетом и монархом и дает советы монарху по вопросам политики; представляет Правительство в парламентских дебатах и отвечает на вопросы о правительственной политике в палатах; осуществляет контроль за исполнением решений Правительства министерствами и ведомствами; участвует в принятии решений о назначении на высшие государственные должности
- B. Премьер-министр подписывает законы и распоряжается об их опубликовании, назначает министров, обладает правом назначать и увольнять чиновников и судей, осуществляет право помилования. Представляет страну в международных отношениях, назначает и отзывает послов, имеет право заключать от имени Великобритании договоры с иностранными государствами
- C. Премьер-министр является главой государства, назначает выборы новых палат, имеет право роспуска палат Парламента, аккредитует и принимает дипломатических представителей, ратифицирует международные договоры, объявляет по решению палат состояние войны

14. В теории права к основным источникам британского права относятся:

- A. Акты палат
- B. договоры, соглашения, постановления и распоряжения правительства
- C. законодательство, судебный прецедент, правовые документы Европейского Союза, обычаи, судебные отчеты, каноническое право, римское право, а также материалы правовой комиссии

15. Высшим законодательным органом Соединенного Королевства является:

- A. правительство
- B. монарх (королева / король)
- C. парламент

16. Законопроект проходит несколько обязательных стадий:

- A. внесение законопроекта; работа в комитетах
- B. внесение законопроекта; первое чтение, второе чтение; отчет о работе над законопроектом
- C. внесение законопроекта; первое чтение, второе чтение; работа в комитетах; отчет о работе над законопроектом; третье чтение; обсуждение поправок; получение согласия королевы / короля

17. Закон становится статутом после:

- A. его утверждения обеими палатами Парламента и получения согласия Королевы
- B. после его утверждения Палатой лордов
- C. после его утверждения Палатой общин

18. Главой Великобритании является:

- A. премьер-министр
- B. президент
- C. королева / король

19. Исполнительную власть в Великобритании осуществляет:

- A. монарх
- B. кабинет министров (правительство)
- C. двухпалатный парламент

20. Обычно статут вступает в силу:

- A. в тот же день, когда его подписывает королева / король
- B. когда в тексте статута указывается, что он вступает в силу в «назначенный» день
- C. после его утверждения Палатой лордов

21. Права и свободы граждан:

- A. в британской конституции отсутствует изложение основных прав человека в том смысле, который вкладывают в это понятие в странах с писаной конституцией

- В. в британском конституционном праве не существует единой классификации прав и свобод граждан
- С. для англичан права и свободы - это прежде всего индивидуальные права, ограничиваемые государством в силу общественного договора и вытекающие из принципа: каждый может делать то, что не запрещено существующими правовыми нормами

22. Высшими судебными органами являются:

- А. Палата лордов; Суды магистратов; Суд Королевы; суды графств
- В. Палата общин; Палата лордов; Судебный комитет Тайного совета при монархе; суды магистратов
- С. Палата лордов; Судебный комитет Тайного совета при монархе; Апелляционный суд; Высокий суд; Суд Короны

23. Низшие суды в Англии и Уэльсе представлены:

- А. судами магистратов: шерифскими судами; районными судами; Судебным комитетом Тайного совета при монархе
- В. магистратскими судами; судами графств; Судом Короны
- С. судами магистратов и судами графств

24. Палата общин избирается сроком на:

- А. 4 года путем всеобщих, равных выборов при открытом голосовании на основе относительного большинства
- В. на 3 года путем всеобщих, равных выборов при тайном голосовании на основе мажоритарной избирательной системы
- С. на 5 лет путем всеобщих, равных выборов при тайном голосовании на основе мажоритарной системы относительного большинства

25. В настоящее время Палата лордов имеет четыре вида членства:

- А. духовные лорды; наследственные пэры; пожизненные пэры
- В. лорды-юристы; наследственные пэры; пожизненные пэры
- С. духовные лорды; лорды-юристы; наследственные пэры; пожизненные пэры

26. Функции Палаты лордов можно представить в виде трех основных групп:

- А. законодательные; исполнительные; судебные
- В. законодательные; контрольные; судебные
- С. законодательные; судебные; административные

27. Судебная реформа в Великобритании была проведена:

- А. в 2005

В. в 2010

Г. в 2015

Д. не была проведена

28. В Палате общин:

А. 650 членов

Б. 400 членов

В. 500 членов

29. В Палате Лордов насчитывается:

А. 1000 членов

Б. 800 членов

В. 500 членов

30. Парламент Великобритании состоит из

А. Палаты Лордов и Палаты Общин

Б. Палаты Лордов и Палаты Общин и Монарха

В. Палаты Общин

Критерии оценки тестов:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	26-30 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	18 -25 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	10-17 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Зачет в устной форме 1 вопрос	Перечень вопросов,

Вопросы к Зачету по дисциплине

1. Иерархия источников конституционного права.
2. Внутригосударственные договоры и соглашения в системе источников конституционного права.
3. Социальная, политическая и правовая природа Конституций.
4. Проблемы изменения и пересмотра Конституций.

5. Конституционный строй как политико-правовое явление: основные черты.
6. Принцип разделения властей и его отражение в Конституциях.
7. Конституционные принципы рыночной экономики и их реализация.
8. Формы осуществления народовластия в мире.
9. Конституционные основы непосредственной демократии.
10. Народный и государственный суверенитет: соотношение категорий.
11. Разделение властей и единство системы государственной власти.
12. Правовое государство и конституционно-правовое закрепление его свойств.
13. Социальное государство и государство рыночной экономики: соотношение конституционных ценностей.
14. Юридическое и фактическое содержание конституционного принципа демократизма российского государства.
15. Государство и церковь: конституционно-правовые аспекты взаимоотношений.
16. Конституционные принципы организации и деятельности средств массовой информации (СМИ).
17. Гражданство: основные принципы, порядок приобретения и прекращения.
18. Конституционные основы статуса иностранцев и лиц без гражданства в государствах.
19. Система конституционных прав и свобод человека и гражданина: виды и содержание.
20. Система конституционно-правовых гарантий реализации основных прав и свобод человека и гражданина.
21. Конституционные принципы федеративного устройства государств.
22. Возникновение и эволюция института президентства в различных государствах.
23. Отрешения Президента от должности: правовая база, основания и порядок.
24. Законодательный процесс: основные стадии, принципы.
25. Судебная система в различных государствах.
26. Правовая природа Конституционных Судов в различных странах его место в системе органов государственной власти.
27. Способы принятия и изменения (пересмотра) конституций.
28. Теории статуса личности.
29. Монархия, виды.
30. Республика: президентская, парламентская, смешанная.
31. Глава государства в зарубежных странах: разновидности, формирование и компетенция.
32. Монарх: особенности конституционно-правового статуса.
33. Президент: особенности статуса, ответственность.
34. Правительство: виды, компетенция и форма работы правительства.
35. Ответственность правительства и его членов, коллективная ответственность, принцип солидарности.
36. Структура, порядок работы парламента, специальные парламентские процедуры, роспуск парламента.
37. Статус парламентария.

38. Конституционные основы судебной власти.
39. Конституции США: принятие, основные принципы.
40. Федерализм в США.
41. Конгресс США: структура, формирование, полномочия.
42. Президент США: выборы полномочия.
43. Федеральная система судов США. Судебные системы штатов.
44. Британская «конституция».
45. Монарх в Великобритании: статус, престолонаследие, полномочия, контрасигнатура.
46. Палата общин в Великобритании: выборы, полномочия, должностные лица, комитеты, роспуск.
47. Правительство и Кабинет в Великобритании: формирование, полномочия.
48. Система судов в Великобритании.
49. Общая характеристика Конституции Французской Республики.
50. Президент Французской Республики: выборы, компетенция, ответственность.
51. Национальное собрание Французской Республики: выборы, полномочия, должностные лица, роспуск.
52. Сенат Французской Республики: формирование, полномочия, организация и должностные лица.
53. Общая характеристика Основного закона ФРГ.
54. Германский федерализм.
55. Федеральный президент ФРГ: избрание, компетенция.
56. Бундестаг и Бундесрат: формирование, компетенция.
57. Судебная система ФРГ.

Критерии оценивания (зачет)

29-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Конституционное право зарубежных государств» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Феофанов К. А. Теория международных отношений: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Теория международных отношений» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя политика составлена Феофановым К. А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Зам. заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Теория международных отношений» является изучение основополагающих понятий науки о международных отношениях, теоретических парадигм и школ, методологических подходов и методов, на которых базируется исследование международных отношений. Курс дает студентам бакалавриата возможность получить навыки анализа международных отношений, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Теория международных отношений» ставит **задачи**:

- определения роли и места дисциплины в науке о международных отношениях;
- ознакомления с различными теоретико-методологическими и концептуальными подходами и направлениями в изучении международных отношений;
- изучения содержания основных понятий теории международных отношений;
- выстраивания ориентиров в выборе научной литературы по проблемам теории международных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Знает основные прикладные методы анализа информации из первичных источников и оригинальных текстов. Умеет выделять смысловые конструкции из получаемой эмпирической информации.

		ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.	Знает методы статистического анализа информации. Умеет выделять и интерпретировать эмпирическую информацию.
2	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1. Оперировать критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знает основные направления анализа общественно-политических и социально-экономических событий и процессов. Умеет интерпретировать и оценивать общественно-политические и социально-экономические события и процессы с учётом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекстов и в их взаимосвязи.
		ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции изакономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.	Знает основные параметры развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Умеет оценивать значение субъективного выбора в политических процессах, возможности и ограничения их оценки и прогнозирования.

		ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	Знает основные общественно-политические и социально-экономические процессы и явления. Умеет находить причинно-следственные связи и отношения между процессами и явлениями.
--	--	---	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам				
		1	2	3	4	5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,3					30,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30					30
• занятия лекционного типа	16					16
• занятия семинарского типа:	14					14
практические занятия	14					14
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3					0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	77,7					77,7
• курсовая работа (проект)						
• освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	77,7					
3. Промежуточная аттестация: зачёт	зачёт					зачёт
ИТОГО:						
Ак. часов	108					108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3				3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений, и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.

Тема 2. Политический институционализм, бихевиоризм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.

Тема 3. Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений.

Тема 4. Методы анализа международных отношений. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Виды и уровни исследований. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.

Тема 5. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.

Тема 6. Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.

Тема 7. Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально-государственная идеология и национальная идея. Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.

Тема 8. Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений. Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений, и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.	2	2		11,1
2	Тема 2. Политический институционализм, бихевиоризм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.	2	2		11,1
3	Тема 3. Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма.	2	2		11,1

	Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений.				
4	Тема 4. Методы анализа международных отношений. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Виды и уровни исследований. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.	2	2		11,1
5	Тема 5. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.	2	2		11,1
6	Тема 6. Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных	2	2		11,1

	<p>отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы.</p> <p>Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.</p>				
7	<p>Тема 7. Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях.</p> <p>Критерии и структура национальных интересов.</p> <p>Взаимосвязь внутренней и внешней политики.</p> <p>Национально-государственная идеология и национальная идея.</p> <p>Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению.</p> <p>Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности.</p> <p>Международный терроризм.</p>	2	2		11,1
8	<p>Тема 8. Понятие, типы и функции международных конфликтов.</p> <p>Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения».</p> <p>Урегулирование</p>	2			

<p>международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений. Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений.</p>				
ИТОГО	16	14	--	77,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений, и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам.</p>
<p>Политический институционализм, бихевиоризм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и</p>	<p>Устный опрос по темам.</p>

<p>постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.</p>	<p>дополнительной учебной литературы</p>	
<p>Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам.</p>
<p>Методы анализа международных отношений. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Виды и уровни исследований. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам.</p>
<p>Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и</p>	<p>Устный опрос по темам.</p>

<p>отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.</p>	<p>дополнительной учебной литературы</p>	
<p>Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам.</p>
<p>Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально-государственная идеология и национальная идея. Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам.</p>
<p>Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими</p>	<p>Устный опрос по темам.</p>

<p>войны» и «нового поколения».</p> <p>Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений.</p> <p>Характеристики глобального мира.</p> <p>Направления эволюции современной миросистемы. Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений.</p>	<p>указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	
--	---	--

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400). - URL: www.kremlin.ru/acts/bank/47046 (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-534-00372-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/536965> (дата обращения: 30.01.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. - Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1292?idb=books> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Каримова, А. Б. Социология международных отношений : учебник для вузов / А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 304 с. - ISBN 978-5-534-08186-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/536082> (дата обращения: 30.01.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 30.01.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
2. Совет безопасности РФ. - URL: <http://www.scrf.gov.ru/> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
3. Президент РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
4. Декларации и конвенции ООН. - URL: <http://www.un.org/ru/index.html> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.

5. Российский совет по международным делам. - URL: <http://russiancouncil.ru/> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
6. Научная электронная библиотека E-Library. - URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

КонсультантПлюс.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Наименование дисциплины»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры международных отношений от _____ 20___ г., протокол
№ _____

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Теория международных отношений»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины. Рабочей программой дисциплины. Рабочей программой дисциплины «Теория международных отношений» предусмотрено формирование следующих компетенций: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3.

Применение оценочных средств на этапах формирования
компетенций

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Темы 1-8.</i>	Контрольная работа (по темам 1-7)	Перечень вопросов к зачёту
	ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Темы 1-8.</i>		
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-	ОПК-4.1. Оперировать критериями оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Темы 1-8.</i>		

<p>политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>				
	<p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.</p>	<p>Аргументированность, полнота и развернутость ответов</p>	<p>Темы 1-8.</p>		
<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и</p>	<p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-</p>	<p>Аргументированность, полнота и развернутость ответов</p>	<p>Темы 1-8.</p>		

социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

экономическими процессами и явлениями.

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос и дискуссия проводятся обычным способом, в соответствии с планом семинарских занятий. Последовательно ставятся вопросы из плана семинара, в ответ на каждый вопрос студентами даётся несколько ответов. Ответы могут дополнять друг друга и противоречить друг другу, с неизбежностью приводя к дискуссии. Темы для обсуждения:

Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений, и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы. Политический институционализм, бихевиоризм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений. Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений. Методы анализа международных отношений. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Виды и уровни исследований. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория. Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений. Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально-государственная идеология и национальная идея. Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и

концепции безопасности. Международный терроризм. Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений. Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений.

Критерии оценивания опроса

Макс. 3-3,75 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Отличный уровень полноты описания и чёткости формулировок.
2-2,5 баллов	Хороший уровень полноты описания и чёткости формулировок.
0-1 баллов	Удовлетворительный уровень полноты описания и чёткости формулировок.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий (тест) по вариантам

Вариант 1

Вопрос 1. Авторство в изобретении термина «международные отношения» принадлежит

- а) Г. Гроцию;
- б) Дж. Бенхаму;
- в) Н. Макиавелли;
- г) Дж. Локку.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 2. Укажите, какое из утверждений выражает идеи политического реализма:

- а) взаимодействие государств на международной арене является хаотичным;
- б) государства «делятся» частью своих властных полномочий, «передавая» их другим акторам;
- в) мир делится не только на государства, но и на более важные структурные единицы – классы.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 3. Выделение в современном мире ядра, периферии и полупериферии было предложено в рамках:

- а) либерализма;
- б) неомарксизма;
- в) неореализма.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 4. К национальному государству относятся следующие характеристики (отметьте ненужное):

- а) наличие территории;
- б) наличие населения, проживающего на данной территории;
- в) наличие монарха.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 5. Парадигма, которая рассматривает международные отношения в контексте принципов права, морали и сотрудничества, полагаясь на разумную природу человека, называется:

- а) идеализм;
- б) реализм;
- в) марксизм;
- г) модернизм.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 6. Прогнозирование международных отношений невозможно, так как в этой сфере общественных отношений нет каких-либо устойчивых законов.

- а) верно;
- б) не верно.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 7. Основной признак межправительственных организаций (ММПО) – это международный характер состава и целей, частный характер учредительства, добровольный характер деятельности.

- а) верно;
- б) не верно.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 8. Какая система лежит в основе трёх других систем?

- а) Версальско-Вашингтонская;
- б) Вестфальская;
- в) Ялтинско-Потсдамская.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 9. Первой попыткой объяснения сложных взаимоотношений между государствами принято считать работу:

- а) «О праве войны и мира» Г. Гроция;
- б) «К вечному миру» И. Канта;
- в) «История Пелопоннесской войны» Фукидида;
- г) «Всеобщая история» Полибия.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 10. Парадигма, сторонники которой рассматривают международные отношения как анархию, потенциальную «войну всех против всех», называется:

- а) идеализм;
- б) реализм;
- в) марксизм;
- г) модернизм.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 11. Парадигма международных отношений, которая исходит из классовой природы государств и экономической обусловленности политики, включая и мировую, называется...

- а) реализм;
- б) либерализм;
- в) модернизм;
- г) неомарксизм.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 12. Для реализма и либерализма общим является (укажите верное утверждение):

- а) понимание природы человека;
- б) понимание роли силы на международной арене;
- в) рационализм.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 13. Формула К. фон Клаузевица «хочешь мира – готовься к войне» соответствует подходу:

- а) реалистов;
- б) идеалистов;
- в) глобалистов.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 14. Концепцию «Хартленда», оказавшую существенное влияние на историю геополитики, сформулировал:

- а) Ф. Ратцель;
- б) Х. Маккиндер;
- в) Н. Спайкман;
- г) С. Коэн.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 15. Теоретический подход, сторонники которого настаивают на снижении роли национальных государств в мире, называется...

- а) реализм;
- б) модернизм;
- в) глобализм;
- г) идеализм.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 16. После окончания Второй мировой войны сложилась _____ система международных отношений.

- а) Тегеранская;
- б) Вестфальская;
- в) Ялтинско-Потсдамская;
- г) Версальская.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 17. Совокупность действий государства и его институтов за пределами своей суверенной территории для реализации национальных интересов называется _____ политикой.

- а) мировой;
- б) глобальной;
- в) внешней;
- г) национальной.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 18. Особый род общественных отношений, выходящих за рамки внутригосударственных взаимодействий и территориальных образований; совокупность взаимодействий по поводу властных отношений, выходящих за пределы пространственных границ государства, называется:

- а) мировая политика;

- б) международная политика;
- в) международные отношения;
- г) межгосударственные отношения.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 19. При создании Вестфальской модели мира в основу взаимодействия государств были положены их:

- а) ценности;
- б) интересы;
- в) мотивы.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 20. Укажите, кто из названных исследователей не является представителем реалистского направления:

- а) Г. Моргентау;
- б) В. Вильсон;
- в) К. Уолтц.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 21. Терроризм как феномен появился в:

- а) XX столетии;
- б) существует давно;
- в) возник в связи с деятельностью «Аль-Каиды».

Максимум: 4 балла.

Вопрос 22. Система международных отношений, получившая название «Европейский концерт», относится:

- а) к 17 веку;
- б) к 21 веку;
- в) к 19 веку.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 23. Дж. Розенау считал, что символическими субъектами МО выступают дипломат и солдат.

- а) верно;
- б) не верно.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 24. Главной международной проблемой в международных отношениях можно считать:

- а) проблему сохранения окружающей среды;
- б) демографическую проблему;
- в) проблему войны и мира.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 25. Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество:

- а) развивающихся стран;
- б) стран «третьего мира»;
- в) развитых стран;
- г) стран с переходной экономикой;
- д) стран с аграрной экономикой.

Максимум: 4 балла.

Вариант 2

Вопрос 1. Ключевое положение в теории политического реализма, обозначающее ситуации равновесия между государствами, называется:

- а) баланс сил;
- б) нейтралитет;
- в) паритет;
- г) компромисс.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 2. Теоретический подход, сторонники которого рассматривали национальные государства в качестве самостоятельных властных систем, испытывающих влияние со стороны других субъектов, основное внимание уделяли моделированию их действий на мировой арене, называется:

- а) реализм;
- б) идеализм;
- в) модернизм.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 3. В концепции Х. Маккиндера Евразия – «срединная земля», не проницаемая для влияния морских империй и представляющая собой «ось мировой политики», называется:

- а) Портленд;
- б) Римленд;
- в) Свазиленд;
- г) Хартленд.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 4. Первым теоретиком, сконструировавшим геополитическую концепцию поведения США на международной арене, был...

- а) Г. Моргентау;
- б) Х. Маккиндер;
- в) Ф. Ратцель;
- г) Н. Спайкман.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 5. Осознание и отражение в деятельности лидеров государств коренных потребностей национального государства – это _____ интерес.

- а) государственный;
- б) общественный;
- в) национальный;
- г) приоритетный.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 6. Теоретический подход, сторонники которого настаивали на отказе от признания силовых и военных средств как важнейших регуляторов межгосударственных отношений, называется:

- а) идеализм;
- б) реализм;
- в) модернизм;
- г) глобализм.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 7. Концепцию доминирования на мировой арене «океанических» держав разработал:

- а) Г. Моргантау;
- б) Х. Маккиндер;
- в) Ф. Ратцель;
- г) Н. Спайкман.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 8. Область исследований, которая описывает государство в качестве «географического организма или феномена пространства», называется:

- а) внешняя политика;
- б) геополитика;
- в) мировая политика;
- г) международные отношения.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 9. Научная школа – это оформленная система научных взглядов, а также научное сообщество, придерживающееся этих взглядов?

- а) верно;
- б) не верно.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 10. Идеология – это система взглядов и идей, мировоззрение.

- а) верно;
- б) не верно.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 11. Кто из нижеперечисленных разработал концепцию «морской мощи»?

- а) А. Мэхэн;
- б) К. Хаусхофер;
- в) Х. Дж. Маккиндер;
- г) Г. Киссинджер.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 12. Кто определил войну как «продолжение политики другими средствами»?

- а) Н. Макиавелли;
- б) Б. Спиноза;
- в) К. фон Клаузевиц;
- г) И. Кант.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 13. Кто из нижеперечисленных считает, что внешняя политика страны определяется, главным образом, национальными интересами?

- а) И. Валлерстайн;
- б) Г. Моргентау.
- в) П. Сорокин;
- г) С. Стрендж.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 14. Кто выдвинул план достижения «вечного мира» между народами?

- а) И. Кант;
- б) Г. Гегель;
- в) Дж. Локк.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 15. «Средства достижения целей в международных отношениях – это создание международных организаций и системы коллективной безопасности, развитие международного сотрудничества и права» – это положение парадигмы (верное подчеркнуть):

- а) неомарксизма;
- б) либерализма;
- в) политического реализма.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 16. По мнению Р. Арона, характер и состояние международных отношений зависят от (верное подчеркнуть):

- а) Божьей воли;
- б) объяснений политологов и социологов;
- в) правителей, в отношении которых можно надеяться, что они не будут сумасшедшими;
- г) правителей, которым можно советовать, как поступать.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 17. С какой сферы началась глобализация?

- а) политической;
- б) экономической;
- в) сферы новых технологий.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 18. Понятие «новая экономика» это:

- а) экономика, ориентированная на наукоёмкие сферы;
- б) экономика, ориентированная на энергетику;
- в) экономика бурно развивающихся стран.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 19. Наибольшее влияние на мировую политику оказало развитие:

- а) радио;
- б) телевидения;
- в) Интернет.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 20. Неравномерность глобализации означает:

- а) опережающее развитие коммуникационных и информационных технологий по сравнению с биотехнологиями;
- б) различие в областях развития глобализационных процессов, а также в доступе к возможностям, которые она открывает для разных стран, социальных групп и отдельных людей.
- в) неоднозначность позитивных и негативных сторон глобализации.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 21. Кто ввёл в научный оборот термин «геополитика»?

- а) Х. Дж. Маккиндер;
- б) Р. Челлен;
- в) Аристотель;
- г) Г. Моргентау.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 22. Понимание глобализации как современного процесса, представляющего заключительную стадию развития капитализма, порождающую всё большую поляризацию мира по экономическому параметру, а как следствие – и политическую нестабильность, характерна для:

- а) реалистов;
- б) неомарксистов;
- в) неолибералов.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 23. Какая теория международных отношений считает мораль и право важнейшими регуляторами МО?

- а) реализм;
- б) либерализм;
- в) марксизм;
- г) конструктивизм.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 24. Идея столкновения цивилизаций принадлежит:

- а) Ф. Фукуяме;
- б) С. Хантингтону;
- в) М. Каплану.

Максимум: 4 балла.

Вопрос 25. Характеристиками современных конфликтов являются (отметьте неверное утверждение):

- а) множественность участников;
- б) их асимметричность;
- в) межгосударственный характер.

Максимум: 4 балла.

Критерии оценивания для контрольной работы по курсу

Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Отличный уровень полноты описания и чёткости формулировок.
6-8 баллов	Хороший уровень полноты описания и чёткости формулировок.
3-5 баллов	Удовлетворительный уровень полноты описания и чёткости формулировок.
0-2 балла	Неудовлетворительный уровень полноты описания и чёткости формулировок.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачёт.

Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет (два вопроса в билете)	Перечень вопросов (всего 62 вопроса)

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие и критерии международных отношений.
2. Понятия международной и мировой политики.
3. Мультидисциплинарность как специфика науки о международных отношениях.
4. Политика, политическая сфера и политология как области научного познания.
5. Объект, предмет и функции теории международных отношений.
6. Политический реализм и неореализм.
7. Геополитический подход.
8. Геополитика, геоэкономика и геофилософия.
9. Политический институционализм.
10. Политический бихевиоризм.
11. Политический идеализм.
12. Политический либерализм и неолиберализм.
13. Неолиберальный институционализм и транснационализм.
14. Структурный функционализм, неофункционализм и теория конфликта.
15. Цивилизационный подход.
16. Постструктурализм и постмодернизм.
17. Эволюция международных систем и участников международных отношений.
18. Закономерности международных отношений.
19. Идеология консерватизма и неоконсерватизма.
20. Признаки неоконсерватизма и современные неоконсерваторы.
21. Идеология либерализма и неолиберализма.
22. Идеология антиглобализма.
23. Социальный заказ как детерминанта исследований («широкое» и «узкое» понимание).

24. Современные препятствия на пути исследований международных отношений.
25. Ключевые понятия методологического аппарата исследования.
26. Классификации методов исследования международных отношений.
27. Особенности качественных и количественных методов исследования международных отношений.
28. Теории и уровни принятия решений в сфере международных отношений.
29. Теории культуры в исследованиях международных отношений.
30. Основные понятия системной теории.
31. Особенности международных отношений как систем.
32. Глобализация и регионализация. Понятие региональной подсистемы международных отношений.
33. Современные предпосылки повышенного внимания к региональным подсистемам.
34. Региональная интеграция в понимании различных теорий международных отношений.
35. Терминологический аппарат международной политической регионалистики (международно-политический регион, международный регионализм, открытый и закрытый регионализм и др.).
36. Национально-государственные (национальные) интересы как категория науки о международных отношениях. Содержание и разновидности понятий.
37. Ключевые исторические трансформации категории национально-государственных интересов (1648-2024).
38. Понимание национальных интересов в политическом реализме. Идеи Г.Моргентау.
39. Средства и методы реализации национальных интересов.
40. ММПО и МНПО. Национально-государственные (национальные) интересы и роль международного права.
41. Проблемы согласования глобальных, национальных и региональных интересов.
42. Классификации национальных интересов (идеальный, операционный, объяснительный и полемический уровни, объективные и субъективные национальные интересы).
43. Внешняя политика как средство реализации национальных интересов. Матрица Дональда Ньючтерлейна как инструмент прикладного анализа национальных интересов.
44. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Теории международных отношений о взаимосвязи внутренней и внешней политики.
45. Государственная идеология, (обще)национальная идеология и национально-государственная идеология. Национальная идея.
46. Мегатренды и основные направления эволюции современной миросистемы.
47. Понятия «полюса» и «центра». Деполяризация и полицентризация политической структуры мира.
48. «Ориентализация» мирового развития.
49. Универсализация миграционных потоков.
50. Инверсия фундаментальных ценностей.

51. Виртуализация общественно-политических отношений.
52. Всемирный идейно-политический кризис. Разрыв между общественным бытием и общественным сознанием.
53. Кризис неолиберальной модели глобализации.
54. Кризис власти традиционной «мировой элиты».
55. Терминология и структура нового миропорядка.
56. Характеристики современной великой державы.
57. Параметры ведущих мировых держав.
58. Терминология регионоведческого подхода в международных отношениях.
59. Детерминанты международных отношений будущего.
60. Виды «проблемных государств», новые акторы и тенденции международных отношений.
61. Понятие международной морали.
62. Прогнозирование и классификация методов прогнозирования международных отношений.

Критерии оценивания

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения;
--	--

	Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Наименование дисциплины*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p><i>компетенции</i></p> <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i></p> <p><i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
международных отношений от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)
(английский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Фадеева И.А., Шибеева Л.В. Наименование дисциплины: Иностраный язык (второй) (английский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностраный язык (второй)» (английский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Фадеевой И.А, Шибеевой Л.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Английского языка

Фадеева И.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27.03.2024 г., протокол № 6

Председатель УМС

Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии «26» апреля 2024 г., протокол №5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (английском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере

			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
2.	ПК 1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	<p>ПК 1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов;</p> <p>ПК 1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии;</p> <p>ПК 1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике.</p>	<p>Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный язык;</p> <p>Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата;</p> <p>Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		2	3	4	5	6	7	8	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	608,9	96,3	96,5	90,3	96,5	90,3	78,5	60,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	606	96	96	90	96	90	78	60	
• занятия лекционного типа									
• занятия семинарского типа:									
практические занятия	606	96	96	90	96	90	78	60	
лабораторные занятия									

в том числе занятия в интерактивных формах								
в том числе занятия в форме практической подготовки								
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,9	0,3	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5
• курсовая работа (проект)								
• др. формы самостоятельной работы:	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	304,4	83,7	43	31,7	30	43	37	37
– поиск информации в различных источниках	204,7	-	14	22	27	46,7	38	56
– подготовка к экзамену	106		26,5		26,5		26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет</i>		Зачет с оценкой	экзамен	Зачет с оценкой	экзамен	Зачет с оценкой	экзамен	экзамен
ИТОГО: Ак.часов	1224	180	180	144	180	180	180	180
Общая трудоемкость зач.ед.	34	5	5	4	5	5	5	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Дисциплина «*Английский язык (второй)*» (*английский*) состоит из двух разделов – «*Английский язык для общих целей*» и «*Английский язык для профессиональных целей*», состоящего из 2-х модулей.

Раздел 1 Английский язык для общих целей

2 семестр

Тема №1. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Работа. В офисе. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Времена года. Погода и климат. Транспорт.

3 семестр

Тема №4. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку. Семья, родственники.

Тема №5. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске.

Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду. Рождественские и новогодние праздники. Праздники и традиции в англоязычных странах

Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

4 семестр

Тема №8. Образование. Учёба в школе и университете.

Тема №9. Телевидение и кинематограф. Интернет.

Тема №10. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.

Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.

Тема №12. В супермаркете. В ресторане.

5 семестр

Тема №13. Англоязычные страны: географическое положение, природные ресурсы.

Тема №14. Факты из истории англоязычных стран.

Тема №15. Медицина и здравоохранение. Здоровый образ жизни. Спорт.

Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.

Тема №17. Правонарушения. Этнические проблемы. Защита прав человека.

6 семестр

Тема №18. Система образования. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост.

Тема №19. Биографии известных личностей: деятелей культуры и искусства, политиков.

Тема №20. Современные проблемы. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).

Раздел 2

Английский язык для профессиональных целей

Темы модуля 1 «Введение в политический дискурс»

5 семестр

Тема №1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Употребление заглавных букв. Поездки. Отъезды. Особенности заголовков английских газет. Употребление артиклей с географическими названиями. Порядок слов в предложении.

6 семестр

Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов. Инфинитив цели. Перевод слова *обстановка*. Перевод глагола *принимать*. План пересказа статьи.

Тема №3. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Атрибутивные словосочетания.

Тема №4. Договоры и соглашения. Подписание договоров. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод фразеологических единиц.

7 семестр

Тема №5. Заявления. Коммюнике. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Использование заглавных букв и артиклей в названиях международных организаций, документов, должностей.

Тема №6. Выборы. Назначения. Формирование правительства. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Английские эквиваленты глагола «создавать»

Тема №7. Международные организации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Образование и перевод неологизмов. Перевод предложений с формальным подлежащим **it**.

Тема №8. Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Установление, разрыв и восстановление дипломатических отношений. Английские эквиваленты глагола **поддерживать**.

Темы модуля 2

«Перевод и обсуждение политических текстов»

8 семестр

Тема №1. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.

Тема №2. Конфликты. Информационные войны. Кибербезопасность.

Тема №3. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов.

Тема №4 Мирные переговоры. Разоружение. Мирные соглашения.

Тема №5. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.

Раздел 1 Английский язык для общих целей

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
2 семестр					
1.	Раздел 1. Тема №1. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		32		27
2	Раздел 1. Тема №2. Описание города. Работа. В офисе. Учеба. Изучение иностранных языков.		32		27
3	Раздел 1. Тема №3. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт.		32		29,7
			96		83,7
3 семестр					
4	Раздел 1. Тема №4. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку. Семья.		24		14
5	Раздел 1. Тема №5. Путешествия. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.		24		15
6	Раздел 1. Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Рождественские и новогодние праздники. праздники и традиции англоязычных стран.		24		14
7	Раздел 1. Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		24		14
			96		57
4 семестр					
8	Раздел 1. Тема №8. Образование. Учеба в школе и университете.		16		11
9	Раздел 1. Тема №9. Телевидение и кинематограф.		20		11

10	Раздел 1. Тема №10. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.		18		10,7
11	Раздел 1. Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.		16		10
12	Раздел 1. Тема №12. В супермаркете. В ресторане.		20		11
			90		53,7
5 семестр					
13	Раздел 1. Тема №13. Англоязычные страны; географическое положение, природные ресурсы.		16		12,5
14	Раздел 1. Тема №14. Торжественные мероприятия. Праздники.		16		16
15	Раздел 1. Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.		16		16
16	Раздел 1. Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.		16		16
17	Раздел 1. Тема №17. Преступность. Дорожные правонарушения.		16		16
			80		76,5
6 семестр					
18	Раздел 1. Тема №18. Система образования. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост.		12		13
19	Раздел 1. Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков.		16		13,7
20	Раздел 1. Тема №20. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).		14		13
			42		39,7

Английский язык для профессиональных целей
Модуль 1 «Введение в политический дискурс»

5 семестр					
1.	Модуль 1. Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.		16		7
	Всего за 5 сем.		96		83,5
6 семестр					
2.	Модуль 1. Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации.		16		15
3.	Модуль 1. Тема №3. Переговоры.		16		15
4.	Модуль 1. Тема №4 Договоры и соглашения.		16		20
	Всего за 6 сем.		90		89,7
7 семестр					
5.	Модуль 1. Тема №5. Межгосударственные отношения. Заявления. Коммюнике. Подписание договоров и соглашений.		20		18
6.	Модуль 1. Тема №6. Выборы. Назначения. Формирование правительства.		18		19
7.	Модуль 1. Тема №7. Глобальные проблемы современности. Международные соглашения.		20		19
8.	Модуль 1. Тема №8. Дипломатические отношения. Установление, разрыв и восстановление дипломатических отношений.		20		19
			78		75

**Раздел 2 Английский язык для профессиональных целей
Модуль 2 «Перевод и обсуждение политических текстов»**

8 семестр					
1.	Модуль 2. Тема №1. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.		12		18
2.	Модуль 2. Тема №2. Конфликты. Информационные войны. Кибербезопасность.		12		18
3.	Модуль 2. Тема №3. Способы решения международных, региональных и внутригосударственных конфликтов.		12		20
4.	Модуль 2. Тема №4. Мирные переговоры. Разоружение. Мирные соглашения.		12		18
5.	Модуль 2. Тема №5. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.		12		19
			60		93
ИТОГО:			608		509,1

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
2 семестр		
Тема № 1. Рассказ о себе.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Описание города.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>

Тема № 3. Рабочий день – выходной день.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
3 семестр		
Тема № 4. Организация праздника.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Рассказ о поездке.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 6. Один из праздников в англоязычных странах.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 7. Распорядок дня.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
4 семестр		
Тема № 8. Школьное образование.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Кинематограф.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 10. Описание внешности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 11. Описание квартиры.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 12. Блюда национальной кухни.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
5 семестр		
Тема № 13. Одна из англоязычных стран	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>

Тема № 14. Биография известной личности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 15. Спорт	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 16. Музеи и картинные галереи.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 17. Борьба с преступностью. Защита прав человека	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема № 18. Образование в англоязычных странах.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 19. Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 20. Проблемы мегаполиса.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Доклад</i>
Раздел 2 Модуль 1		
5 семестр		
Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.	<i>Работа англоязычной прессой, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами.</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема №2. Встречи и обмен мнениями.	<i>Работа текстами из англоязычной прессы,</i>	<i>Письменная работа:</i>

Дискуссии и консультации.	упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	Составление плана пересказа статьи.
Тема №3. Переговоры.	Работа с текстами из англоязычной прессы, аудиозаписям, видеоматериалами.	<i>Письменная работа:</i> Составление плана пересказа статьи.
Тема №4. Договоры и соглашения	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
7 семестр		
Тема №5. Заявления и коммюнике	Работа с текстами из англоязычной прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №6. Выборы.	Работа с текстами из англоязычной прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №7. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №8. Дипломатические отношения.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Раздел 2 Модуль 2		
8 семестр		
Тема №1. Международное сотрудничество.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>

Внешняя политика России.		
Тема №2. Ядерная проблема.	Работа с текстами из английской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №3. Новые технологии. Кибербезопасность.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №4. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №5. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика.	Работа с текстами международных документов, аудиозаписями видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса,

подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на английском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух английскую речь, а также говорить на английском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на английском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в **Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.**

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский).

6.1. Основная литература

1. Данилина, А. Е. Учись читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to read and discuss politics : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. - 3-изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2017. - 355 с. - ISBN 978-5-394-02871-7. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации: учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. - Москва : Юрайт, 2023. - 175 с. - ISBN 978-5-534-07461-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/516622> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.
3. Английский язык для изучающих международные отношения (B2-C1) : учебник для вузов / Н. В. Аржанцева, Л. Е. Бушканец, А. К. Гараева, Д. В. Тябина. - Москва : Юрайт, 2023. - 255 с. - ISBN 978-5-534-10866-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/517066> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Данилина, А. Е. Учись читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to read and discuss politics : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. - 3-изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2017. - 355 с. - ISBN 978-5-394-02871-7. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
5. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации: учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. - Москва : Юрайт, 2023. - 175 с. - ISBN 978-5-534-07461-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/516622> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Косоплечева, Т.А. Английский язык: пособие по развитию навыков аудирования на основе политической аудиоинформации БИ-БИ-СИ. Книга для студента / Косоплечева Т.А., Т.Ю. Погодина , Л.В. Шибаета. - Москва : [б.и.], 2020.- 62 с. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Насырова, Г.Н. Английский в средствах массовой информации=Mass Media English (B2-C1) : на материале англоязычных периодических изданий : учебное пособие / Г. Н. Насырова. - 2-е изд., исп. и доп. - Москва : Квант Медиа, 2021. - 217 с. - ISBN 978-5-6042861-3-5. - URL:

<https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Шитарева, М. В. Интенсивный курс английского языка для дипломатов: учитесь читать газету и говорить на общественно-политические темы = Intensive English for diplomats: learn to read newspapers and discuss politics : учебное пособие / М. В. Шитарева, Т. А. Косоплечева. - 5-е изд. - Москва : Квант Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-6046527-9-4. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Английская грамматика: Организация Объединенных Наций, официальный сайт. - URL: <https://www.un.org/en/> - (дата обращения : 14.02.2024) Текст : электронный.
2. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
3. Газета «The Guardian»: официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: www.theguardian.co.uk/politics/ - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Macmillan free on-line dictionary. - URL: <https://www.macmillandictionary.com/> (дата обращения :14.02.2024) - Текст: электронный.
2. Merriam-Webster On-line Dictionary. - URL: <https://www.merriam-webster.com/> (дата обращения :14.02.2024)- Текст : электронный.
3. On-line Collins English Dictionary. - URL: <https://www.collinsdictionary.com/> (дата обращения :14.02.2024)- Текст: электронный.
4. On-line Oxford English Dictionary. - URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения :14.02.2024)- Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский)

Дисциплина «*Иностранный язык (второй)*» (английский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй)»
(английский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20__ г., протокол
№ _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык второй» (английский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
 - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
 - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии
- Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык второй» (английский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК 4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде;	Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированно е по темам (разделам) с указанием количества академических	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 3, 5, 7 и 8 семестры Билеты к зачету с оценкой в устной форме - - 2, 4 и 6 семестры
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке; Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере; Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно			

	<p>УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>отстаивать свои позиции и идеи; Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов.</p> <p>Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный язык; Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке</p>	<p>часов и видов учебных занятий</p>	<p><i>языкам с Ведомостью)</i></p>	
--	--	--	--------------------------------------	------------------------------------	--

	<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации.</p>			
<p>ПК 1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы</p>	<p>ПК 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов; ПК 1.2 Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии</p>				

	ПК 1.3 Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике.				
--	---	--	--	--	--

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2 семестр

Темы письменных работ по темам 1-3

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Me and my family. – **максимум 10 баллов**
2. Why I am studying English. – **максимум 10 баллов**
3. Climate of an English country. – **максимум 10 баллов**

Критерии оценки письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3 семестр

Темы письменных работ по темам 4, 5, 7

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(английский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Christmas traditions of an English speaking country. – **максимум 5 баллов**
2. My best journey. – **максимум 5 баллов**
3. F famous pers – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 6 «Национальные праздники англоязычных стран»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем

- 1. Рождество в Великобритании.**
- 2. Новогодние праздники в США.**
- 3. Национальные праздники Великобритании.**
- 4. Государственные праздники в США.**
- 5. Традиции и обычаи англоязычных стран.**

максимум 15 баллов

Критерии оценки презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-13 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок

	минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12-9 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
8-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-4 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы письменных работ по темам 8, 10, 11

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. My school years.– **максимум 6 баллов**
2. Discription of my friend.– **максимум 6 баллов**
3. The place I live. – **максимум 6 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком –

	неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 9, 12

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Темы презентаций к теме 9 «Телевидение и кинематограф»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем

История американского кинематографа (один из актеров, режиссеров, известных фильмов)

максимум 6 баллов

Темы презентаций к теме 12. «Национальные кухни англоязычных стран»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем

Особенности национальной кухни одной из англоязычных стран.

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--------	---

5 семестр

Темы письменных работ к темам 14, 17 и 1(раздел 2 модуль1)

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из двух письменных работ, по мере освоения материала.

Тема 14 «Биография известной личности

- 1. An outstanding politician.– максимум 5 баллов**

Тема 17 «Защита прав человека»

- 2. Human rights violations in English speaking countries.– максимум 5 баллов**

Тема 1 «Визиты. Поездки»

- 3. Russian senior officials' visit to North Korea максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5 ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 13, 16

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Темы презентаций к теме 13. «Англоязычные страны географическое положение, природные ресурсы»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. История создания США.
2. Война за независимость.
3. Гражданская война в США.
4. Важнейшие даты в истории Великобритании.

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 16. «Искусство, литература, музыка»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Famous British musicians.
2. Britan's museums.
3. British and American artists.
4. American museums.
5. Famous writers.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют

	фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 15. «Спорт»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Sports in the UK.
2. American football.
3. New sports.
4. Olympic Games.
5. Paralympic sports.
6. Sports in the USA.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения

	<p>языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

6 семестр

Тема письменных работ к теме 18

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

US education system – максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком –

	неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 19 «Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Биография известного человека (дипломата, политика, деятеля культуры.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5-4 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал

	<p>структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
2 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
1 балл	<p>Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Traffic
2. Eco problems.
3. Social problems.
4. Unemployment.
5. Living in a big city..

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи

	иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 1 модуля 1 раздела 2 «Визиты. Поездки. Отъезды»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, История англоязычных стран год обучения, 6 семестр

Прочитайте текст. Задайте вопросы к тексту, составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы, в соответствии с образцами, данными в пособии Шитарева, Косоплечева «Интенсивный курс английского языка для дипломатов»

Progressive lawmakers warn not to repeat campus protest history.

Progressive lawmakers this week compared recent police crackdowns on student anti-war demonstrations to the deadly response to anti-Vietnam War campus protests over 50 years ago, warning the Biden administration not to repeat history.

In a [social media post](#) Saturday, Rep. Cori Bush marked the 54th anniversary of the Kent State shootings, when the Ohio National Guard shot and killed four students and injured nine others at an anti-Vietnam War protest. In her post, she compared the historic tragedy to the recent wave of police crackdowns on campuses across the country.

In a similar post, [Rep. Ilhan Omar](#) wrote: “54 years ago, the Ohio National Guard opened fire on unarmed students at Kent State. Students have a right to speak out, organize, and protest systemic wrongs. We can’t silence those expressing dissent, no matter how uncomfortable their protests may be to those in power.”

Students protesting for Palestinian liberation at campuses across the country have also referenced the legacy of student resistance and state crackdowns at inflection points throughout American history.

As Columbia University students occupied the school’s Hamilton Hall last week — which was similarly occupied during anti-war and anti-apartheid student protests in 1968, 1985 and 1992 — Columbia University Apartheid Divest made comparisons to deadly clashes between students and law enforcement in the past, warning administrators and trustees: “Do not incite another Kent or Jackson State by bringing soldiers and police officers with weapons onto our campus. Students’ blood will be on your hands.”

Since April 18, more than 2,100 people linked to campus protests against the Israel-Gaza war have been arrested by police — sometimes arriving at campuses in riot gear or with weapons drawn — at [over 50 schools](#) across the country, [according to the Associated Press](#). A small number of injuries have been reported, mostly a result of [clashes between protesters and counterprotesters](#). There have been no casualties reported to date.

Other progressive lawmakers recently took the opportunity to criticize America's policies towards the Israel-Gaza war and make a comparison to U.S. involvement in the Vietnam War. Independent Vermont Sen. Bernie Sanders on Thursday went so far as to warn that Biden's Israel policy and response to students' anti-war protests "may be Biden's Vietnam."

"I worry very much that President Biden is putting himself in a position where he has alienated not just young people, but a lot of the Democratic base," Sanders told CNN's Christiane Amanpour.

Civil rights leader Rep. Jim Clyburn echoed Sanders' warning on Friday, recalling President Lyndon Johnson's fall from favor due to his escalation of American military involvement in Vietnam.

Clyburn, whom Biden awarded the Presidential Medal of Freedom later on Friday, added "I am where I am today because of protests," but emphasized, "We did it nonviolently."

Responding to a question about Clyburn's Johnson reference at a Friday night press briefing, White House press secretary Karine Jean-Pierre highlighted Biden's record of withdrawing troops from Afghanistan, "end[ing] the longest war in American history," and referenced the president's earlier speech that touched on the "right to dissent" — but stressed that it should be done peacefully

Максимум 3, 5 балла

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
3,5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
2 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
1,5 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
0-1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 2 модуля 1 раздела 2 «Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Прочитайте текст. Задайте вопросы к тексту, составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы, в соответствии с образцами, данными в пособии Шитарева, Косоплечева «Интенсивный курс английского языка для дипломатов».

Mali gov't announces June 18 for referendum on new constitution

The military government previously missed a deadline to hold the referendum seen as a milestone towards elections next year.

Mali's ruling government has announced that [a long-awaited referendum](#) on a new constitution would be held in the West African nation on June 18.

The referendum is a major milestone on the road to elections promised for February 2024, after a coup in May 2021.

Government spokesperson Colonel Abdoulaye Maiga on Friday read out a decree on state television saying the country was called upon "to decide on the Constitution project" in June, after missing a previous deadline of March 19.

"Voters will have to respond by a 'yes' or a 'no' to the following question," on the referendum, the spokesperson said. "Do you approve of the draft constitution?"

At least 10 killed, dozens wounded in central Mali attack

Members of the security forces in the nation will vote early on June 11.

The delay in March had been expected since nearly no arrangements had been made for the vote and the draft constitution was only handed over to interim president and coup leader Assimi Goita on February 27.

The Economic Community of West African States lifted a set of trade and financial sanctions against Mali in July after the military government committed to a March 2024 handover.

The sanctions were imposed in January 2022 when the military government was considering remaining in power for up to five years.

The draft constitution significantly strengthens the power of the president. Under it, the president rather than the government appoints the prime minister and ministers and has the right to sack them as well as dissolve parliament.

Other sections of the draft have already triggered controversy.

A part of the draft states that Mali is an “independent, sovereign, unitary, indivisible, democratic, secular and social republic”. Imams, a powerful class in the country, have been contesting the principle of secularism and have called on Muslims to oppose it.

The draft also proclaims any coup as an “imprescriptible crime”. But those who carried out the 2020 coup and another one in 2021 to consolidate their hold on power would be safe since acts prior to the constitution going into effect would be covered by amnesty laws.

Mali is in the throes of an 11-year-old [security crisis](#) triggered by a regional revolt in the north that developed into a full-blown rebellion. Frustration that French troops, who had been in the country since 2013, could not root out the rebels led to rising anti-French sentiments.

That and military rule in the country led to soured relations with France, the country’s traditional ally and former colonizer, and closer ties with Russia.

максимум 3,5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
3,5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание

	изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
2 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
1,5 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1-0 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

**Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 3
модуля 1 раздела 2 «Переговоры»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Прочитайте статью. Кратко изложите основные моменты статьи. Переведите выделенные предложения на русский язык, в соответствии с образцами, данными в пособии Данилиной, Коробцевой, Толубеевой «Учитесь читать и обсуждать прессу на английском языке»

Thousands of police mobilized for Srinagar rally seen as Modi’s campaign event for elections

[Hannah Ellis-Petersen](#) in Delhi

Thu 7 Mar 2024 11.12 GMT

India’s prime minister, Narendra Modi, has made his first visit to Kashmir since the government [revoked the region’s autonomy in 2019](#), claiming the state was finally “breathing freely” despite allegations of systematic repression..

Speaking to the crowds, Modi proclaimed a new era of peace and development in the region. “It is the new Jammu and [Kashmir](#) that we have been waiting decades for,” he said.

Modi’s speech hailed an era of development after his government decided overnight to revoke article 370 in the aftermath of the 2019 elections. The statute had given the Muslim-majority state a unique form of autonomy, including its own constitution and protections over legislation, land and culture for more than 70 years.

The move stripped the region of its statehood and instead split it into two union territories of Jammu and Kashmir under the control of the central government. Tens of thousands of troops were moved into the state and in the following months a fierce crackdown was implemented. [The internet was shut down for more than 18 months](#) and all the political leaders in the region were detained.

The move fulfilled a longstanding Hindu-nationalist pledge and was widely welcomed across [India](#), but angered many in the territory itself. A report by Amnesty International found that the government had “drastically intensified repression” in Kashmir after the removal of article 370.

Kashmir, India's largest Muslim-majority region, has been a source of turbulence for decades. It has long been claimed by both India and Pakistan, and since the 1990s Indian-administered Kashmir has been home to a violent militant insurgency with an allegiance to Pakistan

The decision to revoke article 370 in 2019 was justified by the Modi government on the basis of security and aligning the region with the rest of India. However, it did not have the backing of most Kashmiris, who saw it as a violation of their rights and freedoms by the Hindu nationalist government.

In the aftermath, new rules were implemented that allowed outsiders to buy land in the state for the first time, which many saw as an attempt by the Bharatiya Janata party (BJP) to dispossess them from their land and change the Muslim demography of the region.

Modi's visit to Srinagar is being seen as a campaign event for [elections in a few weeks' time](#), where he will be seeking a third term in power. His party, the BJP, which has never won the Srinagar seat, also hopes to make further political inroads into the Himalayan region in the polls.

The government embarked on a delimitation exercise last year to redraw parliamentary constituencies in Jammu and Kashmir, which gave more seats to the Hindu majority areas of the region and was therefore seen to politically benefit the BJP before the 2024 elections.

Kashmir has been without any state political representation since 2018, when the BJP-appointed governor dissolved the state assembly. Political leaders in the region have accused the BJP of a "suspension of democracy" as no state elections have been held for more than a decade.

The supreme court ruled that the state elections must take place by September but no date has been confirmed.

максимум 4 балла

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество

	вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
2 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
1,5 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Темы презентаций к теме 4 модуля 1 раздела 2 «История англоязычных стран»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

- 1. Племена, населявшие Британские острова**
- 2. Завоевание Америки.**
- 3. История создания Королевства Великобритания (Kingdom of Great Britain).**
- 4. Завоевание Англии.**
- 5. Римское завоевание Британии.**
- 6. Отцы основатели США.**
- 7. Война за независимость.**
- 8. Колонизация Сев. Америки.**
- 9. XX век. Британия во Второй мировой войне.**
- 10. XX век. США в Второй мировой войне»**
- 11. США и Великобритания на рубеже XX-XXI веков.**

максимум 4 балла

Критерии оценивания презентации

4 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют

	фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец письменной работы к теме 5 модуля 1 «Договоры и соглашения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните письменное реферирование текста.

Cop29 summit to call for peace between warring states, says host Azerbaijan

This year's [Cop29 UN climate summit](#) will be the first “Cop of peace”, focusing on the prevention of future climate-fuelled conflicts and using international cooperation on green issues to help heal existing tensions, according to plans being drawn up by organisers.

Nations may be asked to observe a “Cop truce”, suspending hostilities for the fortnight-long duration of the conference, modelled on the [Olympic truce](#), which is observed by most governments during the summer and winter Olympic Games.

Cop29 will be held in November in Baku, the capital city of [Azerbaijan](#), amid two big wars – the Ukraine invasion and the Israel-Gaza conflict – raging in neighboring regions and worsening geopolitical tensions.

But the host country's top national security adviser said that the climate summit, which 196 governments are expected to attend, could become an engine for peace, by finding common ground among countries in the urgent need to tackle global heating.

*“Azerbaijan continues and will exert additional efforts to make Cop yet another success story with regard to peace, and to make [Cop29](#) a Cop of peace alongside the climate action issue,” said Hikmet Hajiyev, foreign policy adviser to the president, Ilham Aliyev, in an interview with the *Observer in Baku*. “We are working on the advancement of the peace agenda.”*

The climate crisis is likely to [exacerbate food and water shortages](#), and could [increase migration](#), adding to pressures on states and potentially sparking border issues, he warned.

Hajiyev would like to see nations observe a “Cop truce”, but conceded this would be difficult. “We are discussing with different partners about a Cop truce, like in the

Olympics. But it is at an early stage of thinking. It will require additional consultations and discussion,” he said.

Until late last year, Azerbaijan was locked in a 30-year [conflict with neighbouring Armenia](#) over disputed territory and ethnic differences.

After the breakup of the Soviet Union, hostilities between the majority Muslim Azerbaijanis and the Christian majority in neighboring [Armenia](#) had been partially resolved in a 1994 ceasefire.

But the simmering tension flared into violence in 2020, leading to more than 7,000 deaths and the displacement of tens of thousands of people. Each side has accused the other of ethnic cleansing.

In December 2023 the countries [negotiated a peace deal](#), which has held. However, there are still disputes over the status of some detainees.

At the [Cop28 climate summit in Dubai](#) in December last year, Armenia supported Azerbaijan’s campaign to hold this year’s climate conference, the first international gesture of support between the two longtime antagonists.

This year’s [Cop29 UN climate summit](#) will be the first “Cop of peace”, focusing on the prevention of future climate-fuelled conflicts and using international cooperation on green issues to help heal existing tensions, according to plans being drawn up by organisers.

Nations may be asked to observe a “Cop truce”, suspending hostilities for the fortnight-long duration of the conference, modelled on the [Olympic truce](#), which is observed by most governments during the summer and winter Olympic Games.

Cop29 will be held in November in Baku, the capital city of [Azerbaijan](#), amid two big wars – the Ukraine invasion and the Israel-Gaza conflict – raging in neighbouring regions and worsening geopolitical tensions.

But the host country’s top national security adviser said that the climate summit, which 196 governments are expected to attend, could become an engine for peace, by finding common ground among countries in the urgent need to tackle global heating.

“Azerbaijan continues and will exert additional efforts to make Cop yet another success story with regard to peace, and to make [Cop29](#) a Cop of peace alongside the climate action issue,” said Hikmet Hajiyev, foreign policy adviser to the president, Ilham Aliyev, in an interview with the *Observer* in Baku. “We are working on the advancement of the peace agenda.”

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Образец письменной работы к теме 6 модуля 1 «Выборы»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните письменное реферирование текста.

Mali's ruling government has announced that [a long-awaited referendum](#) on a new constitution would be held in the West African nation on June 18.

The referendum is a major milestone on the road to elections promised for February 2024, after a coup in May 2021.

Government spokesperson Colonel Abdoulaye Maiga on Friday read out a decree on state television saying the country was called upon "to decide on the Constitution project" in June, after missing a previous deadline of March 19. "Voters will have to respond by a 'yes' or a 'no' to the following question," on the referendum, the spokesperson said. "Do you approve of the draft constitution?"

At least 10 killed, dozens wounded in central Mali attack

Members of the security forces in the nation will vote early on June 11.

The delay in March had been expected since nearly no arrangements had been made for the vote and the draft constitution was only handed over to interim president and coup leader Assimi Goita on February 27.

The Economic Community of West African States lifted a set of trade and financial sanctions against Mali in July after the military government committed to a March 2024 handover.

The sanctions were imposed in January 2022 when the military government was considering remaining in power for up to five years.

The draft constitution significantly strengthens the power of the president. Under it, the president rather than the government appoints the prime minister and ministers and has the right to sack them as well as dissolve parliament.

Other sections of the draft have already triggered controversy.

A part of the draft states that Mali is an "independent, sovereign, unitary, indivisible, democratic, secular and social republic". Imams, a powerful class in the country, have been contesting the principle of secularism and have called on Muslims to oppose it.

The draft also proclaims any coup as an "imprescriptible crime". But those who carried out the 2020 coup and another one in 2021 to consolidate their hold on power would be safe since acts prior to the constitution going into effect would be covered by amnesty laws.

Mali is in the throes of an 11-year-old [security crisis](#) triggered by a regional revolt in the north that developed into a full-blown rebellion. Frustration that French troops, who had been in the country since 2013, could not root out the rebels led to rising anti-French sentiments.

That and military rule in the country led to soured relations with France, the country's traditional ally and former colonizer, and closer ties with Russia.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.

2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.
-----------	---

Темы докладов к теме 7 модуля 1: «Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

- 1. Climate change problems.**
- 2. Global warming.**
- 3. International eco movements.**
- 4. “Green” parties.**
- 5. Renewable sources of energy.**

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком

	хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 8 модуля 1: «Дипломатические отношения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. **History of Russian British diplomatic relations.**
2. **History of Russian American diplomatic relations**
3. **East West relations**
4. **British American relations**
5. **Australian British relations**

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

<p>2 балла</p>	<p>Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>1 балл</p>	<p>Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

8 семестр

Темы докладов к теме 1 модуля 2: «Внешняя политика России»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. **Russia's new Foreign Policy.**
2. **The Arctic in the New Russian Foreign Concept.**
3. **Russian Foreign policy in Africa.**
4. **Russian Foreign policy in the Middle East**
5. **Russian Foreign policy in Syria.**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15.

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Темы презентаций к теме 3 модуля 2 «Новые технологии.
Кибербезопасность»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

- 1. Steps to cyber security.**
- 2. International cybersecurity.**
- 3. The international agreement on cyber security.**
- 4. The importance of cyber security for international organizations.**
- 5. Cyber warfare in international relations.**
- 6. Cyber security challenges and its emerging trends.**

Максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы презентаций к теме 4 модуля 2 «Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

- 1. Ways of fighting terrorism.**
- 2. Counterterrorism operations.**
- 3. Fight against terrorist financing in the USA**
- 4. International cooperation in the fight against terrorism.**
- 5. Russia's approach to the fight against terrorism.**

Максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15.

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 2 модуля 2 «Ядерная проблема в современном мире»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Прочитайте статью. Выполните письменное реферирование текста.

Progressive lawmakers warn not to repeat campus protest history.

Progressive lawmakers this week compared recent police crackdowns on student anti-war demonstrations to the deadly response to anti-Vietnam War campus protests over 50 years ago, warning the Biden administration not to repeat history.

In a [social media post](#) Saturday, Rep. Cori Bush marked the 54th anniversary of the Kent State shootings, when the Ohio National Guard shot and killed four students and injured nine others at an anti-Vietnam War protest. In her post, she compared the historic tragedy to the recent wave of police crackdowns on campuses across the country.

In a similar post, [Rep. Ilhan Omar wrote](#): “54 years ago, the Ohio National Guard opened fire on unarmed students at Kent State. Students have a right to speak out, organize, and protest systemic wrongs. We can’t silence those expressing dissent, no matter how uncomfortable their protests may be to those in power.”

Students protesting for Palestinian liberation at campuses across the country have also referenced the legacy of student resistance and state crackdowns at inflection points throughout American history.

As Columbia University students occupied the school’s Hamilton Hall last week — which was similarly occupied during anti-war and anti-apartheid student protests in 1968, 1985 and 1992 — Columbia University Apartheid Divest made comparisons to deadly clashes between students and law enforcement in the past, warning administrators and trustees: “Do not incite another Kent or Jackson State by bringing soldiers and police officers with weapons onto our campus. Students’ blood will be on your hands.”

Since April 18, more than 2,100 people linked to campus protests against the Israel-Gaza war have been arrested by police — sometimes arriving at campuses in riot gear

or with weapons drawn — at [over 50 schools](#) across the country, [according to the Associated Press](#). A small number of injuries have been reported, mostly a result of [clashes between protesters and counterprotesters](#). There have been no casualties reported to date.

Other progressive lawmakers recently took the opportunity to criticize America's policies towards the Israel-Gaza war and make a comparison to U.S. involvement in the Vietnam War. Independent Vermont Sen. Bernie Sanders on Thursday went so far as to warn that Biden's Israel policy and response to students' anti-war protests "may be Biden's Vietnam."

"I worry very much that President Biden is putting himself in a position where he has alienated not just young people, but a lot of the Democratic base," Sanders told CNN's Christiane Amanpour.

Civil rights leader Rep. Jim Clyburn echoed Sanders' warning on Friday, recalling President Lyndon Johnson's fall from favor due to his escalation of American military involvement in Vietnam.

Clyburn, whom Biden awarded the Presidential Medal of Freedom later on Friday, added "I am where I am today because of protests," but emphasized, "We did it nonviolently."

Responding to a question about Clyburn's Johnson reference at a Friday night press briefing, White House press secretary Karine Jean-Pierre highlighted Biden's record of withdrawing troops from Afghanistan, "end[ing] the longest war in American history," and referenced the president's earlier speech that touched on the "right to dissent" — but stressed that it should be done peacefully

Максимум 6 баллов

Образец письменной работы к теме 5 модуля 2 «Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(английский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Прочитайте статью. Выполните письменное реферирование текста.

Mali gov't announces June 18 for referendum on new constitution

The military government previously missed a deadline to hold the referendum seen as a milestone towards elections next year.

Mali's ruling government has announced that [a long-awaited referendum](#) on a new constitution would be held in the West African nation on June 18.

The referendum is a major milestone on the road to elections promised for February 2024, after a coup in May 2021.

Government spokesperson Colonel Abdoulaye Maiga on Friday read out a decree on state television saying the country was called upon "to decide on the Constitution project" in June, after missing a previous deadline of March 19.

"Voters will have to respond by a 'yes' or a 'no' to the following question," on the referendum, the spokesperson said. "Do you approve of the draft constitution?"

At least 10 killed, dozens wounded in central Mali attack

Members of the security forces in the nation will vote early on June 11.

The delay in March had been expected since nearly no arrangements had been made for the vote and the draft constitution was only handed over to interim president and coup leader Assimi Goita on February 27.

The Economic Community of West African States lifted a set of trade and financial sanctions against Mali in July after the military government committed to a March 2024 handover.

The sanctions were imposed in January 2022 when the military government was considering remaining in power for up to five years.

The draft constitution significantly strengthens the power of the president. Under it, the president rather than the government appoints the prime minister and ministers and has the right to sack them as well as dissolve parliament.

Other sections of the draft have already triggered controversy.

A part of the draft states that Mali is an “independent, sovereign, unitary, indivisible, democratic, secular and social republic”. Imams, a powerful class in the country, have been contesting the principle of secularism and have called on Muslims to oppose it.

The draft also proclaims any coup as an “imprescriptible crime”. But those who carried out the 2020 coup and another one in 2021 to consolidate their hold on power would be safe since acts prior to the constitution going into effect would be covered by amnesty laws.

Mali is in the throes of an 11-year-old [security crisis](#) triggered by a regional revolt in the north that developed into a full-blown rebellion. Frustration that French troops, who had been in the country since 2013, could not root out the rebels led to rising anti-French sentiments.

That and military rule in the country led to soured relations with France, the country’s traditional ally and former colonizer, and closer ties with Russia.

максимум 6 баллов

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
4 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
3 балла	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка**

2 семестр

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

1. Put the verbs in brackets into the correct tense. (A variety of tenses will be needed)

Dear Peter,

... you by any chance (to know) where Bob is? I (to like) to find out because I just ... (to hear) of a job that exactly ... (to suit) him, but if he.... (not to apply) fairly soon of course he .. (not to get it).

I last ... (to see) him about a month ago, when he just .. (to leave) his job with the film company. He ... (to say) he ... (to go) to France for a holiday and ... (to promise) to send me a postcard with his French address as soon as he .. (to find) a place to stay. But I ... (to hear) nothing since then and ... (to know) even whether he (to go) to France or not.

If you ... (to know) his address I. (to be) very grateful if you .(to phone) me. I. (to try) to phone you several times but your phone. (Not to seem) to be working.

.....

2. Make questions for which the following sentences would be answers. Ask about the words in the bold type.

1. They went to **New York**.
2. It takes **four hours** to get there.
3. He earns **a hundred pounds** a week.
4. They come **by bus**.
5. **John** bought the tickets.
6. The hotel was **awful**.
7. I threw it **because I was tired of it**.

8. This is **Tom's**
- 3. Ask questions.**

Laura is in her office. (2)

My best friend lives in Walton Street (2)

I've got two bottles of lemonade at home (1)

Mr. Williams usually walks his dog early in the morning. (2)

I see a pretty girl in the yard. (1)

Mr. West often goes to the concert (2)

He always arrives at the Academy in time (2)

4. Use the pronouns me, you, him etc.

1. We often meet Alice and John. We meet _____ in the park.
2. Where is my pen? I can't find _____
3. We are in our country house now. Please, come and see _____
4. That gentleman is your new neighbor. Do you know

5. I often go to the circus and Sam goes with _____

6. This present is from Jane. Go and thank _____

5. Fill in the article, where necessary.

My aunt's flat is in ... new house. There isliving room, bedroom, study.... bathroom and..... kitchen in... flat.

.....bedroom is ... large room with two windows.

.....room is large as windows are large.

There are ...two beds with..... large pillows on them. There are small tables with ...lamps on them.

To ...left of ... door there is dressing table with mirror on it.

Текущий контроль №2 по дисциплине

**«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

1. Choose the correct word to fill the gap:

1. Opposition groups described the controversial visit as _____ of recent government measures, which they claim deny basic human rights.

A - an allowance B - a confirmation C - a condonation

2. The applicants claim this requirement breaches the right against self-_____ and thereby their right to a fair trial under the European Convention on Human Rights.

A – incrimination B – accusation C - attribution

3. Many on the left oppose immigration controls as undermining the fundamental right to the freedom of _____.

A – motion B – activity C - movement

4. South Africa has released new rules on black economic _____, saying more people will now benefit.

A – dispensation B – empowerment C - endorsement

5. The court declared that testing employees or prospective employees for HIV without consent constituted an invasion of _____ and was unlawful.

A – privacy B – privity C - secrecy

6. Persecution of individuals for the peaceful expression of political views is _____ internationally recognized norms of human rights.

A - dissonant to B - incongruous with C - inconsistent with

7. The leader of the opposition said that the Prime Minister's statements were in conflict with international _____ and conventions.

A – charts B – charters C - chattels

8. Certain confidential information can be _____ from public access to protect human rights.

A – restricted B – restrained C - reserved

9. The commissioners found him guilty of _____ violations of human rights.

A – grotesque B – gross C - grand

10. The comments will be seen as a direct rebuff to Mr Deckblatt, who recently criticised a High Court's ruling on a key _____ case.

A – sanctuary B – asylum C - refuge

2. Fill in the gaps with correct prepositions and adverbs:

Indirect peace talks Israel and the Palestinians are finally way months of political deadlock. The first round of talks ended the US confirming that special envoy George Mitchell will return the region next week. The US urged both sides to keep up the effort Mr Mitchell met the Palestinian president Sunday. Mr. Mitchell will now shuttle between the two sides, with hopes that direct talks can start four months. The United States warned both sides not to undermine the peace effort. The start of indirect talks March was halted a row the building of new Israeli homes East Jerusalem. Palestinians broke off direct peace talks after Israel launched a military offensive on Gaza in late 2008.

Translate into English

Президент Вьетнама прибудет с официальным визитом в Россию ХАНОЙ, 26 окт - РИА Новости. Президент Социалистической республики Вьетнам Нгуен Минь Чиет (Nguyen Minh Triet) в воскресенье отправился из Ханоя

в Москву с официальным визитом по приглашению президента РФ, сообщил МИД. Это первый визит Нгуен Минь Чиета в Россию.

"Мы намерены обсудить с российским руководством вопросы по активизации сотрудничества между двумя странами в политической, экономической и торговой сферах", - сказал РИА Новости Нгуен Минь Чиет.

Визит вьетнамского лидера завершится 29 октября. Планируется, что за это время будет подписано несколько соглашений и протоколов о намерениях.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с

3 семестр

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (английский) Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

1. Open the brackets using the correct form of the given verbs:

The US secretary of state _____ (to travel) to Iraq to show US support for the Iraqi government while tensions with Iran _____ (to rise).

With the Iranian foreign minister due in Moscow this week, the US _____ (to concern) recently by reports that Iran's president _____ (to be to announce) on Wednesday a partial retreat from the nuclear deal agreed in 2015.

The Iranian leadership _____ (to feel) under pressure to respond to a refusal by the US to extend sanctions waivers and its imposition of secondary sanctions on any European companies that seek to trade with Iran. The US _____ (to declare) the Iranian Revolutionary Guards a terrorist group and (to announce) the dispatching of an aircraft carrier and bomber taskforce to the Middle East.

The US said this week that it _____ (to rush) an aircraft carrier group to the Middle East to deter any Iranian attack. US officials said there _____ (to be) indications Iran _____ (to plan) to retaliate for the sanctions, although the threat information _____ (to remain) vague.

2. Translate into Russian in writing:

Give your comments

Donald Trump's peace conference will fail, Palestinians say

Peace effort that ignore Palestinian political aspirations will fail, senior Palestinian officials have said, after the Trump administration announced an economic conference will take place next month as the first step of its long-awaited Middle East peace plan.

Washington said on Sunday that Bahrain had agreed to host a "Peace to Prosperity" workshop to discuss the potential economic incentives of its still-undisclosed plan.

The Palestinian prime minister, Mohammad Shtayyeh, said his government was not informed of the investment conference in advance." The cabinet wasn't consulted about the reported workshop – neither over the content, nor the outcome, nor timing," he said at a ministerial meeting.

Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Прочитайте текст. Заполните пропуски в предложениях словами, которые грамматически будут соответствовать содержанию текста. Слова напечатаны заглавными буквами справа от каждого предложения.

Libya

What country has no (22) _____? Hard to believe it, but there is such a country! Libya is (23) _____ in North Africa and (24) _____ on the Mediterranean Sea. It's the (25) _____ largest country on Earth. Most of the country (26) _____ in the Sahara desert. More than 90 percent of Libya is desert, and there's not a single permanent river in Libya! This huge country, more than four times the size of California, (27) _____ a (28) _____ population than a number of cities in California. Libya (29) _____ an independent nation in 1951.

RIVER

LOCATE

BORDER

FIFTEEN

LIE

HAVE / SMALL

BECOME

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами справа, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста

When was the parachute invented?

Have you ever (30) _____ like jumping out of a plane? Plenty of people have, but (31) _____ most of them did it after parachutes had been invented. Leonardo da Vinci (32) _____ the first real studies of flight in the 1480s. He had over 100 (33) _____ that illustrated his theories on flight.

FEEL

THANKFUL

He designed a parachute in the 1480s, though he didn't try it out. Another (34) _____, Faust Vrande, jumped using a similar design in 1617.

In 1783, around the same time as the first hot-air balloon, Sebastien Lenormand invented a parachute, which he demonstrated by (35) _____ from a tree, but it was only four meters high. A few years later, having refined his design, he made a (36) _____ jump from a (37) _____ tower.

In 1785, Jean Pierre Blanchard used a dog to test his parachute design. The dog was fine, and so was Blanchard when he used the parachute in 1793 to escape a balloon accident. These early parachutes didn't catch on because there weren't any (38) _____ machines around to make them (39) _____ useful.

The (40) _____ of airplanes has made parachutes important. Since then, their (41) _____ has been proved many times.

MAKE

DRAW

INVENT

JUMP

SUCCESS

TALL

FLY

REAL

INVENT

EFFECTIVE

Соедините половинки предложений

42	I'm really looking	a	into my old friend at the grocery store.
43	Please go	b.	behind the others in his class because of his illness.
44	Mike has fallen	c.	off the lights before leaving the house.
45	I accidentally ran	d.	out of college.
46	How can I get	e.	ahead and eat before the food gets cold.
47	After struggling for two years, he finally decided to drop	f.	forward to my vacation next month.

48	It's chilly outside, so make sure to put ...	g.	rid of these bad habits for better health.
49	My sister is going away for the weekend, so I promised to look	h.	over this difficulty?
50	Please remember to turn	i.	after her dog.
51	The doctor told me to get	j.	on your jacket.

42. f	43. e	44. b	45. a	46. h	47. d	48. j	49. i	50. c	51. g
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

--	--

Прочитайте текст. Вставьте подходящие по смыслу слова

Daniel and Diana

Daniel and Diana were good friends. They had majored in economics at Bristol University in the early 1980s. Then Daniel met Rachel, who had arrived a year after them, and fell in love with her at first (52) _____. In Rachel he found everything he was looking (53) _____ in a wife. They married the day he (54) _____, and after they returned from their honeymoon, David took over the management of his father's farm in Bedfordshire. Three children followed in quick succession, and Diana was proud when she was asked to be godmother to Sophie, the eldest. Daniel and Rachel had been married for twelve years; they (55) _____ ever quarelled.

(56) _____ married couples were so happy. (57) _____ Diane was regularly asked to spend the weekend with them in the country, she only accepted one invitation out of three. She would have liked to join them more often, but since her divorce she had no desire to take advantage of their hospitality. Diane felt tired. She (58) _____ her work, but it had been an awful week. Two contracts had fallen through, her son had been (59) _____ from the school soccer team, and her daughter had never stopped (60) _____ her that her father didn't mind her watching television when she ought to be (61) _____ her homework. "I will survive." Diana smiled and thought about Daniel's birthday. She had forgotten to get him a present.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Текущий контроль №1 по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский) Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Put the verbs in brackets into the correct tense. (A variety of tenses will be needed)

Dear Peter,

... you by any chance (to know) where Bob is? I (to like) to find out because I just ... (to hear) of a job that exactly ... (to suit) him, but if he.... (not to apply) fairly soon of course he .. (not to get it).

I last ... (to see) him about a month ago, when he just .. (to leave) his job with the film company. He ... (to say) he ... (to go) to France for a holiday and ... (to promise) to send me a postcard with his French address as soon as he .. (to find) a place to stay. But I ... (to hear) nothing since then and ... (to know) even whether he (to go) to France or not.

If you ... (to know) his address I. (to be) very grateful if you .(to phone) me. I. (to try) to phone you several times but your phone. (not to seem) to be working.

.....

2. Make questions for which the following sentences would be answers. Ask about the words in the bold type.

9. They went to **New York**.
10. It takes **four hours** to get there.
11. He earns **a hundred pounds** a week.
12. They come **by bus**.
13. **John** bought the tickets.
14. The hotel was **awful**.
15. I threw it **because I was tired of it**.
16. This is **Tom's**

3. Ask questions.

Laura is in her office. (2)

My best friend lives in Walton Street (2)

I've got two bottles of lemonade at home (1)

Mr. Williams usually walks his dog early in the morning. (2)

I see a pretty girl in the yard. (1)

Mr. West often goes to the concert (2)

He always arrives at the Academy in time (2)

4. Use the pronouns me, you, him etc.

7. We often meet Alice and John. We meet _____ in the park.

8. Where is my pen? I can't find _____

9. We are in our country house now. Please, come and see _____

10. That gentleman is your new neighbor. Do you know _____

11. I often go to the circus and Sam goes with _____

12. This present is from Jane. Go and thank _____

5. Fill in the article, where necessary.

My aunt's flat is in ... new house. There isliving room, bedroom, study.... bathroom and..... kitchen in... flat.

.....bedroom is ... large room with two windows.

.....room is large as windows are large.

There are ...two beds with..... large pillows on them. There are small tables with ...lamps on them.

To ...left of ... door there is dressing table with mirror on it.

1. Translate into Russian

- 1) Кто бы ни победил на выборах, ему придется решать много проблем и противостоять экономическому кризису.
- 2) Сколько бы ты ни говорил мне, что худшее позади, я тебе не верю.
- 3) Кто бы ни возглавил правительство, он будет продолжать сотрудничать с ЕС.
- 4) Как бы ни разрешился этот правительственный кризис, разногласия между партиями все равно останутся.

**Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Put the verbs in brackets into the correct tense. (A variety of tenses will be needed)

Dear Peter,

... you by any chance (to know) where Bob is? I (to like) to find out because I just ... (to hear) of a job that exactly ... (to suit) him, but if he..... (not to apply) fairly soon of course he .. (not to get it).

I last ... (to see) him about a month ago, when he just .. (to leave) his job with the film company. He ... (to say) he ... (to go) to France for a holiday and ... (to promise) to send me a postcard with his French address as soon as he .. (to find) a place to stay. But I ... (to hear) nothing since then and ... (to know) even whether he (to go) to France or not.

If you ... (to know) his address I. (to be) very grateful if you . (to phone) me. I. (to try) to phone you several times but your phone. (not to seem) to be working.

.....

2. Make questions for which the following sentences would be answers. Ask about the words in the bold type.

17. They went to **New York**.
18. It takes **four hours** to get there.
19. He earns **a hundred pounds** a week.

20. They come **by bus**.
21. **John** bought the tickets.
22. The hotel was **awful**.
23. I threw it **because I was tired of it**.
24. This is **Tom's**

3. Ask questions.

Laura is in her office. (2)

My best friend lives in Walton Street (2)

I've got two bottles of lemonade at home (1)

Mr. Williams usually walks his dog early in the morning. (2)

I see a pretty girl in the yard. (1)

Mr. West often goes to the concert (2)

He always arrives at the Academy in time (2)

4. Use the pronouns me, you, him etc.

13. We often meet Alice and John. We meet _____ in
the park.

14. Where is my pen? I can't find _____

15. We are in our country house now. Please, come and see

16. That gentleman is your new neighbor. Do you know

17. I often go to the circus and Sam goes with _____

18. This present is from Jane. Go and thank

5. Fill in the article, where necessary.

My aunt's flat is in ... new house. There isliving room, bedroom, study.... bathroom and..... kitchen in... flat.

.....bedroom is ... large room with two windows.

.....room is large as windows are large.

There are ...two beds with..... large pillows on them. There are small tables with ...lamps on them.

To ...left of ... door there is dressing table with mirror on it.

2. Translate into Russian

- 5) Кто бы ни победил на выборах, ему придется решать много проблем и противостоять экономическому кризису.
- 6) Сколько бы ты ни говорил мне, что худшее позади, я тебе не верю.
- 7) Кто бы ни возглавил правительство, он будет продолжать сотрудничать с ЕС.
- 8) Как бы ни разрешился этот правительственный кризис, разногласия между партиями все равно останутся.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество

	грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Текущий контроль №1 по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Open the brackets using the correct form of the given verbs:

The US secretary of state _____ (to travel) to Iraq to show US support for the Iraqi government while tensions with Iran _____ (to rise).

With the Iranian foreign minister due in Moscow this week, the US _____ (to concern) recently by reports that Iran's president _____ (to be to announce) on Wednesday a partial retreat from the nuclear deal agreed in 2015.

The Iranian leadership _____ (to feel) under pressure to respond to a refusal by the US to extend sanctions waivers and its imposition of secondary sanctions on any European companies that seek to trade with Iran. The US _____ (to declare) the Iranian Revolutionary Guards a terrorist group and (to announce) the dispatching of an aircraft carrier and bomber taskforce to the Middle East.

The US said this week that it _____ (to rush) an aircraft carrier group to the Middle East to deter any Iranian attack. US officials said there _____ (to be)

indications Iran _____ (to plan) to retaliate for the sanctions, although the threat information _____ (to remain) vague.

2. Translate into Russian in writing:

Donald Trump's peace conference will fail, Palestinians say

Peace effort that ignore Palestinian political aspirations will fail, senior Palestinian officials have said, after the Trump administration announced an economic conference will take place next month as the first step of its long-awaited Middle East peace plan.

Washington said on Sunday that Bahrain had agreed to host a "Peace to Prosperity" workshop to discuss the potential economic incentives of its still-undisclosed plan.

The Palestinian prime minister, Mohammad Shtayyeh, said his government was not informed of the investment conference in advance." The cabinet wasn't consulted about the reported workshop – neither over the content, nor the outcome, nor timing," he said at a ministerial meeting.

3. Translate into English

- 1) Если бы только мы могли тебе помочь!
- 2) Если бы только у них была возможность!
- 3) Если бы только я не должен был завтра уезжать!
- 4) Ах, если бы только Паоло любил меня!
- 5) Если бы только я много зарабатывал!

**Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

1. Choose one of the topics and write an extended answer to it (200-250 words)

- 1) The results of two rounds of denuclearization talks between the US and North Korea.
- 2) The cause of a deadlock over Brexit deal.
- 3) The latest development of the relations between Russia and Japan.
- 4) China's policy "One Belt – One Road" and its implementation.
- 5) The situation with nuclear disarmament and its prospect.

2. Translate the text into Russian using a dictionary:

LAVROV SAYS PATIENCE NEEDED IN SYRIA

An Arab League peace plan for Syria needs time to work in the same way that a similar program for Yemen eventually bore fruit, Foreign Minister Sergei Lavrov said Wednesday, offering to send Russian observers to Syria if necessary.

The bloc has threatened sanctions against Syria but has repeatedly extended deadlines for Damascus to agree to a peace plan that would see Arab monitors oversee the withdrawal of troops from towns, and usher in talks between the government and opposition forces.

Lavrov said Russia did not want the Arab League initiative to become an ultimatum or an excuse for outside interference. On the other hand, the observers to be sent to Syria could include non-Arabs, if it suited Damascus, he said. "Russia, in particular, could delegate its own representatives to such a group, if the Syrian authorities were interested," he said.

In October, Russia and China vetoed a Western-backed UN Security Council resolution condemning Syria's crack-down on peaceful protests.

Russia said the resolution could have opened the door to Western military intervention of the kind seen in Libya, where it says NATO overstepped its Security Council mandate.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Render the following text

Amnesty calls on UN powers to lose veto on genocide votes

Amnesty International has urged the five permanent members of the UN Security Council to give up their power of veto in cases where atrocities are being committed. In its annual report, the rights group said the global response to an array of catastrophes in 2014 had been shameful.

Richer countries were guilty of taking an "abhorrent" stance by not sheltering more refugees, Amnesty said.

Saying that 2014 had been a catastrophic year for victims of conflict and violence, Amnesty said world leaders needed to act immediately to confront the changing nature of armed conflict.

Salil Shetty, the organisation's secretary general, said in a statement that the United Nations Security Council had "miserably failed" to protect civilians. Instead, the council's five permanent members - the UK, China, France, Russia and the US - had

used their veto to "promote their political self-interest or geopolitical interest above the interest of protecting civilians," Mr Shetty said.

Part of the solution would be those countries surrendering their Security Council veto on issues related to mass killing and genocide, Amnesty added.

Last year, the veto was only used twice in the UN Security Council.

In March, Russia vetoed a resolution condemning as illegal a referendum on the status of Crimea and in May Russia and China blocked a resolution condemning Syria.

But many draft resolutions proposing tough action to deal with crises never reach the voting stage because they would almost certainly be vetoed, says the BBC World Affairs correspondent Mike Wooldridge.

The Amnesty report argues that if the use of the veto in the Security Council had already been restrained in the way the report suggests, that could have made it impossible to block UN action over the violence in Syria.

This might have resulted in President Bashar al-Assad being referred to the International Criminal Court, greater access for badly needed humanitarian aid would have been possible and civilians helped more, writes Mike Wooldridge.

The initiative to suspend the veto right in particular circumstances was first raised 15 years ago and may be gathering momentum, but it is still unclear when it might have enough backing to be enforced, our correspondent adds.

2. Translate into English

3. Этот парень умнее, чем я думал. Это самый умный парень, которого я знаю.
4. Эта страна жарче, чем они себе представляли. Это самая жаркая страна, в которой они когда-либо были.
5. Он сказал, что фильм был интереснее, чем он думал. Это был лучший фильм этого режиссера, который он видел.
6. Эта машина хуже, чем я ожидал. Это худшая машина, которую я когда-либо покупал!
7. Этот перевод был сложнее, чем ты мог подумать. Это был самый сложный перевод, который ты когда-либо делал.

**Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Choose one of the topics and write an extended answer to it (200-250 words)

- 6) The results of two rounds of denuclearization talks between the US and North Korea.
- 7) The cause of a deadlock over Brexit deal.
- 8) The latest development of the relations between Russia and Japan.
- 9) China's policy "One Belt – One Road" and its implementation.
- 10) The situation with nuclear disarmament and its prospect.

Translate the text into Russian using a dictionary:

LAVROV SAYS PATIENCE NEEDED IN SYRIA

An Arab League peace plan for Syria needs time to work in the same way that a similar program for Yemen eventually bore fruit, Foreign Minister Sergei Lavrov said Wednesday, offering to send Russian observers to Syria if necessary.

The bloc has threatened sanctions against Syria but has repeatedly extended deadlines for Damascus to agree to a peace plan that would see Arab monitors oversee the withdrawal of troops from towns, and usher in talks between the government and opposition forces.

Lavrov said Russia did not want the Arab League initiative to become an ultimatum or an excuse for outside interference. On the other hand, the observers to be sent to Syria could include non-Arabs, if it suited Damascus, he said. "Russia, in particular, could delegate its own representatives to such a group, if the Syrian authorities were interested," he said.

In October, Russia and China vetoed a Western-backed UN Security Council resolution condemning Syria's crack-down on peaceful protests.

Russia said the resolution could have opened the door to Western military intervention of the kind seen in Libya, where it says NATO overstepped its Security Council mandate.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Текущий контроль №1 по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский) Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Choose the correct word to fill the gap:

1. Opposition groups described the controversial visit as _____ of recent government measures, which they claim deny basic human rights.

A - an allowance B - a confirmation C - a condonation

2. The applicants claim this requirement breaches the right against self-_____ and thereby their right to a fair trial under the European Convention on Human Rights.

A – incrimination B – accusation C - attribution

3. Many on the left oppose immigration controls as undermining the fundamental right to the freedom of _____.

A – motion B – activity C - movement

4. South Africa has released new rules on black economic _____, saying more people will now benefit.

A – dispensation B – empowerment C - endorsement

5. The court declared that testing employees or prospective employees for HIV without consent constituted an invasion of _____ and was unlawful.

A – privacy B – privity C - secrecy

6. Persecution of individuals for the peaceful expression of political views is _____ internationally recognized norms of human rights.

A - dissonant to B - incongruous with C - inconsistent with

7. The leader of the opposition said that the Prime Minister's statements were in conflict with international _____ and conventions.

A – charts B – charters C - chattels

8. Certain confidential information can be _____ from public access to protect human rights.

A – restricted B – restrained C - reserved

9. The commissioners found him guilty of _____ violations of human rights.

A – grotesque B – gross C - grand

10. The comments will be seen as a direct rebuff to Mr Deckblatt, who recently criticised a High Court's ruling on a key _____ case.

A – sanctuary B – asylum C - refuge

2. Fill in the gaps with correct prepositions and adverbs:

Indirect peace talks Israel and the Palestinians are finally way months of political deadlock. The first round of talks ended the US confirming that special envoy George Mitchell will return the region next week. The US urged both sides to keep up the effort Mr Mitchell met the Palestinian president Sunday. Mr.Mitchell will now shuttle between the two sides, with hopes that direct talks can start four months. The United States warned both sides not to undermine the peace effort. The start of indirect talks March was halted a row the building of new Israeli homes East Jerusalem. Palestinians broke off direct peace talks after Israel launched a military offensive on Gaza in late 2008.

Palestinians broke off direct peace talks after Israel launched a military offensive on Gaza in late 2008.

3. Translate into Russian in writing

Peace effort that ignores Palestinian political aspirations will fail, senior Palestinian officials have said, after the Trump administration announced an economic conference will take place next month as the first step of its long-awaited Middle East peace plan.

Washington said on Sunday that Bahrain had agreed to host a “Peace to Prosperity” workshop to discuss the potential economic incentives of its still-undisclosed plan.

The Palestinian prime minister, Mohammad Shtayyeh, said his government was not informed of the investment conference in advance.” The cabinet wasn’t consulted about the reported workshop – neither over the content, nor the outcome, nor timing,” he said at a ministerial meeting.

**Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

1. Put the verbs in brackets into the correct tense form

1. In the morning, coming downstairs, Rosemary (see)..... Tony lying in the sitting room. – What you (do)..... here? – I (sleep)..... here. I am sorry we (take)..... your room.
2. He’s a night watchman. He works at night and (sleep)..... in the daytime. It’s noon now and he still (sleep).....
3. I first(meet)..... Richard a month ago and I (meet)..... him several times since then.
4. I usually (go)to bed before midnight.
5. What’s your brother doing? – He (play).....tennis with our neighbour, they (play).....it every day.
6. He wants to buy a car but first he must learn how to drive, so he (take)..... driving lessons for a month.
7. When she returned home her son (do).....his homework and (watch).....TV.
8. If the weather(be) nice we (go)..... to the park.
9. What you (do).....tonight?- I (meet)..... my mom. The train(come).....at seven.
10. Where you (live).....before you (move).....here?

2. Put the following into Indirect Speech

1. I asked my friend, «How do you feel after your holiday?»

2. Jack's father asked him, "Who are you writing a letter to?"

3. I saw a cloud of smoke and asked, "What is burning?"

4. "Jack is on the terrace. He is playing with his brother", nelly says.

5. "I'll tell you when we'll be back", Nora said to Mark.

6. Mr. Nyman asked his wife, "How much do spend on food every week?"

7. "Stay at home!", mother said to her son.

8. "When the doorbell rang, I was writing a letter to John", said George.

9. Henry asked Tom, “Who did you visit in the hospital?”

10. “Help me, Lola”, Anna said.

3. Give the corresponding passive constructions

1. We looked through all the advertisements very attentively.

2. The gardener gathered all the dry leaves and set fire to them.

3. People will talk much about the successful debut of the young actress, no doubt.

4. You can rely on your guide’s experience.

5. Translate into Russian

China biodegradable plastics 'failing to solve pollution crisis'

China - the world's largest producer of plastic waste - introduced bans earlier this year on several types of non-degradable single-use plastics, prompting manufacturers to ramp up production of biodegradable versions.

According to Greenpeace, 36 companies in China have planned or built new biodegradable plastic manufacturing facilities, adding production capacity of more

than 4.4 million tons per year - a more than sevenfold increase in less than 12 months.

China's e-commerce industry is on track to generate an estimated 5 million tons of biodegradable plastic waste per year by 2025, when the country's single-use plastic bans come into effect nationwide, the charity said.

Biodegradable plastics can be broken down by living organisms, but most require specific industrial treatment at high temperatures to be degraded within six months. Left in landfills under normal circumstances, the materials can take much longer to begin to break down and will still release carbon into the atmosphere.

**Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

1. Put the verbs in brackets into the correct tense form

1. In the morning, coming downstairs, Rosemary (see)..... Tony lying in the sitting room. – What you (do)..... here? – I (sleep)..... here. I am sorry we (take)..... your room.
2. He’s a night watchman. He works at night and (sleep)..... in the daytime. It’s noon now and he still (sleep).....
3. I first(meet)..... Richard a month ago and I (meet)..... him several times since then.
4. I usually (go)to bed before midnight.
5. What’s your brother doing? – He (play).....tennis with our neighbour, they (play).....it every day.
6. He wants to buy a car but first he must learn how to drive, so he (take)..... driving lessons for a month.
7. When she returned home her son (do).....his homework and (watch).....TV.
8. If the weather(be) nice we (go)..... to the park.

9. What you (do).....tonight?- I (meet)..... my mom. The train(come).....at seven.
10. Where you (live).....before you (move).....here?

2. Translate the text into Russian

Thousands of police mobilised for Srinagar rally seen as Modi's campaign event for elections

[Hannah Ellis-Petersen](#) in Delhi

Thu 7 Mar 2024 11.12 GMT

India's prime minister, Narendra Modi, has made his first visit to Kashmir since the government [revoked the region's autonomy in 2019](#), claiming the state was finally "breathing freely" despite allegations of systematic repression..

Speaking to the crowds, Modi proclaimed a new era of peace and development in the region. "It is the new Jammu and [Kashmir](#) that we have been waiting decades for," he said.

Modi's speech hailed an era of development after his government decided overnight to revoke article 370 in the aftermath of the 2019 elections. The statute had given the Muslim-majority state a unique form of autonomy, including its own constitution and protections over legislation, land and culture for more than 70 years.

The move stripped the region of its statehood and instead split it into two union territories of Jammu and Kashmir under the control of the central government. Tens of thousands of troops were moved into the state and in the following months a fierce crackdown was implemented. [The internet was shut down for more than 18 months](#) and all the political leaders in the region were detained.

The move fulfilled a longstanding Hindu-nationalist pledge and was widely welcomed across [India](#), but angered many in the territory itself. A report by Amnesty International found that the government had "drastically intensified repression" in Kashmir after the removal of article 370.

Kashmir, India's largest Muslim-majority region, has been a source of turbulence for decades. It has long been claimed by both India and Pakistan, and since the 1990s Indian-administered Kashmir has been home to a violent militant insurgency with an allegiance to Pakistan

The decision to revoke article 370 in 2019 was justified by the Modi government on the basis of security and aligning the region with the rest of India. However, it did not have the backing of most Kashmiris, who saw it as a violation of their rights and freedoms by the Hindu nationalist government.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

Текущий контроль №1 по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский) Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1 Render the following text

Amnesty calls on UN powers to lose veto on genocide votes

Amnesty International has urged the five permanent members of the UN Security Council to give up their power of veto in cases where atrocities are being committed. In its annual report, the rights group said the global response to an array of catastrophes in 2014 had been shameful.

Richer countries were guilty of taking an "abhorrent" stance by not sheltering more refugees, Amnesty said.

Saying that 2014 had been a catastrophic year for victims of conflict and violence, Amnesty said world leaders needed to act immediately to confront the changing nature of armed conflict.

Salil Shetty, the organisation's secretary general, said in a statement that the United Nations Security Council had "miserably failed" to protect civilians. Instead, the council's five permanent members - the UK, China, France, Russia and the US - had used their veto to "promote their political self-interest or geopolitical interest above the interest of protecting civilians," Mr Shetty said.

Part of the solution would be those countries surrendering their Security Council veto on issues related to mass killing and genocide, Amnesty added.

Last year, the veto was only used twice in the UN Security Council.

In March, Russia vetoed a resolution condemning as illegal a referendum on the status of Crimea and in May Russia and China blocked a resolution condemning Syria.

But many draft resolutions proposing tough action to deal with crises never reach the voting stage because they would almost certainly be vetoed, says the BBC World Affairs correspondent Mike Wooldridge.

The Amnesty report argues that if the use of the veto in the Security Council had already been restrained in the way the report suggests, that could have made it impossible to block UN action over the violence in Syria.

This might have resulted in President Bashar al-Assad being referred to the International Criminal Court, greater access for badly needed humanitarian aid would have been possible and civilians helped more, writes Mike Wooldridge.

The initiative to suspend the veto right in particular circumstances was first raised 15 years ago and may be gathering momentum, but it is still unclear when it might have enough backing to be enforced, our correspondent adds.

2 Translate into English

8. Этот парень умнее, чем я думал. Это самый умный парень, которого я знаю.
9. Эта страна жарче, чем они себе представляли. Это самая жаркая страна, в которой они когда-либо были.
10. Он сказал, что фильм был интереснее, чем он думал. Это был лучший фильм этого режиссера, который он видел.
11. Эта машина хуже, чем я ожидал. Это худшая машина, которую я когда-либо покупал!
12. Этот перевод был сложнее, чем ты мог подумать. Это был самый сложный перевод, который ты когда-либо делал.

**Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

1. Put the verbs in brackets into the correct tense form

13. In the morning, coming downstairs, Rosemary (see)..... Tony lying in the sitting room. – What you (do)..... here? – I (sleep)..... here. I am sorry we (take)..... your room.
14. He's a night watchman. He works at night and (sleep)..... in the daytime. It's noon now and he still (sleep).....
15. I first (meet)..... Richard a month ago and I (meet)..... him several times since then.
16. I usually (go)to bed before midnight.
17. What's your brother doing? – He (play)..... tennis with our neighbour, they (play)..... it every day.
18. He wants to buy a car but first he must learn how to drive, so he (take)..... driving lessons for a month.
19. When she returned home her son (do)..... his homework and (watch)..... TV.

- 20.If the weather(be) nice we
(go)..... to the park.
- 21.What you (do).....tonight?- I (meet)..... my
mom. The train(come).....at seven.
- 22.Where you (live).....before you (move).....here?

2.Translate the text into Russian

Thousands of police mobilised for Srinagar rally seen as Modi's campaign event for elections

[Hannah Ellis-Petersen](#) in Delhi

Thu 7 Mar 2024 11.12 GMT

India's prime minister, Narendra Modi, has made his first visit to Kashmir since the government [revoked the region's autonomy in 2019](#), claiming the state was finally "breathing freely" despite allegations of systematic repression..

Speaking to the crowds, Modi proclaimed a new era of peace and development in the region. "It is the new Jammu and [Kashmir](#) that we have been waiting decades for," he said.

Modi's speech hailed an era of development after his government decided overnight to revoke article 370 in the aftermath of the 2019 elections. The statute had given the Muslim-majority state a unique form of autonomy, including its own constitution and protections over legislation, land and culture for more than 70 years.

The move stripped the region of its statehood and instead split it into two union territories of Jammu and Kashmir under the control of the central government. Tens of thousands of troops were moved into the state and in the following months a fierce crackdown was implemented. [The internet was shut down for more than 18 months](#) and all the political leaders in the region were detained.

The move fulfilled a longstanding Hindu-nationalist pledge and was widely welcomed across [India](#), but angered many in the territory itself. A report by Amnesty International found that the government had "drastically intensified repression" in Kashmir after the removal of article 370.

Kashmir, India's largest Muslim-majority region, has been a source of turbulence for decades. It has long been claimed by both India and Pakistan, and since the 1990s Indian-administered Kashmir has been home to a violent militant insurgency with an allegiance to Pakistan

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: письменный и устный экзамен; устный зачет с

оценкой

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен зачет в устной форме С оценкой	
		<i>Зачет с оценкой в устной форме включает:</i> 1. Чтение и ответы на вопросы по тексту на иностранном языке текста (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов 3. . Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. - 20 баллов	Образец текста
2.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста. - 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1400 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 10 баллов 3. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном	Образец текста

		предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме.	
3.	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой в устной форме. В летнюю сессию (4-ий семестр) е.	
		<p><i>Зачет в устной форме с оценкой включает:</i></p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-1700) печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. - 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов</p>	Образец текста
4.	Экзамен	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<p><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> <p>1.Выполнения лексико-грамматического теста. - 15 баллов</p> <p>2. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем. - 15 баллов</p>	Лексико-грамматический тест; текст для перевода
		<p><i>Экзамен в устной форме включает:</i></p> <p>1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту; - 10 баллов</p>	Образец текста.

		3. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. -10 баллов	
5.	Зачет с оценкой	В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачет в устной форме с оценкой	
		<p><i>Зачет в устной форме включает:</i></p> <p>1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 20 баллов</p> <p>2. - Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов</p>	Образец текста
6.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<p><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> <p>1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем; - 15 баллов</p> <p>2. Письменного саммари (краткое изложение текста) на иностранном языке по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов). - 15 баллов</p>	Билет экзамена в письменной форме.
		<p><i>Экзамен в устной форме включает:</i></p>	

		<p>1. Реферирование и комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. - Беседу с преподавателем по пройденной тематике 10 баллов</p> <p>3. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении). - 10 баллов</p>	Образец текста.
7.	Зачет с оценкой	В летнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1400-1500 печ. зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем); - 15 баллов</p> <p>2. Письменного реферирования и комментирования на иностранном языке статьи по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов). - 15 баллов</p>	Билет экзамена в письменной форме.
		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование и комментирование на иностранном языке текста по пройденной профессиональной тематике (объемом 1800-2000 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление); - 10 баллов</p> <p>3. Беседа по пройденной профессиональной тематике (по выбору преподавателя). - 10 баллов</p>	Образец текста

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

- 1. Задание 1 Listen to the recording twice and render the information. 20 баллов**
- 2. Задание 2 Sum up the article and comment on it. 20 баллов**
- 3. Задание 3 Answer the examiners' questions 20 баллов**

Максимум 60 баллов

Задание 2 Sum up the article and comment on it.

A confused generation

Change brings problems. Eleven-year-old Bella lives with her parents in a brand new apartment in Shanghai. Her real name is Zhou Jiaying – ‘Bella’ is the name that her English

teacher has given her. Her parents are part of a confused generation in a confused time. In

modern Chinese society different ideologies are fighting against each other. In the last twenty

years, China’s economic boom has brought enormous material benefits, but it has also had an

impact on family life and values. Old values – the respect of family and older generations –

compete with new values that make money the measure of success. But at the same time people

are questioning these new values. Have new possessions made our lives richer? Are we destroying Chinese culture? As in all changing societies, people are trying to find the right

balance between the 'new' and 'old'.

A few months ago, Bella's family put Bella's grandfather into a nursing home. It was a painful decision, because in China, caring for aged parents has always been a child's duty. But

times are changing. Bella's ambition? 'I want one day to put my parents in the best nursing

home' – the best that money can buy, she means.

'When she told us that,' Bella's father says, 'I thought – is it selfish to think she will be dutiful and look after us in our old age? We don't want to be a burden on her. This is something

my daughter has been trying to teach us. Once parents taught children, but now we learn from

them.' The family can buy many more things these days, and when they go shopping, Bella

makes sure they select the 'right' western brands. (Pizza Hut is her favourite restaurant.) She also

teaches her parents the latest slang.

Her parents want to be supportive, but they gave up helping with Bella's homework some time ago. Bella has been studying English for five years and in spoken English she has overtaken

them. She has already, in her short life, learned more about the outside world than they have.

'Our advice is not wanted,' her mother says. 'When she was little, she agreed with all my opinions. Now she sits there and says nothing, but I know she doesn't agree with me.' In China

there is no concept of the rebellious teenager. Bella glares, but says nothing. 'I suppose our child-

raising has been a failure,' her mother adds sadly.

Критерии оценивания зачета с оценкой в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и</p>

	<p>умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Критерии оценивания зачета с оценкой в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания аудирования

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
15-11 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой
10 -5 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
4-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудио сюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

20 ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.</p>

<p>15-11 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.</p>
<p>10-6 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
<p>5-1 балл</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

1. Put the verbs in brackets into the correct tense. (A variety of tenses will be needed)

Dear Peter,

... you by any chance (to know) where Bob is? I (to like) to find out because I just ... (to hear) of a job that exactly ... (to suit) him, but if he ... (not to apply) fairly soon of course he .. (not to get it).

I last ... (to see) him about a month ago, when he just .. (to leave) his job with the film company. He ... (to say) he ... (to go) to France for a holiday and ... (to promise) to send me a postcard with his French address as soon as he .. (to find) a place to stay. But I ... (to hear) nothing since then and ... (to know) even whether he (to go) to France or not.

If you ... (to know) his address I. (to be) very grateful if you .(to phone) me. I. (to try) to phone you several times but your phone. (not to seem) to be working.

.....5 баллов

2. Make questions for which the following sentences would be answers. Ask about the words in the bold type.

25. They went to **New York**.
26. It takes **four hours** to get there.
27. He earns **a hundred pounds** a week.
28. They come **by bus**.
29. **John** bought the tickets.
30. The hotel was **awful**.

31. I threw it **because I was tired of it.**

32. This is **Tom's**

балла

3

3. Ask questions.

Laura is in her office. (2)

My best friend lives in Walton Street (2)

I've got two bottles of lemonade at home (1)

Mr. Williams usually walks his dog early in the morning. (2)

I see a pretty girl in the yard. (1)

Mr. West often goes to the concert (2)

He always arrives at the Academy in time (2)

4 балла

4. Use the pronouns me, you, him etc.

1. We often meet Alice and John. We meet _____ in the park.

2. Where is my pen? I can't find _____

3. We are in our country house now. Please, come and see _____

4. That gentleman is your new neighbor. Do you know _____

5. I often go to the circus and Sam goes with _____

6. This present is from Jane. Go and thank _____

5 БАЛЛОВ

5. Fill in the article, where necessary.

My aunt's flat is in ... new house. There isliving room, bedroom,

study.... bathroom and..... kitchen in... flat.

.....bedroom is ... large room with two windows.

.....room is large as windows are large.

5

There are ...two beds with..... large pillows on them. There are small tables with ...lamps on them.

To ...left of ... door there is dressing table with mirror on it.

6. Give full answers to the following questions

Do you think parents should help their children with home assignments

Did your parents help you when you were at school? If they did, how exactly did they do it?

Do you think their help or lack of their help influenced your future life?

4

балла

7. Translate the article into Russian

A Treaty with Serbia

A Russian government delegation led by the Russian Premier arrived in Belgrade yesterday on a visit to sign a treaty of friendship and mutual assistance. The delegation includes the Foreign Minister, the Defence Minister and some political advisers.

The head of the Russian delegation will also discuss with the Serbian leader the topical problems of the current international situation and some questions of mutual interest.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

	ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

- 1 Задание 1. Listen to the recording twice and render the information. 10 баллов
- 2 Задание 2. Sum up the article and comment on it. 10 баллов
- 3 Задание 3. Answer the examiners' questions 10 баллов

Задание 2. Sum up the article and comment on it.

Progressive lawmakers warn not to repeat campus protest history.

Progressive lawmakers this week compared recent police crackdowns on student anti-war demonstrations to the deadly response to anti-Vietnam War campus protests over 50 years ago, warning the Biden administration not to repeat history.

Students protesting for Palestinian liberation at campuses across the country have also referenced the legacy of student resistance and state crackdowns at inflection points throughout American history.

As Columbia University students occupied the school's Hamilton Hall last week — which was similarly occupied during anti-war and anti-apartheid student protests in 1968, 1985 and 1992 — Columbia University Apartheid Divest made comparisons to deadly clashes between students and law enforcement in the past, warning administrators and trustees: “Do not incite another Kent or Jackson State by bringing soldiers and police officers with weapons onto our campus. Students' blood will be on your hands.”

Since April 18, more than 2,100 people linked to campus protests against the Israel-Gaza war have been arrested by police — sometimes arriving at campuses in riot gear or with weapons drawn — at [over 50 schools](#) across the country, [according to the](#)

[Associated Press](#). A small number of injuries have been reported, mostly a result of [clashes between protesters and counterprotesters](#). There have been no casualties reported to date.

Other progressive lawmakers recently took the opportunity to criticize America's policies towards the Israel-Gaza war and make a comparison to U.S. involvement in the Vietnam War. Independent Vermont Sen. Bernie Sanders on Thursday went so far as to warn that Biden's Israel policy and response to students' anti-war protests "may be Biden's Vietnam."

Civil rights leader Rep. Jim Clyburn echoed Sanders' warning on Friday, recalling President Lyndon Johnson's fall from favor due to his escalation of American military involvement in Vietnam.

Clyburn, whom Biden awarded the Presidential Medal of Freedom later on Friday, added "I am where I am today because of protests," but emphasized, "We did it nonviolently."

Responding to a question about Clyburn's Johnson reference at a Friday night press briefing, White House press secretary Karine Jean-Pierre highlighted Biden's record of withdrawing troops from Afghanistan, "end[ing] the longest war in American history," and referenced the president's earlier speech that touched on the "right to dissent" — but stressed that it should be done peacefully.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме с оценкой

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и</p>

	<p>умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ С ОЦЕНКОЙ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

- 1 Задание 1 Listen to the recording twice and render the information. 20 баллов
- 2 Задание 2 Sum up the article and comment on it. 20 баллов
- 3 Задание 3 Answer the examiners' questions 20 баллов

Задание 2 Sum up the article and comment on it

US envoy Mitchell meets Israel PM

US Middle East envoy George Mitchell has met Israeli Prime Minister Benjamin Netanyahu before the start of indirect talks with the Palestinians. The three-hour meeting in Jerusalem was described as "good and productive" by the US state department. But no announcements were made and Israeli officials have said the two are to meet again on Thursday. Mr Mitchell is due to meet with Palestinian President Mahmoud Abbas on Friday in Ramallah. The meeting with Mr Netanyahu had been planned as the start of talks but the Palestine Liberation Organization has still to agree to them. The PLO said it would meet on Saturday to finally decide if talks can proceed. Mr Abbas said on Wednesday that the indirect talks should last four months, after which the Palestinians would consult with the Arab League on whether to continue. The negotiations need to immediately deal with the toughest issues at the heart of the conflict, he said. He said first on the agenda should be the borders of a future Palestinian state. But the issue, connected to the building of Jewish neighbourhoods in East Jerusalem, has been a stumbling block.

The talks were delayed in March by a row which strained Israeli-US relations. The Palestinians pulled out after an announcement that Israel had approved plans for new homes in the East Jerusalem settlement of Ramat Shlomo during a visit to Israel by US Vice-President Joe Biden. Earlier Obama administration adviser David Axelrod said the issue of Jerusalem would come at the end of the programme for talks. Israel has occupied the West Bank, including East Jerusalem, since 1967. It insists Jerusalem will remain its

undivided capital, although Palestinians want to establish their capital in the east of the city. Nearly half a million Jews live in more than 100 settlements in the West Bank, among a Palestinian population of about 2.5 million. The settlements are illegal under international law, although Israel disputes this.

Критерии оценивания зачета в устной форме с оценкой

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>

<p>40-30 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических</p>

ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Критерии оценивания зачета в устной форме с оценкой

Критерии оценки устного реферирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

6. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
7. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
8. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
9. Грамматические ошибки
10. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.

5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора
------------------	--

Критерии оценивания аудирования

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
15-11 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой
10 -5 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
4-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

20 ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют

	фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.
15-11 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.</p>
10-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
5-1 балл	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Translate the text in bold and give a summary

Amnesty calls on UN powers to lose veto on genocide votes

Amnesty International has urged the five permanent members of the UN Security Council to give up their power of veto in cases where atrocities are being committed.

In its annual report, the rights group said the global response to an array of catastrophes in 2014 had been shameful.

Richer countries were guilty of taking an "abhorrent" stance by not sheltering more refugees, Amnesty said.

Saying that 2014 had been a catastrophic year for victims of conflict and violence, Amnesty said world leaders needed to act immediately to confront the changing nature of armed conflict.

Salil Shetty, the organization's secretary general, said in a statement that the United Nations Security Council had "miserably failed" to protect civilians. Instead, the council's five permanent members - the UK, China, France, Russia and the US - had used their veto to "promote their political self-interest or geopolitical interest above the interest of protecting civilians," Mr Shetty said.

Part of the solution would be those countries surrendering their Security Council veto on issues related to mass killing and genocide, Amnesty added.

Last year, the veto was only used twice in the UN Security Council.

In March, Russia vetoed a resolution condemning as illegal a referendum on the status of Crimea and in May Russia and China blocked a resolution condemning Syria.

But many draft resolutions proposing tough action to deal with crises never reach the voting stage because they would almost certainly be vetoed, says the BBC World Affairs correspondent Mike Wooldridge.

The Amnesty report argues that if the use of the veto in the Security Council had already been restrained in the way the report suggests, that could have made it impossible to block UN action over the violence in Syria.

This might have resulted in President Bashar al-Assad being referred to the International Criminal Court, greater access for badly needed humanitarian aid would have been possible and civilians helped more, writes Mike Wooldridge.

15 баллов за каждый вид работы

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с английского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.

7-5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного саммари:

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В изложении текста было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	В изложении текста было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	В изложении было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

-5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

**Задание 1. Listen to the recording twice and render the information. 10
баллов**

Задание 2. Sum up the article and comment on it. 10 баллов

Задание 3. Answer the examiners' questions 10 баллов

Задание 2. Sum up the article and comment on it

Javier Milei sworn in as president in ‘tipping point’ for Argentina

Sun, 10 Dec 2023, The Guardian

Argentina’s new president, Javier Milei, has vowed to lead his country out of decades of “decadence and decline” but said its punishing economic crisis would intensify over the coming months, as a “who’s who” of the global far right assembled in Buenos Aires to celebrate the radical libertarian’s inauguration.

Addressing tens of thousands of supporters outside Argentina’s congress, Milei – a former TV celebrity known as El Loco or the Madman – compared his shock election with the start of the Soviet Union’s collapse.

“Just as the fall of the Berlin Wall marked the end of a tragic era for the world, these elections represent a tipping point in our history,” he declared, promising to “fight tooth and nail” to drag his country into “a new era of peace and prosperity”.

He warned, however, that Argentina – where annual inflation is expected to hit 200% this year and 40% of citizens live in poverty – faced an “emergency” situation. “The challenge

before us is titanic ... I'd rather tell you an uncomfortable truth than a comfortable lie," he said.

Milei's speech had strong echoes of Donald Trump's 2017 inauguration speech in which the American tycoon vowed to end an age of "American carnage", crime and poverty and return power to "the people". "Argentina has become a bloodbath," Milei said, vowing to fight the drug traffickers who had "hijacked" the streets of its biggest cities.

He had been formally sworn in as Argentina's next leader moments before in the presence of far-right associates including Brazil's former president, Jair Bolsonaro; Hungary's prime minister, Viktor Orbán, the leader of Chile's Republican party, José Antonio Kast, and the leader of Spain's Vox party, Santiago Abascal. "The right is rising not only in Europe but all around the world!" Orbán tweeted as he arrived in Argentina's capital.

Prominent leftwing leaders, including the Brazilian president, Luiz Inácio Lula da Silva, and his Colombian counterpart, Gustavo Petro, stayed away. The authoritarian presidents of Venezuela and Nicaragua, Nicolás Maduro and Daniel Ortega, were not invited.

Milei supporters flocked to Buenos Aires from across Argentina to witness what they hoped would prove a historic turning point. During the campaign Milei vowed to obliterate the corrupt political "caste" and "exterminate the cancer of inflation" by shutting down ministries and implementing a harsh austerity program.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>

<p>25-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25.</p>

	Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Критерии оценивания аудирования

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой
5-4 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.

3-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.
-----------	--

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

20 ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.</p>
7-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.</p>
5-4 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
3-1 балл	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p>

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ С ОЦЕНКОЙ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

**Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

**Задание 1 Listen to the recording twice and render the information. 20
баллов**

Задание 2 Sum up the article and comment on it. 20 баллов

Задание 3 Answer the examiners' questions 20 баллов

China welcomes Syrian president Bashar al-Assad for summit

First visit since start of civil war as Beijing expands its influence in Middle East

Andrew England and Joe Leahy, ft.com., September, 21 2023

Syrian president Bashar al-Assad arrived in China on Thursday for a bilateral summit in his first visit since a civil war erupted in his country 12 years ago.

Assad's trip comes as Beijing is seeking to increase its diplomatic influence in the Middle East and as Damascus is being tentatively welcomed back into the fold by regional powers that once backed the Syrian opposition.

His regime has regained control of about two-thirds of the country with the military backing of Russia and Iran, but Assad is still treated as a pariah in the west and he rarely travels abroad.

There has long been speculation that Syria would seek Beijing's support for the multibillion-dollar task of reconstructing the war-devastated country. The topic is expected to be raised when Assad meets Chinese president Xi Jinping.

But China has been reluctant to invest in the impoverished Arab state, which is subject to heavy sanctions from western powers.

Syria is grappling with a deepening economic crisis that in recent weeks triggered anti-regime protests in the southern city of Sweida.

Alessandro Arduino, affiliate lecturer at the Lau China Institute, King's College London, said reconstruction would be on the table when Assad met Xi. But he said this was less attractive for China than many believed, especially with Chinese companies weighed down by an economic slowdown in their domestic market.

Instead, Assad's visit was an opportunity for Beijing to increase its diplomatic profile in the Middle East, a region it depends on for much of its oil and gas imports, Arduino said.

"First and foremost for Beijing is the narrative about China being not only an economic juggernaut but also a diplomatic juggernaut," he added.

China has traditionally focused on its expanding trade partnerships in the region and avoided getting involved in politics. But it surprised many in March by brokering an agreement between Saudi Arabia and Iran that led to the regional rivals agreeing to restore diplomatic relations.

Analysts said that was a sign of Xi's desire to expand China's influence across the Middle East, where the US has traditionally been the dominant foreign power. "What happened with the Saudi-Iran deal can be duplicated," Arduino said.

Assad has made few foreign trips since a popular uprising erupted in 2011 and morphed into civil war.

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и</p>

	<p>умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

2. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
3. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
4. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
5. Грамматические ошибки
6. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания аудирования

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
15-11 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой
10 -5 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
4-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

20 ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.</p>
15-11 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p>

	<p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.</p>
10-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
5-1 балл	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Translate the text in bold and give a summary

Amnesty calls on UN powers to lose veto on genocide votes

Amnesty International has urged the five permanent members of the UN Security Council to give up their power of veto in cases where atrocities are being committed.

In its annual report, the rights group said the global response to an array of catastrophes in 2014 had been shameful.

Richer countries were guilty of taking an "abhorrent" stance by not sheltering more refugees, Amnesty said.

Saying that 2014 had been a catastrophic year for victims of conflict and violence, Amnesty said world leaders needed to act immediately to confront the changing nature of armed conflict.

Salil Shetty, the organization's secretary general, said in a statement that the United Nations Security Council had "miserably failed" to protect civilians. Instead, the council's five permanent members - the UK, China, France, Russia and the US - had used their veto to "promote their political self-interest or geopolitical interest above the interest of protecting civilians," Mr Shetty said.

Part of the solution would be those countries surrendering their Security Council veto on issues related to mass killing and genocide, Amnesty added.

Last year, the veto was only used twice in the UN Security Council.

In March, Russia vetoed a resolution condemning as illegal a referendum on the status of Crimea and in May Russia and China blocked a resolution condemning Syria.

But many draft resolutions proposing tough action to deal with crises never reach the voting stage because they would almost certainly be vetoed, says the BBC World Affairs correspondent Mike Wooldridge.

The Amnesty report argues that if the use of the veto in the Security Council had already been restrained in the way the report suggests, that could have made it impossible to block UN action over the violence in Syria.

This might have resulted in President Bashar al-Assad being referred to the International Criminal Court, greater access for badly needed humanitarian aid would have been possible and civilians helped more, writes Mike Wooldridge.

15 баллов за каждый вид работы

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с английского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке	
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.	
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.	
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.	

4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок
------------------	--

Критерии оценки письменного саммари (краткое изложение текста):

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В изложении текста было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	В изложении текста было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	В изложении было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

-5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

**Задание 1. Listen to the recording twice and render the information. 10
баллов**

Задание 2. Sum up the article and comment on it. 10 баллов

Задание 3. Answer the examiners' questions 10 баллов

Задание 2. Sum up the article and comment on it

Watered-down G20 statement on Ukraine is sign of India's growing influence

Patrick Wintour Diplomatic editor

Sun 10 Sep 2023

It took exhausted Indian diplomats 200 hours of non-stop negotiations, 300 bilateral meetings and 15 drafts, but in the end the G20 countries reached a consensus declaration on the war in Ukraine – one that largely retreated into generalised principles rather than the specific condemnation of Russia that the same group of leaders agreed when they met in Bali a year ago.

Moreover, no invitation was extended to Ukraine's president, Volodymyr Zelenskiy, to address the gathering, meaning the only direct combatant around the table was Russia, represented by its foreign minister, Sergei Lavrov.

India is already hailing the agreement as a diplomatic triumph, one that was tied up at least 24 hours before the summit closed. Going into the summit, there had been three options facing the leaders: a lowest-common-denominator agreement (the eventual outcome), a statement with footnotes allowing some countries to disown parts of the agreement, or no declaration.

The agreement admits blandly that there are different assessments of the situation, but upholds the principles of national sovereignty, the UN charter, previous UN resolutions on Ukraine, and describes the use of nuclear weapons as impermissible. Critically, it does not repeat the statement in Bali that most countries condemn Russia’s invasion, or that Russia should withdraw its troops unconditionally and immediately.

India’s external affairs minister, S Jaishankar, did not seem too bothered to justify the outcome. “Bali was Bali. New Delhi is Delhi. Bali was a year ago, the situation was different. Many things have happened since then,” he said.

The outcome obviously reflects India’s rigid determination not to take sides in the war, but it is extraordinary that the majority of countries at the G20 that do oppose Russia’s war of conquest were so prepared to be muzzled by the minority that prefer to look away.

A UK official said the joint declaration, widely seen as weak, was in fact effective at putting pressure on Moscow. Lavrov, unsurprisingly, did not share this interpretation. He pointed out: “The text doesn’t mention Russia at all.”

The compromise must be hard for Ukraine to take, and will only increase its nervousness that the next diplomatic staging post – an EU decision on Ukraine’s accession in December– will be equally empty. The Ukrainian foreign ministry said the G20 had “nothing to be proud of”

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p>

	<p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p>

	<p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Критерии оценивания аудирования

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой

5-4 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
3-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

20 ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.</p>
7-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.</p>
5-4 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>

3-1 балл

Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует

Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Translate the text in bold and give a summary

**Tehran in ‘too serious a breach’ of 2015 deal to lift sanctions under clause that
would allow ballistic missile trade**

Patrick Wintour Diplomatic editor

Thu 14 Sep 2023

The UK, France and Germany will not lift sanctions on Iran in line with the timetable set out in the 2015 nuclear deal, the governments have announced in a move that will infuriate Tehran and put the continued viability of the deal at even greater risk.

Under the terms of the original deal, some UN sanctions were due to be lifted on 18 October 2023 as part of a sunset clause that would allow Iran to import and export ballistic missiles, including missiles and drones with a range of 300km (186 miles) or more.

In a letter to the EU external affairs chief, Josep Borrell, the three European signatories to the deal, known as E3, said on Thursday that Iran was in such a serious breach of the deal, in terms of levels of stored enriched uranium and allowing UN inspectors access to its nuclear programme, that sanctions relating to its ballistic missile programme had to remain in force.

The E3 said their refusal to lift the sanctions in line with the original sunset clause did not violate the deal because the agreement contained mechanisms in case of any dispute about whether one side was in breach of the agreement.

The UK said it had registered a dispute about Iranian non-compliance in 2020, but Iran had not responded at all, let alone within the agreed deadline of 30 days.

The UK said it and its partners remained committed to preventing Iran from developing a nuclear weapon, but Iran's stockpile of highly enriched uranium was at a level "beyond all credible civilian justification".

The UN sanctions that were due to be lifted on 18 October were on individuals and entities involved in Iran's missile, nuclear and other weapons programmes. They will now be incorporated into domestic legislation in the UK, France and Germany.

A Foreign Office spokesperson said: "Iran continues to breach its commitments under the JCPOA and advance its nuclear programme beyond all credible civilian justification.

"Alongside our French and German partners, we have taken a legitimate and proportionate step in response to Iran's actions.

"The UK and our partners remain committed to a diplomatic solution but Iran must now take clear steps towards de-escalation. We are committed to preventing Iran from developing nuclear weapons."

The UK said Iran's stockpile of enriched uranium was 18 times the limits set out in the JCPOA, and hundreds of advanced centrifuges had been built and deployed. Iran has justified its action as a legitimate response after Donald Trump removed the US from the deal.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с английского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного саммари:

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В изложении текста было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	В изложении текста было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	В изложении было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

-5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Задание 1. Listen to the recording twice and render the information. 10 баллов

Задание 2. Sum up the article and comment on it. 10 баллов

Задание 3. Answer the examiners' questions 10 баллов

Задание 2. Sum up the article and comment on it

Britain and US Race to Expand Pacific Defense Pact before Election Turmoil

Politico/ 19 March 2024

The UK, US, and Australia are rushing to expand their trilateral AUKUS defense partnership to further allied nations before potentially tumultuous elections in all three countries over the next 14 months.

According to a senior diplomat involved in the talks, Japan and Canada are in line to join the so-called pillar 2 section of the AUKUS agreement, which will see participants sign up to extensive military technology collaboration, by the end of 2024 or early 2025.

It comes amid fears in Washington, London and Canberra that Donald Trump could wind back or scrap the AUKUS deal if he wins the November presidential election.

The AUKUS security agreement was first announced in September 2021. Its first part, pillar 1, involves the US and UK helping Australia build nuclear-powered submarines.

Pillar 2 of the agreement allows the three nations to agree on deals to develop advanced military technology in areas such as artificial intelligence, hypersonic missiles and quantum technologies.

It was always envisioned that pillar 2 could be expanded to further US allies, with Japan, Canada, New Zealand and South Korea among those expressing interest in joining.

A diplomat involved in the talks said US President Joe Biden's administration was now "pushing really hard to get some things on AUKUS done now, before the US election" in November, which may see Trump retake the White House. While he has yet to speak in public about the AUKUS deal, Trump has doubled-down on his America First rhetoric during the campaign and may adopt a more isolationist foreign policy position.

The UK is due to hold its own general election before the end of this year, while Australia is set to go to the polls by May 2025.

UK Foreign Secretary David Cameron and UK Defense Secretary Grant Shapps travel to Australia this week to hold meetings with their Australian counterparts. The pair will also meet with Australian Prime Minister Anthony Albanese, who is expected to provide a public update on the core submarine project amid fears in Canberra that America's decision to scale down submarine production could put the AUKUS deal in jeopardy.

An official working at the UK Ministry of Defense agreed there was "impetus to get pillar 2 done sooner rather than later" and that there are "ongoing discussions around what pillar 2 will look like."

No decisions over Japan and South Korea joining the pact has been made yet. New Zealand's defense minister Judith Collins recently said that there was "no guarantee" her country will be invited to AUKUS pillar 2.

Marion Messmer, a security expert at the London-based Chatham House think tank, said: "It makes sense to expand pillar 2, because it's something that a lot of other countries are interested in and Japan in particular makes a lot of sense given its Pacific location."

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и</p>

	<p>умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Критерии оценивания аудирования

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой
5-4 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
3-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

20 ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.</p>
7-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p>

	В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.
5-4 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.
3-1 балл	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык (второй) английский**») является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств

	<p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения</p>

	продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)
(болгарский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Давыдова Н.А. Наименование дисциплины: Иностранный язык (второй) (болгарский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (болгарский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Давыдовой Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП
Директор библиотеки



Фрадкова В. И.
Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 20.03.2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой европейских языков  Мариян В. П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27.03. 2024 г., протокол № 6.

Председатель УМС



Мирзоева Ф. Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04. 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование общекультурных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (болгарском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июня 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-1, ОПК-3.

1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и

		язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
2.	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата;
3.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам						
		2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	608,9	96,3	96,5	90,3	96,5	90,3	78,5	60,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	606	96	96	90	96	90	78	60
• занятия лекционного типа								
• занятия семинарского типа:								
практические занятия	606	96	96	90	96	90	78	60

лабораторные занятия								
в том числе занятия в интерактивных формах								
в том числе занятия в форме практической подготовки								
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,9	0,3	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	615,1	83,7	83,7	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5
• курсовая работа (проект)								
• др. формы самостоятельной работы:	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	310	50	35	35	35	50	50	55
– поиск информации в различных источниках	199,1	33,7	22	18,7	22	39,7	25	38
– подготовка к экзамену	106		26,5		26,5		26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет		Зачет с оценкой	экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен	экзамен
ИТОГО: Ак. часов	1224	180	180	144	180	180	180	180
Общая трудоемкость зач.ед.	34	5	5	4	5	5	5	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Дисциплина «Иностранный язык» (второй) состоит из двух модулей – «Болгарский язык для общих целей» и «Болгарский язык для профессиональных целей», состоящего из двух разделов: «Политический дискурс» и «Перевод и обсуждение политических текстов».

Содержание модуля 1. болгарский язык для общих целей

Вводно–фонетический курс. Характеристика звуков. Алфавит. Установочные упражнения. Правила чтения.

Вводно-фонетический курс.

Тема 1. Представление. Знакомство. Поездка на такси. Описание города.

Тема 2. Предметы одежды. Дни недели. Домашние дела.

Тема 3. Учебные предметы. Иностранный язык. Дни недели. Рабочий день.

Основной курс.

Тема № 1. Семья. Члены семьи, отношения между ними, черты характера;

Тема № 2. Рабочий день, особенности проживания за городом, транспортные проблемы, болгарского метро, женщина за рулем;

Тема № 3. Жизнь Москвы глазами болгарского журналиста. Достопримечательности, парки и музеи, досуг. болгарские театры и кино;

Тема № 4. Еда. Посещение болгарского ресторана. Особенности приема пищи в России и Болгарии, кулинарные рецепты, особенности национальной кухни;

Тема № 5. Здоровье. Система здравоохранения в Болгарии. На консультации у терапевта. Медицинское страхование. Болгарские аптеки, здоровый образ жизни;

Тема № 6. Каникулы. Оплачиваемый отпуск в Болгарии. Различные возможности проведения каникул. Новые тенденции отдыха;

Тема №7. Визит по приглашению болгарской стороны. Организация визита. Оформление документов, переписка, приглашения, протокольные мероприятия, прием в честь делегации;

Тема № 8. Болгария, общая характеристика (географическое положение, рельеф, климат, природные ископаемые, административное деление, промышленность, сельское хозяйство). Законодательная и исполнительная власть Болгарии;

Тема № 9. Название продуктов. Покупки. Поход в магазин. Меню. Диета;

Тема № 10. Отделы магазина (покупка обуви, одежды и др. товаров). Размер одежды;

Тема № 11. Способы изучения иностранного языка. Планы на каникулы;

Тема № 12. Отпуск. Путешествие (программа поездки, приготовление к отъезду).

Содержание модуля 2. Болгарский язык для профессиональных целей

Раздел 2.1 «Политический дискурс» Модуля 2

Тема №1. Профессия дипломата. История возникновения дипломатии. Характер профессии в современном мире. Дипломаты - исторические личности, роль дипломата и дипломатии в будущем;

Тема № 2. Хроника международных событий. Визиты. Встречи, обмен мнениями и переговоры;

Тема № 3. Межправительственные встречи. Дискуссии и консультации. Обмен официальными и неофициальными делегациями;

Тема № 4. Дипломатические отношения. Новая концепция внешней политики России. Основные ее приоритеты. Позиции РФ по основным международным проблемам;

Тема № 5. Новый мировой порядок 21 века. Перестройка международных отношений. Основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношения с Россией;

Тема № 6. Международное сотрудничество. Договоры и соглашения, этапы их подписания. Заявления. Коммюнике. Ноты протеста. Характер составления документов;

Тема № 7. Военное сотрудничество в различных областях на современном этапе. Военное сотрудничество и новые технологии.

Раздела 2.2 «Перевод и обсуждение политических текстов» Модуля 2

Тема № 1. Хроника международных событий. Визиты. Переговоры. Обсуждения;

Тема № 2. Средства массовой информации;

Тема № 3. Проблемы мира и разоружения;

Тема № 4. Международное сотрудничество. Россия в контексте глобальных перемен;

Тема № 5. Глобальные проблемы современности. Вызовы 21 века. Глобальные проблемы и современный мир.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
2 семестр					
1.	Вводно-фонетический курс. <i>Тема 1.</i> Представление. Знакомство. Поездка на такси. Описание города.		32		27,9
2.	<i>Тема 2.</i> Предметы одежды. Дни недели. Домашние дела.		32		27,9
3.	<i>Тема 3.</i> Учебные предметы. Иностраный язык. Дни недели. Рабочий день.		32		27,9
			96		83,7
Семестр 3					
1.	Модуль 1. Тема 1. Семья. Члены семьи, черты характера.		22		15
2.	Модуль 1. Тема 2. Рабочий день. Проживание за городом. Транспорт. Болгарское метро.		25		15
3.	Модуль 1. Тема 3. Москва. Достопримечательности, парки и музеи. Досуг. Болгарские театры и кино.		25		14
4.	Модуль 1. Тема 4. Еда. Посещение ресторана. Особенности приема пищи в России и Болгарии. Кулинарные рецепты. Особенности национальной кухни.		24		13
			96		57

Семестр 4					
1.	Модуль 1. Тема 5. Здоровье. Система здравоохранения в Болгарии. На консультации у терапевта. Медицинское страхование. Здоровый образ жизни.		22		14
2.	Модуль 1. Тема 6. Каникулы. Оплачиваемый отпуск в Болгарии. Различные виды отдыха. Новые тенденции отдыха.		24		14
3.	Модуль 1. Тема 7. Визит по приглашению болгарской стороны. Оформление документов, переписка, приглашения, протокольные мероприятия, прием в честь делегации.		22		13
4.	Модуль 1. Тема 8. Болгария (географическое положение, рельеф, климат, природные ископаемые, административное деление, промышленность, сельское хозяйство). Законодательная и исполнительная власть Болгарии.		22		12,7
			90		53,7
Семестр 5					
1.	Модуль 1. Тема 9. Название продуктов. Покупки. Поход в магазин. Меню. Диета.		22		15
2.	Модуль 1. Тема 10. Отделы магазина (покупка обуви, одежды и др. товаров). Размер одежды.		25		15
3.	Модуль 1. Тема 11. Способы изучения иностранного языка. Планы на каникулы.		25		13
4.	Модуль 1. Тема 12. Отпуск. Путешествие (программа поездки, приготовление к отъезду).		24		14
			96		57
Семестр 6					

1.	Модуль 2.1. Тема № 1. Профессия дипломата. История возникновения дипломатии. Характер профессии в современном мире. Дипломаты – исторические личности, роль дипломата и дипломатии в будущем.		22		22
2.	Модуль 2.1. Тема № 2. Хроника международных событий. Визиты. Встречи. Обмен мнениями и переговоры.		24		23,7
3.	Модуль 2.1. Тема № 3. Межправительственные встречи. Дискуссии и консультации. Обмен официальными и неофициальными делегациями.		22		22
4.	Модуль 2.1. Тема № 4. Дипломатические отношения. Новая концепция внешней политики России, ее основные приоритеты. Позиция РФ по основным международным проблемам.		22		22
			90		89,7
Семестр 7					
1.	Модуль 2.1. Тема № 5. Новый мировой порядок 21 века. Перестройка международных отношений. Основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношения с Россией.		19		19
2.	Модуль 2.1. Тема № 6. Международное сотрудничество. Договоры и соглашения, этапы их подписания. Заявления. Коммюнике. Ноты протеста.		20		19
3.	Модуль 2.1. Тема № 7. Военное		20		19

	сотрудничество в различных областях, его характер на современном этапе. Военное сотрудничество и новые технологии.				
4.	Модуль 2.2 Тема №1. Хроника международных событий. Визиты. Переговоры. Обсуждения. Перевод словосочетаний. Замена глагольных времен. Эквиваленты. Некоторые реалии болгарской жизни. Обозначение титулов. Перевод безличных предложений. Относительные прилагательные. Некоторые случаи перевода и употребления артикля.		19		18
			78		75
Семестр 8					
1.	Модуль 2.2. Тема № 2. Средства массовой информации. Перевод образных выражений. Перевод слов в переносных значениях и неологизмов. Антонимический перевод. Употребление условного наклонения. Эквиваленты. Названия рубрик. Опущение и добавление слов при переводе. Перевод сложных прилагательных. Особые значения предшествующего будущего в языке прессы.		20		23
2.	Модуль 2.2. Тема № 3. Проблемы мира и разоружения. Перевод слов и словосочетаний терминологического характера. Перевод пассивных конструкций. Перенос отрицания при переводе. Некоторые случаи перевода причастных и предложных оборотов, употребления неопределенного артикля.		20		23

	Эквиваленты. Словарь.				
3.	Модуль 2.2. Тема № 4. Международное сотрудничество. Россия в контексте глобальных перемен Перевод предложений с неопределенно-личным местоимением on, слов-реалий русского языка, субстантивированных прилагательных с отвлеченным значением, причастных форм. Русские абстрактные существительные и их болгарские эквиваленты. Эквиваленты. Словарь.		20		24
4.	Модуль 2.2. Тема № 5. Глобальные проблемы современности. Вызовы 21 века. Глобальные проблемы и современный мир. Англицизмы в болгарских текстах. Усечение слов в языке прессы. Перевод внутриязыковых заимствований. Эквиваленты. Синтаксическая синонимия на уровне предложения. Словарь.		20		23
			60		93

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
2 семестр		
Вводно-фонетический курс. Тема 1. Представление. Знакомство. Поездка на такси. Описание города.	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их пересказ, обобщение информации. Подготовка кратких письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде.	<i>Письменная работа</i>

	Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка кратких устных сообщений по заданной теме.	
<i>Тема 2. Предметы одежды. Дни недели. Домашние дела.</i>	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их пересказ, обобщение информации. Подготовка кратких письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка кратких устных сообщений по заданной теме.	<i>Письменная работа</i>
<i>Тема 3. Учебные предметы. Иностранный язык. Дни недели. Рабочий день.</i>	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их пересказ, обобщение информации. Подготовка кратких письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка кратких устных сообщений по заданной теме.	<i>Письменная работа</i>
3 семестр		
<i>Модуль 1. Тема № 1. Семья. Члены семьи, отношения между ними, черты характера.</i>	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение информации. Подготовка кратких письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка кратких устных сообщений по заданной теме.	<i>Письменная работа</i>
<i>Модуль 1. Тема № 2. Рабочий день. Особенности</i>	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение информации.	<i>Письменная работа</i>

проживания за городом. Транспорт. Болгарское метро. Женщина за рулем.	Подготовка кратких письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка кратких устных сообщений по заданной теме.	
<i>Модуль 1. Тема № 3.</i> Жизнь Москвы глазами болгарского журналиста. Достопримечательности, парки и музеи. Досуг. Болгарские театры и кино.	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение информации. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка кратких устных сообщений по заданной теме.	<i>Письменная работа</i>
<i>Модуль 1. Тема № 4.</i> Еда. Посещение болгарского ресторана. Особенности приема пищи в России и Болгарии. Кулинарные рецепты. Особенности национальной кухни.	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение информации. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка устных сообщений по заданной теме.	<i>Презентация</i>
4 семестр		
<i>Модуль 1. Тема № 5.</i> Здоровье. Система здравоохранения в Болгарии. На консультации у терапевта. Медицинское страхование. Болгарские аптеки. Здоровый образ жизни, рекомендации.	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение информации. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка устных сообщений по	<i>Письменная работа</i>

	заданной теме.	
<i>Модуль 1. Тема № 6.</i> Каникулы. Оплачиваемый отпуск в Болгарии. Различные возможности проведения каникул. Новые тенденции отдыха.	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение информации. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка устных сообщений по заданной теме.	<i>Письменная работа</i>
<i>Модуль 1. Тема № 7.</i> Визит по приглашению болгарской стороны. Оформление документов, переписка, приглашения, протокольные мероприятия, прием в честь делегации. Типы магазинов, их характеристика.	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение прочитанной информации. Подготовка к обсуждению. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка устных сообщений по заданной теме. Подготовка устных резюме.	<i>Письменная работа</i>
<i>Модуль 1. Тема № 8.</i> Болгария (географическое положение, рельеф, климат, природные ископаемые, административное деление, промышленность, сельское хозяйство). Законодательная и исполнительная власть Болгарии.	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение прочитанной информации. Подготовка к обсуждению. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка устных сообщений по заданной теме. Подготовка устных резюме, презентации.	<i>Презентация</i>
5 семестр		
<i>Модуль 1. Тема № 9.</i> Название продуктов.	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ,	<i>Письменная работа</i>

Покупки. Поход в магазин. Меню. Диета.	поиск и обобщение прочитанной информации. Подготовка к обсуждению. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка устных сообщений по заданной теме. Подготовка устных резюме, презентации.	
<i>Модуль 1. Тема № 10.</i> Отделы магазина (покупка обуви, одежды и др. товаров). Размер одежды.	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение прочитанной информации. Подготовка к обсуждению. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка устных сообщений по заданной теме. Подготовка устных резюме, презентации.	<i>Письменная работа</i>
<i>Модуль 1. Тема № 11.</i> Способы изучения иностранного языка. Планы на каникулы.	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение прочитанной информации. Подготовка к обсуждению. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка устных сообщений по заданной теме. Подготовка устных резюме, презентации.	<i>Доклад</i>
<i>Модуль 1. Тема № 12.</i> Отпуск. Путешествие (программа поездки, приготовление к	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение прочитанной информации. Подготовка к	<i>Презентация</i>

отъезду).	обсуждению. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка устных сообщений по заданной теме. Подготовка устных резюме, презентации.	
6 семестр		
<p><i>Модуль 2.1. Тема № 1.</i> Профессия дипломата. История возникновения дипломатии. Характер профессии в современном мире. Дипломаты - исторические личности, роль дипломата и дипломатии в будущем.</p>	Просмотровое, ознакомительное и аналитическое чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение информации. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка кратких устных сообщений по заданной теме, презентации.	<i>Доклад</i>
<p><i>Модуль 2.1. Тема № 2.</i> Хроника международных событий. Визиты. Встречи. Обмен мнениями и переговоры.</p>	Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на болгарском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Болгарии по заданной тематике. Просмотр новостных сайтов на болгарском языке. Перевод с болгарского на русский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на болгарский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с болгарского на русский статей информационного характера из болгарских СМИ по темам курса.	<i>Письменная работа</i>

	<p>Перевод с русского на болгарский информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе, резюме. Подготовка устных сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.</p>	
<p><i>Модуль 2.1. Тема № 3.</i> Межправительственные встречи. Дискуссии и консультации. Обмен официальными и неофициальными делегациями.</p>	<p>Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на болгарском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Болгарии по заданной тематике. Просмотр новостных сайтов на болгарском языке. Перевод с болгарского на русский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на болгарский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с болгарского на русский статей информационного характера из болгарских СМИ по темам курса. Перевод с русского на болгарский информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе, резюме. Подготовка устных сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.</p>	<p><i>Письменная работа</i></p>
<p><i>Модуль 2.1. Тема № 4.</i> Дипломатические отношения. Новая концепция внешней политики России, ее основные приоритеты.</p>	<p>Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на болгарском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Болгарии по заданной тематике.</p>	<p><i>Презентация</i></p>

<p>Позиция РФ по основным международным проблемам.</p>	<p>Просмотр новостных сайтов на болгарском языке. Перевод с болгарского на русский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на болгарский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с болгарского на русский статей информационного характера из болгарских СМИ по темам курса. Перевод с русского на болгарский информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе, резюме. Подготовка устных сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.</p>	
--	---	--

7 семестр

<p><i>Модуль 2.1. Тема № 5.</i> Новый мировой порядок 21 века. Перестройка международных отношений. Основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p>	<p>Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на болгарском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Болгарии по заданной тематике. Просмотр новостных сайтов на болгарском языке. Перевод с болгарского на русский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на болгарский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с болгарского на русский статей информационного характера из болгарских СМИ по темам курса.</p>	<p><i>Доклад</i></p>
---	---	----------------------

	<p>Перевод с русского на болгарский информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе, резюме. Подготовка устных сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.</p>	
<p><i>Модуль 2.1. Тема № 6.</i> Международное сотрудничество. Договоры и соглашения. Этапы их подписания. Заявления. Коммюнике. Ноты протеста. Характер составления документов.</p>	<p>Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на болгарском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Болгарии по заданной тематике. Просмотр новостных сайтов на болгарском языке. Перевод с болгарского на русский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на болгарский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с французского на русский статей информационного характера из болгарских СМИ по темам курса. Перевод с русского на болгарский информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе, резюме. Подготовка устных сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.</p>	<i>Письменная работа</i>
<p><i>Модуль 2.1. Тема № 7.</i> Военное сотрудничество в различных областях, его характер на современном этапе. Военное сотрудничество</p>	<p>Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на болгарском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Болгарии по заданной тематике.</p>	<i>Письменная работа</i>

и новые технологии.	<p>Просмотр новостных сайтов на болгарском языке. Перевод с болгарского на русский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на болгарский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с болгарского на русский статей информационного характера из болгарских СМИ по темам курса. Перевод с русского на болгарский информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе, резюме. Подготовка устных сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.</p>	
<p>Модуль 2.2. Тема № 1. Хроника международных событий. Визиты. Переговоры. Обсуждения</p>	<p>Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на болгарском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Болгарии по заданной тематике. Просмотр новостных сайтов на болгарском языке. Перевод с болгарского на русский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на болгарский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с болгарского на русский статей информационного характера из болгарских СМИ по темам курса. Перевод с русского на болгарский</p>	<p><i>Презентация</i></p>

	<p>информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе, резюме. Подготовка устных сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.</p>	
8 семестр		
<p><i>Модуль 2.2. Тема № 2.</i> Средства массовой информации.</p>	<p>Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на болгарском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Болгарии по заданной тематике. Просмотр новостных сайтов на болгарском языке. Перевод с болгарского на русский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на болгарский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с болгарского на русский статей информационного характера из болгарских СМИ по темам курса. Перевод с русского на болгарский информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе, резюме. Подготовка устных сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.</p>	<p><i>Письменная работа</i></p>
<p><i>Модуль 2.2 Тема № 3.</i> Проблемы мира и разоружения.</p>	<p>Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на болгарском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Болгарии по заданной тематике.</p>	<p><i>Письменная работа</i></p>

	<p>Просмотр новостных сайтов на болгарском языке. Перевод с болгарского на русский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на болгарский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с болгарского на русский статей информационного характера из болгарских СМИ по темам курса. Перевод с русского на болгарский информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе, резюме. Подготовка устных сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.</p>	
<p><i>Модуль 2.2. Тема № 4.</i> Международное сотрудничество. Россия в контексте глобальных перемен.</p>	<p>Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на болгарском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Болгарии по заданной тематике. Просмотр новостных сайтов на болгарском языке. Перевод с болгарского на русский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на болгарский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с болгарского на русский статей информационного характера из болгарских СМИ по темам курса. Перевод с русского на болгарский</p>	<p><i>Доклад</i></p>

	<p>информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе, резюме. Подготовка устных сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.</p>	
<p><i>Модуль 2.2. Тема № 5.</i> Глобальные проблемы современности. Вызовы 21 века.</p>	<p>Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на болгарском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Болгарии по заданной тематике. Просмотр новостных сайтов на болгарском языке. Перевод с болгарского на русский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на болгарский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с болгарского на русский статей информационного характера из болгарских СМИ по темам курса. Перевод с русского на болгарский информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе, резюме. Подготовка устных сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.</p>	<p><i>Презентация</i></p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык (второй)» (болгарский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических

рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» (болгарский)

6.1. Основная литература:

1. Иванова, Е. Ю. Болгарский язык: курс для начинающих : учебное пособие / Е. Ю. Иванова, З. К. Шанова, Д. Димитрова. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : КАРО, 2023. - 368 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-1221-2. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711010> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Давыдова, Н. А. Болгарский язык для дипломатов : сборник упражнений (фонетический курс). Уроки 1-7 / Н. А. Давыдова ; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2020. - 39 с. - URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/26?idb=books> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Давыдова, Н. А. Болгарский язык для дипломатов. Практическая грамматика болгарского языка. Сборник упражнений (функциональный уровень А2-В1). Уроки 11-15 / Н. А. Давыдова; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2021. - 46 с. - URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1308?idb=books> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Давыдова, Н. А. Болгарский язык для дипломатов. Практическая грамматика болгарского языка. Сборник упражнений (функциональный уровень В1-В2). Уроки 16-20 / Н. А. Давыдова; ДА МИД России. – Москва : [б.и.], 2022. - 38 с. – URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1036?idb=books> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Давыдова, Н. А. Болгарский язык для дипломатов (русско-болгарский словарь политической лексики) : учебное пособие по развитию навыков политического перевода : уровень владения А2-С2 / Н. А. Давыдова. – Москва : [б.и.], 2019. - 112 с. - URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/23?idb=books> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных:

1. Российская государственная библиотека : официальный сайт. – URL : <http://www.rsl.ru> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
2. Научная электронная библиотека : [сайт]. - URL : www.elibrary.ru (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека : [сайт]. - URL : <http://www.rusneb.ru> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
4. Институт Научной Информации по Общественным Наукам РАН : [сайт]. - URL : <http://www.inion.ru> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
5. Президент республики Болгария: официальный сайт. - URL : <http://www.president.bg> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
6. Правительство Болгарии: официальный сайт -URL: - <http://www.government.bg/>(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
7. Windows, Microsoft Power Point, Exel и др.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Предметно - ориентированная логическая библиотечная сеть. – URL: <http://www.libweb.ru> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст: электронный.
2. Библиографическая поисковая система “Букинист” <http://bukinist.agava.ru>
2. ИНИОН. – URL: <http://www.inion.ru> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - http://www.urait.ru;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Дисциплина «*Иностранный язык (второй)*» (болгарский) обеспечена:

- учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;
- учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной

учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол №_____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных

в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык (второй)» (болгарский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4), ОПК-1 (ОКП 1.1, 1.2, 1.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, 3.2).

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	
				Контрольная точка текущего контроля	Промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и французском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессионально	Модуль 1: Темы 1-12. Модуль 2. Раздел 2.1 Раздел 2.2 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академически	Контрольная работа по иностранному языку (2 в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью	Билеты к экзаменам в письменной / устной форме - 3,5,7,8 семестры; Билеты к зачету с оценкой в устной форме 2 семестре, Билеты к зачету 4, 6 семестр

		й среде; Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и / или иностранном языке. Владеет жанрами устной речи в профессиональной сфере; Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи; Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной среде.	х часов и видов учебных занятий		
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке				
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах				
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.				
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и английском языке;	Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном			

	<p>ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителям и общественности);</p> <p>ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p>языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата;</p> <p>Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата;</p> <p>Знает методы</p>		
--	--	---	--	--

<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.</p>	<p>изучения и исследования источников профессиональной информации; Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>		
--	--	---	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

2 семестр

Темы письменных работ по темам 1–3

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык (второй)
(болгарский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Представление. Знакомство. Поездка на такси. Описание города. – **Максимум 10 баллов.**

2. Предметы одежды. Дни недели. Домашние дела. – **Максимум 10 баллов.**

3. Учебные предметы. Иностранный язык. Дни недели. Рабочий день. . – **Максимум 10 баллов.**

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

6-5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограничен фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
-------------------	--

3 семестр

Темы письменные работы по темам 1–3

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(болгарский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Члены семьи, отношения между ними, черты характера. – **Максимум 5 баллов.**
2. Особенности проживания за городом, транспортные проблемы, болгарское метро. – **Максимум 5 баллов.**
3. Достопримечательности, парки и музеи, досуг. Болгарские театры и кино. – **Максимум 5 баллов.**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество

	грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентации к теме 4

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Посещение болгарского ресторана.
2. Особенности приема пицци в России и Болгарии.
3. Кулинарные рецепты.
4. Особенности национальной кухни.

Максимум 15 баллов.

Критерии оценки презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-13 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует

	отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12-9 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
8-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-4 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы письменных работ по темам 5–7

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(болгарский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 4 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Система здравоохранения в болгарии. На консультации у терапевта. болгарские аптеки, здоровый образ жизни. – **Максимум 5 баллов.**

2. Каникулы. Различные возможности проведения каникул. – **Максимум 5 баллов.**

3. Оформление документов, переписка, приглашения, протокольные мероприятия, прием в честь делегации. – **Максимум 5 баллов.**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Тема презентации к теме 8

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Законодательная и исполнительная власть Болгарии.
2. Болгария (географическое положение, общая характеристика)
3. Города Болгарии. – **Максимум 15 баллов.**

Критерии оценки презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-13 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12-9 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми

	ограничениями.
8-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-4 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Письменные работы по темам 9, 10

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(болгарский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 5 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из двух письменных работ, по мере освоения материала.

1. Покупки. Поход в магазин. Продукты питания Меню. Диета.
–**Максимум 10 баллов.**
2. Отделы магазина. Размер одежды. – **Максимум 10 баллов.**

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Темы доклада по теме 11

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Изучение иностранного языка в Болгарии и России.
2. Планы на каникулы.

Максимум 5 баллов.

Критерии оценивания докладов

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к записке

5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы презентации к теме 12

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Путешествие.
2. Отпуск.
3. Свободное время на отдыхе.

Максимум 5 баллов.

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Темы доклада по теме 1 (модуль 2.1.)

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(болгарский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. История возникновения дипломатии.
2. Профессия дипломата. 3.
3. Дипломаты – исторические личности
4. Роль дипломата и дипломатии в будущем.

Максимум 5 баллов.

Критерии оценивания докладов

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к записке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо

	<p>структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
4 балла	<p>Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 2, (модуля 2.1.) «Хроника международных событий. Визиты. Встречи, обмен мнениями и переговоры».

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи.

Тема: Президентът Радев: България се стреми към всестранно развитие на транспортната и енергийна свързаност като ключов фактор за стабилността в Югоизточна Европа. Държавният глава се среща с министъра на външните работи на Република Гърция Георгиос Герапетритис

България се стреми към всестранно развитие на транспортната и енергийна свързаност в региона като ключов фактор за стабилността в Югоизточна Европа. Това заяви държавният глава Румен Радев на среща днес в президентската институция с министъра на външните работи на Република Гърция Георгиос Герапетритис, който е на официално посещение у нас.

По време на разговора беше открито значението на стратегическото партньорство между България и Гърция, а Румен Радев и Георгиос Герапетритис подчертаха, че активният и конструктивен диалог между двете страни на високо и най-високо равнище е предпоставка за задълбочаване на сътрудничеството във всички сфери от взаимен интерес.

Не само българската и гръцката икономика, а и целият регион има интерес от усъвършенстването на транспортната, енергийна и дигитална инфраструктура в посока Юг-Север, подчерта държавният глава. Президентът Радев откри значението на общите проекти за изграждане на петролопровод между Александрополис и Бургас, увеличаване на транзита на природен газ за Европа през газовия интерконектор между Гърция и България, разширяване на обема на газохранилището в Чирен, за ускоряване на проекта за изграждане на петролопровода на НАТО от Гърция към България и Румъния, за разширяване на железопътните мрежи, както и за възможно по-бързо откриване на ГКПП "Рудозем - Ксанти".

Румен Радев потвърди интереса на страната ни да участва в управлението на пристанищата в Кавала и в Александрополис. Обсъдено бе и актуалното значение на тристранни инфраструктурни проекти между Гърция, България и Румъния в контекста на регионалните и глобални предизвикателства.

По време на срещата държавният глава изрази и признателността си за последователната подкрепа на Гърция за пълноправното присъединяване на България към Шенген и отпадане на контрола по сухопътните граници.

Максимум 5 баллов.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 3, (модуля 2.1.) «Межправительственные встречи. Дискусии и консультации. Обмен официальными и неофициальными делегациями».

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Тема: Заместник-министър Невяна Митева взе участие в 8-ата годишна среща на Българския форум на бизнес лидерите

14 Юни 2024 Новини

Заместник-министър Невяна Митева взе участие в 8-ата годишна среща на Българския форум на бизнес лидерите (БФБЛ) с участието на посланици, която се проведе под патронажа на Министерството на външните работи и в партньорство с представители на дипломатическия корпус, акредитирани в България.

В рамките на изказването си заместник-министър Митева изтъкна, че ключовите външни приоритети на страната ни остават присъединяването към Шенген по суша и приемането в еврозоната. България ще продължи конструктивния диалог и активното сътрудничество с европейските партньори, посочи заместник-министърът. По отношение на еврозоната тя заяви пред посланиците и участниците в събитието, че амбицията на България е през 2025 г. да бъде въведена общата европейска валутна единица.

Акцент бе поставен и по отношение присъединяването на България към Организацията за икономическо сътрудничество и развитие (ОИСР). Заместник-министър Митева подчерта, че това е основен външнополитически приоритет, ползващ се с широка политическа подкрепа и институционална приемственост, с надграждане в националните усилия. В допълнение, внимание бе отделено и на ползите от членството на страната ни в ОИСР, най-вече благоприятното въздействие върху целия регион на Югоизточна Европа. Това от своя страна би спомогнало за подобряване на икономическата стабилност, инвестиционния климат и стандарта на живот. Заместник-министърът подчерта, че България остава силно ангажирана с подкрепа към регионалните инициативи на ОИСР, по-специално към Регионалната програма за Югоизточна Европа.

В рамките на срещата, заместник-министър Митева отдели внимание и на въпроси, свързани със сигурността в Черно море, ситуацията в Украйна и региона на Близкия изток.

Максимум 5 баллов.

Критерии оценявания съставления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на болгарском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации;
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению

смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению;

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости);

4. Грамматические ошибки;

5. Лексические ошибки.

Темы презентации к теме 4

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Дипломатические отношения.

2. Новая концепция внешней политики России. Основные ее приоритеты.

3. Позиции РФ по основным международным проблемам

4. Дипломатические отношения.

Максимум 15 баллов.

Критерии оценивания презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15–12 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
11–8 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

7–4 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3–2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Темы доклада по теме 5

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(болгарский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Перестройка международных отношений.
2. Новый мировой порядок 21 века.

3. Основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств.

Максимум 15 баллов.

Критерии оценивания докладов

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к записке
15–13 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12–9 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
8–6 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5–2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--------	--

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 6 «Международное сотрудничество. Договоры и соглашения, этапы их подписания. Заявления. Коммюнике. Ноты протеста. Характер составления документов».

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

14 юни 2024

Тема: Заявление Р.Радев - Държавният глава: Повелята на нашето време е да предадем националните ни ценности и идеали, славната ни история и опит на младите българи

Повелята на нашето време е да предадем националните ни ценности и идеали, славната ни история и опит на младото поколение на България. Това заяви президентът Румен Радев в приветствие към участниците в Четвъртия национален събор на запасното войнство в Стара Загора. Форумът на Съюза на офицерите и сержантите от запаса и резерва (СОСЗР) се проведе под патронажа на държавния глава и в него се включиха действащи и от резерва генерали, офицери и сержанти от цялата страна.

По думите на президента през годините СОСЗР се е утвърдил като стожер на националните идеали, българските славни воински традиции, важен фактор за родолюбивото възпитание на младото поколение и като надежден защитник на социалните права на своите членове. Държавният глава посочи, че те носят „онзи непобедим дух на нашите предци, които на своите щикове извоюваха и отстояха свободата на България“. Румен Радев подчерта също така високото обществено доверие към СОСЗР и важната роля на организацията за развитието на отбранителните способности и гарантирането на националната сигурност на страната.

Държавният глава обърна внимание на съвременните предизвикателства, произтичащи от военните конфликти в съседните региони, и посочи, че независимо от развитието на технологиите в производството на оръжия, най-голямо значение имат именно подготовката и мотивацията на личния състав. Във връзка с това президентът подчерта богатия опит и традиции на запасното

войнство, който следва да се предава на следващите поколения.

Президентът подчерта необходимостта от провеждането на дебат за това младите хора в България да имат поне базова военна подготовка, което да допринесе за преодоляването на все по-голямото раздалечаване между обществото и армията. Държавният глава припомни, че в миналото всеки дом е бил свързан по някакъв начин духовно с армията, докато днес, близо 20 години след края на наборната военна служба, това не е така. „Скоро в Народното събрание на пръсти ще се броят хората, които са имали нещо общо с армията, а там се вземат важни решения за националната ни сигурност“, посочи Румен Радев. По думите му при липсата на наборна военна служба днес СОСЗР ефективно може да съдейства в процеса по осигуряването на базови познания и умения на младото поколение в тази насока.

Максимум 5 баллов.

**Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 7
«Военное сотрудничество в различных областях на современном этапе.
Военное сотрудничество и новые технологии».**

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Тема: Путин: Няма връщане назад

Руският президент Владимир Путин заяви, че стратегическата стабилност в света е била подкопана от действията на САЩ. Путин посочи, че Русия и западните страни почти са достигнали точката, от която няма връщане назад. Президентът на федерацията смята, че „егоизъмът и арогантността на западните страни доведоха до изключително опасна ситуация, довеждайки всички близо до точката, от която няма връщане“.

„Междувременно стана ясно, че западната схема, провъзгласена за единствената правилна за осигуряване на сигурност и просперитет в Европа и света, всъщност не работи“, каза Путин, давайки за пример трагедията на Балканите. Той подчерта, че проблемите в Югославия са се влошили поради грубата външна намеса, предаде ТАСС.

Владимир Путин, който през февруари 2022 година започна пълномащабна непредизвикана война срещу Украйна, твърди още, че „руският и украинският народ щяха да намерят начин за разрешаване на конфликта, но той възникна заради авантюристичната политика на Запада“.

Путин каза още, че Русия не е започвала война срещу Украйна, а агресорът е "режимът в Киев".

Руският президент Владимир Путин нарече замразяването на руски активи на Запад кражба и каза, че тези действия няма да останат ненаказани. „Западните

страни замразиха част от руските активи и валутни резерви, сега те мислят как да създадат поне някаква правна основа, за да ги присвоят най-накрая“, каза Путин в петък на среща с ръководството на руското външно министерство. „Няма да остане ненаказано“, каза руският лидер.

Вчера лидерите на страните от Групата на седемте (Г-7) постигнаха съгласие за рамково споразумение за предоставяне на заеми в размер на 50 млрд. долара за Украйна, като се използват лихвите от руски държавни активи, замразени след началото на руската инвазия през 2022 г. Целта на сделката е да се гарантира, че тя ще може да действа в продължение на години, независимо от това кой е на власт във всяка държава от Г-7 - намек за опасенията, че кандидатът за президент на САЩ от Републиканската партия Доналд Тръмп може да бъде много по-малко благосклонен към Киев, ако победи Байдън през ноември.

„Призивите за нанасяне на стратегическо поражение на Русия, която разполага с най-големите арсенали от ядрени оръжия, демонстрират изключителния авантюризъм на западните политици. Те или не разбират мащаба на заплахата, която самите те създават, или просто са обсебени от вярата си. Собствената им безнаказаност и собствената им изключителност могат да доведат до трагедия“, заяви Путин.

Максимум 5 баллов.

Критерии оценявания съставления писъменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и

	логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на болгарском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации;
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению;
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости);
4. Грамматические ошибки;
5. Лексические ошибки.

Темы презентации к теме 1 (модуль 2.2.)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Визиты. Переговоры.
2. Хроника международных событий.

Максимум 5 баллов.

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи

встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(болгарский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 8 семестр

Темы письменных работ по темам 2, 3

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 2 «Средства массовой информации».

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Тема: Волгин: Цензурата в България и ЕС е достигнала ужасяващи размери:

«Работил съм в най-различни медии - БНР, БНТ, множество други тв канали, вестници, списания, сайтове - и винаги най-много съм държал на едно единствено нещо. Настоявал съм да бъде уважавана свободата на всеки да има правото да изрази и да защити собствената си гледна точка».

"Цензурата, както в България, така и в целия ЕС, е достигнала ужасяващи размери. Съпротивлявал съм се срещу нея в България дълги години и ще продължа да ѝ се противопоставям и отгук-насетне. Ще си остана същият политически некоректен Петър Волгин, когото познавате и за когото гласувахте" - с тази заявка доскорошният журналист, избран за евродепутат от "Възраждане", се обърна към 71 224-мата души, гласували преференциално за него.

В публикация във Facebook той се ангажира да направи всичко възможно, за да оправдае очакванията, както на избирателите на "Възраждане", така и на привържениците на много други партии, които са го подкрепили с гласа си. И припомни какви са били основните му цели като журналист:

"Приемам тази страхотна подкрепа като одобрение на позициите, които изразявах по време на предизборната кампания, а така също и на цялото ми поведение в медийното пространство. Работил съм в най-различни медии -

БНР, БНТ, множество други ТВ канали, вестници, списания, сайтове - и винаги най-много съм държал на едно единствено нещо. Настоявал съм да бъде уважавана свободата на всеки да има правото да изрази и да защити собствената си гледна точка. Защищавал съм правото на всички да говорят, без да се страхуват, че ще им се случи нещо лошо, ако изразят мнение, различно от официозното", написа Волгин.

Журналистът констатира, че "днес цензурата, както в България, така и в целия ЕС, е достигнала ужасяващи размери.

"Съпротивлявал съм се срещу нея в България дълги години и ще продължа да ѝ се противопоставям и отгук-насетне. Ще си остана човекът, когото познавате, ще си остана същият политически некоректен Петър Волгин, за когото гласувахте!", завършва публикацията си той.

Максимум 5 баллов.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме «Разоружения. Проблема мира».

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

ООН заяви, че Израел и Хамас са извършили военни престъпления, планът за примирие в Газа е под въпрос

"Хамас" приема резолюцията на ООН за прекратяване на огъня и е готов да преговаря за подробностите

Свят

ООН излезе с официално обобщение на разследването си за конфликта в Газа. Заключение е, че както Израел, така и Хамас са извършили военни престъпления в ранните етапи на войната в Газа и че действията на Израел представляват и престъпления срещу човечеството поради многобройните жертви сред цивилното население.

Констатациите бяха направени в два паралелни доклада на Разследващата комисия на ООН, единият от които беше посветен на атаките от 7 октомври, а другият - на отговора на Израел, съобщи "Ройтерс".

Израел, който не сътрудничи на комисията, отхвърли констатациите като израз на антиизраелски пристрастия.

Войната започна на 7 октомври, когато бойци, водени от ислямистката групировка Хамас, управляваща Газа, шурмуваха пограничните райони, убиха 1200 израелци и взеха повече от 250 заложници, според израелските данни. Военните ответни действия на Израел доведоха до смъртта на повече от 37 000

палестинци, по данни на здравното министерство на Газа, разселване на по-голямата част от 2,3-милионното население на Газа, повсеместен глад и разрушаване на жилищни сгради и инфраструктура.

Преговарящите от САЩ, Египет и Катар от месеци се опитват да посредничат за прекратяване на огъня и освобождаване на заложниците, като се смята, че повече от 100 от тях остават в плен в Газа. При сделка, договорена през ноември, "Хамас" освободи 105 от заложниците в замяна на едноседмично прекратяване на огъня и освобождаване на около 240 палестински затворници в израелски затвори. Израел твърди, че 116 заложници все още са в плен, 41 от които се смятат за мъртви. Иззат ал-Ришк, член на политическото бюро на Хамас, заяви, че официалният отговор на американското предложение за прекратяване на огъня, изложено от президента на САЩ Джо Байдън на 31 май, е „отговорно, сериозно и положително,“ и „отваря широк път“ за постигане на споразумение.

Във вторник обаче израелски високопоставен служител заяви при условие за анонимност, че Израел е получил отговора чрез посредници и че Хамас е „променил всички основни и най-значими параметри“ като е „отхвърлил предложението за освобождаване на заложниците“.

Предложението, изложено от Байдън, предвижда прекратяване на огъня и поэтапно освобождаване на израелски заложници в Газа в замяна на палестинци, затворени в Израел, което в крайна сметка да доведе до окончателно прекратяване на войната.

САЩ казват, че оценяват реакцията на "Хамас" на последното предложение за прекратяване на огъня в Газа и споразумение за освобождаване на заложници. Палестинската въоръжена групировка заяви, че е готова да „се справи положително“ с процеса, но подчерта необходимостта Израел да се съгласи на постоянно прекратяване на огъня, съобщи [BBC](#).

Междувременно държавният секретар на САЩ се отправя към Катар - който заедно със САЩ и Египет действа като посредник - за да се опита да прокара плана напред.

Американският държавен секретар Антъни Блинкен каза във вторник, че израелският премиер Бенямин Нетаняху е "препотвърдил своя ангажимент" към сделката и че Хамас ще бъде виновен, ако няма напредък. Нетаняху обаче не е одобрил публично предложението, което президентът на САЩ Джо Байдън каза, че е било предложено от Израел, когато го е очертал преди 12 дни. Кратко изявление потвърди, че "Хамас" е дала официален отговор на последния план за прекратяване на огъня, който получи широка международна подкрепа и беше одобрен от Съвета за сигурност на ООН в понеделник. Това повтори искане за това, което "Хамас" нарече „пълно спиране на продължаващата агресия срещу Газа“ и пълно изтегляне на израелските сили от палестинската територия. Служител на "Хамас", Иззат ал Ришк, каза, че отговорът е „отговорен, сериозен

и положителен“ и че отваря „широк път“ за постигане на споразумение. Кабинетът на израелския министър-председател не публикува официално отговор. Сега се очаква по-критичната реакция от посредниците - по-специално от САЩ - след като проучат предложението и преценят степента на измененията на "Хамас".

„Получихме този отговор, който "Хамас" изпрати на Катар и Египет, и го оценяваме в момента“, каза говорителят на Съвета за национална сигурност на Белия дом Джон Кърби пред репортери във вторник, без да дава подробности.

Катар и Египет заявиха в съвместно изявление, че ще проучат отговора на Хамас и ще „координират със засегнатите страни следващите стъпки“. Те също така обещаха да продължат посредническите си усилия със САЩ „до постигане на споразумение“.

Максимум 5 баллов.

Критерии оценявания съставления писменного плана пересказа статьи

5-ти баллна оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов.

	Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на болгарском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации;
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению;
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости);
4. Грамматические ошибки;
5. Лексические ошибки.

Темы доклада по теме 4

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Сотрудничество между странами Европы;
2. Подписание договоров;
3. Глобальные перемены в мире и способы их решения.

Максимум 15 баллов.

Критерии оценивания докладов

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к записке
15–13 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный

	<p>фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
12–10 балла	<p>Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
9–7балла	<p>Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
6–2 балла	<p>Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Темы презентации к теме 5

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Проблемы современности. Вызовы 21 века.
2. Международные проблемы современности.

Максимум 5 баллов.

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные

	фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

2 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Текущий контроль № 1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (болгарский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Текущий контроль

Задание 1. Пополните пропущенные места с формами глагола в минало време на глагола съм:

Модел: Вчера ти къде беше?

- Аз ли? Аз бях в София.

1. Вчера той къде беше? - Той ли? в Пловдив.

2. Снощи ти къде беше? - Аз ли? в парка.
3. Завчера вие къде бяхте? - Ние ли? в Москва.
4. Иване, вчера къде беше? - Аз ли? в университета.
5. Снощи Иван и Мария къде бяха? - Те ли? на гости.
6. Завчера Мария къде беше? - Тя ли? в София.
7. Снощи Петър и Иванка къде бяха? - Те ли? на ресторант.
8. Вчера ти къде беше? - Аз ли? на кино.

Задание 2. Попълнете празните места с отрицателни форми за минало на глагола *съм*:

Модел: В сряда аз бях на работа. Ти не беше ли?

- Не бях.

1. В сряда Иван беше на работа. Мария ? Не
2. В четвъртък Милена беше на кино. Пенка ? Не
3. В петък ние бяхме на концерт. Вие ? Не
4. В неделя те бяха на опера. Тя ? Не
5. В събота Мария беше на Витоша. Пенке, ти ? Не
6. Във вторник ние бяхма на мач. Вие ? Не
7. В понеделник Иван беше на цирк. Иванке, ти ? Не
8. Снощи аз бях на работа. Стояне, ти ? Не

Модел: Снощи аз бях свободен. Ти беше ли свободен?

- Не, не бях свободен. Зает бях.

1. Снощи аз бях свободна. Ти свободна?
Не, свободна. Заета
2. Снощи ние бяхме свободни. Вие свободни?
Не, свободни. Заети
3. Вчера ние бяхме заети. Иван зает?
Не, зает. Свободен
4. Вчера вие бяхте заети. Мария заета?
Не, заета. Свободна
5. Вчера ти беше зает. Сестра ти заета?
Не, заета. Свободна

Задание 3. Задайте въпроси по модела:

Модел: Те бяха ли на лекции? Да, те бяха на лекции.

1. ? Да, той беше тук.
2. ? Да, аз бях на концерт.

3. ? Да, ние с Мария бяхме на стадион.
4. ? Да, вие бяхте в университета.
5. ? Да, момичето беше на училище вчера.
6. ? Да, те бяха в Варна миналия месец.
7. ? Да, ти беше на мач.
8. ? Да, те бяха вкъщи.

Задание 4. Попълнете празните места с форми за бъдеще време на глагола съм:

Модел: Ти къде ще бъдеш утре?

- Утре аз ще бъда в София. А ти? - И аз ще бъда там.

1. Утре аз ще бъда в Варна. А той? - И той там.
2. Утре аз ще бъда в Прага. А тя? - И тя там.
3. Утре аз ще бъда в Москва. А Вие? - И ниетам.
4. Утре аз ще бъда в София? А Те? - И те там.
5. Утре аз ще бъда в Рим. А ти? - И аз там.
6. Утре аз ще бъда в Мадрид. А вие? - И ниетам.
7. Утре аз ще бъда в Лондон. А те? - И те там.
8. Утре аз ще бъда в Виена. А тя? - И тя там.

Задание 5. Попълнете празните места с отрицателни форми за бъдеще време на глагола съм:

Модел: В понеделник ще бъдеш ли зает?

- Не, няма да бъда зает.

1. Във вторник Иван ще бъдеш ли зает?
Не, зает.
2. Мария, ти в сряда ще бъдеш ли заета?
Не, заета.
3. В четвъртък вие ще бъдете ли заети?
Не, заети.
4. В петък Пенка ще бъде ли свободна?
Не, свободна.
5. В събота Иван и Мария ще бъдат ли свободни?
Не, свободни.
6. В неделя, госпожо Иванова, ще бъдете ли свободна?
Не, свободна.
7. В понеделник ще бъдеш ли свободен?
Не, свободен.
8. Утре, Неделче, ще бъдеш ли свободна?

Не, свободна.

Задание 6. Задайте въпроси по модела:

Модел: Ти ще бъдеш ли в ресторанта? Да аз ще бъда в ресторанта.

1. ? Да, той ще бъде в Русе следващата година.
2. ? Да, аз ще бъда в чужбина след една седмица.
3. ? Да, ние с Мария ще бъдем в дискотеката.
4. ? Да, тя ще бъде с Иван.
5. ? Да, момичето ще бъде на училище утре.
6. ? Да, те ще бъдат в Варна следващия месец.
7. ? Да, ти ще бъдеш ученичка следващата година.
8. ? Да, вие ще бъдете учасници.

Задание 7. Попълнете празните места с форми за сегашно, минало или бъдеще време на глагола *съм*:

1. Вие къде тази вечер?
2. Преди малко тя тук.
3. След два дена ние на морето.
4. Той къде в момента?
5. Миналата неделя аз на гости при Виктор.
6. Довечера децата сами вкъщи.
7. Вчера те в новия ресторант ли ?
8. Утре ти кога в библиотеката?

Задание 8. Попълнете празните места със съответните форми за минало, сегашно или бъдеще време на глагола *съм*:

1. Преди малко тя в стаята.
2. Ти на гости ли в момента?
3. Иван и Петър на екскурзия в Москва миналото лято.
4. След два часа детето в детската градина.
5. Сега ние на море във Варна, но следващата седмица в Созопол.
6. Сега вие тук и аз много щастлива.

7. Миналата сряда те в новата книжарница в Софийския университет, а следващия вторник в галерейта на «Шипка» № 6.

8. Другата седмица аз в София.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Поставете кратките форми на личните местоимения на дат. п.

1. Мария има нужда от помощ. Помогнете ...!
2. Студентите имат нужда от обяснения. Обяснете ...!
3. Професорът иска да види резултатите. Покажете ...!
4. Студентите могат да се справят със задачата. Доверете ... се!
5. Аз не мога да се справя. Помогни ...!
6. Ти ще дойдеш по-късно. Ще ... запазя място!
7. Той се обажда по телефона. Кажете ... датата за изпита!
8. Студентите трябва да учат редовно. Напомняйте ... за това!

Задание 2. Поставете подходящите кратки форми на личните местоимения в винителен и дателен падеж:

1. Преподавателят изпитва **студенти** от 13 ч. до 17 ч. Записва предварително за дата.
2. Болницата обслужва **граждани** от София. Приема всеки ден от понеделник до петък.
3. Лекторът завърши **темата**. Даде на секретарката за печат.
4. Приятелите посещават **студента**. Носят бонбони и плодове.
5. Стажантите обсъждат **случая**. Ще представят на конференцията.
6. **Университетът** е затворен през ноща. Заклучват в 21.00 часа.
7. Асистентът разглежда **презентацията**. Ще оцени по-късно.
8. Професорът изпитва **студентката**. Ще напише оценката утре.

Задание 3. Напишете числителни с думи:

1. В курса учат (55) чуждестранни студента от (5) държави.
2. Учебникът е от (97) страници, а таблиците са (12) страници.
3. Новата сграда ще бъде на (5) етажа, а хотелът с ресторант до него на (2)
4. До централната библиотека водят (52) стъпала, които се изкачват за около (40) секунди.

5. В таблиците са включени (30) примера от тази епоха, но учениците са открили едва (15) от тях.
6. На конференцията ще присъстват (29) водещи специалисти в (11) области на социологията.
7. В Университета работят (135) професори, над (132) (асистенти) и над (100) души помощен персонал.
8. В образователния център са открити (20) нови кабинета и (9) езикови лаборатории.
9. Всяка година в България се издават около (10) учебника и над (30) помагала по хуманитарни дисциплини.
10. Обажданията на телефон (112) са над (30) на всеки час.

Задание 4. Запишете числителните имена с думи.

1. Упражненията започват всяка сутрин в 9.00 и приключват следобяд в 16.00
2. Изпитът ще се проведе от 10.30 в понеделник.
3. Библиотеката работи до 20.30
4. Работното време на книжарницата е от 9.30 до 19.00 часа.
5. Днес е 20. 12. и библиотеката ще се затвори в 15. 30 часа.
6. Резултатите се публикуват на сайта на университета от 11.30 до 13.30..... часа.
7. Можете да проверите своята оценка след 18.30 часа на адрес [www. uni.sf. Bg](http://www.uni.sf.bg)
8. Приемното време е от 8.30..... до 13.30..... на четна дата от 14.00 до 19.00 на нечетна дата.

Задание 5. Прочетете и напишете датите: 12.10.2017 година, 19.01.1989 година, 25.01.2018 година, 8.12.2019 година.

.....

.....

.....

.....

.....

Задание 6 . Напишете числителни с думи:

1. Документи за конкурса ще се приемат до 24.00 на 12.12.2016 г.

2. Хората родени през 1997 г., 2000 г. 2001г. трябва да се явят в кабинет 97..... на болницата между 8.00 и 17.30 часа на 15. 03 2018
3. Университетът няма да работи от 23.12. 2019 г. до 04.01..... 2020 г.
4. Пациентът е изписан на 18.11. 2017 г. с много добри показатели.
5. Библиотеката няма да работи на 24 и 25 декември

• **Преведете на руски език:**

Заминавам на екскурзия в София след четири дена. Трябва да си оправя багажа и да платя всичките си сметки. Днес ще ходя до туристическата агенция, за да видя какво става с медицинската ми застраховка. Ще бъде добре да се отбия да видя родителите си, преди да замина. Довечера имам среща и с една приятелка, която скоро се върна от София. Тя ще ми разкаже за забележителностите там и ще ми даде съвети какво да посетя. Надявам се да си изкарам много хубаво и да се забавлявам, защото имам нужда от това.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• **Прочетете ситуацията:**

- Здравсти! След три дни сме на изпит, а ми липсват последните лекции. Моля те да ми ги пратиш по мейла.
- Добре, трябва да ги видиш, защото обобщават целия материал. А случайно да имаш конспектите за следващите два изпита?
- Да имам, но имай предвид, че в единия библиографията не е пълна. Трябва да отидем на консултация при асистента и да го питаме за някои допълнителни статии на професора.
- Имаш ли представа кога му е приемното време?
- Днес, в 16 часа.
- Добре, Ще се видим в 16.00 часа пред кабинета на асистента. Чао, засега!
- Айде, чао!

- **Анализирайте компонентите на речевата ситуация.**

- Създайте диалог, който отговаря на следните комуникативни условия:
- Учасниците в общуването - съучиниците, редуват комуникативните си роли;
- Предмет на общуване - среща на випуска;
- Тема на общуване - организация на среща на випуска, разпределяне на отговорностите;
- форма на общуване - устна;
- характер на контакта - пряк;
- обстановка на общуване - неофициална

Критерии оценявания контролной работы

5-ти баллна оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с

3 семестр

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль № 1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Попълнете празните места с подходящ глагол:

1. Петър рядко (излизам / изляза) с приятели.
2. Преподавателката ще (проверявам / проверя) домашните работи до края на деня.
3. Всяко лято те (отивам / отида) на почивка в Бургас.
4. Ние винаги (каня / поканя) гости в събота вечер.
5. Преди да (правя / направля) картичките, вие избирате материалите.
6. Всяка вечер аз (обаждам се / обадя се) по телефона на Мария.
7. След като ние (показвам / покажа) снимките на Иван, тя ще му (пускам / пусна) записа от концерта.
8. Аз ще цялата истина. (кажа / казвам)

Задание 2. Работете по модела:

Модел: Днес **ще изпратя** снимките.

- Обикновено ги **изпращам** по електронната поща.

1. Утре **ще получим** поканите за рождения ден.

- Често поканите седмица по-рано.

2. Мога да им **се обадя** по телефона утре сутринта.

- Обикновено им вечер.

3. Трябва да **кажа** истината.

- Винаги истината.

4. Тази вечер искаме да **поръчаме** китайска храна.
- Всяка събота храна.
5. Трябва да **намерите** учебника.
- Обикновено учебника в библиотеката.
6. Сега ще **затворя** прозореца, защото вали дъжд.
- Никога не прозореца, когато времето е хубаво.
7. Обикновено **побеждавам** в състезанията по тенис.
- Него не мога да го в състезанието по тенис.
8. Ива **чисти** къщата всяка събота. Днес е много уморена.
- Моли ти да я

Задание 3 . Попълнете празните места, като изберете правилните форми на глаголите от свършен или несвършен вид:

1. Иван е отличен програмист! програмата за един месец. (разработвам / разработя)
2. Мария иска да от шоколадовия мус. (опитам / опитвам)
3. Ще този апартамент на морето за лятото. (наема / наемам)
4. Ти обикновено, но тази година конкуренцията е много силна. (победя / побеждавам)
5. Той винаги отпадъците в контейнера. (хвърлям / хвърля)
6. Ще условията за теглене на кредит. (проуча / проучвам)
7. Ако не навреме, ще пропуснеш постановката. (пристигна / пристигам)
8. Ива, трябва да захар от пазара. Ще ми е необходима за сладкиша, който ще приготвя. (купя / купувам)

Задание 4. Попълнете празните места с подходяща форма, като използвате следните глаголни форми: спра / спирам, видя се / виждам се, посетя / посещавам, свържа се / свързвам се, променя / променям, изградя / изграждам, приближа / приближавам, отпия / отпивам.

1. Винаги за почивка, когато шофира дълго.
2. Иван често се с приятелите си през уикенда.
3. Мери рядко музеи, но днес иска да отиде.
4. Защо не мога да се с интернет?
5. Искам да прическата си.
6. Тази строителна фирма в момента най-люксоznата сграда в района.
7. Щом към мястото на срещата, ще ти се обадя.
8. Винаги с жажда първата глътка.

Задание 5. Срещу глагола от свършен вид напишете съответствието му в несвършен вид и съставете изречения с двете глаголни форми.

1. облека -
2. кажа -
3. отида -
4. купя -
5. обадя -
6. видя -
7. чета -
8. пия -

Задание 6. Срещу глагола от несвършен вид напишете съответствието му в свършен вид и съставете изречения с двете глаголни форми:

1. справям се -
2. намирам -
3. срещам -
4. завивам -
5. побеждавам -
6. научавам -
7. поръчвам -
8. пътувам -

Задание 7. Откройте грешките в изреченията:

1. Те обикновено купят баничка за закуска.
2. Тя често пропусна занятията по български език.
3. Той иска да научава всички уроци за един ден.
4. Те често видят приятели в този ресторант.
5. Не мога да ти давам учебника. И на мен ми трябва.
6. Обикновено той записа в тефтера си.
7. Искам да опитвам от тази торта.
8. Трябва да откривам подходящ хотел за почивката ни.

Задание 8. Преведете текста на руски език:

Камен и Борис са приятели. Често те са заедно. Борис също е студент. Неговата специалност е история. Борис не е от София и живее в студентско общежитие. Съквартирантът му Любен е икономист. Вече три години Борис живее заедно с Любен. Двете момчета се разбират добре. Камен обича да ходи в тяхната стая. Тя е на третия етаж. Прозорците ѝ гледат на изток. Сутрин рано ги огрява

слънцето. Двете момчета поддържат стаята си чиста. Техните легла са винаги оправени. Книгите им са подредени на етажерките.

Борис обича да чете вечер. Неговата лампа свети до късно през нощта. Съквартирантът му си ляга навреме, защото сутрин става много рано. Докато Борис още спи, той успява да закуси и започва да чете.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Задание 9 . Трансформирайте текста от сегашно в бъдеще време:

Днес заминавам на екскурзия в планината с приятели. Ставам много рано и закузвам набързо. С приятелите ми се срещаме на автогарата рано сутринта. Качваме се на автобуса. Пътуваме около един час. Слизаме на последната спирка и продължаваме към близкия планински връх пеша. Разхождаме се цялата сутрин. Към обяд стигаме до една хижа. Решаваме да не останем, а да обядваме на открито на една близка поляна. Почиваме си малко и тръгваме към красивите планински водопади. Пътят към тях е труден, но знам, че гледката е забравима.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• **Прочетете ситуацията:**

М: Здравей! Заминаваме с кола!

Ж: Здравей! Няма ли да минем през Плевен?

М: На връщане ще се спрем за няколко часа в Плевен, а сега трябва да стигнем навреме във Велико Търново, за да се настаним в хотела и да си починем.

Ж : В кой хотел ще ноцуваме?

М: В «Янтра». Намира се на една висока скала над самата река.

Ж: Спомням си го.

М: Хареса ли ти градът? Какво ти направи най-силно впечатление?

Ж: Трудно е да се каже. Градът е неповторим. Запомня се преди всичко изключителната архитектура на къщите, които сякаш са надвиснали над реката и над скалите. Старият крепостен град е изграден изцяло върху хълмовете Царевец, Трапезица и Света гора.

М: Знаеш ли колко са жителите на Велико Търново?

Ж: Не, кажи!

М: Над 50 000. Градът е не само паметник на българската архитектура и на българската история. Велико Търново е и университетски град. В него се намира едно от най-големите висши учебни заведения.

Ж: Ще имаме ли възможност да видим университета?

М: Разбира се! Сядай! Трябва да побързаме. Съмва се.

• **Задача:**

- Анализирайте компонентите на речевата ситуация.
- Напишете диалог - ситуация, при която любезно се съгласявате да заминете на една екскурзия.
- Учасниците в общуването - съучиниците, редуват комуникативните си роли;
- Предмет на общуване - заминаване на екскурзия;
- Тема на общуване - запознаване с Велико Търново;
- форма на общуване - устна;
- характер на контакта - пряк;
- обстановка на общуване — неофициална

Критерии оценявания контролной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Трансформируйте изречения в 3 л. ед. ч., в 1 л. мн. ч.

1. Всяка сутрин ставам рано, приготвям си закуска и чета вестник.
2. Подреждам стаята си и мия банята. После поливам цветята.
3. Слушам музика по радиото и танцувам. След малко отивам на парти.
4. Аз пазарувам в близкия магазин. Искам да купя плодове и зеленчуци. Трябва да взема и малко сурови ядки.
5. Често говоря по телефона с родителите си. Искам да им разкажа за всичко.

6. Срецам се с колеги по работа. Правя предложения за бъдещи проекти на фирмата.

7. Не мога да отключа вратата, а трябва да изляза. Закъснявам за работа.

8. Вече мога да играя билиард. Понякога побеждавам, но засега повече губя.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Задание 2. Подчертайте глаголните форми в текста. Запишете основната им форма и определете спрежението им.

Съвременната българска езикова система съдържа 45 фонemi, а азбуката се състои от 30 буквени знака. Звуковата система е винаги по-сложна от съответстващата ѝ графическа система, затова между двете системи не може да има пълно съответствие. Езикът непрекъснато се развива, а правописната (графичната) система се стреми да не се променя. Поради тази причина тя обикновено изостава като графична форма от езика, който напредва по-бързо в развитието си. Затова освен да се усвоят правописните норми на книжовния български език е необходимо и да се познават някои правоговорни правила.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• Преведете текста на руски език:

Тази година през октомври времето е много приятно - нито е топло, нито студено, а обикновено по това време вали дъжд, духа вятър. Но идва зима. Според календара зимата започва на 22 декември и продължава до 20 март. През зимата времето в България не е много студено, но има и истински студени дни. Децата обичат, когато вали сняг, а възрастните отиват в планината да карат ски. През пролетта всичко е зелено, слънцето грее, времето е приятно и топло. През лятото е горещо. Сутрин слънцето изгрява около 6 часа и залязва около 8.

Температурата понякога стига и до 35-37 градуса, но има море, планина Там хората си почиват. Природата през лятото е много красива - зелени планини, пъстри цветя и небесносиньо море.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• **Прочетете ситуацията:**

М: Здравей! Свободна ли си утре вечер?

Ж: Здравей! Нямам планове. Имаш ли нещо предвид?

М: Искам да те поканя на вечеря на открито. Майските вечери са топли и ще е приятно да отидем в новооткрития ресторант с рибни деликатеси. Ще вечеряме на терасата.

Ж : Добре, в колко часа да се срещнем?

М: Ако предпочиташ, мога да мина и да те взема. Удобно ли ти е към 19.00 ч.?

Ж: Не искам да те притеснявам. Няма ли е по-добре направо да се срещнем?

М: Ти никога не можеш да ме притесниш! За мене ще бъде удоволствие да те взема и ти благодаря предварително, че се съгласяваш да бъдем заедно утре вечер!

Ж: До утре! Приятен ден ти желая!

М: Благодаря ти! И на тебе — лек ден!

• **Задача:**

- Анализирайте компонентите на речевата ситуация.
- Напишете диалог — ситуация, при която любезно отказвате да излезете вечерта.

- Учасниците в общуването - съучиниците, редуват комуникативните си роли;
- Предмет на общуване - първата покана;

- Тема на общуване - покана на вечеря на открито;
- форма на общуване - устна;
- характер на контакта - пряк;
- обстановка на общуване - неофициална

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль № 1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (болгарский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Задание 1. Переведите изречения на българския език:

1. Я всегда отдыхаю за городом летом. 2. Мы любим гулять в парке по вечерам. 3. Они просыпаются в 8 часов утра, одеваются и идут в школу. 4. Как вас зовут? – Меня зовут Николая. 5. Поторопитесь, уже поздно. 6. Давай ляжем спать в 9 вечера. 7. Осень, одевайся теплее. 8. Наша группа собирается сегодня. Ты идешь? 9. Я должен написать ей письмо! 10. Он мне не отвечает. 11. Мы звоним им каждый вечер. 12. Почитай мне стихи. 13. Поговори с ними. 14. Я готовлю обед для мамы, а ты приготовь его для отца. 15. Скажите ваше имя! Не говорите его. 16. Вся наша семья едет сегодня за город. 17. Ты можешь взять все эти книги. 18. Все мои подружки учат русский язык. 19. К кому вы идете? – К ним. 20. Куда я должен пойти? – В театр. 21. Сколько Вам лет? 22. Я его прошу прийти вовремя. 23. Мы хотим играть на гитаре. 24. Мы не любим убирать свою комнату. 25. Нужно сделать покупки. 26. Почему ты не хочешь сварить мне кофе? 27. Все располагаются перед телевизором. 28. Это упражнение трудное. 36. Я свободна сегодня. 37. По утрам я пью кофе и ем бутерброды.

Задание 2. Трансформируйте текста в минал план. Където е необходимо, променете вида на глаголите.

Мария се прибира от лекции към 16 часа. Взима си един душ и се приготвя за работа. Преоблича се и се гримира. Мария излиза и се заичва към спирката на автобуса. Не забелязва Иван, който я поздравява. Той се учудва. Решава да ѝ звънне по-късно. Мария се качва в рейса. Вижда една позната от университета и сядва до нея. Не усеща как времето минава. След 20 минути Мария пристига на работа. Поздравява колегите си и бързо се преоблича. Посреща първите клиенти усмихната и спокойна.

**Задание 3. Трансформируйте текста в 1 л. ед.ч. минало свършено време. Където е необходимо, променете вида на глаголите (започвах — започнах):
*Вчера аз***

Днес Мария отива на своето първо интервю за работа. Тя е много притеснена — работата е в голяма фирма. Мария се подготвя добре за това интервю — пише автобиографията си, проучва дейността на фирмата, упражнява английския си. Мария пристига половин час по-рано. Посреща я секретарката на управителя. Предлага ѝ кафе, но Мария отказва. Иска само чаша вода. След 20 минути я канят в кабинета на управителя. Мария поздравява и влиза уверено. Интервюто минава успешно. Управителят е впечатлен от подготовката на Мария. Тя получава работата.

Критерии оценявания контролной работы

5-ти баллна оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Задание 1. Выполняете лексико-грамматический тест:

ТЕСТ

1. търсите, моля? Иванка ли?

- а) кой
- б) кое
- в) кого
- г) кои

2. даде конспекта?

- а) за коя
- б) на кой
- в) на кого
- г) кого

3. живееш в София?

- а) къде
- б) кога
- в) кой
- г) колко

4. Не казвай на..... .

- а) никой
- б) никого
- в) кого

г) никакъв

5. Прочетох статията вчера, а ти ли я?

- а) четох
- б) прочетеш
- в) прочетох
- г) прочете

6. Сега вечеряме в ресторанта, а вчера вкъщи.

- а) вечерят
- б) вечеряхме
- в) вечеряме
- г) вечерихме

7. Тази сутрин аз в офиса и колегите си.

- а) влязох; поздравих
- б) влезе; поздравя
- в) влязох; поздравих
- г) вляза; поздравих

8. Те ни книгите навреме.

- а) върнат
- б) върнаха
- в) върна
- г) се връщат

9. Вие за концерта.

- а) му купих
- б) го купихте
- в) купихте му
- г) му купихте

10. Даде ли флешката на Елена? - Да, дадох

- а) `и го
- б) му я
- в) я и
- г) `и я

11. Това е детето, спечели конкурса за танци.

- а) което
- б) която
- в) когото
- г) каквото

12. Петър я попита откъде Мария му отговори, че от София.

- а) си; е
- б) е; се
- в) е; е
- г) съм; е

13. Не ми е добре. главата.

- а) болят ме
- б) боли ме
- в) боли
- г) болят

14. Георги още _____ зъбите?

- а) ли му болят
- б) ли го болят
- в) ли и болят
- г) го ли болят
- д) и ли болят
- е) му ли болят

15. Събличат си якета,

- а) топло му е
- б) топло ги е
- в) топло им е
- г) топло `и е

16. Той си легна, но

- а) не се му спи
- б) не му се спи
- в) не го се спи
- г) не спи му се

17. , че ги поканиха на рождения ден.

- а) на им тях приятно
- б) тях приятно им
- в) на тях приятно им
- г) на тях им е приятно

18. Майка пристига днес. Ще посрещна майка на летището.

- а) ми; си
- б) си; ми
- в) се; си
- г) ми; се

19. са тези лекции? На професора ли са?

- а) чий
- б) чии
- в) чия
- г) чие

20. Този учебник е Тя го купи вчера.

- а) нейна
- б) нейни
- в) `и
- г) неин

21. студенти заминаха на екскурзия. от тях носи фотоапарат.

- а) всички; всеки
- б) всеки; всички
- в) всички; всички
- г) всичко; всеки

22. Не обичам да слушам _____ музика. Имам си предпочитания.

- а) всякаква
- б) никакъв
- в) някаква
- г) никаква

- д) каквато
е) такава

Задание 2. Преведете изреченията на българския език.

1. Вчера вечером я ее видел. 2. Она его не видела. 3. Я родился в Москве. 4. В 5 часов вечера они уехали в Париж. 6. Мы приходили к тебе. 7. Они вышли из музея и решили выпить чашку кофе. 8. В воскресенье я не ходила в кино. Вы ездили в деревню одна? 9. В котором часу вы вчера вернулись? 10. В этом году вы остановились в этой гостинице? 11. Что вы читаете? О ком он говорит? 12. Что находится возле парка. 13. Фильм, который ты сейчас увидишь, очень интересный. 14. Мальчик, которого зовут Иван, мой брат. 15. Вопрос, который ты мне задаешь, трудный. 16. Мяч, который он хочет купить, слишком маленький. 17. Дай мне книгу, которая лежит на столе. 18. Я проснулась в 7 утра и пошла гулять. 19. Мы поздно легли спать.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики,

	грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль № 1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Употребите подходяща форма на неопределително или отрицателно местоимение:

1. Кого очакваш? Не очаквам
2. С кого имаш среща? Имам среща с, тайна е.
3. Чия е тази чанта? Не знам,
4. С не мога да споделя за тези сериозни притеснения.
5. От научих за промените в Закона за образованието.
6. дете не обича скучните книги.
7. работа не е по-добра от моята.
8. жена събажда по телефона.

8. Поставете на празните места подходящите форми на местоименията:

1. мъжки глас те търси днес по телефона.
2. Едно момиче е на вратата. - момиче?
3. е детето? - на семейство Стефанови.
4. разговаря преди малко? - С една приятелка.
5. Кой може да плати? -, който има възможност.
6. Харесват ли някого? - не харесват.
7. Писа ли ти някой? - не ме писа.

8. Дай ми някакво яке? - яке?

9. Изберете подходящата форма:

1. В университета търсят *някой* / *някого* за даряване на кръв.
2. *На кого* / *на кой* да се обадя за записване на час?
3. В залата няма *никой* / *никого* от студентите.
4. *На кого* / *на кой* етаж се намира новата конферентна зала?
5. *От кого* / *от кой* зависи промяната в учебния план?
6. *С кого* / *с кой* се консултирахте Вие?
7. *От никого* / *от никой* не зависи промяната на времето.
8. *За кой* / *за кого* град пътувате?

10. Задайте подходящите въпроси:

1. е това? Това е новият часовник на Иванка.
2. е ефектът от диетата? Тя помага за сваляне на няколко килограма.
3. е изпитващият днес? Изпитващият днес е проф. Иванов.
4. е тази чанта? Чантата е на Юлиана Петрова.
5. е срокът за отпуската? Срокът е 15 дни.
6. капки на ден трябва да се слагат? Трябва да се слагат по две капки във всяко око сутрин и вечер.
7. университет изпраща студента? Студентът е изпратен от Софийския университет.
8. колеги ще дойдат утре? Ще дойдат Петрова и Томова.

11. Съставете въпроси по модела:

Модел: Кого търсите? - Търся Иванова от първия етаж.

1. ? Тя се обажда на майка си.
2. ? Аз не вярвам на никого.
3. ? Срещата ще продължи поне 30 минути.
4. ? Личната карта е на жената.
5. ? Разговаря с професора по този въпрос.
6. ? Това решение зависи от комисията.
7. ? Телефонът е на Яна.
8. ? Той ще дойде най — рано в 11 ч. днес.
9. ? Взех решение от управителя.
10. ? Тази стая е за игра на деца.

Етикет за всеки ден.

• **1. Прочетете ситуациите. Анализирайте употребата на изразите, използвани за привличане на вниманието на събеседника:**

- Ей, ти, защо не говориш по-тихо!

- Извинете!

•

- Господине, господине, задръжте асансьора!

- Заповядайте!

- Благодаря Ви! Извинете за забавянето.

•

- Извинете, бихте ли ми показали онази блуза?

- Разбира се! Номер 42-ри е. Вашият размер какъв е?

•

- Ехо, вкъщи ли си?

- Тук съм в хола. Как влезе? Уплаши ме!

- Извинявай! Забрави ли, че ми даде ключ?

•

- Добър де-ен! Как сте?

- Извинявай, но не знаеш ли, че преди да влезеш, се чука?

- Ще бъдете ли така любезен да ми кажете къде е галерията?

- С удоволствие.

Задача:

• В кои реплики *извинете* / *извинявай* се използва като израз на извинение и в кои — като средство за привличане на вниманието?

• **2. Какви етикетни изрази ще използвате, за да привлечете вниманието:**

• на шофьора на автобуса, за да си купите билет;

•

• на стоящия на опашката пред Вас мъж, за да му кажете, че е изпуснал портфейла си;

•

• на близък приятел, който върви пред Вас по улицата;

•

• на ваш преподавател пред университета, с когото бихте желали да обсъдите новия конспект за предстоящия изпит;

•

- на симпатично момче/ момиче, с което искате да се запознаете;
-
- на по-големия си брат, на когото разчитате да Ви помогне за курсовата работа;
-
- на Ваша приятелка, която вече 15 минути говори по телефона.
-

• **3. Използвайте диалози, за да опишете следната ситуация:**

Вече сте на летището - предстои Ви да чекирате багажа си, да преминете през граничния контрол, да се настаните в самолета, като преди това направите път на майка с малко дете, да отговорите на стюардесата, която любезно Ви пита от какво имате нужда и да се запознаете с приятен събеседник, чието място е до Вашето.

.....

Задание 4. Преведете изреченията на българския език:

- В котором часу вылетает наш самолет?
- Сколько килограммов багажа можно взять с собой?
- Сколько следует доплатить за килограмм?
- На какой высоте мы летим?
- Как вы себя чувствуете?
- Сколько часов нам лететь до Москвы?

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти баллна оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Преведете изреченията на българския език:

1. Это ресторан первой категории? 2. Молодой человек , пожалуйста, подайте меню. 3. Принесите еще один прибор, пожалуйста! 4. Не задерживайте долго официанта, пожалуйста! 5. Я хотел (хотела) бы заказать на первое: суп со шпинатом. 6. А нам с фрикадельками (с рисом, куриный, из рубцов). 7. На второе мы попросили бы рагу, отварную говядину, тушеную телятину, голубцы, котлеты, отбивную, 8. И десерт, пожалуйста торт (мороженное,

пироженное).

Задание 2. Преведете текста на руския език:

Всяка година, на 1 ноември, България чества Деня на народните будители - общобългарски празник, ознаменуващ делото на българските просветители, книжовници и революционери - будители на възраждащия се национален дух, стремеж към образование и книжовност. Как възниква празника?

Началото на ХХ век. Българския тарод, който съвсем наскоро е отхвърлил османското владичество, осъзнава подвига на възрожденските просветители и революционери, чиено дело е довел българския дух до решимостта да поведе борба за национално освобождение. Много градове и села искат да отдадат заслужената признателност на народните будители не само като назовават улици, читалища и училища на тяхно име.

В началото на миналия век, на 1 ноември (по стар стил) българите честват денят на Св. Иван Рилски, смятан за небесен покровител на българския народ и държава. Той е останал в народната памет като образец за всеотдайност, безсребърничество, любов към ближния и отечеството. Народната обич и уважение към този светец остават живи през вековете на османското владичество. Почитани са и много други будители, които народът канонизира като светци в своята историческа памет.

През 1922 г. Стоян Омарчевски — министър на народното просвещение в правителството на Александър Стамболийски, по инициативата на група интелектуалци - Станимир Станимиров, Александър Радославов, Димитър Лазов, проф. Беньо Цонев, Иван Вазов, проф. Любомир Милетич, д-р Михаил Арnaudов, д-р Фил. Манолов, Христо Цанков — Дерижан, проф. Иван Георгов, Стилиян Чилингиров, Адриана Будевска и Елена Снежина, внася предложение в Министерския съвет за определянето на 1 ноември като Ден на българските народни будители. (При установяването на Григорианския календар като държавен през 1916 година Българската православна църква продължава да използва Юлианския календар — чак до 1968 г. Съответно 19 октомври — денят, в който се чества св. Иван Рилски Чудотворец, става 1 ноември по новия календар.)

Същата година 1 ноември е обявен за Ден на народните будители и национален празник на България. Три години след подписване на Ньойския договор българското общество изпитва остра нужда от духовни стимули и ги намира в наследството от идеи на най-мъдрите българи.

Критерии оценявания контрольной работы

5-ти баллна оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой	Пояснение к оценке
--	--------------------

<i>системой)</i>	
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль № 1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Выполните лексико-грамматический тест:

ТЕСТ

1. търсите, моля? Иванка ли?

- а) кой
- б) кое
- в) кого
- г) кои

2. даде конспекта?

- а) за коя
- б) на кой
- в) на кого
- г) кого

3. живееш в София?

- а) къде
- б) кога
- в) кой
- г) колко

4. Не казвай на..... .

- а) никой
- б) никого
- в) кого
- г) никакъв

5. Прочетох статията вчера, а ти ли я?

- а) четох
- б) прочетеш
- в) прочетох
- г) прочете

6. Сега вечеряме в ресторанта, а вчера вкъщи.

- а) вечерят
- б) вечеряхме
- в) вечеряме
- г) вечерихме

7. Тази сутрин аз в офиса и колегите си.

- а) влязох; поздрави
- б) влезе; поздравя
- в) влязох; поздравих
- г) вляза; поздравих

8. Те ни книгите навреме.

- а) върнат
- б) върнаха
- в) върна
- г) се връщат

9. Вие за концерта.

- а) му купих
- б) го купихте
- в) купихте му
- г) му купихте

10. Даде ли флешката на Елена? - Да, дадох

- а) `и го
- б) му я
- в) я и
- г) `и я

11. Това е детето, спечели конкурса за танци.

- а) което
- б) която
- в) когото
- г) каквото

12. Петър я попита откъде Мария му отговори, че от София.

- а) си; е

- б) е; се
- в) е; е
- г) съм; е

13. Не ми е добре. главата.

- а) болят ме
- б) боли ме
- в) боли
- г) болят

14. Георги още _____ зъбите?

- а) ли му болят
- б) ли го болят
- в) ли и болят
- г) го ли болят
- д) и ли болят
- е) му ли болят

15. Събличат си якета,

- а) топло му е
- б) топло ги е
- в) топло им е
- г) топло `и е

16. Той си легна, но

- а) не се му спи
- б) не му се спи
- в) не го се спи
- г) не спи му се

17. , че ги поканиха на рождения ден.

- а) на им тях приятно
- б) тях приятно им
- в) на тях приятно им
- г) на тях им е приятно

**18. Майка пристига днес. Ще посрешна майка
на летището.**

- а) ми; си
- б) си; ми
- в) се; си
- г) ми; се

19. са тези лекции? На професора ли са?

- а) чий
- б) чи
- в) чия
- г) чие

20. Този учебник е Тя го купи вчера.

- а) нейна
- б) нейни
- в) `и
- г) неин

21. студенти заминаха на екскурзия. от тях носи фотоапарат.

- а) всички; всеки
- б) всеки; всички
- в) всички; всички
- г) всичко; всеки

22. Не обичам да слушам _____ музика. Имам си предпочитания.

- а) всякаква
- б) никакъв
- в) някаква
- г) никаква
- д) каквато
- е) такава

Задание 2. Преведете текста на руския език:

Президентът: Участниците в изборите дължат отговор защо изгониха гражданите от урните и защо се стигна до дълбока пропаст между българите и политическите партии. Очаквам участниците в изборите да направят много задълбочен и откровен анализ защо изгониха гражданите от урните, защо се стигна до тази дълбока пропаст между българите и политическите партии. Това

заяви президентът Румен Радев пред журналисти, помолен да коментира проведените у нас предсрочни избори за Народно събрание и за Европейски парламент.

„Отказът на мнозинството български граждани да вземат участие в тези избори е ясен показател, че те не се идентифицират с предизборните послания“, посочи държавният глава и даде пример с активно разгърнатия по време на предизборната кампания черен пиар, както и с дълбоките противоречия в поведението и действията на партиите след изборите. „В една парламентарна република от политическите партии, спечелили изборите, зависи как ще се развива държавата оттук нататък – тяхна е отговорността и те не могат да избягат то нея“, подчерта Румен Радев.

В отговор на въпрос държавният глава отбеляза, че провалът на системните политически партии и изхабяването на политическия модел тласкат все повече български граждани към наказателен вот и към търсене на алтернатива. По думите на президента всяка нова партия, която прекрачи българския парламент, трябва да разкрива и отстоява своите позиции и роля в Народното събрание.

«Не коментирам паник атаките на който и да е политически лидер, тук думата има медицината“, заяви държавният глава, запитан за твърдения, отправени по негов адрес от председателя на Движението за права и свободи. В отговор на въпрос, кога планира провеждането в президентската институция на консултации за съставяне на правителство, Румен Радев припомни, че голяма част от лидерите към момента отсъстват. „Едните се скриха във фейсбук, другите се разбягаха по селата и хванаха гората. Чакам ги да се върнат“, каза още президент.

Критерии оценявания контрольной работы

5-ти баллна оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с

	освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Преведете текста на българския език:

Президент Болгарии Румен Радев провел встречу с главами дипломатических представительств ЕС, подчеркнув, что дипломаты ЕС "должны активно присутствовать в соседних горячих точках и содействовать в разрешении конфликтов". Как сообщает пресс-служба главы государства, во время встречи дипломаты поставили ряд вопросов о позиции Болгарии в рамках приоритетов председательства Бельгии в Совете ЕС, а также о последствиях специальной военной операции РФ на Украине и вооруженном конфликте Израиля против ХАМАС.

В своем выступлении перед дипломатами Радев определил боевые действия в непосредственной близости от Европы как "ключевой вызов

безопасности и стабильности ЕС, в том числе через вторичные последствия, которые те оказывают на экономику и социальную сферу".

"Развитие стабильного и развивающегося Европейского союза на фоне войны в непосредственной близости до наших границ трудно достижимо. Именно поэтому европейская дипломатия должна в большей степени играть ведущую роль в поиске прагматичных решений по прекращению боевых действий и восстановлению мира. Подобная активная позиция ЕС соответствовала бы и амбициям ее стратегической автономии и более значимой роли союза в международных отношениях", - сказал болгарский президент.

Задание 2. Переведите текст на русский язык:

Заместник-министър Мария Ангелиева участва в отбелязването на Деня на Африка

На 26 май, заместник-министърът на външните работи Мария Ангелиева участва в събитието по повод Деня на Африка (25 май), което се проведе в Аулата на Софийския университет „Св. Климент Охридски“.

В приветственото си слово Мария Ангелиева благодари на посланика на Кралство Мароко и декан на Групата на африканските посланици г-жа Закия Ел Мидауи за отправената към нея покана. „Този ден е възможност за размисъл върху миналото, настоящето и бъдещето. България е дългогодишен приятел и партньор на много африкански страни, включително по пътя им към независимост и демокрация. България подпомага освободителните движения в страни като Зимбабве, Южна Африка, Алжир, Ангола и Мозамбик“, заяви заместник-министър Мария Ангелиева и отбеляза, че страната ни е осигурила и стипендии за африкански студенти, завършили български академични институции. По думите ѝ през последните години се наблюдава нарастващ интерес сред африканските младежи да учат в България. „Това беше поводът за откриването на информационен център „Учене в България“ в Кралство Мароко през януари тази година, както и предстоящото откриване на информационен център „Учене в Мароко“ в София по-късно тази година.

Заместник-министърът подчерта, че отношенията с Африка имат ключово значение в дневния ред на външната политика на ЕС. „ЕС е основният партньор на Африка по отношение на инвестициите, търговията, сътрудничеството за развитие и сигурността. Това е партньорство, изградено върху взаимни интереси и споделена отговорност“, каза Мария Ангелиева и изрази убеждението си, че въз основа на силното партньорство между ЕС и Африка, България и Африка могат заедно да намерят нови пътища напред и да укрепят

отношения та си, допринасяйки за гарантирането на мира.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль № 1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (болгарский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Переведите текст на русский язык:

Тема: Какво включват двустранните споразумения на Украйна със САЩ, Япония и Великобритания?

Украинският президент Володимир Зеленски каза, че ще подпише днес двустранни споразумения за сигурност със САЩ и Япония в кулоарите на срещата на върха на G-7 в Италия, предаде Ройтерс.

Двете страни се очаква да станат последните две държави членки на G-7, които ще подпишат подобни споразумения. Петнайсет страни вече подписаха подобни споразумения за сътрудничество в сферата на сигурността с Украйна, обещавайки да продължат дългосрочната си подкрепа за Киев в борбата му срещу руската инвазия.

Украйна твърди, че споразуменията трябва да включват важни и конкретни ангажименти в сферата на сигурността, но по никакъв начин не следва да заменят стратегическата цел на Киев за присъединяване към НАТО.

„Имаше спекулации, че след сключването на достатъчно на брой споразумения, не ни трябва членство. Това е погрешно. Нуждаем се от членство в НАТО“, каза съветникът на украинския президент по външната политика Игор Жовква.

През януари Великобритания стана първата държава, която подписа споразумения за сигурност с Украйна за срок от 10 години. Дотогава Киев се надява да стане пълноправен член на НАТО.

Лондон каза, че споразумението формализира всички форми на подкрепа, които Великобритания “ е оказвала и ще продължи да оказва за сигурността на Украйна, включително споделяне на разузнавателни данни, киберсигурност, обучение на медици и военни, както и сътрудничество в отбранителната промишленост“.

Германия и Франция станаха следващите страни, подписали подобни споразумения, последвани от Дания, Канада, Италия, Нидерландия, Финландия, Латвия, Испания, Белгия, Португалия, Швеция, Норвегия и Исландия.

Жовква нарече „много важна“ клаузата на споразумението с Великобритания, според която могат да се свикат консултации в рамките на 24 часа за оказване на бърза и устойчива помощ.

Това, по думите му, отива по-далеч от „прословутия“ Меморандум от Будапеща от 1994 г., според който на Украйна се дават „гаранции“ за сигурност от

Великобритания, Русия и САЩ в замяна на премахване на ядрените оръжия от нейна територия.

„Не искаме да повторим плачевния опит от Меморандума от Будапеща, която си остана само една декларация“, каза съветникът.

Жовква посочи, че Украйна няма нужда да бърза при сключването на споразумения за сигурност. „Нямаме нужда от 10 или 15 споразумения, сключени в рамките на една седмица. По-добре тези 10 или 15 споразумения да бъдат добре премислени, договорени и съдържащи конкретни ангажименти за дългосрочна и разнообразна подкрепа за Украйна“, каза съветникът.

Задание 2. Выполните лексико-грамматический тест:

1. Колата спря светофара.

- а) през
- б) от
- в) между
- г) на

2. Минавам булеварда и завивам ъгъла на банката.

- а) по; на
- б) за; от
- в) на; по
- г) от; в

3. Завий и върви по булеварда.

- а) бързо; вътре
- б) надолу; надясно
- в) надясно; нагоре
- г) наляво; назад

4. Петя: Извинете , госпожо, къде се намира Националният исторически музей?

- а) Петя попита я къде се намира Националният исторически музей?
- б) Петя я попита къде се намира Националният исторически музей?
- в) Петя каза, че къде се намира Националният исторически музей?
- г)) Петя каза къде се намира Националният исторически музей?

5. Мария: Майк, напиши си домашното!

- а) Тя му отговори, че да си напише домашното.
- б) Тя му каза, че да напише домашното.
- в) Тя му каза да си напише домашното.
- г) Тя каза му да си напише домашното.

6. Силвия: Госпожо, обяснете ми как да спрягам глаголи в минало време.

- а) Тя `и каза да `и обясни как да спряга глаголи в минало време.
- в) Тя я каза да `и обясни как да спряга глаголи в минало време.
- г) Тя каза да я обясни как да спряга глаголи в минало време.
- д) Тя `и каза да `и обясни как да спрягам глаголи в минало време.

7. Кирил и Петър тръгнаха, но ние още

- а) не тръгнахме
- б) не сме тръгнали
- в) не тръгнали
- г) тръгнали сме

8. Кристина, виза?

- а) получила ли е
- б) получила е ли
- в) получила ли
- г) получила ли си

9. Върнал ли си ключовете? -

- а) Да, върнал съм ги.
- б) Да, върнал ги съм.
- в) Да, върнал ги.
- г) Да, ги съм върнал.

10. Колеги, прочетохте ли вестника? -

- а) Не, още не го сме прочели.
- б) Не, още не сме я прочели.
- в) Не, още не сме го прочели.
- г) Не, още не сме му прочели.

11. Роси разказала ли е на Петър?

- а) Да, разказала му е.
- б) Да, разказала е му.
- в) Да, е му разказала.
- г) Да, му е разказала.

12. Борис дал ли е този диск на студентите? -

- а) Да, дал го им е.
- б) Да, дал е го им.
- в) Да, дал е им го.
- г) Да, дал им го е.

13. Ти обадил ли си се на Иван?

- а) Вече му съм се обадил.
- б) Вече съм му се обадил.
- в) Вече съм се му обадил.
- г) Вече му се съм обадил.

14. Вие винаги добре тук.

- а) се сте чувствали
- б) сте чувствали
- в) чувствали сте се
- г) сте се чувствали

15. Събудил ли се е? -

- а) Да, събудил се е.
- б) Да, събудил е се.
- в) Да, се е събудил.
- г) Да, е се събудили.

16. Миналата година на море, но тази година още

- а) сме ходили; не ходихме
- б) ходихме; не сме ходили
- в) ходихме; не ходихме
- г) ходихме; не ходим

17. Мишо: Разхождахте ли се в парка?

- а) Мишо попита дали се разхождаха в парка.
- б) Мишо попита дали се разхождахте в парка.
- в) Мишо каза, че дали са се разхождали в парка.
- г) Мишо ги попита дали са се разхождали в парка.

18. Миналата година всеки ден по скайпа.

- а) говорехме
- б) говоряхме
- в) говорихме
- г) говорим

19. Ходихте ли често на кино?

- а) Миналия месец често ходехме, но този месец не ходихме нито веднъж.
- б) Миналия месец често ходехме, но този месец не ходехме нито веднъж.
- в) Миналия месец често ходихме, но този месец не ходихме нито веднъж.
- г) Миналия месец често ходяхме, но този месец не ходихме нито веднъж.

20. Докато ние вечерята, те хола.

- а) приготвехме; чистеха
- б) приготвяхме; чистеха
- в) приготвяхме; чистяха
- г) приготвяхме; чистиха

21. жена пред мене си купи няколко списания.

- а) стоящата
- б) стоещата
- в) стоейката
- г) стоейки

22 към университета, тя видя преподавателя си.

- а) вървайки
- б) вървейки
- в) вървейка
- г) вървящ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Вариант 1.

Тема: Политическите избори в РБългария (обзор)

Задание 1. Прочетете текста и попълнете празните места в него, като изберете само един от посочените в скоби варианти. Препишете избория от Вас вариант на съответното място.

Партията на най-новия политически лидер ще бъде структурирана по начин, коренно различен от този, _____ (по който/който) е организирана _____ (опозиционната/опозиционна) партия Демократичен съюз.

Уставът на новата формация ще гарантира желязна дисциплина в навечерието _____ (от/на) изборите и ще сведе до _____ (минимум/минимално) противоречията между централата и организациите по места.

Партийният устав, който вече е почти готов, ще даде значителни правомощия на централното ръководство. По този начин то ще може да действа, без да се допитва до местните _____ (му/си) лидери.

В Демократичния съюз _____ (всичко/всяко) партийно решение се съгласува от Националния изпълнителен съвет, _____ (в който/където) участват представители на обласните организации. Представители на обласните организации. Досега те често бламираха решенията на Националния съвет и неведнъж скандалите между централата и низовите организации се _____ (решаваха/обсъждаха) и в медиите.

В бъдещия Национален съвет на новия лидер ще влязат само членовете на централното ръководство. _____ (депутатите /политиците), но не и регионалните лидери. Този вариант засега среща най-голямо одобрение, защото так ще се избегне тромавата процедура и _____ (возможно/възможността) да се бламира при вземането на решения.

Задание 2. Възстановете въпроси и отговори, зададени на пресконференцията.

На пресконференцията днес Партията на прогреса (ПП) отчита обстановката в страната като нестабилна и смята, че политическите сили трябва да изчакат търпеливо предложенията на премиера за промени в правителството. ПП преценява отставката на външния министър като лично решение, а иск да посочатаната смяна на военния министър намира за неприемлива, защото това би довело до катаклизъм в армията. Лидерите на ПП потвърдиха възможността

за участие в изпълнителната власт на ниво експерти, но отказаха да посочат имена.

Вариант 2

Задание 1. Поставете глаголните форми в подходящото време:

Толково възхитително (съм) да си сам! Почти не ми (идвам) наум, че ще пиша за нещо; всичко, за което (мисля), (съм), че един ден, в същото такова настроение, ще пиша (съм) важно постоянно да бъда такъв, какъвто (съм), както (чувствам се) - така, като че създавам музика. За да (създам) музика, човек трябва да (спра) да живее и да диша. В такъв момент (откривам) странно нещо. Всичките ми приятели (ме) (възприемам) като писател, макар че аз не (направя) почти нищо или пък не го (докажа). ме (приемам) като такъв не само заради моето поведение, а и заради страстта ми към езика. Още като (науча се) да чета, аз никога не (оставам) без книга. Първият човек, пред когото (чета) на глас, (съм) дядо ми. Той (гордея се) с мен, но (съм) и разтревожен. Само няколко години по - късно (чета) на малките си приятели, Джоуи и Тони, когато (ходя) на гости. Много (съм) миражите (преследвам). Винаги (опитвам) да надмина себе си. Клокото по-често (докосвам се) до реалността, толкова по- силно (връщам се) в реалността на илюзията, чието име е ежедневието. «Опит! Повече опит!»

Задание 2. Напишете есе на тема: «Опит! Повече опит в професията ми!».

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков
Текущий контроль № 1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (болгарский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Задание 1. Выплните лексико-грамматический тест:

Веднага разбра, че някой _____ в стаята преди него.

беше влизал
влиза
беше влязла
влизал
влезе
е влязла

Не обичам да слушам _____ музика. Имам си предпочитания.

всякаква
никакъв
някаква
никаква
каквато
такова

Георги още _____ зъбите?

ли му болят
ли го болят
ли и болят
го ли болят
и ли болят
му ли болят

_____ вече телеграмата за пристигане, когато той дойде?

Изпратили бяхте ли
Бяхте ли изпратели
Бяхте изпратили
Изпратили ли сте
Беше изпратил
Беше изпратил ли

Чух, _____ че направили операция.

Мария и
Мария я
На maria и
На maria я
Мария
И я

Ако те бях поканил на екскурзия, ти _____?

Идваше ли
Дойде ли
Ще дойдеш ли
Идваш ли
Няма ли да дойдеш

До преди една седмица той никога не _____ за бъдещето си.

се замислил
се е замислил
се беше замислил
се замисля
се замисли
се беше замислял

Защо отвори прозореца? Защото _____.

ми стана топло
ми стана студено
топло ми е
стана ми топло
топло е

Когато ми се обади, аз още не бях готова. _____ след малко.

ще съм готова
щях да приготвя
щях да приготвя се
щях да готвя
щях да се приготвя
ще се приготвя

Ако беше идвал редовно на лекции, _____ проблеми с отсъствията.

ще ще да има
не ще ще да има
нямаше да има

няма да имаш
нямаше
нямаше да имате

Огледай се и виж _____ всичко е на мястото си.

ако
ли
дали
какво
нали
или

**Георги, хайде да излезем да се поразходим. С удоволствие приемам
_____ ти.**

съвета
излизането
разходката
решението
предложението

**Той ги _____ да спазват правилата за движение, за да не
направят катастрофа.**

разреши
предложи
забрани
покани
посъветва
каза

За съжаление инфлацията в страната непрекъснато _____.

увеличава
се увеличава
е увеличена
се увеличи
увеличена
се увеличила

Правителството смята, че спешни мерки за преодоляване на кризата.

трябва да се вземат
трябва да се вземе
необходимо е вземане на

е необходимо
трябва да бъде взето
да вземат

2. Попълнете с антоним на подчертаната дума

През зимата слънцето изгрява късно и _____ рано.

спира
изчезва
загасва
залязва
се скрива
се прибира

**Някои смятат, че приемането на алкохол в малки количества не е вредно,
а _____.**

хубаво
приятно
правилно
необходимо
достатъчно
полезно

Да живееш, означава не само да се смееш, но и да _____.

се бориш
плачеш
се оплакваш
се страхуваш
работиш
се ядосваш

Ние спазвахме договора, а те го _____.

уничтожиха
повредиха
нарушиха
промениях
разрушиха
скриха

**Намаляването на производството неизбежно води до _____
безработицата.**

уголемяване
ускоряване
изкачване
разширяване
възникване

3. Изберете синоним на подчертаната дума или част от изречението

Когато получих телеграмата, те още не бяха пристигнали.

дошли
върнали
се обадили
се появили
тръгнали
заминали

По едно време осъзнах, че се намирам в кръгла стая.

видях
чух
научих
разбрах
си спомних
помислих

Да се реализира тази амбициозна програма, не е лесна задача.

направи
осъществи
измисли
създаде
извърши
подкрепи

Прекратяването на огъня е било постигнато след трудни преговори.

загасването
намаляването
забавянето
спирането
откриването
забраняването

Световната организация трябва да вземе всички мерки за спиране на войната.

направи необходимото

да води преговори

поеме отговорността

приеме резолюция

води борба

проведе конференция

Задание 2. Преведете текста на българския език:

Тема: Владимир Путин призвал к единой системе безопасности в Евразии

Президент России Владимир Путин призвал к единой системе безопасности в Евразии. Об этом он заявил во время выступления в МИД России 14 июня.

«Очевидно, мы являемся свидетелями краха евроатлантической безопасности. Сегодня ее нет, ее нужно фактически создавать заново. Все это требует от нас с партнерами, заинтересованными странами, а таких немало, проработать свои варианты обеспечения безопасности в Евразии, предложив их затем для широкого международного обсуждения», — отметил российский лидер.

В перспективе следует идти к сворачиванию военного присутствия внешних держав в Евразийском регионе, подчеркнул глава государства.

Во время выступления в МИД Путин также назвал бредом домыслы о желании России напасть на Европу.

Соответствующая антироссийская пропаганда высокопоставленных европейских деятелей является только обоснованием гонки вооружений, отметил он.

Задание 3. Преведете текста на руския език:

Румен Радев за АНА-МРА: Гърция и България са "стратегическа ос на стабилност" на Балканите. *Интервю на президента Румен Радев за Атинско-македонската информационна агенция и София Пападопулу.*

– *Какво означава за двустранните ни отношения присъствието на България като почетна страна участник на Солунския международен панаир?*

– Първо ми позволете да изразя дълбоката си благодарност към президента на Гърция и моя скъпа приятелка Катерина Сакеларопулу за поканата и възможността да се срещна с нея в рамките на Солунския международен панаир, където са представени редица стратегически икономически области.

– За България е огромна привилегия да бъде почетна страна на този престижен международен панаир. Вярвам, че това е признание за големия потенциал на моята страна да покаже постиженията си в икономиката, науката,

редица стратегически икономически области и сектори, като започнем от традиционните като хранително-вкусовата промишленост, транспорта, туризма, машиностроенето. Но фокусът тази година е във високите технологии в България като информационните технологии, изкуствения интелект, автономните системи - знаете, бъдещето на света! Както и космоса, комуникациите, отбранителната индустрия и, разбира се, много важно - това е фонът на всичко - постиженията ни в съвременните най-модерни системи за образование и иновации.

– Освен това този панаир предоставя чудесни възможности да работим заедно, да се опознаем по-добре и да задълбочим стратегическите си отношения в много области от взаимен интерес. И аз се надявам - а и видях, като се разхождам по изложението, как много хора вече водят дискусии и преговори. Така че очаквам много нови партньорства между гръцки и български компании.

Критерии оценивания контрольной работы

10-ти баллна оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 –8 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7–5 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4–3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--------	---

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	<p>В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен зачет с оценкой в устной форме</p> <p><i>Зачет в устной форме включает:</i></p> <p>1. Чтение и ответы на вопросы по тексту на иностранном языке текста (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 30 баллов</p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 30 баллов</p>	Образец текста; вопросы по тексту; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	<p>В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме</p> <p><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> <p>Выполнения лексико-грамматического теста. - 30 баллов</p> <p><i>Экзамен в устной форме включает:</i></p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1400 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - 15 баллов</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Образец текста; перечень тем для беседы.</p>

		2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 15 баллов	
3.	Зачет	В летнюю сессию (4-ий семестр) предусмотрен зачет в устной форме.	
		<p>Зачет в устной форме включает:</p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-1700) печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной (общий аспект) тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. - 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
4.	Экзамен	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>1.Выполнения лексико-грамматического теста. - 20 баллов</p> <p>2. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем. - 10 баллов</p>	Лексико-грамматический тест; текст для перевода
		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту; - 10 баллов</p>	Образец текста.

		3. Дополнительное устное задание по пройденной тематике (по решению кафедры). - 10 баллов	
5.	Зачет	В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		<p align="center">Зачет в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 20 баллов</p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 300 печ. зн. без пробелов). - 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
6.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<p align="center">Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем; - 15 баллов</p> <p>2. Письменного ответа на иностранном языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов). - 15 баллов</p>	Билет экзамена в письменной форме.
		<p align="center">Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование и комментирование прочитанного текста по профессиональной</p>	Образец текста.

		<p>тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 500 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>3. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении). - 10 баллов</p>	
7.	Экзамен	<p>В летнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме</p>	
		<p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1400-1500 печ. зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем); - 15 баллов</p> <p>2. Письменного реферирования и комментирования на иностранном языке статьи по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов). - 15 баллов</p>	Билет экзамена в письменной форме.
		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование и комментирование на иностранном языке текста по пройденной профессиональной тематике (объемом 1800-2000 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление); - 10 баллов</p>	Образец текста

	3. Беседа по пройденной профессиональной тематике (по выбору преподавателя). - 10 баллов	
--	--	--

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст. Ответьте на болгарском языке на вопросы преподавателя.

Сезоните в България

През март, април и май в България е пролет. Грее слънце, снегът се топи и времето е приятно. Цъфтят кокичета, минзухари, зюмбюли, теменужки, карамфили, рози, люляк, синчец и още много цветя. От юг се завръщат щъркели, лястовици, косове, славеи. Селяните орат и засяват земята. През пролетта често вали дъжд и духа топъл вятър.

През юни, юли и август е лято. Слънцето пече силно и е горещо. През лятото има много зеленчуци: домати, пиперки, патладжан, краставици, репички, лук, чесън, магданоз, тиквички, моркови, зеле и други. Тогава зреят и много плодове: череша, ягоди, вишни, малини, кайсии, праскови, ябълки, круши, дини, пъпеши, сливи. Селяните прибират от полята пшеницата, ечемика, слънчогледа. Хората прекарват отпуските си край морето или в планинските курорти.

През септември, октомври и ноември е есен. Хората прибират от полето царевичката, цвеклото, картофите и зеленчуците.

През есента зрее гроздето и има много други плодове. Времето застудява. Често вали дъжд и духа силен вятър. Листата на дърветата пожълтяват и падат. Стопаните орат и засяват земята.

Зимата настъпва през декември и продължава през януари и февруари. Времето е студено, често вали сняг и духа студен вятър. Децата пързаят с шейни, ски и кьнки. Това е сезонът на зимните спортове.

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.**Темы для беседы:**

1. Запознанство
2. Аз следвам в Академията.
3. Времето
4. Часовник
5. Моят апартамент

30 баллов

Максимум 60 баллов**Критерии оценивания зачета с оценкой в устной форме**

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических</p>

	<p>конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
30-20 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
20-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся</p>

демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

ТЕСТ

1. Облечи си червената рокля, студено е да облечеш!

- а) белият
- б) бялата
- в) белият
- г) бялото

2. ден се познава по сутринта.

- а) хубава
- б) хубавия
- в) хубавият
- г) хубаво

3. След лекции се качвам на трамвай

- а) деветорка
- б) девятка
- в) деветица

г) деветка

4. По време на сесията в библиотеката.

- а) четем
- б) четеме
- в) четим
- г) четите

5. Те ще ли на вечеря?

- а) дойдът
- б) дойдем
- в) дойдат
- г) дойдете

6. ми и ми заминават скоро на специализация.

- а) сестрата; приятелка
- б) сестра; приятелка
- в) сестрата; приятелката
- г) сестра; приятелката

7. Той обикновено сметките в ресторанта.

- а) плати
- б) плаща
- в) плащам
- г) платим

8. Днес Мария трябва да рано от работа.

- а) се върна
- б) се върне
- в) връщам
- г) върна

9. Поръчваме си прясно сирене за ордьовър.

- а) козе
- б) козево
- в) козешко

г) козеско

10. Предпочитам риза, а не

- а) памучената; кожената
- б) памучната; кожената
- в) памукова; кожената
- г) памучната; кожевата

11 ли приготвяш кафе?

- а) за нея
- б) я
- в) нея
- г) от нея

12. Мария е от Ева, а Ася е

- а) най-висока; по-висока
- б) по-високият; най-висок
- в) по-високо; най-висока
- г) по-висока; най-високата

13. Преди да изляза и

- а) си обличам; се гримирам
- б) се обличам; се гримирам
- в) обличам; гримирам
- г) се обличам; си гримирам

14. Като сутрин, тръгвам за работа.

- а) закуса
- б) закусам
- в) закусва
- г) закуся

15. бързо, закъсняваме!

- а) ставайте
- б) станайте

- в) ставите
- г) станите

16. Не на никого за това!

- а) кажайте
- б) кажай
- в) казвай
- г) кажи

17. Не идвай сега! по-късно!

- а) дойди
- б) дойдете
- в) ела
- г) идай

18. Често в кафето.

- а) си срещаме
- б) се срещаме
- в) срещаме един с друг
- г) срещнаме

19. Винаги работа навреме.

- а) започна
- б) започнат
- в) започвам
- г) започам

20. е лошо.

- а) на него му
- б) него му
- в) него го
- г) на него го

Максимум 30 баллов

Критерии оценявания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на болгарском языке.

Хората винаги искат да изпреварят времето или в края на краищата да го спестят. Затова те измислиха колелото. И то се превърна в “транспорт”. Сега,

ако погледнем в статистическия справочник, ще видим, че България разполага с много железопътни линии. За удобство на пътниците има пътнически, бързи и експресни влакове. Специални товарни влакове извършват превози на стоки. Те могат да превозват стоки на държавните предприятия, частните стопанства, на обикновените хора.

Пощенските служби също използват влаковете. И често в един влак може да се видят вагони с контейнери, които са изпратени от някакъв завод, и специален вагон “поща”, пълен с пратки, изпратени с голяма бързина.

Ако пътниците разполагат с повече време преди заминаването на влака, те могат да посетят киносалона, който заема втория етаж на гарата и да прекарат незабравими минути сред поредицата от филми.

Непосредствено до киновагона се намира сладкарницата, където пътниците могат да се подкрепят с кафе, разхладителни напитки или пресни закуски. Гарата има десет павилиона за обществено хранене, закусвални на самообслужване, а също и два ресторанта категория “люкс” и първа категория.

За тези, които желаят да се погрижат за външния си вид, функционират гладачници за мъжко и дамско облекло, както и бръснарско - фризьорски салон.

ОТГОВОРЕТЕ НА ВЪПРОСИТЕ:

Защо хората винаги искат да изпреварят времето?

С какво разполага България?

Какво има за удобство на пътниците?

С каква цел се използват влаковете?

Къде могат да прекарат свободни минути хората?

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Ориентацията в града.
2. Митницата. Минаване на митническия контрол.
3. Моят любим град
4. На гарата.
5. В хотела.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка	
-----------------------	--

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом</p>

	сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

4 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статия и перескажете ее на българском языке:

27 Май 2024

Тема: Сътрудничеството в образованието, науката и високите технологии остават приоритет за България и Швейцария

Президентът Румен Радев се среща в Берн с държавния глава на Конфедерация Швейцария Виола Амхерд

Сътрудничеството в образованието, науката и високите технологии остават приоритет за България и Швейцария. Около това се обединиха на среща в Берн президентите Румен Радев и Виола Амхерд, по чиято покана държавният глава на България е на работно посещение в Конфедерация Швейцария. Румен Радев проведе среща "на четири очи" с президента Амхерд, след която двамата ръководиха пленарни разговори между българската и швейцарската делегация.

Двамата президенти споделиха обща позиция за отличното състояние на двустранните отношения между България и Швейцария и реализирането на съвместни проекти, които оказват положително въздействие в различни сфери от взаимен интерес. Президентът изказа благодарност за швейцарската подкрепа в сектора на образованието, който е ключов за бъдещето на страната ни, и постави акцент върху постигнатите успехи в сферата на дуалното професионално обучение у нас. Във втория етап от изпълнението на Рамковото споразумение между правителствата на двете държави е предвидено финансиране в размер на 92,5 млн. швейцарски франка за периода 2024-2029 г. с акцент върху образованието, науката, научните изследвания, високите технологии, сигурността, миграцията, гражданското общество у нас. Отличен пример за доброто сътрудничество в сектора на научните изследвания е откриването в София на Института за компютърни науки, изкуствен интелект и технологии (INSAIT) през 2022 г. Институтът е в партньорство с двата най-големи технологични университета на Швейцария - Федералният технологичен институт в Цюрих и Политехническият университет в Лозана. INSAIT е единствен по рода си в Източна Европа и се утвърди като важен център за развитие на научна и изследователска дейност, както и за обмен между младите ни учени. Страната ни също така има интерес към практики от швейцарския опит в дейностите, насочени към развитието на младежите чрез ангажиране на държавна подкрепа за здравословен начин на живот и спорт, заяви президентът Радев в разговора си с швейцарския си колега.

Швейцария е важен партньор не само за България в двустранен план, но и за Европейския съюз, с който конфедерацията поддържа както интензивни търговски и икономически връзки, така и споделя общи ценности и

култура. България подкрепя развитието на това партньорство във всички области и в интерес на гражданите на ЕС и на Швейцария, заяви Румен Радев.

20 баллов

Вопрос 2. Прослушайте аудиозапись на болгарском языке по пройденной тематике (общий аспект) и выполните по ней задания в устной форме.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Здраве
2. Покана
3. Почивката в България
4. Посещение на ресторант
5. Приятелски срещи

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика:</p>

	<p>Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>40-30 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика:</p>

Отсутствует

Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (болгарский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Задание 1. Кажете повелителните форми (положителни) на глаголите: съм, ям, дам, държа, вляза, изляза, сляза, отида, дойда, купя, чета, пиша, преведа, видя, платя, плащам, отворя, отварям, затварям, ставам, стана, изпращам, изпратя, кача се, качвам се.

Например: съм-бъди, бъдете.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Задание 2. Работете по модела: Колко още ще учиш? - Не ме притеснявай, имам много за учене.

1. Какво пишеш? - Ела да ми диктуваш, имам много за

2. Какво мислиш? - Нямах много време за
3. Те отлагат срещата. - на срещата е неочаквано.
4. Дълго чака, за да се види с нея. - Така е, но си заслужава.
5. Тичам всеки ден в парка. - Браво! е полезно за здравето.
6. Днес празнуваме годишнината от сватбата. - Дълго време се подготвяме за на юбилея.
7. Ние пристигаме на автогарата. - ни ги изненада.
8. За вечеря приготвям специалитета. - Може ли да ми кажеш рецептата за му?

Задание 3. Работете по модела: Трябва да се изпере бельото. Знаем. Има много бельо за пране.

1. Трябва да се изгладят чаршафите. Знаем. Има много чаршафи за
2. Трябва да се изчистят вратите и прозорците. Знаем. Има много неща за
3. Трябва да се изтупа килимът. Знаем. Има много неща за
4. Трябва да се измият съдове. Знаем. Има много съдове за
5. Трябва да си зашиеш копчето. Знаем. Имам няколко копчета за
6. Трябва да се изперат покривките. Знаем. Имам няколко за

Задание 4. Образувайте отглаголните съществителни от поставените в скоби глаголи:

Модел: Има още много време за (чакам) **чакане**.

1. (ходя) беше дълго и уморително.
2. Имам още много за (уча)
3. (бързам) понякога е наложително.
4. (очаквам) на ваканцията е вълнуващо.
5. (печеля) на доверие е важно за всеки човек.
6. (карам) на кола по заледен участък трябва да се прави с повишено внимание.
7. (прибирам) от чужбина на правителствената делегация беше отложено с един ден.
8. Той нямаше много време за (мисля)

Задание 5. Работете по модела: Не пуши! **Пушенето** в Университета е забранено.

1. Не влизай! в операционната зала е забранено.
2. Не пресичай! на червено е забранено.
3. Не минавай! през тревата е забранено.

4. Не говори на водача! на водача през време на движение е забранено.
5. Не се качвай в движение! в движение е забранено.
6. Не пий толкова ! е вредно за здравето.

Задание 6. Преведете текста на руски език:

Наближава рожденият ден на Лора. Приятелите ѝ ще гостуват утре вечер. Подготовката за празника не е лесна и Лора моли Петър и Мария да ѝ помогнат с покупките.

Тримата отиват в близкия супермаркет. Вземат количка за пазаруване и се отправят към щанда за колбаси. Купуват пуешко филе, шунка, луканка и различни салати. Вземат кашкавал, синьо сирене и ементал. Петър избира напитките — минерална вода, безалкохолни, бяло и червено вино, мартини и водка. На Лора ѝ трябва малко ликьор и сметана за тортата. Според Петър остава да купят за десерт само плодове, но момичетата настояват и за ядки.

Отиват на касата и плащат. Предстои една чудесна вечер.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• Прочетете ситуацията:

М: Здравей! Свободна ли си утре вечер?

Ж: Здравей! Нямам планове. Имаш ли нещо предвид?

М: Искам да те поканя на вечеря. Препоръчаха ми един новооткрит ресторант с рибни деликатеси. Ще ми е приятно да отидем заедно.

(кратка пауза)

Ж: Добре, в колко часа да се срещнем?

М: Ако предпочиташ, бих могъл да мина и да те взема. Удобно ли ти е към 19.00 часа?

Ж: Не бих искала да те притеснявам. Няма ли да е по-добре направо да се срещнем?

М: Ти никога не би могла да ме притесниш! За мене ще бъде удоволствие да те взема и ти благодаря предварително, че се съгласи да бъдем заедно утре вечер!

Ж: До утре! Приятен ден ти желая!

М: Благодаря ти! И на тебе — лек ден!

- **Задача:**

- 1. Анализирайте компонентите на речевата ситуация.
- Направете кратка характеристика на участниците в диалога и техните взаимоотношения.

- Предмет на общуване - покана;
- форма на общуване - устна;
- характер на контакта - пряк;
- обстановка на общуване - неофициална.

Максимум 20 баллов

Задание 5. Преведете на руски език:

БЪЛГАРСКИЯТ АВАНГАРД: ГЮВЕЧИ И ГЮВЕЧЕТА

Застанете на завоя на Дунав при Видин и погледнете към страната, с която се запознавате: в краката ви, на брега, къкри котле с риба, а ако сте проникателни в прекия и преносен смисъл, като герой на комикс, взорът ви ще прониже Балкана, символ на България и полуострова, ще открие десерта оттатък, на другия край: смокиново сладко, но само стотина километра назад по диагонала северозапад – югоизток ще ви черпят вече с бяло сладко, най-елементарното изискано удоволствие, направено само от вода и захар, но насладата от него изисква богато въображение, красиви и умни гости, уютни стаи, градини с шарена сянка, хубави разговори, настроение и дори подходящ век; в която и посока да потеглите оттук, вече ще сте подготвени, че основното блюдо ще бъде необикновено и изненадващо; докато го предвкушвате и за да го оцените задълбочено като символ, обърнете внимание на красотата на природата ни, която съчетава обикновените европейски природни форми по неповторим начин, породил легендата, че когато Господ раздавал на народите земя, сме се замотали нанякъде, за нас накрая не останало, та се принудил да ни отчупи парче от Рая и си живеем в долините и равнините му, заобиколени грижовно от река, море, планини, наистина райски преплетени и неочаквани като неравноделната ни музика, горди от жеста му и не толкова уверени, че не сме небрежни към него; преди нас по тези земи са живели десетки други култури, даже една от тях е обработвала злато първа на света, преди египтяните още; по-вероятно е парчето рай да е било отпуснато на тях и сме го заварили, наследили или откраднали по времето, когато самите ние сме се създавали като смес и взаимопроникване на няколко култури и етноси – толкова отдавна, че

сме една от най-старите държавности в Европа, но във всеки случай вярваме, че и храната ни е продължение на щедрия подарък – затова ще я откриете толкова разнообразна и неповтаряща самата себе си и навярно затова колективно и несъзнателно сме обобщили забравените старини в класическо и същевременно авангардно българско ядене, хепънинг на историческа, ландшафтна, райска суматоха, надежда, пъстроцветност, красота, всред които живеем и което ще е днес основното ви блюдо: ГЮВЕЧ, т.е. голям глинен съд, непроменимо вместилище от 2000 години на щедротото ни разнообразие от стари и нови зеленчуци: лук, чесън, картофи, моркови, целина, бамя, грах, патладжан, домати, чушки, тиквички, вземете ги и добавете внимателно подобрени мръвки – добре е да са овнешки, но и всички други стават, изпечете го бавно, с любов и надежда и когато го видите готов, ще разберете нашата модерност – каквото видяхте още при супата, оглеждайки мъничката ни страна, ще го видите зашифровано в глинения съд: всичко! – и освен че сте се оказали в България, ще разберете, че внезапно е станало и неделя!

Максимум 10 баллов

Критерии оценявания экзамена в письменной форме

Критерии оценявания лексико-грамматического теста

20-ти баллна оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20 -16 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
15-11 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
10-6 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-3 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество

	грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Критерии оценивания письменного перевода с болгарского языка на русский

Типы ошибок:

1. **Искажение** – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.;
2. **Неточность** – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.;
3. **Стилистическая ошибка** – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5 -3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

**На основании оценки за лексико—грамматический тест и за перевод
выставляется общие баллы за экзамен в письменной форме.**

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (болгарский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Изложите на болгарском языке содержание текста по профессиональной тематике.

Тема: Шолц: Предложението до Путин за Украйна „не може да сработи“ „Всеки знае, че това предложение не беше направено сериозно, а беше свързано с мирната конференция в Швейцария

Германският канцлер Олаф Шолц смята, че предложенията на руския президент Владимир Путин за Украйна не са сериозни и не могат да спроработят, защото страната се нуждае от "справедлив и справедлив свят". Той изрази тази позиция в Италия, където се проведе срещата на Г-7, пред телевизионния канал ZDF.

„Всеки знае, че това предложение не беше направено сериозно, а беше свързано с мирната конференция в Швейцария“, каза Шолц. „Това предложение не може да сработи“, каза той.

Още новини от Украйна

Преди това Путин направи нови мирни предложения за разрешаване на конфликта в Украйна, предвиждащи признаване на статута на Крим, ДНР, ЛНР, Запорожие и Херсонска област като региони на Русия, консолидиране на необвързаните и ядрени -свободен статут на Украйна, нейната демилитаризация и денацификация, премахване на антируските санкции. Тази инициатива беше отхвърлена в Киев. Украинският президент Владимир Зеленски нарече предложението на Москва ултиматум, а неговият съветник Михаил Подоляк смята, че новите руски инициативи уж не съдържат „истинско мирно предложение“.

Германският канцлер смята, че Русия трябва да бъде представена на бъдещите конференции за Украйна, целта на конференция е Бюргенщок - да постави основите за това. Според него сега целта е да се "положи основата" за бъдещи контакти. „И тогава, разбира се, ще има перспектива за конференция и мирни преговори, които ще работят и за Украйна. И тогава ще бъде важно Русия да участва в това“, каза той. Шолц сравни процеса с „цвете, което трябва да се полива, за да расте“.

Швейцария свиква конференция за Украйна на 15 юни в курорта Бюргенщок, на която ще се обсъжда мирът в Украйна, но без участието на Русия. Берн твърди, че една от целите на конференцията е „създаване на перспективи за бъдещия етап“, в който Москва ще стане участник в процеса. Руското външно министерство заяви, че провеждането на това събитие е „път към нищото“. Министерството отбелязва, че Москва не вижда желанието на Запада да се отнася честно, въпреки че никога не е отказвала мирно уреждане на конфликта с Киев.

В петък руският президент Владимир Путин направи нови мирни предложения за разрешаване на конфликта в Украйна. Украинската страна отхвърли инициативата. Зеленски нарече предложението на Москва ултиматум, а неговият съветник Михаил Подоляк смята, че новите руски инициативи уж не съдържат „истинско предложение за мир“.

10 баллов

Задание 2. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

10 баллов

Задание 3. Выполните устное задание по пройденной тематике, предложенное преподавателем.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на болгарском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации;
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению;
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости);
4. Грамматические ошибки;
5. Лексические ошибки.

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5 -3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.</p>
7-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются</p>

	фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.
5 -3 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
2-1 балла	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.</p>

На основании оценки за изложение содержание текста по профессиональной тематике, оценки за ответы на вопросы преподавателя по прочитанному тексту и за устное задание по пройденной тематике выставляется общий балл за экзамен экзамен в устной форме.

6 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Выполните реферирование статьи на болгарском языке:

11 Юни 2024

Тема: Румен Радев: Позицията на Б9 всяка държава сама да взема решения дали и как да оказва според възможностите си помощ за Украйна е в подкрепа на здравия разум и поставя фокус върху търсенето на решение за постигане на мир чрез преговори

Позицията на Б9 всяка държава сама да взема решения дали и как да оказва според възможностите си подкрепа за Украйна е в подкрепа на здравия разум и поставя фокус върху търсенето на решение за постигане на мир чрез преговори, съобразно Устава на ООН. Това заяви държавният глава Румен Радев пред журналисти в Рига преди началото на срещата на високо равнище на страните от групата Б9.

В регионалния формат за консултации и диалог по въпроси на сигурността участват страните членки на НАТО България, Естония, Латвия, Литва, Румъния, Словакия, Унгария, Чехия и Полша. В днешната среща на високо равнище в латвийската столица участват и новите страни членки на НАТО Швеция и Финландия, както и генералният секретар на НАТО Йенс Столтенберг.

Държавният глава подчерта, че страната ни е била активен участник в подготвителния процес на срещата на върха в Рига, като първоначалното предложение за съвместно изявление, което е включвало задължаване на всяка страна от Б9 да предоставя военна помощ на Украйна, е било променено по негова инициатива. „В резултат бе приета позицията всяка държава да решава сама по своя собствена преценка и според собствените си възможности дали и как да помага на Украйна - дали с военна, финансова или хуманитарна помощ“, заяви Румен Радев.

По думите на президента това е стъпка и към преместване на фокуса от търсене на решения на тази война на бойното поле, което е свързано с много жертви и разрушения, неконтролна ескалация и растящ риск за глобалния мир, към търсене на решения чрез преговори, съобразно Устава на ООН. „Затова и подкрепяме в това съвместно изявление подготовката за срещата на върха в Швейцария, която ще бъде трудна и с ограничени очаквания отсега, защото за пълноценни преговори за мир трябва да има представители и от двете страни, но е много важна първа крачка към един бъдещ мирен процес“, подчерта държавният глава.

20 баллов

Задание 2. Выполните устный перевод с болгарского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи.

20 баллов

Задание 3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной тематике.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на болгарском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации;
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению;
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости);
4. Грамматические ошибки;
5. Лексические ошибки.

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие

	последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с болгарского языка на русский язык

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
15-11 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
10 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.
15-11 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное

	высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.
10-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
5-1 балл	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.</p>

На основании оценки за устное реферирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с болгарского языка на русский и оценки за беседу с преподавателем по пройденной тематике выставляется общий балл за зачет в устной форме.

7 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык.

Тема: Президентът: Участниците в изборите дължат отговор защо изгониха гражданите от урните и защо се стигна до дълбока пропаст между българите и политическите партии

12 Юни 2024

Очаквам участниците в изборите да направят много задълбочен и откровен анализ защо изгониха гражданите от урните, защо се стигна до тази дълбока пропаст между българите и политическите партии. Това заяви президентът Румен Радев пред журналисти, помолен да коментира проведените у нас предсрочни избори за Народно събрание и за Европейски парламент.

„Отказът на мнозинството български граждани да вземат участие в тези избори е ясен показател, че те не се идентифицират с предизборните послания“, посочи държавният глава и даде пример с активно разгърнатия по време на предизборната кампания черен пиар, както и с дълбоките противоречия в поведението и действията на партиите след изборите. „В една парламентарна република от политическите партии, спечелили изборите, зависи как ще се развива държавата оттук нататък – тяхна е отговорността и те не могат да избягат то нея“, подчерта Румен Радев.

В отговор на въпрос държавният глава отбеляза, че провалът на системните политически партии и изхабяването на политическия модел тласкат все повече български граждани към наказателен вот и към търсене на алтернатива. По думите на президента всяка нова партия, която прекрачи българския парламент, трябва да разкрива и отстоява своите позиции и роля в Народното събрание.

„Не коментирам паник атаките на който и да е политически лидер, тук думата има медицината“, заяви държавният глава, запитан за твърдения, отправени по негов адрес от председателя на Движението за права и свободи. В отговор на въпрос, кога планира провеждането в президентската институция на консултации за съставяне на правителство, Румен Радев припомни, че голяма част от лидерите към момента отсъстват. „Едните се скриха във фейсбук, другите се разбягаха по селата и хванаха гората. Чакам ги да се върнат“, каза още президентът.

15 баллов

Задание 2. Дайте письменный ответ на болгарском языке на вопрос по одной из тем (200-250 слов):

- Рассмотрите и обсудите один из урегулированных конфликтов;

- Рассмотрите структуру и деятельность одну из международных организаций (агентства ООН);
- Разберите структуру и лексику одного из международных договоров;
- Проанализируйте и обсудите заявление министра иностранных дел РФ в связи с обострением ситуации на Балканах.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с болгарского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.;

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.;

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного ответа на болгарском языке на вопрос:

15-ти балльная оценка (в соответствии с	Пояснение к оценке
--	--------------------

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	
15-12 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

На основании оценки за перевод и оценки за письменный ответ на вопрос выставляется общий балл за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Выполните реферирование и комментирование статьи на болгарском языке.

Собствени нинджа за Европа ли?

Европейски медии с позоваване на гръцкия вестник «Naftemporiki» цитират тези дни изказването на еврокомисаря по въпросите на правосъдието Вивиан Рединг, което тя направи в интервю за това издание. Най-голям интерес предизвикват нейните думи, че ефикасен отговор на разкритите факти на електронно следене от американски специални служби на политически лидери и обикновени граждани на европейски държави би могло да стане създаването в

рамките на Европейския съюз на собствена разузнавателна организация, аналогична на ЦРУ или Агенцията за национална сигурност на САЩ.

Вивиан Рединг смята, че Агенцията за национална сигурност се нуждае от “противовес” и затова прави дългосрочна инициатива за формиране към 2020 година на собствена европейска разузнавателна служба. Във връзка с това «EUobserver» напомня, че и сега специалните служби на европейските страни сътрудничат доста тясно. Те, по-специално, разменят информация, свързана със заплахата от международен тероризъм и въоръжени конфликти, чрез т.н. Обединен ситуационен център на Европейския съюз.

Във връзка с интервюто на Вивиан Рединг Интернет-порталът на «EUobserver» подчертава, че тя изказва само личното си мнение, но впрочем, за първи път идеята за създаване на собствено разузнаване в Европейския съюз е изказвана още през 2004 година от Австрия и Белгия. Тогава повод стана взривът на влака в Мадрид, отнесъл живота на почти 200 души. Но тогава, според Интернет-портала, Великобритания, Германия и Франция предпочетоха да не чуят този призив. През юли тази година, според медиите, Службата за външни действия направи по-подробен проект за европейска служба за сигурност и разузнаване. Планира се тя да има безпилотни апарати, авиация и дори спътници за следене. И въпреки че сега идеята се подкрепя от Германия, Франция, Испания, Италия и Полша, повечето експерти смятат проекта за нереалистичен – по икономически мотиви, по силата на разногласия сред партньорите. Скептично е настроен и руският експерт Игор Коротченко:

Всяко разузнаване трябва да има своя агентура, средства за електронно следене. В този план е очевидно, че тези функции ще изпълняват все пак националните служби за разузнаване на членовете на Европейския съюз. Най-вероятно е новата разузнавателна структура, ако бъде създадена, да се занимава с чисто анализаторски и експертни задачи, отколкото с реална оперативна работа.

10 баллов

Задание 2. Выполните устный перевод с болгарского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи.

10 баллов

Задание 3. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на болгарском языке.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на болгарском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации;
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению;
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости);
4. Грамматические ошибки;
5. Лексические ошибки.

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с болгарского языка на русский язык

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с болгарского языка на русский и оценки за устное

изложение на болгарском языке аудиозаписи по профессиональной тематике выставляется общий балл за зачет в устной форме.

8 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык:

Във връзка с предстоящото председателство на Съвета на ЕС, което Унгария ще поеме в периода юли-декември тази година, президентът Румен Радев приветства приоритетите, които унгарската страна поставя, сред които са справянето с демографските предизвикателства, противодействие на нелегалната миграция, европейската перспектива на страните от Западните Балкани. И двете страни считат, че за да е устойчив процесът на разширяване, то той трябва да е базиран на отчитане на собствените заслуги на всяка държава, както и при покриване на ясни критерии и европейските принципи. Румен Радев изрази безпокойство от скорошните изявления на някои водещи политици, спечелили изборите в Република Северна Македония, които са в разрез с общия европейски консенсус, постигнат през юли 2022 г., по отношение на започването на преговорите за членство на страната. По време на пленарните разговори унгарският президент Шуйок, заяви, че по време на предстоящото унгарско председателство на Съвета на ЕС ще настояват за спазване на досега поетите ангажименти от страните потенциални кандидатки по поетия от тях европейски път.

Унгария остава ангажирана с пълното присъединяване на България и Румъния към Шенген, заяви унгарският президент. От своя страна Румен Радев посочи, че миграционният натиск и справянето с нелегалната миграция е общ риск за ЕС, а това изисква солидарност и подкрепа от другите европейски държави. По думите му, са необходими ефективни политики и механизми за опазване на общата ни граница, за сътрудничество със страните на транзит и страните, от които идват мигрантите.

„Българската общност е живият мост, който свързва държавите ни“, отбеляза още Румен Радев като отправи благодарност към унгарската държава за подкрепата, която тя оказва за българското национално малцинство в Унгария, за гарантирането и съхраняването на неговата културна и национална идентичност, традиции и език. Той откри и приноса на унгарската държава за изграждането на Български културно-образователен център в Будапеща.

15 баллов

Задание 2. Выполните письменное реферирование и комментирование статьи на болгарском языке.

В рамките на посещението си президентът Румен Радев се срещна с министър-председателя на Унгария Виктор Орбан. Двата отбелязаха приятелските двустранни отношения и културно-исторически връзки между България и Унгария, като Виктор Орбан оцени високо приноса на българската общност за развитието на страната. В разговора участваха българският министър на енергетиката Владимир Малинов и унгарският министър на външните работи и търговията Петер Сиярто. Сътрудничеството в сфери от взаимен интерес, както и теми от европейския дневен ред бяха обсъдени на срещата.

Партньорството в сферата на енергетиката е от ключово значение в двустранните отношения, заяви президентът Радев по време на срещата. Той допълни, че благодарение на политиката за диверсификация, България има осигурен достъп до резервиран капацитет на втечен газ в Гърция и Турция, което създава възможности страната ни да си сътрудничи с други държави, включително Унгария. Със съвместни усилия България и Унгария могат да си партнират за гарантиране на енергийната сигурност в Централна и Източна Европа, заяви още президентът Радев.

Румен Радев и Виктор Орбан обсъдиха рисковете пред сигурността и негативните последици върху Европа в социално и икономическо отношение от войната между Русия и Украйна. Двата подчертаха необходимостта от ефективни дипломатически усилия за преустановяване на военните действия и търсене на мирно решение на основата на международното право.

По време на срещата беше обсъдено и предстоящото унгарско председателство на Съвета на ЕС в периода юли-декември 2024 г. Румен Радев и Виктор Орбан потвърдиха и подкрепата на България и Унгария за европейската перспектива на Западните Балкани като дългосрочен фактор за сигурността и просперитета на Европа. Румен Радев посочи, че за да бъде устойчиво, разширяването на ЕС следва да се базира на ясни принципи и критерии, като основен аспект е добросъседството и спазването на основните права на човека.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с болгарского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.;

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.;

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на болгарском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации;
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению;
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение

- правил сочетаемости);
4. Грамматические ошибки;
 5. Лексические ошибки.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

На основании оценки за письменный перевод с иностранного языка на русский и оценки за письменное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике выставляется общий балл за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (болгарский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Задание 1. Прочитайте статью, выполните ее реферирование и прокомментируйте ее на болгарском языке:

25 Май 2024

Тема: България и Унгария ще продължават да работят заедно за сигурността и мира в Европа

България ще продължи да бъде предвидим и надежден партньор за преноса и доставките на енергийни ресурси, заяви президентът Румен Радев в разговорите си със своя унгарски колега Тамаш Шуйок и с премиера Виктор Орбан при официалното си посещение в Будапеща

България и Унгария продължат да работят заедно за сигурността и мира в Европейския съюз. Войната в Украйна остава най-сериозният риск пред нашите държави, затова е необходимо да се положат дипломатически усилия за прекратяването ѝ. Това беше общата позиция на президента Румен Радев и на унгарския му колега Тамаш Шуйок, които днес в Будапеща проведоха разговор „на четири очи“ и водиха пленарните разговори между българската и унгарската делегации. Държавният глава е на официално посещение в Унгария.

В съвместни изявления пред медиите президентите Радев и Шуйок се обявиха против ескалацията на военните действия между Русия и Украйна, както и против изпращането на войски от държави членки на НАТО на територията на Украйна, както и на още оръжие. „Не бива да допускаме войната да се разраства като пространствен обхват и като интензивност, затова час по-скоро трябва да се намерят дипломатически средства за нейното прекратяване. Необходими са повече разум и усилия за постигане на мирно решение”, заяви президентът Радев. По време на пленарните разговори българският държавен глава посочи, че всяка инициатива, насочена към установяване на мир в Украйна в съответствие с принципите на международното право, следва да бъде подкрепена.

Двамата президенти откритоа дълбоките културни и исторически връзки между България и Унгария и приятелските двустранни отношения като отлична основа за ползотворното сътрудничество и споделените сходни приоритети и ценности. Унгария е приоритетен икономически партньор на България и един от водещите инвеститори. Динамиката в стокообмена е положителна, като стойността му вече надхвърли 2.5 милиарда евро. Наред с традиционни области на сътрудничеството като търговията, банковото дело и туризма, като перспективни се очертават партньорствата във високите технологии и производствата с висока добавена стойност, както и отбранителната индустрия.

Сътрудничеството в областта на енергетиката е ключово в отношенията ни, подчертаха двамата президенти. Тамаш Шуйок посочи, че България има огромно значение за транзита на доставките на природен газ за Унгария, като ролята на страната ни може да се засили в бъдеще и чрез внос на природен газ от Азербайджан и Турция. „Това означава безопасен транспортен маршрут и напред и за нас е изключително важно транзитът на природен газ през България да остане сигурен и стабилен“, каза президентът Шуйок. България ще бъде надежден доставчик на енергийни ресурси за Унгария, заяви Румен Радев по време на съвместните изявления. Той подчерта, че енергийната свързаност,

която България изгради със съседните ни държави, както и достъпът до седем терминала за втечен газ от Средиземно море и до газопреносната мрежа и на Гърция, и Турция допринасят за сигурността на доставките и диверсификация на Унгария и на останалите съюзници и партньори в Централна и Източна Европа. Румен Радев изтъкна, че Унгария е била първата страна, която е подкрепила идеята на България за създаване на инициативата Solidarity Ring за пренос на допълнителни количества природен газ към Европа от Южния газов коридор, като се използва съществуващата инфраструктура на няколко европейски държави.

10 баллов

Задание 2. Проплушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на болгарском языке.

10 баллов

Задание 3. Беседа с преподавателем по пройденной профессиональной тематике.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на болгарском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации;

1. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению;

2. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости);

3. Грамматические ошибки;

4. Лексические ошибки.

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не

владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.</p>
7-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.</p>
5-3 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.</p>
2-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не</p>

сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на французском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике выставляется общий балл за экзамен в устной форме.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык (второй)**» (болгарский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый)</p> <p>(оценка «отлично», «зачтено»)</p> <p>86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший</p> <p>(оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p>71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими</p>

	<p>подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> <p>56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> <p>Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)
(испанский)

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Цапина Е. А. Наименование дисциплины: Иностранный язык (второй) (испанский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (испанский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Цапина Е.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой европейских языков



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (испанском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-1, ОПК-3.

1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и испанском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод	Владеет жанрами устной и

		<p>профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p>
2.	<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и испанском языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в профессиональной среде.</p>	<p>знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и испанском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками эффективной коммуникации в профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и испанском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата</p>
3.	<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые данные</p>	<p>знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		2	3	4	5	6	7	8	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	608,9	96,3	96,5	90,3	96,5	90,3	78,5	60,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	606	96	96	90	96	90	78	60	
• занятия лекционного типа									
• занятия семинарского типа:									
практические занятия	606	96	96	90	96	90	78	60	
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,9	0,3	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5	
• курсовая работа (проект)									
• др. формы самостоятельной работы:	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	304,4	83,7	43	31,7	30	43	37	37	
– поиск информации в различных источниках	204,7	-	14	22	27	46,7	38	56	
– подготовка к экзамену	106		26,5		26,5		26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет</i>		заче т	экза мен	заче т	экза мен	заче т	экза мен	экза мен	
ИТОГО: Ак. часов	1224	180	180	144	180	180	180	180	
Общая трудоемкость зач.ед.	34	5	5	4	5	5	5	5	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Дисциплина «*Иностранный язык (второй)*» (*испанский*) состоит из двух разделов – «*Испанский язык для общих целей*» и «*Испанский язык для профессиональных целей*», состоящего из 2-х модулей.

Раздел 1 Испанский язык для общих целей

2 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Знакомство. Представление. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Рабочая аудитория. Дни недели. Учеба в академии. Числительные. Учебный день.

Тема №3. Офис. Квартира. Время суток. Времена года. Погода и климат.

3 семестр

Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация визита.

Тема №5. Отдых. Свободное время. Увлечения. Новые города и страны.

Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Приготовления к путешествию.

Новогодние праздники. Традиции Испании.

Тема №7. Распорядок дня. Изложение плана рабочего дня.

4 семестр

Тема №8. Детство. Учеба в школе. Учеба в университете.

Тема №9. Театр. Кино. Телевидение.

Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина.

Тема №11. Устройство на работу. Деловая встреча. Разговор по телефону.

Командировка.

Тема №12. В ресторане. Культура еды в Испании. Испанская национальная кухня.

5 семестр

Тема №13. Город. Транспорт.

Тема №14. Гостиница, размещение, услуги.

Тема №15. Здоровый образ жизни. Спорт. Визит к врачу.

Тема №16. Географическое положение Испании, природные ресурсы.

Тема №17. Государственное и политическое устройство в Испании, органы власти, королевская семья.

6 семестр

Тема №18. Система образования в Испании. Выбор профессии. Проблемы безработицы.

Тема №19. Культурное наследие Испании. Архитектура. Известные художники, писатели, политики Испании.

Тема №20. Актуальные проблемы современной Испании. Проблемы социальной защиты населения.

Раздел 2

Испанский язык для профессиональных целей

Темы модуля 1 «Введение в политический дискурс»

5 семестр

Тема №1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Поездки. Особенности употребления Pretérito perfecto compuesto, Imperferto, Pretérito perfecto simple de indicativo. Употребление артиклей и предлогов с географическими названиями. Управление глаголов.

6 семестр

Тема №2. Встречи на высшем уровне. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов. Употребление инфинитивной конструкции для выражения цели. Употребление условного наклонения. Испанские СМИ. План пересказа статьи.

Тема №3. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Глаголы «entrevistarse», «encontrarse», «participar», «brindar», «mantener», «abordar».

Тема №4. Образование государства Испания. История Испании в XX веке. Современная Испания: экономика, население. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Употребление артикля с названиями должностей, рангами, титулами.

7 семестр

Тема №5. Межгосударственные отношения. Заявления. Коммюнике. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Различие в значениях существительных “contrato”, “pacto”, “acuerdo”, “tratado”, “convenio”. Подписание договоров.

Тема №6. Назначения. Выборы. Формирование правительства. Парламент. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №7. Глобальные проблемы современности. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №8. Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Установление, разрыв и восстановление дипломатических отношений.

Темы модуля 2

«Перевод и обсуждение политических текстов»

8 семестр

Тема №1. Международное сотрудничество. Внешняя политика.

Тема №2. Проблема миграции. Беженцы.

Тема №3. Новые технологии. Кибербезопасность. Информационные войны.

Тема №4. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.

Тема №5. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов.

Раздел 1 Испанский язык для общих целей

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
2 семестр					
1.	Раздел 1. Тема №1 Вводно-фонетический курс. Знакомство. Представление. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		32		27
2	Раздел 1. Тема №2 Рабочая аудитория. Дни недели. Учеба в академии. Числительные. Учебный день.		32		27
3	Раздел 1. Тема №3. Офис. Квартира. Время суток. Времена года. Погода и климат.		32		29,7
			96		83,7
3 семестр					
4	Раздел 1. Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация визита.		24		14
5	Раздел 1. Тема №5. Отдых. Свободное время. Увлечения. Новые города и страны.		24		15
6	Раздел 1. Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Приготовления к путешествию. Новогодние праздники. Традиции Испании.		24		14
7	Раздел 1. Тема №7. Распорядок дня. Изложение плана рабочего дня.		24		14
			96		57
4 семестр					
8	Раздел 1. Тема №8. Детство. Учеба в школе. Учеба в университете.		16		11
9	Раздел 1. Тема №9. Театр. Кино. Телевидение.		20		11
10	Раздел 1. Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина.		18		10,7

11	Раздел 1. Тема №11. Устройство на работу. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка.		16		10
12	Раздел 1. Тема №12. В ресторане. Культура еды в Испании. Испанская национальная кухня.		20		11
			90		53,7
5 семестр					
13	Раздел 1. Тема №13. Город. Транспорт.		16		10
14	Раздел 1. Тема №14. Гостиница, размещение, услуги.		16		10
15	Раздел 1. Тема №15. Здоровый образ жизни. Спорт. Визит к врачу.		16		10
16	Раздел 1. Тема №16. Географическое положение Испании: природные ресурсы.		16		10
17	Раздел 1. Тема №17. Государственное и политическое устройство в Испании, органы власти, королевская семья.		16		10
			80		50
6 семестр					
18	Раздел 1. Тема №18 Система образования в Испании. Выбор профессии. Проблемы безработицы.		12		13
19	Раздел 1. Тема №19. Культурное наследие Испании. Архитектура. Известные художники, писатели, политики Испании.		16		13,7
20	Раздел 1. Тема №20. Актуальные проблемы современной Испании. Проблемы социальной защиты населения.		14		13
			42		39,7

**Раздел 2 Испанский язык для профессиональных целей
Модуль 1 «Введение в политический дискурс»**

5 семестр					
1.	Модуль 1. Тема №1. Визиты. Поездки.		16		7

			96		7
6 семестр					
2.	Модуль 1. Тема №2. Встречи на высшем уровне.		16		15
3.	Модуль 1. Тема №3. Переговоры.		16		15
4.	Модуль 1. Тема №4. Образование государства Испания.		16		20
			48		50
7 семестр					
5.	Модуль 1. Тема №5. Межгосударственные отношения. Заявления. Коммюнике. Договоры и соглашения. Подписания договоров.		20		18
6.	Модуль 1. Тема №6. Назначения. Выборы. Формирование правительства. Парламент.		18		19
7.	Модуль 1. Тема №7. Глобальные проблемы современности. я. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды.		20		19
8.	Модуль 1. Тема №8. Дипломатические отношения. Установление, разрыв и восстановление дипломатических отношений.		20		19
			78		75

**Раздел 2 Испанский язык для профессиональных целей
Модуль 2 «Перевод и обсуждение политических текстов»**

8 семестр					
1.	Модуль 2. Тема №1. Международное сотрудничество. Внешняя политика .		12		18
2.	Модуль 2. Тема №2. Проблема миграции. Беженцы.		12		18
3.	Модуль 2. Тема №3. Новые технологии.		12		20

	Искусственный интеллект. Информационные войны.			
4.	Модуль 2. Тема №4. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.		12	18
5.	Модуль 2. Тема №5. Разрешение территориальных, региональных конфликтов.		12	19
			60	93
ИТОГО:			606	509,1

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
2 семестр		
Тема № 1. Рассказ о себе.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Учебный день.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 3. Офис.Квартира.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
3 семестр		
Тема № 4. Семья, родственники.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Рассказ о поездке.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 6. Отдых.	<i>Поиск информации в</i>	<i>Презентация</i>

Увлечения	<i>различных источников.</i>	
Тема № 7. Традиции Испании.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
4 семестр		
Тема № 8. Учеба в школе.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Кино. Театр.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 10. Предметы одежды.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 11. Устройство на работу.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 12. Культура еды в Испании.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
5 семестр		
Тема № 13. Город. Транспорт.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 14. Гостиница, услуги.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 15. Визит к врачу	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 16. Географическое положение Испании.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 17. Государственное и политическое устройство в Испании.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема № 18. Система образования в	<i>Поиск информации в</i>	<i>Письменная работа</i>

Испании.	<i>различных источников.</i>	
Тема № 19. Культурное наследие Испании.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 20. Актуальные проблемы современной Испании.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Доклад</i>
Раздел 2 Модуль 1		
5 семестр		
Тема №1. Визиты. Поездки.	Работа с текстами из испанской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами.	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема №2. Встречи на высшем уровне.	Работа текстами из испанской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа: Составление плана пересказа статьи.</i>
Тема №3. Переговоры.	Работа с текстами из испанской прессы, аудиозаписям, видеоматериалами.	<i>Письменная работа: Составление плана пересказа статьи.</i>
Тема №4. Образование государства Испания.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
7 семестр		
Тема №5. Межгосударственные отношения. Договоры.	Работа с текстами из испанской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №6. Выборы.	Работа с текстами из испанской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>

Тема №7. Экология. Защита окружающей среды.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №8. Дипломатические отношения.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Раздел 2 Модуль 2		
8 семестр		
Тема №1. Международное сотрудничество. Внешняя политика.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №2. Проблема миграции.	Работа с текстами из испанской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №3. Новые технологии. Искусственный интеллект.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №4. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №5. Разрешение территориальных, региональных конфликтов.	Работа с текстами международных документов, аудиозаписями видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык (второй)» (испанский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский) включает изучение лексического материала,

подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на испанском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух испанскую речь, а также говорить на испанском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на испанском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в **Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.**

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (испанский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» (испанский).

6.1. Основная литература

1. Ардаева, Н. В. Учебник испанского языка для начинающих. Уровень А1-А2. Ч. 1 : учебник / Н. В. Ардаева, И. А. Ломакина. - Москва : КноРус, 2024. - 313 с. - ISBN 978-5-406-12578-6. - URL : <https://book.ru/book/951808> (дата обращения: 15.03.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 358 с. - ISBN 978-5-534-02885-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/535720> (дата обращения: 15.03.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 287 с. - ISBN 978-5-534-03266-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/535723> (дата обращения: 15.03.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих : учебник и практикум для вузов / А. Гонсалес-Фернандес, М. В. Ларионова, Н. И. Царева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 341 с. - ISBN 978-5-534-01024-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/535721> (дата обращения: 15.03.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. EFE : информационное агентство : [сайт].- URL: <https://efe.com/> (дата обращения: 15.03.2024). - Текст: электронный.

2. Cambio-16 : журнал : [сайт].- URL: <https://www.cambio16.com/> (дата обращения: 15.03.2024). - Текст: электронный.

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.](http://www.urait.ru;);
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (испанский)

Дисциплина «*Иностранный язык (второй)*» (испанский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй)»
(испанский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20 ___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20 ___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (испанский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык (второй)» (испанский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4), ОПК-1 (ОКП 1.1, 1.2, 1.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, 3.2)

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и испанском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде; Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке Владеет жанрами устной и письменной речи в	Модуль 1: Темы 1-2. Тема 3. Темы 4-5. Темы 6-7. Темы 8-9. Темы 10-12. Темы 13-15. Темы 16-17. Темы 18-20. Модуль 2. Модуль 3.	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 3, 5, 7 и 8 семестры Билеты к зачету с оценкой в устной форме - 2 семестр Билеты к зачету с оценкой в устной форме - 4 и 6 семестры
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке				
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах				
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный				
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его ком-	на государственном языке РФ и/или иностранном языке Владеет жанрами устной и письменной речи в	Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное		

<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>плексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и испанском языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p>профессиональной сфере; Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи; Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере.</p>	<p>по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>
<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;</p>		

<p>конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>				
		<p>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p>			
		<p>знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки;</p>			
		<p>умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и испанском языке на основе применения научно-практического</p>			

		и профессионального понятийного аппарата дипломата;			
		владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и испанском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата			
		знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации;			
		умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;			
		владеет навыками изучения и исследования			

		источников профессиональной информации			
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2 семестр

Темы письменных работ по темам 1-3

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(испанский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Presentarse. – **максимум 10 баллов**
2. El día de estudios. – **максимум 10 баллов**
3. Mi piso. – **максимум 10 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен

	ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3 семестр

Темы письменных работ по темам 4, 5, 7

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(испанский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Mi familia. – максимум 5 баллов
2. Mi tiempo libre. – максимум 5 баллов
3. Las tradiciones en España – максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой	Пояснение к оценке
--	--------------------

<i>системой)</i>	
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 6 «Один из испанских праздников»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(испанский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Рождество в Испании.
2. Новогодние праздники в Испании.
3. Католические праздники в Испании.
4. Государственные праздники в Испании.
5. Шествие Королей-волшебников.

максимум 15 баллов

Критерии оценки презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-13 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12-9 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
8-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

5-4 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Темы письменных работ по темам 8, 10, 11

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(испанский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Cuando yo era niño- – **максимум 6 баллов**
2. Descripción de una persona (aspecto, vestido) – **максимум 6 баллов**
3. Mi piso (La casa de...) – **максимум 6 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
--	--------------------

6-5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 9, 12

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(испанский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Темы презентаций к теме 9 «Театр и жанры кино»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Испанский кинематограф (один из периодов; один из актеров, режиссеров)

максимум 6 баллов

Темы презентаций к теме 12. «Культура еды в Испании»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Блюда испанской кухни (на выбор)

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо

	структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Темы письменных работ к темам 14, 17

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(испанский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из двух письменных работ, по мере освоения материала.

1. Describir una ciudad famosa – **максимум 5 баллов**

2. El hotel de tu sueño – максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 13, 16

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(испанский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Темы презентаций к теме 13. «Здоровье и спорт»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Что для Вас значит здоровый образ жизни?
2. Любимый вид спорта.
3. Олимпийские игры.
4. Посещение терапевта.

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 16. «Географическое положение Испании»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Los oceanos y los ríos que bañana las costas de España.
2. Las montañas y llanuras de España.
3. Ros recursos minerales de España.
4. Las zonas climáticas de España.
5. Los países con los que fronteriza España.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют

	фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 15. «Спорт в Испании»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(испанский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Futbol en España.
2. El deporte invernal.
3. Patinaje artístico.
4. Ciclismo.
5. Вохео.
6. Yoga.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения,

	что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы по теме 1 модуля 1 раздела 2 «Визиты. Поездки.»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(испанский)

Бакалавриат, 5 семестр

Поставьте вместо пропусков артикли, предлоги или слитные предлоги.

1. El ministro español ha reiterado su felicitación ministro serbio concesión ... Serbia estatuto ... país candidato adhesión Unión Europea.
2. ... gobierno español ha diseñado ... ofensiva diplomática que incluye sucesivos viajes ... Brasil ministro ... Exteriores, ... Rey y ... presidente Gobierno ... poco más mes.
3. Previamente, ... Secretario ... Estado asistió ceremonia ... entrega Premio Miguel de Cervantes poeta chileno Nicanor Parra.

4. En cuanto ... relaciones con la Unión Europea, ... su calidad de secretario pro t mpore ... Comunidad ... Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC), que ejerce ... este año, Chile será anfitrión, ... próximos días 26 y 27 de enero, ... Cumbre UE-CELAC.

5. Finalmente, ... presidente ... Gobierno español, acudir  ... 20 ... junio ... Rio de Janeiro ... cumbre Río-20, de desarrollo sostenible organizada ... ONU, y visitar  también São Paulo, ... gran megalópolis ... Sudamérica.

Primera visita a China de Baiden

Baiden ha llegado a Shanghai. ... presidente de EEUU ha iniciado ... tercera etapa ... su gira asiática, la más decisiva. Los cuatro días que durará la visita ... China del inquilino ... la Casa Blanca marcarán el éxito o fracaso ... su viaje. Obama, que ya ha estado ... Japón y en Singapur, mantendrá ... martes en Pekín...l que será su tercer encuentro bilateral ... el presidente chino, Hu Jintao. Desde ... principio ... su mandato ha mimado sus relaciones ... el gigante asiático, un especial celo coronado con este su primer viaje a China, ... su primer año al frente de ... Administración estadounidense.

En la agenda ... asuntos ... tratar están los programas nucleares ... Corea del Norte e Irán, la guerra en Afganistán, ... lucha contra la no proliferación, ... energía y ... cambio climático, aunque el principal es, sin duda, la economía.

“Esperamos que EEUU supere la crisis financiera y controle su déficit, ... una política económica sostenible ... medio y largo plazo”, decía ... portavoz de exteriores chino ... cara a ... visita.

Y es que Pekín acapara en sus arcas buena parte ... los bonos de la deuda pública estadounidense en momentos en ... que el déficit fiscal de EEUU supera muy ... lejos el billón de dólares.

El Foro ... Davos abre bajo la sombra del atentado ... Moscú

... foro económico de Davos se inauguró ... un minuto de silencio en recuerdo ... las 35 víctimas mortales del atentado terrorista ocurrido ... el aeropuerto Domod dovo de Moscú ... lunes pasado. Medv dev cambi  ... discurso previsto. Empez  y termin  subrayando que ningún país es inmune terrorismo y que éste es ... mayor amenaza global a la recuperación económica y a ... prosperidad.

Los asistentes encaran ... análisis económico ... mayor optimismo del que era ... esperar.

Para el ejecutivo ... la Empresa Infosys, B. G. Srinivas “El tono ... Davos es decididamente esperanzado, hay ... alto grado de optimismo tanto ... el mundo de ... negocios como como en el resto de los asistentes incluidos gobiernos y asociaciones de negocios que se han dado cita aquí. Comparado ... el año pasado ... tono es positivo”. La crisis de endeudamiento ... la zona del euro, ... aumento de los precios ... los productos básicos o el creciente paro serán debatidos por los 2.500 invitados miembros de la élite política y económica.

максимум 5 баллов

Критерии оценки письменных работ:

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий
2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

6 семестр

Тема письменных работ к теме 18

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(испанский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Buscando trabajo – максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 19 «Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(испанский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Биография (художника, писателя, дипломата, политика).

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в

	иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 20. «Социальные проблемы»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(испанский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Темы докладов к теме 20. «Социальные проблемы»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Desigualdad.
2. Drogadictos.
3. Desempleo.
4. Soledad.
5. Problemas de juventud.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 2 модуля 1 раздела 2 «Встречи на высшем уровне.»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(испанский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы, пройденные с преподавателем на уроке.

China apoya celebrar una conferencia de paz que sienta a Rusia y Ucrania en condiciones de igualdad.

Abril, 2024 El PAÍS

El ministro de Exteriores ruso, de visita en Pekín, avisa de que las citas internacionales que no cuenten con su país “son inútiles” y “están desconectadas de la realidad”

China ha reiterado su apuesta por celebrar una conferencia de paz que sienta a Rusia y a Ucrania cara a cara. La cita “internacional”, convocada de manera “oportuna”, debería ser “reconocida tanto por Rusia como por Ucrania, con participación igualitaria de todas las partes, y permitir un debate justo de todas las opciones de paz”, ha propuesto Wang Yi, ministro de Exteriores chino, en el encuentro en Pekín con su homólogo ruso, Serguéi Lavrov. La República Popular redobla de este modo su invite por una iniciativa que no es nueva, pero consciente de que muchos focos están colocados sobre Pekín, al ser vista como una de las pocas capitales que aún tienen un margen de influencia sobre el Kremlin. Lavrov también se ha encontrado con el presidente chino, Xi Jinping.

Suiza prepara una conferencia de paz que podría celebrarse en junio, pero no se espera la presencia de Rusia, y el gigante asiático tampoco ha confirmado su asistencia. “Nosotros y nuestros colegas chinos apoyamos la conclusión de que todas las reuniones internacionales que ignoren la posición de Rusia y promuevan la llamada fórmula de paz de Zelenski —y que están desconectadas de la realidad— son inútiles”, ha añadido Lavrov ante los reporteros. El canciller ruso le ha agradecido a Pekín “su posición imparcial y equilibrada sobre Ucrania, así como su voluntad de desempeñar un papel positivo en la resolución de la crisis por medios políticos y diplomáticos”. Y ha alabado, una vez más, la iniciativa de paz de 12 puntos propuesta por China el año pasado, que no ha cosechado frutos de momento.

La visita de Lavrov a Pekín, de dos días, ha mostrado que nada frena la amistad entre Rusia y China. Sus relojes siguen acompasados. Y el decalaje entre ambos, si es que existe, se ha reducido al mínimo. La cita ha tenido como objetivo rubricar esa cercanía. Desplegar la visión chino-rusa del mundo, multipolar y con énfasis en el Sur global.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

**Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 3
модуля 1 раздела 2 «Переговоры»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык (второй)»**

(испанский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы, в соответствии пройденного на уроке материала.

Blinken llega a China con un mensaje de advertencia contra la ayuda a la industria militar de Rusia

Abril, 2024 El PAÍS

Unas horas después de que el Senado de Estados Unidos aprobara los fondos de asistencia a Kiev, el secretario de Estado, Antony Blinken, ha llegado a China con un mensaje contundente contra la asistencia a Rusia en la guerra en Ucrania o en el desarrollo de su armamento. El segundo viaje del jefe de la diplomacia estadounidense al gigante asiático en menos de un año tratará también de consolidar la frágil entente actual entre las dos potencias y abordar áreas de roce cada vez más ásperas entre ambas, desde lo que Washington considera sobreproducción china a la tensión con Taiwán y los movimientos de Pekín en el mar del Sur de China.

No obstante, aunque Pekín asegura que “mantiene su compromiso de comunicación y diálogo abierto” con Washington, el lenguaje beligerante utilizado en los últimos días por los medios oficiales chinos anuncia que no permitirá que se crucen las líneas rojas que el régimen ha marcado. “La relación entre China y EE UU se ha enfrentado a fuertes vientos en contra en los últimos años. La culpa es de los políticos estadounidenses, cuya percepción de que China es un competidor estratégico y el ‘desafío geopolítico más grande’ es profundamente errónea”, afirma un comentario de la agencia estatal china. El viaje de Blinken a Shanghái se produce cuando en las capitales occidentales aumenta la percepción de que China incrementa gradualmente su asistencia a la fabricación rusa de material bélico, algo que pone en peligro no solo a Ucrania, sino también al resto de Europa. El secretario de Estado acusó a Pekín de ser el “principal contribuyente” de apoyo para el sector ruso de producción militar. “Si China dice que quiere buenas relaciones con Europa y otros países por eso no puede alimentar lo que es la mayor amenaza contra la seguridad europea desde el final de la Guerra Fría”, sostuvo Blinken.

Washington y sus aliados ven con preocupación las transferencias, desde empresas con sede en China hacia Rusia, de materiales de uso dual, civil y militar, y componentes para la fabricación de armamento, desde chalecos antibalas a vehículos blindados, que Moscú utiliza para intensificar su producción de equipos de defensa. “Mediante el apoyo chino, Rusia ha reconstruido su base industrial de defensa, lo que tiene un impacto no solo en el campo de batalla en Ucrania, sino que también representa una amenaza más amplia contra la seguridad europea”, sostenía en vísperas del viaje de Blinken un alto cargo del Departamento de Estado, que habló bajo la condición del anonimato. “Vamos a expresar esas preocupaciones a China y vamos a expresar nuestra intención de que detenga ese apoyo, que está empezando a representar una amenaza contra la seguridad de Europa”, agregaba.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

**Темы презентаций к теме 4 модуля 1 раздела 2 «Образование государства
Испания.»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(испанский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Древние племена на территории Испании. Культура кельтов.
2. Древние города Испании, Мадрид.
3. Раннее Средневековье.
4. Позднее Средневековье.
5. Эпоха Возрождения.
6. Эпоха Просвещения.
7. XIX век. Объединение Испании.
8. XX век. Испания в Первой мировой войне.
9. XX век. Испания во Второй мировой войне.
10. XX век. Гражданская война 1936-1939 г.
11. Современная Испания.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец письменной работы к теме 5 модуля 1 «Межгосударственные отношения. Договоры.»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(испанский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Mayo, 2024 El PAÍS

La OTAN sondea abrir misiones de entrenamiento y asesoramiento en el Sahel y Oriente Próximo.

La OTAN ultima su estrategia para el Sahel, el norte de África y Oriente Próximo. Dentro de esa nueva hoja de ruta, la organización militar sondea abrir misiones de formación y asesoramiento en algunos de sus socios en esas regiones. En un escenario de gran inestabilidad en todo el vecindario sur y con la presencia desestabilizadora de Rusia y el empuje de China en el norte de África y el Sahel, la Alianza Atlántica, que se percibe en la mayoría de esos países como una organización que se mueve por dobles raseros y que solo persigue los intereses de los Estados del norte, estudia elevar el diálogo político y diplomático, impulsar una nueva narrativa para contrarrestar esos mensajes y otras fórmulas de colaboración, como las misiones de asesoramiento inspiradas en la que funciona en Irak, según fuentes aliadas al corriente de la discusión, y que se desplegarían a petición de los socios. De momento, Jordania y Mauritania son “receptivos” a la idea, dicen fuentes diplomáticas. La OTAN mira ahora también al flanco sur, un concepto geográfico, estratégico y militar amplio algo indefinido, que abarca el norte de África, el Sahel y Oriente Próximo. Y lo hace en un momento muy convulso, con una guerra, la de Israel en Gaza, que amenaza con extenderse a la región, y con la mayor parte del Sahel sacudida por grupos yihadistas, bajo control de juntas miliares y de donde la Unión Europea y Estados Unidos ultiman la salida de sus últimas misiones. Las misiones occidentales de asistencia militar en el Sahel, donde han brindado asistencia militar en el combate a grupos yihadistas e insurgentes, han tenido unos resultados muy cuestionables y el Kremlin ha ido ocupando ese espacio desde Siria al Sahel. La competencia es creciente. También de China, que quiere extender su influencia para promover su agenda y que está aumentado su presencia en toda la región; también en el mar y el control de puertos. La OTAN cree que su seguridad está muy vinculada a la de Oriente Próximo, el norte de África y el Sahel, donde imperan enormes desafíos económicos, políticos y demográficos; avivados, además, por la crisis climática y la inseguridad alimentaria, indican fuentes de la Alianza involucradas en el debate sobre la nueva estrategia. La inestabilidad causa desplazamientos de poblaciones vulnerables y presiones migratorias que atraviesan la zona. Para afrontar esos desafíos, la OTAN busca “nuevos enfoques”, señala una fuente aliada. Cree que contribuir a la estabilidad de los socios en la región también contribuirá a su seguridad. Para apuntalar esa nueva estrategia, la Alianza ha encargado un informe a un grupo de 11 expertos independientes relevantes, que han recomendado a la organización militar, entre otras cosas, la creación de esas misiones de entrenamiento, educación, buenas prácticas y programas de reforma del sector de la defensa, inspiradas en la misión

de Irak. Esa misión trabaja con militares y civiles en sus programas de formación y asesora a las instituciones de Irak en políticas, estrategia, generación y desarrollo de la fuerza, la gestión de los recursos, la paz y la seguridad.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на испанском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Образец письменной работы к теме 6 модуля 1 «Выборы»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(испанский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

La Fiscalía de Perú presenta una denuncia constitucional contra Dina Boluarte por el 'Rolexgate'

RENZO GÓMEZ VEGA

Lima - 28 MAY 2024

Las múltiples contradicciones de la presidenta Dina Boluarte acerca de su colección de relojes de alta gama y joyas no declaradas han dado pie al revés más significativo desde que se destapó el caso a mediados de marzo. Este lunes, el fiscal de la Nación, Juan Carlos Villena, ha formalizado una denuncia constitucional en contra de Boluarte por el presunto delito de cohecho pasivo impropio en agravio del Estado. Según el documento fiscal, la sucesora de Pedro Castillo recibió tres Rolex, aretes de oro y una pulsera Bangle de 94 brillantes a cambio de emitir una serie de decretos que beneficiaron al gobierno regional de Ayacucho, encabezado por Wilfredo Ocorima, a través del aumento de partidas presupuestales. Alrededor de ocho peticiones para otorgar un presupuesto adicional fueron admitidas por el Ejecutivo mediante seis decretos supremos y dos decretos de urgencia.

Como se recuerda, en un inicio Boluarte dejó entrever que los Rolex eran de “antaño” y que todas sus posesiones eran “fruto de su esfuerzo”. Sin embargo, tras el destape del podcast La Encerrona, la mandataria alegó que habían sido un préstamo de Ocorima, a quien consideraba un amigo cercano. Y que su pecado había sido aceptarlos y querer representar al Perú de la mejor manera. En una conferencia de prensa, Boluarte intentó hacerle creer a la opinión pública que sus pendientes y anillos en realidad eran imitaciones.

“¿Dijeron que usaba Cartier? Esta es la pulsera bisutería fina y la uso en forma pública y transparente. Hablaron también de un juego de collar y unos pendientes con perlas cultivadas de 70.000 dólares. Totalmente falso. Estos pendientes y este collar son de marca Unique. Lo tengo desde hace ocho años”, dijo en la primera semana de abril.

Desde entonces, la presidenta Boluarte se mantuvo distante sin declarar a la prensa. A ello se abona que le sobrevino una catarata de acusaciones que no ha respondido con claridad, como la investigación del semanario Hildebrandt en sus Trece que indica que se ausentó durante dos semanas a mediados de 2023 para realizarse una serie de cirugías estéticas.

El último escándalo fue la detención de su hermano Nicanor Boluarte y su abogado Mateo Castañeda, ambos acusados de tráfico de influencias. Castañeda es sindicado de haber intentado sobornar a dos altos mandos de la Policía. A Harvey Colchado, quien tenía a su cargo el comando que prestaba apoyo al Equipo Especial de Fiscales contra la Corrupción y que fue suspendido en el día de su cumpleaños por escenificar el allanamiento a la casa de la presidenta, Mateo Castañeda le habría prometido mantenerlo en el cargo a cambio de información valiosa que pudiese desestabilizar al fiscal de la Nación, Juan Carlos Villena.

Ha sido precisamente Villena quien ha presentado la denuncia constitucional en contra de la presidenta. Un detalle adicional es que la semana pasada, la Junta Nacional de Justicia removió definitivamente de su cargo a la exfiscal de la Nación, Patricia Benavides, por haber interferido en las investigaciones a su hermana Enma, también jueza, acusada de haber liberado a 41 procesados por narcotráfico. El Rolexgate parece ser el muro más sólido contra el que se enfrenta una jefa de Estado cuya aprobación ha caído hasta el 5%.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на испанском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.

7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Темы докладов к теме 7 модуля 1: «Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(испанский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Calentamiento global.
2. Cambio climático en España.
3. Problema de la contaminación en España.
4. Las catástrofes globales en los últimos años.
5. Protección del medio ambiente.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает

	<p>восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
4 балла	<p>Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Темы докладов к теме 8 модуля 1: «Дипломатические отношения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(испанский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. La historia de relaciones diplomáticas.
2. Las relaciones diplomáticas entre España y Rusia.
3. Las relaciones diplomáticas entre España y América Latina.
4. Las relaciones diplomáticas entre España y China.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо

	структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

Темы докладов к теме 1 модуля 2: «Внешняя политика России»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(испанский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Política exterior de la Ferderación Rusa respecto a los países de Asia.
2. Política exterior en la región Asia-Pacífico.

3. Política exterior en la región de Africa.
4. Política exterior en la región de Medio Oriente.
5. Política exterior en la región de los países de América Latina.

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических

	ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 2 модуля 2 «Проблемы миграции»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(испанский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Una de las causas más comunes de la migración.
2. Por motivos económicos, emigran buscando en otro país mayores ingresos o un mejor nivel de vida.
3. Inmigrantes ilegales. Interceptado a los migrantes en el mar
4. El Gobierno trata de buscar para frenar la llegada de inmigrantes.

1. La organización de defensa de los derechos humanos.
2. Indocumentados de Marruecos.
3. Todas las personas tienen el derecho de solicitar y disfrutar asilo en otros países.
4. Las ventajas y desventajas de la migración.

1. Los países a donde van los migrantes con frecuencia.
2. La diferencia entre los migrantes, inmigrantes y refugiados.
3. Los problemas que traen los migrantes a los países de asilo.
4. El rol de la ONU en el destino de los migrantes.

1. Frenar la llegada de nuevos inmigrantes dada la crisis económica y el continuo crecimiento del desempleo.
2. Muchas personas emigran en busca de mejores condiciones de vida.

3. En España, un trabajador extranjero debe obtener, previamente a comenzar a trabajar, el correspondiente permiso de trabajo y residencia.
4. La inmigración ilegal es una de las actividades más lucrativas del crimen organizado.

Максимум 6 баллов

Критерии оценки письменных работ:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий
2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

Темы презентаций к теме 3 модуля 2 «Новые технологии. Кибербезопасность»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(испанский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Riesgos de la tecnología nueva.
2. Cibercriminalidad .
3. Colaboración internacional en la esfera de ciberseguridad.
4. Delitos cometidos por cibercriminales.
5. Prevención de la cibercriminalidad.

Максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл

Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы презентаций к теме 4 модуля 2 «Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(испанский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Lucha contra el terrorismo los últimos años.
2. Historia de la organización terrorista ETA.
3. Lucha contra ISIS (DAESH).
4. Aparición y la lucha contra IRA.
5. El fenómeno del terrorismo y sus métodos.

Максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок

	минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 5 модуля 2 «Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов.»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(испанский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование и комментирование, используя реферирование, аннотирование, смысловый критический анализ статей.

Turquía trata de mediar en la sombra para evitar una escalada en Oriente Próximo

Ankara ha estado en contacto con Washington y Teherán para que cada parte conociera lo que esperaba del otro y que hubiera contención en sus acciones. Desde el ataque de Hamás en Israel el pasado 7 de octubre, Turquía ha tratado de mover sus fichas para convertirse en mediador del conflicto en Gaza: otra guerra más en su entorno es algo que no interesa a un país con gran capacidad de penetración comercial en sus vecinos y a la vez muy dependiente de los vaivenes del precio de la energía. En la guerra de Gaza, la diplomacia turca no ha podido tener un papel importante —como sí lo están teniendo Qatar o Egipto—, en buena medida por las malas relaciones entre los gobiernos del presidente turco, Recep Tayyip Erdogan, y el primer ministro israelí, Benjamín Netanyahu, cuyos ministros se cruzan acusaciones mutuas constantemente. En cambio, en el caso del ataque iraní a Israel la diplomacia turca ha vuelto a tener una posición destacada. Irán y Estados Unidos rompieron sus relaciones diplomáticas en 1980. Desde entonces, sus conversaciones se llevan a cabo mediante terceros: Suiza, Pakistán y Omán. Un alto cargo de la Casa Blanca confirmó a varios medios que se envió un mensaje a Irán a través de los suizos, y dirigentes de Jordania e Irak también han explicado que Teherán avisó con 72 horas de antelación de que atacaría a Israel en represalia por el bombardeo de su consulado en Damasco el pasado 1 de abril. Al mismo tiempo, se convocó a Turquía como interlocutor de ambos países. Paralelamente, se abrió otro canal de comunicación a través del Ministerio de Exteriores. “Estábamos al tanto de las posibilidades. Lo ocurrido [el ataque iraní], no nos pilló por sorpresa. Irán nos informó con antelación”, explicó una fuente diplomática turca. “Antes del incidente mantuvimos contactos con las autoridades de Irán y EE UU y llamamos a la contención”, aclaró también el Ministerio de Exteriores de Turquía en un comunicado público. “Los mensajes sobre lo que esperaba cada parte fueron transmitidos a través de nuestro país, y se tomaron las medidas oportunas para que la reacción [iraní] fuera proporcional”, añadió. Este diálogo buscaba de Washington que no tomara represalias en caso de que Teherán cumpliera con su parte. “Turquía quiere evitar un escenario en el que haya una escalada bélica, lo que podría ocurrir si EE UU o Irán violan su compromiso respecto a lo acordado. Así que, haciendo esta información pública, Turquía busca incrementar el coste de violar el entendimiento y, de esta manera, consolida cierto equilibrio”, sostiene el analista turco. “Ahora todo depende de Israel. Porque todos los mensajes enviados por Irán muestran que su intención es no ir más allá. Pero Israel no era parte de estas conversaciones, aunque también se está incrementando la

presión sobre su Gobierno para que no contribuya a la escalada”. “Al mismo tiempo, Turquía se presenta como un candidato a mediador constructivo. De hecho, si se hubiera aceptado su mediación al inicio del conflicto, quizás no se habría agravado tanto, porque Turquía es un país que mantiene relaciones tanto con Hamás como con Israel”.

максимум 6 баллов

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на испанском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
4 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
3 балла	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было

продемонстрировано понимание текста.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

2 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (испанский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Поставьте перед существительным соответствующую форму неопределенного артикля.

.....regla,agenda,base,lápiz,pluma,hoja,libro,
.....cuaderno,clase,masaje,.....puerta,problema,.....tarde,padre,
.....calle,clima,.....curiosidad,....árbol,traje,relación,dinero,
.....banco,.....pensión,diccionario,viajero,tema,cheque

Задание 2. Преобразуйте фразы во множественное число. Обратите внимание на согласование прилагательных с существительными.

Образец: *El día es frenético- las días son frenéticos*

1. El amigo bueno-...
2. Una casa grande-...
3. La lección interesante-...
4. Una ventana alta-...
5. El hombre honrado-...
6. Un libro español-...

7. El ejercicio fácil-...
8. Una revista inglesa-...
9. La chica simpática-....
10. Una persona famosa-....

Задание 3. Поставьте вместо точек “muy” / “mucho” / “muchos” / “poco”.

1. Mi hermano es.....trabajador. El trabaja...
2. Aquí hay.....dinero. Me gusta ... contar el dinero.
3. Estoy....bien en la casa de mi tía. Aquí hay... libros.
4. La historia del arte es.....interesante. Hay ...historias divertidas.
5. Descansas....pero trabajas..... Eres ... perezoso.
6. La sopa tiene.....sal. La sopa tiene... agua.
7. En la Universidad hay ...estudiantes, pero... profesores.
8. Está.....feliz: hoy es su cumpleaños. Tiene ...regalos.
9. María escribe ... cartas sentimentales, ella está...enamorada.
10. Pablo está...enfermo, fuma...

Задание 4. Преобразуйте предложения во множественное число.

Образец: La iglesia es muy bonita. – Las iglesias son muy bonitas.

El restaurante es barato-...

La amiga es alegre-...

El día es triste-...

El vino es seco-...

La chica es guapa-...

La lección es aburrida-...

El director es delgado-...

El coche es grande-...

El hotel es moderno-...

La madre es sabia-...

Задание 5. Переведите на испанский.

1. Я испанец, из Мадрида, но живу в России, в Москве.
2. Кристина – Хосе . Она красивая девушка. Она не испанка, она – иностранка.
3. В свободное время Антонио танцует, поет, играет на гитаре и путешествует.
4. У нас две машины. Мы много путешествуем. Путешествовать – интересно.

5. Джон живет в Лондоне. Сейчас он не работает. У него много свободного времени. Он изучает испанский, чтобы поехать в Испанию.
6. У Анны много испанских друзей. Они живут в Толедо. Они студенты. Они изучают иностранные языки.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (испанский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Completar la frase con un artículo determinado o indeterminado (*el, la, los las, un, uno, una, unos, unas*).

...chico, amigas ,.... noche , leche , cafés ,.... amor,.... espina, ... país, novelas,
.... problemas ,.... autobús,..... coches ,..... olor ,..... planetas ,casas,estudiante, ...libro,
...mesa,..... universidad,novelas, ...verdad, ...mapas,canción,día,doctores,
playa, ...iglesia,...rosas,...mosca,...mapas,...auto,...capítulos,...moto,...manos,cigarillo.

Задание 2. Completar la frase con una vocal (-a, -e, -o,)

Se llama Lolita. Ell--- es italian---,pienso que es de Roma. Me parece que es azafata o enfermera.A mi modo de ver es joven---, alta, morena, delgad--- y muy guapa. Es muy elegant---. Toma café y come frutas. A mi juicio es romántica. Lee un libr---. Lee un--- novela interesant--- y después escribe una carta amoros---. Le gusta el deport---, el cine, pero prefiere la literatur--- clásica. Escucha la música modern---,fuma un cigarill--- americano y habla francés. Habla much---.

Задание 3. Completar la frase con las preposiciones simples (*de, a, en, con, sin, por, para*).

Este autobús no pasa ... el centro.
Las flores son ... ti
Ese es el disco ... mi hermana.
Antonio va ... Asturias ... coche.
Susana sale ...casa temprano.
Mi amigo vive... Barcelona.
Soy inglés, ... Londres.

...mí, el cine es alegre.
 Los estudiantes van... la Universidad.
 Juan ama ... sus padres.
 El perro corre ... el parque.
 Los profesores hablan... los problemas ...la facultad.
 Los estudiandes hablan ...la fiesta.

Задание 4. Completar con el verbo irregular en presente indicativo.

Pepe (encender)la televisión.
 Yo no (poder)..... ir al cine hoy.
 Los soldados (defender)la nación.
 Ustedes no (entender)el problema.
 Ese perro no (morder)..... a los niños.
 La madre (tender)..... las ropas en el jardín.
 El vendedor (envolver)el libro.
 Ellos(volver)..... mañana de París.
 Me (doler)..... mucho la cabeza.

Задание 5. Responder a las preguntas.

1. ¿Cuántos días a la semana estudias”?”
2. ¿Cuántas clases de español tienes?
3. ¿A qué hora empiezan las clases de español?
4. ¿Qué hay en su bolsa?
5. ¿Qué hay sobre la mesa?

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (испанский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Поставьте вместо пробелов предлоги (простые или слитные).

1. María toma café...nata.

2. Pablo vive...problemas, es tonto.

3. El coche está ...el garaje.

4. El tigre duerme ... el árbol.

5. Los documentos están el escritorio.
6. Recibo clasespiano durante tres años.
7. Me gusta mucho la tortillapatatas.
8. Escribe un libro fonética.
9. Esta ciudad tiene problemas tráfico.
10. Silvana es Madrid.

Задание 2. Заполните таблицу по горизонтали. Поставьте соответствующие предлоги перед действиями и средствами обучения.

ENSEÑAR

Куда?	На чем?
ESPAÑA	ENSEÑAR
AMÉRICA LATINA	ESTUDIAR
SAN PIETROBURGO	MIS CLASES
MÉXICO	PREPARARSE
MOSCÚ	APRENDER

Задание 3. Переведите на испанский.

1. Они учатся в университете.
2. Я учусь на первом курсе.
3. Я готовлюсь к экзаменам.
4. Мой преподаватель учит меня правильно читать.
5. Каждый день я прохожу обучение в академии.
6. В субботу у нас контрольная работа, ты уже готов?

Задание 4. Дополните предложения глаголами “saber” или “conocerse” в соответствующей форме.

1. Yo no...a ese chico. Parece que Elena ...quién es.
2. ¿A qué hora empieza la clase? – No lo ...
3. ¿...Ud bien el inglés? – No, bien no, lo ... poco.
4. Ella ... a qué hora sale el tren. Ella ...bien esa ciudad.
5. ¿...vosotros las obras de Velazquez? – Sí, las...bien.

6. Acabo de ...a ese chaval. Se llama Roberto.
 7. ¿Qué...tú de mi vida? Tú eres un pijo asqueroso.
 8. Yo ...que Felipe está enamorado de Susana, pero ella se queda indiferente.
 9. ¿Por qué no te calles?, tú no ... cantar.
 10. ¿Por qué no queréis ...a mi novio? – No nos gusta.

Задание 5. Переведите на испанский.

У меня есть один друг, его зовут Артур. Артур учится в университете, на юридическом факультете. Этой зимой, в феврале, он должен сдать три последних экзамена, а весной написать дипломную работу.

В свободное время Артур много путешествует. На каникулах он часто ездит за границу. Летом он хочет поехать в Аликанте. Он хочет купаться, загорать, ходить на дискотеки. Артур – очень энергичный и активный человек.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (испанский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Задание 1. Переведите на испанский.

1. Мой брат высокий, у него карие глаза и темные волосы.
2. Его невеста – блондинка с голубыми глазами.
3. Моя жена стройная, у нее рыжие волосы и зеленые глаза.
4. Наши дядя и тетя – молодые.

Задание 2. Составьте фразы. Обратите внимание на значения предлога “de”.

Levantarse /pronto, ducharse/agua fría, vestirse/ rápido, prepararse/ desayuno, escuchar/
música, ir /trabajo.

llamar / novia, darse/ cita, pasear /centro, comprar /regalos/ el día de los enamorados,
encontrarse / cafetería.

ganar /pasta, sacar/ pasaje, volar/ Andorra, esquiar /semana, volver/ contento, contar/
colegas.

Ahorrar /dinero, aprender/ español, ir / Alicante, comprar /apartamento, arreglar/ todo,
invitar/ amigos.

Despertarse/ tarde, desayunar /cafetería, ir / compras, visitar /padres, comunicar/ últimas noticias, regresar /casa.

Estudiar /universidad, licenciarse, recibir/ puesto, comprar /perro, casarse, llevar /vida interesante, ser /feliz.

Задание 3. Поставьте вместо точек вспомогательный глагол “tener” в соответствующей форме:

- 1.¿Cuántos años...(tú)? ¿Cuántos años ... tu novio?
- 2.Mis amigas ...veinte años de edad.
- 3.El presidente no...tiempo ahora, está muy ajetreado.
- 4.No ...(yo) clases en la universidad, hoy es domingo.
- 5.¿...(tú) dolor de cabeza?- Sí, yo ... mucho dolor.
- 6.¿ ...(vosotros) prisa ahora?- Sí, no está bien llegar tarde.
- 7.¿Dónde está Pedro?- Nosotros no ... ni idea.
- 8.María está en cama, ...fiebre; está enferma.
- 9.¿... (tú) una familia numerosa? – No, yo...padre, madre, hermano.
- 10.¿...(vosotros) dinero? – Sí, ...mucho, porque trabajamos bien.

Задание 4. Раскройте скобки и поставьте глаголы в правильную форму

- 1.¿(Colgar)los pantalones en el armario yo?
- 2.¿(Costar)mucho este traje?
- 3.Tengo frío, ¿(Cerrar)yo la ventana?
- 4.Yo siempre (pensar)..... en lo bueno.
- 5.Las tiendas (cerrar)a las tres de la tarde.
- 6.Pedro (calentar)..... la sopa.
- 7.Nosotros (contar)el dinero.
- 8.Mi papá (contar)historias divertidas.
- 9.Mi hijo (contar)..... hasta 10.
- 10.¿Cuánto (costar)el libro?

Задание 5. Переведите на испанский.

1. У нас в семье все ладят друг с другом, и ссор не бывает.
2. Бабушка с дедушкой живут с нами, потому что они уже старенькие.
3. Папа часто приходит поздно с работы, и мама на него сердится.

4. Нам с сестрой очень нравятся мексиканские сериалы, а брат предпочитает смотреть новости.
5. У нас есть кошка, которая меня признает своей хозяйкой.
6. Наши соседи – учителя, очень приятные люди.
7. В детстве я постоянно дралась с девчонками из другого дома.
8. Мама сильно устает, ведь ей нужно заботиться о моем маленьком брате и кормить его.
9. Я мечтаю летом съездить на курорт со всей семьей.
10. Единственный ребенок – это так ужасно.
11. К тому же они очень заносчивы, и их всегда балуют.
12. Кроме того, у меня есть двоюродная сестра, но она еще маленькая

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (испанский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Задание 1. Дополните предложения глаголами и возвратными глаголами из списка в соответствующей форме. Переведите текст.

**irse – verse– volver – llegar– leer– escuchar– escribir – empezar – trabajar – salir –
hacer – jugar – coger – desayunar-levantarse-acostarse**

¿A qué hora te acuestas?

Por la mañana temprano. tostadas y zumo de naranja.

..... el autobús y al instituto. a las ocho y media y

..... con mis amigos. En clase a los profes y es..... en mi

cuaderno. mucho porque hay exámenes. Por las tardes al

baloncesto y después un libro. Cuando del instituto

y mis deberes. Luego un rato con mis amigos. (charlar) un poco y a las diez y media

Задание 2. Преобразуйте фразы по образцу.

Образец: Bueno, ¿qué hacemos hoy? ¿tienes algún plan?-no tengo ningún plan

1. En la habitación hay Creo que es David.
2. Esta caja no está vacía, aquí hay
3. En esa cafetería hay ... mesitas libres, podemos comer aquí.
4. Jorge está preocupado por
5. ¿Quieres tomar ... ?
6. ... día vuelvo a Granada, estoy seguro.
7. Francisca llama a ... por teléfono.
8. Bueno, ¿qué hacemos hoy? ¿tienes ... plan?

Задание 3. Переведите на испанский.

1. -Что купила Анита в супермаркете? – Она ничего не купила.
2. -Карл уже приехал? – Нет, еще никто не приехал.
3. -Педро, где моя сумка? – Я не видел никакой сумки.
4. -Почему они ни с кем не разговаривают?

Задание 4. Выберите все возможные слова, которые подходят по смыслу, и поставьте их вместо точек в соответствующей грамматической форме.

todo – ninguno – todos – alguno-algo

1. A mí me gustan..... los libros de García Márquez.
2. No entiendo..... cosas de este manual.
3. Mi amigo tiene muchos discos de este grupo.... son muy buenos.
4. Tengo pocos amigos pero..... son muy buenos.
5. las mujeres de mi familia trabajamos.
6. Ultimamente te veo muy deprimido. ¿No quieres consultar a..... psicólogo?
7. ¿Qué te pasa? ¿Tienes..... problema?
8. ¿Quieres.....de comer?—No, gracias, no quiero .
9. ¿Hay.....de cena? Me muero de hambre.

Задание 5. Переведите на испанский. Поставьте глаголы в формы в imperfecto

1. Летом его дядя и тетя со своими детьми обычно ездили на море в Турцию.
2. Его сестра всегда ездила в отпуск на море.
3. Если мы уезжали в отпуск зимой, то обычно проводили десять дней в горах.

4. В июле бабушка всегда уезжала с внуком за город.
5. Мой брат всегда уезжал в Авилу на семичасовом поезде.
6. Мои родители всегда привозили из поездов много подарков.
7. Его сестра всегда ездила в отпуск на море.
8. Мы уезжали из Москвы на поезде и прибывали в Сочи на следующий день.
9. Мы гуляли по городу, а потом шли обедать в ресторан.
10. Он возвращался из поездов с кучей впечатлений.
11. Мои друзья из Мадрида часто приезжали в Бенидорм на выходные.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и

грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (испанский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Задание 1. Выберите между *indefenido* / *imperfecto*.

Antes yo no (**sabía/supe**)..... nada sobre Colombia, pero el diciembre pasado (**viajaba/viajé**)..... a Bogotá y (**aprendía/aprendí**)..... mucho sobre el país. Durante mi visita, (**conocía/conocí**)..... varios centros comerciales, discotecas, universidades y parques inmensos. También (**podía/pude**)ver las obras originales de Fernando Botero, el famoso pintor de figuras voluminosas. El último día, un guía turístico me (**decía/dijo**)que yo no (**podía/pude**)..... irme sin ver el Museo del Oro, e inmediatamente (**decidía/decidí**)..... visitarlo. Afortunadamente, esa misma tarde (**podíamos/pudimos**)ir al museo. Allí (**había/hubo**)..... impresionantes piezas de oro elaboradas por la cultura Muisca, los indígenas de esa región.

Задание 2. Закончите фразы, употребив глагол в *imperfecto*.

1. Cuando yo era pequeño.....
2. Todos los días de la semana, mis hermanos y yo
3. Mientras que nuestros padres trabajaban.....
4. Me gustaba ir a la escuela porque
5. Siempre jugaba con ellos,.....
6. Por la tarde, yo
7. A veces, durante los fines de semana, mis abuelos.....
8. Cada verano, yo

Задание 3. Поставьте глаголы в правильную форму , используя герундиальную конструкцию *estar+ gerundio*.

1. Yo lavar la ropa, planchar la ropa, colocar la ropa en el armario.
2. Tú coger el auricular, marcar el número, hablar con tu amigo.

3. La profesora explicar la gramática, hacer las preguntas, escuchar las respuestas.
4. Los estudiantes contestar a las preguntas, corregir las faltas, salir del aula.
5. Nosotros pedir el menú, tomar café y comer pasteles, agradecer al cocinero.
6. Vosotros saludar al jefe, mostrarle los proyectos, decirle la verdad.

Задание 4. Поставьте глаголы в формы pretérito perfecto simple.

1. Felipe (escoger)..... el Café Valencia.
2. Nosotros (llegar)al restaurante a las siete.
3. Nosotros (mirar)..... el menú.
4. El mesero (recomendar)..... la paella.
5. Tú (comer)..... postre.
6. Yo (pagar)la cuenta.
7. Jaime (dejar)..... la propina.
- 3
8. Todos nosotros (cenar)..... muy bien.
9. Yo (gozar)mucho la cena.
10. Hace mucho tiempo que (parar, yo)de hacer deporte.
11. El año después, su corazón (latir)..... para otro novio.
12. Julia y Jorge (casarse)hace dos años.
13. Ayer el precio de la gasolina (subir)..... otra vez.
14. Siempre (detestar, yo)a mi cuñada.
15. ¿Por qué no (comprar, tú)la leche ayer?

Задание 5. Переведите на испанский. Поставьте глаголы в формы imperfecto.

1. Мадрид не всегда был столицей Испании.
2. Пятьсот лет назад Мадрид был маленьким городком, в четыре раза меньше тогдашней столицы – Толедо.
3. Сейчас Мадрид располагает множеством художественных галерей, клубов, музеев.
4. Самый знаменитый музей Испании – Прадо – находится в центре Мадрида.
5. В пригороде находится резиденция испанских королей.
6. В новогоднюю ночь существует традиция собираться на площади Пуэрта дель Соль и с каждым ударом часов есть по виноградине.
7. Наркотики, воровство, бедность, к сожалению, проникли и в этот город.

8. И, как в любом большом городе, в Мадриде возникают постоянные пробки на въезде в город.

9. Все же мадридцы любят свой город, и это не случайно.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (испанский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Transformar la frase en pretérito perfecto simple.

1. Un fabricante de chocolate austríaco se ha unido con una granja árabe de camellos para crear una nueva delicia: chocolate con leche de camello.
2. La fábrica Chocolatier Hochleitner con sede en Viena (Austria), ha tardado seis meses en desarrollar los dulces usando leche de la granja Al Ain Camel Farm, en los Emiratos Árabes Unidos.
3. La compañía que dirige Johann Georg Hochleitner considera que la leche de camello es una buena alternativa a la de vaca porque tiene menos grasa y es más dulce.
4. “Hemos combinado la leche de camello de la granja de Al Ain con miel de Yemen y hemos desarrollado un nuevo tipo de chocolate muy sano y delicioso.” Dijo Hochleitner.
5. Las primeras muestras se hicieron en Viena aunque los socios planean construir una planta de producción en los Emiratos Árabes para la que adquirirán otros 2000 camellos.
6. Se espera que la fábrica empiece a funcionar en junio de 2006 con una producción de 50 toneladas de chocolate al mes.
7. Hochleitner y sus socios árabes tienen como objetivo comercial los clientes de los lujosos hoteles de Abu Dhabi y Dubai.

Задание 2. Completar la frase.

1. ¿Cómo (saber, tú)..... que (estar, yo) en casa a pesar de que nadie te (abrir) la puerta?
2. (Yo) me (dar).....cuenta porque (tener)..... la luz de tu habitación encendida y (ver, yo) tu sombra desde abajo.
3. ¿Por qué (entrar) Vd. en la casa si nadie (salir)..... a abrir?
4. Porque la puerta no (estar).....cerrada y (pensar) que me (esperar, ellos)..... como (hacer, ellos) otras veces si yo (anunciar) mi visita.
5. Yo le (seguir) en el coche durante 3 horas y no lo (notar, él)
6. ¡Vaya por Dios! precisamente hoy que (querer) ir a la piscina, amanece nublado.

7. Si yo pudiera hacerlo, ahora mismo te (dar) el permiso y así (poder, tú) irte inmediatamente.
8. ¡Qué animal! le (pegar) a su hijo unas palizas que lo (matar)
9. Recuerdo una tarde de verano en que mi abuelo se (proponer)..... enseñarme a leer. Yo (tener) entonces cuatro años.
10. Yo (empezar)..... a leer con dificultad.

Задание 3. Traducir el texto y contarlo.

Los británicos, descendientes de pescadores españoles

Un estudio reciente afirma que la mayor parte de los británicos descende de una tribu de pescadores españoles que cruzaron el Golfo de Vizcaya hace 6.000 años.

El análisis del ADN revela que los celtas, el pueblo indígena de los británicos, tienen unas “huellas dactilares” genéticas casi idénticas a las de los habitantes de las regiones costeras de España.

El descubrimiento, realizado por Bryan Sykes, profesor de genética humana en la Universidad de Oxford, anuncia un cambio en la comprensión científica de la naturaleza de los británicos. Hasta este momento se creía que el pueblo celta descendía de tribus de Centroeuropa. El profesor Sykes, que va a publicar en breve el primer mapa genético de las Islas Británicas, explicó que hace unos 6.000 años los íberos construyeron barcos que podían navegar por las agitadas aguas del océano y atravesar el Canal de la Mancha.

“Antes de su llegada, había algunos habitantes en las islas, pero sólo unos miles. Esta población se subsumió en una tribu celta mayor con posterioridad (...) La mayoría de los habitantes de las Islas Británicas en realidad son descendientes de los españoles”.

Задание 4. A) Transformar la frase pasiva en una frase activa

1. La radio ha difundido las noticias del secuestro >
2. La carroza fue donada al museo por el marqués >
3. El Parlamento aprobó dos leyes orgánicas >
4. Los futbolistas cometen demasiadas faltas >
5. Uno oyó unas voces lastimeras >
6. El preso político recibió muchas cartas de apoyo >
7. El Banco Europeo puede solucionar la crisis económica >
8. El Ayuntamiento derribará los edificios ilegales >

9. La organización ha vendido todas las entradas del concierto de Sting >

6. Su enemigo propaga rumores sobre su honestidad

4.B) Transformar la frase en una frase pasiva.

1. La radio ha difundido las noticias del secuestro >

2. El profesorado enseña a los estudiantes

3. El Parlamento aprobó dos leyes orgánicas >

4. Los futbolistas cometen demasiadas faltas >

5. Uno oyó unas voces lastimeras >

6. El preso político recibió muchas cartas de apoyo >

7. El Banco Europeo puede solucionar la crisis económica >

8. El Ayuntamiento derribará los edificios ilegales >

9. La organización ha vendido todas las entradas del concierto de Sting >

7. Su enemigo propaga rumores sobre su honestidad

Задание 5. Transformar la frase al futuro simple.

Siempre me levanto a las 7. -> Mañana me levantaré a las 7 también.

1. Siempre desayuno en casa.

2. Salimos de la Universidad a las 4.

3. Los estudiantes leen y escriben mucho.

4. Carmen siempre descubre mis secretos.

5. Veo dos películas por la noche.

6. Tenemos prisa por eso vamos en taxi.

7. Quiero decir la verdad pero no puedo.

8. Lola hace la cena y nosotros ponemos la mesa.

9. Anita y Pablito siempre rompen sus juguetes.

10. Aquí hay mucho tráfico y no podemos llegar a tiempo.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (испанский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Contestar a las preguntas usando los pronombres necesarios

- ¿Lees libros? – Sí, los leo.
- ¿Preparas un café?.....
- ¿Compras una casa?.....
- ¿Cuidas a la abuela?.....
- ¿Esperas a los amigos?.....
- ¿Me encuentras? -.....
- ¿Me buscas?.....
- ¿Me comprendes?.....
- ¿Tienes clases?.....
- ¿Sabes la gramática?.....
- ¿Dices la verdad?.....

Задание 2. Cambiar los sustantivos subrayados por los pronombres necesarios (lo, los, la, las, le, les)

- El señor Alonso necesita una secretaria.
- La secretaria toma datos personales.
- No comprendemos al profesor.
- Lola necesita imponer disciplina en la familia.
- ¿Por qué no quieres cuidar a los niños?
- Los esposos venden el coche.
- Esperamos a los amigos después de las clases.
- ¿Quieres comprar los libros aquí?
- No tengo clases en la universidad.
- Ud. hace las tareas de casa bien.
- No decimos la verdad a los padres.

Задание 3. Ponga los pronombres personales-complementos adecuados:

1. ¿Dónde has comprado estos cigarrillos? - ____...____ he comprado en aquel quiosco.
2. ¿Has llamado por teléfono a tus papás? - ____...____ he llamado esta tarde.
3. ¿Compra Ud. esta cartera? – Sí, ____...____ compro.
4. ¿Ha leído Ud. este telegrama? – Sí, ____...____ he leído.
5. ¿Has visto hoy a Isabel y a Carmen? – Sí, ____...____ he visto hace poco.
6. ¿A quién regalarás estas rosas? - ____...____ regalaré a mi mamá.
7. ¿Hablas el inglés? – Sí, ____...____ hablo con soltura.

8. ¿Has terminado ya tu trabajo? – No, todavía no ___...___ he terminado.
9. ¿Ha leído Ud. este anuncio? – Sí, ___...___ he leído.
10. ¿Quién te regaló este anillo? – Me ___...___ regaló mi tía.
11. ¿Quién os dio estos libros? – Nos ... dio el maestro.
12. ¿Quién ha comido mi manzana? – No sé quien ___...___ ha comido.

Задание 4. Sostituite le parole evidenziate con un pronome diretto. Fate attenzione all'accordo del participio passato con i pronomi diretti.

Los autores han escrito los subtítulos.	Los autores los han escrito.
Mi amiga escribió un ensayo para el espectáculo.	
El doblaje destruyó la integridad de la película.	
El público aplaudió a los actores.	
Hemos rodado esa película perfecta.	
Me he distraído porque he leído los subtítulos.	
El director ha buscado al protagonista en la calle.	
El director no prefiere esos géneros.	

Задание 5. Transformar las preguntas usando los pronombres

¿Me das las llaves?	¿Me le das?
¿Me das agua?	
¿Me das algún consejo?	
¿Me presta Ud. Su libro?	
¿Vas a besarla?	
¿ Le compra Ud. un bombón?	
¿ Me traes una vela?	
¿Le prestas dinero?	
¿Nos da se número de teléfono?	
¿Le compra una bicicleta?	
¿Me prestas tu bicicleta?	
¿Me das una toalla?	
¿Deja Ud. la llave de casa?	

¿Les da la revista?

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (испанский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Responder a las preguntas usando los pronombres necesarios.

¿Me prestas tu coche?	Sí, te lo presto.
¿Me prestas tu libro?	
¿Me prestas tu ordenador?	
¿Le das tu número de teléfono?	
¿Le das el dinero?	
¿Le das tu foto?	
¿Le das la medicina?	
¿Le escribes un mensaje?	
¿Te devuelves la llave de casa?	
¿Nos harás un regalo?	
¿Os servirán la pizza?	

Задание 2. Contestar a las preguntas.

Modelo- ¿Has frito las patatas?- Sí, las he frito .

¿Has visitado la ciudad?

¿Has leído el libro?

¿Has decidido viajar sola?

¿Has roto los folletos de propaganda?

¿Se ha marchado temprano?

¿Has conseguido tu propósito?

¿Has escrito a tus padres?

¿Has hecho tu cama?

¿Qué ha sucedido por la mañana?

¿Has jugado con ellos al tenis?

¿Has comprado algo para comer?

¿Qué has pedido en el restaurante?

¿Has ido a verle al hospital?

¿Te ha gustado la película?

Задание 3. Completar con los adverbios También/tampoco.

Me gusta este espectáculo – a mí también. También me gusta.

No me cae bien este tiempo – a mí tampoco. Tampoco me cae bien.

1. Sobre la mesa hay una taza y ... un plato.

2. En el despacho no hay ordenador y no hay ... escáner.

3. Encima del escritorio hay un cenicero y ...un teléfono.
4. En este apartamento no hay butacas y ... hay sillas.
5. En el hospital hay médicos y ...hay enfermeras.
6. Me encanta dar las clases de español. – A mí ...
7. No me importa la vida de otros. – A mí
8. Yo no soy perezosa y mi amiga...es perezosa.
9. En España hace buen tiempo, en Rusia ...hace buen tiempo en verano.
10. Los libros de Shilova no son interesantes para mí, los de Marinina ...son interesantes.

Задание 4. Poner los verbos en los tiempos de condicional simple o condicional compuesto.

Mis vacaciones ideales (ser)..... en una isla. Yo (preferir)..... ir a una isla en el Caribe. La isla (tener)..... playas blancas y mares azules y (haber)..... muchos árboles y pájaros. Yo (viajar)en avión y luego en barco. Yo (hacer)la natación todos los días y (tomar)..... el sol. Cuando mis amigos (querer)....., (venir)..... a visitarme. Nosotros (divertirse)..... mucho. Nosotros (alojarse)..... en un hotel de cinco estrellas. En mi isla yo (salir)..... todas las noches a las discotecas con mis amigos y me (acostarse)..... tarde. (comer)..... mi comida favorita - pescado fresco y fruta exótica. (visitar)..... monumentos históricos y (sacar)..... muchas fotos porque son dos de mis cosas favoritas. Yo (ir)..... de excursión a lugares interesantes y (aprender)..... de las diferentes culturas. Creo que (valer)..... la pena ir para bastante tiempo. ¿Y tú? ¿Qué (hacer).....? ¿Con quién (ir).....? ¿Qué te (gustar)..... hacer?

Задание 5. Concordancia de los tiempos. Transformar la frase según el modelo.

¿Has venido a tiempo?

Modelo- Ella pregunta si ha venido a tiempo.

Ella preguntó si había venido a tiempo.

- 1.¿A qué hora te has levantado? ¿Quién te ha despertado?
- 2.¿Has hecho tu ritual matutino?
- 3.¿Cuánto tiempo has tardado en arreglarte?
- 4.¿Qué y dónde has desayunado? ¿Quién te lo ha preparado?
- 5.¿Has mirado la últimas noticias?
- 6.¿Has estado hablando 2 horas por teléfono con tu amiga?
- 7.¿te has puesto la ropa de calle o de gala?

8. ¿A qué hora has salido de casa? ¿A quién has visto en el camino?

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (испанский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Задание 1. Componer las frases con los verbos usando el modo condicional.

Mi casa ideal (estar)... cerca de la costa en una isla. (estar)lejos de la gente porque yo (querer)... la tranquilidad. La casa (valer)..... millones. (vivir).... en una casa muy lujosa con mi familia. La casa (...tener) un jardín grande con muchas plantas y flores. Además (tener) ...una piscina climatizada y una cancha de tenis. Mis amigos (venir)... a visitarme todos los días. Dentro de la casa (haber)... muchas habitaciones. Los dormitorios (estar)... en la última planta y todos (tener)... cuarto de baño y televisión. Yo le (dar)a cada persona de mi familia un dormitorio. Abajo (estar)la cocina. Mi familia y yo (tener).... todos los electro-domésticos posibles como lavavajillas y lavadoras. En el salón (haber)... una cadena de música moderna y un televisor enorme. Yo (ver)mis películas favoritas. Yo (poder).... hacer muchas fiestas y por eso si mis padres (querer)...., ellos (poder)tener sus habitaciones lejos de las fiestas. En el garaje yo (poner).... todos mis coches. Me (comprar)siete coches diferentes - uno para cada día de la semana y saldría todos los días. ¡ (ser).... fenomenal!

Задание 2. Completar las frases con los verbos en el tiempo oportuno.

1. Ayer mi hermana Lucy no (ir)... a clases porque cuando (salir).... de la casa, una camioneta (chocar) ..contra su coche, que (estar).... estacionado afuera de la casa. La pobre (tener).... que llamar a la compañía de seguros y esperar a que viniera el ajustador, que (tardar).... horas en llegar.
2. El año pasado, en septiembre, mi esposa y yo (hacer)un viaje a Europa. (conocer)muchos países interesantes, pero lo más bonito (ser).... que durante todo el viaje (disfrutar).... de un clima maravilloso.
3. Cuando Rodrigo (estudiar)... la secundaria, muchas veces sus compañeros y él (hacer).... la tarea juntos. Mientras unos (resolver) ..los problemas de matemáticas, otros (dibujar)los mapas de geografía y otros (contestar).... los cuestionarios de historia. A Rodrigo le (gustar).... mucho la historia, especialmente la historia universal. A su amigo Paco le (interesar).... más la biología y a José Luis le (encantar).... las matemáticas.
4. Hace un rato, mientras (yo) (ver)a televisión, (llegar).... mi amiga Rebeca a visitarme. (Nosotras) (comer).... un rico pastel que había preparado mi mamá en la mañana y después (ver).... un rato la televisión.

Задание 3. Completar el texto con los tiempos necesarios.

EL PADRINO

Vito esperaba que le pidiera dinero, y (estar)..... dispuesto a dárselo. Pero no, no (tratarse)..... de dinero. La señora Colombo (tener)un perro, al que su hijo menor (adorar)..... y por cuya causa el dueño de la casa (recibir)..... quejas de los inquilinos: el animalíto (ladrar)..... mucho por las noches. La cuestión (ser)..... que la señora Colombo (verse)..... instada a deshacerse del animal y que, aun habiendo intentado hacerlo, éste (regresar)..... a la casa. A raíz de esto, el propietario le (ordenar)..... desalojar el piso, ante lo cual la pobre mujer (prometer)..... que esta vez sí (deshacerse)..... definitivamente del perro. Pero no lo (hacer)....., y el propietario (estar)..... tan enfadado que no (querer)..... transigir. Tendría que abandonar el piso y si no (hacerlo)....., la policía le (echar)..... los muebles a la calle, ¡ Con lo que (llorar)..... su hijito la vez que (entregar)..... el perro a unos parientes que (vivir)..... en Long Island! ¡Y todo para nada! (perder)..... el piso.

Задание 4. Poner los artículos determinados o indeterminados necesarios.

- 3... titular de exteriores de España llegó a Nueva York ... domingo para una visita de trabajo de tres días y tenía previsto mantener más de diez entrevistas con sus homólogos, reuniones con empresarios.
4. ... ministro de exteriores español tuvo ... diálogo político con el canciller cubano durante su visita de trabajo a ... Habana invitado por ... Gobierno cubano.
5. ... pasado lunes el Secretario general de Alianza hizo ... visita a San Petersburgo para participar en ... cumbre.
6. Durante su visita e... alto representante del gobierno de EEUU pretende implantar en Libia ... ideas de Washington. Tras ... visita a Libia él partirá a Algeria y Marruecos antes de volver a Washington ... próximo viernes.
7. ... presidente de Haití ha visitado hoy Francia en ... visita de sorpresa que ha durado alrededor de 5 horas. ... visita ha tenido como objeto ... reunión con su homólogo francés.

Задание 5. Traduir del ruso al español.

- 1) Мне сказали, что я буду работать с торговой делегацией в качестве переводчика, и что делегация вылетит в субботу в Испанию.
- 2) Я сказал главе делегации, что пять лет работал во Франции, и что в Испании я тоже буду работать с большим удовольствием.
- 3) В тот раз, когда мы встретились в аэропорту Амстердама, Петров сказал нам, что работает в российском посольстве в Аргентине и возвращается туда из командировки в Европу.
- 4) В тот день синьор Росси спросил секретаря, забронировала ли она билеты на самолет в Москву, и напомнил ей, что к 20 января она должна подготовить все документы для участия в выставке.

- 5) Однажды я узнал, что бывший посол Советского Союза в Испании написал книгу о своем опыте работы, о людях, с которыми он познакомился за годы, проведенные в этой стране.
- 6) Я спросил его, много ли он написал статей об Испании. Он ответил мне, что написал много статей и сейчас думает написать книгу.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (испанский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Completar con los verbos de forma correcta

Manuel le preguntó a Andrés si él quería ir con ellos el domingo. Andrés respondió que no creía que 1 (ser) posible, porque el día anterior su jefe 2 (insistir) en que (él) 3 (terminar) un trabajo urgente. Entonces Manuel pensó que Andrés 4 (poder) acabarlo para el sábado. Andrés prometió hacer todo lo que dependía de él. Y a su vez preguntó adónde pensaban ir. Manuel explicó que pensaban ir a las orillas del mar para tomar sol y bañarse si 5 (hacer) buen tiempo. El añadió que si Andrés no 6 (venir) con ellos, lo 7 (sentir) mucho y agregó que 8 (estar) allí también María. Andrés dijo que le 9 (gustar) mucho charlar con ella pero temía que su trabajo no le 10 (permitir) ir. En todo caso Andrés dijo que le avisaría al día siguiente, por la noche.

- 1) a) era b) será c) fuera d) sea
- 2) a) hubiera insistido b) insistía c) insistirá d) había insistido
- 3) a) terminaba b) terminara c) termine d) terminará
- 4) a) podía b) pudiera c) podría d) pueda
- 5) a) hiciera b) hacía c) haría d) hace
- 6) a) vendría b) venía c) viniera d) vendrá
- 7) a) sentiría b) sentía c) ha sentido d) siento
- 8) a) estaba b) estuviera c) estaría d) había estado
- 9) a) gustara b) gusta c) gustaría d) ha gustado
- 10) a) permitían b) permitiera c) permitiría d) permita

Задание 2. Completar las frases según el modelo .

Modelo-Te querré siempre y él no te querrá.

1. Yo haré la cama y mi hermana no

2. Nosotros sabremos todo y vosotros no.....nada.
3. Tú dirás la verdad y yo no
4. Vosotros saldréis temprano y tú.....tarde.
5. El vendrá a la clase a tiempo y nosotros no.....
6. Ellos tendrán problemas del trabajo y nosotros no.....
7. Yo me pondré el vestido de gala y tú teun traje de calle.
8. Tú podrás hacer dieta y ellos no.....
9. Nosotros queremos volver a casa pronto y ellair de copas.
10. Susana dormirá hasta las dos de la tarde y vosotroshasta las nueve.

Задание 3. Completar la frase con los adverbios : todo, nada, algo, alguien, nadie .

1. ¿Estás esperando _____ ?
2. ¿Haces gimnasia _____ los días? — Sí, _____ mañana.
3. ¿Quedan _____ bombones? — No, no queda _____ .
4. _____ te puedo decir en este momento. No lo sé.
5. ¿Tienes _____ para el dolor de cabeza?
6. Todo el mundo tiene _____ tipo de manía.
7. ¡Qué oscuro está todo! No veo _____ .
8. No tengo _____ que decirte, ¡adiós!
9. ¿Te gusta esta camisa? — Sí, pero ¿la tienes en _____ color?
10. Es mejor _____ que nada.

Задание 4. Completar la frase con los adverbios : todo, nada, algo, nadie, alguien

1. _____ persona tiene su carácter y hay que respetarlo.
2. ¡Jo! ¡ _____ sabe la respuesta! _____ de los estudiantes hace tareas de casa.
3. Tengo que ir a hacer la compra. No hay _____ en la nevera.
4. ¿Crees que tus amigas te envidian? — Pues, _____ , _____ sí.
5. Estoy muy mal. Me _____ llama, _____ me interesa, estoy _____ el día en casa sin hacer _____ .
6. ¿Necesitas _____ consejo, hijo? - No, gracias, no necesito _____ .
7. Pronto es el cumpleaños de mi madre. Quiero comprarle _____ bonito.
8. ¿Por qué crees que _____ te entiende?
9. ¿Tienes _____ libro de Borges? Es que este autor me interesa mucho.
10. ¿ _____ de ustedes sabe _____ de Gabriel?—No, no sabemos nada.

Задание 5. Traducir del ruso al español.

- 1) Каждый человек хочет иметь друзей. Каждый хочет иметь друзей.
- 2) На эту тему можно говорить с любым человеком. На эту тему можно говорить с кем угодно.

- 3) Любой студент может выучить китайский. Китайский язык может выучить любой!
- 4) Возможно, пришел какой-то друг. Возможно, кто-то пришел.
- 5) Мы можем заказать какие-то типичные блюда. Мы можем что-нибудь заказать.
- 6) Любой человек испугался бы на моем месте! Любой бы испугался!
- 7) Некоторые студенты учатся и работают. Кто-то учится и работает.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (испанский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Completar el texto con las palabras siguientes (Dieta, sobre todo, salud, abominan, obsesionados, sano, noventa, encuestados, deporte, en forma)

Los españoles creen que la salud es lo más importante para ser feliz

Obsesionados por su salud, menos preocupados por el dinero, conservadores en el amor y desdeñosos de la política: los españoles de los noventa preparan nuevos valores para afrontar la recta final del siglo veinte.

El trata de dejar de fumar por enésima vez y ella repite de nuevo -----(1), pero no por coquetería. Es, -----(2), por su salud: él y ella coinciden en que eso es lo que realmente importa. Escondido en uno de los más íntimos rincones de su cerebro, un temor compartido: el cáncer. El SIDA, de momento, solo preocupa a unos cuantos.

El dinero, sí, claro, importa, pero no tanto.

Los españoles que se preparan para cruzar el umbral de la década de los noventa se preocupan cada vez más de su -----(3) y algo del dinero, mientras que en el amor son sencillamente conservadores y -----(4) de la política.

Los españoles de los noventa están tan -----(5) por estar sa- nos que, si han de elegir, prefieren estar sanos antes que vivos. Más de 70 % de los encuestados prefiere vivir -----(6), aunque sólo hasta los setenta años, antes que llegar a los -----(7) arrastrando achaques.

Sólo un diez por ciento de los -----(8) se considera “muy sano”. El resto hace lo que puede: deja de fumar, hace dietas, come me- nos sal, huye de las grasas, hace más -----(9) y se llena de vitaminas para estar -----(10).

Задание 2 . Lee estas situaciones, y reacciona. Aconseja, discúlpate, ofrece ayuda...

a) Tu pareja tiene un gran dolor de cabeza. Tú estás haciendo ruido en la cocina. Él o ella te pide que guardes silencio. ¿Qué le dices?

b) Tu hijo mayor no tiene coche. Tiene un examen mañana a las ocho y hay huelga de transporte público. ¿Qué le dices?

c) Estás dando una conferencia y ves que, al fondo, hay un joven hablando en voz alta. Está molestando a todo el mundo. ¿Qué le dices?

d) Tu amiga Pilar tiene un problema sentimental. No sabe si dejar su relación con su novio o seguir adelante, a pesar de todo. ¿Qué le dices?

Задание 3. 4. Llena los huecos con los artículos correspondientes

Contaminación del Medio Ambiente

... contaminación es ... introducción de sustancias en ... medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. ... medio puede ser ... ecosistema, ... medio físico o ... ser vivo. ... contaminante puede ser ... sustancia química, energía (como sonido, calor, luz o radiactividad).

Es siempre ... alteración negativa de ... estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de ... actividad humana considerándose ... forma de impacto ambiental.

... contaminación puede clasificarse según ... tipo de fuente de donde proviene, o por ... forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos tales sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), residuos urbanos, petróleo, o radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en ... ecosistemas o ... medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan ... papel importante en diferentes fenómenos

atmosféricos, como ... generación de lluvia ácida, ... debilitamiento de ... capa de ozono, y ... cambio climático.

Задание 4. Transformar el diálogo en los tiempos pasados.

-¿Por qué no vamos esta tarde al cine?

-¿A lo mejor que vamos al teatro?

-No me agrada la idea.

-Entonces vamos al cine, ma da lo mismo. ¿Dónde ponen una buena peli?

-Aquí tienes la cartelera. Puedes elegir tú misma. Espero que la película de tu gusto no será muy aburrida.

-¿qué te parece el cine español?

-Me encanta;especialmente las novelas policíacas.

-En este caso tenemos que ver la película “Abre los ojos” del director no menos conocido por todo el mundo. Rodó “ Los otros “, película de terror clásico, con actores y coproducción estadounidenses, tuvo gran éxito del público y el galardón de Goya al mejor director y al guión . La cosa es que se me puso el pelo de punta. La peli fue rodada en la mejor tradición de los cuentos de miedo.Estoy segura de que te gustará.

-Bueno. Hasta pronto.

Задание 5. Переведите на испанский язык.

1. Госсекретарь США посетила с официальным визитом Германию, где встретилась с канцлером этой страны. В ходе переговоров стороны обменялись мнениями по целому ряду международных проблем, представляющих взаимный интерес, а также обсудили актуальные вопросы двустороннего сотрудничества.

2. Президент Боливии впервые прибыл с официальным визитом в Москву. В ходе своего короткого пребывания в российской столице он провел переговоры со своим российским коллегой. Программа визита включала также встречи и беседы с другими официальными лицами. В основном обсуждались вопросы сотрудничества в газовой области. Переговоры прошли в обстановке доверия и взаимопонимания.

3. Президенты США и Бразилии обсудили сотрудничество в производстве биотоплива. Обе стороны поддерживают идею подобного сотрудничества, поскольку являются главными производителями этанола, а также надеются таким образом бороться за улучшение экологии и экономический рост в странах Латинской Америки.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (испанский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Задание 1.

I. Componer las frases con los siguientes vocablos: bien, increíble, buenísima, buenísimo, rollo, genial, maravilla

1. El verano pasado me lo pasé.....
2. El domingo conocí a los padres de Elena y me cayeron muy
3. La película me pareció un.....
4. estuvimos en Taj Mahal. ¡ Ese lugar es una.....!
5. Ver el atardecer desde esa playa es una experiencia.....
6. Prueba la paella. Está.....
7. Es un libro..... Lo leí de un tirón en una noche.

Задание 2. Completar las frases con los siguientes verbos: quedar(se); faltar; acabar; servir; mantener.

1. En la mesa un cubierto; hay que pedir que lo traigan.
2. que ellos nos ayudarán a preparar la comida para la fiesta.
3. He leído el texto, pero no de comprenderlo.
4. De mucho leer y poco dormir, Don Quijote perdiendo el juicio.
5. ¿Puedo con estos artículos? Mepara hacer el informe.
6. Nunca nos hemos visto, aunque ya hace año y medio que correspondencia.
7. Por mucho que discuta por aceptar nuestra propuesta.
8. Después del terremoto muchos edificios de la ciudad destruidos.

Задание 3. Leer el texto quitando los paréntesis y hacer el resumen. Completar la forma correcta de los verbos entre paréntesis en los tiempos del pasado, presente o futuro.

Lencho era labrador que (tener)..... un pequeño campo. El maíz prometía una buena cosecha. Lo único que (faltar)..... a la tierra era una lluvia. Cada mañana Lencho (examinar)..... el cielo y decía:

- Ahora sí que viene el agua, vieja.

De pronto (comenzar)..... a soplar un fuerte viento. Durante una hora (estar)..... cayendo el granizo sobre la casa, sobre el campo. Cuando (acabarse)..... todo, Lencho les (decir)..... a sus hijos:

- El granizo no (dejar) nada. Este año nosotros (pasar)hambre...

Al amanecer Lencho (ponerse)..... a escribir una carta a Dios. "Dios, si no me (ayudar)....., (pasar)..... hambre con todos los míos durante este año: necesito cien pesos ".

Y, muy preocupado, (dirigirse)..... al pueblo.

El cartero (llegar)..... riendo ante su jefe. El jefe de la oficina también se rió, pero (decidir)..... contestar a la carta. Al abrirla (ver)..... que para contestar (necesitar)..... algo más que buena voluntad, tinta y papel.

Entonces (pedir)..... a sus empleados que dieran algunos pesos, él (poner)..... parte de su sueldo y a varias personas les pidió su ayuda.

Le fue imposible reunir los cien pesos que (pedir)..... Lencho y (enviar)..... al campesino lo que (reunir): un poco más de la mitad.

(meter)..... los billetes en un sobre dirigido a Lencho y con ellos una carta que no (tener)..... más que una palabra: Dios.

Al domingo siguiente Lencho (llegar)a preguntar muy temprano, si (haber)carta para él. Fue el mismo cartero quién le entregó la carta, mientras el jefe, con alegría del que (hacer)..... una buena acción, (mirar)..... de su despacho.

Lencho (indignarse)..... mucho al contar los billetes. ¡Dios no podía equivocarse! En seguida se puso a escribir otra carta que decía: "Dios: del dinero que te pedí sólo llegaron a mis manos sesenta pesos. Mándame el resto del dinero, que me hace mucha falta; pero no me lo mandes por correo, porque los empleados de la oficina (ser)..... muy ladrones, Lencho".

Задание 4. Leer el texto y responder si es verdadero o falso

Regreso a la vida

Un niño que todo el mundo pensaba que estaba muerto ha vuelto a casa con mujer e hija. Subash Bag tenía ocho años cuando una serpiente venenosa lo mordió . La familia creyó que estaba muerto y lo colocó en una balsa en el río , como manda una antigua tradición. La balsa embarrancó cerca del pueblo Chandipur, donde un anciano rescató al niño.

Después de unos días de cuidados, el pequeño se recuperó, pero no podía recordar de dónde había venido. Bag creció, se casó y tuvo una hija.

Un día, estaba en el mercado y allí reconoció a una persona de su familia. Ese familiar informó al padre de Bag que viajó a Chandipur y allí la familia que había rescatado al niño le relató el resto de la historia.

El padre ha trasladado ahora a la familia de su hijo a Sonapalasi, adonde mucha gente acude para ver al niño que volvió de entre los muertos.

¿Verdadero o falso?

1. La familia de Subash Bag pensó que había muerto en el río.
2. Subash tenía 8 años cuando lo mordió la serpiente.
3. El anciano de Chandipur no podía recordar el nombre de Subash.
4. Subash vio a un miembro de su familia en el mercado.
5. La familia de Subash se ha ido a vivir a Chandipur.

Задание 5. Переведите на испанский язык.

В январе президент России совершил поездку по Ближнему Востоку. В программе визита было посещение Саудовской Аравии, Катара и Иордании. Основное внимание на переговорах уделялось вопросам сотрудничества в нефтяной области, а также заключению договоров о продаже российского вооружения. В ходе визита в Риад обсуждались региональные проблемы, в том числе, ситуация в Ираке и ядерная программа Ирана. Известно, что эти темы вызывают ряд разногласий между Москвой и Вашингтоном. Во время своего пребывания в Иордании российский лидер имел беседу с королем этой страны, обсуждались проблемы двустороннего сотрудничества во всех областях, а также недавние события в регионе. Перед вылетом из Иордании президент России встретился с президентом Палестинской Автономии. В ходе беседы российская сторона вновь выразила свое стремление способствовать разрешению палестино-израильского конфликта путем переговоров и поиска взаимных уступок.

Критерии оценивания контрольной работы

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки

	работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
2-1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: письменный и устный экзамен; устный зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен зачет с оценкой в устной форме	

		<p>Зачет с оценкой в устной форме включает:</p> <p>1. Чтение и ответы на вопросы по тексту на иностранном языке текста (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 30 баллов</p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 30 баллов</p>	Образец текста; вопросы по тексту; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	<p>В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме</p>	
		<p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>Выполнения лексико-грамматического теста. - 30 баллов</p>	Лексико-грамматический тест
		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1400 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - 15 баллов</p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 15 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Зачет	<p>В летнюю сессию (4-ий семестр) предусмотрен зачет в устной форме.</p>	
		<p>Зачет в устной форме включает:</p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-1700) печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной (общий аспект) тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. - 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
4.	Экзамен	<p>В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме</p>	

		<p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>1. Выполнения лексико-грамматического теста. - 20 баллов</p> <p>2. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем. - 10 баллов</p>	Лексико-грамматический тест; текст для перевода
		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту; - 10 баллов</p> <p>3. Дополнительное устное задание по пройденной тематике (по решению кафедры). - 10 баллов</p>	Образец текста.
5.	Зачет	<p>В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачет в устной форме</p>	
		<p>Зачет в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 20 баллов</p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 300 печ. зн. без пробелов). - 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
6.	Экзамен	<p>В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме</p>	

		<p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем); - 15 баллов</p> <p>2. Письменного ответа на иностранном языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов). - 15 баллов</p>	<p>Билет экзамена в письменной форме.</p>
		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование и комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 500 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>3. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении). - 10 баллов</p>	<p>Образец текста.</p>
7.	Экзамен	<p>В летнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме</p> <p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1400-1500 печ. зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем); - 15 баллов</p> <p>2. Письменного реферирования и</p>	<p>Билет экзамена в письменной форме.</p>

	комментирования на иностранном языке статьи по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов). - 15 баллов	
	<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование и комментирование на иностранном языке текста по пройденной профессиональной тематике (объемом 1800-2000 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление); - 10 баллов</p> <p>3. Беседа по пройденной профессиональной тематике (по выбору преподавателя). - 10 баллов</p>	Образец текста

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (испанский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст. Ответьте на испанском языке на вопросы преподавателя.

El viaje a Málaga

-Taxi

Ana y Manuel, cargados de maletas y paquetes, suben al taxi. Van a Málaga a pasar las vacaciones con los abuelos.

Manuel está nervioso porque el tren sale a las tres y son ya las dos y media. El taxista, que no tiene prisa, va hablando de sus cosas, de vez en cuando, saca la cabeza por la ventanilla del taxi e insulta:

- Imbécil. ¿No sabe usted conducir o qué?

Llegan a la estación a las tres menos cuarto. Manuel llama a un mozo que se acerca lentamente con un cigarrillo apagado colgando de los labios, mira hacia las maletas, saca una caja de cerillas y enciende el pitillo. El mozo toma una maleta y la entra a la estación.

Después vuelve y tranquilamente toma la otra.

- Oiga, ¿y los paquetes?

- los paquetes los lleva usted, que caray....

Suben al tren. Todos los asientos están ocupados. Hay gente de pie en los pasillos. Niños que corren, que lloran, mujeres gordas que empujan... Un grupo de mozos que van al servicio militar canta en uno de los vagones. Se pasan la bota de vino y el chorizo.

Manuel encuentra un asiento para Ana, coloca las maletas en un rincón y se asoma a la ventanilla en busca de un poco de aire fresco.

Hace un calor de infierno y todo el tren huele a sudor y a sucio.

A Manuel le gusta más viajar en avión. En los aviones la gente es más limpia y no huele mal. El tren sale de la estación lentamente.

A Manuel lo invitan los mozos a que se siente con ellos y le ofrecen la bota.

- ¿Van ustedes a la mili?

- Sí, señor; ¿y usted?

- No... yo voy de vacaciones a Málaga.

- Hay un silencio, y uno de los mozos con cara de pocos amigos murmura:

- Claro, los pobres al Ejercito y los señoritos a la playa.. El tren atraviesa los campos de Castilla. Bajo el sol de verano los campesinos trabajan sus campos. Ana, medio dormida, piensa en sus amigos que ya estarán en la piscina. Poco a poco se queda dormida y sueña con el sol de Málaga, la playa y su nuevo vestido rojo. En un rincón del departamento, una mujer morena, de aspecto fuerte, da de mamar a un niño.

30 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Tu ciudad natal.
2. Los estudios en la academia diplomática.
3. La semana laboral.
4. Tu tiempo libre.

30 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме</p>

	<p>сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (испанский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Задание 1. Преобразуйте фразы во множественное число. Обратите внимание на согласование прилагательных с существительными.

Образец: El teatro es clásico- los teatros son clásicos.

1. Es una ciudad brasileña.
2. El pantalón es negro.
3. La casa es pequeña.
4. Yo leo el cuaderno verde.
5. Este rey es inglés.
6. Tu respuesta es negativa.
7. Mi abuelo es rico.
8. La carta es romántica.
9. Este estadio es grande.
10. La Embajada es portuguesa.

5 баллов

Задание 2. Дополните предложения глаголами “ir” или “venir”.

1. ¿A dónde... tú ahora?- ... a un restaurante chino.
2. Hoy es fiesta. ¡...a bailar! ¡...a cantar!
3. ¿Qué ...vosotros a hacer esta tarde?-... a jugar al fútbol.
4. ¿Cuándo ... tú a la oficina? – No ... a tiempo, no soy puntual.
5. ¿Cuántas veces al año ...Ud. de vacaciones?- ...de vacaciones solo una vez al año.
6. ¿A qué hora ... él a casa por la noche?- ...a casa a eso de las diez.
7. ¿Por qué ... tú al trabajo tan tarde?- ...tarde porque no me gusta trabajar.
8. Estás cansada, hija, ...a la cama!...a dormir!
9. ¡... al restaurante!-No, gracias, no tengo hambre.
10. ¿No ...vosotros de compras? – No, no estamos para compras.

5 баллов

Задание 3. Раскройте скобки и поставьте глаголы в формы Pretérito perfecto compuesto. Используйте выделенные глаголы по смыслу.

Escribir, conocerse, despertarse, decir, enviar, conseguir, soñar, gustar, arreglarse, ponerse, recibir, ver.

He encontrado trabajo.

Hoy es un día importantísimo de mi vida. Mañana empiezo a trabajar. Los que son jóvenes y ambiciosos me entienden. El trabajo es una parte integrante de la existencia en el mundo moderno. Si sois curiosos podéis preguntarme ¿Cómo loese cargo? Sólo mi CV a una empresa de información y la respuesta inmediata. Hoy por la mañana temprano,bien, el traje de pantalón y me he dirigido a la oficina. La directora es una señora muy simpática y me que yo tengo bastante instrucción para ocupar el cargo de redactor jefe. Jamás con tal cargo. con mis colegas nuevos y me mucho. Ya mi despacho que es grande y muy acogedor y ya mi agenda para mañana.

5 баллов

Задание 4. Поставьте притяжательные местоимения.

- 1.(Tú) carácter es muy tranquilo....
- 2.(Vosotros) respuestas no son correctas.....
- 3.(Yo) vecina es una mujer vieja....
- 4.(Nosotras) vacaciones pasan bien....
- 5.(El)enfermedad no es grave....
- 6.(Ellos) plan no es interesante....
- 7.(Vosotros) consejos son muy útiles....
- 8.(Tú) preguntas son extrañas.....
- 9.(Yo) pelo es rubio....
- 10.(Nosotros) presencia alegre a todos.....

5 баллов

Задание 5. Переведите на испанский.

1. Прошу Вас извинить меня. Боюсь, что не смогу рассказать Вам о случившемся, ведь я почти ничего не видел.
2. Они очень обрадовались, что смогут увидеть настоящую корриду, но удивились, что я отказалась пойти с ними.
3. Сомневаюсь, что двух дней тебе хватит, чтобы как следует подготовиться к экзамену.
4. Не советую Вам обращаться к нему за помощью. Не думаю, что он захочет сделать что-нибудь для Вас.
5. Я сказала ему, что он не прав, и чтобы он был терпелив с детьми.
6. Я не желаю знать, когда ты вернешься, и не хочу тебя видеть. Может быть, потом, когда успокоюсь, я смогу поговорить с тобой.

7. Когда Вы переведете эти письма, дайте мне прочитать Ваш перевод, прежде чем отдадите его консулу.

8. Так значит, мы можем приехать, когда захотим?

5 баллов

Задание 6. Переведите на испанский.

1. Наш новый начальник слишком требовательный и строгий, я не знаю никого, кому бы он понравился.

2. Каким бы неприятным ни было это решение, нам придется с ним согласиться, если не хотим усложнить ситуацию.

3. Ты, наконец, познакомился с той девушкой, которая так понравилась тебе на празднике?

4. Время шло, а я все никак не могла найти повод увидеться с ним еще раз, хотя я знала, что наша встреча будет ему приятна.

5. В данный момент я не могу сказать ничего конкретного, будет лучше, если вы зайдете в конце месяца, может тогда я получу необходимую информацию.

5 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (испанский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на испанском языке.

CAFÉ

La historia del café es bastante heredada y hasta dramática, así, por ejemplo, en Turquía, el país de primeras cafeterías, el sultán calificó esa afición de peligrosa para la fe musulmana, y una noche todos los establecimientos de este género fueron liquidados y 140 personas degolladas.

En Rusia el café servía de un perfecto remedio contra la constipación, hasta que Pedro el Grande volvió de Holanda y empezó a implantar esta bebida con una predestinación diferente.

Es de reconocer que sabemos poco cómo es de tomar café. Muchos echan a la taza agua hirviendo, por eso el café pierde su sabor. El agua debe estar caliente pero sin bullir.

Hay sólo dos especies de café: la arábica y la robusta. La arábica se valora más y se considera de café verdadero. La robusta se añade para dar más cafeína a la mezcla cafetera: es que la robusta contiene la cafeína 3 veces más que la arábica, por eso tiene el sabor desagradable. La robusta cuesta unas veces menos que la arábica.

La especie más cara de la arábica se llama la especialidad. Sus bayas son de un tamaño muy fijo, tienen una forma correcta y están idealmente maduras. Por eso la selección de las bayas es manual.

Una vez seleccionadas, las bayas se echan a una piscina con agua, donde la pulpa se pudre y cae al fondo. Luego los granos pueden ser conservados unos años sin perder sus cualidades de sabor. Después los granos verdes deben ser fritos en unos hornos especiales . Se diferencian seis modos principales de cómo freír, desde el más ligero cuando los granos siguen claros, hasta el más fuerte cuando los granos quedan carbonizados.

Hoy en día se toma mucho el café descafeinado cuya cafeína se saca con agua. La especie mas cara del café se llama "El monte azul" de Jamaica. Un kilo de este café cuesta más de 80 dólares. Es el Japón que compra el 90 por ciento de esta especie.

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. La familia de... (mi familia)
2. Un viaje, los lugares de interés.
3. Un día laboral (mi horario)
4. Mi pasatiempo preferido (los fines de semana)

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной</p>

	<p>лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p>25-20 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи</p>

	<p>встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

4 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (испанский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью и перескажите ее на испанском языке:

TRAS LAS PERSIANAS

Es un cuento curioso del escritor español Alvaro de la Iglesia, que la llama "Tras las persianas", donde se cuenta cómo algunas personas españolas pasan el verano. En el

cuento se trata de un ladrón que robaba por las casas, cuando sus amos se iban de vacaciones: a escondidas él entraba en sus casas y cogía lo que le gustaba.

Un día iba por la calle buscando una casa que respondiera a sus deseos y vio una casa con todas las ventanas cerradas. Creyó que los amos no estaban en ella y decidió entrar para robar algo de valor. El ladrón buscó una llave, abrió la puerta, entró en la casa y se puso a buscar algo que robar. Pero en las habitaciones no encontró nada bueno. Cuando entró en la última habitación, quedó asombrado: en ella estaban sentados en unas sillas un hombre y una mujer.

- Silencio - dijo el hombre, llevándose un dedo a los labios, - nos pueden oír. Siéntese, por favor. ¿Qué desea usted?

- Yo quería... - dijo el ladrón, buscando palabras para salir del apuro. - Yo creía que en casa no había nadie y quería coger algo como "recuerdo".

- ¡Ah! Así que usted es un ladrón. ¿Le he comprendido bien? - dijo, después de un poco tiempo, el señor. - Usted ha visto las ventanas cerradas y ha pensado que no estábamos en casa, que estábamos de vacaciones en otros lugares. El "trabajo" de los ladrones en verano es robar a los que tienen dinero y pueden veranear en las playas o en las montañas. Es natural. Pero para veranear en las playas o en las montañas, hace falta mucho dinero y las personas que pertenecen a la gente bien no todos tienen bastante dinero para estos viajes. Las familias honradas, como la nuestra, para no perder la dignidad ante la sociedad, tenemos que veranear en otros sitios o países. Pero nos quedamos en casa, cerramos las ventanas y nos estamos en silencio. Mi mujer y yo, oficialmente, pasamos las vacaciones muy lejos de aquí, en una magnífica playa de Santander. Muchas familias que tienen las ventanas de sus casas cerradas "descansan" de esta misma manera.

Ellos eligieron esta vida de fantasmas solamente para no descubrir el engaño y no perder la dignidad de su clase de gente rica. No tienen derecho ni a llorar, ni a reír; comen conservas y frutas secas, porque no pueden salir a la calle para comprar productos. A veces se ponen enfermos, pero no llaman al médico, se curan ellos mismos. Si llama el teléfono, no contestan; si llora un niño, le tapan la boca. De esta manera, con las ventanas bien cerradas, ahogándose de calor, pasan unos cuantos meses. Cuando terminan sus vacaciones, salen a la calle y describen a sus amigos la hermosura de los paisajes que vieron solamente en tarjetas. - No puedo llamar a la policía - continuó el señor. Así que usted puede coger lo que le gusta. Sólo le pido que no diga nada a nadie que nos ha visto en casa.

El ladrón vio que en aquella casa no podía robar nada, se despidió de los amos y se fue.

20 баллов

Вопрос 2. Прослушайте аудиозапись на испанском языке по пройденной тематике (общий аспект) и выполните по ней задания в устной форме.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) Cuando yo era niño.
- 2) Tu espectáculo preferido.
- 3) La biografía de un director o actor famoso.
- 4) Las compras.
- 5) MI sueño dorada.
- 6) El arte de aprender la lengua española.
- 7) La cocina española.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются</p>

	<p>фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>40-30 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи</p>

встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (испанский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Дополните фразы по смыслу, используя “lo”/ “le” / “la”.

1. Luis siempre ... dice la verdad a sus padres.
2. Pablo y yo ... traemos estos libros a ustedes.
3. Mi amiga está enferma, tengo que comprar... medicinas.
4. Nuestros padres quieren hacer... una sorpresa a mi hermano y a mí.
5. Mis primos viven lejos, por eso ... escribo cartas por Internet.
6. ¿Por qué ... hacéis (a mí) tantas preguntas?
7. Enrique ... trae a tu hermana y a ti pan y vino.
8. ¿Qué ... das (a mí)? — Yo ... doy mi mano (a ti).
9. ¿Por qué no ... crees (a nosotros)? — Quiero creer... (a vosotros) pero no puedo.
10. Voy a leer... a usted una poesía.

5 баллов

Задание 2. Замените выделенные существительные на местоимения, согласно грамматическому правилу.

¿Me haces un regalo? — Sí, te hago un regalo (a ti). / Sí, quiero hacerte un regalo.

1. ¿Me dices **la verdad**?
2. ¿Le compras flores **a tu novia**?
3. ¿Me escribes **una carta**?
4. ¿Le lees periódicos **a tu abuelo**?

5. ¿Les haces la cena **a ellos**?
6. ¿Le dices tu nombre **a la secretaria**?
7. ¿Les abres la puerta **a tus vecinos**?
8. ¿Nos traes **el disco nuevo**?
9. ¿Le haces **preguntas** a ella?
10. ¿Nos compras **un coche nuevo**?

5 баллов

Задание 3. Ответьте на вопросы, согласно образцу. При ответе используйте формы слитных местоимений.

Le digo la verdad a mi novia. –Se la digo.

1. Les escribo una carta a mis abuelos. ->
2. La madre le da un beso a su hijo. ->
3. Les contamos las noticias a nuestros vecinos. ->
4. Pablo nos trae los discos nuevos ->
5. Los amigos me hacen un regalo. ->
6. Voy a decirle la verdad a mi novia. ->
7. Luis y yo vamos a darte un consejo. ->
8. Ellos no van a abrirnos la puerta. ->
9. Usted va a contarnos esta historia. ->
10. Voy a leerles a ustedes sus cartas. ->

Задание 4. Составьте фразы используя глаголы в Futuro simple.

1. mañana-venir-Juan.
2. leer-revista-más-esta-yo- tarde.
- 3.en-tú-vacaciones-tomar-agosto-las.
- 4.luz-la-ellos-apagar.
- 5.técnico-arreglar-mi-el-ordenador.
- 6.invierno-nevar-el-próximo.
- 7.julio-ir-nosotros-Roma-en-a.
8. festivo-mañana-día-ser.
- 9.no-en-clase-verano-haber.
- 10.día-algún-él-a-abuelos-sus-visitar.

5 баллов

максимум 20 баллов

Задание 5. Переведите на русский язык.

Mayo, 2024, Prensa Latina

Nicaragua reiteró apoyo incondicional a Venezuela

A través de un comunicado, el Ejecutivo de esta nación centroamericana señaló que tales derechos los defienden los venezolanos, encabezados por el presidente Nicolás Maduro, “frente los codiciosos y voraces apetitos de los imperialistas de la tierra”. “En estos tiempos de heroicas y victoriosas luchas por exigir el absoluto respeto a lo que nos pertenece por derecho propio, Venezuela ha marcado rumbos de afirmación de sus ancestrales territorios que en legítima justicia le han pertenecido y pertenecen”, subrayó.

Rechazó las continuas maniobras injerencistas e intervencionistas que, disfrazadas de disputas territoriales, se desatan sobre pueblos valientes y luchadores, interviniendo en asuntos que ni les conciernen, ni les pertenecen.

En ese sentido, el texto se refirió a los históricos y permanentes intentos de dividir a los pueblos para debilitar los reclamos sobre tierras y recursos naturales tradicionales y patrimoniales.

Añadió que Nicaragua conoce de estos mismos propósitos de “apropiación indebida e indecorosa, de afán ilícito de despojo, es decir, de violación y hurto de nuestras heredades”. “Una vez más los neocolonialistas e imperialistas de la tierra desatan sus furias hegemónicas sobre nuestras sagradas geografías, pretendiendo devolvernos a tiempos Pretéritos, en los que, nos permitimos recordarles las Gloriosas Mentas y Batallas de los Libertadores de Nuestramérica-caribeña”, resaltó.

Al respecto, recordó al libertador Simón Bolívar, quien vive en la exigencia de respeto a todo lo que por ley divina pertenece a nuestros pueblos.

“Con Venezuela siempre, con (Simón) Bolívar, con (Hugo) Chávez, con Nicolás (Maduro), con ese pueblo grande de vencedores donde la solidaridad no ha distinguido colores, razas, credos o politiquerías”, concluyó.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20 -16 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

	ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
15-11 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
10-6 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-3 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Критерии оценивания письменного перевода с испанского языка на русский

Типы ошибок:

1. **Искажение** – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. **Неточность** – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. **Стилистическая ошибка** – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.

7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5 -3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

На основании оценки за лексико—грамматический тест и за перевод выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (испанский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Вопрос 1. Изложите на испанском языке содержание текста по профессиональной тематике.

Marzo, 2024, El País

Lula insta a Mercosur a implicarse en el conflicto entre Venezuela y Guyana por el Esequibo

Lo que hace semanas era inimaginable —una guerra en Sudamérica— es una amenaza real desde el domingo pasado. El contencioso del Esequibo, un territorio rico en petróleo ubicado en Guyana y que Venezuela pretende anexionarse con el aval del referéndum del pasado domingo, causa creciente preocupación en los países vecinos. Ante los movimientos de tropas sobre el terreno, el contencioso y los riesgos que supone han entrado de lleno en la agenda de la cumbre que Mercosur celebra este jueves en Río de Janeiro. El anfitrión, Luiz Inácio Lula da Silva, ha instado a los presidentes de Argentina, Paraguay y Uruguay a sumarse a una declaración que insta a la Celac y a Unasur a buscar “con las dos partes” una salida dialogada al conflicto. Sudamérica, que presume de la ausencia de conflictos

armados entre sus países, asiste con cierto asombro a la velocidad a la que aumenta la tensión en el Esequibo por un conflicto entre Caracas y Georgetown que colea desde hace más de un siglo. La pertenencia de Venezuela a Mercosur quedó en 2017 en suspenso por “la ruptura del orden democrático” impulsada por el chavismo.

El llamamiento realizado por Lula, presidente de la potencia diplomática y económica regional, ha sido genérico, sin dirigirse a Maduro ni al presidente guayanés: “Aquí, en América del Sur, lo que no queremos es una guerra. Solo con paz podemos generar riqueza y mejorar la vida de nuestros pueblos, no queremos que esta cuestión contamine la reanudación del proceso de integración regional ni sea una amenaza a la paz y la estabilidad”.

Esta reunión de Mercosur en Río está marcada por la frustración y la incertidumbre. Frustración porque Francia y Argentina dinamitaron los pronósticos más optimistas, que apuntaban a que el bloque sudamericano y la Unión Europea podrían pactar por fin un acuerdo y crear la mayor zona de libre comercio del mundo. E incertidumbre por cuál será exactamente la postura que adopte el próximo presidente argentino, el ultraliberal y de extrema derecha Javier Milei, sobre Mercosur en general y el acuerdo en particular.

El resultado más tangible de la cita carioca es la firma de un acuerdo comercial con Singapur, el primero formalizado por Mercosur en los últimos 12 años y el primero que suscribe con un país de Asia. En cualquier caso, el anuncio sabe a premio de consolación en contraste con las enormes expectativas generadas ante las señales de que Mercosur y la UE estaban avanzando en la resolución de las diferencias —y cruce de acusaciones— que han impedido cerrar del todo un pacto que se negocia hace 23 años y que en 2019 se acordó de manera preliminar. El encuentro presidencial también ha servido para celebrar la adhesión de Bolivia, que solo será efectiva cuando adapte su legislación a las exigencias de Mercosur, para lo que tiene un plazo de cuatro años. Se convertirá en el quinto miembro operativo.

10 баллов

Вопрос 2. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

10 баллов

Вопрос 3. Выполните устное задание по пройденной тематике, предложенное преподавателем.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на испанском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5 -3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.</p>
7-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.</p>
5 -3 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
2-1 балла	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся</p>

демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.

На основании оценки за изложение содержание текста по профессиональной тематике, оценки за ответы на вопросы преподавателя по прочитанному тексту и за устное задание по пройденной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

6 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (испанский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Вопрос 1. Выполните реферирование статьи на испанском языке.

Junio, 2024, Prensa Latina

Cuba denuncia endurecimiento del cerco financiero de EEUU

En la red social X, el ministro de Relaciones Exteriores (Minrex) subrayó que el secretario norteamericano de Estado, Antony Blinken, admitió en el Congreso estadounidense que la nación caribeña no protege terroristas, despejando el último pretexto de la injusta designación de la Isla como Estado patrocinador del terrorismo.

El pasado 15 de mayo, el Departamento de Estado norteamericano anunció que Cuba no está incluida en su reporte del 2023 sobre los países que “no cooperan plenamente” en la lucha contra este flagelo.

Un documento enviado a miembros del Congreso señala que «el Secretario de Estado determinó y certificó bajo la Sección 40A de la Ley de Control de Exportaciones de Armas que cuatro países – Corea del Norte, Irán, Siria y Venezuela – no cooperaban plenamente con los esfuerzos antiterroristas de Estados Unidos en el año calendario 2023”.

El texto añade que las circunstancias para la certificación de Cuba como país no cooperante con los esfuerzos antiterroristas cambiaron entre el 2022 y 2023 y por consiguiente, la cancillería no designa a la isla como tal.

Sin embargo, la propia entidad aduce que su informe no es suficiente para retirar a Cuba de la Lista de países patrocinadores del terrorismo, debido a que esta designación está sometida a «la ley y los criterios establecidos por el Congreso».

Esa misma jornada, mediante una declaración publicada en su sitio web, la Cancillería cubana urgió a Estados Unidos a sacar a la nación caribeña de la arbitraria lista y resaltó que existe un reclamo mundial, alto y reiterado, para que el Gobierno estadounidense corrija esa injusticia.

Aseguró que no solo basta con reconocer que Cuba coopera plenamente con los esfuerzos antiterroristas de Washington y la comunidad internacional, hecho que en opinión del Minrex, es una verdad conocida.

A su vez, concluyó que el presidente Joe Biden cuenta con todas las prerrogativas para actuar con honestidad y hacer lo correcto.

20 баллов

Вопрос 2. Выполните устный перевод с испанского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи.

20 баллов

Вопрос 3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной тематике.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на испанском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)

4. Грамматические ошибки

5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с испанского языка на русский язык

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
15-11 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
10 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и

	более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.</p>
15-11 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.</p>
10-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
5-1 балл	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p>

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.

На основании оценки за устное реферирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с испанского языка на русский и оценки за беседу с преподавателем по пройденной тематике выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

7 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (испанский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык.

Abril, 2024, El País

México rompe relaciones con Ecuador tras el asalto policial a su Embajada en Quito

Agentes ecuatorianos irrumpen con carros blindados en la legación y capturan al exvicepresidente Jorge Glas, condenado por corrupción y a quien el Gobierno mexicano había concedido asilo político. López Obrador califica el asalto de “flagrante violación del derecho internacional y la soberanía”.

México ha roto relaciones con Ecuador. La medida fue adoptada después de que la policía ecuatoriana asaltase con carros blindados y agentes enmascarados la Embajada de México en Quito en la noche del viernes, y se llevase a la fuerza al exvicepresidente Jorge Glas, que horas antes había recibido asilo político del Gobierno de Andrés Manuel López Obrador. Glas fue en su día uno de los políticos más poderosos de Ecuador. En las

siguientes horas, Glas debía recibir un salvoconducto de las autoridades ecuatorianas que le permitiera volar a Ciudad de México, pero en lugar de eso, Noboa ordenó su captura inmediata. Sobre el exvicepresidente, quien en diciembre buscó refugio en la legación mexicana cuando un juez pidió su arresto, pesan dos condenas por corrupción de las que ha cumplido cinco años de cárcel. Los policías rompieron las rejas y zarandearon a un diplomático mexicano que trataba de impedir la violación del espacio consular, protegido por el derecho internacional.

El presidente de México anunció, casi de manera inmediata, la ruptura de las relaciones con Ecuador. “Se trata de una violación flagrante al derecho internacional y a la soberanía de México, por lo cual le he instruido a nuestra canciller que emita un comunicado sobre este hecho autoritario, proceda de manera legal y de inmediato declare la suspensión de relaciones diplomáticas con el gobierno de Ecuador”, escribió López Obrador en redes sociales.

La secretaria de Relaciones Exteriores mexicana, Alicia Bárcena, añadió que el derecho de asilo es sagrado y pidió a todo su personal diplomático que abandone el país. México acudirá a la Corte Internacional de Justicia para “denunciar la responsabilidad de Ecuador por violaciones al derecho internacional”. La Convención de Viena establece que las embajadas son territorios de soberanía nacional e inviolables.

15 баллов

Задание 2. Дайте письменный ответ на испанском языке на вопрос по одной из тем (200-250 слов):

1. La política migratoria del Gobierno español.
2. Problemas de las relaciones entre España y UE.
3. España y los países de América Latina.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с испанского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного ответа на испанском языке на вопрос:

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

На основании оценки за перевод и оценки за письменный ответ на вопрос выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (испанский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Вопрос 1. Выполните реферирование и комментирование статьи на испанском языке.

Abril, 2024, El País

Cuba y China profundizan amistad tradicional y amplían cooperación

El presidente de la Agencia China de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Luo Zhaohui subrayó los importantes consensos alcanzados entre los presidentes Miguel Díaz-Canel y Xi Jinping para construir una comunidad de futuro compartido, así como las oportunidades de cooperación. La parte china aseguró que está lista para profundizar los vínculos pragmáticos con la isla en la nueva era y ampliar la colaboración multisectorial. La parte cubana agradeció a la parte china y expresó la voluntad de ampliar aún más los lazos bilaterales. Ambos suscribieron un documento que da continuidad a los firmados en Shanghái durante las conversaciones oficiales con el primer ministro y que permitirá relanzar las relaciones en los ámbitos económico, comercial, financiero, de cooperación y científico-técnico.

«El pueblo chino ha demostrado su entrega y el poder de la unidad en torno al Partido. En los tiempos complejos que vivimos el ejemplo de China es una alternativa para los países en desarrollo que aspiramos a la paz y a un mundo mejor, por eso Cuba siempre estará junto a China», expresó Luo. Subrayó que por más de 60 años la isla ha estado sometida a un bloqueo comercial, económico y financiero de Estados Unidos sin precedentes. Asimismo, destacó que la nación seguirá promoviendo su propio camino al desarrollo económico y destacó los importantes consensos alcanzados por los máximos dirigentes de la isla y el gigante asiático en este sentido. Conversó además con el primer ministro chino, Li Qiang expresando gran amistad y firmó acuerdo en áreas como la biotecnología, transporte, agroalimentaria y televisión digital.

La relaciones diplomáticas con el pueblo africano.

Los contactos entre ambos pueblos se remontan a principios de la década de los 60 del siglo pasado. De acuerdo con fuentes diplomáticas, durante estas décadas, la relación entre Cuba y Sudáfrica se ha evidenciado como un exitoso ejemplo de cooperación Sur-Sur. En tal sentido, el embajador cubano destacó que la formalización de las relaciones bilaterales con Cuba se consideró uno de los primeros actos de política exterior del gobierno democrático sudafricano. En un comunicado donde celebran los 30 años de relaciones diplomáticas entre Sudáfrica y Cuba, se exige a Washington cumplir con las resoluciones que han sido adoptadas durante más de dos décadas en la Asamblea General de las Naciones Unidas para “poner fin al inmoral e injusto bloqueo”. Asimismo, esa organización demanda al gobierno de Estados Unidos que retire a Cuba de la lista unilateral de los llamados “Estados patrocinadores del terrorismo”, medida que, se pone de relieve, ha sido condenada por la mayoría de los países amantes de la paz en todo el mundo. Esas crueles políticas hacen que a Cuba le resulte mucho más difícil realizar transacciones utilizando los sistemas bancarios internacionales y adquirir bienes necesarios en el mercado global, como combustible, alimentos, materiales de construcción, productos de higiene e electricidad. Cuba demostró una solidaridad única e inquebrantable con el pueblo de África, siendo una leal expresión de amistad.

10 баллов

Вопрос 2. Выполните устный перевод с испанского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи.

10 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на испанском языке.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на испанском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с испанского языка на русский язык

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с испанского языка на русский и оценки за устное

**изложение на испанском языке аудиозаписи по профессиональной тематике
выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.**

8 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (испанский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык.

Petro anuncia que Colombia romperá relaciones diplomáticas con Israel

El presidente de Colombia, Gustavo Petro, anunció este miércoles en su discurso ante los trabajadores por el Primero de Mayo, que el jueves romperá relaciones con Israel por lo que llamó “genocidio” contra el pueblo palestino. “Aquí delante de ustedes, el Gobierno del cambio, el presidente de la república, informa que mañana se romperán las relaciones diplomáticas con el Estado de Israel por tener un Gobierno, por tener un presidente genocida”, manifestó Petro en el acto en Bogotá. “Hoy la humanidad toda en las calles, por millones, está de acuerdo con nosotros y nosotros con ella”, dijo Petro, un ardoroso defensor de la causa palestina, en referencia a su decisión de romper relaciones con Israel. “No puede ser, no puede volver, no pueden llegar las épocas del genocidio, del exterminio de un pueblo entero ante nuestros ojos, ante nuestra pasividad”, manifestó el mandatario delante los trabajadores. El presidente colombiano ya había amenazado el pasado 15 de octubre, dos semanas después del comienzo de la guerra en Gaza tras los ataques a Israel del brazo armado de Hamás, con suspender relaciones diplomáticas con el Estado judío. El 26 de marzo último reiteró su amenaza de romper relaciones con Israel si no se llegaba a establecer una tregua que, por primera vez, había exigido el Consejo de Seguridad de la ONU para la guerra de Gaza. La guerra en Gaza ya ha causado la muerte de muchos palestinos y Petro ha sido un encarnizado crítico de Israel por los bombardeos en la Franja, que ha comparado numerosas veces con los ataques de los nazis en la Segunda Guerra Mundial. “Si muere Palestina muere la humanidad y no la vamos a dejar morir como no vamos a dejar morir la humanidad”, afirmó hoy en la tarima del Primero de Mayo. Según Petro, “hoy quizás el mundo podría resumirse en una palabra que reivindica

la necesidad de la vida, la rebeldía, la bandera alzada y la resistencia: esa palabra se llama Gaza, se llama Palestina”.

15 баллов

Задание 2. Выполните письменное реферирование и комментирование статьи на испанском языке.

Estados Unidos apoya que Latinoamérica tenga un miembro permanente en el Consejo de Seguridad de la ONU

La embajadora de Estados Unidos ante la ONU ha defendido en una conferencia en Washington la relevancia internacional de Latinoamérica y el Caribe y ha reclamado que la región disponga de un puesto permanente en el Consejo de Seguridad de la ONU que la represente. Ante un público que reunió a representantes de organizaciones gubernamentales, civiles y empresas privadas, los ponentes subrayaron la necesidad de alianzas público-privadas para el impulsar el desarrollo de la región. En la conferencia participó la oposición venezolana, que advirtió del riesgo de una nueva avalancha migratoria si el presidente, Nicolás Maduro, sigue en el cargo.

Una representación permanente de Latinoamérica en el Consejo de Seguridad requeriría una reforma del órgano que Estados Unidos, a su vez miembro permanente y con derecho a veto, apoyaría, según la embajadora. La embajadora subrayó que Estados Unidos es el principal socio comercial en América Latina y se quejó de quienes creen que su país no le presta la debida atención a la región.

La reunión se celebró en la sede de la Organización de Estados Americanos (OEA) en Washington y en ella participaron líderes civiles y de las administraciones de Estados Unidos, América Latina y el Caribe. La embajadora de EEUU subrayó la importancia de defender la democracia y la seguridad en América Latina y mostró su preocupación por el caso de Haití. Recordó que mientras asistía al funeral del asesinado presidente comenzó un tiroteo y tuvo que regresar. También señaló que 63 millones de latinos viven en Estados Unidos, lo que les vincula al desarrollo económico y político de sus países de origen. La defensa de la democracia y la seguridad en la región fueron dos de los factores mencionados como requisitos para asegurar una mayor inversión de las empresas estadounidenses en América Latina y el Caribe, que se perfila como un socio alternativo frente a China. “Cualquiera prefiere hacer negocios con Estados Unidos que con China, lo que pasa es que hay un problema de integración económica. El ejemplo de Costa Rica y la alianza con Estados Unidos para fabricar semiconductores fue recurrente para mostrar las oportunidades de inversión en otros países. “lo importante es confiar en la tecnología”, “Es difícil invertir cuando la infraestructura está fabricada en China”, señaló.

El vicepresidente para América Latina y el Caribe del Banco Mundial, Carlos Felipe Jaramillo, se mostró preocupado sobre las implicaciones que pueda tener en la región el

desarrollo de la inteligencia artificial. ”Esta tecnología se mueve a una velocidad que los países no pueden seguir“, advirtió. La tecnología es uno de los sectores que necesita más inversión, ya que la región va a la zaga entre los países en desarrollo. Solo un 37% de la población cuenta con internet en su casa.

En cuanto a la elecciones en Venezuela la excandidata María Corina Machado advirtió de las consecuencias internacionales que puede tener la reelección de Maduro, y que si el presidente venezolano continúa en el cargo por medio de un fraude electoral, se va a producir una mayor crisis migratoria.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с испанского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.

7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на испанском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и

5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

На основании оценки за письменный перевод с иностранного языка на русский и оценки за письменное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗЕМНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (испанский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее реферирование и прокомментируйте ее на испанском языке.

Abril, 2024, El País

¿Qué le pasa a Brasil, donde todo mejora y nadie parece estar contento?

Brasil, el gigante de América del Sur, está viviendo una extraña paradoja: mejoraron, desde que Lula llegó al poder, todos los índices, desde los económicos al reconocimiento del peso del país en el exterior. Sin embargo, todos parecen descontentos o incómodos: ricos y pobres, trabajadores e intelectuales, derechas e izquierdas. Y Lula pierde popularidad.

En cuanto a los profesores de las universidades federales que fueron en los anteriores gobiernos de izquierda, Lula, incrédulo, se encuentra hoy con titulares de los diarios nacionales como: La huelga de los profesores alcanza ya 38 universidades. Todos piden aumento de sueldo.

Y no es menor el descontento en la clase del trabajo manual, el de las fábricas, donde Lula se forjó de joven y se convirtió en el líder indiscutible de los movimientos sindicales que acabaron siendo una categoría privilegiada. Hoy, el mítico sindicalista sin estudios que creó el mayor movimiento sindical quizás del mundo occidental, aparece desorientado al constatar que aquellos millones de trabajadores que habían colocado en él todas sus esperanzas ya no parecen secundar sus antiguas estrategias. El último botón de muestra lo

ha sido el pasado 1 de mayo pasado, una fecha mítica en la que la izquierda en bloque reunía cada año alrededor de Lula una manifestación gigantesca de trabajadores. Este año el primer sorprendido con el bajo índice de participantes en São Paulo de trabajadores, ha sido Lula, que lo ha achacado a que el acto “había sido mal organizado”. La ultraderecha ha aprovechado enseguida el hecho de que Bolsonaro, a pesar de estar fuera del juego político inhabilitado durante ocho años a participar a las elecciones, acababa de reunir en São Paulo a una multitud inesperada. Las redes sociales bolsonaristas enseguida lo aprovecharon para lanzar a los aires que “un muñeco de Bolsonaro lleva a la calle más gente que Lula”.

Hará falta más tiempo para entender esta antinomia de Brasil que, por un lado, mejora en todos los índices de desarrollo y de prestigio internacional, y sigue atrapada a un descontento y desánimo que van desde las fábricas a las universidades. Por el momento, las primeras explicaciones que ofrecen los analistas políticos y los gurús de la psicología social se refieren a que la izquierda tradicional, la que apoya fundamentalmente a Lula en su tercer mandato, aún no ha asimilado que las nuevas tecnologías están revolucionando el mundo del trabajo. Si ayer tener un contrato fijo en una fábrica, con todos los derechos sociales y sindicales suponía un privilegio, hoy los jóvenes del trabajo manual y los mismos intelectuales de las universidades, buscan otros caminos. Están menos interesados a trabajos fijos y buscan formas más flexibles, más en consonancia con las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías. No quieren ser más empleados sino protagonistas de su propio trabajo. Quieren nuevos tipos de organización, nuevos métodos de seguridad social, en una palabra, prefieren ser libres aunque inseguros y sentirse dueños de nuevos tipos de organización laboral.

A Lula, al que nunca le faltó olfato político y acabó triunfando en sus dos Gobiernos anteriores, alguien deberá explicarle que el mundo ha cambiado en poco tiempo, que Brasil está conectado, en el bien y en el mal con el mundo de las nuevas tecnologías y que en ello, seguramente, no existe vuelta atrás.

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на испанском языке.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем по пройденной профессиональной тематике.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на испанском языке

Типы ошибок:

6. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
7. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
8. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
9. Грамматические ошибки
10. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.</p>
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам.

	<p>конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.</p>
5-3 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.</p>
2-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.</p>

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на испанском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод

баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык (второй)**» (**испанский**) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p> <p>86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</p> <p>Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p>71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

	<p>дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> <p>56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> <p>Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)
(итальянский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Назаренко А.И. Наименование дисциплины: Иностранный язык (второй) (итальянский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (итальянский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Назаренко А.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой европейских языков



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (итальянском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-1, ОПК-3.

1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи

		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
2.	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и итальянском языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата
3.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		2	3	4	5	6	7	8	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	608,9	96,3	96,5	90,3	96,5	90,3	78,5	60,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	606	96	96	90	96	90	78	60	
• занятия лекционного типа									
• занятия семинарского типа:									
практические занятия	606	96	96	90	96	90	78	60	
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,9	0,3	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5	
• курсовая работа (проект)									
• др. формы самостоятельной работы:	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	304,4	83,7	43	31,7	30	43	37	37	
– поиск информации в различных источниках	204,7	-	14	22	27	46,7	38	56	
– подготовка к экзамену	106		26,5		26,5		26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет</i>		зачет с оценкой	экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен	экзамен	
ИТОГО: Ак. часов	1224	180	180	144	180	180	180	180	
Общая трудоемкость зач.ед.	34	5	5	4	5	5	5	5	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Дисциплина «*Иностранный язык (второй)*» (*итальянский*) состоит из двух разделов – «*Итальянский язык для общих целей*» и «*Итальянский язык для профессиональных целей*», состоящего из 2-х модулей.

Раздел 1 Итальянский язык для общих целей

2 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт.

3 семестр

Тема №4. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.

Тема №5. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.

Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду. Рождественские и новогодние праздники. Итальянские праздники и традиции.

Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

4 семестр

Тема №8. Детские и школьные годы. Учеба в университете.

Тема №9. Телевидение и кинематограф.

Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.

Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.

Тема №12. В супермаркете. В ресторане. Культура еды в Италии. Итальянская национальная кухня.

5 семестр

Тема №13. Регионы Италии: география, природное и архитектурное наследие.

Тема №14. Торжественные мероприятия. Традиции бракосочетания в Италии.

Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.

Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.

Тема №17. Преступность. Дорожные правонарушения. Проблемы борьбы с организованной преступностью и коррупцией в Италии.

6 семестр

Тема №18. Система образования в Италии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.

Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.

Тема №20. Проблемы современной Италии. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).

Раздел 2

Итальянский язык для профессиональных целей

Темы модуля 1 «Введение в политический дискурс»

5 семестр

Тема №1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Употребление заглавных букв. Поездки. Отъезды. Особенности употребления *passato prossimo* и *imperfetto indicativo*. Употребление артиклей и предлогов с географическими названиями. Употребление предлогов с глаголами движения (*andare, recarsi, arrivare, venire, tornare, partire*).

6 семестр

Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов. Употребление инфинитива для выражения цели. Перевод выражения «*dirsi+aggettivo*». Употребление условного наклонения для выражения неподтвержденной информации в языке итальянских СМИ. План пересказа статьи.

Тема №3. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Глаголы «*cominciare*», «*iniziare*», «*tenersi*», «*svolgersi*», «*continuare*», «*concludersi*».

Тема №4. История объединения Италии. История Италии в XX веке. Современная Италия: экономика, население. Государственное устройство Италии. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Метонимический перенос при обозначении органов государственной власти Италии (*Palazzo Chigi, Quirinale, Montecitorio, Palazzo Madama, Viminale, la Farnesina* и т.д.). Употребление артикля с названиями должностей, рангами, титулами.

7 семестр

Тема №5. Межгосударственные отношения. Формы передачи позиции государств. Заявления. Коммюнике. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Различия в значениях существительных «*atto*», «*patto*», «*intesa*», «*trattato*», «*contratto*». Подписание договоров. (сентябрь, Ассамблея ООН)

Тема №6. Назначения. Формирование правительства. Получения вотума доверия в Парламенте. Вотум недоверия. Импичмент. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №7. Глобальные проблемы современности. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №8. Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Установление, разрыв и восстановление дипломатических отношений.

Темы модуля 2

«Перевод и обсуждение политических текстов»

8 семестр

Тема №1. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.

Тема №2. Ядерная проблема. Разоружение.

Тема №3. Новые технологии. Кибербезопасность. Информационные войны.

Тема №4. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне. Образование и перевод неологизмов. Перевод «ложных друзей переводчика».

Тема №5. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика.

Раздел 1 Итальянский язык для общих целей

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
2 семестр					
1.	Раздел 1. Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		32		27
2	Раздел 1. Тема №2. Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.		32		27
3	Раздел 1. Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт.		32		29,7
			96		83,7
3 семестр					
4	Раздел 1. Тема №4. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.		24		14

5	Раздел 1. Тема №5. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.		24		15
6	Раздел 1. Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду. Рождественские и новогодние праздники. Итальянские праздники и традиции.		24		14
7	Раздел 1. Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		24		14
			96		57
4 семестр					
8	Раздел 1. Тема №8. Детские и школьные годы. Учеба в университете.		16		11
9	Раздел 1. Тема №9. Телевидение и кинематограф.		20		11
10	Раздел 1. Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.		18		10,7
11	Раздел 1. Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.		16		10
12	Раздел 1. Тема №12. В супермаркете. В ресторане. Культура еды в Италии. Итальянская национальная кухня.		20		11
			90		53,7
5 семестр					
13	Раздел 1. Тема №13. Регионы Италии: география, природное и архитектурное наследие.		16		10
14	Раздел 1. Тема №14. Торжественные мероприятия. Традиции бракосочетания в Италии.		16		10
15	Раздел 1. Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.		16		10
16	Раздел 1. Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.		16		10
17	Раздел 1. Тема №17. Преступность. Дорожные правонарушения. Проблемы борьбы с организованной преступностью		16		10

	и коррупцией в Италии.				
			80		50
6 семестр					
18	Раздел 1. Тема №18. Система образования в Италии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.		12		13
19	Раздел 1. Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.		16		13,7
20	Раздел 1. Тема №20. Проблемы современной Италии. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).		14		13
			42		39,7

**Раздел 2 Итальянский язык для профессиональных целей
Модуль 1 «Введение в политический дискурс»**

5 семестр					
1.	Модуль 1. Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.		16		7
			96		7
6 семестр					
2.	Модуль 1. Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации.		16		15
3.	Модуль 1. Тема №3. Переговоры.		16		15
4.	Модуль 1. Тема №4. История объединения Италии. История Италии в XX веке. Современная Италия: экономика, население. Государственное устройство Италии.		16		20
			48		50

7 семестр					
5.	Модуль 1. Тема №5. Межгосударственные отношения. Формы передачи позиции государств. Заявления. Коммюнике. Договоры и соглашения.		20		18
6.	Модуль 1. Тема №6. Назначения. Формирование правительства. Получения вотума доверия в Парламенте. Вотум недоверия. Импичмент.		18		19
7.	Модуль 1. Тема №7. Глобальные проблемы современности. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды.		20		19
8.	Модуль 1. Тема №8. Дипломатические отношения. Установление, разрыв и восстановление дипломатических отношений.		20		19
			78		75

**Раздел 2 Итальянский язык для профессиональных целей
Модуль 2 ««Перевод и обсуждение политических текстов»»**

8 семестр					
1.	Модуль 2. Тема №1. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.		12		18
2.	Модуль 2. Тема №2. Ядерная проблема. Разоружение.		12		18
3.	Модуль 2. Тема №3. Новые технологии. Кибербезопасность. Информационные войны.		12		20
4.	Модуль 2. Тема №4. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.		12		18
5.	Модуль 2. Тема №5. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов.		12		19

«Портрет» переговорщика.				
		60		93
ИТОГО:		606		509,1

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
2 семестр		
Тема № 1. Рассказ о себе.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Описание города.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 3. Рабочий день – выходной день.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
3 семестр		
Тема № 4. Организация праздника.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Рассказ о поездке.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 6. Один из итальянских праздников.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 7. Распорядок дня.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
4 семестр		
Тема № 8.	<i>Работа с текстами,</i>	<i>Письменная работа</i>

Воспоминания о детских годах.	<i>упражнениями, аудиозаписями.</i>	
Тема № 9. Итальянский кинематограф.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 10. Описание внешности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 11. Описание квартиры.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 12. Блюда итальянской кухни.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
5 семестр		
Тема № 13. Природа и архитектура одной из областей Италии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 14. Описание свадьбы известной личности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 15. Спорт в Италии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 16. Музеи Италии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 17. Преступность в Италии.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема № 18. Проблема безработицы среди итальянской молодежи.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 19. Роль отдельных личностей в истории, международных	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>

отношениях.		
Тема № 20. Проблемы мегаполиса.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Доклад</i>
Раздел 2 Модуль 1		
5 семестр		
Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.	Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами.	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации.	Работа текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа:</i> Составление плана пересказа статьи.
Тема №3. Переговоры.	Работа с текстами из итальянской прессы, аудиозаписям, видеоматериалами.	<i>Письменная работа:</i> Составление плана пересказа статьи.
Тема №4. История объединения Италии. История Италии в XX веке. Современная Италия: экономика, население.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
7 семестр		
Тема №5. Договоры и соглашения.	Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №6. Выборы.	Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями,	<i>Письменная работа</i>

	видеоматериалами	
Тема №7. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №8. Дипломатические отношения.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Раздел 2 Модуль 2		
8 семестр		
Тема №1. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №2. Ядерная проблема.	Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №3. Новые технологии. Кибербезопасность.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №4. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №5. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика.	Работа с текстами международных документов, аудиозаписями видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык (второй)» (итальянский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (итальянский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на итальянском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух итальянскую речь, а также говорить на итальянском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на итальянском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в **Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.**

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (итальянский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда

оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» (итальянский).

6.1. Основная литература

1. Назаренко, А. И. Итальянский язык. Начальный этап : учебник : в 2-х ч. - Ч. 1. / А. И. Назаренко. - Москва : Квант Медиа, 2023. - 252 с. - URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1188?idb=books> (дата обращения 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс : пособие для изучающих итальянский язык : уровень от начального к среднему : учебное пособие / С. Банкери, М. Леттьери. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9925-1273-1. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574514> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Корелова, Н. Г. Вся грамматика итальянского языка в таблицах : учебное пособие / Н. Г. Корелова. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 174 с. - ISBN 978-5-9765-4152-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607272> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Итальянская грамматика = Grammatica italiana.eu : [сайт]. – URL : <http://www.grammaticaitaliana.eu/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

2. Итальянская грамматика = Grammatica italiana.it : [сайт]. – URL : <https://www.lagrammaticaitaliana.it/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
3. ANSA : [сайт]. – URL : www.ansa.it (дата обращения: 05.02.2024) - Текст: электронный.
4. Adnkronos : [сайт]. – URL : <https://www.adnkronos.com> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
5. La Repubblica : [сайт]. – URL : <https://www.repubblica.it> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
6. La Stampa : [сайт]. – URL : <https://www.lastampa.it> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
7. *Corriere della sera* : [сайт]. – URL : <https://www.corriere.it> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
8. Il Messaggero : [сайт]. – URL : <https://www.ilmessaggero.it> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
9. Il Sole 24 ore : [сайт]. – URL : <https://www.ilsole24ore.com> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. *Corriere della sera* : Dizionario dei sinonimi e dei contrari : [сайт]. – URL : https://dizionari.corriere.it/dizionario_sinonimi_contrari/ (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
2. Treccani : Vocabolario : [сайт]. - URL: <https://www.treccani.it/vocabolario/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
3. Virgilio : Sapere : [сайт]. - URL: <https://sapere.virgilio.it/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
4. NOEPLI.it : La grande libreria online : [сайт]. – URL : https://www.grandidizionari.it/Dizionario_Italiano/ (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Дисциплина «*Иностранный язык (второй)*» (итальянский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй)»
(итальянский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20 ___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20 ___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (итальянский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык (второй)» (итальянский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4), ОПК-1 (ОКП 1.1, 1.2, 1.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, 3.2)

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия;	<i>Модуль 1:</i> <i>Темы 1-2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Темы 4-5.</i> <i>Темы 6-7.</i> <i>Темы 8-9.</i> <i>Темы 10-12.</i> <i>Темы 13-15.</i> <i>Темы 16-17.</i> <i>Темы 18-20.</i> Модуль 2. Модуль 3. Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины,	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 3, 5, 7 и 8 семестры Билеты к зачету с оценкой в устной форме - 2 семестр Билеты к зачету с оценкой в устной форме - 4 и 6 семестры
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде; Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке			
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет вести деловую переписку на государственном языке			
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере; Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи;			

		<p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере.</p> <p>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p>	<p>структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		
<p>ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и итальянском языке;</p> <p>ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами</p>	<p>Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации</p>			

	<p>аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);</p> <p>ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p>Федерации и итальянском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата</p>			
<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;</p> <p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>	<p>Знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2 семестр

Темы письменных работ по темам 1-3

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Chi sono. – **максимум 10 баллов**
2. Una città. – **максимум 10 баллов**
3. La mia settimana. – **максимум 10 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен

	ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3 семестр

Темы письменных работ по темам 4, 5, 7

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. L'organizzazione di una festa. – **максимум 5 баллов**
2. Un viaggio. – **максимум 5 баллов**
3. Una giornata di una persona famosa – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой	Пояснение к оценке
--	--------------------

<i>системой)</i>	
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 6 «Один из итальянских праздников»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Рождество в Италии.
2. Новогодние праздники в Италии.
3. Католические праздники в Италии.
4. Государственные праздники в Италии.
5. Венецианский карнавал.

максимум 15 баллов

Критерии оценки презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-13 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12-9 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
8-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

5-4 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Темы письменных работ по темам 8, 10, 11

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Quando ero piccolo – **максимум 6 баллов**
2. Descrizione di una persona (aspetto, vestiti, casa) – **максимум 6 баллов**
3. La mia casa (La casa di...) – **максимум 6 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

6-5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 9, 12

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Темы презентаций к теме 9 «Телевидение и кинематограф»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Итальянский кинематограф (один из периодов; один из актеров, режиссеров)

максимум 6 баллов

Темы презентаций к теме 12. «Культура еды в Италии»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Блюда итальянской кухни (на выбор)

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо

	структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Темы письменных работ к темам 14, 17

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из двух письменных работ, по мере освоения материала.

1. Le nozze di una persona famosa – **максимум 5 баллов**

2. Un delitto (La delinquenza) – максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 13, 16

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Темы презентаций к теме 13. «Природа и архитектура одной из областей Италии»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Природа и архитектура одной из областей Северной Италии.
2. Природа и архитектура одной из областей Центральной Италии.
3. Природа и архитектура одной из областей Центральной Италии.
4. Природа и архитектура одного из островов Италии.

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 16. «Музеи Италии»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Musei Vaticani.
2. Galleria Uffizzi.
3. Musei di Venezia.
4. Musei di Roma.
5. Galleria Brera.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной

	<p>лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
4 балла	<p>Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Темы докладов к теме 15. «Спорт в Италии»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Calcio in Italia.
2. Sci e altri sport invernali.
3. Pattinaggio artistico.
4. Ciclismo.
5. Formula 1.
6. Tennis.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо

	структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы по теме 1 модуля 1 раздела 2 «Визиты. Поездки. Отъезды»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(итальянский)
Бакалавриат, 5 семестр**

Поставьте вместо пропусков артикли, предлоги или слитные предлоги.

Mario Monti comincia il tour Paesi del Golfo Persico

17 novembre 2012 - E' iniziato il tour diplomatico di Mario Monti Golfo Persico. Il premier italiano è partito Italia Kuwait. prossimi tre giorni la missione di Monti Golfo deve continuare con una tappa Qatar, una Oman e poi Emirati arabi. Il premier è partito Roma con un'idea molto

chiara: vuole presentare mondo arabo un'Italia diversa, una nuova Italia. L'obiettivo è semplice: attrarre gli investimenti Italia e aprire nuove strade collaborazione imprese italiane paesi Golfo: settori energia, difesa e infrastrutture.

Il premier Monti missione Medio Oriente presenta la Nuova Italia

18 NOVEMBRE 2012 – Mario Monti è arrivato ieri sera Kuwait e ha iniziato questa mattina la sua missione Golfo con una serie di incontri. Ha incontrato capitale Kuwait City l'emiro Sheiikh Sabah al-Ahmad al Jaber al Sabah, il principe ereditario, il primo ministro ed altri membri governo. Ma non hanno parlato solo affari, ma anche principali temi politica internazionale: situazione Medio Oriente e programma nucleare iraniano. E, serata, dopo la cena con l'Emiro, **programma c'è stato un appuntamento con le società petrolifere Paese che ha l'8% riserve mondiali di oro nero. E' stata una giornata intensa per il Professore che domani continua la sua missione Golfo con una tappa Qatar e una Oman per poi arrivare dopodomani Emirati Arabi.**

Monti Golfo, arrivato Qatar

DOHA, 19 novembre 2012 - Il presidente del Consiglio è appena arrivato Doha dove mattinata ha avuto un incontro con l'emiro Hamad Khalifa Al Thani, e un colloquio con il primo ministro e ha firmato anche alcuni accordi. pomeriggio, prima di partire Qatar Oman, Monti ha fatto anche una visita museo qatarino arte islamica.

Monti arrivato Oman, vede sultano e vola Dubai

MASCATE (OMAN), 19 NOVEMBRE 2012 - Il presidente Consiglio Mario Monti è arrivato oggi pomeriggio Mascate, Oman, la terza tappa suo viaggio Golfo, dopo Kuwait e Qatar. Monti ha incontrato il sultano Qabus prima partire questa sera stessa Emirati Arabi Uniti. suo colloquio Mascate con il sultano Qabus Oman, Monti ha discusso anche temi "strategici", la situazione regione, Medio Oriente e Africa Nord e ha parlato ruolo che Oman e Italia possono svolgere per favorire la pace "..... Siria e Gaza".

20 novembre 2012 - Oggi il premier Monti ha incontrato il presidente Emirati Arabi Uniti (Eau), lo sceicco Khalifa bin Zayed Al Nahyan, il primo ministro, ed il principe ereditario. Italia e Emirati Arabi hanno firmato un accordo cooperazione ambito economico, politico e militare. Monti ha sottolineato che le relazioni politiche e diplomatiche i Paesi sono molto buone.

Monti Roma nottata, conclusa la missione Golfo

Il Premier è partito Abu Dhabi. Giovedì vola Bruxelles

Abu Dhabi, 20 novembre 2012 - Il presidente del Consiglio Mario Monti è partito Abu Dhabi, ultima tappa sua missione Golfo. Il premier torna notte a Roma. In tre giorni Monti ha visitato Kuwait, Qatar, Oman e Emirati Arabi Uniti. Il premier pensa trascorrere Roma l'intera giornata domani. Giovedì e venerdì, invece, nuova trasferta. Monti parte Roma Bruxelles, la riunione straordinaria Consiglio Unione europea.

максимум 5 баллов

Критерии оценки письменных работ:

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий
2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

6 семестр

Тема письменных работ к теме 18

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

In cerca di lavoro – максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

**Темы презентаций к теме 19 «Роль отдельных личностей в истории,
международных отношениях»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Биография и жизненный путь известного человека (дипломата, политика, деятеля литературы и искусства).

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические

	ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Traffico.
2. Problemi sociali.
3. Inquinamento. Città verdi.
4. Il carovita nelle grandi città.
5. Problemi quotidiani.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи

встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 2 модуля 1 раздела 2 «Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы, в соответствии с образцами, приведенными на стр. 42-53 учебного пособия А.И. Назаренко «Итальянская пресса. Реферирование, аннотирование, смысловый критический анализ статей».

Gerusalemme capitale, Mogherini a Netanyahu: "Si sbaglia se crede che l'Ue seguirà Trump"

dalla nostra inviata Francesca Caferrì

11 dicembre 2017 (*La Repubblica*) - Benjamyn Netanyahu è arrivato a Bruxelles per un viaggio che era stato programmato da tempo ma che ora assume contorni molto diversi. Il premier ha già incontrato l'Alta rappresentante Ue per gli Affari esteri, Federica Mogherini. Nella conferenza stampa congiunta, Netanyahu ha difeso la scelta di Donald Trump: "Gerusalemme è sempre stata capitale di Israele e Trump ha messo in chiaro i fatti, nero su bianco. Gerusalemme è la capitale di Israele e affermarlo non è un ostacolo alla pace, ma un passo verso la pace perché per arrivare alla pace occorre riconoscere la verità". "È tempo che i palestinesi riconoscano l'esistenza dello stato ebraico e Gerusalemme come sua capitale" - ha aggiunto. Quanto ai rapporti con l'Ue, il premier israeliano ha detto: "Credo che in futuro tutti i Paesi europei sposteranno le proprie ambasciate e Gerusalemme".

"Non ci sono iniziative di pace che possano avvenire senza l'impegno degli Usa - ha sottolineato Mogherini -, ma gli Usa non si facciano illusioni, la loro sola iniziativa non avrebbe successo, perché servono un quadro regionale e internazionale che accompagni l'avvio, che in questo momento sembrano molto lontani". Mogherini continua a ritenere

che "l'unica soluzione realistica è basata su due Stati, con Gerusalemme capitale sia dello Stato di Israele sia dello Stato palestinese".

Anche Emmanuel Macron, che di fatto in questa crisi sta assumendo il ruolo di leader dell'Europa, in assenza di una Angela Merkel impegnata sul fronte interno, ha ribadito il suo supporto alla soluzione dei due Stati.

Vladimir Putin, arrivato al Cairo per incontrare il presidente egiziano, ha detto che la Russia e l'Egitto sono a favore del dialogo diretto israelo-palestinese. "Riteniamo controproducenti - ha detto il presidente russo - tutti i passi che possano destabilizzare la ricerca di una soluzione al conflitto israelo-palestinese".

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и

	грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

**Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 3
модуля 1 раздела 2 «Переговоры»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(итальянский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы, в соответствии с образцами, приведенными на стр. 42-53 учебного пособия А.И. Назаренко «Итальянская пресса. Реферирование, аннотирование, смысловый критический анализ статей».

Turchia. l'Ue gioca la carta di altri aiuti per fermare i migranti diretti in Grecia

Antonio Albanese

7 Marzo, 2020 (*agcnews*) - Il 6 marzo, l'Unione Europea ha chiesto ai migranti al confine turco di smettere di cercare di entrare in Grecia, ma ha fatto balenare la prospettiva di maggiori aiuti per Ankara. Decine di migliaia di migranti hanno cercato di entrare in Grecia, e quindi nell'Ue, da quando il 28 febbraio la Turchia ha dichiarato che non cercherà più di trattenerli sul suo territorio come concordato nel 2016 con l'Ue in cambio di miliardi di euro di aiuti.

Le forze di sicurezza greche e turche hanno nuovamente dispiegato gas lacrimogeni il 6 marzo, al valico di frontiera di Kastanies-Pazarkule. «La notizia della presunta apertura del confine greco-turco è falsa e la gente non deve cercare di spostarsi», ha detto Josep Borrell durante una riunione dei ministri degli Esteri dell'Ue in Croazia, riporta *Reuters*.

L'Ue potrebbe offrire più soldi oltre i 6 miliardi di euro promessi nel 2016 per aiutare i rifugiati, ma la Turchia deve prima smettere di usarli come “merce di scambio”, ha detto. La Turchia, che ospita quasi 4 milioni di profughi di guerra siriani, dice che l'Ue non è riuscita a mantenere le sue precedenti promesse. Vuole anche un maggiore sostegno europeo in Siria, dove le sue truppe si stanno scontrando con le forze governative siriane.

Circa un quarto dei migranti al confine sono siriani e la maggior parte del resto sono afgani, pakistani, iraniani e africani, secondo le stime turche. La Grecia dice di aver respinto circa 35.000 migranti che hanno cercato di attraversare il confine la settimana scorsa. La Turchia ha dispiegato 1.000 poliziotti nella zona per fermare il respingimento dei migranti sul suo territorio.

Atene ha in programma di estendere la sua recinzione di confine di altri 40 km, dicono fonti che conoscono la questione. Ha anche intensificato le pattuglie navali nell'Egeo per scoraggiare i migranti che cercano di raggiungere le isole greche come Lesbo con un gommone. La guardia costiera turca ha salvato circa 120 migranti, compresi i bambini piccoli, il 6 marzo.

Borrell ha detto che un nuovo accordo di cessate il fuoco mediato dai presidenti di Turchia e Russia per la provincia di Idlib, in Siria, potrebbe facilitare un maggiore aiuto umanitario alla Siria e ai rifugiati ospitati in Turchia.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не

	структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

**Темы презентаций к теме 4 модуля 1 раздела 2 «История объединения Италии.
История Италии в XX веке. Современная Италия: экономика, население»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Древние племена на территории Италии. Культура этрусков.
2. Древний Рим.
3. Раннее Средневековье.
4. Позднее Средневековье.
5. Эпоха Возрождения.
6. Эпоха Просвещения.
7. XIX век. Объединение Италии.
8. XX век. Италия в Первой мировой войне.
9. XX век. Италия во Второй мировой войне.
10. XX век. Послевоенная эпоха. «Свинцовые 70-е»
11. Италия на рубеже XX-XXI веков.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи

встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец письменной работы к теме 5 модуля 1 «Договоры и соглашения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

"Sul nucleare si troverà un accordo", ha detto Zarif a Di Maio

Secondo quanto apprende l'AGI, il capo della diplomazia iraniana si è detto "ottimista" sul raggiungimento di un nuovo accordo sul nucleare nei colloqui indiretti avviati nella capitale austriaca con gli americani e a Di Maio ha ricordato la "potenzialità dei rapporti bilaterali"

18 maggio 2021 (AGI) - Rassicurare l'Italia sul buon esito dei negoziati sul nucleare iraniano a Vienna e riprendere le fila della cooperazione economico-commerciale con il nostro Paese, in vista della possibile revoca delle sanzioni americane a Teheran: sono stati i punti cardine della visita a Roma del ministro degli Esteri iraniano, Mohammad Javad Zarif, che alla Farnesina ha incontrato il collega Luigi Di Maio.

Secondo quanto apprende l'AGI, il capo della diplomazia iraniana si è detto "ottimista" sul raggiungimento di un nuovo accordo sul nucleare nei colloqui indiretti avviati nella capitale austriaca con gli americani e a Di Maio ha ricordato la "potenzialità dei rapporti bilaterali", racchiusa tutta nei 30 miliardi di euro in contratti, annunciati dopo la sigla dell'accordo sul nucleare del 2015 (Jcpoa) e nell'Accordo quadro di finanziamento (Master Credit Agreement), con cui si apriva una linea di credito fino a 5 miliardi di euro per progetti e partnership in Iran in settori come infrastrutture, oil & gas e industria chimica, petrolchimica e metallurgica.

Iniziative rimaste solo sulla carta, a causa della reintroduzione delle sanzioni americane, sulla cui revoca parziale si sta lavorando a Vienna per riportare sia Washington, che Teheran al pieno rispetto dell'intesa, stracciata dall'amministrazione Trump che ne uscì in modo unilaterale nel 2018.

"L'Italia è tra i Paesi occidentali che meno di tutti hanno lasciato l'Iran", ha ricordato Zarif in un'intervista alla tv Irib, riferendo che l'omologo italiano ha espresso il desiderio di ritornare al livello dei rapporti commerciali a cui si era arrivati dopo la finalizzazione del Jcpoa e che vedevano il nostro Paese primo partner commerciale della Repubblica islamica in Europa.

A riguardo, Di Maio ha sottolineato "l'urgenza" di arrivare a un compromesso in tempi rapidi a Vienna, "perché da questo dipende la rivitalizzazione di tanti altri ambiti, non solo quello dell'interscambio con l'Italia".

Tra gli artefici del Jcpoa, Zarif – che è a fine mandato e avrebbe espresso l'intenzione di tornare a insegnare all'università - ha assicurato la controparte italiana che anche se un accordo a Vienna non verrà raggiunto prima delle presidenziali iraniane del 18 giugno, che porteranno a un cambio di governo, "la strada verso l'intesa è ormai tracciata", come ha detto la Guida Suprema dell'Iran, Ali Khamenei.

L'Iran, come anche le cancellerie europee, russa e cinese impegnate nelle delicate trattative di Vienna, continua a lavorare per tenere separato il dossier nucleare da altri temi regionali e internazionali che potrebbero farlo deragliare: primo tra tutti, la recente escalation di ostilità tra israeliani e palestinesi. Il fatto che i negoziati sul nucleare nella capitale austriaca proseguano, secondo Teheran, è ancora "un buon segno".

La situazione in Medio Oriente - dove la Repubblica islamica è schierata sia politicamente, che con forniture militari al fianco di Hamas contro Israele – è stata tra i temi in cima all'agenda nell'incontro con Di Maio, in cui si è però "registrata la differenza di posizioni tra i due Paesi".

Nel condannare i lanci di razzi da Gaza e auspicando una proporzionalità di Israele nella risposta, il titolare della Farnesina ha riaffermato l'appello, affinché le parti adottino subito misure di de-escalation. Dal canto suo, ha riferito in una nota l'ambasciata iraniana a Roma, Zarif ha ricordato la condanna, arrivata ieri dall'Organizzazione della cooperazione islamica (Oic), delle "azioni razziste e bellicose del regime sionista".

Infine, il tema dei diritti umani in Iran - su cui si erano concentrate polemiche e critiche alla vigilia della visita di Zarif a Roma – è stato affrontato da Di Maio, alla luce dell'impegno dell'Italia contro la pena di morte.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил

сочетаемости)

4. Грамматические ошибки

5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Образец письменной работы к теме 6 модуля 1 «Выборы»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Elezioni, Meloni trascina il Centro-destra alla vittoria. «Governo a guida FdI»

Affluenza al 63,8%, in calo di nove punti rispetto alla precedente tornata elettorale

26 settembre 2022 (*Il Sole 24 ore*) - Da una parte la forte affermazione di Fratelli d'Italia, primo partito in tutta Italia (intorno al 26%), ad eccezione di Sud e isole dove in

testa c'è il Movimento 5 Stelle che a Napoli Fuorigrotta batte il suo ex capo Luigi Di Maio, sconfitto dall'ex ministro Sergio Costa. FdI fa da traino a un centrodestra dove Lega e Forza Italia inseguono a distanza l'alleato. Dall'altra, il dato dell'affluenza al 63,8%, in calo di nove punti rispetto alla precedente tornata elettorale, con un crollo al Sud. Sono questi i due volti delle elezioni politiche 2022.

«Questo è il tempo della responsabilità - è stato il commento a caldo della leader di FdI Giorgia Meloni - , il tempo in cui se si vuole far parte della storia si deve capire quale responsabilità abbiamo verso decine di milioni di persone perchè l'Italia ha scelto noi e non la tradiremo come non l'abbiamo mai tradita. Se saremo chiamati a governare la nazione ha aggiunto - lo faremo per tutti, per unire un popolo esaltando ciò che unisce piuttosto che ciò che divide».

Al Senato la coalizione di centrodestra prende almeno 114 seggi e mette in sicurezza la possibilità di governare in autonomia. Alla Camera supera il 43 per cento e vola. Meloni stravince e si prende l'Italia con gli alleati interni indeboliti e la Lega di Salvini vicina al crollo. Tiene Forza Italia, almeno rispetto agli ultimi sondaggi. FdI è infatti nettamente il primo partito italiano con il 26 per cento di consensi, seguito dal Pd che con il 19,8% non sfonda il tetto minimo cercato del 20%. Exploit del Movimento Cinque stelle che rimane il terzo partito italiano con il 15,5 per cento. Crolla invece la Lega all'8,78 per cento tallonata da Forza Italia data all'8,12%. Il centrosinistra alla Camera raggiunge il 26,14% con il Pd appena sotto il 20%, Il M5s il 15,41% e il terzo polo si ferma al 7,79 per cento. Queste sono le indicazioni che escono dal voto e che danno il centrodestra avanti sia alla Camera che al Senato con circa il 43 per cento dei consensi.

Il centrodestra, e questo è il dato più importante, avrà una maggioranza autonoma anche al Senato, quello che era il vero dubbio della vigilia. Il centrodestra è stimato in una forchetta va da 109 a 119 seggi, sufficienti per navigare con una certa tranquillità. Di definitivo c'è solo il dato dell'affluenza che non è disastroso come si temeva ma certo fa registrare un netto calo rispetto alle politiche del 2018: secondo i dati del Viminale alle 23 hanno votato circa il 64 per cento degli elettori contro il 74 delle scorse elezioni. Ben 10 punti in , la più bassa della storia repubblicana.

Lusinghiero il risultato del Movimento guidato da Giuseppe Conte che ribalta gli ultimi sondaggi e che lo collocano ben avanti alla Lega di Salvini. E immediatamente gli esponenti M5s attaccano il Pd per la gestione della campagna elettorale: «il centrodestra unito ha vinto. Letta qualche domanda dovrà farsela», ha detto il vicepresidente M5s Michele Gubitosa. E in casa Pd già si riparla apertamente di alleanza con l'M5s: «È evidente che ora si aprirà un'altra stagione dopo che avremo capito quali sono i numeri», ha detto per il Pd Francesco Boccia parlando del dialogo con il M5s.

In casa del terzo polo si respira un'atmosfera mista: oggettivamente buono il risultato del matrimonio tra Calenda e Renzi ma le aspettative della vigilia erano alte e il nuovo partito non è riuscito a sfondare quel 10 per cento che sarebbe stato un successo.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Темы докладов к теме 7 модуля 1: «Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Il problema del riscaldamento globale.
2. Cambiamenti climatici in Italia.
3. Problema dell'inquinamento in Italia.
4. Calamità naturali in Italia negli ultimi anni.
5. Protezione dell'ambiente.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 8 модуля 1: «Дипломатические отношения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Storia dei rapporti diplomatici tra Italia e la Russia
2. Rapporti diplomatici tra Italia e Francia
3. La crisi diplomatica tra Italia e Francia (inverno 2019)
4. Rapporti diplomatici tra Italia e Cina

5. Rapporti diplomatici tra Italia e uno dei Paesi dell'America del Sud

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с

	освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

Темы докладов к теме 1 модуля 2: «Внешняя политика России»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Politica estera della Federazione russa in direzione dell'Asia e dei suoi Paesi emergenti.
2. Politica estera della Federazione russa nell'Asia-Pacifico.
3. Politica estera della Federazione russa in Africa.
4. Politica estera della Federazione russa nel Medio oriente.
5. Politica estera della Federazione russa nell'America del Sud.

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо

	<p>структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
4 балла	<p>Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Образец письменной работы к теме 2 модуля 2 «Ядерная проблема»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. L'articolo dice che

- Trump vuole modificare l'accordo con Teheran in modo che protegga gli interessi americani
- Obama aveva siglato l'accordo nel 2015 senza pensare agli interessi americani
- Trump promette di rispettare l'accordo a patto che Teheran difenda gli interessi americani

2. La “de-certificazione” dell'accordo prevede

- l'introduzione delle sanzioni contro l'Iran
- un dibattito al Congresso Usa
- un dibattito all'Onu

3.L'accordo con Teheran è

- il peggior accordo che gli Usa abbiano mai firmato
- un accordo che impedisce al regime iraniano di creare una bomba atomica
- un accordo che prevede la collaborazione internazionale per creare un'arma atomica

4. L'accordo con Teheran

- è stato rigorosamente applicato dalla parte iraniana
- ha contribuito alla pace e sicurezza regionale
- porta il nome di Jcpoa

5. L'articolo dice che le autorità iraniane

- hanno annunciato di aver creato la bomba atomica
- non sono preoccupati della situazione

- hanno già preso misure appropriate

6. Secondo il presidente Rohani le armi che sta costruendo l'Iran

- servono per la difesa del Paese
- vengono create con l'aiuto degli ispettori dell'Aiea
- sono in maggior parte missili intercontinentali

7. Se gli Usa si ritireranno dall'accordo nucleare

- anche la Russia potrebbe lasciare l'intesa
- ciò avrà conseguenze negative per la sicurezza e stabilità in tutto il mondo
- la Russia firmerà un altro accordo con l'Iran

8. Il presidente Macron si recherà in Iran

- insieme al premier italiano Gentiloni
- nel 2018
- entro 60 giorni dopo la decisione del Congresso Usa

Максимум 6 баллов

Критерии оценки письменных работ:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий
2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

Темы презентаций к теме 3 модуля 2 «Новые технологии. Кибербезопасность»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Rischi delle nuove tecnologie.
2. Attacchi del cybercrime in Italia.
3. La cibersecurity in Italia.
4. Cooperazione internazionale in materia di cibersecurity.
5. Reati commessi nel cyberspazio.
6. Prevenzione dei reati informatici.

Максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы презентаций к теме 4 модуля 2 «Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Lotta al terrorismo in Italia negli Anni di piombo

2. La Strage alle Olimpiadi di Monaco di Baviera 1972
3. La storia dell'ETA
4. La storia dell'IRA
5. La lotta all'ISIS

Максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные

	фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 5 модуля 2 «Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование и комментирование, используя вводные фразы и в соответствии с образцами, приведенными на стр. 91-96 учебного пособия А.И. Назаренко «Итальянская пресса. Реферирование, аннотирование, смысловый критический анализ статей».

Medio Oriente: Guterres accusa Israele, scontro all'Onu

25 ottobre 2023 (*Ansa*) – La guerra a Gaza arriva al Consiglio di sicurezza dell'Onu e provoca un durissimo scontro tra il segretario generale Antonio Guterres e Israele.

Tanto che il ministro degli Esteri Eli Cohen, presente a New York, ha rifiutato di incontrarlo, mentre l'ambasciatore israeliano Gilad Erdan ne ha invocato le dimissioni immediate. "È importante - ha detto Guterres intervenendo a Palazzo di Vetro in un clima incandescente - riconoscere che gli attacchi di Hamas non sono arrivati dal nulla. Il popolo palestinese è stato sottoposto a 56 anni di soffocante occupazione". Poi ha aggiunto che certo, "le sofferenze del popolo palestinese non possono giustificare gli spaventosi attacchi di

Hamas", ma anche che quegli stessi attacchi "non possono giustificare la punizione collettiva del popolo palestinese". Guterres ha quindi deplorato le "chiare violazioni del diritto umanitario internazionale" che si stanno consumando nella Striscia e insistito con la richiesta di "un cessate il fuoco umanitario", che Israele ha più volte rispedito al mittente.

Il primo a reagire è stato il rappresentante israeliano: "Un segretario generale dell'Onu che mostra comprensione per la campagna di sterminio di massa di bambini, donne e anziani non è adatto a guidare l'Onu. Lo invito a dimettersi immediatamente". "Non c'è alcun senso - ha denunciato Erdan - nel parlare con coloro che mostrano compassione per le più terribili atrocità commesse contro i cittadini di Israele e il popolo ebraico. Semplicemente, non ci sono parole". Cohen su X ha rincarato la dose: "Non incontrerò il segretario generale dell'Onu. Dopo il 7 ottobre non c'è spazio per un approccio equidistante. Hamas deve essere cancellato dal mondo". Il ministro degli Esteri di Netanyahu ha anche avvertito che "l'Europa sarà la prossima ad essere colpita da Hamas" e che se non agisce "avrà i terroristi alla porta".

"La responsabilità del 7 ottobre è di Hamas, solo di Hamas. Non di Israele, né dei civili innocenti", ha commentato in serata il portavoce del consiglio per la sicurezza nazionale americana John Kirby. E le parole di Guterres hanno indignato anche le famiglie dei 222 ostaggi israeliani, che le hanno definite "scandalose". Il segretario generale, hanno incalzato, "ignora vergognosamente il fatto che sabato 7 ottobre è stato perpetrato un genocidio contro il popolo ebraico e ha trovato un modo indiretto per giustificare gli orrori che sono stati commessi contro gli ebrei".

Lo scontro tra Nazioni Unite e Israele era in un certo senso atteso visto che i dissensi sono palesi: a cominciare dagli aiuti umanitari a Gaza. Israele ha più volte espresso il timore che questi arrivino ad Hamas invece che alla popolazione civile. Ed è stato irremovibile sulle forniture di carburante, invocate invece da Guterres come necessarie per le attività di assistenza dell'Unrwa, l'organizzazione dell'Onu per i rifugiati palestinesi. Il capo dell'Onu si è poi opposto più volte ai raid dell'aviazione sia nel nord sia nel sud della Striscia, mentre Israele ha continuato a martellare Gaza aumentando sempre più l'intensità degli attacchi "contro le strutture militari di Hamas e i suoi capi".

Secondo il ministero della sanità locale, sono stati intanto 704 i palestinesi, di cui 305 minori, uccisi nelle ultime 24 ore negli attacchi israeliani sulla Striscia. La stessa fonte sottolinea che si tratta del più alto numero di morti in un giorno dall'inizio delle ostilità.

L'esercito sta spingendo per l'invasione il prima possibile ripetendo ogni giorno di essere ormai "pronto". Ma la decisione finale, ha spiegato il capo di stato maggiore Herzi Halevi, sarà presa insieme al potere politico. Che evidentemente ha ben chiari i timori dell'alleato americano per una possibile escalation del conflitto in tutto il Medio Oriente, soprattutto con l'Iran. Gli Hezbollah libanesi non smettono di attaccare il nord di Israele. E ancora Halevi ha citato "considerazioni tattiche e anche strategiche" tra le cause che hanno ritardato l'offensiva di terra. "Stiamo comunque facendo tesoro di ogni minuto - ha sottolineato il capo di stato maggiore parlando con i giornalisti sul fronte sud, proprio davanti a Gaza - per essere meglio preparati. E continuiamo a colpire il nemico sempre di più, uccidendo terroristi, distruggendo infrastrutture e raccogliendo più intelligence".

"Siamo davanti al prossimo passo, sta arrivando", ha promesso d'altra parte ai soldati il premier Benjamin Netanyahu che oggi ha ricevuto a Tel Aviv il presidente francese Emmanuel Macron, con quest'ultimo che ha lanciato la proposta di una coalizione anti Hamas sulla base di quella che ha combattuto l'Isis.

Per Israele - su cui oggi si è riversata una grande quantità di razzi da Gaza - continua inoltre ad esserci il rebus degli ostaggi, specie dopo gli ultimi rilasci con il contagocce da parte di Hamas. Oggi nella zona di Khan Yunes sono piovuti volantini mediante i quali lo Stato ebraico ha chiesto alla popolazione locale di aiutare nelle ricerche degli israeliani tenuti prigionieri nella Striscia in cambio di "discrezione, protezione e premi in denaro".

Il bilancio a Gaza invece - dove una popolazione stremata tenta di spostarsi sempre più a sud - è arrivato a 5.791 morti, di cui 2.360 minori e bambini. Secondo il ministero della Sanità locale, 12 ospedali e 32 cliniche hanno già dovuto chiudere i battenti.

максимум 6 баллов

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
4 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
3 балла	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.

2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.
-----------	---

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

2 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Поставьте перед существительным соответствующую форму неопределенного артикля.

___ casa, ___ studentessa, ___ strada, ___ lingua, ___ fidanzata, ___ libro,
___ pianoforte, ___ ponte, ___ monte, ___ studente, ___ treno,
___ appartamento, ___ camera, ___ regalo, ___ amico, ___ amica, ___ giornale,
___ ufficio, ___ fabbrica, ___ porto, ___ gatta, ___ gatto, ___ finestra,
___ punto, ___ scala, ___ scalo, ___ idea, ___ zoo

Задание 2. Преобразуйте фразы во множественное число. Обратите внимание на согласование прилагательных с существительными.

Образец: La bambina è piccola. – Le bambine sono piccole.

1. La ragazza è italiana. –
2. Il professore è italiano. –

3. La città è bella. –
4. La ragazza è bella. –
5. Il fidanzato è francese. –
6. La fidanzata è spagnola. –
7. La macchina è inglese. –
8. La musica è russa. –
9. La lingua è straniera. –
10. La signora è francese. –

Задание 3. Поставьте вместо точек “molto” / “molta” / “molti” / “molte”.

1. Viaggio _____ .
2. Lavoriamo _____ .
3. Ho _____ lavoro.
4. Ho _____ problemi.
5. Abbiamo _____ soldi.
6. Marcello ha _____ amici.
7. Studio _____ .
8. Maria studia _____ lingue.
9. Angelo ha _____ macchine.
10. Patrizia è _____ bella.

Задание 4. Преобразуйте предложения во множественное число.

Образец: In questa città c'è una chiesa. – A Napoli ci sono molte chiese.

1. In Sicilia c'è un vulcano. – In Europa _____ .
2. Qui c'è un monumento. – A Firenze _____ .
3. In questa città c'è un canale. – A Venezia _____ .
4. Vicino c'è una spiaggia molto bella. – In Sicilia _____ .
5. In centro c'è una cattedrale. – A Roma _____ .
6. A lezione c'è uno studente. – In caffetteria _____ .
7. A casa di Paolo c'è un computer. – In ufficio _____ .
8. In segreteria c'è un cliente. – In banca _____ .
9. In ufficio informazioni c'è un turista. – In treno _____ .
10. Al lago c'è uno yacht. – Al mare _____ .

Задание 5. Переведите на итальянский.

1. Я итальянец, из Рима, но живу в России, в Москве.
2. Кристина – невеста Лоренцо. Она красивая девушка. Она не итальянка, она – иностранка.
3. В свободное время Марио танцует, поет, играет на гитаре и путешествует.
4. У нас две машины. Мы много путешествуем. Путешествовать – интересно.
5. Джон живет в Лондоне. Сейчас он не работает. У него много свободного времени. Он изучает итальянский, чтобы поехать в Италию.

6. У Анны много итальянских друзей. Они живут в Риме. Они студенты. Они изучают иностранные языки.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (итальянский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. Completare le frasi con un articolo determinativo o indeterminativo (*il, lo, l', la, i, gli, le, un, uno, una, un'*).

1. Gennaio è _____ mese freddo.
2. Il tennis e il calcio sono _____ sport che preferisco.
3. _____ Stato del Vaticano è uno stato indipendente.
4. Questa è _____ casa del mio amico Pietro.
5. Posso telefonarti _____ altra volta?
6. Il 31 dicembre è _____ ultimo giorno dell'anno.
7. Oggi è _____ 25 dicembre.

Задание 2. Completare le frasi con una vocale (*-a, -e, -o, -i*)

1. Il cinese e il giapponese sono due lingue difficil_____ .
2. Roma è una città important ____ .
3. La metropolitana di Parigi ha molte line _____ .
4. La sua mano è grand _____ .
5. Questo film non è nuov _____ .
6. In questa settimana ci sono due feste nazional _____ .
7. Marco e Andrea sono due brav _____ persone .

Задание 3. Completare le frasi con le preposizioni semplici (*di, a, da, in con su, per, tra*).

1. Rispondo _____ questa domanda molto volentieri.
2. Sì, sono italiano: più precisamente sono ____ Napoli.
3. Sabato Paolo dorme fino _____ tardi.
4. Andiamo _____ sciare. Vieni anche tu _____ noi?
5. L'aereo _____ Milano parte da Roma alle sei.
6. Quanto tempo vuoi restare _____ New York?
7. Questo treno viene _____ San Pietroburgo.

Задание 4. Completare con il verbo coniugato al presente indicativo.

1. Loro /pensare/ _____ che non è necessario.
2. Lui non /capire/ _____ l'inglese.
3. Lui /preferire/ _____ sentire solo musica classica.
4. Mario /mangiare/ _____ troppo.
5. Signora: /potere/ _____ venire qui un momento?
6. Se /volere/ _____ domani potete venire a cena da me.
7. Io non /potere/ _____ venire: devo andare a scuola.

Задание 5. Rispondete alle domande.

1. Quanti giorni alla settimana studia?
2. Quando ha le lezioni d'italiano?
3. Quante ore di lezione ha ogni giorno?
4. Cosa c'è nella sua borsa?
5. Cosa c'è sul suo tavolo?

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Поставьте вместо пробелов предлоги (простые или слитные).

1. Stasera vado _____ Giorgio perché lui organizza una festa.
2. Nel pomeriggio gli impiegati vanno _____ direttore per parlare dei problemi.
3. Nel pomeriggio gli impiegati vanno nell'ufficio _____ direttore per parlare dei problemi.
4. Oggi andiamo a pranzo a casa _____ amici.
5. Oggi andiamo a pranzo _____ amici.
6. Oggi andiamo a pranzo al ristorante _____ gli amici.
7. Quando sono a Roma vivo a casa _____ Marco.
8. Quando sono a Roma vivo _____ Marco.

Задание 2. Заполните таблицу по горизонтали. Поставьте соответствующие предлоги перед названиями видов транспорта и транспортных средств, городов и стран.

ANDARE

Куда?	На чем?
ITALIA	AEREO
VENEZIA	MACCHINA
SAN PIETROBURGO	LA MIA MACCHINA
FRANCIA	QUESTO TRENO
EMIRATI ARABI	AEREO DELLE SETTE

Задание 3. Переведите на итальянский.

1. Они ездят в университет на метро.
2. Я езжу в университет на автобусе номер 11.
3. Я еду в центр на такси. Поедешь со мной?
4. Вы едете на поезде из Генуи в Ниццу.
5. Хочешь поехать с нами за город на выходные на машине Джанни?
6. В субботу я хочу встретиться с друзьями и погулять с ними или покататься на велосипеде.

Задание 4. Дополните предложения глаголами “sapere” или “conoscere” в соответствующей форме.

1. Maria non _____ Francesco.
2. Francesco non _____ dove abita Maria.
3. Davide non _____ suonare la chitarra.
4. Ragazzi, _____ Stefano?
5. Ragazzi, _____ quando dobbiamo dare gli esami?
6. Abito a Genova. Lei, signora, _____ Genova?
7. (Noi) non _____ come arrivare in questo posto.
8. Gianna, _____ fare il tiramisù?
9. (Io) _____ cosa dobbiamo fare.
10. (Voi) _____ il cinese?

Задание 5. Переведите на итальянский.

У меня есть один друг, его зовут Паоло. Паоло учится в университете, на юридическом факультете. Этой зимой, в феврале, он должен сдать три последних экзамена, а весной написать дипломную работу.

В свободное время Паоло много путешествует. На каникулах он часто ездит за границу. Летом он хочет поехать в Грецию. Он хочет купаться, загорать, ходить на дискотеки. Паоло – очень энергичный и активный человек.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (итальянский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Задание 1. Переведите на итальянский.

1. Мой брат высокий, у него карие глаза и темные волосы.
2. Его невеста – блондинка с голубыми глазами.
3. Моя жена стройная, у нее каштановые волосы и зеленые глаза.
4. Наши дядя и тетя – молодые.

Задание 2. Составьте фразы по образцу. Обратите внимание на значения предлога “da” и названия городов и стран на итальянском языке.

Образец: italiano / Roma / Amsterdam / Olanda / 10 mesi

– Quest'italiano è di Roma? – Viene **da** Amsterdam. Vive in Olanda **da** 10 mesi.

1. austriaco / Vienna / Londra / Inghilterra / 9 anni
2. russo / Mosca / Ginevra / Svizzera / 3 mesi
3. americano / Boston / Stoccolma / Svezia / 1 anno
4. cinese / Pechino / Colonia / Germania / più di 5 anni
5. scozzese / Edimburgo / Lucerna / Svizzera / poche settimane
6. irlandese / Dublino / L'Aia / Paesi Bassi / 5 anni

Задание 3. Поставьте вместо точек вспомогательный глагол “avere” в соответствующей форме:

1. Pietro _____ comprato una nuova macchina.
2. (Noi) _____ mangiato una pizza.
3. (Voi) _____ cantato una canzone italiana.
4. Dove (tu) _____ passato le vacanze?
5. (Io) _____ guadagnato molti soldi.
6. Anche tu _____ guadagnato molti soldi.
7. (Noi) _____ venduto la macchina.
8. La segretaria _____ portato al direttore molti documenti importanti.
9. Marco e Gianni _____ viaggiato molto.
10. (Io) _____ parlato con mio marito.

Задание 4. Поставьте вместо точек соответствующие окончания.

1. Olga, sei stat... a Parigi?
2. Marco è partit... per Milano.

3. Silvia e Laura sono andat... a fare la spesa.
4. (Io) sono andat... in Italia (мужской род, ед. число).
5. Siamo stat... a Roma (мужской род).
6. Siamo stat... a Roma (женский род).
7. (Io) sono tornat... da Parigi (мужской род).
8. – Chiara, quanto tempo sei rimast... in Argentina?
9. (Io) sono andat... dal parrucchiere (женский род).
10. Ragazzi, perché non siete venut... alla festa di Lorenzo?

Задание 5. Переведите на итальянский.

1. Поезд прибыл в Верону в полдень.
2. Ребята поехали в аэропорт на автобусе.
3. Паоло уехал из Палермо в Рим на три недели.
4. Невеста Лоренцо уехала в Нидерланды по работе.
5. На прошлой неделе Мария и Валерия вернулись из Таиланда.
6. Самолет прибыл в аэропорт Рима Фьюмичино в четверть десятого.
7. Паоло Този вернулся в Италию на самолете. Самолет приземлился в аэропорту Милана без пятнадцати девять вечера.
8. Дочь синьора Този выехала из Турина в Милан на шестичасовом поезде.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с

	большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Задание 1. Дополните предложения возвратными глаголами из списка в соответствующей форме. Переведите текст.

**prepararsi – farsi – spogliarsi – chiamarsi – incontrarsi – vestirsi – mettersi –
svegliarsi – addormentarsi – alzarsi – laurearsi – sentirsi – lavarsi – pettinarsi –
dimenticarsi**

Ciao, ragazzi! (Io) _____ Giorgio, sono studente universitario. La mattina _____ alle sette, _____ e vado nella stanza da bagno. _____ la doccia e _____ i denti. Poi torno in camera, _____ e _____. Faccio colazione e _____ per uscire.

Prima delle lezioni tutti gli studenti _____ in un bar vicino all'università. Prendiamo un caffè insieme, parliamo del più e del meno e a volte _____ dell'ora.

Dopo le lezioni, nel pomeriggio, vado in biblioteca. Studio molto. Penso di _____ fra un anno. La sera _____ molto stanco. Dopo cena vado in camera, _____, _____ il pigiama, guardo un po' la TV e poi vado a letto e _____ quasi subito.

Задание 2. Преобразуйте фразы по образцу.

Образец: Ho letto **alcuni** libri – Ho letto **tutti i** libri – Non ho letto **nessun** libro.

1. Abbiamo fatto alcuni esercizi.
2. Ho portato alcune riviste.
3. Racconterò alcune storie.
4. Avete conosciuto alcuni studenti.
5. Vedremo alcune foto della festa.
6. Ho corretto alcuni sbagli.

Задание 3. Переведите на итальянский.

1. – Что купила Франческа в супермаркете? – Она ничего не купила.
2. – Карло уже приехал? – Нет, еще никто не приехал.
3. – Марио, где моя сумка? – Я не видел никакой сумки.
4. Почему они ни с кем не разговаривают?

Задание 4. Выберите все возможные слова, которые подходят по смыслу, и поставьте их вместо точек в соответствующей грамматической форме.

poco – troppo – tanto – parecchio

1. Oggi fa _____ freddo.
2. Hai visto _____ film romantici!
3. Mi piace _____ la tua nuova borsa, è _____ elegante.
4. Giorgio sta molto male, ha tosse e la febbre _____ alta.
5. Come state, ragazzi? – Abbiamo lavorato _____ e siamo _____ stanchi.

Задание 5. Переведите на итальянский. Поставьте глаголы в формы в imperfetto

1. Его сестра всегда ездила в отпуск на море.
2. Мои друзья из Флоренции часто приезжали в Рим на выходные.
3. В июле бабушка всегда уезжала с внуком за город.
4. Мой брат всегда уезжал в Милан на семичасовом поезде.
5. Мои родители всегда привозили из поездок много подарков.
6. Летом его дядя и тетя со своими детьми обычно ездили на море в Турцию.
7. Мы уезжали из Москвы на поезде и прибывали в Сочи на следующий день.
8. Мы гуляли по городу, а потом шли обедать в ресторан.

9. Он возвращался из поездок с кучей впечатлений.

10. Если мы уезжали в отпуск зимой, то обычно проводили десять дней в горах.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Задание 1. Выберите между *durante* / *mentre*.

Mi chiamo Francesca. Lavoro nel settore turistico. Quest'anno, ***durante* / *mentre*** lavoravo, seguivo un corso di francese. Era molto importante per me, per poter viaggiare, conoscere nuove persone e scambiare con loro idee ed esperienze. ***Durante* / *mentre*** studiavo, avevo poco tempo libero. Qualche volta il fine settimana andavo fuori città con gli amici. ***Durante* / *mentre*** le nostre gite parlavamo del futuro, di nuove possibilità di lavoro e dei nostri progetti.

Задание 2. Закончите фразы, употребив глагол в *passato prossimo*.

1. Maria guardava la TV quando ...
2. Silvia parlava con Chiara e in quel momento ...
3. Stamattina quando uscivo di casa ...
4. Mario Volpi andava alla fermata dell'autobus e ...
5. Il professore aspettava l'autobus quando ...
6. Laura passeggiava per le vie del centro e ...
7. Matteo guardava dalla finestra la gente che passava e ...
8. Alla festa tutti parlavano di Mario e all'improvviso ...

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя частицу “*ne*”.

1. – Quanti pomodori compra, signora? (un chilo)
2. – Queste magliette sono in offerta. Io *ne* prendo un paio. E tu? (tre)
3. – Compri acqua minerale? (sì, una dozzina di bottiglie)
4. – Quanto latte abbiamo nel frigo? (poco)
5. – Compri tutti questi libri? (no, solo uno)

Задание 4. Поставьте глаголы в формы *condizionale semplice*.

- 1) Tu (bere) birra ad una cena elegante?
- 2) Nessuno (andare) a sciare senza guanti.
- 3) Voi (dovere) studiare di più.
- 4) (Avere) tanto bisogno di parlare con Maria in questi giorni!

- 5) Voi (venire) al cinema con noi? Magari dopo (potere) andare a mangiare una pizza!
- 6) Scusi, Lei (potere) indicarmi la strada per il Duomo?
- 7) Matteo (volere) trovare un buon lavoro, ma non è facile.
- 8) Ti (piacere) imparare il cinese?
- 9) Grazie dell'invito, ma stasera io (preferire) restare a casa.
- 10) Perché non fai questa strada? (Arrivare) prima.

Задание 5. Переведите на итальянский. Поставьте глаголы в формы imperfetto.

В юности я жил в городке на севере Италии, в 20 км от Милана. Я жил в большом доме с моими родителями, моей сестрой и моими братьями. Я очень любил путешествовать. Я часто ездил в Австрию, во Францию, в Швейцарию. Я много читал, занимался спортом, любил музыку.

По вечерам мы с младшим братом часто ходили куда-то вместе. Мы ходили с друзьями в кино или играли в футбол. Когда шел дождь, мы ходили на дискотеку или в какой-нибудь ресторан. Мы часто ездили на озеро Комо на моей машине. Зимой мы ездили в горы кататься на лыжах. У родителей нашего друга Карло был домик в Швейцарии, и мы часто гостили у них.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Volgete le frasi al passato prossimo.

- 1) Il principe si sposa a maggio.
- 2) Le nozze si terranno a Roma.
- 3) La sposa si mette un bellissimo abito firmato da Valentino.
- 4) Gli sposi si scambieranno le fedeli.
- 5) I fidanzati si promettono eterno amore.
- 6) A gennaio vi trasferirete a Ginevra.
- 7) Quando gli sposi si dicono il fatidico “sì”, tutti i presenti si commuovono.
- 8) Per andare alla cerimonia ci vestiamo in modo elegante.
- 9) Durante la festa nessuno si annoierà.
- 10) Non ti diverti alla festa?

Задание 2. Completate le frasi.

1. Io penso di divertirmi. *Loro pensano di* _____ 2. Io comincio a preoccuparmi. *Voi cominciate a* _____ 3. Io ho deciso di iscrivermi all'università. *Anche noi abbiamo deciso di* _____ 4. Io non voglio truccarmi troppo. *Lei non vuole* _____ 5. Io non potevo occuparmi di questo. *Tu non potevi* _____ 6. Io sono abituato a vestirmi alla moda. *Loro sono abituati a* _____ 7. Io devo calmarmi. *Voi dovete* _____ 8. Io continuo a non ricordarmi. *Lei continua a non* _____ 9. Io non perdo tempo a arrabbiarmi con te. *Noi non perdiamo tempo a* _____ 10. Io rischio di addormentarmi. *Tu rischi di* _____

Задание 3. Mettete i verbi nella forma corretta, personale o non impersonale.

- 1) Anna la sera (uscire) spesso con gli amici.
- 2) D'estate nei posti di vacanza (uscire) tutte le sere e (andare) a dormire tardi.
- 3) I Rossi (andare) a dormire verso le 10.
- 4) D'estate (andare) al mare.
- 5) Quando vado a sciare (alzarsi) presto.
- 6) D'inverno quando si va a sciare, (alzarsi) presto.
- 7) Quando io e mia moglie andiamo da Paolo (annoiarsi) sempre a morte.
- 8) Ad andare in vacanza da soli (annoiarsi)
- 9) Quando si lavora con il caldo (stancarsi) di più.
- 10) Con il suo lavoro Carlo (stancarsi) molto.

Задание 4. Completate le frasi mettendo i verbi alla forma passiva al passato prossimo o al futuro semplice. Mettete, dove è necessario, la preposizione "da" (semplice o articolata).

Il Papa Benedetto XVI (salutare) all'aeroporto militare, a nome del governo italiano, sottosegretario alla Presidenza del Consiglio Gianni Letta. Poi il Papa e il segretario di Stato vaticano, cardinale Tarcisio Bertone, (accompagnare) fino alla scaletta dell'aereo amministratore delegato di Alitalia Rocco Sabelli. Nell'aereo Benedetto XVI (accogliere) membri dell'equipaggio dell'Alitalia. Le misure di sicurezza a Ciampino (intensificare) Lo scalo (controllare) dall'alto un elicottero della polizia, e a terra tiratori scelti e squadre cinofile. Nella piazzola di sosta l'aereo (guardare) a vista agenti della Squadra laser. Il rientro a Roma del pontefice (programmare) per domenica sera a Ciampino. Ratzinger (invitare) regina Elisabetta II e governo britannico.

Storico viaggio – Il Papa arriverà a Edimburgo e all'aeroporto della capitale scozzese (accogliere), in via straordinaria, principe consorte Filippo di Edimburgo. Nel pomeriggio, Benedetto XVI si trasferirà a Glasgow, dove nel

Bellahouston Park (celebrare) una messa. Stasera stessa il Papa volerà a Londra, dove domani e sabato (organizzare) incontri ed eventi a livello politico e ecumenico. Domani pomeriggio il Papa (ricevere) nella Westminster Hall.

Задание 5. Trasformate le frasi dalla forma attiva alla forma passiva al passato prossimo o al futuro semplice.

- 1) Gli attentatori hanno scelto una piazza affollata di stranieri.
- 2) L'agenzia turistica organizzerà un'escursione alla capitale.
- 3) L'Unità di crisi ha effettuato verifiche.
- 4) L'esplosione non ha coinvolto turisti italiani.
- 5) Il governo delle Maldive non ha ancora avanzato nessuna ipotesi sui mandanti e gli esecutori dell'esplosione.
- 6) Il governo ha definito l'attentato come un "atto inumano e degradante".
- 7) Alcune fonti anonime governative hanno legato l'attentato ai jihadisti.
- 8) L'industria turistica rovinerà l'immagine e i costumi del Paese.
- 9) Il ministro del turismo inviterà i cittadini alla calma.
- 10) Il maremoto del 26 dicembre 2005 ha causato molti danni.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Completate le frasi con il pronome indiretto più opportuno (*mi, ti, gli, le, ci, vi, gli*).

- 1) "Ti dispiace fare questo per me?" – "No, non _____ dispiace per niente".
- 2) "Hai parlato ai tuoi genitori ?" – "Sì, _____ ho parlato ieri".
- 3) "Hai qualcosa da bere?" – "Sì, posso offrir _____ una birra".
- 4) "Hai scritto a Maria?" – "Sì, _____ ho spedito una e-mail".
- 5) "A Paolo piacciono gli spaghetti?" – "Sì, _____ piacciono molto.
- 6) "Signora, Le posso fare una domanda?" - "Sì certo, _____ può domandare tutto quello che vuole".

Задание 2. Completate le frasi con il pronome diretto più opportuno (*mi, ti, lo, la, ci, vi, li, le*).

- 1) "Incontri spesso questi ragazzi?" – "No, non _____ incontro spesso.
- 2) "Sai parlare il francese?" – "Capisco abbastanza, ma non so parlar _____ bene".
- 3) "Pronto? Mi senti?" – "Sì, _____ sento benissimo!"
- 4) "Mangi le verdure?" – "Sì, _____ mangio volentieri".

- 5) "Suoni la chitarra?" – "Sì, _____ suono abbastanza bene".
- 6) "Dove compri i giornali?" - " _____ compro all'edicola sotto casa".
- 7) "Aspetti il tram?" – " Sì, _____ aspetto da parecchio!"

Задание 3. Scegliete il pronome giusto.

- 1) Se gli attori parlano in giapponese io non **LI / GLI** capisco.
- 2) I doppiatori cercano soluzioni linguistiche e alla fine **LE / GLI** trovano.
- 3) Dolph Lundgren è un attore straniero e nel film "Rocky IV" **LO / GLI** doppia Alessandro Rossi.
- 4) Il doppiaggio rispetta il pubblico e **LO / GLI** dà la possibilità di seguire il film senza leggere i sottotitoli.
- 5) Liza Minnelli è un'attrice americana. Nei film italiani **LA / LE** dà la voce una doppiatrice.
- 6) Il lavoro degli adattatori è difficile: la lunghezza delle frasi inglesi e il labiale degli attori non **LI / GLI** lascia molta libertà.

Задание 4. Sostituite le parole evidenziate con un pronome diretto. Fate attenzione all'accordo del participio passato con i pronomi diretti.

Bravi attori hanno doppiato i film stranieri .	Bravi attori li hanno doppiati.
I doppiatori hanno detto le battute in italiano.	
Il doppiaggio ha distrutto l'integrità del film .	
Il doppiaggio ha rispettato il pubblico .	
Abbiamo seguito un film in giapponese.	
Mi sono distratto perché ho letto i sottotitoli .	
I neorealisti hanno preso gli attori dalla strada.	
Una gentildonna ha bevuto una tazza di té .	

Задание 5. Trasformate le domande come nell'esempio. Fate attenzione ai pronomi combinati.

Mi dai le chiavi?	Me le dai?
Mi passi l'acqua?	
Ci dai un consiglio?	
Le presti il tuo libro?	

Le dai un bacio?	
Gli compri una caramella?	
Mi porti i fiammiferi?	
Gli presti i soldi?	
Ci dai il numero di telefono?	
Le compri una bicicletta?	
Mi presti la tua macchina?	
Mi dai un asciugamano?	
Ci lasci le chiavi di casa?	
Gli dai i soldi?	

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком –

неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Rispondete alle domande come nell'esempio. Fate attenzione ai pronomi combinati.

Mi presti la tua penna?	Sì, te la presto.
Mi presti il tuo libro?	
Mi presti i tuoi dischi?	
Gli dai il tuo numero di telefono?	
Gli dai i soldi per il biglietto?	
Gli dai le fotocopie?	
Gli dai la medicina?	
Gli scrivi una mail?	
Le lasci le chiavi di casa?	
Ci porti un regalo?	
Ci porti due pizze al pomodoro?	

Задание 2. Rispondete alle domande come nell'esempio. Fate attenzione all'accordo del participio passato con i pronomi diretti.

Hai comprato la bambola alla bambina?	Sì, gliel' ho comprata.
Hai cambiato l'acqua ai fiori?	

Avete spedito la foto ai vostri amici?	
Ti hanno comunicato l'orario delle lezioni?	
Hai detto a Laura che l'aspettiamo per cena?	
Vi hanno dato la mappa della città?	
Vi hanno detto che domani ci sarà uno sciopero?	
Franco ti ha dato le chiavi di casa?	
Hai raccontato la storia al tuo amico?	
Ci hai portato i documenti?	
Ci avete prenotato i biglietti?	
Il tuo amico ti ha restituito i soldi?	
Hai chiesto a quella ragazza come si chiama?	
Avete presentato agli ospiti i vostri genitori?	

Задание 3. Completate le frasi con “ne” o “ci”, secondo il senso.

1. La presentatrice Simona Ventura è andata a fare una denuncia al commissariato? – Sì, è andata subito dopo il furto.
2. Per risolvere il problema della criminalità organizzata a Napoli vuole molto tempo.
3. La polizia sapeva qualcosa della preparazione del furto nella boutique di Rocco Barocco? – No, non sapeva nulla.
4. Per scoprire la rete dei narcotrafficanti in Marocco sono voluti 11 mesi.
5. Il ladro voleva fuggire dalla polizia, ma non è riuscito.
6. Dici che Roberto Bellocchio è un bravo stilista? Io invece non sono sicuro.
7. Ma tu sai che nella zona della stazione Termini a Roma sono tanti ladri?
8. – I responsabili dei controlli hanno parlato delle carenze igienico-sanitarie nei ristoranti della capitale? - Sì, hanno parlato.

Задание 4. Mettete il verbo fra parentesi al condizionale semplice o al condizionale composto.

- 1) Tu (bere) birra ad una cena elegante?
- 2) Nessuno (andare) a sciare senza guanti.
- 3) Voi (dovere) studiare di più.
- 4) Tu (dovere) ascoltare il mio consiglio, ma non l'hai fatto.
- 5) (Avere) tanto bisogno di parlare con Maria in questi giorni!
- 6) (Dare) da mangiare al bambino? Io devo uscire a fare la spesa.
- 7) Voi (venire) al cinema con noi? Magari dopo (potere) andare a mangiare una pizza!
- 8) Mi (piacere) venire con voi ieri. Perché non mi avete telefonato?

Задание 5. Volgete le frasi al passato secondo il modello. Mettete il verbo nella frase principale al passato prossimo o all'imperfetto, secondo il senso.

Modello: Mario **dice** che **non tornerà** per cena.

Sabato scorso Mario **ha detto** (**diceva**) che **non sarebbe tornato** per cena.

- 1) Paola dice che cambierà lavoro. – Quel giorno...
- 2) La commessa dice che queste scarpe dureranno per anni e anni. – Quando ho comprato quelle scarpe...
- 3) Il direttore della banca afferma che non concederà più prestiti. – Tre anni fa...
- 4) I tassisti dicono che a causa dell'aumento della criminalità non faranno più servizio notturno. – In quel periodo...
- 5) L'attrice dichiara alla stampa che smetterà di recitare. – Dieci anni fa...

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (итальянский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Задание 1. Mettete il verbo fra parentesi al condizionale semplice o al condizionale composto.

- 1) Secondo i giornali la famosa cantante Monica (sposarsi) entro la fine dell'anno per la terza volta. Monica (conoscere) il suo fidanzato durante uno show televisivo.
- 2) Patrizia diceva a tutti che un giorno (sposare) Marcello, e invece si è fidanzata con Lorenzo.
- 3) Mi (prestare) la tua macchina sabato sera?
- 4) Questa torta è così buona! Ne (mangiare) un altro pezzo! Però è finita!
- 5) Sono così stanca che (dormire) tutto il pomeriggio!
- 6) Secondo quello che mi hanno detto, ieri il mio capo (litigare) con il direttore generale.
- 7) Nessuno (lavorare) per lui, perché è troppo severo.
- 8) Sapevamo sempre che nostro figlio (trovare) un buon lavoro dopo la laurea!
- 9) Ieri noi (potuto) finire il lavoro, ma abbiamo preferito andare in discoteca.
- 10) -Scusa, Cecilia, ti (dare) un passaggio, ma vado in tutt'altra direzione.

Задание 2. Coniugate i verbi fra parentesi al tempo opportuno.

- 1) Laura ci ha detto che ieri (dormire) tutto il giorno perché era molto stanca.
- 2) Dopo che Lucia mi (raccontare) come (andare) veramente le cose, ho capito il motivo della sua reazione.
- 3) La mamma capiva che i figli (sentire) la sua mancanza, ma non (potere) farci niente.
- 4) Hanno risposto che non (avere) tempo.
- 5) Sapevo bene che non (essere)il caso di dirgli come (stare) veramente le cose.
- 6) Laura non ha visto che (tu, piangere), altrimenti avrebbe cambiato discorso.
- 7) Vediamo che cosa (succedere)
- 8) Stefania ha detto che (sentirsi)stanca e che (andare) subito a letto.

Задание 3. Completate le frasi con “che” o “di” (preposizione semplice o articolata).

- 1) Quest'attore è più famoso quello.
- 2) Quest'attore è più simpatico bravo.
- 3) Recitare è più facile cantare.
- 4) Lei è più ricca suo marito.
- 5) Questi regali sono più divertenti utili.
- 6) Questo albero di Natale è più alto quello dell'anno scorso.
- 7) I nostri regali sono più costosi vostri.
- 8) Giancarlo spende più sua moglie.
- 9) Le donne spendono più soldi uomini.
- 10) Questo regista ha più capricci idee geniali.

Задание 4. Mettete le forme convenienti dell'articolo determinativo dove è necessario.

- 1) Questo film è più divertente di quello che abbiamo visto prima.
- 2) E' più divertente film di questo regista.
- 3) E' miglior film di quest'attrice.
- 4) E' miglior attrice del mondo.
- 5) E' migliore di quell'attrice americana.
- 6) Questo vino è ottimo.
- 7) Questo vino è meno buono di quello che abbiamo bevuto ieri.
- 8) Ho comprato miglior vino italiano.
- 9) -Quale macchina vuoi comprare? – migliore.
- 10) Ci sarà un'occasione migliore.

Задание 5. Traducete in italiano.

- 1) Мне сказали, что я буду работать с торговой делегацией в качестве переводчика, и что делегация вылетит в субботу в Италию.
- 2) Я сказал главе делегации, что пять лет работал во Франции, и что в Италии я тоже буду работать с большим удовольствием.
- 3) В тот раз, когда мы встретились в аэропорту Амстердама, Петров сказал нам, что работает в российском посольстве в Аргентине и возвращается туда из командировки в Европу.
- 4) В тот день синьор Росси спросил секретаря, забронировала ли она билеты на самолет в Москву, и напомнил ей, что к 20 января она должна подготовить все документы для участия в выставке.
- 5) Однажды я узнал, что бывший посол Советского Союза в Испании написал книгу о своем опыте работы, о людях, с которыми он познакомился за годы, проведенные в этой стране.
- 6) Я спросил его, много ли он написал статей об Италии. Он ответил мне, что написал много статей и сейчас думает написать книгу.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок

	превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Completate il testo scegliendo i verbi appropriati.

**partirono – regalò – attraversarono – mandò – apprezzò – lasciarono – ritornarono –
diventò – pensarono – si presentò – arrivarono – invitarono – arrivarono – affidò –
continuarono – andò – viaggiarono - diede**

Da Venezia i Polo ad Acre in Palestina per mare. Dalla Palestina fino alla Cina sui cammelli, deserti e montagne. Finalmente, dopo quattro anni, alla residenza estiva di Kublai Khan a Shangun. L'imperatore l'esperienza e la capacità dei suoi ospiti ed a Marco incarichi importanti. Marco ad ispezionare le province del sud e dell'est della Cina, ambasciatore personale dell'imperatore e governatore della città di Yanghou.

Dopo molti anni i Polo di ritornare a Venezia, ma Kublai non gli il permesso. L'occasione nel 1292 quando il re della Persia, nipote di Kublai, in Cina alcuni suoi sudditi a prendere la principessa Cocacin che lui voleva sposare. I sudditi persiani i Polo ad accompagnarli nel loro viaggio di ritorno.

Con il permesso di Kublai Khan i Polo dal porto di Zaitun nel sud della Cina. la principessa a Hormuz, sul mar Arabico, e il viaggio fino a Venezia. Dopo ventiquattro anni i Polo in patria con molte ricchezze. Kublai, infatti, gli molte pietre preziose, seta, porcellana e tanti altri oggetti di valore.

Задание 2. Completate le seguenti frasi secondo il modello.

Modello: Loro giunsero a Torino in estate, anche voi **giungeste a Torino in estate.**

- 1) Loro smisero di giocare a carte, anche voi..... .
- 2) Loro decisero di trasferirsi in Francia, anche voi..... .
- 3) Loro tradussero un libro in russo, anche voi
- 4) Loro vinsero molti tornei, anche voi
- 5) Loro scrissero la tesi di dottorato, anche voi
- 6) Al festival del cinema loro conobbero un attore famoso, anche voi
- 7) Ad agosto loro rimasero in città, anche voi
- 8) Loro seppero quella notizia dal signor Rossi, anche voi
- 9) Loro bevvero troppo, anche voi
- 10) Quell'anno loro presero in affitto una bella villa, anche voi

Задание 3. Completate le frasi con gli aggettivi indefiniti “qualche” o “qualsiasi / qualunque”.

- 1) Abbiamo dubbio.
- 2) Volevano vincere a costo.
- 3) Ci siamo conosciuti anno fa al mare.
- 4) Roberto era pronto a fare cosa per essere simpatico a Giulia.
- 5) giurista ti confermerà che non hai il diritto di farlo.
- 6) Ti ho portato rivista.
- 7) Non è un vestito, è un vestito firmato da stilista italiano.
- 8) Il medico mi ha dato consiglio.
- 9) Non ci ha intervistato un giornalista, ma un giornalista di fama internazionale!
- 10) Puoi comprare questo detersivo in supermercato.

Задание 4. Completate le frasi con i pronomi indefiniti “qualcuno”, “chiunque”, “qualcosa” o “niente / nulla” in base al senso delle frasi.

- 1) Non devi raccontare cose personali a
- 2) Perché non chiedi un consiglio a ?
- 3) Non è successo di importante.
- 4) Vuoi da bere?

- 5) Sei sempre così triste! Mi sembra che non ti interessa questo lavoro! E te lo potrebbe dire, anche il capo!
- 6) è interessato a seguire queste lezioni?
- 7) -Ti ha raccontato ? – Non mi ha detto di nuovo.
- 8) Questo vestito è molto attillato, non sta bene a
- 9) Roberto è partito senza dirmi
- 10) Mario è molto socievole, potrebbe fare amicizia con

Задание 5. Traducete in italiano. Forse in alcuni casi si potrebbe usare due o più pronomi indefiniti?

- 1) Каждый человек хочет иметь друзей. Каждый хочет иметь друзей.
- 2) На эту тему можно говорить с любым человеком. На эту тему можно говорить с кем угодно.
- 3) Любой студент может выучить китайский. Китайский язык может выучить любой!
- 4) Возможно, пришел какой-то друг. Возможно, кто-то пришел.
- 5) Мы можем заказать какие-то типичные блюда. Мы можем что-нибудь заказать.
- 6) Любой человек испугался бы на моем месте! Любой бы испугался!
- 7) Некоторые студенты учатся и работают. Кто-то учится и работает.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Задание 1. Completate il testo scegliendo i verbi appropriati.

**passi – metta – tenga – tolga – mostri – dica – abbia – recuperi – depositi – porti –
attenda – tiri – tema**

Gentile passeggero,

..... giacca, cappotto o soprabito nella cassetta blu.

..... gli oggetti che contengono liquidi in una busta di plastica trasparente richiudibile.

Non nel bagaglio a mano armi, sostanze infiammabili, oggetti taglienti o pericolosi, materiali magnetici, sostanze corrosive o velenose.

..... il computer e altri dispositivi elettronici dalle borse.

..... il suo turno dietro la linea gialla.

Se c'è molta gente in fila, pazienza!

..... fuori dalla tasca gli oggetti metallici (chiavi, monete)

..... attraversi il metal detector con le mani davanti e
..... la carta d'imbarco.

..... le braccia alzate e il proprio nome.

Non le onde elettromagnetiche del metal detector: non sono pericolose.

..... gli oggetti personali dalla cassetta blu.

Задание 2 .Completate le frasi con i pronomi relativi “che” o “il che”.

- 1) Ecco il libro cerchi.
- 2) E' arrivato terzo, è meglio di niente.
- 3) Ti ho comprato il gelato ti piace.
- 4) Il romanzo leggo è molto interessante.
- 5) Sono luoghi devi assolutamente visitare.
- 6) E' molto migliorato, , mi fa piacere.
- 7) Sono le conseguenze mi preoccupano.
- 8) L'inflazione continua ad aumentare, preoccupa molti.

Задание 3. Trasformate le frasi dal passato prossimo al passato remoto.

1. Uno dei più grandi uomini politici di tutti i tempi, Caio Giulio Cesare, è riuscito a concentrare tutti i poteri nelle sue mani ed è diventato senatore a vita.
2. Cesare ha governato saggiamente ed ha attuato molte riforme in campi diversi, da quella del calendario a quella della moneta.
3. Giulio Cesare ha conquistato la Gallia che è diventata provincia romana.
4. Cesare è stato ucciso nel 44 a.C. dai suoi nemici.
5. Ottaviano Augusto, nipote di Cesare, ha governato con il consenso del Senato e ha fatto di Roma il centro del commercio, della cultura e dell'arte del Mediterraneo.
6. Augusto ha fatto concessioni a varie classi sociali ed ha dato stabilità allo Stato.
7. Augusto è morto nel 14 d.C. Sotto di lui è iniziata l'era cristiana.
8. Le caravelle di Cristoforo Colombo sono partite dal porto di Palos, in Spagna, il 3 agosto 1492.
9. Nel 1592 Galileo Galilei si è trasferito a Padova per insegnare matematica.
10. Grazie al cannocchiale Galileo Galilei ha osservato la superficie della luna, la Via Lattea e quattro satelliti di Giove.
11. Galilei ha dimostrato con le prove raccolte in anni di studi e di osservazioni che il sole era al centro del sistema solare.

12. Galilei ha continuato le sue ricerche e nel 1632 ha pubblicato la sua opera più importante, il “Dialogo sopra i due Massimi Sistemi del Mondo”.

Задание 4. Sostituite nelle frasi gli aggettivi indefiniti con pronomi indefiniti, come nell'esempio.

<i>Qualunque persona</i> potrà confermarti ciò che ti ho detto.	<i>chiunque</i>
<i>Certe persone</i> pensano che il denaro è tutto.	
<i>Ogni persona</i> fa quello che vuole.	
<i>Nessuna persona</i> ha tanti soldi.	
<i>Tutte le persone</i> vanno via.	
Questo lavoro può farlo <i>qualsiasi persona</i> .	
<i>Qualche persona</i> è arrivata.	
Non ho fatto <i>nessuna cosa</i> di male.	
Se non vogliamo fare <i>altra cosa</i> , vado via.	
<i>Ogni cosa</i> si appianerà.	

Задание 5. Переведите на итальянский язык.

- 1) Сегодня в Бонн с официальным визитом прибыл госсекретарь США.
- 2) Министр торговли пригласил своего итальянского коллегу посетить Аргентину для подписания торгового соглашения между двумя странами.
- 3) Сегодня во второй половине дня состоялись переговоры между министром иностранных дел России и его немецким коллегой.
- 4) Пресс-секретарь президента сообщил, что официальный визит был отменен.
- 5) Премьер-министр Великобритании возвратился сегодня в Лондон после трехдневного визита в Китай.
- 6) Вчера вечером состоялся телефонный разговор между президентом РФ и премьер-министром Италии.
- 7) Завтра начинается визит папы Римского в Южную Корею, сообщили в пресс-службе Ватикана.
- 8) В штаб-квартире ООН состоялась встреча глав внешнеполитических ведомств России и США.
- 9) Встреча министров иностранных дел России и Франции завершилась в два часа дня.

- 10) На полях (a margine) Генассамблеи ООН пройдет встреча министра иностранных дел РФ с госсекретарем США.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Задание 1. Completate il testo con i verbi secondo il senso. Mettete i verbi alla terza persona singolare dell'imperativo.

Un colloquio di lavoro

Direttore	Buon giorno, signor Bonetti,, ,
Marco	Grazie.
Direttore	Dunque. Lei vorrebbe lavorare nel nostro ristorante quest'estate. Ha già esperienza come cameriere? Me ne
Marco	Allora,, io faccio cameriere ogni estate, per guadagnare qualcosa per le vacanze. Ho lavorato in molti ristoranti della zona.
Direttore	Vedo, vedo. Bene., noi abbiamo bisogno di una persona puntuale, precisa e gentile. Lei dovrebbe lavorare almeno cinque giorni alla settimana ed essere pronto a fare straordinari.
Marco	Questo non è un problema. Se vuole posso venire anche sei giorni alla settimana.
Direttore	No, no, il personale non deve stancarsi troppo! Anzi, se avrà bisogno di qualche ora libera, me lo, non ci saranno problemi. Per quanto riguarda la paga, noi paghiamo a fine mese. E naturalmente si tutte le mance che riesce a ottenere.
Marco	Grazie! Va benissimo.
Direttore	.Allora, il contratto.

Задание 2. Completate le frasi scegliendo i verbi appropriati: prendiate, corregga, ci siano, presenti, faccia, diventi, capisca, possa, comincino, fissi, facciate, cerchi, imparino.

Alcuni consigli per imparare il congiuntivo

1. E' necessario che l'insegnante un obiettivo e un piano di studio.
2. Non occorre che gli studenti subito tutte le regole d'uso del congiuntivo.
3. E' meglio che Lei un piccolo passo ogni giorno.
4. E' probabile che all'inizio Lei non qualcosa, ma non deve scoraggiarsi!
5. E' bello che Lei sempre contare sull'aiuto dell'insegnante.
6. Sorprende che gli studenti subito a fare progressi!
7. Bisogna che Lei di usare il congiuntivo nel parlato.
8. Speriamo che voi sempre tutti i compiti e che l'insegnante li
9. Può darsi che degli errori nei vostri compiti, ma è necessario che i vostri errori come lezioni dalle quali imparare.
10. Ci auguriamo che il congiuntivo il vostro migliore amico!

Задание 3. Legga il testo. Completì le frasi, mettendo i verbi fra parentesi al congiuntivo presente.

Sport e bambini

(www.marionegri.it) - L'attività fisica è un elemento fondamentale nello sviluppo del bambino. **E' necessario che** loro (praticare) qualche sport due o tre volte alla settimana. **E' importante che** i bambini fin da piccoli (intraprendere) in maniera graduale un'attività motoria. **E' consigliabile che** i bambini più piccoli (andare) in piscina e intorno ai 6-7 anni (cominciare) a giocare a calcio o alla pallavolo. **E' bello che** fare dello sport (aiutare) a scaricare la tensione fisica e psichica accumulata durante le attività scolastiche e (migliorare) la capacità d'apprendimento e il rendimento sociale del bambino. Gli specialisti **credono che** lo sport (insegnare) importanti valori come amicizia, comunicazione, fiducia in sé, rispetto degli altri, resistenza alla fatica e che (avere) un'azione preventiva riguardo le cattive abitudini alimentari, il fumo e l'uso delle droghe.

E' importante che il bambino (capire) che lo sport non deve essere considerato un passatempo, ma uno stile di vita. A volte **è necessario che** il bambino (provare) diverse attività per scoprire ciò che gli piace di più. **E' meglio**, comunque, che il bambino non (ritirarsi) alle prime difficoltà, ma che (portare) il corso a termine prima di provare una nuova esperienza. **E' importante che** il bambino nella sua vita quotidiana (avere) sempre una possibilità di muoversi: una passeggiata, un gioco all'aperto, una corsa, un giro in bici.

Задание 4. Completate le frasi scegliendo i verbi appropriati: *abbia dormito, dormano, abbia preso, vadano, faccia, si sia ammalato, sia guarito, ti senta, mangino, beva, stia, prendano.*

- 1) E' necessario che tutti in piscina almeno una volta alla settimana.
- 2) Mi dispiace che tu male.
- 3) Il medico insiste che i bambini vitamine.
- 4) Ci sorprende che Mario non sport.
- 5) Hai una faccia stanca. Mi sembra che stanotte tu non bene.
- 6) E' fondamentale che i bambini sano e bene.
- 7) E' importante che Lei molta acqua, signora.
- 8) Ho paura che il bambino un raffreddore.
- 9) E' bello che Luigi e ora bene.
- 10) Non credo che il bambino

Задание 5. Переведите на итальянский язык.

Президент Вьетнама прибудет с официальным визитом в Россию

ХАНОЙ, 26 окт - РИА Новости. Президент Социалистической республики Вьетнам Нгуен Минь Чиет (Nguyen Minh Triet) в воскресенье отправился из Ханоя в Москву с официальным визитом по приглашению президента РФ, сообщил МИД. Это первый визит Нгуен Минь Чиета в Россию.

"Мы намерены обсудить с российским руководством вопросы по активизации сотрудничества между двумя странами в политической, экономической и торговой сферах", - сказал РИА Новости Нгуен Минь Чиет.

Визит вьетнамского лидера завершится 29 октября. Планируется, что за это время будет подписано несколько соглашений и протоколов о намерениях.

Критерии оценивания контрольной работы

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество

	грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
2-1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: письменный и устный экзамен; устный зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен зачет с оценкой в устной форме	
		<i>Зачет с оценкой в устной форме включает:</i> 1. Чтение и ответы на вопросы по тексту на иностранном языке текста (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов), построенного на	Образец текста; вопросы по тексту; перечень тем для беседы.

		изученном лексико-грамматическом материале. – 30 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 30 баллов	
2.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста. - 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1400 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Зачет	В летнюю сессию (4-ий семестр) предусмотрен зачет в устной форме.	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-1700) печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной (общий аспект) тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. - 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
4.	Экзамен	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1.Выполнения лексико-грамматического теста. - 20 баллов 2. Перевода с иностранного языка	Лексико-грамматический тест; текст для перевода

		на русский текста по профессиональной тематике (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем. - 10 баллов	
		<p align="center">Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту; - 10 баллов</p> <p>3. Дополнительное устное задание по пройденной тематике (по решению кафедры). - 10 баллов</p>	Образец текста.
5.	Зачет	В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		<p align="center">Зачет в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 20 баллов</p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 300 печ. зн. без пробелов). - 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
6.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<p align="center">Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без</p>	Билет экзамена в письменной форме.

		<p>пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем; - 15 баллов</p> <p>2. Письменного ответа на иностранном языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов). - 15 баллов</p>	
		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование и комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 500 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>3. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении). - 10 баллов</p>	Образец текста.
7.	Экзамен	<p>В летнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме</p>	
		<p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1400-1500 печ. зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем); - 15 баллов</p> <p>2. Письменного реферирования и комментирования на иностранном языке статьи по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов). - 15 баллов</p>	Билет экзамена в письменной форме.
		Экзамен в устной форме	

	<p style="text-align: center;">включает:</p> <p>1. Реферирование и комментирование на иностранном языке текста по пройденной профессиональной тематике (объемом 1800-2000 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление); - 10 баллов</p> <p>3. Беседа по пройденной профессиональной тематике (по выбору преподавателя). - 10 баллов</p>	Образец текста
--	---	----------------

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА с ОЦЕНКОЙ В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет с оценкой в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст. Ответьте на итальянском языке на вопросы преподавателя.

Roberto Bianchi va in Germania

Roberto Bianchi è uno scrittore italiano. È di Milano ma ora abita in Sardegna perché ha una villa in Sardegna, al mare. Si chiama Villa Margherita. Roberto è molto energico. Nel tempo libero fa molto sport. Va spesso in palestra. È molto sportivo.

Bianchi viaggia molto. Ora è in aereo. Va in Germania, a Berlino. Porta molti regali: una bottiglia di vino bianco, due bottiglie di vino rosso, spaghetti italiani, formaggio italiano e prosciutto italiano, mozzarella italiana, cioccolatini italiani. Roberto ha molti amici in Germania. Ha anche una cara amica. Si chiama Monika Blume. Monika è una famosa scrittrice tedesca.

Roberto ha un regalo speciale per Monika: un disco di musica lirica italiana. Lei ama molto la musica. Anche Roberto ama la musica. Nel tempo libero i due amici cantano spesso. Bianchi non va in Germania per la prima volta. Viaggia spesso in Germania, per lavoro o in vacanza. Se va in Germania per lavoro, viaggia sempre con un interprete perché non parla il tedesco. Quando Bianchi arriva in Germania in vacanza, viaggia molto, osserva monumenti storici e mangia piatti tipici tedeschi. Anche Monika arriva spesso in Italia, va in montagna o al mare, a Capri.

Ora l'aereo è all'aeroporto di Berlino. Roberto compra una bottiglia d'acqua minerale al bar dell'aeroporto perché ha molta sete. Ha anche molto sonno, ma non può riposare. Il signor Bianchi ha molta fretta. Gli amici tedeschi aspettano Roberto.

Vocabolario:

scrittore (m), scrittrice (f) – caro – дорогой

писатель

portare – нести, приносить, tedesco – немец, немецкий
везти, привозить

formaggio (m) – сыр riposare – отдыхать

prosciutto (m) – ветчина aspettare – ждать

cioccolato (m) – шоколадная all'aeroporto – в аэропорт, в
конфета аэропорту

30 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Una città.
2. L'iscrizione all'Accademia Diplomatica (ad un corso di italiano, di lingue straniere ecc.).
3. La mia settimana (gli studi all'Accademia).
4. Il tempo libero.

30 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо</p>

	<p>структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p>50-40 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>40-30 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика:</p>

	<p>Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (итальянский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Преобразуйте фразы во множественное число. Обратите внимание на согласование прилагательных с существительными.

Образец: La bambina è piccola. – Le bambine sono piccole.

1. Il signore è americano. –
2. Il direttore è ricco. –
3. La canzone è inglese. –
4. Il ragazzo è stanco. –
5. Il ragazzo è amichevole. –
6. La ragazza è amichevole. –
7. Il lavoro è interessante. –
8. Il libro è francese. –
9. Il pianoforte è nero. –
10. Il viaggio è interessante. –

5 баллов

Задание 2. Дополните предложения глаголами “andare” или “venire”.

1. Mario _____ spesso all'estero.
2. Se tu _____ in discoteca, ci _____ anch'io.
3. I ragazzi _____ in palestra tre volte alla settimana.
4. Domani _____ da Paolo: vogliamo parlare di alcune cose.
5. Domani (io) _____ da te: voglio parlare con te di alcune cose.
6. Sono triste. Puoi _____ da me?
7. Anche Luca vuole _____ con noi.
8. Questo treno _____ da Napoli.
9. (Voi) _____ spesso da Giulia?
10. –Dove (tu) _____ ? – (Io) _____ in centro. –Va bene! Più tardi ci _____ anch'io!

5 баллов

Задание 3. Раскройте скобки и поставьте глаголы в формы passato prossimo.

Il mio ritorno a Milano

Lunedì sera (arrivare, io) _____ a Milano. Mia moglie Caterina, una giovane donna milanese ben vestita e graziosa, mi (baciare) _____ sulle guance, (dire) _____ “Un'ora e dieci di ritardo!” (Uscire, noi) _____ dall'edificio della stazione, (salire) _____ sulla nostra vecchia macchina. (Rispondere) _____ alle domande di Caterina, (parlare) _____ della mia vita a Roma, della mia amicizia con il famoso scrittore Marco Polidori.

(Arrivare, noi) _____ un po' in ritardo a casa degli amici e durante la cena (parlare, io) _____ di nuovo di Roma e di Polidori. (Descrivere) _____ la sua casa a Roma, e i suoi figli e sua moglie Christine.

5 баллов

Задание 4. Поставьте вместо точек предлоги (простые или слитные).

1. _____ tavolo ci sono molti libri.
2. _____ questo tavolo c'è un giornale italiano.
3. Vogliamo andare _____ Italia _____ studiare la lingua italiana.
4. Stasera Marco e Giorgio vanno _____ discoteca _____ ballare.
5. – Ho sete! –Vuoi qualcosa _____ bere?
6. Ieri Matteo è partito _____ Roma _____ Mosca.
7. Sono arrivati _____ aereo.
8. Andiamo _____ sciare _____ montagna _____ la mia macchina.
9. Domattina presto partiamo _____ l'Italia.
10. Vengo _____ ufficio _____ le nove e le dieci.
11. _____ mia finestra vedo la piazza centrale.

5 баллов

Задание 5. Переведите на итальянский.

1. Его сестра вернется из Марселя завтра во второй половине дня.
2. В воскресенье в Москву приедут мои друзья из Санкт-Петербурга.
3. В июле бабушка уедет с внуком за город.
4. Сегодня вечером мой брат уедет в Милан на семичасовом поезде.
5. Мои братья вернутся из поездки через два дня.
6. Этим летом мои дядя и тетя со своими детьми поедут на море в Турцию.
7. Завтра мы уедем на поезде из Москвы и прибудем в Сочи на следующий день.
8. Мы погуляем по Амстердаму, а потом уедем из Голландии (из Нидерландов) в Германию.
9. Он вернется в Мадрид на 2-х часовом самолете.
10. Завтра наши родители уедут в отпуск, они проведут две недели в Испании.

5 баллов

Задание 6. Переведите на итальянский.

Несколько дней назад мы совершили поездку на озеро Гарда. Мы выехали из Вероны рано утром и в девять часов приехали в городок Мальчезине. Мы погуляли вдоль озера, посетили замок, а затем поднялись по канатной дороге на гору Монте Бальдо. Какой прекрасный вид на озеро Гарда! Мы сделали много фотографий, пообедали в ресторане и спустились вниз. Ближе к вечеру мы приехали в Бардолино и совершили прогулку по озеру на катере. Прежде чем вернуться в Верону мы купили сувениры и поужинали на открытом воздухе. Это была прекрасная поездка!

5 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на итальянском языке.

Il viaggio del paziente zero lungo la Penisola

Il dipendente Eni (Ente Nazionale Idrocarburi) di 55 anni, il primo italiano risultato positivo alla variante Omicron, è tornato in Italia dal Mozambico e dopo il ritorno è stato in tre regioni. Adesso i medici cercano tutte le persone che sono entrate in contatto con il paziente zero della variante identificata per la prima volta in Sudafrica. Dato importante: l'uomo è vaccinato.

L'uomo ha lavorato per alcuni mesi in Mozambico. Motivo del rientro in Italia: una visita medica di controllo programmata dalla sua azienda. Al momento della partenza dal Paese africano le sue condizioni di salute sono buone.

È atterrato all'aeroporto di Fiumicino lo scorso 11 novembre a bordo di un aereo proveniente dal Mozambico. Poi è andato in macchina in Campania, a Caserta, dove abita con la moglie, due figli piccoli e i due suoceri. L'uomo ha trascorso alcuni giorni con la sua famiglia e poi è partito per Milano con la macchina noleggiata dalla sua azienda. È arrivato a Milano la sera del 15 novembre. Ha dormito in un albergo e la mattina dopo, il 16 novembre, è andato in un centro sanitario per fare una visita di controllo.

Dopo la visita l'uomo parte da Milano per Roma dove deve prendere un aereo a Fiumicino e ritornare in Africa, in Mozambico. Durante il viaggio però una telefonata scompagina i suoi piani: è infatti risultato positivo al Covid.

L'uomo è tornato in Campania per mettersi in quarantena. Adesso si trova in isolamento insieme alla sua famiglia. I suoi cinque familiari sono risultati anche loro positivi con sintomi leggeri. Intanto però è scattato l'allarme per tutti i viaggiatori che tornano dall'Africa.

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. La famiglia di... (La mia famiglia)
2. Un viaggio, un'escursione o una gita interessante
3. Una festa (la festa di compleanno)
4. I programmi per le vacanze (per le feste di Capodanno, per il fine settimana)

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся</p>

	<p>демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

4 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (итальянский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте статью и перескажите ее на итальянском языке:

LE VACANZE DI MARGHERITA

Una delle attrici italiane più famose parla delle sue vacanze

Quando ero piccola ogni anno, con i miei genitori, i miei zii ed i miei cugini affittavamo per un mese una casetta sull'isola d'Elba. Era un borgo piccolissimo, con le case praticamente dentro l'acqua, frequentato soprattutto da milanesi. La mattina andavo a mangiare i dolci alla bottega del pane. Poi di corsa sugli scogli, a vedere i pescatori che tornavano dal mare. Mi facevano pena i polpi. Però li mangiavo lo stesso, bolliti o in insalata. Ma il momento più bello era quello della mareggiata, che invadeva la spiaggia di alghe nere. Quando finiva, correavamo tutti a ripulire la spiaggia e con le alghe facevamo enormi fuochi sulla sabbia. All'Elba mi sentivo libera. Le vacanze in campagna, invece, erano molto più rigide.

La mia famiglia aveva una casa in Toscana. Lì si pranzava e si cenava tutti insieme e a noi bambini era proibito fare cose strane. Mia madre e mia nonna, attentissime agli orari e alla buona educazione, vigilavano su di noi quasi come secondini. Io e le mie sorelle più piccole litigavamo spesso. Poi facevamo pace e andavamo nei campi e correavamo dietro alle farfalle, raccoglievamo le more e ci arrampicavamo sugli alberi per prendere le pere e le ciliegie. Mia sorella Francesca aveva paura delle vespe e io la prendevo sempre in giro. Insieme facevamo una coppia molto buffa: io alta e magra, lei piccola e minuta. E poi, c'erano i compiti. Tantissimi. Io ero una frana: al liceo mi rimandavano tutti gli anni in quattro materie. Matematica, latino, scienze e disegno, oppure francese. Sgobbavo ogni estate come una deficiente, andavo a ripetizione nel paesino sopra il nostro. Tre chilometri a spinta con la bici per arrivare dal prof di matematica, poi sempre a spinta fino a quello del latino. Poi, quando finivo, la discesa era così liberatoria!

20 баллов

Вопрос 2. Прослушайте аудиозапись на итальянском языке по пройденной тематике (общий аспект) и выполните по ней задания в устной форме.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) Quando ero piccolo.
- 2) Un giallo in TV.
- 3) Una giornata di una persona famosa.
- 4) Lo shopping.
- 5) Il mio sogno.
- 6) I nostri studi d'italiano ed i Suoi progetti per il futuro.
- 7) La cucina italiana.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество</p>

	<p>грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>40-30 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что</p>

значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Дополните фразы по смыслу , используя “lo”/ “ne” / “ci”.

1. - Sai che Rita si sposa? – Sì, so.
2. - In vacanza vai in Italia? -Sì, vado.
3. - Sapete che a dicembre dobbiamo dare un esame? -No, non sappiamo.
4. - Sai che Paolo vuole andare a vivere in Russia? – No, non so.
5. Paolo vuole andare a vivere in Russia. Tu che pensi?
6. Paolo! Sei tu? Cosa fai a Mosca? – vivo da 2 anni!
7. Per vivere e lavorare in Antartide vuole molto coraggio!
8. Avete parlato di sport? – Sì, abbiamo parlato.
9. Sai che andare in palestra o in piscina fa bene alla salute? – Sì, so.
10. Allora, andiamo in palestra! Che dici?

5 баллов

Задание 2. Замените выделенные существительные на местоимения, согласно грамматическому правилу.

Bravi attori possono doppiare i film stranieri .	Bravi attori possono doppiar li .
I doppiatori devono dire le battute in italiano.	
Il doppiaggio può distruggere l'integrità del film .	
Il doppiaggio deve rispettare il	

pubblico.	
Non possiamo seguire un film in giapponese.	
Il pubblico non vuole leggere i sottotitoli.	
I neorealisti preferivano prendere gli attori dalla strada.	
Una gentildonna comincia a bere una tazza di té.	

5 баллов

Задание 3. Ответьте на вопросы, согласно образцу. При ответе используйте формы слитных местоимений.

Chi mi porta un bicchiere d'acqua? (io)	Te lo porto io.
Chi mi compra una pizza? (io)	
Chi mi presta venti euro? (Marco)	
Chi ci cambia i soldi? (il negoziante)	
Chi le spiega le regole? (l'insegnante)	
Chi ti pulisce la casa? (la donna delle pulizie)	
Chi ti prepara i panini? (la madre)	
Chi le regala i gioielli? (il fidanzato)	
Chi le fa i vestiti? (un bravo sarto)	
Chi ti scrive queste mail? (gli amici)	

5 баллов

Задание 4. Дополните фразы формами слитных местоимений.

- 1) Mi scusi, l'altro ieri mi hanno regalato questo vestito, ma mi va stretto. potrebbe cambiare?
- 2) - Valeria, i documenti per la fiera posso portare domani? – D'accordo! Ma non devi dimenticare di portar.....
- 3) Stiamo andando a vedere uno spettacolo teatrale, ha consigliato Patrizia.

- 4) - Mi daresti il nominativo di quell'agenda che cercava il personale? –
dirò domani, ho dimenticato a casa il loro biglietto da visita!
- 5) - Dovrei andare alla posta e spedire questa lettera, ma non ho tempo.... – Non c'è problema, spedisco io!

5 баллов

максимум 20 баллов

Задание 5. Переведите на русский язык.

Mosca - Incontro del Ministro degli Esteri italiano con il Ministro degli Esteri russo, Sergey Lavrov

Il Ministro degli Esteri italiano ha incontrato oggi il collega russo con il quale ha discusso dei rapporti bilaterali e delle principali tematiche internazionali. Al collega russo il titolare della Farnesina ha detto che il rapporto fra i due Paesi è "importante e strategico". I due Ministri hanno sottolineato che l'Italia e la Russia vogliono rafforzare la loro cooperazione in molti settori economici, dalla tecnologia avanzata, alle telecomunicazioni, all' aeronautica.

Per quanto riguarda i grandi temi della politica internazionale, i due ministri hanno parlato di Medio Oriente e Iran, come pure della situazione nei Balcani, dove - ha detto il capo della diplomazia italiana - bisogna cooperare per la "stabilità e la convivenza" in un'area che ha vissuto negli anni passati "momenti difficili".

Parlando delle relazioni economiche fra i due paesi, il ministro italiano ha annunciato che Eni e Gazprom stanno negoziando un grande accordo che sarà "strategico" e permetterà alla Russia di "non essere soltanto un produttore di materia prima".

Al termine dei colloqui il titolare della Farnesina ha affermato che in autunno in Italia si svolgerà un vertice italo-russo.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20 -16 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
15-11 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения

	языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
10-6 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-3 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Критерии оценивания письменного перевода с итальянского языка на русский

Типы ошибок:

1. **Искажение** – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. **Неточность** – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. **Стилистическая ошибка** – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.

5 -3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

На основании оценки за лексико—грамматический тест и за перевод выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Вопрос 1. Изложите на итальянском языке содержание текста по профессиональной тематике.

“Vogliamo esportare il modello Eni”. Meloni in Congo spinge per le collaborazioni

Federica Galici

13 Ottobre 2023, (*Il Giornale*) - Il presidente del Consiglio, Giorgia Meloni, nel corso delle dichiarazioni congiunte con il presidente del Congo ha dichiarato che con il Paese africano "di recente abbiamo portato a termine accordi commerciali con l'Eni per l'importazione di gas naturale liquefatto per il prossimo inverno, ma parliamo di esportazioni verso l'Italia che riguardano il solo l'esubero di gas non necessario alla popolazione locale".

Da Brazzaville, il premier ha spiegato che "primo obiettivo è garantire la crescita delle popolazioni nelle quali si investe, perché l'Africa è un continente ricco, che ha bisogno di sostegno per tirare fuori e valorizzare le tante risorse di cui dispone". Meloni ha proseguito sottolineando che l'energia è l'elemento fondamentale di una "cooperazione da

pari a pari "in grado di" legare i destini" di Africa e Europa e ha spiegato che "stasera abbiamo parlato di molti di quei settori che vorremmo tentare di esportare anche nelle altre nazioni africane e un po' nell'Unione Europea".

Il presidente del Consiglio ha poi aggiunto: "La necessità dell'Europa che si trova in difficoltà sulle risorse energetiche e la possibilità per l'Africa di produrre quelle risorse energetiche, non è più una cooperazione che si fa in modo transitorio: vuol dire legare i propri destini in un legame lungo e reciprocamente vantaggioso". Meloni, nel proseguire il suo discorso, ha citato nuovamente il colosso energetico italiano: "Cito ancora l'Eni, ma potrei citare altre aziende italiane, contemporaneamente porta avanti attività sociali a Hinda, sul tema dello sviluppo dei centri rurali, della salute, dell'accesso all'acqua, all'agricoltura, penso alla scuola Enrico Mattei a Pointe-Noire che si concentra sull'educazione alla formazione".

10 баллов

Вопрос 2. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

10 баллов

Вопрос 3. Выполните устное задание по пройденной тематике, предложенное преподавателем.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил

сочетаемости)

4. Грамматические ошибки

5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5 -3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до

	8.
7-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.</p>
5 -3 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
2-1 балла	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.</p>

На основании оценки за изложение содержание текста по профессиональной тематике, оценки за ответы на вопросы преподавателя по прочитанному тексту и за устное задание по пройденной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

6 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Вопрос 1. Выполните реферирование статьи на итальянском языке.

BRICS: gruppo pronto ad allargarsi, ecco chi può entrare nel 2023

15 febbraio 2023 (*Il Sole 24 Ore*) – Il 2023 sarà un anno cruciale per il gruppo BRICS: sotto la presidenza del Sudafrica i Paesi dovranno decidere se allargare la presenza a nuovi membri e i criteri che dovrebbero essere soddisfatti perché ciò avvenga. In verità, già lo scorso anno si è parlato di estendere il gruppo, su iniziativa della Cina che lo presiedeva. L'obiettivo di Pechino era e rimane quello di creare un fronte comune più forte da opporsi al dominio di istituzioni come Nazioni Unite, Fondo Monetario Internazionale e Banca Mondiale.

Il blocco BRICS è nato nel 2009 e inizialmente non comprendeva il Sudafrica, aggiuntosi l'anno dopo. Lo scopo è quello di intensificare rapporti commerciali tra i membri partecipanti attraverso accordi bancari, valutari e commerciali, cercando di attenuare l'influenza del dollaro americano. I cinque componenti hanno fondato nel 2014 la Nuova Banca di Sviluppo, in contrapposizione all'FMI e alla Banca Mondiale, e che ha visto l'adesione nel 2021 di Bangladesh ed Emirati Arabi, mentre Egitto e Uruguay dovrebbero essere i prossimi.

Ma chi sono i Paesi candidati a far parte dell'organismo allargato? Per ora Iran e Arabia Saudita sono quelli che hanno chiesto formalmente di aderire. Tuttavia, un interesse chiaro è stato espresso da altri come Argentina, Emirati Arabi Uniti, Egitto, Bahrain e Indonesia. Sudafrica e Cina in testa stanno spingendo per un'espansione. In particolare la nazione sudafricana sostiene che le implicazioni che questa operazione comporta saranno discusse in una serie di incontri prima del vertice completo di agosto, dove spera parteciperanno tutti i principali leader del blocco, quali Vladimir Putin per la Russia e Xi Jinping per la Cina. Per l'occasione, il Sudafrica inviterà capi di Stato e presidenti di organizzazioni regionali come l'Unione Africana e la Comunità dell'Africa Orientale, proprio con l'obiettivo di esercitare una maggiore influenza. La Russia lo scorso anno si era già dichiarata favorevole all'ingresso dell'Arabia Saudita, quindi non dovrebbe mettere il veto per l'ampliamento del gruppo.

20 баллов

Вопрос 2. Выполните устный перевод с итальянского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи.

20 баллов

Вопрос 3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной тематике.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не

	более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с итальянского языка на русский язык

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
15-11 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
10 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до</p>

	8.
15-11 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.</p>
10-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
5-1 балл	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.</p>

На основании оценки за устное реферирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферлируемой статьи с итальянского языка на русский и оценки за беседу с преподавателем по пройденной тематике выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

7 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык.

La visita del premier in Etiopia

14 aprile 2023 (*Avvenire*) – Due giorni impegnativi per la premier Giorgia Meloni in visita in Etiopia. Arrivata ad Addis Abeba, dopo l'incontro con il presidente dell'Unione Africana Moussa Faki, è stata accolta al Palazzo Nazionale dal premier etiope Abiy Ahmed. Al centro dell'incontro, il terzo in pochi mesi, il sostegno al processo di pace nel paese africano e gli aiuti umanitari, oltre alla gestione dei flussi migratori. Giorgia Meloni rilancia dunque la presenza dell'Italia nel Corno d'Africa ed è la prima leader di un paese occidentale, sottolineano dal governo, a sbarcare in Etiopia dopo la fine del conflitto militare nella regione di Tigray, che si era concluso a novembre scorso con la firma degli accordi di Pretoria dopo due anni di ostilità.

I due Paesi hanno legami storici ed è importante il rafforzamento delle relazioni bilaterali e della partnership commerciale. Alla missione seguirà la co-presidenza insieme alle Nazioni Unite della conferenza dei donatori a New York, il 24 maggio. Oltre alla cooperazione bilaterale per lo sviluppo e la stabilità dell'area, al centro dei colloqui con il primo ministro etiope ci sarà la gestione dei migranti in un paese che è uno snodo vitale dei flussi dalla rotta orientale africana che dall'Eritrea e dalla Somalia attraversano le frontiere orientali verso il Sudan fino alla Libia, e di lì verso l'Italia. Una questione prioritaria per l'interesse nazionale è quindi la "stabilità e integrità" dell'Etiopia.

Anche la sicurezza e l'emergenza umanitaria della Somalia, che il Segretario generale dell'Onu al termine della visita nei giorni scorsi a Mogadiscio ha definito "sull'orlo del baratro" per la crisi dovuta alla carestia e al conflitto con i terroristi jihadisti, saranno oggetto della missione.

15 баллов

Задание 2. Дайте письменный ответ на итальянском языке на вопрос по одной из тем (200-250 слов):

1. La politica migratoria del governo italiano: recenti proposte.
2. Problemi nei rapporti fra l'Italia e l'Ue.
3. I rapporti fra l'Italia e i Paesi africani.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с итальянского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7-5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного ответа на итальянском языке на вопрос:

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было

	допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

На основании оценки за перевод и оценки за письменный ответ на вопрос выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Вопрос 1. Выполните реферирование и комментирование статьи на итальянском языке.

Il salto globale della Cina: il piano di Xi per frenare gli Usa

L'obiettivo della Cina è chiaro: raggiungere un'influenza mondiale che rispecchi il suo status di grande potenza

Federico Giuliani

26 Ottobre 2023, BRUXELLES (*La Repubblica*) - Alleanze economiche e diplomatiche, iniziative congiunte e cooperazioni nei più svariati settori. Gli sforzi della Cina per espandere la propria presenza a livello globale procedono a gonfie vele e trovano terreno fertile in ogni angolo del pianeta. L'obiettivo di Pechino è chiaro: raggiungere

un'influenza mondiale in grado di rispecchiarne lo status di grande potenza assunto nel corso degli ultimi due decenni. Il Dragone sta quindi gettando le basi di un nuovo ordine internazionale parallelo all'attuale e modellando a sua immagine l'ambiente al di fuori dei confini nazionali. Lo sta facendo, ed è questo l'aspetto più rilevante, mediante modalità inedite, silenziose e talvolta sorprendenti.

Il *Washington Post* ha scritto un articolo nel quale ha misurato l'ampiezza delle ambizioni della Cina, passando in rassegna i Paesi in cui Pechino sta costruendo con successo la propria influenza e quelli dove, al contrario, ha incontrato difficoltà.

Un buon punto di partenza per raccontare questo quadro potrebbe coincidere con l'Indonesia, dove si sono registrati accelerati sforzi cinesi per utilizzare le proprie aziende e istituti scolastici come un braccio della diplomazia. Quando sono stati introdotti per la prima volta nel 2016, i programmi di formazione professionale erano una componente dell'iniziativa cinese Belt and Road. Finanziati e diretti dalla Cina, si sono in seguito allargati a 25 nazioni, a conferma della volontà del presidente cinese Xi Jinping di estendere il soft power nazionale, soprattutto nel sud del mondo. La sensazione è che Pechino voglia incrementare la propria influenza tra le comunità etnico-cinesi nel sud-est asiatico, così da ottenere sostegno per le ambizioni geopolitiche.

Altro giro, altra corsa. Il *Wp* ha parlato delle conseguenze dell'accordo di polizia della Cina con le isole Fiji e di come Pechino intenderebbe proiettare i suoi poteri di polizia all'estero. Il gigante asiatico sperava che le Fiji diventassero un modello per il Pacifico, ma i Fijiani si sono inaspriti per alcune azioni della polizia, tanto che l'anno scorso le autorità cinesi non sono riuscite a stringere un ampio patto di sicurezza con 10 nazioni insulari del Pacifico.

In America Latina, invece, l'Honduras ha deciso di stabilire relazioni diplomatiche con la Repubblica Popolare Cinese, rompendo i suoi legami con Taiwan.

Vicende del genere sono soltanto la punta di un iceberg enorme che, si badi bene, non comprende soltanto gli accordi stretti lungo la Via della Seta.

10 баллов

Вопрос 2. Выполните устный перевод с итальянского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи.

10 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на итальянском языке.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.

5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с итальянского языка на русский язык

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.

7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с итальянского языка на русский и оценки за устное изложение на итальянском языке аудиозаписи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

8 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык.

Conflitto israelo-palestinese: escalation dopo un raid israeliano in Cisgiordania

23 febbraio 2023 (*avvenire.it*) – L'attacco dell'esercito israeliano nella città cisgiordana di Nablus ha provocato la morte di 11 palestinesi e oltre 100 persone sono rimaste ferite, come riporta The Jerusalem Post. L'attenzione della comunità internazionale è elevata e sforzi di mediazione da parte dell'Egitto e delle Nazioni Unite sono in corso. L'inviato dell'ONU per il Medio Oriente è arrivato a Gaza per incontrare i

leader di Hamas nel tentativo di stemperare le tensioni. Il mediatore Onu si è detto «profondamente allarmato e rattristato dal continuo ciclo di violenza».

L'UE chiede una de-escalation e un uso "proporzionato" della forza, dicendosi «profondamente allarmata» per la spirale di violenza in Cisgiordania: «È della massima importanza che tutte le parti si adoperino per ripristinare la calma e smorzare le tensioni, al fine di evitare ulteriori perdite di vite umane».

Il ministro degli Esteri palestinese ha affermato che «le reazioni internazionali sono state timide e deboli». Ha inoltre aggiunto che le azioni di Israele sono state «al livello di crimini di guerra e crimini contro l'umanità». «Queste reazioni non sono coerenti con le posizioni della comunità internazionale per quanto riguarda la loro preoccupazione per il diritto internazionale o la loro presunta preoccupazione per la soluzione dei due Stati e il processo di pace».

Da parte sua, il premier israeliano Netanyahu, a capo di un governo di cui fa parte anche la destra radicale anti-palestinese, dopo aver consultato i responsabili della sicurezza, ha detto di «non puntare all'escalation» ma che l'esercito «è pronto ad affrontare ogni sviluppo per garantire la sicurezza».

Negli ultimi mesi, Israele ha intensificato le operazioni in Cisgiordania. Dall'inizio dell'anno, trenta palestinesi sono stati uccisi. Se si dovesse proseguire con questo ritmo il bilancio annuale potrebbe raddoppiare rispetto al 2022.

15 баллов

Задание 2. Выполните письменное реферирование и комментирование статьи на итальянском языке.

Le occasioni (non solo economiche) per l'Italia in India

Federico Giuliani

3 marzo 2023 (*Il Giornale*) - Il viaggio di Giorgia Meloni a Nuova Delhi ha riaperto le relazioni diplomatiche tra Italia e India, due Paesi potenzialmente complementari su più fronti, a cominciare da quello economico.

Da una parte, infatti, troviamo un gigante asiatico dotato di un mercato interno immenso e desideroso, al tempo stesso, di consolidare la propria crescita. Dall'altra ecco Roma, pronta a mettere sul tavolo le sue competenze tecnologiche, manifatturiere e industriali.

In una cornice del genere, dove ovviamente non c'è soltanto l'Italia, se il primo ministro indiano Narendra Modi saprà sfruttare le contingenze internazionali favorevoli, e fare leva sulla presidenza indiana del G20, allora il famigerato "miracolo indiano" auspicato dagli analisti nei primi anni Duemila potrebbe, finalmente, prendere forma.

Non è un caso che Meloni, in conferenza stampa accanto al primo ministro Modi, abbia sottolineato un aspetto chiave: "Nell'interscambio abbiamo raggiunto la cifra record di quasi 15 miliardi di euro, raddoppiando in due anni, ma siamo entrambi convinti che ci

può fare di più”. Fare di più e meglio: ecco, dunque, il doppio obiettivo intrecciato di Italia e India.

Tutti sono attratti dall’India, almeno in questa fase storica. Prima di Meloni, Modi ha accolto il cancelliere tedesco Olaf Scholz, svariati ministri statunitensi e, da qui alle prossime settimane, potrebbe vedere altri alti funzionari e leader di Stato. Il premier italiano ha tuttavia ottenuto un risultato eccellente, annunciando la trasformazione del rapporto bilaterale tra Italia e India in un partenariato strategico. Significa che i due Paesi sono amici e che intendono cooperare su più fronti, dal campo industriale a quello scientifico, passando per la ricerca universitaria e il settore della difesa.

Come ha sottolineato il *Corriere della Sera*, sul territorio indiano ci sono 600 aziende italiane. Ebbene, il loro numero e il loro fatturato può espandersi, sulla scia del suddetto partenariato strategico che, tra le altre cose, dovrebbe addirittura aprire persino ad esercitazioni militari congiunte e ad un addestramento italiano dei corpi scelti indiani.

Dicevamo dell’India desiderosa di svilupparsi. Nella difesa Delhi si è detta pronta ad investire ben 200 miliardi di euro in acquisti e produzione di armamenti. In attesa che l’Italia concretizzi accordi e intese in questo campo, gli indiani attendono progetti di investimento delle decine di imprese italiane che hanno accompagnato il ministro degli Esteri italiano, Antonio Tajani, in un business forum che ha riunito le aziende dei due Paesi. L’India spinge per una cooperazione fondata sull’idrogeno – e sulla possibilità di impiegarlo nella produzione dell’acciaio – per una cooperazione industriale di ampio respiro e su consultazioni in ambito climatico.

Accanto a tutto questo troviamo poi l’adesione di Roma all’Indo-Pacific Oceans Initiative, in chiave scientifico e tecnologico, e l’avvio del programma India-Italy startup Bridge. Le prime pietre sono state poste. L’Italia dovrà adesso costruire, mattone dopo mattone, una valida architettura per accogliere i frutti del partenariato strategico con l’India.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с итальянского языка на русский

Типы ошибок:

1. **Искажение** – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.
2. **Неточность** – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем

точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и

	не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

На основании оценки за письменный перевод с иностранного языка на русский и оценки за письменное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗЕМНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее реферирование и прокомментируйте ее на итальянском языке.

Il summit del disgelo: come la linea italiana ha convinto Macron

24 Marzo 2023 (*Il Giornale*) - Le parole di Emmanuel Macron e Giorgia Meloni alla fine del Consiglio europeo segnano un'intesa tra Italia e Francia su alcuni punti, in particolare sui flussi migratori e la crisi della Tunisia. Un accordo che serve sia a Parigi che a Roma. Italia e Francia sono pronte a "collaborare" sul dossier Tunisia e la discussione con la presidente del Consiglio Giorgia Meloni è stata "ottima". Al termine dell'Eurosummit a Bruxelles, il presidente francese Macron parla in conferenza stampa anche di quanto deciso sui flussi migratori e sul bilaterale di ieri notte con la premier italiana. Temi su cui Parigi e Roma sono apparsi molte volte su posizioni completamente opposte, ma che questa volta, invece, sembrano fare fronte comune.

A causa del pericolo di una nuova bomba migratoria in Tunisia, un Paese partner dell'Europa vicino alle frontiere meridionali, la richiesta di mettere Tunisi al centro dell'agenda Ue è da diverse settimane un punto focale di Farnesina e Palazzo Chigi. La linea posta dal governo italiano, cioè quella di accendere i fari sulla crisi tunisina, è stata accolta sia da Bruxelles che dall'Eliseo.

Una prima conferma della breccia fatta nel cuore dei corridoi di Bruxelles è stata la decisione del commissario Ue per gli Affari economici Paolo Gentiloni di recarsi lunedì prossimo nella capitale nordafricana, segnale visto come un possibile sblocco delle trattative per i finanziamenti al Paese e per la trattativa sul prestito del Fondo Monetario internazionale.

Contemporaneamente, la commissaria europea agli Affari interni, Johansson, ha rivelato di lavorare "a stretto contatto con l'Italia", annunciando di un prossimo viaggio in Tunisia insieme al ministro dell'Interno italiano Matteo Piantedosi: blitz in cui, secondo le fonti Ue, dovrebbe unirsi anche il ministro dell'Interno francese. Segnale ulteriore della - per certi versi inusuale - sinergia tra Parigi, Roma e Bruxelles sul fronte migratorio.

Il tema della crisi nel Paese nordafricano non è stato incluso nelle conclusioni del Consiglio europeo, che ha in ogni caso ribadito quanto già detto e scritto nella riunione straordinaria del 9 febbraio sul fronte migratorio. Tuttavia, il tema è stato certamente al centro delle dichiarazioni di Meloni e delle discussioni riguardanti la gestione dei flussi, al punto che lo stesso Emmanuel Macron ha voluto ribadire la sua importanza. "Occorre anche riuscire, nel brevissimo termine, a fermare i flussi migratori che partono dalla Tunisia, che aumentano la pressione sull'Italia e sul resto d'Europa" ha ammesso il presidente francese. Ed è un segnale di come Italia e Francia abbiano ricominciato a parlare dopo mesi in cui la questione dell'immigrazione clandestina è stata al centro dello scontro tra le due cancellerie, divise sia a livello ideologico che strategico su come fronteggiare quella che ormai non è più considerata un'emergenza temporanea, ma una sfida sistemica per l'Europa. Problema, questo, ancora non sentito da molti Paesi Ue.

Le ammissioni di Macron sottolineano in ogni caso la volontà di Eliseo e Palazzo Chigi di trovare canali di dialogo sempre più solidi, rilanciando quindi una comunicazione che si era interrotta o comunque indebolita.

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на итальянском языке.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем по пройденной профессиональной тематике.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на итальянском языке

Типы ошибок:

6. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
7. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
8. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
9. Грамматические ошибки
10. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при

	комментирования присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной профессиональной тематике

10-ти балльная оценка	
-----------------------	--

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
10-8 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.</p>
7-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.</p>
5-3 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.</p>
2-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики.</p>

Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на итальянском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык (второй)» (итальянский)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший	Знания и представления по дисциплине сформированы	Сформированы в целом системные знания и

<p>(оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p style="text-align: center;">71-85</p>	<p>на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый</p> <p>(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> <p style="text-align: center;">56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный</p> <p>(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> <p style="text-align: center;">Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)
(Немецкий)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Иванова Н.В. Наименование дисциплины: Иностранный язык (второй) (немецкий). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.
Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (немецкий) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Ивановой Н.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
европейских языков



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (немецком) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555, включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-1, ОПК-3.

1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и английском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке

		<p>УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p> <p>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи</p>
		<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p> <p>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p>
2.	<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и английском языке;</p> <p>ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);</p> <p>ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>	<p>знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки;</p> <p>умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и английском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата;</p>
3.	<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;</p> <p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает</p>	<p>знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках</p>

смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	по профилю деятельности; владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации
---	--	--

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам						
		2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	608,9	96,3	96,5	90,3	96,5	90,3	78,5	60,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	606	96	96	90	96	90	78	60
• занятия лекционного типа								
• занятия семинарского типа:								
практические занятия	606	96	96	90	96	90	78	60
лабораторные занятия								
в том числе занятия в интерактивных формах								
в том числе занятия в форме практической подготовки								
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,9	0,3	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5
• курсовая работа (проект)								
• др. формы самостоятельной работы:	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5
- работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	372,1	70,7	40	40,7	40	60,7	50	70

- поиск информации в различных источниках	137	13	17	13	17	29	25	23
-подготовка к экзамену	106		26,5		26,5		26,5	26,5
3.Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет</i>		заче т	экза мен	заче т	экза мен	заче т	экза мен	экза мен
ИТОГО	Ак.часов	1224	180	180	144	180	180	180
Общая трудоемкость	зач.ед.	34	5	5	4	5	5	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины по темам:

2 семестр

Тема 1. Представление. Основные данные о себе. Знакомство

Тема 2. Вещи. Квартира

Тема 3. Еда. В супермаркете.

Тема 4. Одежда.

Тема 5. Мой друг. Описание внешности и характера человека.

Тема 6. Семья.

Тема 7. На уроках немецкого языка

Тема 8. В ресторане.

3 семестр

Тема 9. Город. Поезди по городу. Ориентирование в городе. На вокзале

Тема 10. Распорядок дня. Работа

Тема 11. Свободное время. В гостях

Тема 12. Квартира. Жилье

Тема 13. Тело человека. Здоровье. У врача.

Тема 14. Времена года. Погода.

Тема 15. День рождения. Вечеринка.

Тема 16. Путешествия. Впечатления от поездок

Тема 17. Выбор профессии

4 семестр

Тема 18. Одежда. Покупки

Тема 19. Берлин

Тема 20. В отеле. Впечатления от путешествий

Тема 21. Праздники и обычаи в Германии

Тема 22. Спорт

5 семестр

Тема 23. Города и земли Германии.

Тема 24. География Германии
 Тема 25. Образование в Германии
 Тема 26. Немецкий язык и страны, которые на нем говорят
 Тема 27. Австрия, Швейцария
 Тема 28. Наука и культура в Германии
 Тема 29. История Германии
 Тема 30. Политика и партии Германии
 Тема 31. Государственное устройство Германии. Система выборов

6 семестр

Тема 28. Наука и культура в Германии
 Тема 29. История Германии
 Тема 30. Политика и партии Германии
 Тема 31. Государственное устройство Германии. Система выборов

7 семестр

Тема 1. Государственные визиты.
 Тема 2. Международные отношения.
 Тема 3. Международные встречи, конференции, переговоры

8 семестр

Тема 4. Международные и региональные конфликты
 Тема 5. Международные организации

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. Работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
2 СЕМЕСТР					
1.	Модуль 1. Тема 1. Представление. Основные данные о себе. Знакомство		10		
2	Модуль 1. Тема 2. Вещи. Квартира.		10		8
3	Модуль 1. Тема 3. Еда. В супермаркете.		12		8
4	Модуль 1. Тема 4. Одежда.		12		12
5	Модуль 1. Тема 5. Мой друг. Описание внешности и характера человека.		12		16
6	Модуль 1. Тема 6. Семья.		14		16
7	Модуль 1. Тема 7. На уроках немецкого языка.		16		15,7
8	Модуль 1. Тема 8. В ресторане.		10		8

	ИТОГО:		96		83,7
3 СЕМЕСТР					
9	Модуль 1. Тема 9. Город. Поезди по городу. Ориентирование в городе. На вокзале		12		8
10	Модуль 1. Тема 10. Распорядок дня. Работа		10		6
11	Модуль 1. Тема 11. Свободное время. В гостях		10		6
12	Модуль 1. Тема 12. Квартира. Жилье		10		6
13	Модуль 1. Тема 13. Тело человека. Здоровье. У врача.		10		6
14	Модуль 1. Тема 14. Времена года. Погода.		8		6
15	Модуль 1. Тема 15. День рождения. Вечеринка.		12		6
16	Модуль 1. Тема 16. Путешествия. Впечатления от поездок		12		8
17	Модуль 1. Тема 17. Выбор профессии		12		5
	ИТОГО:		96		57
4 СЕМЕСТР					
18	Модуль 1. Тема 18. Одежда. Покупки		16		9,7
19	Модуль 1. Тема 19. Берлин		18		12
20	Модуль 1. Тема 20. В отеле. Впечатления от путешествий		20		10
21	Модуль 1. Тема 21. Праздники и обычаи в Германии		20		16
22	Модуль 1. Тема 22. Спорт		16		6
	ИТОГО:		90		53,7

5 СЕМЕСТР					
23	Модуль 1. Тема 23. Города и земли Германии.		22		12
24	Модуль 1. Тема 24. География Германии		20		12
25	Модуль 1. Тема 25. Образование в Германии		18		10
26	Модуль 1. Тема 26. Немецкий язык и страны, которые на нем говорят		16		12
27	Модуль 1. Тема 27. Австрия, Швейцария		20		11
	ИТОГО:		96		57
6 СЕМЕСТР					
28	Модуль 1. Тема 28. Наука и культура в Германии		20		20
29	Модуль 1. Тема 29. История Германии		24		24
30	Модуль 1. Тема 30. Политика и партии Германии		24		24
31	Модуль 1. Тема 31. Государственное устройство Германии. Система выборов		22		21,7
	ИТОГО:		90		89,7
7 СЕМЕСТР					
32	Модуль 2. Тема 1. Государственные визиты.		20		20
33	Модуль 2. Тема 2. Международные отношения.		28		25
32	Модуль 2. Тема 3. Международные встречи, конференции, переговоры		30		30
	ИТОГО:		78		75

8 СЕМЕСТР					
33	Модуль 2. Тема 4. Международные и региональные конфликты		30		30
34	Модуль 2. Тема 5. Международные организации		30		63
	ИТОГО:		60		93
ИТОГО:			606		509,1

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
2 семестр		
Модуль 1. Тема 1. Представление. Основные данные о себе. Знакомство	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 2. Вещи. Квартира.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Еда. В супермаркете.	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями, текстами междн. документов</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 4. Одежда.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад/презентация</i>
Модуль 1. Тема 5. Мой друг. Описание внешности и характера человека.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 1. Тема 6. Семья.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>

Модуль 1. Тема 7. На уроках немецкого языка.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 8. В ресторане.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
3 семестр		
Модуль 1. Тема 9. Город. Поезди по городу. Ориентирование в городе. На вокзале	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Презентация</i>
Модуль 1. Тема 10. Распорядок дня. Работа	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 11. Свободное время. В гостях	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 12. Квартира. Жилье	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 13. Тело человека. Здоровье. У врача.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 14. Времена года. Погода.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 15. День рождения. Вечеринка	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями,</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 16. Путешествия. Впечатления от поездок	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 1. Тема 17. Выбор профессии	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа Доклад</i>

4 семестр		
Модуль 1. Тема 18. Одежда. Покупки	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 19. Берлин	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа Презентация</i>
Модуль 1. Тема 20. В отеле. Впечатления от путешествий	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 21. Праздники и обычаи в Германии	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 1. Тема 22. Спорт	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
5 семестр		
Модуль 1. Тема 23. Города и земли Германии.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 1. Тема 24. География Германии	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа Презентация</i>
Модуль 1. Тема 25. Образование в Германии	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема 26. Немецкий язык и страны, которые на нем говорят	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Презентация</i>

Модуль 1. Тема 27. Австрия, Швейцария	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Модуль 1. Тема 28. Наука и культура в Германии	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа Презентация</i>
Модуль 1. Тема 29. История Германии	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа Презентация</i>
Модуль 1. Тема 30. Политика и партии Германии	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа Презентация</i>
7 семестр		
Модуль 1. Тема 31. Государственное устройство Германии. Система выборов	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 2. Тема 1. Государственные визиты.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа Доклад</i>
Модуль 2. Тема 2. Международные отношения	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа Презентация</i>

Модуль 2. Тема 3. Международные встречи, конференции, переговоры.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа</i>
8 семестр		
Модуль 2. Тема 4. Международные и региональные конфликты	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа Доклад</i>
Модуль 2. Тема 5. Международные организации	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа Презентация</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык (второй)» (немецкий) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (немецкий).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» (немецкий).

6.1. Основная литература

1. Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05271-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925554> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - Москва : Юрайт, 2024. - 449 с. - ISBN 978-5-534-09238-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/541504> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Тагиль, И. П. Deutsche Grammatik in Übungen auf der Grundlage der neuen Rechtschreibregeln = Грамматика немецкого языка в упражнениях по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка / И. П. Тагиль. - 4-е изд., испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9925-0754-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611094> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. InternationalePolitik: [сайт]. - URL: <https://internationalepolitik.de/en> (дата обращения 05.02.2024). - Текст: электронный.
2. ZeitSprachen: DeutschPerfekt: [сайт]. – URL : www.deutsch-perfekt.com (дата обращения 05.02.2024). - Текст: электронный.
3. Europarlament: официальный сайт. - URL: <https://www.europarl.europa.eu/portal/de> (дата обращения 05.02.2024). - Текст: электронный.

4. Testpodium: [сайт]. – URL: https://www.testpodium.com/de/main/deutschtest_02.asp (дата обращения 05.02.2024). - Текст: электронный.
5. DaF Portal: [сайт]. – URL: <https://daf-portal.com/> (дата обращения 05.02.2024). - Текст: электронный.
6. Deutsch to go: [сайт]. – URL: <https://www.deutsch-to-go.de> (дата обращения 05.02.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Duden: [сайт]. - URL: <https://www.duden.de/> (дата обращения 05.02.2024). - Текст: электронный.
2. DWDS: [сайт]. - URL: <https://www.dwds.de/> (дата обращения 05.02.2024). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- MicrosoftOffice - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного

обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Дисциплина «*Иностранный язык (второй)*» (немецкий) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй)»
(немецкий)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй) (немецкий)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык (второй)» (немецкий) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-1, ОПК-3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и английском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде	Модуль 1: Темы 1-8. Темы 9-17. Темы 18-22. Темы 23-27 Темы 28-31. Модуль 2. Темы 1-3 Темы 4-5	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 3,5,7 и 8 семестры Билеты к зачету в устной форме – 2,4,6 семестр
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке				
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах				
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный				
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитар-		Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание		

<p>профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ных наук в его комплексном контексте (политическом, социально- экономическом, культурно- гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и английском языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>		<p>дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		
<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текс-</p>				

значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	тах с использованием основного набора прикладных методов;				
	ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2 семестр

Темы письменных работ по темам 1-8

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из шести письменных работ, по мере освоения материала.

1. Bekanntschaft – **максимум 4 баллов**
2. Essen. Im Supermarkt – **максимум 4 баллов**
3. Im Restaurant – **максимум 4 баллов**
4. Meine Familie – **максимум 4 баллов**
5. Deutschunterricht – **максимум 4 баллов**
6. Meine Wohnung - **максимум 4 баллов**

24 балла

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет

	(6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы докладов/презентаций

Направление подготовки **41.03.05 «Международные отношения»**

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Обучающийся подготавливает доклад/презентацию на предложенные темы:

1. Mein Freund **максимум 3 баллов**
2. Die Kleidung **максимум 3 баллов**

6 баллов

Критерии оценивания докладов

3-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
3 баллов	Доклад полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
2 балла	Доклад раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических

	конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

3 семестр

Темы письменных работ по темам 9-17

Направление подготовки **41.03.05 «Международные отношения»**

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из шести письменных работ, по мере освоения материала.

1. Arbeitstag – максимум 3 баллов
2. Arbeit. Berufswahl – максимум 3 баллов
3. Meine Gesundheit – максимум 3 баллов
4. Meine Freizeit – максимум 3 баллов
5. Meine Wohnung - максимум 3 баллов
6. Jahreszeiten - максимум 3 баллов
7. Mein Geburtstag - максимум 3 баллов

21 балла

Критерии оценивания письменных работ

3-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
3 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное

	знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
2 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Темы докладов/презентаций

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает доклад/презентацию на предложенные темы:

1. Die Stadt **максимум 3 баллов**
2. Die Reise **максимум 3 баллов**
3. Berufe **максимум 3 баллов**

9 баллов

Критерии оценивания докладов

3-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
3 баллов	Доклад полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

2 балла	Доклад раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

4 семестр

Темы письменных работ к темам 18-22

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из x письменных работ, по мере освоения материала.

1. Einkäufe – максимум 5 баллов
2. Berlin - максимум 5 баллов
3. Reisen. Im Hotel – максимум 5 баллов
4. Sport - максимум 5 баллов

20 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное

	знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 19, 21

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Темы презентаций к теме 19

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Humboldt-Universität
2. Brandenburger Tor
3. Unter den Linden
4. Berliner Dom
5. Nikolai-Kirche

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 21.

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Weihnachten
2. Neujahr
3. Ostern
4. Karneval

максимум 5 баллов

Критерии оценивания доклада/презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация/доклад полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация/доклад раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация/доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый

	материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация/доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Презентация/доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

5 семестр

Темы письменных работ к темам 23-27

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Geografische Lage Deutschlands - **максимум 5 баллов**
2. Ausbildung in Deutschland - **максимум 5 баллов**
3. Österreich und die Schweiz - **максимум 5 баллов**

15 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически

	правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 23,24, 26
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Темы докладов к теме 23. Города и земли Германии.
Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Die Stadtstaaten
2. Die Bundesländer im Norden
3. Die Bundesländer im Süden
4. Die Bundesländer im Westen
5. Die Bundesländer im Osten
6. Die Großstädte

максимум 5 баллов

Темы докладов к теме 24. География Германии.

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Klima Deutschlands
2. Flüsse und Seen Deutschlands
3. Landschaften Deutschlands
4. Geografische Lage

максимум 5 баллов

Темы докладов к теме 26. Немецкий язык и страны, которые на нем говорят.

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Österreich
2. Die Schweiz
3. Belgien
4. Lichtenstein und Luxemburg

максимум 5 баллов

Критерии оценивания доклада/презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация/доклад полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Презентация/доклад раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация/доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация/доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Презентация/доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

6 семестр

Темы письменных работ к темам 28-30

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Wissenschaft und Kultur in Deutschland - **максимум 5 баллов**

2. Geschichte Deutschlands - **максимум 5 баллов**

3. Politik und politische Parteien - **максимум 5 баллов**

15 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении

сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 28-30
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Темы докладов к теме 28. Наука и культура Германии.

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Bekannte Wissenschaftler Deutschlands
2. Bekannte Maler Deutschlands
3. Deutsche Philosophen
4. Bekannte Schriftsteller und Dichter

максимум 5 баллов

Темы докладов к теме 29. История Германии.

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Deutschland im Mittelalter. Das Erste Reich
2. Deutschland im 18 Jahrhundert. Der Deutsche Bund
3. Deutschland im 19. Jahrhundert. Die Weimarer Republik
4. Das Dritte Reich. Der zweite Weltkrieg.
5. Gründung der BRD und DDR
6. Wiedervereinigung Deutschlands

максимум 5 баллов

Темы докладов к теме 30. Политика и партии Германии.

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Die SPD
2. Die CDU/CSU
3. Die FDP
4. Die Grünen
5. Die AfD
6. Neue Parteien

Критерии оценивания доклада/презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация/доклад полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация/доклад раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация/доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация/доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Презентация/доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

7 семестр

Темы письменных работ к темам 31, 1,2,3

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из четырех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Staatsaufbau der BRD - **максимум 5 баллов**
2. Staatsbesuche - **максимум 5 баллов**
3. Internationale Beziehungen - **максимум 5 баллов**
4. Internationale Treffen & Konferenzen, Verhandlungen - **максимум 5 баллов**
20 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый

	материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций/докладов к темам 1,2
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Темы презентаций/докладов к теме 1. Государственные визиты.
Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Historische Staatsbesuche

2. Letzte Staatsbesuche der Europäischer Staats- und Regierungschefs

максимум 5 баллов

Темы презентаций/докладов к теме 2. Международные отношения.
Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Internationale Beziehungen zwischen den europäischen Ländern

2. Internationale Beziehungen der Länder zu den USA

3. Internationale Beziehungen Russlands

максимум 5 баллов

Критерии оценивания доклада/презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация/доклад полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация/доклад раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация/доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация/доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Презентация/доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

8 семестр
Темы письменных работ к темам 4,5

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из двух письменных работ, по мере освоения материала.

1. Internationale und regionale Konflikte - максимум **5 баллов**

2. Internationale Organisationen - максимум **5 баллов**

10 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
---------------	--

Темы презентаций/докладов к темам 4,5
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Темы презентаций/докладов к теме 4/1. Международные конфликты.
Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Aktuelle internationale Konflikte in Europa
2. Internationale Konflikte auf anderen Kontinenten
3. Mögliche Wege der Konfliktlösungen

максимум 5 баллов

Темы презентаций/докладов к теме 4/2. Региональные конфликты.
Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Regionale Konflikte in Europa
2. Regionale Konflikte auf anderen Kontinenten
3. Mögliche Lösungen der regionalen Konflikte

максимум 5 баллов

Темы презентаций/докладов к теме 5/1. Международные организации
Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. BRICS
2. EU
3. UNO

максимум 5 баллов

Темы презентаций/докладов к теме 5/2. Международные (военные) организации

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. NATO
2. Warschauer Pakt

3. Die Rolle der internationalen Organisationen auf der Weltbühne

максимум 5 баллов

Критерии оценивания доклада/презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация/доклад полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация/доклад раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация/доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация/доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Презентация/доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (модуль 1)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Контрольная работа №1

Темы 1-4

1. Переведите и напишите три формы следующих глаголов:
Начинать, приходиться, сидеть, ждать, быть, сказать.
2. Переведите и спрягите следующие глаголы:
Работать, писать, путешествовать, танцевать.
3. Раскройте скобки, поставьте глаголы в правильной форме:
Das Kind ... gut. (zeichnen); Ihr ... Deutsch und Englisch. (studieren);
Martina ... im Zimmer. (sitzen); Frau Berg ... Klavier gern. (spielen); Du ...
aus Russland. (kommen); Ich ... hier. (warten).
4. Напишите предложения в единственном числе.
Das sind Studenten. Das sind Mädchen. Das sind Sprachen. Das sind Tage.
Das sind Taschen. Das sind Musiker.
5. Напишите все формы императива от следующих словосочетаний:
приехать в Россию; быть прилежным; ждать 5 минут.
6. Переведите на немецкий язык.

Андреас - студент. Он изучает языки. Астрид по профессии врач. Это ребенок. Ему 4 года. Он любит купаться. Давайте начнем урок! Ты любишь играть в теннис. Ты спортивный. Он тоже юрист. Днем он работает, а вечерами учит английский язык.

максимум 5 баллов

**Контрольная работа №2
темы 5-8**

1. Поставьте соответствующие притяжательные местоимения

1. Anna hat eine Tasche. Das istTasche.
2. Peter hat einen Kuli. Das ist Kuli.
3. Gabi und Gert haben ein Spiel. Das ist Spiel.
4. Ich habe ein Buch. Das ist Buch.
5. Hast du ein Heft? Ist das Heft?
6. Wir haben eine Wohnung. Das istWohnung.
7. Ihr habt ein Haus. Das ist Haus.
8. Sie haben viele Bleistifte. Geben Sie bitte Bleistifte.
9. Das Kind hat ein Handy. Das istHandy.

2. Поставьте существительные в форму множественно числа

1. Hier ist ein Buch. Da sind viele
2. Hier ist eine Tafel. Da sind viele
3. Hier ist ein Fehler. Da sind viele
4. Hier ist eine Aufgabe. Da sind viele
5. Hier ist eine Regel. Da sind viele
6. Hier ist ein Bleistift. Da sind viele
7. Hier ist ein Beispiel. Da sind viele.....

3. Поставьте глагол können в нужной форме в предложении

1. Felixetwas Spanisch sprechen.

2. Maria schwimmen.
3. Du mir helfen?
4. Die Studenten alles verstehen.
5. Wir heute ins Kino gehen.
6. ihr gut tanzen?
7. Sie den Text übersetzen?
8. Ich Gitarre spielen.

4. Поставьте перед существительным артикль в дательном падеже

1. Ich helfe Vater.
2. Die Eltern schenken..... Kind den Ball.
3. Der Lehrer gibtSchüler das Buch.
4. Der Polizist zeigtTouristen den Weg.
5. Otto erzählt Frau über Russland.
6. Die Ware gefällt Käufer.
7. Die Tasche gehörtStudentin.
8. Die Frau bringt Gästen Kaffee.

5. Поставьте глагол mögen в нужную форму

1. Ich Käse.
2. Paul Bier.
3. Sabine und Rudi Musik.
4. Meine Tante Katzen.
5. IhrAutos.
6. Sie Sport?
7. Wir Deutsch.
8. du das Buch?

6. Переведите на немецкий язык

Я расскажу о своей подруге. Ее зовут Юлия. Она живет в Твери.

Её рост 1м 65. Её лицо овальное. Её глаза голубые. Её нос прямой. Её губы полные. Её волосы длинные и темные, слегка волнистые. Её фигура стройная. По профессии Юлия инженер. Юлия не замужем, у нее нет детей. У нее есть мама и папа, братьев и сестёр у нее нет, но есть дяди и тётки и много двоюродных сестер. Её бабушка и дедушка уже, к сожалению, умерли. Её родители уже пенсионеры, они не работают. Её мама ведёт домашнее хозяйство. Юлия помогает маме. В свободное время Юлия учит итальянский. Она уже немного говорит по-итальянски, но понимает не всё. Их учитель Марио может хорошо объяснять правила и грамматику. Она занимается итальянским 2 раза в неделю с 18.00 до 20.00. В их группе 6 человек. Они читают тексты, учат слова, делают упражнения. Юлии нравится итальянский. Сейчас мы проводим не много времени вместе. Иногда Юлия приезжает в Москву, и мы идем в ресторан. Официант показывает нам стол и приносит ложки, вилки и ножи. Мы заказываем закуски. Я люблю грибной суп. Юлия заказывает стейк с картошкой, а я беру макароны с отбивной. Мы пьем вино и много разговариваем. Потом официант приносит счет, мы расплачиваемся и даём официанту чаевые. Он желает нам приятного вечера.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Текущий контроль по дисциплине
 «Иностранный язык (второй)» (немецкий)
 Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Контрольная работа №3

Темы 9-12

1. Ответьте на вопросы, используя личные местоимения вместо существительных.

1. Besuchst du den Vater oft?

2. Schreibst du der Großmutter?

3. Fotografierst du deine Freunde?

4. Schickst du deinen Freunden Bilder?

5. Brauchst du ein Auto?_

6. Kaufst du eine Wohnung?

7. Gefällt der Ball dem Kind?

8. Schenkst du den Kindern ein Spiel?

9. Bringen Sie mir die Rechnung?

10. Empfehlen Sie mir dieses Buch?

11. Hilfst du deiner Mutter?

12. Siehst du deine Freunde oft?

2. Вставьте в предложения глаголы haben, sein в претеритуме.

1. Ich gestern zu Hause, ich keinen Unterricht.

2. Wir am Wochenende im Grünen. Mit dem Wetter wir Glück!

3. Er gestern Abend keine Zeit. Er bei seinen Großeltern.

4. Ihrim Büro, ihrviel zu tun.

5. Meine Freundin krank letzte Woche. Sie.....Grippe.

6. Thomas und Martina gestern Besuch. Ihr Kind Geburtstag.

7.du vorgestern nicht im Kino?du keine Zeit?

3. Вставьте модальные глаголы в претеритуме.

1. Ich noch gestern diese Arbeit beenden.

2. Ich fuhr nach Wien, er mitfahren.

3. Das Auto war kaputt, die Gästenicht weiterfahren.

4. Sie war krank, sie den Arzt rufen.
5. Wir hatten eine Hochzeit und unsere Freunde einladen.
6. Es war kalt, die Kinder warme Mützen anziehen.
7. Ihr wart in Spanien, aber kein Spanisch sprechen.
8. Du warst in Berlin und ein Hotelzimmer reservieren.
9. Die Karte war auf Spanisch und die Touristen sie nicht lesen.
10. Der Fahrstuhl war kaputt, und er die Treppe hoch gehen.

4. Раскройте скобки, поставьте частицу sich и глагол в нужной форме в нужное место в предложении.

1. Otto zum Unterricht
(sich verspäten).
2. Am Samstag die Freundinnen
(sich treffen).
3. Morgens sie (sich waschen).
4. In der Konferenz ihr vorne.....
(sich setzen).
5. Wie du heute..... (sich fühlen)?
6. Am Meer wir gut..... (sich erholen).
7. Im Winter muss.....man warm(sich anziehen).
8. Im Herbst kanndas Kind.....oft (sich erkälten).
9. Wir haben am Wochenende(sich treffen, Perfekt).
10. Im Hotel hat sie nicht..... (sich ausschlafen, Perfekt).

5. Переведите на немецкий язык.

Дорогая Юлия!

Я не могла написать тебе раньше, так как не было времени, было много дел. Мне нужно было закончить работу – написать тексты на компьютере, ответить на электронные письма, а потом забронировать перелет и номер в гостинице, так как я давно хотела провести свой отпуск в Берлине. Сейчас я в отпуске и пишу тебе из Берлина. Я здесь отдыхаю со своей коллегой. Берлин нам очень нравится. Мы довольны своим номером в гостинице „Holiday Inn“. Окна выходят на телебашню (der Fernsehturm), гостиница находится в центре города, недалеко от Александерплатц (der Alexanderplatz). Мы много гуляем.

Сегодня мы идем в музей. Моя коллега интересуется искусством. Мы хотим взять аудиогид, мы ведь хорошо понимаем немецкий, и это не проблема. Мы чувствуем себя тут как дома. Нам всё нравится – улицы, парки, еда. Вечером мы идем в ресторан, хотим попробовать немецкую кухню – свиную ногу с кислой капустой и конечно пиво. Мы пробудем в Берлине ещё 4 дня.

А как твои дела? Что у тебя нового? Как себя чувствует твоя мама? Надеюсь, она уже здорова. Передавай ей привет!

Всего хорошего!

С приветом!

Твоя Ирина.

максимум 5 баллов

Контрольная работа №4

Темы 13-17

1. Setzen Sie die richtigen Pronominaladverbien ein und antworten Sie auf die Fragen.

1. fragen Sie Ihre Kollegen?
.....

2. sorgen Ihre Eltern?
.....

3. sprechen Sie mit ihren Freunden?

.....

4. bereiten Sie sich vor?

.....

5. geht es in diesem Text?

.....

6. denken Sie oft?

.....

7. interessieren Sie sich?

.....

8. warten Sie?

.....

9. freuen Sie sich?

.....

2. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein.

1. Der klein Junge liest dieses interessant..... Buch mit groß.....Interesse.

2. Der fleißig Schüler versteht den schwer..... Satz nicht.

3. Trotz seines schwierig.....Charakters ist er der best Freund von mir.

4. Der streng Lehrer gab dem faul.....Schüler eine Zwei.

5. Das lustig Mädchen besucht ihre krank..... Tante.

6. Der müd Käufer geht durch den groß..... Supermarkt und sucht nach der preiswert..... Ware.

7. Ihm hilft dieses stark..... Medikament nicht.

8. Er hat einen neu..... Film gesehen.

9. Sie braucht heute Abend diesen schick..... Rock.

10. Sie hört eine CD mit russisch.....Musik.

11. Ich trinke schwarz..... Tee mit sauer.....Zitrone.

12.Heute muss ich 10 neu..... Wörter lernen.

13. Das Kind mag keine süß..... Kirschen.
14. In dieser Straße wohnen viele türkisch..... Familien.
15. Er reist in fern..... Länder und lernt fremd..... Völker kennen.

3. Setzen Sie die richtigen Präpositionen (Gen.) ein und stellen Sie die Substantive in die richtige Form.

1. Er kam nicht zum Unterricht
(seine Krankheit).
2. (dieser Park) baut man ein Kaufhaus.
3. (meine Bitte) will er mir nicht helfen.
4. Die Touristen besuchten viele Städte
(die Reise).
5. (die Stadt) liegt ein großes Kaufhaus.
6. (das Dorf) ist ein Wald.
7. (das Verbot) raucht er.

4. Öffnen Sie die Klammern, setzen Sie die Substantive in den Genitiv ein.

1. Das ist der Computer (der Bruder)
2. Das sind die Eltern (das Kind)
3. Das sind die Patienten (der Arzt)
4. Das ist der Koffer (der Doktor)
5. Das ist die Puppe (das Mädchen)
6. Das ist die Frage (die Lehrerin)

5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Несколько лет назад моя подруга и я ездили в Берлин. Мы посетили в Берлине все главные достопримечательности – Бранденбургские Ворота, Берлинский Собор, Церковь Святого Николая, Красную Ратушу. Мы погуляли по знаменитой улице Унтер ден Линден и увидели Университет Гумбольта, Немецкую государственную Библиотеку, а Государственная опера была закрыта из-за ремонта. На музейном острове мы посетили несколько музеев. Так же мы осмотрели Рейхстаг и поднялись наверх, там

расположен новый стеклянный купол Рейхстага. На Александерплатц я сфотографировала свою подругу с Мировыми Часами.

2. Скоро начнутся каникулы. Я поеду к своему другу Курту в Кёльн. Он пригласил меня на каникулы. Мне очень хочется познакомиться с городом и осмотреть знаменитый Кёльнский собор. В городе много исторических памятников, музеев, театров. Я интересуюсь искусством. Я сам умею немного рисовать и хочу устроить небольшую выставку своих картин.

3. Моя квартира состоит из просторной гостиной, уютной спальни и маленькой кухни. В углу гостиной стоит кресло с круглым журнальным столиком. Напротив большого дивана стоит маленький комод с современным телевизором. Квартира находится в каменном доме. В светлой кухне есть плита со встроенной духовкой. Вокруг овального стола стоят 3 удобных стула.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции

	отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Текущий контроль по дисциплине
 «Иностранный язык (второй)» (немецкий)
 Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Контрольная работа №5

Темы 18-20

1. Setzen Sie die richtigen Pronominaladverbien ein und antworten Sie auf die Fragen.

1. bitten Sie Ihre Kollegen?
.....
2. danken Sie Ihren Eltern?
.....
3. sprechen Sie mit ihren Freunden?
.....
4. entschuldigen Sie sich bei dem Lehrer?
.....
5. gehen Sie jeden Tag vorbei?
.....
6. denken Sie oft?
.....

7. interessieren Sie sich?
.....

2. Bilden Sie aus zwei Sätzen ein Satzgefüge mit verschiedenen Nebensätzen. (wenn, weil, ob, dass, wann, was...).

1. Ich befürchte. Er ist noch krank.
2. Ich bekomme Urlaub. Ich fahre ans Meer.
3. Ich habe nicht verstanden. Was hast du gesagt?
4. Sie will wissen. Ich kann heute zu ihr kommen.
5. Ich weiß nicht. Wann kommen sie?
6. Sie freut sich. Sie hat alle Prüfungen bestanden.
7. Sie fragt mich. Wohin ich fahre?
8. Er schreibt. Er besucht uns bald.

3. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein.

16. Der Junge liest ein interessant..... Buch.
17. Der Schüler versteht den schwer..... Satz nicht.
18. Trotz seines schwierig..... Charakters sind wir gut..... Freunde.
19. Ihr klein..... Sohn hat heute eine gut..... Note bekommen.
20. Die Freunde besuchen diesen krank..... Mann.
21. Die Käufer gehen durch den groß..... Supermarkt und suchen nach einer nötige..... Ware
22. Ihm hilft keine stark..... Arznei.
23. Er hat einen neu..... Film gesehen.
24. Sie braucht heute Abend ihr schick..... Kleid.
25. Ich finde meinen schön..... blau..... Pullover nicht.

4. Setzen Sie die richtigen Präpositionen (Gen.) ein und stellen Sie die Substantive in die richtige Form.

8. Er kam nicht zum Unterricht
(seine Krankheit).
9. (dieser Park) baut man ein Kaufhaus.
- 10..... (meine Bitte) will er mir nicht helfen.
- 11.Die Touristen besuchten viele Städte
(die Reise).

5.Übersetzen Sie ins Deutsche.

Моя подруга Юлия учитель английского языка. При выборе своей профессии она обращала внимание на свои способности и интересы. Юлия всегда интересовалась иностранными языками. Раньше языки были не очень востребованы. Но Юлия все равно выбрала эту специальность, так как хотела работать в школе и иметь стабильное место работы. Сейчас она довольна своей зарплатой и гибким графиком работы.

В свободное от работы время Юлия любит ходить по магазинам. Охотнее всего она ходит в ТЦ Афимолл, потому что там большой выбор и немного народу. В нем несколько этажей с разными магазинами. Юлия часто ходит по магазинам на втором этаже. Она едет туда прямо из метро на эскалаторе. В одном отделе она меряет красивое летнее платье, в другом находит к нему шикарные туфли. Тогда ей нужна еще новая сумка! Она довольна покупками и счастливая возвращается домой.

Несколько лет назад мы с Юлей ездили в Берлин. Там мы тоже ходили по магазинам на главной улице Курфюрстендамм, меряли красивые платья и юбки. Юлия купила красное длинное платье, а я – светлые брюки. Вечерами мы сидели в каком-нибудь уютном ресторане. Мы посетили в Берлине все главные достопримечательности – Бранденбургские Ворота, Берлинский Собор, Церковь Святого Николая, Красную Ратушу. Мы погуляли по знаменитой улице Унтер ден Линден и увидели Университет Гумбольта, немецкую государственную Библиотеку, а Государственная опера была закрыта из-за ремонта. На острове музеев мы посетили несколько музеев. Так же мы осмотрели Рейхстаг и поднялись наверх, где расположен новый стеклянный купол. На Александерплатц я сфотографировала Юлю с мировыми часами.

максимум 5 баллов

I. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein.

1. Sie hört eine CD mit russisch.....Musik.
2. Der Schüler versteht zwei schwer.....Sätze nicht.
3. Ihm halfen keine höflich.....Bitten.
4. Er erzählt uns über seine letzt.....Neuigkeiten.
5. Der Junge liest ein neu.....Buch mit groß.....Interesse.
6. Ein Auto besteht aus vielen groß.....und klein.....Teilen.
7. Dieser krank Mann konnte ein halb.....Jahr nicht arbeiten.
8. Der Lehrer sagt uns einige unbekannt.....Wörter auf Deutsch.
9. Der klein.....Junge ist der Sohn eines italienisch..... Arbeiters.
10. Die Eltern gehen durch den groß..... Supermarkt und suchen nach
nötig.....Lebensmitteln.

II. Schreiben Sie die Sätze im Präteritum.

1. Ich fahre aus der Akademie nach Hause.....
.....
2. Wir kommen in der Stadt an.....
.....
3. Sie nimmt immer ihre Bücher mit.
.....
4. Die Gäste sitzen am Tisch und essen.
.....
5. Bist du heute morgen zu Hause?
.....
6. Hat er viel Arbeit im Büro?
.....

.....
7. Er kann heute Nacht schlecht schlafen

.....
8. Er ruft zuerst seine Mutter an, dann spricht er auch mit dem Vater.
.....

.....
9. Mein Kollege arbeitet diese Woche nicht.

.....
10. Er holt auf der Post ein Packet ab und bringt es nach Hause.
.....

III. Finden Sie die richtigen Präpositionen und gebrauchen Sie die Substantive in der richtigen Form.

1. Die Mutter kauft Milch(ihr Sohn).
2. Die Soldaten marschieren
(die Straßen der Stadt).
3. Die Großmutter kann(die Brille) nicht lesen.
4. Die Familie sitzt(der Tisch) herum.
5. Sein Plan ist falsch. Alle sind(sein Plan).
6. Hohe Bäume stehen(die Autobahn).
7. Fahren Sie(das Kaufhaus) und dann nach rechts!

VI. Setzen Sie, wenn nötig, die richtigen Präpositionen und Artikel ein.

1. Freitag kommt zu uns unsere Tante.
2.drei Wochen kam er nach Hause zurück.

3. Ich wohne in MoskauAugust 2005.
4.Mittagspause gehe ich ins Cafe.
5. Ich besuche meine Omajeden Sommer.
6. Ich stehe gewöhnlich7 Uhr auf.
7. Er ist22.April geboren.
8. Ich gebe dir dein Buch3 Tagen zurück.
9.Anfang des Monats haben wir eine Kontrollarbeit.
10. Er fährt nach Deutschlandeine Woche.

V. Setzen Sie die richtigen Pronominaladverbien ein und antworten Sie auf die Fragen.

1.bitten Sie Ihre Kollegen?
.....
2.danken Sie Ihren Eltern?
.....
3.unterhalten Sie sich mit ihren Freunden?
.....
4.entschuldigen Sie sich bei dem Lehrer?
.....
5.gehen Sie jeden Tag vorbei?
.....
6.denken Sie oft?
.....
7.interessieren Sie sich?
.....
8.können Sie sich nicht gewöhnen?
.....
9.sind Sie begeistert?
.....
10.erschrecken Sie sich?
.....

VI. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. В прошлом году я и мои родители поехали в сочельник за город. Мы праздновали Рождество с дедушкой и бабушкой. Они пенсионеры и живут в своём загородном доме. Дедушка и бабушка были рады встрече с нами. Бабушка приготовила рождественский ужин, дедушка открыл шампанское, мама и я помогли бабушке накрыть стол. За столом мы разговаривали о нашей жизни. Все подарили друг другу подарки и поздравили с Рождеством. Рождественский вечер удался.
2. - Через неделю я поеду в Суздаль. Я интересуюсь русской архитектурой.
 - А я поеду к своим родителям в Псков.
 - Сколько дней ты там собираешься провести?
 - Я хочу поехать туда на семь дней. Потом я вернусь в Москву. Я хочу посмотреть некоторые музеи. Мне хочется также сходить в театр. В первом семестре я редко ходил в театр, был очень занят. А в какой дом отдыха едешь ты?
 - Я еду в дом отдыха под Москвой. Он расположен в лесу. Я буду там кататься на лыжах, плавать в бассейне и играть в теннис.
 - Ты возьмешь с собой книги?
 - Нет, там есть небольшая библиотека. Я возьму только пару немецких книг.
 - Ой, а я об этом не подумал. Я тоже возьму с собой немецкую книгу.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует

	достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Текущий контроль по дисциплине
 «Иностранный язык (второй)» (немецкий)
 Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Контрольная работа №7

Темы 23-25

1. Setzen Sie die richtigen Pronominaladverbien ein und antworten Sie auf die Fragen.

1. bitten Sie Ihre Kollegen?

2. danken Sie Ihren Eltern?
.....
3. sprechen Sie mit ihren Freunden?
.....
4. entschuldigen Sie sich bei dem Lehrer?
.....
5. gehen Sie jeden Tag vorbei?
.....
6. denken Sie oft?
.....
7. interessieren Sie sich?
.....
8. können Sie sich nicht gewöhnen?
.....
9. sind Sie begeistert?
.....
10. erschrecken Sie sich?
.....

2. Bilden Sie aus zwei Sätzen ein Satzgefüge mit verschiedenen Nebensätzen. (wenn, weil, ob, dass, wann, was, obwohl...).

1. Er kommt spät zum Unterricht. Er hat verschlafen.
.....
2. Ich kaufe eine Fahrkarte. Ich fahre morgen nach Pskov.
.....
3. Das Wetter ist gut. Aber ich bleibe zu Hause.
.....
4. Er fragt sie: „Wofür interessierst du dich?“
.....
5. Sie erkundigt sich: „Kommt der Zug rechtzeitig an?“
.....
6. Peter erzählt mir: „Ich studiere an der Medizinischen Fakultät“
.....

3. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein.

1. Der Junge liest ein interessant..... Buch.
2. Der Schüler versteht den schwer..... Satz nicht.
3. Trotz seines schwierig.....Charakters sind wir gut..... Freunde.
4. Ihr klein.....Sohn hat heute eine gut..... Note bekommen.
5. Die Freunde besuchen diesen krank..... Mann.
6. Die Käufer gehen durch den groß..... Supermarkt und suchen nach einer nötige..... Ware.
7. Ihm hilft keine stark..... Arznei.
8. Er hat einen neu..... Film gesehen.
9. Sie braucht heute Abend ihr schick..... Kleid.
10. Ich finde meinen schön..... blau..... Pullover nicht.

4. Setzen Sie die richtigen Präpositionen und Artikel ein.

1. Ich habe einen BriefPartner bekommen.
2.1. September studieren wir weiter.
3. Er fährt im Winter.....Berlin.
4. Die Sekretärin sprichtChef.
5. Das Kind verbringt den SommerGroßeltern.
6. Das weiß ich Lehrbuch.
7. Wir sindGroßmutter spät gekommen.
8. Wir fahren am Wochenende Berge.
9. Das Kaufhaus arbeitet10.00..... 20.00 Uhr.
10. Der Unterricht beginnt 9.00 Uhr.

5. Setzen Sie, wo nötig, einen Artikel.

1. Zu den größten Flüssen in Europa und in Asien zählen Wolga, Jenissei und Donau.
2.schöne Dresden nennt man oft „Elbflorenz“.
3. Unweit Kölns liegt Bonn, wo große Beethoven geboren wurde.
4. Die Maschine fliegt nach Frankreich.
5. Im Süden Deutschlands liegen Alpen.

6. BRD grenzt an Schweiz.
7. Die Studenten wollen ihre Ferien an Baikal verbringen.

6. Bilden Sie die Höflichkeitsbitten.

1. Ich brauche Hilfe.
.....
2. Ich muss diesen Text übersetzen.
.....
3. Ich habe eine Bitte.
.....
4. Ich will Kaffee trinken.
.....
5. Kannst du mit bitte helfen?

7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. На границе с Швейцарией расположено Боденское озеро. Южнее находится Цюрихское озеро, дальше начинаются Альпы. Их высота 4 тыс. метров. Они тянутся через Францию, Италию, Швейцарию, Австрию, Германию. Самая высокая гора в немецких Альпах Цугшпитце, ее высота 2300 м.
2. Сергей Петров должен был 20 июня лететь в Мюнхен. Он купил билет на самолет, рейс 1018. 19 июня он проводил семью на вокзал. Его жена и дети ехали на поезде в Саратов к родителям жены. Когда они приехали на вокзал, поезд уже стоял на перроне. Все поднялись в вагон. Сергей помог жене с багажом и попрощался с семьей.
3. Г-н Мюллер приедет в Москву 25 января. Я приму его в нашем офисе. Секретарь должна подготовить документы. Я ей напоминаю об этом всегда, так как она иногда об этом забывает. Секретарь также подготовит все для переговоров и бронирует для г-на Мюллера гостиницу. После переговоров мы должны подписать контракт. Я надеюсь на это.
4. Мы остановились у одной из автозаправок и перекусили в кафе. Два студента путешествовали автостопом, и мы взяли их с собой до Вены. В пути они нам рассказали, что они учатся в одном из университетов Германии, а сейчас у них каникулы, и они едут в Австрию. Там они хотят посмотреть ее достопримечательности и отдохнуть на живописных озерах.
5. Я решил провести отпуск на Канарских островах. Там всегда тепло. Я намереваюсь провести там две недели. А потом поеду к своим родителям, которые живут в маленьком городке. Они рады нашей встрече и всегда с нетерпением ждут ее.

Контрольная работа №8

темы 26-27

I. Bilden Sie Passiv.

1. Der Kritiker schreibt einen Artikel für eine Zeitung.

.....

2. Die Sekretärin bot uns Kaffee und Saft an

.....

3. Letztes Jahr haben unsere Freunde eine Reise ins Gebirge gemacht.

.....

4. Jemand hat das Fenster im Zimmer geöffnet.

.....

5. Man fragt mich nach der Zeit.

.....

6. In der Bibliothek spricht man nicht laut.....

.....

7. Man muss diese Arbeit unbedingt machen.

.....

II. Bilden Sie Attributsätze.

1. Mein Bruder (er kommt heute nach Moskau) lebt immer in London.

.....

2. Das Haus (es wird hier gebaut) wird hoch sein.

.....

3. Ich denke an die Monate zurück (diese Monate habe ich im Süden verbracht).

.....

4. Der Student (seine Antwort war sehr gut) bekam eine Fünf in der Prüfung.

.....
5. In diesem Film spielt der Schauspieler (von ihm habe ich in der Zeitung
gelesen).
.....

6. Die Leute (ihnen schmeckt Fisch sehr) besuchen oft dieses Fischrestaurant.
.....

III. Bilden Sie Temporalsätze.

1. Der junge Mozart hörte Musik. Er vergaß alle Kinderspiele.
.....

2. Seine Schwester machte Musik. Er blieb still.
.....

3. Mozart wurde gelobt. Er hatte mehr Lust zum Lernen.
.....

4. Wolfgang wurde noch nicht 6 Jahre alt. Sein Vater machte schon
Konzertreisen durch Europa.
.....

5. Mozart war zurückgekommen. Er komponierte seine erste Symphonie.
.....

6. Mozart komponierte Musik. Er konnte noch nicht lesen.
.....

IV. Verbinden Sie die Sätze mit den Konjunktionen dass, damit oder um...zu.

1. Er bittet mich. Ich warte auf ihn.
.....

2. Der Student ist gekommen. Er will den Professor sprechen.....
.....

3. Ich habe dir das Wörterbuch gebracht. Du kannst unbekannte Wörter
nachschiagen.
.....

4. Er trat ins Zimmer. Er will seinen Bruder wecken.
.....
5. Er hat ihr im Garten geholfen. Sie konnten zusammen fernsehen.
.....
6. Die Mutter merkt nichts. Der Sohn versteckt die Zigarette.
.....

V. Verbinden Sie die Sätze mit verschiedenen Konjunktionen (weil, wenn, obwohl, ob, dass oder anderen).

1. Er kommt spät zum Unterricht. Er hat verschlafen.
.....
2. Ich kaufe eine Fahrkarte. Ich fahre morgen nach Pskov.
.....
3. Das Wetter ist gut. Aber ich bleibe zu Hause.
.....
4. Er fragt sie: „Wofür interessierst du dich?“
.....
5. Sie erkundigt sich: „Kommt der Zug rechtzeitig an?“
.....
6. Peter erzählt mir: „Ich studiere an der Medizinischen Fakultät“
.....

VI. Gebrauchen Sie die richtigen Rektionen der Verben.

1. Der Student träumt(die Ferien).
2. Er steigt (das Auto) ein.
3. Der Mann trennte sich auf dem Bahnhof
(die Familie).
4. Ich bewundere

(dieser talentvolle Schriftsteller).

5. Der Tourist kauft Souvenirs zur Erinnerung
(seine Reisen).
5. Die Türkei will unbedingt(die EU) beitreten.

VII. Setzen Sie, wo nötig, einen Artikel.

1. Zu den größten Flüssen in Europa und in Asien zählen Wolga, Jenissei und Donau.
2. schöne Dresden nennt man oft „Elbflorenz“.
3. Unweit Kölns liegt Bonn, wo große Beethoven geboren wurde.
4. Die Maschine fliegt nach Frankreich.
5. Im Süden Deutschlands liegen Alpen.
6. BRD grenzt an Schweiz.
7. Die Studenten wollen ihre Ferien an Baikal verbringen.

VIII. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Немцы едят немного, но часто. Они любят овощи, особенно картофель. На завтрак немцы едят яйца, бутерброд с сыром или колбасой и пьют кофе. Бутерброд они режут ножом и едят вилкой. На обед часто едят суп и мясо с картофелем или рыбу с рисом без хлеба. Во второй половине дня они пьют кофе с пирогом. На ужин едят чаще всего холодные закуски.
2. Гамбург и Санкт-Петербург – города-партнёры. В прошлом году петербуржцы были приглашены в Гамбург. Они осмотрели достопримечательности города и провели выходные в семье гамбуржцев. Жители Санкт-Петербурга пригласили своих новых друзей в свой прекрасный город. Немецкий драматический театр в Гамбурге – одно из красивейших зданий города. Пьесы, которые здесь показывают, имеют большой успех.
3. Город Гамбург расположен на Эльбе, недалеко от Северного моря. Гамбург является не только крупным промышленным центром, но и крупнейшим портом в Европе. Туристы называют Гамбург курортом, в городе много парков, каналов, скверов.

4. Имя братьев Якоба и Вильгельма Гримм известно во многих странах мира. Сказки братьев Гримм переведены почти на все языки мира, их читают во Франции и Польше, Чили и Бразилии, Греции и Испании, в Китае, Индии, Японии, России и Болгарии. Родились братья в Ганау, а посещали лицей и изучали немецкую литературу в родном городе матери Касселе. После учёбы оба брата получили работу в библиотеке курфюрстов. Вскоре они стали профессорами в Гёттингенском университете, где читали студентам лекции.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и

грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Контрольная работа №9

Темы 28

1. Ergänzen Sie die richtigen Präpositionen und die Endungen der Artikel.

1. Wir müssen d..... Kunden sprechen.
2. Hast du d.....Sekretärin telefoniert?
3. Karl-Heinz kann nicht..... d..... teilnehmen.
4. Geht es schon wieder..... ein..... Gehaltserhöhung
5. Hat sich Frau Klein mit dir wieder d..... Müll gestritten?
6. Könnten Sie bitte mal Siemens anrufen und d
Preisen fragen?
7. Freust du dichdErfolg.
8. Der Kunde beschwerte sich d..... Service.
9. Bewirbst du dichd..... Stelle?
10. Ich gratuliere Ihnen ganz herzlich d..... Beförderung.

2. Formulieren Sie Ihre Wünsche im Konjunktiv!

Sie sitzen in einer Besprechung.

1. Es ist heiß und das Fenster im Raum ist zu. Frau Krüger sitzt direkt neben dem Fenster.
.....
2. Sie brauchen eine Kopie eines Dokuments. Die Praktikantin Maxi sitzt neben Ihnen.
.....
3. Ihr Kollege Manfred spricht so leise.
.....
4. Sie haben keinen Kugelschreiber. Frau Müller hat zwei.....
5. Frau Gluck soll das Protokoll schreiben.
.....

6. Martin spricht. Sie haben ein Wort nicht verstanden.
.....
7. Die Besprechung dauert schon 90 Minuten. Sie brauchen eine Pause.
.....
8. Sie möchten nach der Sitzung mit Ihrem Chef persönlich sprechen.
.....

3. Antworten Sie in ganzen Sätzen.

1. Wann hätten Sie Zeit für mich?
.....
2. Wann fährst du wieder nach Deutschland?
.....
3. Seit wann studierst du an der Akademie?
.....
4. Wann gehst du wieder ins Kino?
.....
5. Wann besuchst du deine Freunde?
.....
6. Wann haben Sie Urlaub?
.....
7. Wann haben wir den nächsten Feiertag?
.....
8. Wie lange arbeiten Sie?
.....

4. Verbinden Sie die Sätze mit *weil* oder *obwohl*.

1. Es ist sehr kalt. Ich friere nicht.
.....
2. Der Swimmingpool ist schmutzig. Ich schwimme jeden Tag.
.....
3. Das Hotel liegt mitten im Zentrum der Stadt. Ich kann nicht schlafen.
.....
4. Die Heizung im Hotel war kaputt. Ich mochte mein Geld zurück.
.....
5. Das Essen war ausgezeichnet. Ich habe nur wenig gegessen.
.....
6. Es regnete jeden Tag. Wir sind nur selten spazieren gegangen.
.....
7. Der Service im Hotel war gut. Ich habe mich nicht wohlfühlt.
.....

8. Ich habe meine Sonnencreme vergessen. Ich habe Sonnenbrand.

.....

5. Ergänzen Sie die Länder. Achten Sie auf die Präpositionen.

1. Wir fahren, weil ich in London einkaufen will.

2. Christina macht eine Reise....., weil ihre Freunde in Teheran wohnen.

3. Letztes Wochenende bin ich..... geflogen. Ich habe meinen ältesten Sohn in Venedig besucht.

4. Nächsten Sommer fliegen wir ganz bestimmt, weil New York unsere Lieblingsstadt ist.

5. Ich würde gern..... reisen, weil ich schon sehr viel Schönes über Bern und Genf gehört habe.

6. Wir müssen nächstes Jahr unbedingtfahren. Ich möchte gerne Istanbul sehen.

7. Ich plane eine Reise....., weil ich einmal auf den Straßen von Casablanca spazieren gehen möchte.

8. Wir fahren, weil wir in den Alpen Ski fahren möchten.

6. Ergänzen Sie die Adjektivendungen.

1. Ich mag die rot..... Schuhe und den grün..... Bikini nicht.

2. Der teuer..... Anzug von Armani steht dir wirklich gut!

3. Der Dieb trug eine schwarz..... Maske und weiß..... Socken.

4. Susanne hat sich schon wieder ein neu..... Kleid gekauft.

5. Warum nimmst du den warm..... Schlafanzug und den dick..... Pullover nicht mit in den Winterurlaub?

6. Frau Klein hat heute wieder eine schön..... Bluse an, aber die Bluse passt nicht zu dem kariert..... Rock!

7. Mit den alt..... Sachen willst du zu dem wichtig..... Vorstellungsgespräch gehen?

8. Die weiß..... Hemden, die schwarz..... Hose und der blau..... Pullover müssen in die Reinigung.

7. Ergänzen Sie die Relativpronomen.

1. Ist das die Frau,ihren Mann im Internet gefunden hat?
2. Ist das das Gift,so tödlich ist?
3. Ist das das Haus,so gut gefällt?
4. Ist das der Mann, mit die ganze Nacht getanzt hast?
5. Ist das der Millionär, die Penthousewohnung gehört?
6. Sind das die Kollegen, über du dich so ärgerst?
7. Ist das der Blumenstrauß, überdu dich so gefreut hast?
8. Ist das der Tennislehrer, in sie sich verliebt hat?
9. Ist das das Hotel, in du schon übernachtet hast?
10. Sind das die Kollegen, mit du zusammenarbeitest?

8. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Немцы любят путешествовать. Они с удовольствием ездят по выходным в разные места Германии, посещают там музеи, гуляют по городу и едят в «известных» ресторанах. Чаще всего они путешествуют на автомобилях. И хотя на обратном пути им приходится стоять в пробках, они все равно довольны поездками. Еще больше они любят посещать страны Европы - Испанию, Италию, Францию, Бельгию, Швейцарию, Польшу. Туда они ездят в отпуск, останавливаются в 4-звездочных отелях, посещают местные достопримечательности или отдыхают на пляже. Вечером можно посидеть в баре или сходить на дискотеку. Если их не устраивают условия, они часто жалуются.
2. Европейцы сердятся чаще всего на недружелюбных соседей и агрессивных водителей. Немцев больше всего раздражает непунктуальность, а британцев невежливость. Французам не нравится, если им не говорят спасибо и пожалуйста. Многие из них любят животных и держат дома кошек и собак. По их мнению, домашние животные помогают снять стресс и положительно влияют на настроение. Партнеров для жизни жители Европы под частую находят в интернете. Важным критерием в партнерстве для них являются общие интересы и взаимопонимание. Возраст и внешность не играют большой роли.

максимум 5 баллов

Контрольная работа №10

темы 29-30

1. Setzen Sie die Pronominaladverbien ein und abtworten Sie auf die Fragen.

1. regen sich Ihre Eltern auf?
.....
2. trennst du dich nicht gern?
.....
3. kannst du dich nicht gewöhnen?
.....
4. klagen die Leute am öftesten?
.....
5. hast du dich entschlossen?
.....
6. kannst du dich ganz gut erinnern?
.....
7. dankst du deinen Eltern?
.....
8. musste Deutschland in den 50-er Jahren gehören?.....

2. Setzen Sie Präpositionen und Artikel ein.

1. Das Kind hat Angst Hund.
2. Ich binMeinung von dir nicht einverstanden.
3. Wir sindRichtigkeit seiner Aussage überzeugt.
4. Das Mädchen istTat des Jungen enttäuscht.
5. Ich habe keine Lust..... Reisen.
6. Der Aspirant hatte Erfolg..... Vortrag.
7. Der Lehrer ist.....Antwort des Schülers zufrieden.

8. Der Junge ist Note traurig.
9. Ein Geschäftsmann hat keine Zeit Lesen.
10. Dieses Buch ist ideal Hauslektüre.

3. Bilden Sie Partizipialgruppen.

1. Die Familie hat ein schönes Haus gebaut. Allen gefällt.....
.....
2. Der Student arbeitet an einem Referat. Die Bibliothekarin bringt die
Literatur
.....
3. Der Mann erzählt von seiner Reise. Alle hören
.....
4. Die Räume sind vor kurzem renoviert. Wir kaufen neue Möbel für....
.....
5. Die Menschen wohnen in unserem Haus. Wir kennen.....
.....
6. Ich hatte vor einigen Tagen den Schlüssel verloren. Heute finde ich....
.....
7. Die Soldaten marschierten durch die Stadt. Wir sahen.....
.....
8. Die Großmutter sitzt vor dem Fernseher. Die Enkelin spielt mit.....
.....
9. Der Brief ist mit einer unbekanntem Handschrift geschrieben. Ich lese..
.....
10. Anna hat dieses neue Kleid schon angezogen. Da hängt.....
.....

4. Verwandeln Sie direkte Rede in die indirekte, gebrauchen Sie dabei den Konjunktiv.

1. Der Politiker sagte: «Ich nehme an der Konferenz teil».
.....
2. Ein deutscher Schüler erzählt: «Der Bundestag hat 603 Abgeordnete».
.....
.....
3. Eine Frau antwortet: «Ich habe 3 Kinder, deswegen ist eine
Waschmaschine für mich am wichtigsten».
.....
.....
4. Der Abgeordnete erklärt: « Ich bin mit den Ergebnissen der Wahlen
zufrieden».....
.....
5. Ein Reisender erzählt: «Meine Reise in diesem Land war sehr
angenehm».
.....
6. Herr Schmidt sagt: «Ich hatte früher immer Kopfschmerzen».
.....
.....
7. Die Schülerin erzählt: «Ich habe in der Schule nur gute Noten
bekommen».
.....
.....
8. Meine Freundin sagt: «Ich habe heute keine Zeit gehabt».
.....
.....
9. Der Student erklärt: « Ich habe dieses Thema gelernt».
.....
.....
10. Der Minister sicherte die Bürger: « Ich werde dieses Problem
lösen».....
.....
.....

5. Übersetzen Sie ins Deutsche:

После безоговорочной капитуляции германской армии 8-9 мая 1945 г. последнее имперское правительство во главе с гросс-адмиралом Дёницем исполняло свои обязанности ещё 2 недели. Затем оно было арестовано. 5 июня верховная власть перешла к странам-победительницам: США, Великобритании, Советскому Союзу и Франции. Их главная цель заключалась в осуществлении полного контроля над Германией. В основе этой политики лежал раздел Германии на три оккупационные зоны, раздел Берлина на три части. На Ялтинской конференции в феврале 1945 г. Франция вошла в круг союзников как четвёртая контрольная держава и получила свою оккупационную зону. Ещё раз был подтверждён план расчленения Германии на несколько государств, идея которого была выдвинута Сталиным в 1941 г. Президент США Рузвельт отверг поначалу одобренный план Morgenthau, по которому германская нация должна была заниматься только земледелием и быть разделена на северогерманское и южногерманское государства. Однако между державами-победительницами нарастали разногласия. На Потсдамской конференции летом 1945 г. они дали согласие на выселение немцев из восточных областей Германии, отданных под управление Польше, из северо-восточной части Пруссии, Венгрии и Чехословакии.

В трёх западных зонах политическая жизнь развивалась снизу вверх. В 1947 г. США и Великобритания решили осуществить экономическое объединение своих зон (Бизония).

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Контрольная работа №11

Тема 31

I. Bilden Sie Passiv.

1. Der Lehrer wiederholt die Frage.
.....
2. Die Studenten übersetzen Texte.
.....
3. Wie schreibt man dieses Wort auf Deutsch?
.....

4. Mein Freund schrieb einen Brief.

5. Dieses Buch hat H. Böll geschrieben.

6. Man raucht hier nicht.
7. Der Student kann diesen Artikel nicht nacherzählen.

8. Der Krieg zerstörte die Stadt.

II. Ergänzen Sie die Sätze durch Infinitive mit und ohne „zu“.

1. Es ist interessant

 (ins Ausland reisen).
2. Ich habe keine Lust

 (an diesem Projekt weiterarbeiten).
3. Ich höre

 (die Kinder im Hof spielen).
4. Er bittet mich

 (ihm ein Buch geben).
5. Ich habe vergessen

 (meinen Freund gestern anrufen).
6. Er geht

 (Bücher in der Bibliothek ausleihen).
7. Mein Freund hilft mir

 (den Text übersetzen)
8. Ich muss an diesem Wochenende

 (an meinem Referat arbeiten)

9. Die Mutter lehrt die Tochter
(eine Mütze stricken)

III. Verbinden Sie die Sätze mit der Konjunktion damit oder um...zu.

1. Er bittet mich. Ich warte auf ihn.
.....
2. Der Student ist gekommen. Er will den Professor sprechen.....
.....
3. Ich habe dir das Wörterbuch gebracht. Du kannst unbekannte Wörter
nachschnagen.
.....
4. Er trat ins Zimmer. Er will seinen Bruder wecken.
.....
5. Er hat ihr im Garten geholfen. Sie konnten zusammen fernsehen.
.....
6. Der Lehrer wiederholt die Regel. Die Studenten können sie besser verstehen.
.....

IV. Verbinden Sie die Sätze zu einem Satz mit einer Infinitivgruppe.

1. Der Mann treibt Sport. Er will gesund werden.
.....
2. Die Frau verlässt das Haus. Sie hat ihren Regenschirm nicht mitgenommen.
.....
3. Der Kranke geht zur Arbeit. Er soll aber das Bett hüten.
.....
...
4. Er macht ihr Geschenke. Er soll aber mit ihr mehr Zeit verbringen.
.....
5. Der Alte geht über die Straße. Er achtet nicht auf den Verkehr.
.....
6. Wir arbeiten heute lange. Wir wollen morgen frei sein.

V. Übersetzen Sie ins Russische.

DEUTSCHLAND WÄHLTE

Die Freude bei CDU und CSU war groß. Bei der Bundestagswahl 2013
gewannen die Parteien ganz klar. Aber die Koalitionsgespräche wurden

schwierig, und auf Merkel und die neue Regierung warteten schon viele Probleme.

Bei der deutschen Bundestagswahl 2013 errangen Angela Merkel und die konservative CDU/CSU einen deutlichen Sieg. Merkel stand damit vor ihrer dritten Amtszeit als Bundeskanzlerin. Doch die absolute Mehrheit erreichten die Christdemokraten nicht, sie brauchten einen Koalitionspartner. Der bisherige Regierungspartner FDP kam dafür nicht mehr in Frage, weil die Partei aus dem Parlament ausgeschieden war. Sie hatte die 5%-Klausel nicht überwunden.

Mögliche neue Partner waren die Sozialdemokraten (SPD) oder die Grünen. Die Parteien haben aber Ziele, die sich von denen der CDU/CSU deutlich unterscheiden. Die SPD und die Grünen z.B. wollten das System der privaten Krankenkassen abschaffen und eine neue Bürgerversicherung einführen. Außerdem wollten sie über Mindestlöhne mehr soziale Gerechtigkeit erreichen. Beides lehnte die CDU ab. Auch nach einer erfolgreichen Regierungsbildung standen wichtige Entscheidungen an: Die neue Bundesregierung muss schnell Lösungen für drängende Probleme finden. An erster Stelle standen die Euro-Krise und die Entscheidung über weitere finanzielle Hilfe für Griechenland.

Außerdem war die Sparpolitik im eigenen Land ein großes Thema. Einige Bundesländer, Städte und Gemeinden waren hoch verschuldet. Die künftige Koalitionsregierung musste schnell eine gemeinsame Position entwickeln.

VI. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Роль Германии в мировой политике

В 1990 году немецкий народ снова достиг (wiedererlangen) своего единства в свободном самоопределении (die Selbstbestimmung).

Воссоединение ФРГ произошло мирным путем и при поддержке всех друзей и партнеров на Западе и Востоке. Объединение Германии стало возможным благодаря изменению политической ситуации в Европе и мире к началу 90-х годов и окончанию военной конфронтации между Востоком и Западом.

В августе 1995 года М. Горбачев отметил, что объединенная Германия стала влиятельным (einflussreich) и уважаемым членом Европы и всего мирового сообщества, и что у сотрудничества между нашими государствами большое будущее. После воссоединения Германия действительно превращается в мощное (mächtig) государство с мировым значением. Германия - одна из развитых индустриальных держав.

Сегодня ФРГ поддерживает дипломатические отношения почти со всеми государствами мира. Она имеет свыше 230 представительств за рубежом, а также 11 в международных организациях.

максимум 5 баллов

Контрольная работа №12

темы 1-3

II. Antworten Sie auf die Fragen, gebrauchen Sie den Konjunktiv.

1. Wohin würden Sie fahren, wenn Sie Urlaub hätten?.....

.....

2. Was hätten Sie Ihrem Freund gezeigt, wenn er länger in Moskau geblieben wäre?

.....

3. Was würden Sie kaufen, wenn Sie eine Reise vorhätten?

.....

4. Was würden Sie Ihrem Freund schenken, wenn er heute Geburtstag hätte?.....

.....

5. Was würden Sie tun, wenn Sie viele Stunden versäumt hätten?.....

.....

6. Was würden Sie tun, wenn Ihr Freund krank wäre?.....

.....

7. Was würden Sie tun, wenn Ihr Auto kaputt wäre?

.....

II. Bilden Sie Passiv.

1. Der Kritiker schreibt einen Artikel für eine Zeitung.....

.....

2. Die Sekretärin bot uns Kaffee und Saft an.....
.....

3. Letztes Jahr haben unsere Freunde eine Reise ins Gebirge gemacht.
.....

4. Jemand hat das Fenster im Zimmer geöffnet.
.....

5. Man fragt mich nach der Zeit.
.....

6. In der Bibliothek spricht man nicht laut.....
.....

7. Man muss diese Arbeit unbedingt machen.....
.....

III. Bilden Sie Nebensätze mit «als» oder «wenn».

1. Wenige Tische waren noch frei. Wir kamen in den Speisesaal.
.....

2. Ich freute mich immer. Ich bekam einen Brief von meinem Freund.
.....

3. Er erreichte den Bus. Der Bus fuhr weg.....
.....

4. Ich habe ein Wort vergessen. Ich muss danach im Wörterbuch suchen.
.....

5. Es regnete. Ich ging nach Hause.
.....

6. Das Mädchen weinte jedes Mal. Es bekam eine schlechte Note.
.....

IV. Bilden Sie Relativsätze.

1. Mein Bruder (er kommt heute nach Moskau) lebt immer in London.
.....

2. Das Haus (es wird hier gebaut) wird hoch sein.

.....

3. Ich denke an die Monate zurück (diese Monate habe ich im Süden verbracht).

.....

4. Der Student (seine Antwort war sehr gut) bekam eine Fünf in der Prüfung.

.....

5. In diesem Film spielt der Schauspieler (von ihm habe ich in der Zeitung gelesen habe)

.....

6. Ich ging gestern mit dem Freund spazieren. (ich traf ihn im Park).

.....

7. Die Leute (ihnen schmeckt Fisch sehr) besuchen oft dieses Fischrestaurant.

.....

V. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Министр иностранных дел Франк-Вальтер Штайнмайер принял в Берлине 21-22 октября госсекретаря США Джона Керри. Переговоры проводились по разным темам: эпидемия Эболы, активизация джихадистов в Ираке и на границе Сирии с Турцией, конфликт на востоке Украины. Оба начали с Украины. Штайнмайер считает, задача ныне активного поколения политиков в том, чтобы предотвратить новый раскол в Европе. Берлин настаивает на сохранении территориальной целостности Украины. Единственно возможный метод урегулировать этот конфликт Штайнмайер видит в продолжении переговоров и санкциях против Кремля. Госсекретарь поддержал позицию Берлина.
2. В связи с кризисом на Украине в 2014 году больше не состоится российско-германских межправительственных консультаций. Берлин считает нецелесообразным в данных условиях проводить встречу с Москвой на уровне министров и глав правительств. Ранее межправительственные консультации проходили параллельно с германо-российским форумом «Петербургский диалог». В 2014 году он был намечен на конец октября в Сочи, однако встреча членов правительств двух стран не состоялась.

3. Федеральный канцлер Германии Меркель и президент России Путин встретились в кулуарах саммита «большой двадцатки» в Брисбанае 15 ноября. Переговоры длились «неожиданно долго», подчёркивает агентство дрa. Как стало известно из дипломатических кругов, встреча, проведённая в отеле, где остановился российский президент, длилась около 2 часов. Затем к разговору Меркель и Путина присоединился председатель Европейской комиссии. Как сообщает пресс-служба российского президента, в ходе встречи «состоялся обмен мнениями по ситуации на юго-востоке Украины».

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20.

Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Контрольная работа №13

Тема 4

I. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Положение дел с прекращением огня на востоке Украины выглядит не слишком хорошо, и подтверждения того, что тяжёлое оружие действительно отведено от линии соприкосновения, придёт ждать как минимум до 22 февраля, заявил 21 февраля в Нью-Йорке генеральный секретарь ОБСЕ Ламберто Заньер. Министр иностранных дел Украины Павел Климкин сообщил главе ОБСЕ, что отдал распоряжение известить представителей организации об отводе тяжелого оружия украинскими войсками, заявил сам Заньер.
2. Переговоры по объединению Кипра, очередной раунд которых проводился в Швейцарии в ноябре 2016 года, провалились. Об этом заявили их участники 21 ноября. По словам представителя правительства Кипра Никоса Христодулидиса, поддерживаемые ООН переговоры о разделении зон контроля между греческими и турецкими киприотами не привели ни к каким определённым результатам.
3. Президент США Дональд Трамп заявил в среду, 15 февраля, что если палестинцев и израильтян устраивает концепция одного государства на Ближнем Востоке в качестве способа разрешения конфликта, то он готов ее принять. В то же время он призвал израильские власти «немного подождать» со строительством поселений на оккупированных территориях. В ответ глава

израильского правительства заявил, что поселения не являются главной причиной конфликта.

II. Übersetzen Sie ins Russische.

Keine Einigung zu Zypern

Die Verhandlungen in Mont Pèlerin enden ohne Ergebnis

Her. FRANKFURT, 22. November. Ein weiterer Anlauf zur Überwindung der Teilung Zyperns ist ergebnislos zu Ende gegangen. In der Nacht zum Dienstag sind die Delegationen der Griechischzyprer und Türkischzyprer bei ihren Verhandlungen im schweizerischen Mont Pèlerin abermals auseinandergegangen, ohne eine Einigung erzielt zu haben. Der Sprecher der Türkischzyprer, Baris Burcu, machte am Dienstag „Maximalforderungen“ der Griechischzyprer für das Scheitern verantwortlich. Der Sprecher der griechischzyprischen Regierung, Nikos Christodoulides, erwiderte, er wolle sich an den Schuldzuweisungen nicht beteiligen; den Begriff „Maximalforderungen“ wies er jedoch zurück. Präsident Nikos Anastasiades sei jedoch nicht glücklich über den Verlauf der Verhandlungen, sagte er weiter.

In Mont Pèlerin konnten sich die beiden Seiten bei den Fragen der Größe der Territorien nicht einigen und auch bei der Zahl der 1974 vertriebenen Personen nicht, die ein Rückkehrrecht haben sollen. Die Türkischzyprer seien mit einem Anteil von 29,2 Prozent der Fläche Zyperns zufrieden, sagte ihr Sprecher Burcu, ohne eine Zahl zu nennen, wie viel die Griechischzyprer beanspruchen. Seit der Invasion durch die türkische Armee 1974 herrschen die Türkischzyprer über 36,2 Prozent der Insel.

максимум 5 баллов

Контрольная работа №14

Тема 5

I. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Генеральная Ассамблея ООН собирается на сессию ежегодно в сентябре. Будучи одним из крупнейших плательщиков взносов наряду с Японией и США, Германия стремится к постоянному членству в СБ ООН. Согласно Уставу ООН, Совет Безопасности имеет право принимать решение о санкциях ради обеспечения мира.

2. Одной из основных целей ЕС является содействие экономическому и социальному прогрессу. Цель Совета Европы определяется как построение

Европы без разделительных линий, основывающейся на принципах демократии, прав человека и правового государства.

3. Глава Еврокомиссии Жан-Клод Юнкер озвучил в Европарламенте пять сценариев развития Евросоюза после выхода Британии из него. Спектр вариантов – от «оставляем всё как есть» до строительства «Европы разных скоростей». Канцлер Германии Ангела Меркель прониклась идеей «Европы разных скоростей», отметив на саммите ЕС на Мальте 3 февраля, что в ЕС и дальше будет существовать различные скорости, что не все будут участвовать в тех или иных интеграционных процессах.

4. Главы государств и правительств 27 стран ЕС подписали 25 марта на юбилейном саммите в Риме итоговую декларацию к 60-летию Римских договоров. В этом договоре лидеры стран ЕС подтвердили свою приверженность общему будущему в составе Европейского Союза. Федеральный канцлер Ангела Меркель выступила в защиту идеи «Европа разных скоростей». По ее словам, это ни в коем случае не значит, что у Европы нет совместного будущего.

5. Организация НАТО – военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду. Одной из целей НАТО является обеспечение сдерживания любой формы агрессии в отношении территории любого государства – члена НАТО или защиту от нее. Госсекретарь США на встрече министров иностранных дел НАТО в Брюсселе 31 марта заявил, что необходимо обсудить позицию альянса на востоке Европы в ответ на агрессию России на Украине и в других местах.

II. Übersetzen Sie ins Russische.

„Erklärung von Rom“ betont Einheit der Europäischen Union

Der Papst hat zum 60. Geburtstag der Verträge von Rom den EU-Regierungschefs Mut zu einem Neuanfang zugesprochen. Und auch das katholische Polen scheint besänftigt.

Mit einer Feierstunde auf dem Kapitolhügel wollen die Staats- und Regierungschefs aus 27 EU-Staaten (ohne Großbritannien) an diesem Samstag der Unterzeichnung der Gründungsverträge vor 60 Jahren in der italienischen Hauptstadt gedenken und den Blick auf die Zukunft der Gemeinschaft richten. Zu einer dazu geplanten „Erklärung von Rom“ gab es am Donnerstag noch Bedenken Polens, die am Freitag allerdings ausgeräumt schienen. Auch Vorbehalte Griechenlands konnten geklärt werden. Am Freitagabend stand für Bundeskanzlerin Angela Merkel und die anderen 26 EU-Staats- und Regierungschefs eine Audienz bei Papst Franziskus auf dem Programm.

In der knapp drei Seiten langen „Erklärung von Rom“, die außer den Staats- und Regierungschefs auch Ratspräsident Tusk, EU-Kommissionspräsident Jean-Claude Juncker und EU-Kommissionspräsident Antonio Tajani unterzeichnen sollen, wird zunächst auf die europäischen Errungenschaften seit 1957 eingegangen. Es sei gelungen, die Teilung des Kontinents zu überwinden und eine auf Frieden, Demokratie, Menschenrechten und Rechtsstaatlichkeit beruhende „einmalige Union“ aufzubauen. In Zeiten großer Umwälzungen gelte es nun, zu „noch größerer Einheit und Solidarität untereinander“ zu gelangen, aber auch das Unbehagen vieler Bürger ernst zu nehmen. Mit einer „Agenda von Rom“ sollen sich die 27 EU-Partner verpflichten, im Rahmen der geltenden Lissabonner Verträge die Zusammenarbeit zu vertiefen. Dies könne, wie dort vorgesehen, „mit verschiedenen Geschwindigkeiten“ geschehen. Die Erklärung schließt mit dem Satz: „Europa ist unsere gemeinsame Zukunft.“

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	<p>В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен зачет в устной форме.</p> <p>Зачет в устной форме включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. 	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	<p>В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме.</p> <p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>Выполнения лексико-грамматического теста.</p> <p>Экзамен в устной форме включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на 	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Образец текста; перечень тем для беседы.</p>

		<p>изученном лексико-грамматическом материале.</p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике.</p>	
3.	Зачет	<p>В летнюю сессию (4-ый семестр) предусмотрен зачет в устной форме.</p> <p>Зачет в устной форме включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. 	Образец текста; перечень тем для беседы.
4	Экзамен	<p>В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме.</p> <p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения лексико-грамматического теста. 2. Перевод с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1000-1200 пе.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем; <p>Экзамен в устной форме включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); 	<p>Лексико-грамматический тест; Образец текста</p> <p>Образец текста; перечень вопросов для беседы.</p>

		<p>2. Ответы на вопросы преподавателя по прочитанному тексту;</p> <p>3. Устное задание по пройденной тематике (по решению кафедры).</p>	
5	Зачет	<p>В летнюю сессию (6-ый семестр) предусмотрен зачет в устной форме.</p> <p>Зачет в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1800-2000 печ.зн. без пробелов);</p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 300 печ.зн. без пробелов);</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике.</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
6	Экзамен	<p>В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме.</p> <p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем;</p> <p>2. Письменного ответа на иностранном языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов).</p> <p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование и комментирование прочитанного</p>	Образец текста; перечень вопросов
			Образец текста

		<p>текста по профессиональной тематике с элементами комментирования (объем 1800-2000 печ. зн. без пробелов);</p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 500 печ. зн. без пробелов);</p> <p>3. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении).</p>	
7	Экзамен	<p>В летнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме.</p> <p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1400-1500 печ. зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем);</p> <p>2. Письменного реферирования и комментирования на иностранном языке статьи по профессиональной тематике (объем 1800-2000 печ. зн. без пробелов).</p> <p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование и комментирование на иностранном языке текста по пройденной профессиональной тематике (объемом 2000-2500 печ. зн. без пробелов);</p> <p>2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике,</p>	<p>Образец текста; образец статьи.</p> <p>Образец текста</p>

		прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление); 3. Выступление по теме выпускной квалификационной работы на иностранном языке (до 4 мин).	
--	--	--	--

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Зачет в устной форме по дисциплине
 «Иностранный язык (второй)» (немецкий)
 Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

1. Прочитайте и перескажите текст на немецком языке.

Eine Wohnung

Herr und Frau Schmidt haben eine neue Wohnung. Sie laden ihre Freunde ein. Herr und Frau Müller wollen die Familie Schmidt am Sonntag besuchen. Sie kaufen eine Vase. Das wollen sie ihren Freunden schenken.

Am Nachmittag besuchen sie ihre Freunde. Herr und Frau Schmidt zeigen den Gästen ihre Wohnung. Rechts liegen die Küche, das Esszimmer mit Balkon und das Wohnzimmer. Links liegen das Schlafzimmer, das Bad, das Arbeitszimmer und das Kinderzimmer.

Das Esszimmer gefällt Frau Müller besonders gut. In der Mitte steht ein Tisch. Der Tisch ist groß und oval. Am Tisch sind sechs Stühle. Die Möbel sind hell. Das Esszimmer ist neben der Küche. Das ist sehr bequem. Das Esszimmer hat einen Balkon. Unter dem Balkon ist ein Hof mit Bäumen. Auf dem Balkon sind viele Blumen. Die Familie kann auf dem Balkon Kaffee trinken.

Dann gehen alle ins Wohnzimmer. Das Wohnzimmer hat zwei Fenster. Sie gehen in den Hof. Links an der Tür steht eine Schrankwand. Neben der Schrankwand steht ein Sofa. Am Sofa stehen ein Tisch und zwei Sessel. Vor dem Sofa an der Wand steht ein Fernseher. Im Zimmer gibt es viele Blumen. An den Wänden hängen Bilder. Das Wohnzimmer ist sehr gemütlich.

Die Gäste setzen sich in die Sessel. Frau Schmidt stellt die Vase mit den Blumen auf den Tisch. Alle trinken Kaffee und sprechen.

einladen	приглашать
der Hof	двор
die Schrankwand	стенка
die Wand	стена

30 баллов

3. Сделайте сообщение на тему: **In der Stadt**

30 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение</p>

	<p>использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
30-20 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
20-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p>

Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

1. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. Ich kaufe mir Buch. Buch ist für meine Arbeit.

2. Meine neue Freundin ist Deutsche, aber sie lebt in
Frankreich.

3. Ich trinke Tee mit Zucker.

4. Mein Bruder braucht Heft.

5. Alle lesen dieses Buch mit Interesse.

6. Wir studieren viele Fächer: Deutsch, Philosophie,
Diplomatie.

7. Frau Müller ist gute Ärztin.

8. Mädchen am Fenster ist meine Kusine.

4 балла

II. Заполните пропуски местоимениями в соответствующем падеже.

1. Ich kenne meinen Nachbarn nicht, ich kenne nicht.
2. Warum möchtest du dem Professor alles erklären? Warum möchtest du alles erklären?
3. Was willst du deinen Eltern schenken? Was willst du schenken?
4. Er besucht dieses Museum nicht. Er besucht nicht.
5. Frau Berg hilft gern ihren Kunden. Sie hilft gern.
6. Was sagt der Lehrer deiner Mutter? Was sagt
7. Sie erzählt ihrer Mutter über die Arbeit. Sie erzähltalles.

4 балла

III. Употребите глаголы в форме Perfekt.

1. Wie lange du in London..... (bleiben)?
2. Ich lange (schlafen).
- 3.....ihr am Wochenende nach St.Petersburg.....
(fahren)?
4. Thomas das Essen (bezahlen).
5. Wann sie heute..... (aufstehen)?
6. Wie das denn (passieren)?
7. Die Studenten ins Auditorium (gehen).
8. Wem du gestern Abend (begegnen)?
9. Wie dir der neue Film (gefallen)?

4 балла

IV. Заполните пропуски соответствующими формами модальных глаголов.

1. Das Wetter ist sehr schön. Ich in den Park gehen.
2. Zuerst die Damen fragen, dann die Herren.
3.ich das Fenster öffnen? Es ist hier sehr warm.
4. Er zwei Fremdsprachen sprechen.
5. Ich Bananen nicht, ich Apfelsinen.

4балла

V. Заполните пропуски соответствующими предлогами (Dat.) и артиклями, где они необходимы.

1. Ich habe einen Brief Partner bekommen.
2. September studieren wir weiter.
3. Er fährt im Winter..... Berlin.
4. Die Sekretärin spricht Chef.
5. Das Kind verbringt den Sommer Großeltern.
6. Das weiß ich Lehrbuch.
7. Wir sind Großmutter spät gekommen.

4 балла

VI. Переведите на немецкий язык.

1. Продавец рекомендует мне свитер синего цвета:

- Возьмите этот свитер! Он недорогой и качество хорошее.
- А сколько он стоит?
- 60 евро.
- Я возьму его. Покажите мне ещё, пожалуйста, это пальто размер 48.

2. - Как Вы провели выходные?

- Утром мы гуляли в парке, а во второй половине дня ходили с друзьями в ресторан.

- Где вы их встретили?

- У парка. Они позвонили нам с утра.

3. Г-н Мюллер показывает друзьям свою квартиру. Она очень большая. Гости идут в гостиную. В комнате много цветов и картин. У стены стоят диван и кресла. Рядом с диваном стоит стол. Г-жа Мюллер ставит вазу с цветами на стол. Гости сидят в креслах и беседуют с друзьями о путешествии.

4. - Когда Вы едите в Германию?

- Я ещё не знаю.

- А Вы знаете своих партнёров в Германии?

- Да, мы уже знакомы. Ваш партнер тоже поедет с Вами?

- Нет, он ещё не приехал из Австрии.

5. У Рольфа сегодня день рождения. Гости приехали в 16.00 на своей машине. Они поздравили его с днем рождения и подарили ему цветы и книгу. Он показал им свой дом. Потом гости сидели в саду, разговаривали и пили кофе. Вечером они уехали домой.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10.

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

1. Прочитайте текст. Перескажите его на немецком языке.

Ein Arbeitstag von einem DJ

Mein Arbeitstag beginnt um 6.30 Uhr. Ich stehe auf und mache Morgengymnastik vor dem Frühstück. Ich esse ein bisschen beim Frühstück, ich kann viel am Morgen nicht essen, nur ein Butterbrot und eine Tasse Tee oder Kaffee.

Um halb acht verlasse ich mein Haus und gehe zur U-Bahn, ich fahre mit der U-Bahn etwa eine Stunde. Um halb neun bin ich schon da.

Ich bin DJ von Beruf. Ich arbeite im Radio fünf Tage pro Woche, von Montag bis Freitag. Ich habe meine Arbeit gern, sie bringt mir Spaß. Ich bin Musikfreund und finde meine Arbeit interessant. Bei der Arbeit muss ich gute CDs suchen.

Manchmal kommen zu uns berühmte Schauspieler und Musikanten. Ich spreche mit ihnen und meine Zuhörer können auch an sie verschiedene Fragen stellen,

denn wir haben eine Telefonnummer und die Zuhörer kennen sie. Man kann uns immer anrufen. Ich habe immer viel zu tun, aber meine Mittagspause habe ich jeden Tag. Um 13 Uhr habe ich dazu ein bisschen Zeit (etwa eine halbe Stunde). Ich mache den Feierabend um 17 Uhr. Dann habe ich viel Freizeit, ich fahre nach Hause oder treffe meine Freunde. Sie mögen auch Musik. Wir sind oft verabredet.

Um 19 Uhr esse ich mein Abendbrot, telefoniere mit meinen Eltern, denn ich wohne allein.

Um 21 Uhr sehe ich die Nachrichten im Fernsehen, surfe im Internet ein bisschen und um 22 Uhr gehe ich ins Bett, denn ich stehe morgen früh auf.

verlassen	покидать
berühmt	известный
der Zuhörer	слушатель
der Feierabend	конец рабочего дня
verabredet sein	иметь договоренность (о встрече)
die Nachricht	новость

15 баллов

3. Беседа по пройденной тематике: Meine Wohnung

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся</p>

	<p>демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p>25-20 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p>

	<p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра европейских языков
 Зачет в устной форме по дисциплине
 «Иностранный язык (второй)» (немецкий)
 Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

1. Прочитайте текст. Перескажите его на немецком языке.

Hoch die Hosen!

Es ist an der Zeit, eine neue Hose zu kaufen. Ich gehe in eine Herrenbekleidung. Sie ist voll, denn es ist sechs Uhr. Ich komme auf einen Verkäufer zu und sage: «Ich möchte eine Hose haben». Der Verkäufer sieht auf mich und zeigt mir das Fach mit den Hosen: «Größe vierundvierzig, bitte hier!» Die Hosen sind grau, braun und nur für einen kalten Winter.

«Haben Sie keine Hosen aus Kattun?» - frage ich. «Und vielleicht eine andere Farbe. Man trägt jetzt blaue und olivgrüne Hosen.» Der Verkäufer antwortet: «Ich bin lange genug Verkäufer. Ich weiß, was man jetzt trägt. Also wollen Sie diese Hose oder nicht?»

Der Verkäufer hängt mir die Hose über den Arm und zeigt die Anprobekabine. Ich gehe hin und probiere eine neue Hose an. Sie ist zu lang, ich ziehe sie aus und setze mich in Unterhose auf einen Stuhl. Da kommt der Verkäufer: «Was ist los? Wir wollen nach Hause gehen.» «Aber die Hose passt mir nicht.» - sage ich. Der Verkäufer packt die Hose und nimmt auch meine Hose mit. Ich sitze in der Kabine und warte. Dann rufe ich: «Wo ist meine Hose? Wo ist der Verkäufer?» Da kommt ein anderer Verkäufer: «Das Kaufhaus schließt sich, es ist eine Minute nach sieben.» „Aber meine Hose ist nicht da“...

„Kommen Sie nächste Woche wieder, vielleicht sind neue Hosen da.“ Ich will noch etwas sagen, aber er schiebt mich zur Tür. Da stehe ich auf der Straße in einer Unterhose. Ich weiß nicht mehr, wie ich nach Hause gehen soll.

Drei Tage später sehe ich in der Zeitung ein Bild mit dem Mann in einer Unterhose und einem Hemd und darunter steht: «Ein Gast aus Indien besuchte unsere Stadt.» Das bin ich. Ich stecke die Zeitung in die Tasche, denn ich gehe morgen mir eine Hose kaufen.

Hoch die Hosen!	Да здравствуют брюки!
das Fach	полка
der Arm	рука
die Anprobekabine	примерочная
die Unterhose	нижнее бельё
schieben	толкать
passen	подходить

30 баллов

2. Прослушайте аудиотекст и передайте его содержание на немецком языке.

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение</p>

	<p>сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

1. Лексико-грамматический тест по дисциплине

1. Setzen Sie die richtigen Pronominaladverbien ein und antworten Sie auf die Fragen.

1. bitten Sie Ihre Kollegen?
.....

2. danken Sie Ihren Eltern?
.....

3. sprechen Sie mit ihren Freunden?
.....

4. entschuldigen Sie sich bei dem Lehrer?
.....

5. gehen Sie jeden Tag vorbei?
.....

6. denken Sie oft?
.....

7. interessieren Sie sich?
.....

8. können Sie sich nicht gewöhnen?
.....

9. sind Sie begeistert?
.....

10. erschrecken Sie sich?
.....

2 балла

2. Bilden Sie aus zwei Sätzen ein Satzgefüge mit verschiedenen Nebensätzen. (wenn, weil, ob, dass, wann, was, obwohl...).

11. Er kommt spät zum Unterricht. Er hat verschlafen.
.....

12. Ich kaufe eine Fahrkarte. Ich fahre morgen nach Pskov.
.....

13. Das Wetter ist gut. Aber ich bleibe zu Hause.
.....

14. Er fragt sie: „Wofür interessierst du dich?“
.....

15. Sie erkundigt sich: „Kommt der Zug rechtzeitig an?“
.....

16. Peter erzählt mir: „Ich studiere an der Medizinischen Fakultät“
.....

2 балла

3. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein.

1. Der Junge liest ein interessant..... Buch.

2. Der Schüler versteht den schwer..... Satz nicht.

3. Trotz seines schwierig..... Charakters sind wir gut..... Freunde.

4. Ihr klein..... Sohn hat heute eine gut..... Note bekommen.

5. Die Freunde besuchen diesen krank..... Mann.

6. Die Käufer gehen durch den groß..... Supermarkt und suchen nach einer nötige..... Ware

7. Ihm hilft keine stark..... Arznei.

8. Er hat einen neu..... Film gesehen.

9. Sie braucht heute Abend ihr schick..... Kleid.

10. Ich finde meinen schön..... blau..... Pullover nicht.

2 балла

4. Setzen Sie die richtigen Präpositionen und Artikel ein.

1. Ich habe einen BriefPartner bekommen.

2.1. September studieren wir weiter.

3. Er fährt im Winter.....Berlin.
4. Die Sekretärin sprichtChef.
5. Das Kind verbringt den SommerGroßeltern.
6. Das weiß ich Lehrbuch.
7. Wir sindGroßmutter spät gekommen.
8. Wir fahren am Wochenende Berge.
9. Das Kaufhaus arbeitet10.00..... 20.00 Uhr.
10. Der Unterricht beginnt 9.00 Uhr.

2 балла

5. Setzen Sie, wo nötig, einen Artikel ein.

1. Zu den größten Flüssen in Europa und in Asien zählen Wolga, Jenissei und Donau.
2. schöne Dresden nennt man oft „Elbflorenz“.
3. Unweit Kölns liegt Bonn, wo große Beethoven geboren wurde.
4. Die Maschine fliegt nach Frankreich.
5. Im Süden Deutschlands liegen Alpen.
6. BRD grenzt an Schweiz.
7. Die Studenten wollen ihre Ferien an Baikal verbringen.

2 балла

6. Bilden Sie die Höflichkeitsbitten.

1. Ich brauche Hilfe.
.....
2. Ich muss diesen Text übersetzen.
.....
3. Ich habe eine Bitte.
.....
4. Ich will Kaffee trinken.
.....
5. Kannst du mit bitte helfen?

2 балла

7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. На границе с Швейцарией расположено Боденское озеро. Южнее находится Цюрихское озеро, дальше начинаются Альпы. Их высота 4 тыс. метров. Они

тянутся через Францию, Италию, Швейцарию, Австрию, Германию. Самая высокая гора в немецких Альпах Цугшпитце, ее высота 2300 м.

2. Сергей Петров должен был 20 июня лететь в Мюнхен. Он купил билет на самолет, рейс 1018. 19 июня он проводил семью на вокзал. Его жена и дети ехали на поезде в Саратов к родителям жены. Когда они приехали на вокзал, поезд уже стоял на перроне. Все поднялись в вагон. Сергей помог жене с багажом и попрощался с семьёй.

3. Г-н Мюллер приедет в Москву 25 января. Я приму его в нашем офисе. Секретарь должна подготовить документы. Я ей напоминаю об этом всегда, так как она иногда об этом забывает. Секретарь также подготовит все для переговоров и забронирует для г-на Мюллера гостиницу. После переговоров мы должны подписать контракт. Я надеюсь на это.

4. Мы остановились у одной из автозаправок и перекусили в кафе. Два студента путешествовали автостопом, и мы взяли их с собой до Вены. В пути они нам рассказали, что они учатся в одном из университетов Германии, а сейчас у них каникулы, и они едут в Австрию. Там они хотят посмотреть ее достопримечательности и отдохнуть на живописных озерах.

5. Я решил провести отпуск на Канарских островах. Там всегда тепло. Я намереваюсь провести там две недели. А потом поеду к своим родителям, которые живут в маленьком городке. Они рады нашей встрече и всегда с нетерпением ждут ее.

3 балла

15 баллов

2. Переведите текст на русский язык.

SPREEWALD

Sind Sie im Spreewald noch nie gewesen? Macht nichts. Wir wollen Sie nur gleich mit den Besonderheiten des Spreewaldes bekannt machen. Sie möchten gern wissen, wo der Spreewald liegt? Etwa 100 km südöstlich von Berlin, und er gehört zu den beliebtesten Reisezielen in der BRD.

Um den Spreewald kennen zu lernen, brauchen wir kein Auto oder Fahrrad, auch die Wanderschuhe können wir zu Hause lassen. Zu den schönsten Stellen dieser Landschaft kommen wir am besten auf dem Wasser.

Unser erstes Ziel ist das Dorf Lehde. Das zweisprachige Ortsschild erinnert uns daran, dass wir uns in einem von Deutschen und Sorben gemeinsam bewohnten Gebiet befinden. In Lehde ist fast jedes Haus von Wasser umgeben. Es steht wie auf einer kleinen Insel, denn im Spreewald gab es früher nur Wasserstraßen. Das

Boot war das wichtigste Verkehrsmittel. Mit dem Boot fuhr man zur Schule, zur Hochzeit, zur Arbeit, in die Stadt oder zum Arzt. In den vergangenen Jahren hat man viele Straßen angelegt. Aber noch heute kann man einzelne Bauernhöfe und viele Felder und Wiesen nur auf dem Wasserwege erreichen. In Lehde befindet sich ein Freilichtmuseum. Hier können wir einige für den Spreewald charakteristische Häuser besichtigen. Zu einem typischen Spreewälder Bauernhof gehörten ein Haus, in dem Menschen und Rinder unter einem Dach lebten, außerdem ein Stall für die Schweine und ein Backhäuschen.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Прочитайте текст, передайте его содержание на немецком языке

Bayerische Weltstadt

München zählt zwar 1,3 Millionen Einwohner und ist 310 Quadratkilometer groß, doch keine Angst: die Sehenswürdigkeiten der Altstadt schaffen Sie zu Fuß. München macht es Ihnen leicht, denn München hat die Altstadt zur Fußgängerzone gemacht! Das Spaziergehen würde zum Vergnügen. Die Türme, die über die Hausdächer schauen – der “Alte Peter”, die Frauenkirche, das Neue Rathaus – weisen Ihnen den Weg ins Herz der Stadt, zum Marienplatz. In seiner Mitte ist die Mariensäule, eine Säule mit der Statue von der Jungfrau Maria. Von hier führt der Weg zum größten Geschäftsviertel der Stadt - der Kaufingerstraße, der Neuhauser Straße und in anderer Richtung zum Maximilianstraße – zu der Hauptstraße der Stadt.

Beim Spaziergehen kann man Sprachen aus aller Welt hören, denn München ist Deutschlands Fremdenverkehrsmetropole und eine internationale Stadt. Hier leben über 200 000 Ausländer: Künstler, Kaufleute, Studenten, Gastarbeiter. Kein Wunder also, dass es in München Restaurants mit Spezialitäten aus aller Welt gibt. Die Speisekarte reicht von Argentinien bis Indonesien und von Mexiko bis China. Doch genießen Sie erst einmal die bayerischen Spezialitäten: “Weißwurst mit Brezel” – eine Wurst, gemixt aus Kalbfleisch, Salz, Pfeffer und Petersilie mit einer Münchener Brotspezialität, “Schweinhaxen mit Sauerkraut” – Schweinefleisch mit Kohl, und Bier, am besten in einem der vielen Biergärten unter schattigen Kastanien. Besonders beliebt von den Touristen aber ist die größte Brauerei - Hofbräuhaus. Eine weltbekannte Touristenattraktion ist das jährlich stattfindende Oktoberfest, ein Bierfest, das 16 Tage dauert und Millionen von Besuchern aus aller Welt nach München holt.

10 баллов

2. Ответьте на вопросы преподавателя по тексту.

10 баллов

3. Сделайте сообщение по теме: Geografische Lage Deutschlands

10 баллов

Максимум 30

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и</p>

	<p>грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p>

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

1. Lesen Sie den Text, erzählen Sie seinen Inhalt nach.

Angela Merkel Superstar

Es ist der Parteitag der Angela Merkel. 2016 wurde sie in Hannover zum siebten Mal zur CDU-Vorsitzenden gewählt. Die Bundeskanzlerin ist das Gesicht und das Programm ihrer Partei.

Ihr Auftritt auf dem CDU-Parteitag ist sachlich, nüchtern. Bundeskanzlerin Angela Merkel, seit zwölf Jahren Bundesvorsitzende der Christlich-Demokratischen Union (CDU), erfüllt nicht das Klischee eines Superstars. Sie tritt nicht majestätisch durch die Reihen der Delegierten, ihr Auftritt wird nicht von Musik begleitet. Und auch als die fast 1000 Delegierten ihr zum Abschluss ihrer Rede Ovationen bringen, wirkt Merkel eher verlegen als beglückt. Geduldig wartet sie die acht Minuten Beifall ab, die nach den sechs Minuten beim letzten Parteitag einfach Pflicht sind, winkt in den Saal und reckt in einer Geste des Grußes die Hände in die Höhe.

Die Bundeskanzlerin, die von ausländischen Medien oft als mächtigste Frau Europas tituliert wird, wirkt auf dem Parteitag still und nachdenklich, trocken und fast farblos. Temperament und Charisma sucht man bei ihr vergebens. Und doch ist sie der unumstrittene Superstar ihrer Partei. Die Delegierten mögen ihre Art,

Politik zu betreiben. "Ich fand sie großartig", sagt die Berliner Bundestagsabgeordnete Stefanie Vogelsang. "Ich finde das toll, wie sie unpräventiös und an der Sache orientiert Politik macht."

Ein Delegierter aus Rheinland-Pfalz lobt Merkels Rede. „Mit der Bundeskanzlerin an der Spitze der Union und mit der populären Landesvorsitzenden von Rheinland-Pfalz, Julia Klöckner, macht die Politik Spaß“, sagt er gut gelaunt.

20 баллов

2. Übersetzen Sie den kursivausgedrückten Teil des Textes.

20 баллов

3. Sprechen Sie zum Thema: Geschichte Deutschlands im 18. Jahrhundert

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение</p>

	<p>использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
30-20 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
20-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p>

Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

1. Übersetzen Sie ins Russische

Premierenbesuch aus Bhutan

VON MATTHIAS WYSSUWA, BERLIN, 13.03.2023

Das Königreich Bhutan unterhält nur mit wenigen Ländern der Welt diplomatische Beziehungen. In Berlin kam es am Montag zum ersten Besuch eines Ministerpräsidenten der südasiatischen Nation.

Zum ersten Mal überhaupt ist der Ministerpräsident des Königreichs Bhutan am Montag zu einem offiziellen Besuch in Berlin eingetroffen. Lotay Tshering traf am Vormittag erst mit Bundespräsident Frank-Walter Steinmeier zusammen und am Nachmittag mit Bundeskanzler Olaf Scholz. Anschließend sagte Scholz, beide Staaten verbinde viel. Bhutan gehört zur Mehrheit der Staaten, die den russischen Angriffskrieg verurteilen. Laut Auswärtigem Amt arbeiten Deutschland und Bhutan in den Bereichen Gesundheit, Soziales, Wissenschaft und Umwelt zusammen.

Das Königreich Bhutan ist eine konstitutionelle Monarchie in Südasien. Es hat gut 750.000 Einwohner und grenzt an Indien und an China. Seit 2006 ist König Jigme Khesar Namgyel Wangchuck das Staatsoberhaupt, Lotay Tshering ist seit 2018 Ministerpräsident, seine Vereinte Bhutanische Partei gewann die dritten demokratischen Wahlen im Land.

Deutschland unterhält erst seit November 2020 diplomatische Beziehungen mit Bhutan, zuständig ist die deutsche Botschaft im indischen Neu -Delhi. Die isolationistische Haltung des Königreichs führt dazu, dass es bislang nur mit 54 Ländern formale diplomatische Beziehungen aufgenommen hat. Eng sind die Beziehungen zu Indien, zu China gibt es keine offiziellen diplomatischen Beziehungen.

15 баллов

2. Antworten Sie auf die Frage:

Wie ist die Rolle der Besuchsdiplomatie in unserer Zeit?

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1.Referieren Sie den Artikel.

Baerbock betont Einigkeit der EU in Taiwanfrage

VON MATTHIAS WYSSUWA, TIANJIN, 13.04.2023

Frankreichs Präsident hat mit Äußerungen über das Verhältnis zu den USA irritiert. Während ihres Chinabesuchs will Außenministerin Baerbock den Eindruck zerstreuen, es gebe Unstimmigkeiten. Und sie appelliert an China, auf Russland einzuwirken.

Außenministerin Annalena Baerbock hat China aufgefordert, seinen Einfluss auf Russland geltend zu machen, um den Krieg in der Ukraine zu einem Ende zu führen. „Ein Einziger kann diesen Krieg beenden, das ist der russische Präsident“, sagte Baerbock am Donnerstag in der chinesischen Hafenstadt Tianjin, „und ein Land hat am meisten Einfluss auf Russland, und das ist China.“

Daher werbe sie auf ihrer Reise dafür, „dass China sich als ständiges Mitglied des UN-Sicherheitsrates für den Frieden in der Welt einsetzt und mit daran wirkt, dass der brutale russische Angriffskrieg endlich gerecht beendet wird“. China hatte sich bislang bei Abstimmungen der Vereinten Nationen zur Verurteilung Russlands enthalten, der chinesische Staats- und Parteichef Xi Jinping hatte Wladimir Putin gerade in Moskau besucht.

Am Donnerstag war Baerbock zu ihrem Antrittsbesuch in China in Tianjin gelandet. Nach einem Besuch bei einem Unternehmen für den Bau von Windkraftturbinen und in einer Schule traf sie mit dem Politbüromitglied und Parteisekretär der Stadt zusammen, Chen Min'er. An diesem Freitag wird sie gemeinsam mit dem Außenminister Qin Gang per Zug ins nahe Peking fahren, um dort mit ihm einen „strategischen Dialog“ zu führen. Weitere Gespräche sind geplant, unter anderem mit Wang Yi, dem wichtigsten Außenpolitiker des Landes.

Baerbocks Reise nach China war mit Spannung erwartet worden, vor allem nachdem der französische Präsident Macron mit seinen Äußerungen zur

Rolle Europas und zum Konflikt in Taiwan für Irritationen gesorgt hatte. Zudem hatte Baerbock mit ihrem kritischen Kurs gegenüber China zuletzt auch Unmut in Peking provoziert. Sie will nun Eindrücke und Argumente sammeln für die Arbeit an der deutschen Chinastrategie, die im Sommer erwartet wird. Baerbock hatte vor ihrer Abreise geäußert: „Partner, Wettbewerber, systemischer Rivale – das ist der Kompass der europäischen Chinapolitik.“

10 баллов

2. Übersetzen Sie den kursivausgedrückten Teil des Textes.

10 баллов

3. Hören Sie den Audiotext und geben Sie seinen Inhalt wieder.

10 баллов

Максимум 30

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение</p>

	<p>использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p>

Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

1. Übersetzen Sie ins Russische.

Gemeinsam für mehr Sicherheit

Internationaler Terrorismus, innerstaatliche Konflikte, Menschenhandel, Drogenkriminalität – die Liste der Herausforderungen an die Weltgemeinschaft ist umfangreich. Die Organisation für Sicherheit und Zusammenarbeit in Europa (OSZE – englisch OSCE), die einzige sicherheitspolitische Organisation, in der alle Staaten Europas, die Nachfolgestaaten der Sowjetunion, die USA und Kanada vertreten sind, befasst sich mit diesen Themen und sucht nach übergreifenden Lösungen. Sie wird, ebenso wie die Vereinten Nationen, um Unterstützung gebeten, wenn Staaten sich nicht in der Lage sehen, Probleme alleine zu bewältigen. Häufig arbeiten die Organisationen zusammen, um mehr Wirkung zu erzielen. Dabei sind die UN und die OSZE auch deswegen Partner, weil die Regionalorganisation unter Kapitel VIII der UN-Charta fällt.

«Die UN sind der internationale rechtliche Rahmen, der uns die Parameter für die Aufgaben vor Ort vorgibt. Es gibt also eine starke Ergänzung zwischen den beiden Institutionen», sagte OSZE-Generalsekretär Lamberto Zannier. Das gemeinsame

Arbeiten funktioniert, wie das Beispiel Kosovo zeigt. Bis zur Unabhängigkeit 2008 stand das Kosovo unter UN-Verwaltung. Diese Aufgaben wurden dann auf die OSZE übertragen, die bis dahin als exekutive Kraft nicht in Erscheinung getreten war. Die Mission im Kosovo und auch andere Interventionen zeigen die Vorteile einer Regionalorganisation auf: Man kann beim Aufbau schneller reagieren. Außerdem sind die Verwaltungsstrukturen bei 56 Mitgliedern schlanker als bei 193 Mitgliedstaaten. Die Vereinten Nationen sind überlastet.

15 баллов

2.Referieren Sie den Artikel.

Assad darf nicht siegen

Von Christoph Ehrhardt

Die Europäer bringen mehrere Milliarden Euro auf, um der notleidenden syrischen Bevölkerung zu helfen – und das Regime in Damaskus verunglimpft sie als Terrorunterstützer. Die Geberkonferenz in Brüssel hat in dieser Woche wieder einmal gezeigt, dass es in der westlichen Syrien-Diplomatie kaum noch gute Optionen gibt. Die Lage ist unerträglich. Nach mehr als zehn Jahren des Konfliktes ist Syrien ausgeblutet und verwüstet, die Bevölkerung hungert, es leben dort Kinder, die nichts anderes als Krieg kennen. Gut möglich, dass es noch lange so weitergehen wird: Der Westen gibt Geld und richtet scharfe Appelle an Baschar al Assad und seine ausländischen Unterstützer, endlich einzulenken. Die bombardieren aber weiter Krankenhäuser, die mit europäischem Geld finanziert wurden.

Assad hat keine Eile, einen Ausweg aus dem Konflikt zu suchen. Er hat Zeit. Von Jahr zu Jahr gerät stärker in Vergessenheit, dass es anfangs unbewaffnete Idealisten waren, die seine Herrschaft herausforderten. Die Propaganda des Regimes spinnt zugleich weiter an ihren Mythen: von der terroristischen Verschwörung gegen Syrien. Von Assad als Präsident einer Regierung wie jede andere, während sich in Wirklichkeit ein Geflecht aus Kriegsfürsten, Drogenbaronen und Mafiapaten über das zerstörte Land legt.

Noch halten die brutalen Geheimdienste die Syrer in Schach. Noch hängen genug von ihnen dem Irrglauben an, Assad sei Schutzherr der Christen oder der Minderheit der Alawiten, Assads Bevölkerungsgruppe. Dabei sind sie alle längst Geiseln eines Regimes, das die Gesellschaft gezielt vergiftet hat, um sie einfacher beherrschen zu können. Manipulation ist ebenso Teil von dessen DNA wie Gewalt und Skrupellosigkeit. Vor allem in dieser Skrupellosigkeit haben Assad und seine Alliierten in Teheran und Moskau einen zynischen Vorteil. Sie scheren sich nicht

um das Leid der Bevölkerung. Der syrische Machthaber setzt darauf, dass ihm die Unerträglichkeit der Situation in die Hände spielt.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

1. Referieren Sie den Artikel.

Iran verschärft Atomkonflikt

Land will Uran bis zu 60 Prozent anreichern

Her. FRANKFURT. Iran verschärft den Konflikt um sein Atomprogramm. Die Islamische Republik behalte sich vor, Uran bis zu 60 Prozent anzureichern, sagte Revolutionsführer Ali Chamenei in Teheran bei einer Sitzung des Expertenrats, dessen Aufgabe die Überwachung und gegebenenfalls die Wahl eines neuen Revolutionsführers ist. Das Atomabkommen von 2015 legt eine Obergrenze von 3,67 Prozent fest. Anfang Januar hatte Iran mit der Vorbereitung darauf begonnen, die Anreicherung auf 20 Prozent anzuheben. Für waffenfähiges Uran sind 90 Prozent erforderlich.

Iran werde sich keinem Druck beugen. Es werde die Anreicherung vornehmen, die dem Land nutze, sagte Chamenei. Er wiederholte, dass Iran keine Atomwaffen, sondern lediglich eine zivile Nutzung der Atomenergie anstrebe. Den Amerikanern und Europäern warf er „arrogantes Verhalten“ vor. Sie benutzten das Argument, Iran an einer nuklearen Bewaffnung zu hindern, lediglich als Vorwand, der Islamischen Republik auch „normale Waffen“ vorzuenthalten. Die Vereinigten Staaten und die EU-Staaten wollen in eine Neuverhandlung des Atomabkommens auch das iranische Raketenprogramm aufnehmen.

Chamenei verteidigte das Atomgesetz vom 1. Dezember. Es sei „gut“ und müsse „exakt“ verwirklicht werden, sagte er. Das Gesetz schreibt vor, dass Iran vom 23. Februar an die freiwillige Anwendung des Zusatzprotokolls aussetzt und somit kurzfristige und nicht angekündigte Inspektionen der Atomanlagen stark einschränkt. Das Gesetz stellt nicht in Frage, dass sich Iran weiter an die Vorgaben des Atomwaffensperrvertrags hält. Iran und der Generaldirektor der Internationalen Atomenergiebehörde (IAEA), Rafael Grossi, hatten sich am Sonntag über die Fortsetzung der – wenn auch eingeschränkten – Inspektionen verständigt.

Der iranische Außenminister Mohammad Dschawad Zarif warnte in einem Interview mit dem libanesischen Fernsehsender al-Manar vor einem Angriff auf Iran. „Greift Israel an, wäre das Selbstmord“, sagte Zarif.

10 баллов

2. Hören Sie den Audiotext und geben Sie seinen Inhalt wieder.

10 баллов

3. Erzählen Sie über Ihre Diplomarbeit.

10 баллов

Максимум 30

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые</p>

	<p>практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.</p>

Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык (второй) (немецкий)**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные,</p>

	<p>изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)
(португальский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Шершукова О.А. Наименование дисциплины: Иностранный язык (второй) (португальский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (португальский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Шершуковой О.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП

Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой европейских языков

Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС

Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (португальском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-1, ОПК-3.

1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и португальском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи

		<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p> <p>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p>
<p>2.</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и португальском языке;</p> <p>ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);</p> <p>ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в</p>	<p>знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки;</p> <p>умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и португальском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата;</p> <p>владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и португальском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата</p>

• занятия семинарского типа:								
практические занятия	606	96	96	90	96	90	78	60
лабораторные занятия								
в том числе занятия в интерактивных формах								
в том числе занятия в форме практической подготовки								
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,9	0,3	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5
• курсовая работа (проект)								
• др. формы самостоятельной работы:	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	304,4	83,7	43	31,7	30	43	37	37
– поиск информации в различных источниках	204,7	-	14	22	27	46,7	38	56
– подготовка к экзамену	106		26,5		26,5		26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет		зачет	экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен	экзамен
ИТОГО: Ак. часов	1224	180	180	144	180	180	180	180
Общая трудоемкость зач. ед.	34	5	5	4	5	5	5	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Дисциплина «*Иностранный язык (второй)*» (*португальский*) состоит из двух разделов – «*Португальский язык для общих целей*» и «*Португальский язык для профессиональных целей*», состоящего из 2-х модулей.

Раздел 1 Португальский язык для общих целей

2 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт.

3 семестр

Тема №4. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника.

Поход в гости.

Тема №5. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.

Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду. Рождественские и новогодние праздники. Португальские праздники и традиции.

Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

4 семестр

Тема №8. Детские и школьные годы. Учеба в университете.

Тема №9. Телевидение и интернет.

Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.

Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.

Тема №12. В супермаркете. В ресторане. Культура еды в Португалии. Португальская национальная кухня.

5 семестр

Тема №13. Регионы Португалии: география, природное и архитектурное наследие.

Тема №14. Торжественные мероприятия. Бытовые праздники в Португалии.

Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.

Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.

Тема №17. Дорожные правонарушения. Проблемы борьбы с преступностью и коррупцией в Португалии и Бразилии.

6 семестр

Тема №18. Система образования в Португалии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.

Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.

Тема №20. Проблемы современной Португалии. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).

Раздел 2

Португальский язык для профессиональных целей

Темы модуля 1 «Введение в политический дискурс»

5 семестр

Тема №1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Использование заглавных букв. Поездки. Отъезды. Особенности употребления Pretérito perfeito simples, Preterito Perfeito и Composto Preterito Mais-que-perfeito и Futuro do Preterito. Использование артиклей и предлогов с географическими названиями. Pretérito imperfeito simples: образование и использование. Инверсия подлежащего. Членение предложения в политическом тексте. О разнице в передаче терминов политической лексики в португальском языке Португалии и Бразилии.

6 семестр

Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Лексико-грамматические трансформации. Определение значения и выбор слова. Перевод сложных прилагательных. Способы выражения неточной информации в языке португальских СМИ. План пересказа статьи.

Тема №3. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Варьирование обозначений и лексическая синонимия. Обозначение официальных лиц, органов власти и должностей.

Тема №4. Важные вехи истории Португалии. Великие географические открытия. Колониальный период. История Португалии в XX веке. Современная Португалия: экономика, население. Государственное устройство Португалии. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Использование артикля с названиями должностей, рангами, титулами.

7 семестр

Тема №5. Межгосударственные отношения. Формы передачи позиции государств. Заявления. Коммюнике. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Официальные лица. Сопровождающие лица. Подписание договоров. О гендерной тенденции португальском языке.

Тема №6. Назначения. Формирование правительства. Получения вотума доверия в Парламенте. Вотум недоверия. Импичмент. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №7. Глобальные проблемы современности. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №8. Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Установление, разрыв и восстановление дипломатических отношений.

Темы модуля 2

«Перевод и обсуждение политических текстов»

8 семестр

Тема №1. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.

Тема №2. Ядерная проблема. Разоружение.

Тема №3. Новые технологии. Кибербезопасность. Информационные войны.

Тема №4. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне. Образование и перевод неологизмов. Перевод «ложных друзей переводчика».

Тема №5. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика.

Раздел 1 Португальский язык для общих целей

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
2 семестр					
1.	Раздел 1. Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		32		27
2	Раздел 1. Тема №2. Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.		32		27
3	Раздел 1. Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт.		32		29,7
			96		83,7
3 семестр					
4	Раздел 1. Тема №4. Свободное		24		14

	время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.				
5	Раздел 1. Тема №5. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.		24		15
6	Раздел 1. Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду. Рождественские и новогодние праздники. Португальские праздники и традиции.		24		14
7	Раздел 1. Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		24		14
			96		57
4 семестр					
8	Раздел 1. Тема №8. Детские и школьные годы. Учеба в университете.		16		11
9	Раздел 1. Тема №9. Телевидение и интернет.		20		11
10	Раздел 1. Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.		18		10,7
11	Раздел 1. Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.		16		10
12	Раздел 1. Тема №12. В супермаркете. В ресторане. Культура еды в Португалии. Португальская национальная кухня.		20		11
			90		53,7
5 семестр					
13	Раздел 1. Тема №13. Регионы Португалии: география, природное		16		10

	и архитектурное наследие.				
14	Раздел 1. Тема №14. Торжественные мероприятия. Бытовые праздники в Португалии.		16		10
15	Раздел 1. Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.		16		10
16	Раздел 1. Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.		16		10
17	Раздел 1. Тема №17. Преступность. Дорожные правонарушения. Проблемы борьбы с организованной преступностью и коррупцией в Португалии.		16		10
			80		50
6 семестр					
18	Раздел 1. Тема №18. Система образования в Португалии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.		12		13
19	Раздел 1. Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.		16		13,7
20	Раздел 1. Тема №20. Проблемы современной Португалии. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).		14		13
			42		39,7

**Раздел 2 Португальский язык для профессиональных целей
Модуль 1 «Введение в политический дискурс»**

5 семестр					
1.	Модуль 1. Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.		16		7

			96		7
6 семестр					
2.	Модуль 1. Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации.		16		15
3.	Модуль 1. Тема №3. Переговоры.		16		15
4.	Модуль 1. Тема №4. Важные вехи истории Португалии. Великие географические открытия. Колониальный период. История Португалии в XX веке. Современная Португалия: экономика, население. Государственное устройство Португалии.		16		20
			48		50
7 семестр					
5.	Модуль 1. Тема №5. Межгосударственные отношения. Формы передачи позиции государств. Заявления. Коммюнике. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Официальные лица. Сопровождающие лица. Подписание договоров. О гендерной тенденции португальском языке.		20		18
6.	Модуль 1. Тема №6. Назначения. Формирование правительства. Получения вотума доверия в Парламенте. Вотум недоверия. Импичмент. Введение лексических единиц и речевых оборотов.		18		19
7.	Модуль 1. Тема №7. Глобальные проблемы современности. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды.		20		19
8.	Модуль 1. Тема №8. Дипломатические отношения. Установление, разрыв и		20		19

	восстановление дипломатических отношений.				
			78		75

**Раздел 2 Португальский язык для профессиональных целей
Модуль 2 «Перевод и обсуждение политических текстов»**

8 семестр					
1.	Модуль 2. Тема №1. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.		12		18
2.	Модуль 2. Тема №2. Ядерная проблема. Разоружение.		12		18
3.	Модуль 2. Тема №3. Новые технологии. Кибербезопасность. Информационные войны.		12		20
4.	Модуль 2. Тема №4. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.		12		18
5.	Модуль 2. Тема №5. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика.		12		19
			60		93
ИТОГО:			606		509,1

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
2 семестр		

Тема № 1. Рассказ о себе.	<i>Работа текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>с</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Описание города.	<i>Работа текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>с</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 3. Рабочий день – выходной день.	<i>Работа текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>с</i>	<i>Письменная работа</i>
3 семестр			
Тема № 4. Организация праздника.	<i>Работа текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>с</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Рассказ о поездке.	<i>Работа текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>с</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 6. Один из португальских праздников.	<i>Поиск информации различных источниках.</i>	<i>в</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 7. Распорядок дня.	<i>Работа текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>с</i>	<i>Письменная работа</i>
4 семестр			
Тема № 8. Воспоминания о детских годах.	<i>Работа текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>с</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Португальские праздники.	<i>Поиск информации различных источниках.</i>	<i>в</i>	<i>Презентация</i>

Тема № 10. Описание внешности.	<i>Работа текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>с</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 11. Описание квартиры.	<i>Работа текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>с</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 12. Блюда португальской кухни.	<i>Поиск информации различных источниках.</i>	<i>в</i>	<i>Презентация</i>
5 семестр			
Тема № 13. Природа и архитектура Лиссабона.	<i>Поиск информации различных источниках.</i>	<i>в</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 14. Описание поездки на машине или поезде.	<i>Работа текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>с</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 15. Футбол в Португалии и Бразилии.	<i>Поиск информации различных источниках.</i>	<i>в</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 16. Достопримечательности Португалии.	<i>Поиск информации различных источниках.</i>	<i>в</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 17. Миграция и преступность в Португалии.	<i>Работа текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>с</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр			
Тема № 18. Проблема безработицы среди португальской молодежи.	<i>Поиск информации различных источниках.</i>	<i>в</i>	<i>Письменная работа</i>

Тема № 19. Роль отдельных личностей в истории, в том числе в истории Португалии, международных отношениях.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 20. Проблемы мегаполиса.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Доклад</i>
Раздел 2 Модуль 1		
5 семестр		
Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.	Работа с текстами из португальской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалам и.	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации.	Работа текстами из португальской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалам и	<i>Письменная работа: Составление плана пересказа статьи.</i>
Тема №3. Переговоры.	Работа с текстами из португальской прессы, аудиозаписям, видеоматериалам и.	<i>Письменная работа: Составление плана пересказа статьи.</i>
Тема №4. Важные вехи истории Португалии. Великие географические открытия. Колониальный период. История Португалии в XX веке. Современная Португалия: экономика, население.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
7 семестр		
Тема №5. Договоры и соглашения.	Работа с текстами из португальской	<i>Письменная работа</i>

	прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалам и	
Тема №6. Выборы.	Работа с текстами из португальской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалам и	<i>Письменная работа</i>
Тема №7. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №8. Дипломатические отношения.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Раздел 2 Модуль 2		
8 семестр		
Тема №1. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №2. Ядерная проблема.	Работа с текстами из португальской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалам и	<i>Письменная работа</i>
Тема №3. Новые технологии. Кибербезопасность.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>

Тема №4. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №5. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов.	Работа с текстами международных документов, аудиозаписями видеоматериалам и	<i>Письменная работа</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык (второй)» (португальский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (португальский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на португальском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух португальскую речь, а также говорить на португальском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на португальском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в **Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.**

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (португальский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» (португальский).

6.1. Основная литература

1. Ярушкин, А. А. Португальский без акцента : начальный курс португальского языка : учебное пособие / А. А. Ярушкин. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-9925-0933-5. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711045> (дата обращения: 19.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Зобова, А. М. Португальский язык. Грамматические трудности на начальном этапе обучения : учебно-методическая разработка / А. М. Зобова ; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2020. - 34 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1051?idb=books> (дата обращения: 19.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая актуальные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. – URL : <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.03.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст : электронный.
3. Lusa : Agência de Notícias de Portugal : [сайт]. – URL : <http://www.lusa.pt> (дата обращения 19.03.2024). – Текст : электронный.
4. Diário de Notícias : [сайт]. – URL : <http://www.dn.pt> (дата обращения 19.03.2024). – Текст : электронный.
5. Expresso 50 : [сайт]. – URL : <http://www.expresso.pt> (дата обращения 19.03.2024). – Текст : электронный.
6. Público : [сайт]. – URL : <http://www.publico.pt> (дата обращения 19.03.2024). – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- Universidade de Aveiro : официальный сайт. – URL : <https://www.ua.pt/pt/sbidm> (дата обращения : 19.03.2024). - Текст : электронный.
- Biblioteca Nacional de Portugal : официальный сайт. – URL : <http://www.bn.pt/> (дата обращения : 19.03.2024). - Текст : электронный.
- Bibliotecas Digital do LTE : [сайт]. – URL : <http://www.lte.ib.unicamp.br/bdc/index.php> (дата обращения : 19.03.2024). - Текст : электронный.
- Brasiliano : curso multimediale : [сайт]. – URL : <http://www.brasiliano.it/> (дата обращения : 19.03.2024). - Текст : электронный.
- ELL : Everybody Love Languages : [сайт]. – URL : <http://www.parlo.com/?nav=pt> (дата обращения : 19.03.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru;);
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (португальский)

Дисциплина «*Иностранный язык (второй)*» (португальский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык
(второй)» (португальский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (португальский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык (второй)» (португальский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4), ОПК-1 (ОКП 1.1, 1.2, 1.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, 3.2)

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и португальском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде	<p><i>Модуль 1:</i> <i>Темы 1-2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Темы 4-5.</i> <i>Темы 6-7.</i> <i>Темы 8-9.</i> <i>Темы 10-12.</i> <i>Темы 13-15.</i> <i>Темы 16-17.</i> <i>Темы 18-20.</i></p> <p>Модуль 2. Модуль 3.</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное</p>	<p>Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p>	<p>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 3, 5, 7 и 8 семестры</p> <p>Билеты к зачету в устной форме - - 2,4 и 6 семестры</p>
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке				
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах				
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный				

<p>ПК- 6 Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением</p>	<p>ПК-6.1 Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России</p>	<p>Знает об участии России в международных договорах; Умеет выявлять риски участия России в международных договорах; Владеет методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие.</p>	<p>по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		
--	---	---	---	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2 семестр

Темы письменных работ по темам 1-3

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. A minha familia. – **максимум 10 баллов**
2. A minha casa. – **максимум 10 баллов**
3. Os meus estudos. – **максимум 10 баллов**

Критерии оценки письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3 семестр

Темы письменных работ по темам 4, 5, 7

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. As nossas festas. – **максимум 5 баллов**
2. Uma viagem. – **максимум 5 баллов**
3. Um dia de trabalho. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 6 «Один из португальских праздников»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(португальский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Рождество в Португалии.
2. Новогодние праздники в Португалии.
3. Католические праздники в Португалии.
4. Государственные праздники в Португалии.
5. Карнавал в Бразилии (в Рио де Жанейро).

максимум 15 баллов

Критерии оценки презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-13 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12-9 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
8-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки,

	количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-4 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Темы письменных работ по темам 8, 10, 11

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Quando era pequeno – **максимум 6 баллов**
2. Descreva uma pessoa (retrato, roupa, fala) – **максимум 6 баллов**
3. No escritorio (o escritorio de...) – **максимум 6 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
6-5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 9, 12

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(португальский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Темы презентаций к теме 9 «Телевидение и интернет»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Португальская блогосфера (какие блоги читаете)

максимум 6 баллов

Темы презентаций к теме 12. «Культура еды в Португалии»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Блюда португальской кухни (на выбор)

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Темы письменных работ к темам 14, 17

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из двух письменных работ, по мере освоения материала.

1. Uma festa portuguesa ou brasileira – **максимум 6 баллов**
2. A historia de um dos navegadores – **максимум 6 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует

незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
--

Темы презентаций к темам 13, 16

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Темы презентаций к теме 13. «Природа и архитектура одной из областей Португалии»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Природа, достопримечательности и экономическая деятельность центральных провинций Португалии.
2. Природа, достопримечательности и экономическая деятельность северных провинций Португалии.
3. Природа, достопримечательности и экономическая деятельность южных провинций Португалии.
4. Природа, достопримечательности и экономическая деятельность на острове Мадейра или на Азорском архипелаге.

максимум 6 баллов

Темы презентаций к теме 16. «Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Um dos representantes portugueses das artes plasticas e pintura
2. Um dos representantes da literatura portuguesa ou brasileira
3. Um dos museus mais interessantes em Portugal
4. Um dos representantes mais famosos da musica brasileira

5. Visitando um espectáculo musical

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

<i>6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо

	понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 15. «Футбол в Португалии и Бразилии»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Futebol em Portugal.
2. Futebol no Brasil
3. Futebol na Russia.
4. Os Jogos Olimpicos e o desporto internacional.

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

<i>6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют

	фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме
1 модуля 1 раздела 2 «Визиты. Поездки. Отъезды»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 6 семестр

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи.

Papa denuncia "consciência insensível e anestesiada" da Europa face aos migrantes

25 DE MARÇO DE 2016 Lusa

Francisco apelou que a UE acolha condignamente os centenas de milhares de requerentes de asilo e migrantes

O papa Francisco denunciou hoje "a consciência insensível e anestesiada" da Europa, relativamente aos migrantes, e a traição dos padres pedófilos, que "roubam os inocentes da sua dignidade", numa oração no final da Via Sacra, no Coliseu de Roma. O Mediterrâneo e o Mar Egeu "tornaram-se um cemitério insaciável, imagem da nossa consciência insensível e anestesiada", lamentou o papa, na oração de cerimónia da Sexta-Feira Santa, que assinala a paixão e a morte de Cristo. O papa renovou o seu apelo aos países da União Europeia, para que acolham condignamente os centenas de milhares de requerentes de asilo e migrantes. "Oh Cruz de Cristo, nós vemos hoje nos rostos das crianças, das mulheres e das pessoas, exaustas e assustadas que fogem das guerras e da violência e não encontram mais do que a morte e de ambos Pilates lavou as mãos", disse. O papa condenou também a pedofilia no clero: "Oh Cruz de Cristo, nós ainda te vemos hoje nos ministros infieis que, em vez de se livrarem das suas vãs ambições, roubam os inocentes da sua dignidade", afirmou. Evocando as ofensivas 'jihadistas' que afetam África, o Médio Oriente e chegam ao coração da Europa, o papa Francisco denunciou "os fundamentalismos e o terrorismo dos adeptos de certas religiões que profanam o nome de Deus e o usam para justificar uma violência sem precedentes". São "os vendedores de armas que alimentam a fornalha da guerra com o sangue inocente dos irmãos". Aludindo às perseguições dos cristãos, Jorge Bergoglio lamentou "o silêncio cobarde" do mundo para com "as irmãs e irmãos mortos, queimados vivos, abatidos e decapitados, com espadas bárbaras". O papa criticou ainda o fundamentalismo rígido de certas religiões, incluindo a igreja católica, "doutores da letra e não do espírito, da morte e não da vida, que em vez de ensinarem a misericórdia e a vida, ameaçam de punição e de morte e condenam o justo". Estes "corações endurecidos julgam facilmente os outros, prontos a condená-los até ao apedrejamento", referiu. O papa também criticou fortemente a conceção de laicidade

em alguns países ocidentais que proíbem a expressão da fé e símbolos religiosos, como os crucifixos, em espaços públicos.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и

логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

**Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме
1 модуля 1 раздела 2 «Визиты. Поездки. Отъезды»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи.

**Papa denuncia "consciência insensível e anestesiada" da Europa
face aos migrantes**

25 DE MARÇO DE 2016 Lusa

Francisco apelou que a UE acolha condignamente os centenas de milhares de requerentes de asilo e migrantes

O papa Francisco denunciou hoje "a consciência insensível e anestesiada" da Europa, relativamente aos migrantes, e a traição dos padres pedófilos, que "roubam os inocentes da sua dignidade", numa oração no final da Via Sacra, no Coliseu de Roma. O Mediterrâneo e o Mar Egeu "tornaram-se um cemitério insaciável, imagem da nossa consciência insensível e anestesiada", lamentou o papa, na oração de cerimónia da Sexta-Feira Santa, que assinala a paixão e a morte de Cristo. O papa renovou o seu apelo aos países da União Europeia, para que acolham condignamente os centenas de milhares de requerentes de asilo e migrantes. "Oh Cruz de Cristo, nós vemos hoje nos rostos das crianças, das mulheres e das pessoas, exaustas e assustadas que fogem das guerras e da violência e não encontram mais do que a morte e de ambos Pilates lavou as mãos", disse. O papa condenou também a pedofilia no clero: "Oh Cruz de Cristo, nós ainda te vemos hoje nos ministros infieis que, em vez de se livrarem das suas vãs ambições, roubam os inocentes da sua dignidade", afirmou. Evocando as ofensivas 'jihadistas' que afetam África, o Médio Oriente e chegam ao coração da Europa, o papa Francisco denunciou "os fundamentalismos e o terrorismo dos adeptos de certas religiões que profanam o nome de Deus e o usam para justificar uma violência sem precedentes". São "os vendedores de armas que alimentam a fornalha da guerra com o sangue inocente dos irmãos". Aludindo às perseguições dos cristãos, Jorge Bergoglio lamentou "o silêncio cobarde" do mundo para com "as irmãs e irmãos mortos, queimados vivos, abatidos e decapitados, com espadas bárbaras". O papa criticou

ainda o fundamentalismo rígido de certas religiões, incluindo a igreja católica, "doutores da letra e não do espírito, da morte e não da vida, que em vez de ensinarem a misericórdia e a vida, ameaçam de punição e de morte e condenam o justo". Estes "corações endurecidos julgam facilmente os outros, prontos a condená-los até ao apedrejamento", referiu. O papa também criticou fortemente a conceção de laicidade em alguns países ocidentais que proíbem a expressão da fé e símbolos religiosos, como os crucifixos, em espaços públicos.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся

	демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

6 семестр

Тема письменных работ к теме 18

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

À procura do emprego – максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 19 «Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Биография и жизненный путь известного человека (дипломата, политика, деятеля литературы и искусства).

максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

10-8 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-3 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Trânsito.
2. Problemas sociais.
3. Poluição na cidade.
4. Problemas das grandes cidades.
5. Problemas cotidianos.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания докладов:

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-6 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-3 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень

	<p>владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>2-1 балла</p>	<p>Доклад не раскрывает тему. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

6 семестр

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 2 модуля 1 раздела 2 «Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи.

Von der Leyen aponta ao "lucro enorme" das empresas e quer poupança "obrigatória" de eletricidade

A Comissão Europeia propõe pacote de cinco medidas para gerir a escassez e os custos elevados da energia.

João Francisco Guerreiro, em Bruxelas 07 Setembro 2022

A presidente da Comissão Europeia, Ursula von der Leyen, apresentou esta quarta-feira um pacote de medidas para enfrentar a crise da energia. Entre as cinco medidas, destacam-se a proposta para limitar os ganhos "massivos" das empresas de produção de energia e também a intenção de avançar com metas obrigatórias com vista a cortar no consumo de eletricidade. "O que quer que façamos, uma coisa é

certa: temos de poupar eletricidade, mas temos de poupar de uma forma inteligente", começou por dizer a presidente da Comissão Europeia, propondo uma redução do consumo de "nos períodos de maior procura", em que o recurso ao "dispendioso gás" para a produção de energia elétrica se torna inevitável.

Outra das iniciativas é apontado aos "lucros enormes" das empresas de produção de energia, em particular as que tem "baixos custos de produção como as renováveis". "Vamos propor que estes ganhos inesperados sejam canalizados para os Estados-Membros, para que estes possam apoiar as famílias e as empresas mais vulneráveis", afirmou Von der Leyn, considerando que "as fontes de energia de baixas emissões estão a lançar lucros enormes". "É altura dos consumidores beneficiarem do baixo custo das fontes de energia de baixas emissões, como as renováveis", defendeu a chefe do executivo comunitário, acrescentando que medidas semelhantes dirigem-se também aos combustíveis fósseis. "As empresas de petróleo e gás também têm tido lucros enormes. Por isso, terá de haver uma contribuição solidária destas empresas, porque todas as fontes de energia têm de ajudar a ultrapassar esta crise", adiantou. Bruxelas propõe que seja "estipulado um teto" para o gás russo, com o "objetivo muito claro" de "cortar as receitas da Rússia que Putin usa para financiar esta guerra atroz contra a Ucrânia". Lembrando que "no início da guerra, o gás de gasoduto proveniente da Rússia era 40% de todo o gás importado", Von der Leyn destacou a redução para "apenas 9% das importações de gás", que se registam atualmente. A chefe do executivo comunitário salientou ainda que a reserva de gás "já ultrapassou" no início de setembro o limite que tinha até ao final de outubro para ser alcançado, adiantando que as reservas são agora 82% da capacidade de armazenamento na União Europeia.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
8-7 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено

	достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
6-5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
4-3 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
2-1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

**Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме
3 модуля 1 раздела 2 «Переговоры»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи.

UE pede contenção a Israel e condena Hamas por usar escudos humanos

Josep Borrell frisou que os 27 manifestam "preocupação com a terrível situação dos hospitais que estão a ser fortemente afetados pelos bombardeamentos".

DN/Lusa 13 Novembro 2023

O chefe da diplomacia da União Europeia (UE) pediu esta segunda-feira contenção a Israel na Faixa de Gaza, após o apelo europeu para pausas humanitárias imediatas, condenando também o movimento islamita Hamas por usar civis como

"escudos humanos". "Pedimos a Israel que mostre a máxima contenção para salvar vidas civis. Condenamos a utilização pelo Hamas de pessoas e hospitais como escudos [humanos]", disse o Alto Representante da UE para os Negócios Estrangeiros e a Política de Segurança, Josep Borrell. Falando à chegada à reunião dos ministros dos Negócios Estrangeiros da UE, o responsável acrescentou que os 27 também manifestam "preocupação com a terrível situação dos hospitais que estão a ser fortemente afetados pelos bombardeamentos". A posição surge dias depois de a Casa Branca ter anunciado que Telavive concordou com pausas humanitárias diárias de quatro horas nos seus ataques no norte da Faixa de Gaza. No domingo, numa declaração em nome dos 27 chefes da diplomacia da União, Josep Borrell assinalou que a UE "está seriamente preocupada com o agravamento da crise humanitária em Gaza". "A UE associa-se aos apelos a pausas imediatas nas hostilidades e à criação de corredores humanitários, nomeadamente através de uma maior capacidade nos postos fronteiriços e de uma rota marítima específica, para que a ajuda humanitária possa chegar em segurança à população de Gaza", exortou o Alto Representante da União. Esta segunda-feira, na chegada ao Conselho de Negócios Estrangeiros, Josep Borrell admitiu que "tem sido difícil" alcançar uma voz a 27 sobre o conflito entre Israel e o Hamas, nomeadamente "depois da votação nas Nações Unidas, em que os países [europeus] votaram de formas diferentes". "Gaza precisa de mais ajuda de todos os pontos de vista - água, combustível, alimentos. Esta ajuda está disponível, está na fronteira, à espera de entrar", venceu. Nas declarações, Josep Borrell pediu ainda que a UE "não se esqueça da Ucrânia [porque] a luta continua" após novos bombardeamentos. De acordo com o responsável, o apoio europeu às autoridades ucranianas "está a aumentar". "Posso dizer-vos que atingiu o nível de 27 mil milhões de euros de apoio militar e é o valor mais elevado alguma vez atingido. Continuamos a treinar soldados ucranianos, continuamos a apoiar a Ucrânia", concluiu. Os chefes da diplomacia da União Europeia reúnem-se esta segunda-feira para discutir a guerra da Ucrânia causada pela invasão russa e o conflito entre Israel e Hamas, numa altura em que a Comissão Europeia prepara novas sanções à Rússia. Portugal estará representado na reunião pelo ministro dos Negócios Estrangeiros, João Gomes Cravinho.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено

	максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
8-7 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
6-5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
4-3 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
2-1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Темы презентаций к теме 4 модуля 1 раздела 2 «Важные вехи истории Португалии. Великие географические открытия. Колониальный период. История Португалии в XX веке. Современная Португалия: экономика, население. Государственное устройство Португалии»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Дороманские племена на Иберийском полуострове.
2. Древнеримские поселения на территории современной Португалии.
3. Германские завоевания.
4. Арабское завоевание.
5. Христианская реконкиста.
6. Формирование Португальского королевства.
7. Португальское королевство в период Средневековья.
8. Великие географические открытия
9. Португалия в начале и середине XX века.
10. Фашистская диктатура Салазара.
11. Апрельская революция 1974: демократические реформы и деколонизация.
12. Португалия на рубеже XX-XXI веков.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические

	ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-3 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец письменной работы к теме 5 модуля 1 «Договоры и соглашения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Na Avenida, liberdade significa diversidade

25 DE ABRIL DE 2023 **Pedro Sousa Tavares**

Variedade de grupos, causas e até nacionalidades no desfile pela Avenida da Liberdade mostrou uma festa onde o palco já não pertence apenas aos protagonistas tradicionais.

Três e meia da tarde. Lá mais para baixo, a meio da Avenida, os institucionais - sindicatos, juventudes partidárias, associações profissionais - já desfilam de bandeiras hasteadas, slogans proclamados em unísono e carros de som a debitar os clássicos da jukebox de Abril. Em cima, nas imediações do Marquês, acontece o

outro 25 de Abril: um mosaico de gente e de causas, completamente distintos entre si, mas com o desígnio comum de exercer aquilo que a Revolução dos Cravos lhes deu: a liberdade.

Em volta da rotunda, onde uma mãe aproveita a ausência de automóveis para ensinar o filho mais pequeno a andar de bicicleta, distribuem-se pequenos grupos. Há os anárquicos, com o preto a dominar a cor do vestuário, e o orgulho LGBT, com a famosa bandeira das cores do arco-íris. Há cantadeiras tradicionais alentejanas, grupos de samba e tocadores de bombo. Há adultos novos a exigir uma habitação digna e estudantes do Liceu Camões, de capacete de obra na cabeça, a reclamar a reabilitação prometida há muito para a sua escola. E há defensores dos direitos dos animais, ambientalistas e feministas denunciando o assédio no local de trabalho, trabalhadores imigrantes, pacifistas e militares de Abril...

Sentados no relvado e de costas contra o muro, César Augusto e Hélder Gomes, dois comunistas septuagenários, fazem uma pausa da "militância política" que os levou até à Avenida. Estão de acordo: ainda falta "bastante" até que o ideal de Abril seja uma realidade. Pelo menos o ideal em que acreditam. Mas também nenhum duvida de que estamos "um bocadinho" melhor do que antes da Revolução de 1974.

"Quem passou as passas do Algarve no Estado Novo sabe bem o que mudou", garante César, 76 anos, 36 meses de comissões de serviço na Guerra Colonial no currículo. "Estive em Moçambique, Angola e Guiné", conta. "Ele é conhecido por toda a gente por Imperador", revela Hélder. Mas para mim é uma múmia", brinca. "Sou muito mais novo: três anos."

Hélder tem muitas críticas a fazer à realidade atual do país. Mas considera que o facto de as poder fazer livremente é a prova definitiva de que vivemos num país muito melhor: "Graças ao 25 de Abril estamos aqui a falar hoje. Há 45 anos, você, jornalista, não podia vir à rua para me fazer as perguntas que está a fazer." Ana Maria, 81 anos, trabalhou onze como enfermeira no Hospital do Ultramar, durante o Estado Novo, e lembra o sistema que vigorava na unidade de saúde, em que o serviço, dirigido a trabalhadores do Estado na metrópole e nas colónias, dividia os utentes "por classes profissionais e sociais. Havia a primeira, segunda e terceira classes", conta. "De primeira eram os licenciados, os membros da elite da Igreja, os ministros. Lembro-me de que a certa altura estava lá internado o ministro [da Economia] Correia de Oliveira. O Salazar ia lá visitá-lo à noite, por volta das dez horas." Samuel, 18 anos, bandeira LGBT orgulhosamente sobre as costas, nasceu um quarto de século depois da Revolução. Mas sabe bem o "muito esforço" que esteve envolvido na conquista da liberdade. E o que esta representa. Desde logo, diz, "cada um poder afirmar-se como é, sem estar dependente de alguém, sem reprimir alguém, só porque o Estado nos diz que temos de o fazer".

"O 25 de Abril representa a liberdade. Toda a gente sabe que representa a liberdade", resume Carlos Cunha, 55 anos, deficiente motor, sentado numa cadeira de rodas e com uma bola de basquetebol na mão. "Eu faço parte de da Associação Portuguesa de Deficientes (APD), estamos aqui em conjunto, uma equipa de andebol e basquetebol, e vamos desfilarmos pela Avenida para mostrar o nosso desporto adaptado, o que somos capazes de fazer apesar das limitações que temos."

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на португальском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при

реферировании не было продемонстрировано понимание текста.
--

Образец письменной работы к теме 6 модуля 1 «Выборы»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

A terceira geração do M68

02 DE MAIO DE 2018 Viriato Soromenho Marques

O Maio de 1968 (M68), iniciado precisamente há 50 anos nas ruas de Paris, é um daqueles acontecimentos que se prestam às mais bizarras e labirínticas interpretações. Quando se procura falar sobre esse mês que começou com ocupações de escolas e escaramuças estudantis, para se alargar a uma greve geral envolvendo dez milhões de trabalhadores, terminando tão subitamente como havia começado, corremos o risco da deriva frívola. A única coisa segura que posso destacar no M68 é a vitalidade e a intensidade energética desses acontecimentos: os atores que nas ruas enfrentavam a polícia pertenciam à terceira geração europeia nascida no século XX, a primeira cuja generosidade pulsional não foi imolada como carne para canhão. Os avós dos colegas de Cohn-Bendit devoraram-se na lama das trincheiras, enquanto os seus pais se arriscaram pelos campos de batalha e extermínio da II Guerra Mundial. O M68 não foi uma revolução, nem no sentido conservador de Edmund Burke de regresso a uma ordem anterior (como ele considerava a revolução inglesa de 1688), nem como o "assalto ao céu" leninista, em que uma vanguarda organizada arrebatada pela violência o aparelho de Estado. Duas décadas de prosperidade económica ininterrupta, desde 1947, garantida por um capitalismo keynesiano que colocava o turbulento capital financeiro sob uma vigilância severa, tinham permitido romper com as sociedades da "mobilização total" (na escola, na fábrica, na caserna) da Europa da segunda guerra de trinta anos (1914-1945). O M68 não foi uma revolução, mas sim a explosão de uma nova categoria chegada aos palcos da história: um Eu pulsional, onírico, integrando não uma elite, também ela lapidada na disciplina da tradição, mas uma multidão juvenil, plural sem deus, nem chefe, nem ideologia, nem Palácio de Inverno para conquistar. Havia mais leitura de Wilhelm Reich, de Herbert Marcuse, dos "situacionistas", como Guy Debord, do que dos clássicos da insurreição. Esse Eu jovem não tinha programa, mas sim múltiplas faces: era erótico, libidinoso até, completamente focado na descoberta hedonista do

corpo como fonte inesgotável de experiências, desde a sexualidade sem restrições aos estupefacentes, considerados como veículos de "expansão da consciência"...

A direita gaullista tremeu. Pensou que era de novo o perigo comunista. Damos sempre ao medo o nome do que conhecemos. O PCF abominou o M68, e assim que lhe foi possível devolveu os grevistas às linhas de produção. Em Praga, eram os velhos estalinistas que a juventude contestava, antes de os tanques de Brejnev a esmagarem em agosto. É verdade que a Revolução Cultural chinesa, iniciada em 1966, aparecia referida nos cartazes e nas palavras soltas. Mas foi claramente um exemplo do lost in translation. Nada unia os jovens de Paris a um dos maiores monstros universais, Mao Tsé-tung, que se escudou atrás da imberbe Guarda Vermelha para se manter à frente de um partido que ousara criticá-lo por ter condenado a morrer à fome mais de 40 milhões de camponeses na loucura do Grande Salto em Frente (1958-1961).

O M68 marcou também o declínio do fascínio das narrativas marxistas, e nessa medida ajudou a iniciar a transição para a normalizada "condição pós-moderna" que Jean-François Lyotard descreveu em 1979. Além da memória de quem o viveu, talvez o mais visível sobrevivente do Maio de 1968 seja o estilo irreverente que a publicidade jamais perdeu. O fantasma de 68 agita-se na incansável tarefa do marketing: acorrentar a liberdade do sujeito hedonista nos trabalhos de Sísifo do consumismo.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на португальском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
-----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Темы докладов к теме 7 модуля 1: «Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. O problema do aquecimento global.
2. Alterações climáticas em Portugal e no Brasil.
3. Problema da poluição em Portugal e no Brasil.
4. Catástrofes naturais em Portugal e no Brasil nos últimos anos.

5. Protecção do ambiente.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает

	воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 8 модуля 1: «Дипломатические отношения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. História das relações diplomáticas entre Portugal e a Rússia
2. Relações diplomáticas entre Portugal e o Brasil
3. A crise diplomática entre a Rússia e os países do Ocidente
4. Relações diplomáticas entre Portugal e os países lusofonos de África
5. Relações diplomáticas entre a Rússia e os países africanos e

latinoamericanos

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной

	<p>лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
4 балла	<p>Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Темы докладов к теме 1 модуля 2: «Внешняя политика России»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Política externa da Federação Russa em relação a países asiáticos.
2. Política externa da Federação Russa em relação a países emergentes.
3. Política externa da Federação Russa em relação a países africanos (lusofonos).
4. Política externa da Federação Russa no Médio Oriente.
5. Política externa da Federação Russa na América do Sul (Brasil).

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15.

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 2 модуля 2 «Ядерная проблема»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование и комментирование.

Irão admite rever a sua doutrina nuclear perante ameaça israelita

O aviso partiu da Guarda Revolucionária Iraniana. Israel afirmou na quarta-feira que se reserva "o direito de se proteger" do Irão, na sequência do ataque de Teerão ao seu território com 'drones' e mísseis, no sábado à noite.

DN/Lusa 18 abril 2023

O Irão anunciou esta quinta-feira que poderá rever a sua doutrina nuclear - que até agora dita o uso exclusivamente civil desta forma de energia - se Israel continuar a ameaçar um ataque às suas instalações nucleares. O aviso partiu da Guarda Revolucionária Iraniana no meio da escalada entre os dois países, após um ataque, no fim de semana, do Irão contra Israel, como retaliação por um ataque contra os serviços consulares iranianos na Síria em 01 de abril.

"Se o falso regime sionista quiser usar a ameaça de ataques contra os nossos centros nucleares como um método para pressionar o Irão, o Irão admite rever a sua doutrina nuclear e deixar para trás as considerações anteriores", disse o general Ahmad Haghtalab, comandante da Guarda Revolucionária e responsável pela segurança das instalações atómicas iranianas.

Israel afirmou na quarta-feira que se reserva "o direito de se proteger" do Irão, na sequência do ataque de Teerão ao seu território com 'drones' e mísseis, no sábado à noite. Teerão justificou o ataque com uma medida de autodefesa, argumentando que a ação militar foi uma resposta "à agressão do regime sionista" contra as instalações diplomáticas iranianas em Damasco (Síria), marcada pela morte de sete membros da Guarda Revolucionária e seis cidadãos sírios.

O ministro dos Negócios Estrangeiros qualificou esta segunda-feira como "acordo fácil" o alargamento das sanções ao Irão abrangendo os 'drones' e os mísseis iranianos, fechado pelos chefes da diplomacia da União Europeia.

"[Verificou-se] a extensão das sanções ao Irão, agora não apenas [a venda] para a Rússia, mas para toda a região do Médio Oriente, para os 'proxys' [grupos armados apoiados] do Irão no Médio Oriente, e essas sanções já não apenas relativas a 'drones' [aeronaves não tripuladas], mas também mísseis balísticos e a componentes", disse Paulo Rangel.

"Portanto no fundo há aqui um alargamento do espetro de sanções relativamente ao Irão, no qual acho que houve um acordo, digamos, fácil", acrescentou o chefe da diplomacia de Portugal, falando em declarações à imprensa portuguesa na sua estreia nas reuniões dos ministros dos Negócios Estrangeiros da UE, no Luxemburgo. Também falando em conferência de imprensa, o Alto Representante da União Europeia para os Negócios Estrangeiros e Política de Segurança anunciou: "Chegámos a um acordo político para alargar e expandir o regime existente em matéria de 'drones' de modo a abranger os mísseis e a sua potencial transferência para a Rússia".

Максимум 6 баллов

Критерии оценки письменных работ:

6-ти балльная оценка	
----------------------	--

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий
2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

**Темы презентаций к теме 3 модуля 2 «Новые технологии.
Кибербезопасность»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык (второй)»
(португальский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Riscos das novas tecnologias.
2. Ciberataques em varios paises
3. Ciberseguranca na Russia
4. Cooperaçao internacional em mat6ria de cibersegurança
5. Crimes cometidos no espaco electronico
6. Prevençao de cibercrimes.

Максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

<i>6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими.

	<p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
4 балла	<p>Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не</p>

сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы презентаций к теме 4 модуля 2 «Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Luta contra o terrorismo na Russia
2. Os mais famosos casos do terror em diferentes paises do mundo
3. Factor religioso do terrorismo
4. A luta contra o terrorismo islamico (paises, organizações)
5. Factor economico do terrorismo

Максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические

	ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 5 модуля 2 «Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(португальский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование и комментирование.

Palestina: partem vidros e pintam frase no edifício do MNE

DN/Lusa 18 fevereiro 2024

Grupo de ativistas solidários com a resistência palestina e com o Coletivo pela Libertação da Palestina, o Climáximo e a Greve Climática Estudantil de Lisboa denunciou o que considera ser o "apoio do governo português" a "um projeto colonial" que "tem por base a limpeza étnica do povo palestino". Ativistas solidários com a resistência palestina partiram esta segunda-feira de madrugada diversos vidros do Ministério dos Negócios Estrangeiros, em Lisboa, e pintaram a frase "Israel mata, Portugal apoia" no portão do edifício, confirmou a PSP. Numa nota enviada à Lusa, um grupo de ativistas solidários com a resistência palestina e com o Coletivo pela Libertação da Palestina, o Climáximo e a Greve Climática Estudantil de Lisboa denunciou o que considera ser o "apoio do governo português e, particularmente, do Ministério dos Negócios Estrangeiros, a um projeto colonial que, há mais de 75 anos, tem por base a limpeza étnica do povo palestino". "Nos últimos quatro meses, este apoio ficou ainda mais claro", considera o grupo, lembrando que, desde 07 de outubro de 2023 -- altura do ataque surpresa do movimento islamita Hamas contra o sul de Israel -, o ministro João Cravinho "foi rápido a mostrar a sua solidariedade para com o regime sionista". "Por várias vezes, defendeu o direito de Israel e se defender, o dever de solidariedade [de Portugal] para com Israel e a amizade entre Portugal e Israel", sublinha.

Na nota, os elementos deste grupo dão conta da frase pintada no portão do edifício do MNE, assim como de terem partido vidros, uma informação confirmada pela PSP e pela GNR, que faz a guarda do edifício. Em declarações à Lusa, fonte da GNR confirmou que pelas 03:00 os oficiais que estavam no interior do edifício perceberam que tinham partido vidros e pintado uma frase no portão, recordando que ninguém foi detido. "Os oficiais estavam no interior e quando perceberam já estavam vidros partidos e a frase pintada", explicou a fonte, acrescentando que, agora, só recorrendo a imagens de videovigilância se poderá identificar os autores. "Não era a primeira noite que tínhamos no local elementos do movimento a favor da Palestina", contou. Na nota hoje divulgada, o grupo que reivindica a ação lembra que, mesmo quando, em janeiro, o Tribunal Penal Internacional aceitou pronunciar-se sobre a petição do governo da África do Sul em relação ao crime de apartheid cometido pelo regime sionista, "nunca o governo português se manifestou apoiando essa queixa". "Pelo contrário, na mesma semana em que o processo se iniciou no tribunal de Haia, João Cravinho anunciou que o exército português participaria no ataque militar aos huthis, grupo iemenita que tem realizado várias ações de resistência em solidariedade com o povo palestino", acrescenta.

Os ativistas consideram ainda que, só no início de fevereiro, "quando já mais de 25 mil pessoas palestinas tinham sido mortas na Faixa de Gaza e quase dois milhões tornadas refugiadas", João Cravinho criticou Israel, citando frases do governante, nessa altura, a considerar que a atitude de Israel não era apenas de

autodefesa. O Hamas lançou, em 07 de outubro de 2023, um ataque surpresa contra o sul de Israel, que causou a morte de mais de 1.160 pessoas, a maioria civis, segundo uma contagem da agência de notícias France Presse baseada em números oficiais israelitas.

Cerca de 250 pessoas foram raptadas e levadas para Gaza, de acordo com as autoridades israelitas. Destas, perto de cem foram libertadas no final de novembro, durante uma trégua em troca de prisioneiros palestinos, e 132 reféns continuam detidos no território palestino. Em resposta ao ataque, Israel declarou guerra ao Hamas, movimento que controla a Faixa de Gaza desde 2007 e que é classificado como terrorista pela União Europeia e Estados Unidos, e impôs um cerco total ao território, com corte de abastecimento de água, combustível e eletricidade. Desde 07 de outubro, a ofensiva israelita fez quase 29 mil mortos e 68.400 feridos, na maioria civis.

Já o Comando Central dos EUA (CENTCOM) informou que o USS Mason abateu um míssil balístico antinavio lançado no Golfo de Adém a partir de áreas controladas pelos Houthis no Iémen, e que provavelmente tinha como alvo o petroleiro. Os rebeldes islamistas atacam as rotas marítimas alegando solidariedade para com os palestinos em Gaza.

максимум 6 баллов

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на португальском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических

	ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
4 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
3 балла	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Ponha os verbos ser e estar nas formas correspondentes:

1. Nós (ser) _____ estudantes.
2. A minha prima e eu (ser) _____ da mesma idade.
3. O meu quarto (estar) _____ bem mobilado.
4. Os teus pais (ser) _____ bastante velhos.
5. O meu amigo (estar) _____ casado com a Maria.
6. A minha avó (ser) _____ dois anos mais velha que o meu avô.
7. (Eu) (estar) _____ muito cansado hoje.

Задание 2. Ponha os verbos no Presente do Indicativo:

1. - (Tomar, tu) _____ café cada manhã?
- Sim, (tomar) café _____ cada manhã.
2. - (Ir, você) _____ hoje à biblioteca?
- Não, não (ir) _____ à biblioteca, (ter) _____ que ir a casa.
3. Nós (sair) _____ de casa às 9 em ponto.
4. O meu amigo (chegar) _____ à universidade sempre a tempo.
5. -(Sair, tu) _____ sempre de casa às 8?
- Não, às vezes (sair) _____ às 8 e meia.
6. (Ter, tu) _____ que resolver este problema.

Задание 3. Completa as frases com os artigos e as preposições necessárias:

1. Eu sempre convido..... meus amigos... visitar... minha casa.
2. As janelas..... seu apartamento dãoparque.
3. O apartamento.....meu amigo é muito confortável.
4. A família dos senhores Silva vive.....Porto.
- 5... sala de visitas há um piano.
6. A mesa está coberta.....toalha mesa.
7. O meu primo prepara suas tarefas casa.....escrivania.

Задание 4. Escolha as palavras ou expressões correctas para cada frase:

praticar desporto, ser aficionado, gostar, passar o tempo, ser reformado, estar mobilado, ensinar, dar para o parque, o jardim de infância.

1. Eu do cinema francês.
2. As janelas do apartamento do meu amigo
3. Os meus avós não trabalham, já.....
4. Muitos jovens do nosso país.....
5. A minha prima tem 4 anos e vai a
6. Pelas noites a nossa família ... de escutar a música.
7. Como..... o seu quarto?
8. O Pedro.....em sua casa de campo com muito gosto.
9. O meu irmãoa literatura russa na Universidade.

Задание 5. Traduza as frases para Português:

1. В Бразилии климат намного более теплый, чем в Португалии. Там зимой очень тепло.
2. Какой самый большой город в мире?

3. Сегодня холоднее, чем вчера, но я думаю, что погода завтра будет теплее, и мы сможем осмотреть достопримечательности города.
4. Мы вместе начали изучать язык полтора года тому назад, но мой друг говорит по-португальски хуже, чем я.
5. Мне не очень понравилась эта книга. Принеси мне, пожалуйста, почитать какую-нибудь более интересную книгу.
6. Почему вы не взяли обратный билет? Вы собираетесь остаться в Лиссабоне дольше, чем обычно?

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (португальский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. Ponha os verbos no Presente do Indicativo:

1. Vocês (pôr) os livros sobre a mesa.
2. Eu(descobrir) muitas novidades.
3. Eles (ver) um filme muito interessante à noite.
4. O automóvel..... (consumir) muita gasolina.
5. Eu (vir) à exposição de pintura.
6. Eles(subir) a Avenida da Liberdade
7. Maria e Pedro (dirigir-se) para o cinema depois das aulas.
8. Nós (vir) a Moscovo em Julho deste ano.
9. Os presidentes..... (nomear) os governadores
10. Eu (trazer) tudo o que(poder) e..... (querer).

Задание 2. Ponha o grau comparativo de superioridade ou de inferioridade (ou o superlativo):

1. O António é (bom) _____ gerente que o Chico.
2. A Rita é mais (dedicado) _____ que a Helena
3. A sua situação é (mau) _____ que no ano passado.
4. A Antónia é mais (novo) _____ que os seus primos.
5. A Rita e o Fernando são _____ mais (moreno) _____ que o seu pai.
6. No período (baixo) _____ a três dias deves entregar o trabalho.

7. Vou tirar o Curso (alto) _____ de Guia-Intérprete.
 8. Os filhos do Fernando são mais (loiro) _____ do que pensas.

Задание 3. Ponha as preposições e artigos, caso necessário, em lugar de reticências:

Como Maria do Carmo chegou casa sábado, ela convidou a sua amiga Manuela um restaurante. Manuela aceitou o convite prazer. Elas foram restaurante que estava praça da Liberdade. As amigas ocuparam uma mesa a janela. A janela dava o jardim. O empregado trouxe a lista duas amigas. Elas pagaram a conta e saíram restaurante.

Задание 4. Preencha os espaços vagos com palavras adequadas:

1. (espanhol /belo) Muitas mulheres são
2. (francês/italiano/alemão) gosto de música, vestidos e carros
3. (azul/roxo/amarelo) Comprei duas saias, um vestido e duas camisolas de lã
4. (confortável/residencial/tranquilo) Queria alugar um apartamento..... num bairro onde a vida é muito
5. (comercial/chinês) Este centro tem grande variedade de artigos
6. (mau/bom/pequeno) Esta casa não é mas o próprio apartamento não é porque é muito para nós.
7. (português/antigo/moderno/industrial / histórico), Lisboa é a capital, é uma cidade tanto..... como Mas ao mesmo tempo Lisboa é o centro e
8. (frio/quente) Não gosto de carne..... e leite

Задание 5. Responda às perguntas substituindo as palavras sublinhadas pelos pronomes:

1. Você comprou fruta no mercado?
2. Você já deu o seu caderno ao professor?
3. Ontem falou ela com você?
4. A quem venderam eles o seu carro?
5. O Carlos agradeceu aos seus amigos aquela ajuda?
6. Você tem um gato?
7. Quem propõe ao Miguel ver esta exposição no museu?
8. Quem vai discutir com você os problemas do mundo actual?

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык (второй)» (португальский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Задание 1. Поставьте артикли и предлоги там, где необходимо:

1. (Во время) _____ aulas (перед) _____ cada aluno há cadernos, manuais, canetas e lápis, e os telemóveis estão (внутри) _____ bolsas. 2. (Помимо) _____ janelas, no escritório ainda há uma pequena varanda. 3. (Слева от) _____ Catedral de São Basílio fica o Centro Comercial GUM, (справа от него, собора) _____, o Kremlin, e (напротив него) _____, o Museu da História. 4. (В центре) _____ sala há uma mesa redonda, (рядом с ним) _____, uma estante cheia de livros, e (посреди) _____ livros, uma enciclopédia. 5. (Позади) _____ mesa da professora há um quadro negro, (под ним) _____, um cesto dos papéis, (на нем) _____, os materiais didáticos, e (сбоку от него) _____, um esgã.

Задание 2. Поставьте прилагательное в соответствующую сравнительную степень:

1. O António é (bom) _____ gerente que o Chico.
2. A Rita é mais (dedicado) _____ que a Helena
3. A sua situação é (mau) _____ que no ano passado.
4. A Antónia é mais (novo) _____ que os seus primos.
5. A Rita e o Fernando são _____ mais (moreno) _____ que o seu pai.
6. No período (baixo) _____ a três dias deves entregar o trabalho.
7. Vou tirar o Curso (alto) _____ de Guia-Intérprete.
8. Os filhos do Fernando são mais (loiro) _____ do que pensas.
9. Tem formação (alto) _____?
10. O nosso (grande) _____ problema é a fonética.

Задание 3. Переведите на португальский.

1. Мой друг говорит, что знаком с послом Португалии.
2. Я думаю, что счет оплачен.
3. Вы уже были в Бразилии? - Да, в прошлом году. Был в Рио де Жанейро и Сан Пауло. Страна мне очень понравилась. А Рио - очень красивый город.
4. Зимой в Португалии не холодно, поэтому португальцы не имеют привычку покупать много теплых вещей.
5. Свет зажжен во всех комнатах, так как уже темно.

6. Я ничего не слышу, так как в гостиной много народу и все громко разговаривают.

Задание 4. Поставьте глагол в скобках в соответствующее время:

A amiga de velha data

Anteontem uma amiga de velha data (telefonar)_____ -me e (convidar) me para almoçar na casa dela. Ela mora fora de Lisboa. (Marcar, nós)_____ o encontro na estação do Rossio. Eu (chegar)_____ um pouco antes da hora marcada. (Subir)_____ as escadas, (comprar)_____ o bilhete de ida e volta. Uns minutos depois (ver)_____ a minha amiga. (Apanhar, nós)_____ o comboio para Sintra. Os comboios são óptimos. A viagem (durar)_____ meia hora, mais ou menos. Saindo do comboio, (ir, nós)_____ até à casa dela. Fica muito perto da estação.

Nós (comprar)_____ diferentes legumes, peixe e muitas frutas. (Almoçar)_____ muito bem. Comendo e falando da vida vivida (passar, nós)_____ boas horas.

Eu (regressar)_____ tarde mas contente e (telefonar)_____ -lhe para ela não ficar preocupada.

Задание 5. Составьте описание своей семьи, используя приведенные имена родства и прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения:

A família: o namorado/ a namorada, a mãe, o pai, a avó, o avô, o irmão, a irmã, os primos, os tios

Adjectivos: triste, alegre, divertido, risonho, velho, novo, jovem, simpático, antipático, extrovertido, introvertido, alto, baixo, loiro, moreno, pontual, despendeado, responsável, prestável, dedicado, sisudo

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Поставьте вопросы к выделенным курсивом словам:

Os livros da Catarina estão na estante. _____

Dou o pijama ao meu pai. _____

A roupa do Manuel é muito bonita _____

As irmãs do João são actrizes. _____

Eu não conheço o pai da Maria e do Manuel. _____

Falo com o Ricardo sobre os nossos estudos. _____

Faço muito para falar bem português. _____

Há cinco dias que está frio. _____

Na nossa turma há *muitos* estudantes. _____

Задание 2. Вставьте вместо многоточия подходящие по смыслу глаголы (ser, estar, haver).

Na nossa universidade _____ muitos estrangeiros. Por exemplo, eu _____ búlgara, e o meu amigo _____ português. _____ muito que _____ amigos. Eu chamo-me Milena, e o nome do meu amigo _____ Miguel. _____ no primeiro ano da Faculdade de Relações Internacionais. _____ contentes com a vida aqui. _____ optimistas e _____ satisfeitos com os nossos estudos. Eu _____ em Moscovo _____ já dois anos, e o Miguel, _____ um ano e meio. O Miguel _____ de Lisboa e às vezes fala de Portugal. Diz que a natureza neste país _____ muito bonita, que as pessoas _____ simpáticas e que em Portugal _____ muitos museus, catedrais e teatros. O Miguel nunca _____ doente, _____ muito saudável. Eu, pelo contrário, _____ três dias que _____ má. O tempo _____ mau, _____ frio e eu _____ triste. «Vocês _____ bem dispostos?» – pergunta o professor.

Задание 3. Вставьте *muito* или *rouco* в нужной форме:

1. Tenho _____ vergonha. 2. Tens _____ fome, Antónia? 3. Tens _____ sede, José? 4. Estou com _____ pressa. 5. O Carlos tem _____ sono. 6. Hoje estou com _____ pressa. 7. Tenho _____ dinheiro, mas _____ sorte. 8. Temos _____ azar, porque não comprámos bilhetes. 9. _____ gente faz compras aos domingos. 10. Há _____ gente nas praias. 11. Nas ruas há _____ carros. 12. Estamos _____ alegres e _____ satisfeitos. 13. Ela é _____ inteligente. 14. Na parede há _____ quadros. 15. A Paula tem _____ sanduíches. 16. É uma pessoa _____ boa. 17. A Mariana estuda _____ e dorme _____.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. A que horas sai de casa você?

2. A que horas volta a casa?

3. A que horas chegam a casa os seus pais?

4. Vocês jantam em casa ou fora?

5. Quando vai para casa, antes ou depois do Natal?

6. Tem hoje convidados (гости) em casa?

7. O seu irmão está em casa ou na escola?

Задание 5. Переведите на португальский.

1. Ее карандаши лежат на столе рядом с учебниками португальского языка.
2. По воскресеньям я долго сплю, так как очень устаю во время занятий, потом делаю уроки, читаю нужную литературу, а вечером совершаю прогулку с моими друзьями, которые живут в этом же доме.
3. Они помогают маленьким сиротам.
4. Когда на улице солнечно, мы любим гулять в парках, которых много в нашем городе.
5. В моей группе учатся три испанские девочки, которые хорошо говорят по-русски, так как их матери русские, а отцы – испанцы.
6. В этой университетской библиотеке имеются фотографии ста одного города нашей планеты.
7. Зимой в Москве холодно, поэтому не нужно много ходить пешком, так как можно замерзнуть.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Задание 1. Поставьте артикли и предлоги там, где необходимо:

A) É ___ dia ___ São Martinho que começamos ___ comer castanhas e ___ abrir as garrafas ___ vinho novo. Acabamos ___ festejar o Carnaval. É em Setembro que começamos ___ estudar. É ___ meia-noite que os portugueses começam ___ abrir ___ presentes que estão colocados ___ árvore ___ Natal. Acabamos ___ celebrar o dia ___ Revolução ___ Cravos. Todo o mundo acaba ___ entrar ___ Ano Novo. É ___ Agosto que muitos emigrantes começam ___ regressar ___ Portugal ___ ver os familiares.

B) Ela costuma ___ tomar ___ chá. Começo ___ falar ___ avó ___ Maria. Ela está ___ preparar ___ almoço ___ meninas. A Maria gosta ___ estudar ___ português. O Nuno dá ___ carta ___ amigos. A menina vai _____

escola ____ casa. 7. A casa ____ minha avó é bonita. 8. Eu costumo ____ acordar cedo. 9. A minha amiga começa ____ fazer ____ tarefa ____ casa ____ noite. 10. Dou ____ livros ____ meus alunos.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Sabes patinar ? _____
2. Você sabe inglês ou francês?

3. Sabes qual é o maior rio no mundo?

4. Sempre dizes o que pensas?

5. Lês as notícias na Internet ou nos jornais?

6. Vês o noticiário das oito ou das dez?

7. Crês que vai fazer frio amanhã?

8. Queres receber uma bolsa de estudo?

9. Pedes desculpa ao professor se chegas atrasado?

10. Dás notícias aos pais?

Задание 3. Заполните пропуски указанными глаголами:

Andar, obrigar, ligar, saber, convidar, parecer, assistir, conhecer, aprender, usar, precisar, querer, interessar-se

1. Eu não _____ de cor este texto porque não _____ as palavras novas.
2. Eu não _____ Jorge mas _____ que ele estuda bem.
3. Depois das aulas ele _____ a pé.
4. Ela tem a vista curta mas não _____ óculos.
5. Nós _____ a nadar muito bem porque temos a piscina perto da casa.
6. Estes alunos são mais velhos do que _____.
7. Eu _____ de chegar a tempo às aulas.
8. Ninguém nos _____ a participar nesta festa.
9. Quando eu _____ ouvir o noticiário, _____ a televisão.
10. Como nós nem sempre _____ a todas as aulas, podemos não fazer o exame.
11. Ela _____ mais pela matemática.
12. Ontem eu _____ a minha amiga a passear pelo parque.

Задание 4. Замените глаголы в неопределенной форме в скобках на форму Particípio Passado.

O penteado _____ (desfazer); a criança recém- _____ (nascer); o dinheiro _____ (ganhar); os filmes _____ (ver); os exercícios _____ (escrever); o continente _____ (descobrir); os prazos _____ (fixar); a mesa _____ (pôr); a natureza _____ (morrer); as alunas _____ (expulsar); o salário _____ (gastar); os jovens _____ (casar-se); a louça _____ (limpar); as convidadas bem- _____ (vir); os alpinistas _____ (salvar); os governos _____ (eleger); o telegrama _____ (entregar); o convite _____ (aceitar).

Задание 5. Переведите на португальский.

1. В нашей группе много ребят из разных стран, по субботам мы все вместе ходим в кино или просто гуляем по городу.
2. Во время урока они много смеются, так как у них хорошее настроение.
3. Идет дождь, на улице холодно, она грустит (ей грустно), так как она любит жаркий климат.
4. Вот уже год, как эти бразильские студенты учатся в московском университете, поэтому они быстро говорят по-русски.
5. Очень приятно поужинать в хорошем ресторане, который находится в центре Лиссабона.
6. В нашем городе много новых немецких машин, так многие мужчины предпочитают покупать эти машины.
7. Она гуляет со своими собаками, когда приходит домой из университета.
8. В португальских парках много цветов и деревьев.
9. Я люблю смотреть на белые облака.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Задание 1. Переведите предложение из активного залога в пассивный залоги:

O professor expulsou o aluno. _____

Ela escreve muitas cartas à avó. _____

O povo elege o presidente. _____

Nós fixamos a data do exame. _____

Eles aceitam as nossas propostas. _____

Eu abro a janela e fecho a porta. _____

A mãe cobriu a criança com a manta. _____

O André faz todo o trabalho. _____
A minha mãe põe a mesa. _____
O carteiro entrega as cartas. _____

Zadanie 2. Заполните пропуски неопределенными прилагательными-местоимениями *alguém, algum/-a, algo, muito/-s, nada, nenhum/-a, ninguém, outro, pouco, todo/todos, tudo*:

1. – Ainda há carne? – Já não há _____.
2. – Conheces _____ nesta cidade? Infelizmente, não conheço _____.
3. – Há _____ revista portuguesa na vossa biblioteca? Sim senhor, há _____.
4. – Não gosto muito deste vestido? Não tem _____? – Não, não temos _____.
5. – Quem dos alunos fala bem português? - _____ falam português bastante bem.
6. – Miguel, tens _____ amigos na escola? – Não, tenho _____.
7. – Trouxeste _____ de Portugal? – Não, não trouxe _____.
8. – Leste _____ livro em português? Sim, li _____.
9. – Quer mais _____ coisa? – Obrigado, não quero mais _____.

Zadanie 3. Заполните пропуски прямыми или косвенными местоимениями-дополнениями:

1. Eles... esperam...(тебя) há muito tempo. 2. Há muito tempo que ... quero ver (их). 3. Sempre ...escrevo ... as cartas (им). 4. Ninguém ... disse ...nada (нам). 5. Alguém ...explicou... tudo (ей). 6. Ela não ... convidou...(нас) para a festa. 7. Eles nem telefonaram ...(мне) ontem. 8. Nós ...respondemos ... (ему) nitidamente. 9. Acho que ... dissemos ... (tebe) tudo. 10. Eu também ... expliquei ... (tebe) tudo. 11. Já ... telefonei ... (вам).12. Quando cantaram...(Вам) esta canção?

Zadanie 4. Заполните пропуски соответствующими предлогами и артиклями:

1. É a zona da EXPO, reconstruída em 1998 _____ ocasião _____ grande Exposição Universal. 2. Nesta zona há comodidades a nível de transportes: estação do Oriente e acesso directo _____ linha _____ metro. 3. Da varanda desfruta-se uma vista deslumbrante _____ o rio. 4. Tenho uma cama de casal _____ madeira _____ pinho. 5. O terceiro quarto destina-se _____ Patrícia, a nossa empregada doméstica. 6. Tenho uma estante toda ocupada _____ as obras de Alexandre Herculano e Fernando Pessoa. 7. Cada vez que alguém vem _____ minha casa, fica encantado _____ a minha secretária. 8. São reproduções de alguns quadros famosos que estão _____

_____ exposição _____ museus _____ Ermitage e _____ Louvre. 9. Na sala de estar tenho uns auscultadores para ouvir música _____ incomodar _____ ninguém. 10. Ainda tenho um videogravador, mas está _____ desuso. 11. _____ condizer _____ o sofá, há um par _____ poltronas. 13. Na cozinha há um fogão _____ gás com forno eléctrico. 14. Temos um esquentador _____ gás para aquecer água. 15. A Patrícia encarrega-se _____ toda a lide da casa.

Задание 5. Переведите на португальский.

Он спросил, приеду ли я на следующий год в Португалию? Они считают, что их друзья видели много интересного в Бразилии. Когда мы отдыхали, мы вставали очень поздно, поэтому всегда опаздывали на завтрак. Ты знаешь, где будешь отдыхать. Мне бы хотелось съездить на море. Завтра магазины не будут работать, так как праздничный день, а послезавтра я пойду в магазин за покупками. Он ответил, что в данный момент его жена готовит обед, а затем будет убирать квартиру. Когда на улице жарко, мы выходим из дома и садимся в тени деревьев. Утром мы встаем, делаем зарядку, умываемся, причесываемся и садимся завтракать. Он спросил, не хотят ли они сходить в театр или в кино? Он попросил их показать паспорта.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Ponha o verbo entre parênteses no Pretérito Imperfeito do Indicativo:

1. Eu (abrir) a janela e (fechar) a porta.
2. Eles (escrever) bem o trabalho de controlo.
3. Eu (colocar) tudo em cima da mesa.
4. Ele (ir) a Portugal no mês passado?
5. Quando eu (entrar) na sala todos(levantar-se).
6. Eu (chegar) ao Rio em Fevereiro do ano passado.
7. Eu já (ler) este livro.
8. Quantos livros tu (comprar) na semana passada?
9. Eu ainda não (almoçar).
10. Eu nunca. (conhecer) esta pessoa.
11. Nós já (marcar) um encontro muito importante para o sábado.
12. Ontem Maria (voltar) a casa muito tarde.
13. No domingo eu (entregar) as cartas.

Задание 2. Substitua substantivos pelos pronomes complementos directos e indirectos:

1 Eles compram *maçãs* na loja. 2. Ele fez *todo o trabalho* no domingo. 3. Escrevemos a *carta à nossa mãe*. 4. Eles trouxeram *os livros ao professor*. 5. Ele lhe dirá *toda a verdade*. 6. O meu amigo traduzirá *todo o texto*. 7. Ela já pediu *dinheiro ao seu pai*. 8. Tu escreves *a carta*? 9. Gostamos de visitar *os nossos avós*. 10. Eles não conhecem *os meninos*.

Задание 3. Passe o Infinitivo para o Imperativo:

1.(Pegar) nos livros daquela estante, colegas. 2. (Escrever)- lhe a resposta hoje, minha filha. 3. Alunos, (estudar) melhor! 4. Sr. guarda, (ver) que ele fez com o meu carro! 5.Não (pedir, você) ao Sr. Almeida para assistir às negociações! 6. Ó mãe, (dar)-me aquela camisola branca! 7. Menino, não (fazer) mal à tua mãe! 8. Teresa e Luísa, (explicar) logo onde estiveram! 9. Meninos, (apanhar) outra vez a estrada e (ir) sempre em frente... 10. Ó Joana, (por)..... a mesa e (trazer)..... aquelas bolachinhas de manteiga! 11. Maria, (ter)..... calma e não (estar)..... preocupada por causa da visita daqueles homens!

Задание 4. Responda às perguntas substituindo as palavras sublinhadas pelos pronomes:

1. Onde arrumará *as suas coisas*? _____
2. Quando porá *o seu melhor fato*? _____
3. Porque usará *óculos*? _____
4. Quando requisitará *livros* na biblioteca? _____
5. Onde porá *toda a sua correspondência*? _____
6. Quando preparará *o jantar*? Assará *um frango*? Cozerá *batatas*?

7. Como preparará *os cocktails*?
8. Onde praticará *desporto*, ao ar livre ou no ginásio?

9. Com quem discutirá *o último jogo do Benfica*?

Задание 5. Preencha os espaços em branco com os pronomes relativos adequados:

1. O jantar é uma refeição familiar, a _____ nunca falta uma boa sopa. 2. O restaurante mais típico é a tasca, _____ propõe refeições muito baratas, cozinha tradicional e um ambiente familiar. 3. As refeições, os preços de _____ são acessíveis, são muito variadas. 4. Antes não conhecia o rapaz com _____ acabamos de almoçar. 5. O arroz de mariscos, de _____ gostaste tanto, é uma das especialidades da cozinha portuguesa. 6. As mais famosas sobremesas portuguesas de _____ te falei são o arroz doce, o creme de leite, o pudim flan. 7. Vamos tomar um caldo verde sem _____ não pode passar nenhum jantar típico.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (португальский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Ponha o verbo entre parênteses no Pretérito Perfeito Simples do Indicativo:

1. Vocês (pôr) os livros sobre a mesa.
2. Eu(descobrir) muitas novidades.
3. Eles (ver) um filme muito interessante à noite.
4. O automóvel..... (consumir) muita gasolina.
5. Eu (vir) à exposição de pintura.
6. Eles(subir) a Avenida da Liberdade
7. Maria e Pedro (dirigir-se) para o cinema depois das aulas.
8. Nós (vir) a Moscovo em Julho deste ano.
9. Os presidents..... (nomear) os governadores
10. Eu (trazer) tudo o que(poder) e..... (querer)
11. Nós(repetir) o que ele..... (fazer).
9. O Sr. (dizer) tudo aos seus amigos.
10. Eles (estar) cansados por isso(dormir) bem

Задание 2. Passe para o discurso indirecto. Faça as transformações necessárias:

1. O Paulo disse: – Quero apresentar-te a minha namorada. Chama-se Cláudia e estuda na Faculdade de Letras da Universidade Clássica de Lisboa.
2. A Cláudia disse: – Não sou propriamente uma alfacinha de gema, na verdade sou saloia, sou de Loures. Mas moro em Lisboa há quinze anos e conheço Lisboa de uma ponta à outra.
3. O Paulo disse: – Estudo na Universidade Lusíada. Estou a tirar um curso de pós-graduação. É um curso que me dá a possibilidade de trabalhar no Ministério dos Negócios Estrangeiros.
4. A Cláudia respondeu: – Eu quero dar aulas de Português para estrangeiros.
5. O João disse: – Encontramo-nos dentro de um quarto de hora. A Antónia respondeu: – Não me demoro.
6. O António disse: – Lamento, senhor professor, mas não tenho a tarefa feita.
7. O estudante disse: – Preciso de consultar a secção de Direito Constitucional.
8. O bibliotecário respondeu: – Temos um catálogo em linha e nas estantes todo o nosso espólio está organizado por ordem alfabética.

Задание 4. Preencha os espaços em branco com o pronome relativo adequado:

1. Os bancos _____ empregados costumam almoçar nesta tasca ficam ao pé desta praça. 2. Vamos à excursão com o guia com _____ já fomos ao Castelo. 3. O leque de restaurantes, _____ cozinha é tradicional, é muito variado. 4. Comprei um frango, farinha, ovos, tudo _____ me pediste. 5. Vamos examinar as montras _____ nos abrem o apetite com os seus petiscos. 6. O jantar é acompanhado por uma telenovela _____ conta com o maior número de espectadores. 7. As tascas têm um leque muito largo de petiscos _____ vais provar com tempo. 8. À mesa, ao redor de _____ se reúne toda a família, nunca faltam boas bebidas nem dois dedos de conversa. 9. Vou comer pastéis de bacalhau. – Mas é a refeição _____ comes todos os dias! 10. O rapaz com _____ falaste é meu irmão.

Задание 5. Preencha os espaços em branco com as preposições necessárias, artigos ou as suas formas contraídas:

1. A cidade ____ Lisboa tem mais ____ dois milhões ____ habitantes e abrange uma área ____ mais ____ 3 mil quilómetros quadrados. 2. A identidade ____ cada ____ bairro está ligada ____ história da cidade e ____ corporações profissionais que habitaram ____ cada bairro. 3. O Marquês de Pombal planeou a reconstrução ____ grande parte ____ cidade, inspirando-se ____ modelos arquitectónicos europeus. 4. O estilo pombalino caracteriza-se ____ um conjunto ____ prédios ____ quatro andares com porta – varanda, e prédios ____ três andares, com uma fachada muito simples e varandas estreitas. 5. Mais tarde, já ____ século vinte, o regime ____ «Estado Novo» lançou um conjunto ____ obras públicas, nomeadamente uma cidade universitária, bairros sociais como o Bairro de Alvalade, e blocos ____ edifícios ____ arquitectura oficial. 6. ____ âmbito ____ dita Expo 98, foram construídas também novas linhas ____ metro, e uma segunda ponte ____ o rio Tejo, com um comprimento ____ 18 quilómetros. 7. Para atravessar ____ a ponte, é preciso ____ pagar a portagem ____ direcção ____ Lisboa. 8. O objectivo é incitar ____ os utentes ____ escolherem ____ transportes públicos. 9. Apesar ____ modernização e ____ diversificação dos meios ____ transportes, o eléctrico continua ____ fazer parte integrante ____ paisagem e ____ identidade da capital.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует

	достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Preencha os espaços em branco com as preposições, onde for necessário:

1. A Sra. pretende ____ meter baixa médica? 2. Deixe-me ____ espreitar esse ouvido. 3. Deixe-me ____ passar, por favor! 4. Deixe-o ____ fazer! 5. ____ que se queixa? 6. Sr. Doutor, eu só me queixo ____ aquilo que me dói. 7. Assim pensa menos ____ as dores. 8. – ____ que pensas? – Penso ____ o nosso futuro. 9. As

vitaminas ajudam a recuperar ____ o apetite. 10. Nas termas recuperei ____ a saúde.

Задание 2. Passe para o discurso indirecto, usando as expressões *pedir a alguém para fazer alguma coisa e aconselhar alguém a fazer alguma coisa*:

1. Ele pediu à empregada: – Traga-me, por favor, outro par.
2. O António pediu: – Traga-me, por favor, uma calçadeira.
3. A empregada disse ao António: – Aconselhava-o a calçar uma palmilha.
4. O recepcionista pediu ao António: – Preencha com os seus dados pessoais o cartão de hóspedes.
5. O médico disse a D. Odete: – Então, diga-me lá o que tem.
6. O médico pediu: – Coloque o termómetro debaixo do braço, por favor.
7. O médico aconselhou: – Leia com atenção o modo de administração de cada medicamento.
8. O médico aconselhou a D. Odete: – Coma menos doces.
9. O dentista disse ao cliente: – Não dispense uma visita de rotina, pelo menos uma vez por ano.
10. O recepcionista pediu ao António: – Diga-me, por favor, qual é o seu nome e o seu apelido.

Задание 3. Complete as frases:

1. As partes que ficam acima da *cintura* são chamadas de _____.
A *cabeça* contém _____, que, para além de _____, também gere _____.
2. Com _____ exprimimos todas as nossas emoções. Por isso se costuma dizer que o rosto é _____.
3. O ser humano tem cinco _____. São: _____, _____, _____, _____.
4. Os *olhos* são importantes _____.
5. _____ são a parte interior das orelhas.
6. Graças ao nariz Podemos _____, e com ele também _____.
7. A *boca* permite-nos _____. Podemos também mantê-la fechada. Nesse caso ficamos _____.
8. No interior da boca, temos *dentes* para _____.
9. A parte inferior do rosto, ou *cara*, é _____.
10. Alguns homens usam _____, outros usam _____. A cabeça está ligada ao resto do corpo através do _____. No interior do pescoço fica _____.
11. Acima da _____ fica o *peito*. A barriga contém _____ e _____, que é compost essencialmente por _____.
12. Os *braços* permitem-nos _____. As *mãos* e os *dedos* são os órgãos predilectos do _____. Permitem-nos _____. Com eles podemos _____.
13. As partes laterais da cintura são _____. 14. Abaixo da cintura ficam _____. As *pernas* são constituídas por _____.
15. A parte inferior da perna é _____, com _____.
16. Costuma-

se dizer que um determinado lado fraco de uma pessoa é o seu «
_____». _____ opera os pacientes. 17.
_____ trata da dentição dos seus pacientes.

Задание 4. Coloque os verbos que estão entre parênteses de forma que a frase tenha sentido:

1. Depois de (abandonar, eles) _____ a carreira de jornalista, dedicaram-se a outra actividade.
2. Antes de (pôr, nós) _____ a máquina a funcionar, é obrigatório que (ler) _____ as instruções.
3. Um ano depois de (estar) _____ casados, voltaram à cidade natal.
4. Apesar de (ter) _____ a vida muito modesta, a mãe decidiu investir tudo na educação da filha.
5. Não sei quando lhes (apetecer) _____ partir para Portugal.
6. Os cortesãos não sabiam se D. Sebastião (estar) _____ vivo ou morto porque ninguém o (ver) _____ morrer.
7. Se ela (saber) _____ que irá para Portugal ficará muito feliz.
8. Quando (começar) _____ a falar português bem, poderemos trabalhar como intérpretes.
9. Se as pessoas (conter) _____ as suas emoções nunca se sentirão felizes.
10. Queremos saber quando as relações entre os EUA e a Rússia (tornar-se) _____ boas.

Задание 5. Passe o seguinte diálogo para o discurso indirecto:

Miguel: Quando é que voltaste?

Sr. Santos: Cheguei hoje de manhã. Ainda nem tive tempo para desfazer a mala.

Miguel: Deves estar cansado, não?

Sr. Santos: Estou, estou. Estou cansadíssimo. Estas viagens ao estrangeiro são sempre estafantes: os assuntos a resolver são muitos e o tempo é pouco.

Miguel: Amanhã sou eu que parto em trabalho. Vou até Paris e fico lá uma semana.

Sr. Santos: Então boa viagem e boa sorte nos negócios.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас,

	знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (португальский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Задание 1. Ponha o verbo entre parênteses na forma adequada :

1. Duvido que vocês (pôr) os livros sobre a mesa.
2. É desejável que eu (ver) um filme muito interessante à noite.
3. Quero que elas (vir) à exposição de pintura.
4. É possível que eles (estar) em Portugal.
5. É duvidoso que a Maria e o Pedro (ir) ao cinema depois das aulas.
6. Espero que nós (vir) a Moscovo em Julho deste ano.
7. Tenho medo que eles não (trazer) o convite para a festa.
8. Não parece que eles não (poder) ir ao teatro.
9. Recomendo que o Sr. (dizer) tudo aos seus amigos.
10. É agradável que eles (ser) do Brasil.
11. É pena que em casa ela não (fazer) nada.
12. É bom que nós (ter) um encontro muito importante no sábado.
13. Proíbo que eles(sair) de casa muito cedo.
14. Não creio que eles (dar) bons conselhos para os seus amigos.
15. Receio que a Anita nunca(seguir) conselhos dos meus amigos

Задание 2. Reconstrua frases de maneira que sejam expressas

a) *dúvidas*

Eles querem fazer uma viagem ao Algarve. _____ que

_____ que
Eu fico em casa por estar doente. _____ que

_____ que
Fazemos muita pesquisa científica. _____ que

b) *esperanças*

O Ano Novo traz muitas novidades. _____ que

_____ que
Os presidentes da Rússia e dos EUA dão-se bem. _____ que

_____ que
O político N. será eleito presidente em Março. _____ que

c) *pedidos*

Eles sempre dizem a verdade. _____ que _____

Passeamos juntos à noite. _____ que _____

Ele constrói a casa para mim. _____ que _____

d) *desejos*

Eles repetem todo o texto. _____ que _____

Ela vêm a tempo. _____ que _____

Vestes-te bem. _____ que _____

Задание 3. Presente do Indicativo ou do Conjuntivo?

Conheces algum professor que _____ (dar) aulas de português para estrangeiros?

Eles vão visitar a amiga que _____ (estar) no hospital.

Eles precisam de uma empregada que _____ (tomar) conta das crianças.
Elas querem morar numa cidade que _____ (ter) um clima ameno.
Há quem _____ (acreditar) que morar no centro da cidade _____ (ser) mais conveniente.
Há pessoas que não _____ (acreditar) que morar no campo _____ (ser) mais saudável.
Queremos comprar um carro que _____ (ter) cinco portas.
Vamos alugar um apartamento que não _____ (ser) caro demais.

Задание 4. Substitua as orações subordinadas pelas construções infinitivas, fazendo as modificações necessárias:

Digo que todos saibam isto. →
Peço para que me escrevam. →
Duvido que o tenham encontrado. →
Era preciso que comprássemos os bilhetes. →
Não é certo que tenham reservado número no hotel. →
Embora estivessemos muito ocupados decidimos visitar o museu. →

Задание 5. Traduza, utilizando o pretérito mais-que-perfeito simples ou composto:

1. Я сказал, что забронировал билет по интернету и получил скидку.
2. Жоау сказал, что фильм его разочаровал.
3. Учебный год уже закончился, но зимой я побывал на многих концертах и спектаклях.
4. Паулу воскликнул, что никогда не видел ничего похожего.
5. Рикарду заявил, что фильм ему не понравился, потому что игра актеров никогда не была сильным местом этого режиссера.
6. Я прочитал в газетах, что режиссер получил номинацию на премию «Золотая малина».
7. Силвия сказала, что ей понравились спецэффекты и компьютерные съемки.
8. Мне сказали, что фильм имел большой кассовый успех.
9. Ребята сказали, что зал был полон, что им пришлось стоять в очереди, чтобы достать билеты, и они даже не успели купить воздушную кукурузу перед началом сеанса.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Abra os parênteses:

1. Caso a senhora não _____ (poder) vir, telefone a avisar.
2. Embora eles _____ (viver) bem, não gostam de dar muito dinheiro aos filhos.
3. Vou falar com a Xana, mesmo que ela não me _____ (ouvir).
4. Prova este bolo antes que _____ (acabar).
5. Para que vocês _____ (saber) ler o texto, precisam de estudar a gramática.
6. Caso _____ (ter) tempo, vem falar comigo amanhã.

Задание 2. Complete as frases a seguir:

1. Talvez a rececionista.....
2. Ele não acha que.....
3. É lógico que o desporto.....
4. Ela não duvidava que o médico.....
5. É incrível que nas lojas de Lisboa.....
6. Duvido que os meus amigos.....
7. A minha amiga achava que.....

Задание 3. Presente do Indicativo ou do Conjuntivo?

1. Ele hoje não _____ (vir) trabalhar, porque _____ (estar) doente.
2. A Marina não _____ (engordar), embora _____ (comer) muitos doces.
3. O João não _____ (conseguir) emagrecer, pois nunca _____ (fazer) dieta.
4. O Paulo talvez _____ (ser) um tanto arrogante, mas _____ (ser), sem dúvida, um bom profissional.
5. Eu não _____ (acreditar) na Astrologia, mas é possível que a Maria _____ (ter) razão.

Задание 4. Passe a frase na Voz Activa para a na Voz Passiva.

1. O professor expulsou o aluno. _____
2. Ela escreve muitas cartas à avó. _____
3. O povo elege o presidente. _____
4. Nós fixamos a data do exame. _____
5. Eles aceitam as nossas propostas. _____
6. A mãe cobriu a criança com a manta. _____
7. O André faz todo o trabalho. _____
8. A minha mãe põe a mesa. _____
9. O carteiro entrega as cartas. _____
10. O povo expressa a sua vontade nas eleições. _____

Задание 5. Traduza para o russo

1. Разреши ей прочитать стихи, написанные специально для тебя.

2. Я хочу, чтобы моя подруга рассказала им о Рио де Жанейро.
3. Хотя моим ученикам всегда не хватает времени, чтобы хорошо подготовиться к экзамену, они не показывают своего недовольства.
4. Тебе нужно поговорить с ней, так как в последнее время она неважно выглядит.
5. Никто не поинтересовался, почему он прекращает курить, когда кто-то подходит.
7. Елена сказала ему, что познакомилась с бразильским дипломатом, когда училась в Рио де Жанейро.
8. Скажи им, чтобы они не кричали.

Задание 6. Переведите на португальский язык.

США обеспокоены военной активностью Китая у Тайваня

Вашингтон, 3 окт – РИА Новости: Администрация США обеспокоена "провокационной" военной активностью КНР вблизи Тайваня и намерена продолжать оказывать поддержку островной провинции в обеспечении необходимого потенциала самообороны, заявил в воскресенье официальный представитель госдепартамента Нед Прайс.

"Мы глубоко обеспокоены провокационной военной активностью Китая вблизи Тайваня, которая носит дестабилизирующий характер, чревата просчетами и подрывает мир и стабильность в регионе. Мы призываем Пекин прекратить военное, дипломатическое и экономическое давление и принуждение по отношению к Тайваню", - говорится в письменном заявлении Прайса.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Altere as seguintes frases sem lhes modificar o sentido. Comece como indicado:

1. Ele é um bom profissional, mas nunca chega a horas.

Embora nunca _____

2. Apesar de ter um bom “currículo”, o João não consegue o lugar.

Embora _____

3. No caso de haver algum contratamento, telefonem-me.

Caso _____
4. O senhor abre uma conta no nosso banco e damos-lhe logo o cartão de crédito.
Logo
que _____

1. És capaz de ter razão, mas eu não estou convencida.

Talvez _____

1. Possivelmente vemos o Ricardo este sábado nos treinos.

É possível que _____

1. Provavelmente eles querem ficar em casa.

É provável que _____

1. Se calhar vocês já sabem o que se passou.

Talvez _____

Задание 2. Preencha os espaços vagos com a conveniente forma do verbo:

Se me (dar) _____ licença, há outro ponto antes de prosseguirmos.

Se não (ter) _____ cuidado, voltarei a chamar a atenção para a sua pessoa.

Se o Sr. (necessitar) _____ alguma coisa, dirija-se diretamente ao director.

Devolverei o livro ao Sr. quando o (ter) _____.

Se o Sr. (necessitar) _____ alguma coisa, dirija-se diretamente ao director.

Se vocês (partir) _____ hoje mesmo, chegarão ainda a tempo.

Irei vê-lo logo que (acabar) _____ esse trabalho.

Se ele (estudar) _____ muito, falará português perfeitamente.

Faça-o como lhe (parecer) _____.

Tenha a bondade de me chamar logo que o chefe _____ (regressar).

Assim que (saber) _____ de sua partida, escreva à minha mãe.

Quando eles (vir) _____, já não o encontrarão.

Sempre que (ter) _____ dúvidas sobre o modo de escrever (cartas) certas palavras, basta consultar um dicionário.

Logo que (obter) _____ as entradas, sem dúvida lhe telefonarão.

Sr. pode ficar certo de que farei tudo o que (ser) _____ possível.

Задание 3. Abra os parênteses:

1. (perder a paciência) Peço-lhe que não _____

2. (medir a tensão arterial) É bom que eles _____
te _____

3. (pagar em cheque) É aconselhável que _____
tu _____

4. (dar uma resposta) É necessário que vocês

5. (chegar cedo) É preciso que eu

6. (começar mais tarde) É impossível que a
reunião _____
7. (subir ao Castelo de São Jorge) Suponho que o
senhor _____
8. (ficar cansado) É provável que elas

9. (ler o artigo todo) Pode ser que
eu _____

Задание 4. Substitua o infinitivo entre parêntesis pelo infinitivo pessoal na forma adequada:

1. É difícil (acordar, tu) _____ cedo. 2. Foi fácil (arranjar, nós)
_____ um emprego. 3. Vamos às compras uma vez por semana,
por (ter, nós) _____ pouco vagar. 4. É melhor (ir, tu)
_____ buscar um carrinho para (transportar, tu)
_____ os artigos de alimentação. 5. Dirigi-me ao talho para (poder,
eles) _____ comprar carne. 6. Comprei cebolas para (fazer, tu)
_____ refogados e cenouras para (fazer, tu) _____ um
cozido à portuguesa. 7. Comprei lixívia para (limpar, vocês) _____ a
casa de banho e para (desinfectar, vocês) _____ a sanita. 8. É preciso
(dar, nós) _____ um salto à secção de charcutaria para (comprar,
tu) enchidos. 9. Para não (esquecer, tu) _____ alguma coisa, faz uma lista de
compras. 10. É melhor não (resistir, vocês) _____ aos saldos e (dar,
vocês) _____ uma olhada às lojas. 11. Vou comprar um cachecol
de cachemire por me (roubar, eles) _____ aquele do *Benfica* no
estádio.

Задание 5. Traduza para português:

1. Мне не кажется, что в ближайшее время следует ехать в зарубежные поездки.
2. Мне казалось, что ему не следует так поступать.
3. С утра была плохая погода, не переставая шел дождь, но мне не хотелось весь день сидеть дома.
4. Ему хотелось познакомиться с девушкой, которая умела бы петь фаду.
5. Если бы в нашей группе были те, кто хорошо знал Лиссабон, то мы бы не плутили по его узким улочкам.
6. Я не сомневалась, что, если бы она познакомилась с этими португальцами, когда училась с ними в Порту, то она хорошо бы говорила по-португальски.
7. Я попросила всех присутствующих не кричать, так как не могу понять ни слова.

8. Если вы будете приходить вовремя, то хорошо напишите письменный экзамен.
9. Я очень сомневалась, что все счета могут быть оплачены заработанными деньгами.
10. Он сказал, что поедет туда, куда его направят после окончания университета.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Traduza o texto:

O que digo aos brasileiros de cá

Ferreira Fernandes 29 Outubro 2018

Tenho um livrinho que se chama "Lembro-me que...", sobre os dias de 1974 que precederam o 25 de Abril. Escrevi-os em flashes, numerados, cada um começado sempre pela mesma ladainha ("Lembro-me que..."), contando em breves linhas uma memória pessoal ou compulsado em jornais da época. Diz o flash 273: "Lembro-me que, no último dia de março, domingo, o estádio José Alvalade encheu-se para jogo contra o grade rival. Dez minutos antes de o árbitro apitar, a multidão virou-se para a tribuna de honra, onde um homem se destacou e abriu os braços: ovação. Marcelo Caetano sorriu. Não sabia que era a sua última apoteose."

Eu não vi a apoteose porque em setembro de 1969 atravessei o rio Minho num batel, passei 5 anos como exilado político e só regresssei com a liberdade. Depois da nossa fronteira atravessada clandestinamente, entrei num comboio em Orense, onde descobri que a esmagadora maioria era de passageiros portugueses, camponeses rumo a França. No meio da viagem, alguma confiança feita, confessei a um companheiro de carruagem que não tinha passaporte. Ele respondeu-me: "Aqui ninguém tem, vamos passar os Pirinéus a salto." Das conversas de antes e depois, ninguém me deu sinal de ser anti-fascista. **Partiam por coisas prosaicas da vida, tais como ter uma vida.**

Conheci bem a emigração portuguesa em Paris, a política e a outra. Portugueses a salto e sem ideologia conheci-os entre amigos, no trabalho e nos bidonvilles, os destes por os ir visitar, porque nunca vivi num bairro de lata, só em quartos pobres. E quando ia aos bidonvilles, o famoso de Champigny, por exemplo, eu fazia-o por razões políticas mas raramente encontrava gente que partilhava as minhas razões contra o fascismo e, até, contra a guerra colonial.

Isto para vos dizer que brasileiros de Lisboa, o professor, o músico, os que me entregam pizza, o motorista do uber e a caixeira do centro comercial, em conversa que nunca desperdiço, e me falam de coisas de Goiás ou de Minas, e me deram a sensação por estes dias atrás de que votariam maioritariamente em Bolsonaro, "mudança", diziam eles - o que foi confirmado no domingo -, esses homens e mulheres terão de mim o que lhes fiz saber nas conversa precedentes: olá, gente!

Eu sei, mas eles não sabem, que no domingo passado, ontem, eles estiveram como os portugueses, num domingo de março longínquo, aplaudindo a tribuna errada. Três semanas depois, a maioria dos portugueses do estádio de Alvalade virou o bico ao prego e precisei deles nas manifestações democráticas. **Os brasileiros de Lisboa vão precisar de mais tempo para perceber quem é Jair Bolsonaro.**

Entretanto, terão de mim e do DN (que na noite de ontem estive a ouvi-los e contou-os em reportagem) o respeito que é devido a quem trabalha na nossa terra. E, cá estando, é deles. Respeito que não tenho por Jair Bolsonaro. **Só não sabe fazer a diferença quem olha à volta e não vê homens e mulheres, mas só etiquetas.**

Критерии оценивания контрольной работы

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-8 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-6 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3-4 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1-2 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы,

профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: письменный и устный экзамен; устный зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и ответы на вопросы по тексту на иностранном языке текста (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 30 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 30 баллов	Образец текста; вопросы по тексту; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико-грамматического теста. - 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1400 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале.	Образец текста; перечень тем для беседы.

		<p>- 15 баллов</p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 15 баллов</p>	
3.	Зачет	В летнюю сессию (4-ий семестр) предусмотрен зачет в устной форме.	
		<p><i>Зачет в устной форме включает:</i></p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-1700) печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной (общий аспект) тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. - 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
		В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
4.	Экзамен	<p><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> <p>1.Выполнения лексико-грамматического теста. - 15 баллов</p> <p>2. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем. - 15 баллов</p>	Лексико-грамматический тест; текст для перевода
		<p><i>Экзамен в устной форме включает:</i></p> <p>1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p>	Образец текста.

		<p>2. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту; - 10 баллов</p> <p>3. Дополнительное устное задание по пройденной тематике (по решению кафедры). - 10 баллов</p>	
5.	Зачет	<p>В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачет в устной форме</p>	
		<p><i>Зачет в устной форме включает:</i></p> <p>1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 20 баллов</p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 300 печ. зн. без пробелов). - 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов</p>	<p>Образец текста; перечень тем для беседы.</p>
6.	Экзамен	<p>В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме</p>	
		<p><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> <p>1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем; - 15 баллов</p> <p>2. Письменного ответа на иностранном языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов). - 15 баллов</p>	<p>Билет экзамена в письменной форме.</p>
		<p><i>Экзамен в устной форме включает:</i></p>	

		<p>1. Реферирование и комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 500 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>3. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении). - 10 баллов</p>	Образец текста.
7.	Экзамен	В летнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<p><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> <p>1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1400-1500 печ. зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем); - 15 баллов</p> <p>2. Письменного реферирования и комментирования на иностранном языке статьи по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов). - 15 баллов</p>	Билет экзамена в письменной форме.
		<p><i>Экзамен в устной форме включает:</i></p> <p>1. Реферирование и комментирование на иностранном языке текста по пройденной профессиональной тематике (объемом 1800-2000 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p>	Образец текста

		<p>2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление); - 10 баллов</p> <p>3. Беседа по пройденной профессиональной тематике (по выбору преподавателя). - 10 баллов</p>	
--	--	---	--

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на португальском языке :

O meu quarto

À noite, quando estou cansado e sinto sono, vou para o meu quarto. Acendo a luz, descalço-me, dispo-me, lavo-me, visto o pijama. Deito-me e apago a luz. Poucos minutos depois estou a dormir.

De manhã, às sete em ponto, o despertador acorda-me. Levanto-me, ponho o roupão e os chinelos e vou para a casa de banho. Tomo banho de chuveiro com água morna. Limpo-me com uma toalha e ponho outra vez o roupão. Depois lavo os dentes e faço a barba. Ao terminar guardo a máquina de barbear num armário que está ao lado do lavatório. Visto-me antes de tomar o pequeno almoço.

Sobre o toucador há uma escova, um pente, um espelho, um frasco de perfume e uma caixa de pó de arroz. Estas últimas coisas não me pertencem, naturalmente; são de minha mulher. Guardo a minha roupa

branca nas gavetas da cómoda. Tenho camisas, lenços, meias, gravatas, etc. Guardo os meus fatos no guarda-vestidos, onde há muitos cabides.

30 баллов

Вопрос 2. Беседа по пройденной тематике:

1. A minha família.
2. A minha casa.
3. Os meus estudos.

30 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечая норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые</p>

	<p>практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
30-20 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
20-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p>

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (португальский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Вставьте глаголы *ser* или *estar*:

1. Eu.....solteiro.
2. O seu tio.....engenheiro.
3. Os meus avós.....reformados.
4. O meu sobrinho.....aficionado do desporto.
5. Onde.....o Hugo?
6. Os teus tiosmédicos.
7. De que cidade.....tu?

3 балла

Задание 2. Заполните пропущенные места соответствующими смыслу предложения словами:

1. Vivemos num dos.....novos de Moscú.
2. O nosso apartamento tem todas as..... .
3. A mulher do meu primo..... português nos cursos de línguas estrangeiras.
4. Às vezes a minha sobrinha toca..... .
5. Tenho que.....uma carta a meus amigos.
6. À noite.....escutar rádio.
7. Somos..... música clássica.
8. Em que universidade o seu amigo?

3 балла

Задание 3. Поставьте глаголы в нужную форму в Pretérito Perfeito do Indicativo:

1. O meu primo (estar) _____ dois anos em Moscovo.
2. Quando (chegar) _____ o comboio?
3. Ele não me (dizer) _____ nada do seu último trabalho.
4. Aonde (ir) _____ você esta noite?
5. Onde (pôr, tu) _____ os teus cadernos?
6. (levantar-se, eu) _____ hoje às 7.
7. Quem (abrir) _____ a janela?
8. Nunca (ler, eu) _____ este livro.
9. O meu amigo (regressar) _____ de Angola este ano.
10. - Já (ver) _____ o filme deste realizador?
- Não, ainda não o (ver) _____.

3 балла

Задание 4. Заполните пропущенные места правильными предлогами:

1. Muito gosto ___ conhecê-lo. .
2. Efectuei o meu estágio ___ a direcção ___ Prof. Videira .
3. Como lida ___ outras pessoas ___ trabalho ___ equipa?
4. Trabalhei durante ___ oito meses ___ âmbito ___ Voluntariado num campo ___ refugiados ___ África. .
5. Estive ___ Angola ___ 1996 durante ___ a guerra civil. .
6. ___ que respeita ___ futebol, sou adepto ___ Benfica e torço ___ «Glorioso» ___ criança. .
7. Estou muito satisfeito ___ integrar ___ a sua equipa. Até ___ a semana. .
8. Pode entrar ___ funções já ___ próxima semana.

3 балла

Задание 5. Заполните пропущенные места правильными неопределенными прилагательными и местоимениями:

1. (Каждый) _____ aluno sabe o que deve fazer.
2. Explico a regra a (каждому) _____.
3. Dá-me (что-нибудь) _____.
4. (Один) _____ arruma o quarto, (другой) _____ limpa o pó.
5. Diz isto a (всем остальным) _____.
6. Vou comprar (какие-нибудь) _____ romances policiais.
7. Comprei a minha secretária (однажды) _____ dia no antiquário.
8. Tens hora (точное) _____ ?
9. (Какой-то) _____ homem está a caminhar pela rua.
10. Lisboa é bonita, com as suas casas de (разные) _____ cores.

3 балла

Задание 6. Заполните пропущенные места правильными формами глаголов в *Imperfeito* или в *Pretérito Perfeito Simples*:

1. (Ver, eu) _____ televisão quando o Paulo me (telefonar)_____.
2. Quando (sair, nós) _____ de casa, (nevar)_____.
3. O professor (estar a escrever) _____ quando os alunos (entrar)_____.
4. Hoje de manhã (ir ter, eu) _____ com a Cláudia. (Estar) _____ no café. (Ficar) _____ alegre e (trazer) _____ um vestido bonito.
5. A empregada (arrumar) _____ a casa quando os parentes (chegar)_____.
6. Ele (estar a ouvir) _____ música quando o chefe (vir)_____. Ele (desligar)_____ o rádio.
7. Quando eu (telefonar)_____, o Paulo (estar a tomar)_____ o pequeno-almoço.
8. Quando eu (jogar) _____ no jardim, (começar)_____ a chover por isso (ir) _____ para casa.
9. Ela (ler)_____ o jornal quando o telefone (tocar)_____. Ela (atender) _____ o telefone.
10. Eles não (ir) _____ à festa porque (estar doente) _____.

3 балла

Задание 7. Образуйте от выделенных курсивом существительных правильные формы местоимений-дополнений:

1. No teu lugar visitaria *Portugal e o Brasil* _____.
2. Em Lisboa, conheceríamos *o Castelo de São Jorge e o Mosteiro dos Jerónimos* _____.
3. Eu ofereceria *flores à Maria* _____.
4. Tomaríamos *café* _____ e compraríamos *livros* _____.
5. Alugarias *um carro* _____ e poderias viajar por todo o País.
6. Enviaria *ao Paulo* _____ uma mensagem por e-mail e ele receberia *a minha carta electrónica* _____ dentro de alguns segundos.
7. Visitaria *o meu dentista* _____, porque me dói um dente.
8. Aconselhar-te-ia *um bom filme brasileiro* _____.

4 балла

Задание 8. Образуйте правильные формы настоящего времени от возвратных глаголов:

1. Em casa eu (planear) tudo.
2. Eu (divertir-se) muito aos sábados.
3. As folhas(cair) no Outono.
4. Nós (propor) uma solução do conflito.
5. Eu nunca(perder) a cabeça nos momentos difíceis.
6. Ele (abrir) a janela e (fechar) a porta.
7. À noite nós (conversar) com o director da escola.
8. Os seus pais (escrever) muitas cartas.
9. Tu (chegar) para o Rio.
10. Eles (ler) este livro.
11. Eu não (almoçar) na cantina.

4 балла

Задание 9. Переведите на португальский язык фразы:

1. Ее карандаши лежат на столе рядом с учебниками португальского языка.
2. Мы очень любим книги этого бразильского писателя, так как он рассказывает о различных жизненных проблемах.
3. Вам нужно ответить на вопросы этого журналиста.
4. Справа от письменного стола находятся два книжных шкафа, полные книг.
5. В нашей группе много ребят из разных стран, по субботам мы все вместе ходим в кино или просто гуляем по городу.
6. Она помогает своим маленьким братьям готовить домашние задания.
7. Когда на улице солнечно, мы любим гулять в парках, которых много в нашем городе.
8. В этой университетской библиотеке имеются фотографии ста одного города нашей планеты.

4 балла

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

	ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью и перескажите ее на португальском языке:

Quem tem mais de 50 anos e vive em Lisboa sente-se mais feliz
Céu Neves (DN)

Rostos alegres, roupa descontraída, de ténis, Eduardo e Fernanda, esperam as duas netas que hão de chegar daí a instantes na carrinha da escola. Um compromisso diário e que os impede de terem mais atividades. Mas não dispensam as caminhadas matinais e as leituras diárias, o que os ajuda a sentirem-se felizes e ativos nos seus mais de 70 anos. E doenças? "Nada, nem dores, nem colesteróis, nada dessas coisas", responde Fernanda.

O casal vive na avenida de Roma, em Lisboa, e corresponde ao perfil positivo de curso de vida, da sociabilidade e do envelhecimento ativo, bem como estado de saúde, e que está mais próximo da realidade sueca.

Fernanda Real, 72, tirou o 11.º ano e foi topógrafa. "Ainda fiz a admissão à faculdade, depois resolvi empregar-me". Ela reformou-se aos 60 anos para tomar conta da mãe. "Morreu com 98 e a minha médica diz que vou pelo mesmo caminho". Ele deixou de trabalhar há quatro anos. Consideram-se ativos e recusam-se a ficar em casa, menos ainda aos fins de semana quando a caminhada só acaba no Parque das Nações, 7 Km desde a avenida de Roma.

Manuel Villaverde Cabral, um dos autores do estudo "Envelhecimento em Lisboa, Portugal e Europa - uma perspetiva comparada", salienta: "Apesar de Lisboa ter uma população muito envelhecida, maioritariamente feminina, apresenta um nível de satisfação superior ao resto do País, o que se explica por todo um percurso de vida de melhor qualidade, a começar pela educação." E a educação condiciona o tipo de profissão e o nível de rendimentos, o que se reflete numa maior satisfação perante a vida e, até, do estado de saúde.

Uma das causas para uma tal satisfação, segundo os investigadores, são as habilitações. E em Portugal, em geral, "o nível de escolaridade dos inquiridos portugueses é decididamente o mais baixo da Europa, de acordo com as estatísticas internacionais". Temos, também, os piores resultados a nível da saúde mental, apresentando 36% da população sénior sintomas de depressão, seguidos de fadiga, dificuldade de dormir, pessimismo, etc. Um dos reflexos "é o consumo de medicamentos claramente mais elevado no País do que nos países analisados"

20 баллов

Вопрос 2. Прослушайте аудиозапись на португальском языке по пройденной тематике (общий аспект) и выполните по ней задания в устной форме.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Quando eu era pequeno.
2. Assistindo à televisão.
3. Um dia de uma pessoa famosa.
4. Fazendo compras.
5. As minhas férias.
6. Os meus estudos na Academia.
7. Cozinha portuguesa.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество</p>

	<p>грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>40-30 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p>

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков**

**Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (португальский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

1. Preencha os espaços vagos com o verbo que está entre parênteses num dos tempos do Passado :

- 1.Quando eu (entrar) no escritório, ele (escrever) uma carta.
- 2.O Miguel (ler) – nos a carta que (receber) do Paulo onde ele (escrever) que (sentir-se)bem e que (divertir-se) muito.
- 3.Ontem quando eu (passar)pelo corredor, (encontrar) o chefe do meu escritório e ele (dizer) -me que Ivanov já (regressar) do Brasil onde (participar) numa conferência.
- 4.Quando ela (sair) de casa, (ver) que (esquecer-se)do livro.
- 5.Quando nós (chegar) a Paris, (chover).
- 6.Quando eu (chegar) ao escritório, o visitante já me (esperar).
- 7.Pedro disse-me que não (poder) assistir à reunião.
8. Eu (perguntar) ao Manuel se ele (ir) ao cinema comigo.
- 9.O meu pai (estar) a ler, quando Maria (entrar)
- 10.Enquanto o Pedro (ler), a Maria (estudar) português.
- 11.Quando Pedro (morar) no Porto, (trabalhar) muito.
- 12.Nós (ir) ao cinema quatro vezes por semana no ano passado.

13. Quando eu (ser) estudante, (almoçar) na escola.
14. Diariamente antes de (deitar-se) (ler) livros.
15. Depois de (levantar-se) eu (fazer) ginástica, depois (lavar-se), (pentear-se), (vestir-se) e (sentar-se) à mesa para tomar café.

2. Substitua o infinitivo entre parênteses pela forma correcta do particípio passado:

1. As luzes são (acender) _____ quando está escuro.
2. Quando cheguei, a mesa já tinha sido (pôr) _____ pela criada.
3. Sejam bem (vir) _____, minhas queridas amigas!
4. O presidente foi (eleger) _____ no ano passado.
5. O livro ainda não foi (escrever) _____.
6. A janela está (abrir) _____ e a porta está (fechar) _____.
7. Ultimamente ela tem (ganhar) _____ muito dinheiro.
8. O criminoso foi (prender) _____ ontem.

3. Substitua o infinitivo entre parênteses pela forma correcta do pretérito composto do indicativo ou do pretérito mais-que-perfeito composto:

1. A Helena disse que o ano lectivo ainda não (acabar) _____.
2. Ultimamente nós (fazer) _____ muitos trabalhos de casa.
3. A Maria diz que nos últimos dias ela (dormir) _____ mal.
4. O Bernardo pensou que o seu amigo (pagar) _____ bilhete inteiro pela Internet.
5. Eu não sabia que o carteiro lhe (entregar) _____ o telegrama na semana passada.
6. Já sei que nas últimas semanas tu (ver) _____ muitos filmes deste realizador.
7. Ele acha que nestes últimos dias a sua mulher (gastar) _____ muito dinheiro com as compras.
8. Soubemos que os navegadores portugueses (descobrir) _____ algumas ilhas no Pacífico.

4. Responda às perguntas substituindo as palavras sublinhadas pelos pronomes:

1. Onde ponho o meu caderno? – _____
2. Vocês têm os manuais de português? – _____
3. Responderás a lição ao professor? – _____
4. Disseste toda a verdade? – _____
5. Você fez a mala? – _____
6. Você ouviu as últimas notícias em português? – _____
7. Posso convidar a Teresa e o Paulo? – _____
8. Já compraste o jornal? – _____
9. Escreveste aos teus pais? – _____
10. Você quer falar com o Paulo? – _____

11. O chefe já telefonou à Maria? – _____
12. A Teresa traria os livros para si? – _____.
13. Onde é que comprarás o bilhete para o avião? – _____.
14. Conheces a Rita? – _____

5. Passe as seguintes frases para o discurso indirecto:

1. A Olga explica: «Hoje à tarde vou às compras e amanhã irei a casa da minha amiga Helena».
2. «Conhecem o meu irmão?» - perguntou o Chico.
3. Uma senhora pergunta-me: «A senhora sabe que horas são»
4. A Clara perguntou ao Jorge: «Quando veio o teu tio».
5. Ele disse: «Irei convosco ao cinema».
6. A Maria declarou: « Ultimamente tenho feito muito para resolver este problema».
7. O Chico perguntou ao Mário: «Onde ficaste ontem».
8. Ele disse: «Sabia todo o texto de cor».
9. O Antônio disse: «Tenho reservado um quarto reservado em meu nome para três noites».

6. Traduza de russo para português:

1. Он спросил, приеду ли я на следующий год в Португалию?
2. Они считают, что их друзья видели много интересного в Бразилии.
3. Когда мы отдыхали, мы вставали очень поздно, поэтому всегда опаздывали на завтрак.
4. Ты знаешь, где будешь отдыхать? Мне бы хотелось съездить на море.
5. Завтра я встречу со своим другом, которому я должен отдать его книгу
6. Чтобы добраться до замка Святого Жорже нужно сесть на трамвай.
7. В 1755 произошло страшное землетрясение в Лиссабоне и весь город был разрушен.
8. Мой друг сказал, что в этом фильме главные роли исполняют американские актеры, чьи имена знают во всем мире.
9. В последнее время она плохо себя чувствовала, у нее болела голова, поскольку было высокое давление, поэтому она попросила врача выписать ей лекарство от головной боли и витамины.
10. Врач спросил мою бабушку, на что та жалуется. Она ответила, что у нее ничего не болит, только нет сил.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия**

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Вопрос 1. Изложите на португальском языке содержание текста по профессиональной тематике.

As 7 razões pelas quais Lisboa é cidade mais 'cool' da Europa, segundo a CNN

DN, 11 DE ABRIL DE 2021 - Estação norte-americana, a CNN, recupera artigo de há três anos, revisto e atualizado, para dizer que Lisboa não perdeu o interesse.

As sete razões pelas quais Lisboa pode muito bem ser a cidade mais *cool* da Europa são, em traços gerais, as mesmas: a primeira, a vida noturna, capaz de ultrapassar Madrid numa "movida" que só termina quando amanhece e o sol nasce sobre o rio Tejo. "A ação principal é no Bairro Alto, onde mais de 250 bares se alinham numa rede de ruas entre paredes preenchidas com graffiti", mas não falha a referência ao Cais do Sodré.

A segunda razão tem a ver com a cozinha experimental, numa série de restaurantes que são "modernos, sofisticados e acessíveis ao bolso", escreve a CNN. O destaque vai para os estabelecimentos de José Avillez, mas "nenhum viajante deve perder os famosos pastéis de nata".

Em terceiro, a "ironia" dos lisboetas, refere a estação norte-americana. "Seria de pensar que os lisboetas iriam gabar-se dos feitos - primeiro império global, os melhores pastéis de nata do mundo". Mas não.

A quarta razão para Lisboa ser tão fixe, diz a CNN, são as praias e os castelos da região. E, como exemplo, o artigo fala nos golfinhos e *ferries* no Tejo e as praias a meia hora de comboio, em Cascais ou no Estoril, sem deixar de assinalar a necessidade de visitar Sintra, com palácios de sonhos e "mansões que são a epítome de séculos de opulência aristocrática".

Em quinto, vem o "design fabuloso", seja nos interiores seja nas grandes obras, com destaque para o Pavilhão de Portugal projetado por Siza Vieira para a Expo 98. A "grande arte" é a sexta razão para Lisboa ser tão *cool*. "As grandes capitais europeias, como Londres, Paris ou Berlim, podem ter grandes coleções de arte, mas o meio milhão de habitantes de Lisboa tem acesso à sua própria rara panóplia". E refere-se a coleção da Fundação Gulbenkian, o Museu Berardo, o Museu de Arte Antiga ou o Museu do Oriente como exemplos de locais a não perder.

A Baixa de Lisboa está transformada num conjunto de ruas preenchidas por turistas com ofertas a pensar neles. Dos hotéis aos souvenirs baratos, passando pelos restaurantes e lojas "típicas" inventadas. É por entre os turistas que vamos à descoberta da história que desapareceu, da que ainda se mantém e da que foi

inventada. "Agora temos esta fantasia para turista ver", lamenta Guilherme Pereira, o guia do DN nesta visita por alguns pontos que são referidos no seu estudo "Mudanças e Globalização na Baixa Pombalina". A comparação feita pelo sociólogo e amante de Lisboa, como se descreve, regista as mudanças.

20 баллов

Вопрос 2. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

20 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную преподавателем аудиозапись и изложите ее содержание на португальском языке.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на португальском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок;

	присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.
15-11 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются

	фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.
10-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
5-1 балл	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.</p>

Критерии оценивания пересказа на португальском языке содержания аудиозаписи по пройденной тематике (общий аспект)

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
15-11 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной лексикой.

10-6 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас лексики.
5-1 балл	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за изложение содержание текста по профессиональной тематике, оценки за ответы на вопросы преподавателя по прочитанному тексту и пересказ на иностранном языке содержания аудиозаписи по пройденной тематике не выставляется общая оценка за зачет в устной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (португальский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Вопрос 1. Выполните реферирование статьи на португальском языке.

Marcelo destaca fraternidade entre Portugal e Moçambique

O Presidente da República exaltou os laços fraternos entre Portugal e Moçambique e a excelência no turismo dos dois países, durante a inauguração de um hotel em Alcobaça.

DN/Lusa 20 Novembro 2022

«Estamos juntos, mas não apenas nas doutrinas, ideologia, nas estratégias ou nas táticas de cada momento. Estamos juntos naquilo que é fundamental, somos irmãos. Fomos, somos e seremos irmãos. Que para sempre viva a nossa fraternidade», proclamou Marcelo Rebelo de Sousa, durante o seu discurso da inauguração do Montebelo Alcobaça Historic Hotel, numa cerimónia que contou com a presença do Presidente de Moçambique, Filipe Nyusi.

O chefe de Estado reforçou ainda a "força da fraternidade" entre Portugal e Moçambique. "Não é haver uma comunidade que tem uma fala comum, não é ver relações bilaterais no plano político e diplomático." Marcelo Rebelo de Sousa aproveitou o momento para fazer o "elogio da excelência no turismo". "Hoje celebramos a excelência no turismo português, no turismo moçambicano e no turismo português e moçambicano, porque aqui é Portugal, mas aqui trabalharam inúmeros moçambicanos, na obra que visitamos e inauguramos", frisou. O Presidente da República disse sentir-se "como cidadão", que a sua pátria é Moçambique.

"O importante deste momento não é tanto o culto do passado. O passado serve-nos de exemplo e de motivação para o futuro. Falamos do futuro no turismo, no futuro em inovação e na ciência, na educação, na vivência social e em todos os domínios da economia, mas vivemos também do futuro essencial na fraternidade entre as pessoas, entre os povos, entre os seus representantes", insistiu. O chefe de Estado de Moçambique aproveitou a ocasião para instar os portugueses a visitarem os "destinos turísticos de Moçambique" e "explorem as oportunidades de investir".

Filipe Nyusi, que com Marcelo Rebelo de Sousa copresidiu à inauguração, manifestou o desejo de que "os portugueses continuem a ser o primeiro navio" do investimento no setor do turismo, definido como prioritário, e que já mereceu investimento português por parte do Grupo Visabeira. O hotel representou um investimento de 24,5 milhões de euros do Grupo Visabeira.

20 баллов

Вопрос 2. Выполните устный перевод с португальского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи.

20 баллов

Вопрос 3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной тематике.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на португальском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное

- толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
 4. Грамматические ошибки
 5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с португальского языка на русский язык

20-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
-----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
20-16 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
15-11 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
10 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

<i>10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
20-16 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.</p>
15-11 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.</p>
10-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме</p>

	сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.
5-1 балл	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.</p>

На основании оценки за устное реферирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с португальского языка на русский и оценки за беседу с преподавателем по пройденной тематике выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык.

Merkel e Macron anunciam plano de relançamento europeu

Presidente francês e chanceler alemã apresentaram uma iniciativa sobre a recuperação económica da Europa. A soberania da saúde europeia é um dos elementos do plano.

DN 18 Maio 2021 - O presidente francês Emmanuel Macron e a chanceler alemã Angela Merkel propuseram um plano de recuperação económica para a Europa de 500 mil milhões de euros para responder ao impacto do novo coronavírus. "Para apoiar uma recuperação sustentável que restaure e fortaleça o crescimento na UE, a Alemanha e a França apoiam a criação de um ambicioso, temporário e direcionado fundo de estímulo" como parte do próximo orçamento da UE dotado de "500 mil milhões de euros", afirma um comunicado conjunto.

A iniciativa centrar-se-á na "saúde, na recuperação económica, na transição ecológica e digital e na soberania industrial", afirmou o Eliseu. Financiado por "empréstimos contraídos no mercado em nome da UE", o fundo será canalizado para os "setores e regiões mais afetados" dos 27 membros. O financiamento "será direcionado para as dificuldades relacionadas com a pandemia e suas repercussões".

Os países beneficiários do financiamento não terão de reembolsar o montante, afirmou Macron. "Estamos convencidos de que não é apenas justo, mas também necessário disponibilizar agora os fundos, os quais irão ser gradualmente reembolsados através de futuros orçamentos europeus", disse Angela Merkel.

Esta iniciativa marca uma mudança por parte da Alemanha, que até agora rejeitou os apelos de países como França, Portugal, Espanha e Itália aos chamados coronabonds. Não se trata, com esta ferramenta, de mutualizar a dívida entre os Estados europeus.

Merkel, que qualificou a proposta de "corajosa", disse que a gravidade da crise implica que a "solidariedade" deve estar na ordem do dia. "O objetivo é garantir que a Europa saia da crise com mais coesão e solidariedade."

15 баллов

Задание 2. Дайте письменный ответ на португальском языке на вопрос по одной из тем (200-250 слов):

1. A política migratória do Governo português: propostas recentes.
2. Problemas nas relações entre Portugal e a UE.
3. Relações entre Portugal e os países africanos.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с португальского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного развернутого обоснованного ответа на португальском языке на вопрос:

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.

7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (португальский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее реферирование и прокомментируйте ее на португальском языке.

Marcelo também brilhou na visita dos reis de Espanha

29 DE NOVEMBRO DE 2022 Joana Capucho

Portuenses e turistas receberam com entusiasmo Felipe VI e Letizia nos Aliados. Depois, em Guimarães, prestaram homenagem a D. Afonso Henriques. Hoje seguem para Lisboa

Meia hora antes da chegada dos reis de Espanha à Praça General Humberto Delegado, no Porto, Estrela e Irnacio já guardavam lugar junto às grades de proteção para ver passar Felipe VI e Letizia. "Somos das Astúrias. Antes de ser rainha, víamos a Letizia muitas vezes, mas desde então que não a vimos tão perto", contou Irnacio ao DN. São turistas e souberam da visita pela televisão. "É muito importante que se criem laços de confraternidade. Portugal e Espanha devem estar unidos no afeto, na política e em tudo", atirou Estrela. A união dos dois países fez também parte do discurso do Presidente da República antes do jantar que ofereceu aos reis nos Paços dos Duques de Bragança, em Guimarães, e onde se prestou homenagem a D. Afonso Henriques.

Muito antes de a noite cair, foi no Porto que se deram os primeiros vivas aos monarcas do país vizinho. Mas o primeiro a chegar foi Marcelo Rebelo de Sousa, às 10.50, e foi recebido com muitos aplausos e saudações. O presidente acenou e retribuiu com sorrisos. Felipe e Letizia chegaram às 11.14, tendo sido recebidos com honras militares pelo Chefe do Estado português. No momento em que saíram da viatura presidencial, um Rolls-Royce de 1969, centenas de smartphones ergueram-se para fotografar os reis. Muitos aplausos e entusiasmo: "Viva o rei." Ouviram-se os dois hinos e uma salva de 21 tiros naquela que foi a primeira paragem de uma visita de Estado de três dias a Portugal.

Seguiram para uma sessão solene nos Paços do Concelho, na qual Felipe VI elogiou a "transformação impressionante que o Porto viveu nos últimos anos", uma modernização que teve

"respeito pela história e tradição". Segundo o monarca, para isso contribuiu "sem dúvida" a "pujança" da Universidade do Porto e do seu Parque de Ciência e Tecnologia (UPTEC).

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором новостную аудиозапись (двукратное предъявление) и изложите его содержание на португальском языке.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем по пройденной профессиональной тематике.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на португальском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная

	аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.

5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.</p>
7-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.</p>
5-3 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме</p>

	сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.</p>

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на португальском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике выставляется за экзамен в устной форме.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков**

**Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (португальский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык.

Entre as saudades do passado e as utopias do futuro

Henrique Burnay (DN) 08 Junho 2020 - Aproveitando a pandemia, o medo, o isolamento forçado, a paragem de muitas actividades, o trabalho a partir de casa, a crise económica e a injeção de dinheiros públicos na economia e na resposta social, há muita gente com vontade de mudar o mundo. O que não é necessariamente mau, porque o mundo vai mesmo mudar. O problema é quando querem impor a todos a sua visão do futuro, aproveitando o reforço do papel, mesmo que provisório, do Estado. O risco é o de sempre: ganha-se em suposta perfeição o que se perde em real liberdade e pluralidade. A maior parte de nós, se pudesse, voltava a Janeiro ou Fevereiro. Aos beijos e abraços, aos restaurantes, aos centros comerciais, às escolas, aos jantares de amigos, aos empregos de que muitos até nem gostam, mas de que quase todos precisam. Aos desequilíbrios globais a que estávamos habituados. A maior parte de nós, se pudesse, voltava ao passado porque o passado, com defeitos, é um lugar conhecido e previsível.

Contra esta tendência há, porém, dois movimentos: a realidade e a vontade de alguns. A realidade obriga-nos a adaptar; a vontade de alguns quer definir o futuro de todos. A adaptação é democrática e, mesmo que não seja preferível, é lúcida. A vontade de alguns, pode parecer perfeita, mas não deixa de ser uma tentativa de desenhar o futuro e modelar os outros à maneira de ver de alguns. É esse o risco em curso.

Goste-se ou não, não voltaremos ao passado. Nuns casos vamos nos habituar - oxalá apenas temporariamente - a viver pior. Noutros, vamos inventar respostas. A História da Humanidade, sobretudo da que foi sobrevivendo, é a de descobrir respostas aos constrangimentos, em geral, e às crises, em particular. Somos adaptáveis e, com maior ou menor dor, adaptar-nos-emos.

É provável que parte desta experiência de teletrabalho deixe algumas marcas positivas que possam ser aproveitadas, talvez o espírito de ajuda reforce a ideia de comunidade, quem sabe não virá a haver algum repovoamento do interior. Não querer nem deixar que nada mude seria uma perda de tempo e de aprendizagem. Querer impor uma mudança específica é outra coisa. A injeção de dinheiro público na economia e na resposta social vai-se fazer com programas, como os investimentos e reformas, por exemplo, que Bruxelas condicionará a troco do financiamento da recuperação.

15 баллов

Задание 2. Выполните письменное реферирование и комментирование статьи на португальском языке.

Um Plano Marshall contra o populismo

Anselmo Crespo (DN) 30 Maio 2022 - O plano de recuperação proposto nesta semana pela Comissão Europeia não desiludiu os mais otimistas, mas também não transformou os pessimistas em crentes. Os "épicos" - como já lhes chamaram alguns - 2,4 biliões de euros para reconstruir a economia europeia não vão dar para tudo, mas simbolizam um esforço dos Estados membros - de alguns, pelo menos -

para salvar a Europa de uma desintegração que teria efeitos ainda mais catastróficos do que a pandemia do novo coronavírus.

Mas é bom estarmos todos conscientes de que esse risco não desapareceu. Agora que temos um número para preencher o cheque, falta responder à pergunta mais importante: o que quer a Europa fazer com este dinheiro? Ou, formulando de outra forma, que Europa queremos reconstruir a partir destes zeros todos? E que lições foram retiradas da forma como a Europa lidou com a crise de 2008? É a resposta a estas perguntas, mais do que o valor do cheque, que vai definir o nosso futuro enquanto europeus.

Do envelope total, Portugal terá direito a 31,5 mil milhões de euros, entre dinheiro que chega a fundo perdido e a título de empréstimos. E, por cá, já ouvi alguns a avisar - e bem - que é preciso ler as letras miudinhas. Que condições vão ter os empréstimos concedidos? Vamos voltar à discussão das reformas estruturais do passado, que mais não são do que um eufemismo para programas de ajustamento, sem qualquer propósito de relançamento da economia? Quantos anos até Bruxelas começar a aplicar a sua guilhotina aos países mais endividados e a discutir décimas de défices?

Não, não há almoços grátis. Nem pode haver. Mas se as contrapartidas para estes biliões que vão brotar de Bruxelas não se transformarem num plano de recuperação económica capaz de corrigir as debilidades das últimas décadas, o que estamos a fazer é a atirar dinheiro para cima de um problema que nos vai sair a todos muito mais caro no futuro. Se Portugal quiser - e a Europa deixar -, esta pode ser uma oportunidade - mais uma - para construirmos o nosso próprio Plano Marshall e para sairmos desta letargia em que nos arrastamos há demasiados anos. Para pensarmos e reestruturarmos uma economia menos dependente de serviços, mais produtiva, mais inovadora, em que as empresas não estejam condenadas a ser micro, pequenas ou médias, mas possam ambicionar ser grandes. Uma economia capaz de gerar riqueza suficiente para pagar salários dignos do século e do mundo em que vivemos.

Mas isto exige três coisas: visão, compromisso e tempo. Porque sem a visão certa não é possível construir uma economia robusta. Sem um compromisso político que não se esgote no próximo ato eleitoral não é apenas a economia que morre, é também a democracia. E sem o tempo suficiente para implementar um plano de médio a longo prazo, nunca poderemos ambicionar mais do que a mediocridade de uma economia de sol e praia.

Um dos principais objetivos do plano desenhado em 1947 pelo general George Marshall era impedir o crescimento do comunismo e a influência do regime soviético. Em 2020, a "ameaça" é outra. Ou a Europa - e Portugal - consegue desenhar um Plano Marshall política e economicamente capaz, ou é o populismo e a extrema-direita que saem vencedores desta crise. E isso, sim, pode ser o fim do projeto europeu.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с португальского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на португальском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

На основании оценки за письменный перевод с иностранного языка на русский и оценки за письменное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике выставляется общая оценка за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (португальский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее реферирование и прокомментируйте ее на португальском языке.

**Após caso de xenofobia ministro brasileiro sugere que Portugal
devolva o ouro**

DN/Lusa 07 Novembro 2023 - Num vídeo publicado pela imprensa brasileira, o ministro brasileiro Flávio Dino, durante uma cerimónia de lançamento de um programa de bolsas, referiu-se a um vídeo que surgiu nas redes sociais na segunda-feira "de uma portuguesa xingando uma brasileira no aeroporto de Lisboa". No vídeo, que terá sido feito num aeroporto em Portugal, é possível ouvir a mulher portuguesa a dizer "vá para a sua terra, estão a invadir Portugal", entre outras declarações xenófobas. Em resposta, o ministro Flávio Dino atirou: "Bom, se for isso, nós temos direito de reciprocidade, não é? Porque em 1500 eles invadiram o Brasil". "E concordo, até, que eles repatriem todos os imigrantes que lá estão, devolvendo junto o ouro de Ouro Preto, e aí fica tudo certo, a gente fica quite", acrescentou.

Também o deputado brasileiro Túlio Gadelha, relator da Comissão sobre Migrações Internacionais e Refugiados da Câmara dos deputados, disse hoje que pediu ao Ministério das Relações Exteriores do Brasil que questione a embaixada portuguesa sobre este caso. Em declarações ao portal Metrôpoles, Túlio Gadelha afirmou que este caso "é um crime, um desrespeito à nação, à cultura e aos brasileiros". "Não é a primeira vez que acontece, mas todas [estas situações] são revoltantes. Esses casos recorrentes de xenofobia precisam acabar. Vamos acompanhar de perto a apuração desse facto lamentável", disse.

De acordo com dados do Serviço de Estrangeiros e Fronteiras (SEF), cerca de 400 mil cidadãos brasileiros residem em Portugal, e representam cerca de 40% da população estrangeira, com maior incidência nos concelhos de Lisboa, Cascais, Sintra, Porto e Braga. No final de 2022, viviam no país 239.744 brasileiros, o que representa, só este ano, um aumento de cerca de 36% desta comunidade. Perto de 153 mil adquiriram autorização de residência desde janeiro.

Em declarações à Lusa, em outubro, no Dia Nacional de Luta Contra a Violência à Mulher, a ministra das Mulheres do Brasil, afirmou que o Governo brasileiro está atuante, atento e a "dar o suporte à comunidade brasileira em Portugal" vítima de intolerância e violência, principalmente às mulheres. "Nós

sabemos que sempre que há um levante de supremacistas, em qualquer lugar do mundo, as mulheres figuram entre os grupos sociais mais vulneráveis e é justamente contra elas que são deferidos os primeiros golpes de intolerância e violência", acrescentou. No caso concreto de Portugal, detalhou a ministra, o Governo brasileiro "tem atuado para dar o suporte à comunidade brasileira em Portugal", a maior comunidade estrangeira no país e a que mais tem crescido nos últimos anos. Este trabalho tem sido feito através de acordos de cooperação internacionais, entre os quais o trabalho conjunto de universidades brasileiras e portuguesas "por meio do Observatório de Combate ao Racismo e à Xenofobia, em Portugal".

Durante a visita oficial do Presidente brasileiro, Luiz Inácio Lula da Silva, a ministra da Igualdade Racial no Brasil, Anielle Franco, e a primeira-dama, Janja da Silva, reuniram-se "com mulheres brasileiras em Portugal e ouviram os relatos do aumento dos casos de xenofobia", lembrou Cida Gonçalves. Estas declarações à Lusa surgiram na sequência de uma reportagem do portal brasileiro UOL, no início de outubro, ter denunciado o aumento de casos de xenofobia contra brasileiros em Portugal, com vários testemunhos de residentes no país.

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором новостную аудиозапись (двукратное предъявление) и изложите его содержание на португальском языке.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем по пройденной профессиональной тематике.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на португальском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от

стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)

4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

**Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке
содержания аудиозаписи по профессиональной тематике**

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.</p>

<p>7-6 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.</p>
<p>5-3 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.</p>
<p>2-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.</p>

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на португальском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике выставляется за экзамен в устной форме.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык (второй)**» (**португальский**) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый)</p> <p>(оценка «отлично», «зачтено»)</p> <p>86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший</p> <p>(оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p>71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

	<p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)
(турецкий)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Софронова Л.В. Наименование дисциплины: Иностранный язык (второй) (турецкий). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (турецкий) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Софроновой Л.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (турецком) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-1, ОПК-3.

1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и турецком языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи

		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
2.	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и турецком языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и турецком языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и турецком языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата
3.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		2	3	4	5	6	7	8	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	608,9	96,3	96,5	90,3	96,5	90,3	78,5	60,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	606	96	96	90	96	90	78	60	
• занятия лекционного типа									
• занятия семинарского типа:									
практические занятия	606	96	96	90	96	90	78	60	
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,9	0,3	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5	
• курсовая работа (проект)									
• др. формы самостоятельной работы:	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	304,4	83,7	43	31,7	30	43	37	37	
– поиск информации в различных источниках	204,7	-	14	22	27	46,7	38	56	
– подготовка к экзамену	106		26,5		26,5		26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет</i>		зачет с оценкой	экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен	экзамен	
ИТОГО: Ак. часов	1224	180	180	144	180	180	180	180	
Общая трудоемкость зач.ед.	34	5	5	4	5	5	5	5	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Дисциплина «**Иностранный язык (второй)**» (**турецкий**) состоит из двух разделов – «**Турецкий язык для общих целей**» и «**Турецкий язык для профессиональных целей**», состоящего из 2-х модулей.

Раздел 1 Турецкий язык для общих целей

2 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Знакомство. Приветствие. Прощание.

Тема №2. Мой дом. Моя комната. Служебные имена пространственного значения.

Тема №3. Моя семья. Конструкции принадлежности и наличия.

3 семестр

Тема №4. Обозначение времени суток. Мой рабочий день. Транспорт.

Тема №5. Моя биография. Поход в ресторан. Приготовление еды.

Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Путешествия.

Тема №7. Биография Мустафы Кемаля Ататюрка. Посещение врача. Покупки. В аптеке.

4 семестр

Тема №8. Стамбул – культурный и туристический центр Турции. Город, в котором я живу (родился).

Тема №9. Праздники Турции. Турецкая национальная кухня.

Тема №10. Времена года. Погода и климат.

Тема №11. География и экономика Турции.

Тема №12. Биография и творчество турецкого писателя.

5 семестр

Тема №13. Регионы Турции: история и современность. Туризм.

Тема №14. Генеральное Консульство РФ в Стамбуле. История дипломатических отношений Турции и России.

Тема №15. Природные катаклизмы и катастрофы. Достижения науки и техники.

Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи. Вручение премий.

Тема №17. Дорожные правонарушения. Борьба с организованной преступностью, распространением наркотиков и терроризмом. Протестное движение.

6 семестр

Тема №18. Конституция Турецкой Республики. Основные положения.

Тема №19. Турецкий национальный характер. Отражение в языке: фразеологизмы.

Тема №20. Проблемы современной Турции. Инфляция и безработица. Миграция и ее последствия для жизни мегаполиса.

Раздел 2

Турецкий язык для профессиональных целей

Темы модуля 1 «Введение в политический дискурс»

5 семестр

Тема №1. Газетная хроника. События, мероприятия, происшествия. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Условная модальность и условное наклонение. Отглагольное имя на –та/-те и конструкции с ним.

6 семестр

Тема №2. Визиты. Встречи. Приемы. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов и их употребление в контексте. Обозначение должностей. Обстоятельства времени, особенности грамматического оформления.

Тема №3. Переговоры. Телефонные переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Названия конференций, форумов. Названия договоров и других документов.

Тема №4. Современная Турция: экономика, население. Государственное устройство Турции. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Оформление прямой и косвенной речи. Глаголы говорения и конструкции, употребляющиеся с ними.

7 семестр

Тема №5. Международные организации (ООН, НАТО, ЕС, БРИКС, ШОС). Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №6. Выборы. Назначения. Формирование правительства. Получения вотума доверия в Парламенте. Вотум недоверия. Импичмент. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №7. Дипломатическая переписка. Заявления. Коммюнике. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №8. Конференции, саммиты, форумы. Межгосударственные отношения. Дискуссии и дебаты в парламенте. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Темы модуля 2

«Перевод и обсуждение политических текстов»

8 семестр

Тема №1. Международное сотрудничество. Экспорт и импорт. Сотрудничество в области энергетики.

Тема №2. Внешняя политика России и Турции. Государственные интересы двух стран на Ближнем Востоке, Центральной Азии, в Закавказье.

Тема №3. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.

Тема №4. Глобальные проблемы современности. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды.

Тема №5. Решение территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. Посредничество. Миротворческие миссии.

Раздел 1 Турецкий язык для общих целей

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
2 семестр					
1.	Раздел1. Тема №1. Вводно-фонетический курс. Знакомство. Приветствие. Прощание.		32		27
2	Раздел1. Тема №2. Мой дом. Моя комната. Служебные имена пространственного значения.		32		27
3	Раздел1. Тема №3. Моя семья. Конструкции принадлежности и наличия.		32		29,7
			96		83,7
3 семестр					
4	Раздел1. Тема №4. Обозначение времени суток. Мой рабочий день. Транспорт.		24		14
5	Раздел1. Тема №5. Моя биография. Поход в ресторан. Приготовление еды.		24		15
6	Раздел1. Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Путешествия.		24		14
7	Раздел1. Тема №7. Биография Мустафы Кемалья Ататюрка. Посещение врача. Покупки. В аптеке.		24		14
			96		57
4 семестр					
8	Раздел1. Тема №8. Стамбул – культурный и туристический центр Турции. Город, в котором я живу (родился).		16		11
9	Раздел1. Тема №9. Праздники Турции. Турецкая национальная кухня.		20		11

10	Раздел1. Тема №10. Времена года. Погода и климат.		18		10,7
11	Раздел1. Тема №11. География и экономика Турции.		16		10
12	Раздел1. Тема №12. Биография и творчество турецкого писателя.		20		11
			90		53,7
5 семестр					
13	Раздел1. Тема №13. Регионы Турции: история и современность. Туризм.		16		10
14	Раздел1. Тема №14. Генеральное Консульство РФ в Стамбуле. История дипломатических отношений Турции и России.		16		10
15	Раздел1. Тема №15. Природные катаклизмы и катастрофы. Достижения науки и техники.		16		10
16	Раздел1. Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи. Вручение премий.		16		10
17	Раздел1. Тема №17. Дорожные правонарушения. Борьба с организованной преступностью, распространением наркотиков и терроризмом. Протестное движение.		16		10
			80		50
6 семестр					
18	Раздел1. Тема №18. Конституция Турецкой Республики. Основные положения.		12		13
19	Раздел1. Тема №19. Турецкий национальный характер. Отражение в языке: фразеологизмы.		16		13,7
20	Раздел1. Тема №20. Проблемы современной Турции. Инфляция и безработица. Миграция и ее последствия для жизни мегаполиса.		14		13
			42		39,7

**Раздел 2 Турецкий язык для профессиональных целей
Модуль 1 «Введение в политический дискурс»**

5 семестр					
1.	Модуль 1. Тема №1. Газетная хроника. События, мероприятия, происшествия.		16		7
			96		7
6 семестр					
2.	Модуль 1. Тема №2. Визиты. Встречи. Приемы.		16		15
3.	Модуль 1. Тема №3. Переговоры. Телефонные переговоры.		16		15
4.	Модуль 1. Тема №4. Современная Турция: экономика, население. Государственное устройство Турции.		16		20
			48		50
7 семестр					
5.	Модуль 1. Тема №5. Международные организации (ООН, НАТО, ЕС, БРИКС, ШОС).		20		18
6.	Модуль 1. Тема №6. Выборы. Назначения. Формирование правительства. Получения вотума доверия в Парламенте. Вотум недоверия. Импичмент.		18		19
7.	Модуль 1. Тема №7. Дипломатическая переписка. Заявления. Коммюнике. Договоры и соглашения.		20		19
8.	Модуль 1. Тема №8. Конференции, саммиты, форумы. Межгосударственные отношения. Дискуссии и дебаты в парламенте.		20		19
			78		75

**Раздел 2 Турецкий язык для профессиональных целей
Модуль 2 «Перевод и обсуждение политических текстов»**

8 семестр					
1.	Тема №1.	Международное		12	18

	сотрудничество. Экспорт и импорт. Сотрудничество в области энергетики.				
2.	Тема №2. Внешняя политика России и Турции. Государственные интересы двух стран на Ближнем Востоке, Центральной Азии, в Закавказье.		12		18
3.	Тема №3. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.		12		20
4.	Тема №4. Глобальные проблемы современности. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды.		12		18
5.	Тема №5. Решение территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. Посредничество. Миротворческие миссии.		12		19
			60		93
ИТОГО:			606		509,1

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
2 семестр		
Тема № 1. Краткий разговор по телефону.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Описание своей комнаты.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 3. Семейный праздник.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
3 семестр		
Тема № 4. Описание	<i>Работа с текстами,</i>	<i>Письменная работа</i>

поездки в академию.	<i>упражнениями, аудиозаписями.</i>	
Тема № 5. Изложение рецепта приготовления блюда из турецкой кухни.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 6. Мои планы на каникулы.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 7. Детство и семья Ататюрка.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
4 семестр		
Тема № 8. Турецкий город: описание.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Государственные праздники Турции.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 10. Климат одного из регионов Турции.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 11. Эгейский регион: экономика.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 12. Персоналии современной турецкой литературы.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
5 семестр		
Тема № 13. Туризм как важная отрасль экономики Турции.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 14. Здание генерального консульства РФ в Стамбуле: история	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>

создания.		
Тема № 15. Достижения человечества по освоению космоса.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 16. Церемония вручения наград (премий) в области искусства.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 17. Описание недавнего происшествия (преступления)	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема № 18. Статья Конституции РФ.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 19. Турецкие пословицы, народные песни и анекдоты как неотъемлемая часть национального менталитета.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 20. Актуальные проблемы Турции.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Доклад</i>
Раздел 2 Модуль 1		
5 семестр		
Тема №1. Землетрясения в Турции и ликвидация последствий.	Работа с текстами из турецкой прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами.	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема №2. Государственный визит.	Работа с текстами из турецкой прессы, упражнениями, аудиозаписями,	<i>Письменная работа: Составление плана пересказа статьи.</i>

	видеоматериалами	
Тема №3. Телефонные переговоры лидеров Турции и России.	Работа с текстами из турецкой прессы, аудиозаписям, видеоматериалами.	<i>Письменная работа:</i> Составление плана пересказа статьи.
Тема №4. Турция – президентская республика.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
7 семестр		
Тема №5. ШОС – цели и задачи.	Работа с текстами из турецкой прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №6. Выборы в Турции.	Работа с текстами из турецкой прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №7. Типы международных документов.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №8. Международные форумы этого года.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Раздел 2 Модуль 2		
8 семестр		
Тема №1. Российско-турецкое сотрудничество в области энергетики.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №2. Политика Турции на Ближнем Востоке.	Работа с текстами из турецкой прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №3. Инициативы	Поиск информации в	

Турции в решении экологических проблем.	различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №4. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №5. Роль Турции как посредника в урегулировании конфликтов.	Работа с текстами международных документов, аудиозаписями видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык (второй)» (турецкий) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (турецкий) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на турецком языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух турецкую речь, а также говорить на турецком языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на турецком языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в **Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.**

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (турецкий).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» (турецкий).

6.1. Основная литература

1. Турецкий язык : начальный курс : учебное пособие : / В. Г. Гузев, Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л. М. Ульмезова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 250 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1357-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710998> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Оганова, Е. А. Современный турецкий язык: практикум по грамматике : Учебно-методический комплекс. Ч. 3 / Е. А. Оганова, Е. И. Ларионова. - Москва : МБА, 2018. – 232 с. - ISBN 978-5-9500530-7-8. - URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/MObject/1360> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Оганова, Е. А. Современный турецкий язык: практикум по грамматике : Учебно-методический комплекс. В 3-х ч. Ч. 2 / Е. А. Оганова, Е. И. Ларионова. - Москва : МБА, 2018. -184 с. - ISBN 978-5-9500530-5-4. - URL :

<https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/MObject/1359> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации. - URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Администрация президента Турецкой Республики : [сайт]. – URL : <https://www.tccb.gov.tr/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. МИД Турецкой Республики : официальный сайт. – URL : <http://www.mfa.gov.tr/default.en.mfa> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

1. Hürriyet : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://www.hurriyet.com.tr> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Milliyet : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <https://www.milliyet.com.tr/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. Sabah : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <https://www.sabah.com.tr/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. Sözcü : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <https://www.sozcu.com.tr> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
5. Anadolu Ajansı: [сайт]. - URL : <https://www.aa.com.tr/tr> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
6. TRT Haber : [сайт]. - URL : <https://www.trthaber.com> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
7. Habertürk : [сайт]. - URL : <https://www.haberturk.com/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;).;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;).;
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru;).;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (турецкий)

Дисциплина «*Иностранный язык (второй)*» (турецкий) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй)»
(турецкий)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20 ___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20 ___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (турецкий)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык (второй)» (турецкий) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4), ОПК-1 (ОКП 1.1, 1.2, 1.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, 3.2)

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и турецком языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде; Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке Владеет жанрами устной и письменной речи в	Модуль 1: Темы 1-2. Тема 3. Темы 4-5. Темы 6-7. Темы 8-9. Темы 10-12. Темы 13-15. Темы 16-17. Темы 18-20. Модуль 2. Модуль 3. Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 3, 5, 7 и 8 семестры Билеты к зачету с оценкой в устной форме - 2 семестр Билеты к зачету с оценкой в устной форме - 4 и 6 семестры
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке				
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах				
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный				
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его ком-				

<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>плексном контексте (политическом, социально- экономическом, культурно- гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и турецком языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p>профессиональной сфере; Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи; Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере.</p>	<p>по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>
<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;</p>		

<p>конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные</p>				
		<p>Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p>			
		<p>знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки;</p>			
		<p>умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и турецком языке на основе применения научно-практического и</p>			

		профессионального понятийного аппарата дипломата;			
		владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и турецком языке на основе применения научно- практического и профессионального понятийного аппарата дипломата			
		знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации;			
		умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;			
		владеет навыками изучения и исследования			

		источников профессиональной информации			
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2 семестр

Темы письменных работ по темам 1-3

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Встреча на улице. – **максимум 10 баллов**
2. Мой дом. – **максимум 10 баллов**
3. Моя семья. – **максимум 10 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен

	ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3 семестр

Темы письменных работ по темам 4, 5, 7

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Мой рабочий день – **максимум 5 баллов**
2. Моя биография – **максимум 5 баллов**
3. Мустафа Кемаль Ататюрк – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой	Пояснение к оценке
--	--------------------

<i>системой)</i>	
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 6 «Планы на каникулы, на отпуск. Путешествия.»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Планирование отдыха.
2. Поездка по России.
3. Поездка в Турцию.
4. Отдых на природе.

максимум 15 баллов

Критерии оценки презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-13 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12-9 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
8-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

5-4 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Темы письменных работ по темам 8, 10, 11

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Стамбул – максимум 6 баллов
2. Климат в Турции – максимум 6 баллов
3. География и экономика Турции – максимум 6 баллов

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

6-5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 9, 12

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Темы презентаций к теме 9 «Праздники Турции»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору:

1. Государственные праздники Турции.
2. Религиозные праздники.
3. Обрядовая турецкая кухня.

Турецкий кинематограф (один из периодов; один из актеров, режиссеров)

максимум 6 баллов

Темы презентаций к теме 12. «Биография турецкого писателя»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Биография одного турецкого поэта или прозаика, или драматурга (на выбор)

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Темы письменных работ к темам 14, 17

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из двух письменных работ, по мере освоения материала.

1. Генеральное консульство РФ в Стамбуле – **максимум 5 баллов**
2. Происшествия, ДТП, демонстрации протеста – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и

грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 13, 16

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Темы презентаций к теме 13. «Регионы Турции»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Эгейский регион
2. Фракия
3. Центральная Анатолия
4. Средиземноморский регион
5. Черноморский регион
6. Юго-Восточная Анатолия
7. Мраморноморский регион.

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 16. «Искусство. Литература. Музыка. Театр. Вручение премий.»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Исторические достопримечательности Малой Азии.
2. Города древнего мира в Малой Азии.
3. Народный теневой театр Карагез.
4. Современное искусство Турции.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с	Пояснение к оценке
---	--------------------

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.

Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 15. «Природные катаклизмы и катастрофы»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Землетрясения в Турции. Устранение последствий.
2. Наводнения. Устранение последствий.
3. Техногенные катастрофы. Устранение последствий.
4. Лесные пожары. Устранение последствий.
5. Ураганы. Устранение последствий.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи

	иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Образец письменной работы по теме 1 модуля 1 раздела 2 «Газетная хроника.
События, мероприятия, происшествия»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 5 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

İrlanda'nın düşük maliyetli en büyük havayolu şirketlerinden Ryanair pilotlarının, çalışma

koşullarını protesto etmek için 5 ülkede bir günlük greve gitmeleri yüzünden Avrupa'da en az 55 bin yolcu mağdur oldu. Grev yüzünden, Almanya'da 250 uçuş iptal edilirken, bu ülkede seferlerden etkilenen yolcuların sayısı 42 bine ulaştı. Ryanair'in 33 yıllık tarihindeki en büyük pilot grevine ilişkin havayolu şirketinden yapılan açıklamada, Belçika'da 104 ve İsveç, İrlanda ile Hollanda'da 42 uçuşun iptal edileceği bildirildi. Pilotlarının diğer ekonomik havayolu şirketlerinden daha fazla maaş aldığını savunan Ryanair yönetimi, grevi "üzücü ve haksız" olarak nitelendirdi. Pilotlar, çalışma koşullarının iyileştirilmesi, maaşlarının artırılması ve Ryanair'in merkezinin bulunduğu İrlanda'nın değil çalıştıkları ülkelerin yasalarına tabi olmak istiyor. Pilotların 10 Ağustos Cuma günü saat 03.01 ile 11 Ağustos Cumartesi günü 02.59 arasında 5 ülkede eş zamanlı olarak gerçekleştireceği iş bırakma eylemi, toplamda 396 uçuşun iptaline neden olacak. Şirket, 37 ülkede 223 havaalanından günde 2 bin uçuş gerçekleştirirken, geçen yıl 130 milyon yolcu taşıdı.

2. Переведите с русского языка на турецкий следующие предложения:

1. Полиция предотвратила столкновение различных групп, как говорится в официальном сообщении.
2. Протесты в Хемнице начались 26 и 27 августа после того, как в ночь на 26 августа был убит местный житель.
3. Когда люди начали скандировать лозунги о свободе и справедливости, полиция распылила слезоточивый газ, а потом открыла огонь в воздух.
4. По его словам, протесты оппозиционеров привели к гибели десятков человек, а также нанесли серьезный ущерб иностранным заводам и цветочным фермам.
5. Акция (мероприятие) переросла в беспорядки, которые повторились и на следующий день.
6. После убийства в центре Хемница на акцию протеста против преступности среди мигрантов собрались около 800 человек, в том числе ультраправые.
7. Стражи порядка задержали не менее 300 человек во время субботних демонстраций в городе Хемниц.
8. В начале октября религиозный фестиваль в регионе Оромия перерос в многотысячную демонстрацию.

максимум 5 баллов

Критерии оценки письменных работ:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий

4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий
2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

6 семестр

Тема письменных работ к теме 18

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

«Конституция Турецкой Республики» – максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое

	построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 19 «Турецкий национальный характер»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору:

1. Турецкие традиции и обычаи.
2. Турецкое народное творчество.
3. Турецкая кухня.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен

	<p>значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
4 балла	<p>Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает</p>

воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Темы докладов к теме 20. «Проблемы современной Турции»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Борьба с инфляцией.
2. Обеспечение занятости населения
3. Политика правительства в области миграции.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 2
модуля 1 раздела 2 «Визиты, встречи, приемы»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы.

Rusya lideri Vladimir Putin, Belarus Devlet Başkanı Lukaşenko ile Moskova’da yaptığı görüşmede 2022 tarihinde Ukrayna ile İstanbul’da başlatılan müzakere sürecine geri dönmeye hazır olduklarını söyledi. Ukrayna lideri Volodimir Zelenski’nin ‘Barış formülü’nü görüşmek üzere uluslararası toplumun İsviçre’nin Luzern kentinde toplanmaya hazırlandığı bir sırada Rusya Devlet Başkanı Vladimir Putin’den “Barışçıl çözüm için İstanbul müzakere masasına kaldığımız yerden devam edelim” önerisi geldi. Moskova’yı ziyaret eden Belarus lideri Aleksander Lukaşenko ile birlikte derin Ukrayna sohbetine girişen Putin, önemli gördüğü maddeleri Lukaşenko’ya söyleterek Rusya’nın ne istediğini dile getirmiş oldu. Ukrayna sohbetini açan Lukaşenko “Siz bana 2022 yılında İstanbul şehrinde Ukrayna tarafıyla yapılan müzakerelerin taslak anlaşma metnini göstermişsiniz. Ukrayna’nın niye bunu kabul etmediğini hâlâ anlamış değilim. Ancak günümüzde şartlar olgunlaşıyor ve bence özellikle Ukrayna silahlı kuvvetler komutası İstanbul müzakere masasına dönmeyi kabul edeceklerini düşünüyorum” ifadesini kullandı. Lukaşenko’nun bu sözleri üzerine Putin, “Haklısınız. Biz Rusya olarak hiçbir zaman görüşme masasından kaçmadık. Tam tersine ihtilafı bitirmek için çaba harcadık. Sizin İstanbul müzakere masasına kalındığı yerden dönülmesi önerinize katılıyorum. Rusya bu yönde üzerine düşen adımları atmaya hazır” dedi. İsviçre’de 16-17 Haziran tarihlerinde toplanacak batı ve Ukrayna eksenli barış konferansına Rusya’nın ılımlı yaklaşmadığını ifade eden Putin, “ABD olmak üzere Batılı ülkeler kendileriyle çelişiyor. Bir yandan Rusya’nın masada olmadığı görüşmelerden netice alınamayacağını kabul ediyorlar, diğer taraftan İsviçre’de Rusya’nın olmadığı ve sadece Zelenski’nin “Barış formülüyle” konferans düzenlemek istiyorlar. Bu tür yaklaşım tam bir beyin tutulması geçirdiklerini gösteriyor” tespitini yaptı. Putin ayrıca İstanbul müzakere sürecinin kaldığı yerden yeniden canlanabilmesi için Ukrayna lideri Zelenski’nin 2022 yılında yayınladığı “Putin’in başında olduğu Rusya ile müzakere yapılamaz” kararnameğini geri çekmesi gerektiği vurgusunu da yaptı. 29 Mart 2022 tarihinde Dolmabahçe Sarayı’nda ikili müzakere sonucunda hazırlanan taslakta basına yansıdığına göre Ukrayna’ya garantörlük sağlanacak, silahlar susacak. Rusya ve Ukrayna, ayrılıkçı Donetsk ve Lugansk bölgelerini ikili zirvede ele alacak. Rus işgali altındaki Kırım’ın statüsü ise 15 yıl içinde müzakere edilecekti.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических

	конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 3 модуля 1 раздела 2 «Переговоры, телефонные переговоры»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы.

ABD Başkanı T ve Rusya Devlet Başkanı P 'in Finlandiya'nın başkenti Helsinki'de bir araya geldiği zirve sona erdi. Finlandiya Cumhurbaşkanı S'nın ev sahipliğinde Cumhurbaşkanlığı Sarayı'nda yapılan, P'in geç gelmesi nedeniyle bir saat gecikmeli

başlayan zirve, yaklaşık 4 saat sürdü. İki saatten fazla süren T ve P'in baş başa yaptığı görüşmenin ardından heyetler arası toplantıya geçildi. ABD Başkanı T, bu sırada gazetecilere yaptığı açıklamada baş başa görüşmeyi "iyi bir başlangıç" olarak niteledi.

Yoğun güvenlik önlemleri altında yapılan zirvede, ABD-Rusya ilişkileri, ABD seçimlerine müdahale iddiası, Suriye, nükleer silahsızlanma, Rusya'nın Ukrayna'daki askeri faaliyetleri, Kırım'ın ilhakı ve Kuzey Kore gibi konuların ele alınması bekleniyordu.

ABD Başkanı T, sabah saatlerinde yaptığı açıklamada, "ABD'nin yıllardır süren ahmaklığı ve akılsızlığı, şimdi de cadı avı nedeniyle Rusya ile ilişkiler hiçbir zaman bu kadar kötü olmamıştı." ifadelerini kullanmıştı. Rusya Dışişleri Bakanlığı da T'in mesajına yanıt olarak sosyal medyadaki resmi hesabından "Katılıyoruz" ifadesini paylaşmıştı.

T ve Rusya Devlet Başkanı P, Finlandiya'nın başkenti Helsinki'de gerçekleşen ikili zirvenin ardından düzenledikleri basın toplantısında, ilişkilerin yeni bir döneme girdiğini vurguladı.

Rusya Devlet Başkanı P, ABD Başkanı T ile Helsinki'de yaptığı tarihi zirvenin ardından Fox News televizyonuna mülakat verdi.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических

	конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Темы презентаций к теме 4 модуля 1 раздела 2 «Государственное устройство Турции. Экономика и население»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Основные экспортные отрасли Турции.
2. Население и демографические проблемы.
3. Турция – республика с президентской формой правления.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок

	минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 5 модуля 1 «Международные организации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Cumhurbaşkanı Erdoğan G-7'ye neden davet edildi?

İtalya'nın güneyindeki Apulia bölgesinde bulunan Borgo Egnazia lüks tatil beldesinde 13 Haziran'da başlayan G7 Liderler Zirvesi'ne, Türkiye Cumhurbaşkanı da dahil olmak üzere diğer önemli devlet liderleri de davet edildi. Türkiye Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın zirveye G7'nin ikinci günündeki genel ve ikili oturumlara katılmak üzere olağanüstü davet edilmesi Türkiye'nin karmaşık küresel meselelerde önemli bir ortak olarak artan rolünü gösteriyor. İtalya Başbakanı Giorgia Meloni, G7 2024'ün açılışını büyük bir gururla yaparak, İtalya'nın diyalog ve kapsayıcılığı teşvik etme hedefiyle uluslararası bağlamdaki mevcut zorlukları ele alma konusundaki merkezi duruşunun altını çizdi. Zirveye Apulia bölgesinin ev sahipliği yapması rastgele bir seçim değildi. Zira, bu seçimle verilmek istenen mesaj Küresel Güney ile diyalogun güçlendirilmesi üzerinedir. Meloni bu seçimle ilgili açıklamasında "Apulia bölgesi tarihsel olarak Batı ve Doğu arasında bir köprüdür. Bölge Akdeniz'in merkezinde, dünyanın iki büyük deniz alanı olan Atlantik ve Hint-Pasifik'i birbirine bağlayan orta denizde bir diyalog ülkesidir." dedi. Bu bağlamda, tüm aktörlerle etkileşim büyük önem taşıyor. Mevcut krizlere sürdürülebilir çözümler bulmayı amaçlayan işbirliği ruhu, asırlık bir zeytin ağacını tasvir eden İtalyan G7 logosundan da ortaya çıkıyor. Zeytin ağacı İtalyan ve Akdeniz coğrafyasının en yaygın ve tanımlayıcı ağaçlarından biri olmasının yanı sıra barışı da simgeler. Dolayısıyla, Akdeniz havzası çok sayıda liderle anlayışa dayalı gelişen diyalog, arabuluculuk, ihtilafların çözümü ve büyüyen küresel sorunlara yanıt için etkili stratejiler ve platformlar oluşturmak açısından elzemdir.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на турецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней

информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Образец письменной работы к теме 6 модуля 1 «Выборы»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Cumhurbaşkanı seçiminde adayların salt çoğunluğu alamaması nedeniyle Türkiye, 28 Mayıs'ta yeni cumhurbaşkanını belirlemek için tekrar sandık başına gidecek.

Cumhurbaşkanı seçiminin ikinci oylamaya kalması nedeniyle Yüksek Seçim Kurulu'nun (YSK) ikinci tur için hazırladığı Seçim Takvimi'ne ilişkin süreç işleyecek. Buna göre, Cumhurbaşkanı seçiminin ikinci oylaması 28 Mayıs'ta yapılacak. İlk oylamada, son ikiye kalan adaylardan herhangi birisinin adaylıktan çekilmesi halinde, yerine gelecek adayın müracaat etmesi için daha önce saat 17.00 olarak açıklanan süre saat 20.00'ye çekildi. İki aday için yeniden basılacak oy pusulalarında sıralamada herhangi değişiklik olmayacak. İkinci oylamaya katılmaya hak kazanan Cumhuriyet İttifakı'nın adayı Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan ile Millet İttifakı'nın adayı CHP Genel Başkanı Kemal Kılıçdaroğlu için propaganda dönemi bugün başlıyor. İkinci oylama için gümrük kapılarında ve yurt dışında oy verme işlemi 20 Mayıs'ta başlayacak, yurt dışında oy verme işlemi 24 Mayıs'ta sona erecek. Radyo ve televizyon propaganda konuşmaları da 24 Mayıs'ta başlayacak, propaganda dönemi, 27 Mayıs saat 18.00'de sona erecek. Türkiye'de ilk kez ikinci oylama için 28 Mayıs'ta sandık başına gidecek seçmenler, aynı seçmen bilgi kağıdı ile ilk seçimde oy verdikleri sandık alanlarında oylarını kullanacak. YSK'nın, itiraz süreçlerinin ardından kesin seçim sonuçlarını 1 Haziran'da açıklaması bekleniyor.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на турецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.

7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Темы докладов к теме 7 модуля 1: «Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Проблемы экологии в Турции.
2. Инициативы Турции на международной арене в области экологии.
3. Повестка дня международных форумов по изменению климата.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических

	<p>конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
4 балла	<p>Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Темы докладов к теме 8 модуля 1: «Конференции, саммиты, форумы»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Дипломатический форум в Анталье. Повестка дня.
2. Участие Турции в Европейских форумах.
3. Турция на Генеральной Ассамблее ООН.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные

	знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

Темы докладов к теме 1 модуля 2: «Международное сотрудничество»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Сотрудничество Турции с арабскими странами.
2. Сотрудничество Турции с Россией.
3. Сотрудничество Турции в энергетике.

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 2 модуля 2 «Внешняя политика России и Турции»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Переведите с турецкого на русский язык:

Dışişleri Bakanlığı'ndan, Ermenistan, ABD ve Avrupa Birliği (AB) arasında 5 Nisan'da Brüksel'de düzenlenecek üçlü toplantı hakkında yazılı açıklama yapıldı. Açıklamada, Azerbaycan'ın, II. Karabağ Savaşı sonrasında işgal altındaki topraklarını kurtarması ve Karabağ'da 19-20 Eylül 2023'te düzenlediği anti terör operasyonu ile tüm ülke topraklarında egemenliğini yeniden tesis etmesi neticesinde, bölgede kalıcı barış ve istikrar için tarihi bir fırsat ortaya çıktığı belirtildi. Bu tarihi fırsatın başarıya ulaşmasına çok yakın olunan böyle bir dönemde, bölge dışı aktörler başta olmak üzere, üçüncü tarafların sürece adil ve tarafsız yaklaşımları ve sürece zarar vermekten itinayla kaçınmalarının daha da önem kazandığına dikkat çekilen açıklamada, şu değerlendirmede bulunuldu: "Bu çerçevede, Ermenistan, AB ve ABD arasında 5 Nisan 2024 tarihinde gerçekleştirilmesi planlanan üçlü toplantının, bölgedeki karmaşık sorunların çözümü için temel alınması gereken tarafsızlık yaklaşımını zedeleyeceğini açıklıkla ifade etmemiz sorumluluk gereğidir. Azerbaycan'ı dışlayan bu inisiyatif, barışa hizmet etmekten ziyade Güney Kafkasya'nın bir jeopolitik çekişme alanına dönüşmesine zemin hazırlayacaktır." Açıklamada, üçüncü ülkelere, süreç bağlamında atacakları adımlarda bölgenin parametrelerini dikkate almaları ve taraflara eşit mesafede yaklaşımları yönündeki çağrı bir kez daha yinelenirken, Güney Kafkasya'nın, bölgede tesis edilecek kalıcı barış ve istikrar temelinde yükselerek hak ettiği bölgesel refaha kavuşacağına inancın tam olduğu bildirildi. Türkiye'nin bu konuda üzerine düşeni yapmaya her zaman olduğu vurgulanan açıklamada, bundan sonra da Azerbaycan ile Ermenistan arasında kalıcı barış için tarihi fırsatın değerlendirilmesini teşvik etmeyi sürdüreceği kaydedildi.

Максимум 6 баллов

Критерии оценки письменных работ:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий
2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

Темы презентаций к теме 3 модуля 2 «Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Борьба с терроризмом на турецких юго-восточных границах (Сирия, Северный Ирак)
2. Борьба с террористическими организациями, включая ИГ.
3. Предотвращение терактов внутри страны.

Максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими.

	<p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
4 балла	<p>Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Темы презентаций к теме 4 модуля 2 «Экология. Климатические изменения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Инициативы Турции по экологической повестке дня.
2. Изменения климата: последствия для человечества.
3. Турция как участник мировых форумов по экологии.
4. Проблемы экологии в Турции и меры по их решению.

Максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения,

	<p>что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Образец письменной работы к теме 5 модуля 2 «Решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(турецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование и комментирование.

Ukrayna Barış Zirvesi: Hedef dayanışma mı barış mı?
 15-16 Haziran 2024 tarihlerinde İsviçre'de gerçekleştirilecek Ukrayna Barış Zirvesi, devlet başkanlarını bir araya getirerek Ukrayna'da adil ve kalıcı bir barışa giden yolda ortak bir anlayış geliştirmeyi amaçlıyor. Ancak bazı kilit ülkelerin yokluğu ve zirvenin hedefi, anlamlı sonuçlar elde etme potansiyeli konusunda şüphe uyandırıyor. Zirve, gerçek

müzakereler için bir platform oluşturmaktan ziyade, dengeli ve kalıcı bir barışı kolaylaştırabilecek kritik ülkelerin yokluğunda Ukrayna'ya verilen desteği pekiştirme çabası gibi görünüyor. Küresel ilginin Gazze'deki trajediye kayması nedeniyle kenara itildiğini düşünen Ukrayna'nın bu zirveyi barışa ulaşmaktan ziyade uluslararası gündemdeki konumunu güçlendirmek için düzenlediği iddia edilebilir. Zirvenin katılımcı listesi oldukça açıklayıcı. Zirveye 90 ülke katılıyor ve önemli bir uluslararası katılım söz konusu. Fransa, İngiltere ve diğer Avrupa Birliği (AB) üyeleri gibi önemli Batılı ülkeler Ukrayna'ya güçlü desteklerini göstermek üzere üst düzey temsilciler gönderiyor. Ancak Amerika Birleşik Devletleri (ABD) Başkanı Joe Biden zirveye katılmayacak ve ABD daha az kıdemli bir delegasyon gönderecek. Buna karşılık Rusya ile yakın bağları olan Macaristan Başbakanı Viktor Orban, AB'nin Ukrayna ihtilafı konusundaki iç bölünmelerini sergilemek üzere dışişleri bakanını gönderiyor. Buna ek olarak, Küresel Güney'in 2 önemli oyuncusu olan Brezilya ve Hindistan'dan katılım olmaması, çatışmaya yönelik küresel tepkinin parçalı olduğunun altını çiziyor. Ayrıca zirve, önemli bir oyuncu olan Çin ve daha da önemlisi çatışmanın başlıca taraflarından biri olan Rusya olmadan devam edecek. Çin'in yokluğu, savaş üzerindeki önemli ekonomik, askeri ve siyasi etkisi ve Ukrayna'ya yönelik son barış önerileri göz önünde bulundurulduğunda zirvenin sınırlılıklarının daha da altını çiziyor. Bu kilit katılımcılar olmadan zirve, gerçek bir kapsamlı barış çabasından ziyade saflarını güçlendiren tanıdık müttefiklerin bir araya geldiği bir toplantı olarak görülme riski taşıyor.

максимум 6 баллов

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на турецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и

	не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
4 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
3 балла	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

2 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (турецкий)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Sizin _____ ne?

- a. ad
- b. adınız
- c. adın

2. Bu saat ___?

- a. mı
- b. mu
- c. mi

3. – Doktor musunuz? – Hayır, _____ .

- a. doktrum değil
- b. doktor değilim
- c. doktor muyum

4. Harf_____ .

- a. ler
- b. lar
- c. der

4. – Çocuklar nerede? – Ankara_____ .

- a. da
- b. de
- c. 'da

5. Sen kaç _____?

- a. yaşındasın
- b. yaşında mısın
- c. yaşında

6. _____ soğuk mu?

- a. Burası
- b. Burada
- c. Buraya

7. _____ para var mı?

- a. Senden
- b. Sana
- c. Sende

8. Sen şimdi _____?

- a. nerede
- b. neredesin
- c. nerede misin

9. Biz bugün sinemaya _____ .

- a. gitiyorum
- b. gidiyorum
- c. gidiyoruz

10. _____ güzel bir hediye alıyorum.

- a. Anne
- b. Annem
- c. Anneme

2 балла

Задание 2. Напишите подходящие ответы:

- 1. – Merhaba. -
- 2. – Nasılsınız? -
- 3. – Memnun oldum. -
- 4. – Hoşça kalın. -

1 балл

Задание 3. Выберите правильный вариант:

- 1. Добрый день.
 - a. günaydın
 - b. iyi günler
 - c. iyi akşamlar
- 2. Фатих – очень хороший директор.
 - a. Fatih iyi müdür.
 - b. Fatih çok iyi bir müdür.
 - c. Fatih iyi müdür.
- 3. Что это? Это машины.
 - a. Bu ne? – Bu arabalar.
 - b. Bunlar ne? – Bunlar araba.
 - c. Bu neler? – Bu arabalar.
- 4. Что там? Там Академия.
 - a. Orası ne? – Orası Akademi.

- b. Orası neresi? – Orası Akademi.
 - c. Orada ne? – Orada Akademi.
5. – Сколько человек? – Тридцать два человека.
- a. Kaç kişiler? – Otuz iki kişi.
 - b. Kaç kişi? – Otuz iki kişiler.
 - c. Kaç kişi? – Otuz iki kişi.

2 балла

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (турецкий)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите следующие предложения с русского на турецкий язык:

1. Мне нравится вчерашний спектакль (temsil).
2. Не ищите журнал «Варлык». Он у меня. Вам завтра принести?
3. Брат моего соседа - очень хороший переводчик. Он переводит тексты с английского на русский язык.
4. В 15.30 звонит звонок. Мы входим в аудиторию. Учитель начинает урок через пять минут после звонка.
5. Я выхожу из нашего класса и иду в столовую в 16.10.
6. Мои друзья сейчас в библиотеке, но Али не там, он – на Рижском вокзале.
7. У друга Османа двое маленьких детей. А у вас есть дети?
8. Сколько вам лет? Я не молод, мне 60. Я пенсионер.
9. Кто ухаживает за этим садом? Ваш сад больше и красивее моего.
10. Мои родители много работают, у них совсем нет свободного времени.
11. Хасан – самый быстрый спортсмен нашей команды.
12. Мы еще продолжаем наш разговор, подождите меня минут 10, пожалуйста!

2 балла

2. Переведите следующие предложения с турецкого на русский язык:

1. Sabahtan akşama kadar firmamızın ofisinde çalışıyoruz.
2. İkinci ders saat kaçta başlıyor? Saat üçe on dakika kala.
3. Öğretmen kimden önce dersaneden çıkıyor? Öğrencilerden önce.
4. İki saat sonra ne yapıyorsunuz? Trene biniyorum, Karadeniz sahiline gidiyorum.

5. Siz köyde mi oturuyorsunuz? Hayır, ben köyde değil büyük şehirde oturuyorum.
6. Oğlunuz kim olmak istiyor? Bilmiyorum. Ona bunu sorun!
7. İstanbul'un en yüksek noktasını misafirlerimize gösterelim mi?
8. Odanın kapısı açık. Büyük beyaz kediyi görüyorum. Kedilerden nefret ediyorum.
9. Ailemle beraber kahvaltı yapmıyorum. Genellikle sabah herkesten daha erken işe başlıyorum.
10. Bugün başım çok ağrıyor, onun için bu akşam erken yatağa giriyorum.
11. Fatma'ya söyle, yemeğe Ayşe'yi davet etsin! Tüm arkadaşlarımı görmek istiyorum.
12. Bu üzümden hoşlanmıyorum. - Sana iki elma vereyim mi?

2 балла

3. Задайте 4 вопроса к следующему предложению:

Yağmurlu havada dolaptan şu yeşil şemsiyeyi alıyorum.

1 балл

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с

	большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (турецкий)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Benim adım Eser. 28 yaşındayım. Ankara'da kardeşimle yaşıyorum. Bir şirkette mühendisim. Boş zamanlarımda gitar çalıyorum. Müzik benim için çok önemli. Hafta içi genellikle şirkette akşam altıya kadar çalışıyorum. Geceeri de bir barda gitar çalıyorum. Hafta sonları geç kalkıyorum Kahvaltı etmiyorum. Spor salonuna gidiyorum, çünkü spor da çok seviyorum. Yaklaşık iki saat spor yapıyorum. Öğleden sonra arkadaşlarımla yemeğe çıkıyoruz. Yemekten sonra gece on bire kadar prova yapıyoruz. Saat on ikide sahneye çıkıyoruz. Hayatımın temposu çok yüksek, ama yorulmuyorum, işimden çok hoşlanıyorum, keyf alıyorum.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

Меня зовут Али. Я родился в Измире. Измир находится на западе Анатолии, на берегу моря. Это большой и красивый город. Сейчас я живу в Бурсе, потому что там учусь в Университете. Но часто на праздники и иногда в выходные приезжаю домой, потому что очень скучаю по своей семье. Я на третьем курсе. Я много

занимаюсь, читаю книги в библиотеке. В прошлые выходные я не ездил домой, остался в Бурсе. У моего друга Юсуфа был день рождения. Мы хорошо с друзьями провели время на пляже, а вечером поужинали в кафе. Много смеялись и веселились.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (турецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

- Bu yaz tatilinde ne yapacaksın?

- Marmaris'te bir arkadaşımın yazlık evi var. Oraya birlikte gideceğiz. Ben her gün plaja gideceğim, güneşleneceğim, yüzeceğim, kitap okuyacağım. Arkadaşım voleybol turnavasına katılacak. Ben de onun maçlarını seyredeceğim. Akşam arkadaşım ile diskoya gideceğiz ve dans edeceğiz. Balık restoranına gideceğiz, lezzetli yemeklerini yiyeceğiz, rakı içeceğiz. Sahilde yürüyeceğiz. Diğer arkadaşlarımızla buluşacağız. Yaz aylarını çok seviyorum. Sen ne yapacaksın?

- Serdarla Karadeniz turunu yapacağız. Arabayla gideceğiz ve her şehirde bir-iki gün kalacağız. Ben amacımı ve halamı ziyaret edeceğim. Sümela Manastırını gezeceğiz, Rize'de yaylaya gideceğiz, köyde kahvaltı yapacağız, ormanda yürüyeceğiz.

- Ne güzel!

2. Переведите с русского языка на турецкий:

- На зимние каникулы я не останусь в Москве, поеду кататься на лыжах в горы. Обычно я путешествую с Османом. Но в этот раз он занят. Выполняет важный проект. Ты не хочешь поехать вместе со мной? На Кавказе прекрасные горы и мы можем хорошо провести время. С утра до вечера будем кататься на лыжах. В горах часто бывает солнечная погода. Мы сможем хорошо загореть и укрепить свое здоровье. Горный воздух очень чист и полезен. А по вечерам будем ходить в клуб и танцевать или смотреть новые фильмы.

- К сожалению, я не умею кататься на лыжах. Поэтому не смогу к тебе присоединиться. Пригласи Ахмеда. Он хороший спортсмен и очень веселый юноша.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических

	структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (турецкий)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Istanbul Türkiye'nin en büyük bir şehri. İstanbulda yaklaşık 17 milyon kişi yaşıyor. Bu şehirde dört büyük köprü var. Bu köprüler iki kıtayı birbirine bağlıyor. Yıl boyunca birçok yerli ve yabancı turistler İstanbul'a geliyor. İstanbul'u geziyor, tarihi yerleri görüyor, müzeleri ziyaret ediyor. İstanbul'da pek çok tarihi eser var. Bunların en önemlileri Ayasofya Katedrali, Topkapı Sarayı, Dolmabahçe Sarayı, Sultan Ahmet Camii, Galata Kulesi, Yerebatan Sarayı. Özellikle yaz ayında Boğaz ve ada gezileri turistlerin büyük ilgisini çekiyor. Turistler İstanbul'dan birçok hediye alıyor ve arkadaşlarına ve akrabalarına götürüyorlar.

1. Переведите с русского языка на турецкий:

Стамбул – большой мультикультурный город. В последнее время много мигрантов приехало в Стамбул. В Стамбуле говорят на разных иностранных языках помимо турецкого. История Стамбула уходит корнями в далекое прошлое. Поэтому здесь можно найти исторические памятники разных цивилизаций и культур. Стамбул является крупным туристическим центром страны. Более одиннадцати с половиной миллионов туристов ежегодно посещают этот город. В Стамбуле находятся 17 дворцов, 64 мечети, 49 церквей и много исторических памятников. По этой причине туристы снова и снова возвращаются в Стамбул.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (турецкий)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Türkiye, kuzeyde Karadeniz, batıda Ege Denizi ve güneyde Akdeniz ile çevrilidir, bunun için farklı iklim tiplerine sahiptir. Türkiye'deki iklim tipleri arasında Akdeniz iklimi, Karadeniz iklimi, İç Anadolu iklimi, Marmara iklimi, Doğu Anadolu iklimi ve Güneydoğu Anadolu iklimi bulunur. Türkiye’de en fazla yağış alan şehir Rize’dir ve yıllık yağış ortalaması 2.578 mm’dir. Türkiye’de en sıcak şehir Mardin’dir ve sıcaklık yaz aylarında 40°C’ye kadar çıkabilir. Türkiye’nin coğrafi konumu ve fiziki şartları nedeniyle farklı iklim koşulları görülür. Türkiye’de görülen iklim tipleri, kıyı kesimlerde daha ılıman, dağlık bölgelerde ise karasal iklim özelliklerini taşır. İklimler yağış miktarı, sıcaklık ve kış ılımanlığı açısından farklı tiplere ayrılır, bitki örtüsü üzerinde etkilidir. Türkiye’de görülen iklim çeşitleri, bölgelere göre değişiklik gösterir.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

Какой климат вам больше подходит? На людей по-разному влияют температура воздуха, влажность, ветер и другие факторы. Морской климат прекрасен летом. Многие туристы любят отдыхать на турецких побережьях. Там много бывает солнечных дней, долгое время температура воды в море благоприятна для купания. Зимой же часто идут дожди и бывает ветряная погода. Иногда сообщают о крупных штормах. Во время такой погоды часто отключается электричество. Рекомендуют не выходить на улицу из-за сильного ветра. Никто не любит природные катастрофы, но

они время от времени происходят в различных регионах. Зимой в горах на территории Турции выпадает снег. Поэтому в последнее время правительство развивает в Турции зимний туризм и привлекает в страну любителей зимнего спорта.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (турецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Rusya İstanbul Başkonsolosluğu, Balıkesir, Bursa, Çanakkale, Edirne, İstanbul, Kırklareli, Kocaeli, Yalova ve Tekirdağ illerinde ikamet eden vatandaşların işlemlerini yapmaktadır. Rusya vizesine başvurmak için Vize Başvuru formunu mutlaka doldurmak zorundasınız. Rusya vize başvuru formu İngilizce olarak da doldurulabilir. Rusya vize başvurularının sonuçlanma süresi 4 ila iş günü arasında değişmektedir. Başvuru sonuçlanma süresini daha kısa sürede bitirmek isterseniz ekspres başvuru yapabilirsiniz. Ekspres başvuru için müşteri temsilcilerimiz sizlere yardımcı olacaktır. Rusya vize süreçleri hakkında aklınıza takılan tüm sorular Rusya vizesi adresimizden ve müşteri temsilcilerimizden bilgi alabilirsiniz. Rusya'ya yapılacak olan seyahatinizin türü ve kalış sürenize göre vize ücreti konsolosluk tarafından belirlenmektedir. Rusya vatandaşları süresi dolmak üzere olan pasaportlarını İstanbul Rusya Başkonsolosluğu'na müracaat ederek yenileyebilirler. Rusya İstanbul Başkonsolosluğu Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe, Cuma günlerinde 08.30-13.00 ve 14:30-18:00 saatleri arasında hizmet vermektedir. Rus vatandaşlarının ülke sınırları içinde yaşayabileceği acil durum, şiddet, tutuklanma ve tehdit içeren gibi sorunlarda Rusya Federasyonu İstanbul Konsolosluğu acil durum hattını aramalarını istenilmektedir.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

В этом году Дипломатическая служба государства N отмечает свое 100-летие. Созданная 100 лет назад, Дипломатическая служба является ведущим институтом по продвижению интересов страны и укреплению отношений с другими странами. За последние 100 лет дипломаты сыграли ключевую роль в решении многих глобальных проблем. Они участвовали в урегулировании конфликтов, продвижении демократии и прав человека, борьбе с бедностью и болезнями, а также в развитии экономических, культурных и образовательных связей между народами. Помимо реагирования на чрезвычайные ситуации и другие критические моменты, дипломаты активно работают над организацией культурных обменов и развитием образовательных связей, способствуя взаимопониманию народов. Другие министерства, представленные в посольствах, помогают в налаживании деловых, сельскохозяйственных, военных и иных контактов.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (турецкий)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Переведите следующие предложения с русского языка на турецкий:

1. Лучше бы вам тогда было ничего не говорить! Мне трудно будет вас помирить теперь с Османом.
2. Как бы мы ни начинали нашу беседу, она всегда превращается в спор.
3. Если у вас нет автомобиля, зачем вы купили дачу, расположенную так далеко от Москвы.
4. Если бы ты не курил и занимался спортом, ты бы не обращался к врачу так часто.
5. Сколько бы моя сестра не сердилась на меня, я на нее не обижаюсь.
6. Знай Али английский, он бы мне помог.
7. Если Лейла еще в офисе, то тебе нужно приготовить ужин.
8. Если бы вы тогда внимательно прочитали наши замечания, то не допустили бы эту ошибку.
9. Если наши соседи уже сообщили всем об их свадьбе, то нет необходимости нам звонить Айше.
10. Выиграть бы нам завтра соревнования! Как бы все счастливы были!

2 балла

Задание 2. Переведите следующие предложения с турецкого языка на русский:

1. Keşke hiç temizlik yapmasaydılar! Şimdi ortalık karmakarışık.
2. Bu konuyu iyice anladıysanız, diğer konuya geçelim.
3. Biraz cesaretli olsa, trafik korkusunu yenecek.
4. Doktorun sözlerine göre biraz daha geç kalsaydık, çocuğu kurtaramazdı.
5. İşlerini bitirsen beraber yemeğe çıkabilir miyiz?
6. Keşke önceden rezervasyon yaptırsaydım!
7. Benimle evlenmeyi kabul etseydi, onu kraliçe gibi yaşattırdım.
8. Sınav notumu çok merak ediyorum. Eğer sınavdan geçmediysem, çok üzülürüm.
9. Sana bir şey anlatıyorum. Beni dinlesen, boş yere konuşmayayım.
10. Ne yapsak, bizi dinlemiyor ki!

1 балл

Задание 3. Дополните следующие предложения:

1. ...hayal ettiğin hediye alabilirdim.
2. ...bana hemen haber ver!

3. ...elimden geleni yaparım.
4. Eğer bu ay Ali'ye parayı geri vermesem...
5. Eğer taze görünmeyen meyveleri almasaydı...
6. Eğer bu bale için biletleri satınalabilirsem...
7. Eğer bu filmi seyretmediysen...

2 балла

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл

Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (турецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Задание 1. Переведите следующие предложения с турецкого на русский язык:

1. Anne kızını uyuttuktan sonra yatak odasından çıktı.
2. Bu ihtiyar adamın sözlerine göre bu savaş 1908’da başlamış ve on dört yıl sonra bitmiş.
3. Ömer önüne koyduğum mektuba dikkatle baktı.
4. Türkiye’den ne gibi hediyelik eşyalar turistlerce alınır?
5. Babam gençliğinde şarkıcı olmak istemiş, ama dedem izin vermemiş.
6. Bu gölde balık tutulmaz, çünkü su çok kirli, o kadar kirli sularda balık yaşayamaz.
7. Yemeklerden sonra sigara ve kahve içilir, güldürücü olaylar anlatılır.
8. Gençliğinde gördüğü yerleri yeniden gezmek istedi.
9. Birden hastanın bulunduğu odanın kapısı açıldı.
10. Onun teklifini reddetmeyi düşünüyorum.
11. Geceleri yalnız kalmaktan korkarım.
12. Gözlerini açıp nerede olduğunu anlamaya çalıştı.
13. Aradığımız adamın iki hafta önce Ankaraya gittiğini biliyorum.
14. Uçağın iniş yaptığını İtalyanlardan önce kaymakam öğrendi.
15. O kadar zor durumda ne yapacağını bilmiyor, yanında yardım edecek bir kimse bile yok.

2 балла

Задание 2. Переведите следующие предложения с русского на турецкий язык:

1. Али после того, как закончилась конференция, вернулся на автобусе в свой город.
2. Нам не понравился новый дом, который построила семья наших соседей в Бурсе.
3. Мой дядя пришел к нам со своим старым школьным другом Османом и сказал, что Осман работает инженером в нефтяной компании.
4. Давайте не будем торопиться! У нас есть еще неделя, чтобы подготовить все отчеты.
5. Я спросил Орхана, реализован ли проект, подготовленный его архитектурным бюро.
6. Прежде, чем приступить к этому делу, мы хотим обратиться к Вам. Можете ли Вы нам помочь?
7. Предложение, которое мой отец выдвинул на вчерашнем собрании, было с радостью принято рабочими.
8. Премьер-министр Эрдоган после завершения переговоров, длившихся два часа, сел в самолет и вернулся на родину.
9. Я спросил директора, доволен ли он нашей работой, которую мы завершили вчера.
10. Статья будет готова в среду после 6 часов вечера. Али сказал, что он сможет все дела завершить на этой неделе.
11. Если вы в ветреную и дождливую погоду не пошли бы в горы, то Хасан не упал бы и не сломал бы ногу.
12. Мать Омера, позвавшая сына домой, закрыла балконную дверь и вернулась в комнату.
13. Когда мы с Хасаном учились в лицее, мы были молоды и веселы.
14. Для того, чтобы вы поняли это задание, мы пригласили Али, который вам все объяснит.
15. Совет директоров принял решение о том, что компания не будет финансировать этот проект.

3 балла

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой	Пояснение к оценке
--	--------------------

<i>системой)</i>	
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (турецкий)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Замените в следующих предложениях прямую речь на косвенную:

1. Komutan, askerlere ‘Yemeğinizi beş dakikada yiyin ve dışarıda toplanın!’ diye emretti.
2. Ayla ‘Yağmurlu havada dolaşmayı çok severim.’ diyor.
3. Trafik polisi, sürücüye ‘Lütfen ehliyetinizi gösterin!’ dedi.
4. Arkadaşımız bize ‘Tatilde Karadenize gidin, iyice dinlenin.’ diye tavsiye etti.
5. Annem bana ‘Yarın iki günlük iş gezisine çıkacağım.’ dedi.

2. Вставьте вместо пропусков соответствующие аффиксы:

1. Alinin yarışmayı kazanma... çok şaşırdım.
2. Öğrencilerim benim çok ödev verme... artık alıştılar.
3. Onun yanlışlarını düzeltme... nefret etmiyor musunuz?
4. Sizin yarın bana yardım etme... rica ediyorum.
5. Müdür bizim bugün saat altıda işten çıkma... izin vermiyor.
6. Seninle hemen konuşma... gerek.
7. Benim hasta olma... rağmen yarışmaya katıldım.

3. Дополните предложения:

- sık sık şikayet eder.
- karar verdik.
- çok üzüldüm.
- teklif ediyorsun.

4. Переведите следующие предложения на турецкий язык:

1. Для того чтобы Вам хорошо сыграть свою роль в этом спектакле, внимательно слушайте слова режиссера.
2. Моя игра на пианино не понравилась преподавателю музыки.
3. Нам необходимо выучить этот текст до четверга.
4. Мне запрещено играть в мяч в гостиной.
5. Несмотря на то, что Осман мне очень помог, я не смог сдать экзамен.
6. Мой брат сказал мне, чтобы я ждал его завтра после уроков в школьном дворе.
7. Я позвонил маме и объяснил ситуацию, чтобы она не волновалась.

8. Али попросил нас не вмешиваться в дела его компании.
9. Мы привыкли к тому, что директор контролирует работу нашего отдела.
10. Рабочие требуют, чтобы администрация не сокращала социальные расходы.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (турецкий)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Türkiye ile Yunanistan arasındaki pozitif süreç Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın geçen aralık ayındaki Atina ziyaretiyle yeni bir aşamaya geçti. Ankara'nın iyi komşuluk ilişkilerinden yana tutumu sürse de Yunanistan zaman zaman olumlu ortamı zehirleyecek adımlar atıyor. Önceki gün Yunanistan Dışişleri Bakanlığı Ege Denizi ve İyon Denizi'nde iki yeni Deniz Parkı ilan edeceğini duyurdu. Dışişleri açıklama yaparak "Yunanistan'ın, Ege sorunları bağlamında öteden beri hemen her platformdan istifade etme çabası içinde olduğu bilinmektedir. İlişkilerimizde son dönemde görülen yumuşamaya rağmen Yunanistan'ın bu defa da çevreyle ilgili hususları istismar ettiği görülmektedir" ifadelerini kullandı. SABAH'ın edindiği bilgilere göre "deniz parkı" denizde belirli bir alanın bilimsel araştırmalara ayrılması manasını taşıyor. Gemilerin geçişi kontrol altına alınıyor. Alanda herhangi bir inşa faaliyeti ise söz konusu olmuyor. Atina'nın ilan ettiği deniz parkı alanının olası konumunun Kefolanya adasının kuzeyinden Küçük Çuha Adası ve Velopoula ile Falconara'dan Nisyros'a arasındaki bölgede olacağı kaydediliyor. Yunanistan Başbakanı Kiriakos Miçotakis'in önümüzdeki ay Türkiye'ye gerçekleştirmesi planlanan ziyaret öncesi atılan bu adım üzerine Ankara, Yunanistan'a bazı ada, adacık ve kayalıkların statüsüne ilişkin hususları kendi gündemi çerçevesinde kullanmaması tavsiyesinde bulundu.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

24-25 февраля в Бангалоре прошла первая в рамках индийского председательства в «Группе двадцати» встреча глав отраслевых ведомств в составе министров финансов и глав центральных банков. В результате состоявшегося предметного диалога по актуальным финансовым вопросам был согласован широкий комплекс востребованных мер, призванный придать дополнительный импульс мировой экономике и финансовым рынкам. Весомый вклад был внесен в эти усилия нашей страной, российскими партнерами по БРИКС и развивающимися государствами. Отмечаем конструктивную роль индийского председательства,

стремившегося к справедливому учету интересов и позиций всех стран. Сформулированные в этом контексте сбалансированные подходы создают хороший потенциал для реагирования на современные вызовы в области мировых финансов и смежных отраслей, включая поддержку экономического роста и реализацию Целей устойчивого развития. Итоги встречи так и не получили согласованного статуса и были выпущены лишь в качестве заявления председателя, а не как совместный труд. Россией и Китаем был заявлен по данному поводу решительный протест. Призываем коллективный Запад как можно скорее отказаться от своего деструктивного курса, осознать объективные реалии многополярного мира, начать выстраивать нормальные отношения с новыми центрами силы на международной арене, такими как Россия, на принципах суверенного равенства государств.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (турецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Birleşmiş Milletler'in yıllık iklim değişikliği konferansı olan COP'un 28. toplantısı (COP28) 30 Kasım 2023'te Birleşik Arap Emirlikleri'nin Dubai kentinde başladı. 1997'de onaylanan Kyoto Protokolü, imzacıların doğal iklime insan müdahalesini önlemek için sera gazı emisyonlarını azaltmayı kabul ettikleri dönüm noktası niteliğinde bir uluslararası anlaşma. COP3'ün bir sonucu olan anlaşma, COP toplantılarının en önemli çıktılarında birisi. Bu anlaşma 2012 yılında 2020'ye kadar uzatıldı. Paris İklim Anlaşması olarak da bilinen Paris Anlaşması da 2015 yılında COP21'de müzakere edilen uluslararası bir anlaşma. Paris'te katılımcılar, 1,5°C'de kalma çabalarını sürdürürken küresel sıcaklık artışını 2 derece ile sınırlamayı kabul ettiler. Anlaşmaya göre, her ülke karbon emisyonlarının yanı sıra bunları azaltma ve dengeleme çabalarını izlemeli, kaydetmeli ve raporlamalı.

Bu yılki etkinlikte, Paris Anlaşması'ndan bu yana kaydedilen ilerlemenin kapsamlı bir değerlendirmesini sağlayacak ilk "küresel durum değerlendirmesi" yer alacak. Amaç; ilerlemekte olan boşlukları kapatmaya yönelik tedbirler de dahil olmak üzere, iklim eylemi konusundaki çabaları uyumlu hale getirmek. COP28 aynı zamanda iklim değişikliğine uyum girişimlerinin yanı sıra azaltımı da ön plana çıkaracak. Bunlar dört ana tema altında toplanacak: sağlık, su, gıda ve doğa. Son olarak COP28, yüksek emisyonlu sektörler, özel sektör ve petrol ve doğal gaz kuruluşları da dahil olmak üzere genişletilmiş paydaş katılımını öne çıkaran ilk etkinlik olacak.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

18 апреля в ходе поездки по странам латиноамериканского региона Министр иностранных дел Российской Федерации С.В.Лавров посетил Венесуэлу. В

рамках визита, прошедшего в традиционно дружественной атмосфере, глава российского внешнеполитического ведомства был принят Президентом Венесуэлы Н.Мадуро, провел обстоятельные переговоры с Исполнительным Вице-президентом Д.Родригес и Министром иностранных дел И.Хилем. Подчеркнуто взаимное удовлетворение динамичным развитием политического диалога и практического сотрудничества в русле отношений стратегического партнерства. Состоялось обсуждение хода реализации совместных торгово-экономических и инвестиционных проектов, согласованы шаги по наращиванию научных, спортивных, культурно-гуманитарных и туристических связей. Подтвержден обоюдный настрой на дальнейшую плотную координацию подходов на многосторонних площадках, включая взаимодействие в рамках Группы друзей в защиту Устава ООН, в интересах обеспечения верховенства международного права, формирования более справедливого полицентричного мироустройства, поддержания глобальной стабильности и безопасности. Стороны решительно осудили практику применения односторонних ограничительных мер как инструмента давления на суверенные государства, фактора дестабилизации международной обстановки. С российской стороны выражена неизменная поддержка усилий Правительства Н.Мадуро по стабилизации внутренней ситуации.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (турецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Temsilciler Meclisi (TM) Başkanı Akile Salih, 17 Şubat'ta 15'i TM'den, 15'i Devlet Yüksek Konseyinden (DYK), 15'i de bağımsızlardan oluşan 45 üyeli uluslararası denetim altında birleşik bir yürütme kurulu oluşturulmasını önerisinde bulundu. Libya'da TM Başkanı Salih'in "birleşik yürütme otoritesi kurulması" önerisi tartışma yarattı. BM Libya Özel Temsilcisi Bathily'nin Aralık 2022'de BMGK'deki brifinginde DYK ile TM'nin uzlaşmaması halinde ülkedeki krizin çözümü için alternatif bir mekanizma araştırılması çağrısından sonra taraflar harekete geçti. Akile Salih'in Bathily'nin brifingi öncesi gelen bu yeni önerisi, BM Temsilcisi'ni 2023 sona ermeden seçimlerin yapılması için uzlaşma sağlanması konusunda ciddi girişimler bulunduğuna ikna amacını taşıyor. Aynı zamanda, resmi olarak belirlenmese de seçimlerin Kasım 2023'te yapılması konusunda uzlaşma sağlanmasının ardından BM brifinginde alternatif mekanizmalar çağrısına ihtiyaç olmadığı mesajını vurguluyor. Bathily, BMGK'de brifingini sunmak üzere New York'a gitmeden

önce yaptığı açıklamada, ülkede seçimlerin 2023'te yapılması gerektiğine dair Libyalıların görüşlerinde giderek artan bir yakınlaşma olduğunu belirtti. Bathily, herkesin ülkedeki siyasi krize Libya öncülüğünde çözüm bulunması yönündeki taahhüdünü memnuniyetle karşıladığını dile getirdi. Bathily, mevcut çıkmaza son vermek ve Libya halkının taleplerini yerine getirmek için hep birlikte çalışılması gerektiğini vurguladı. BM Temsilcisi'nin, bu açıklamayla aralık ayındakinden daha iyimser olduğu anlaşılırken, bu durumda DYK ve TM için alternatif bir mekanizma önermesi ya da istemesi uzak ihtimal olarak görülüyor.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

В послании президента России В.В.Путина главам государств и правительствам стран Африки говорится, в частности, следующее: «В нынешнем году отмечается 60-летие образования Организации африканского единства. Эта представительная международная структура в течение нескольких десятилетий играла важную роль в развитии многостороннего диалога и сотрудничества. Сегодня её добрые традиции продолжает Африканский союз, в рамках которого активно взаимодействуют все государства континента. Благодаря их совместным усилиям удалось наладить механизмы коллективного реагирования на локальные кризисные ситуации, запустить процессы региональной интеграции в различных форматах. Это, несомненно, способствует социально-экономическому развитию Африки, повышению её роли в международных делах. Россия всегда придавала особое значение упрочению дружественных отношений с африканскими партнёрами. Проведение в 2019 году первого в истории саммита Россия – Африка послужило активизации наших связей на многих направлениях. Уверен, что второй саммит Россия – Африка, который состоится в июле в Санкт-Петербурге, позволит определить новые задачи по расширению конструктивного сотрудничества нашей страны с африканскими партнёрами в политической, торгово-экономической, научно-технической, гуманитарной и других сферах».

Критерии оценивания контрольной работы

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество

	грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
2-1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: письменный и устный экзамен; устный зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен зачет с оценкой в устной форме	
		<i>Зачет с оценкой в устной форме включает:</i> 1. Чтение и ответы на вопросы по тексту на иностранном языке текста (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов), построенного на	Образец текста; вопросы по тексту; перечень тем для беседы.

		изученном лексико-грамматическом материале. – 30 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 30 баллов	
2.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико-грамматического теста. - 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1400 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Зачет	В летнюю сессию (4-ий семестр) предусмотрен зачет в устной форме.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-1700) печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной (общий аспект) тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. - 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
4.	Экзамен	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1.Выполнения лексико-грамматического теста. - 20 баллов 2. Перевода с иностранного языка	Лексико-грамматический тест; текст для перевода

		на русский текста по профессиональной тематике (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем. - 10 баллов	
		<p align="center">Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту; - 10 баллов</p> <p>3. Дополнительное устное задание по пройденной тематике (по решению кафедры). - 10 баллов</p>	Образец текста.
5.	Зачет	В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		<p align="center">Зачет в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 20 баллов</p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 300 печ. зн. без пробелов). - 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
6.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<p align="center">Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без</p>	Билет экзамена в письменной форме.

		<p>пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем; - 15 баллов</p> <p>2. Письменного ответа на иностранном языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов). - 15 баллов</p>	
		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование и комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 500 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>3. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении). - 10 баллов</p>	Образец текста.
7.	Экзамен	<p>В летнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме</p>	
		<p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1400-1500 печ. зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем); - 15 баллов</p> <p>2. Письменного реферирования и комментирования на иностранном языке статьи по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов). - 15 баллов</p>	Билет экзамена в письменной форме.
		Экзамен в устной форме	

	<p style="text-align: center;">включает:</p> <p>1. Реферирование и комментирование на иностранном языке текста по пройденной профессиональной тематике (объемом 1800-2000 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление); - 10 баллов</p> <p>3. Беседа по пройденной профессиональной тематике (по выбору преподавателя). - 10 баллов</p>	Образец текста
--	---	----------------

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА с ОЦЕНКОЙ в УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Зачет с оценкой в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (турецкий)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст. Ответьте на турецком языке на вопросы преподавателя.

Merhaba. Benim adım Aysun, on yedi yaşındayım. Samsunluyum ve Samsun'da yaşıyorum. Lise son sınıf öğrencisiyim. Ben ailemle yaşıyorum. Benim ailem beş kişi. Babamın adı Emrah. O kırk iki yaşında. Babam mühendis, fabrikada çalışıyor. Sabahtan akşama kadar evde değil, iş yerinde. Annem ev hanımı. Benim bir abim ve bir kızkardeşim var. Abim Ankara Üniversitesinde ikinci sınıfta okuyor. Abim Ankara'da yurttta kalıyor. Ankara Samsun'dan uzak değil. Abim sık sık eve geliyor. Ama ben abimi çok özlüyorum. Küçük kardeşim Yeşim on yaşında. Dördüncü sınıfta okuyor. Ben ailemi çok seviyorum.

30 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Моя семья
2. Мой дом
3. Моя комната.
4. Мой друг
5. Моя биография

30 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество</p>

	<p>грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>40-30 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>20-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что</p>

значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (турецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

1. Замените в следующих предложениях прямую речь на косвенную:

1. Komutan, askerlere ‘Yemeğinizi beş dakikada yiyin ve dışarıda toplanın!’ diye emretti.
2. Ayla ‘Yağmurlu havada dolaşmayı çok severim.’ diyor.
3. Trafik polisi, sürücüye ‘Lütfen ehliyetinizi gösterin!’ dedi.
4. Arkadaşımız bize ‘Tatilde Karadenize gidin, iyice dinlenin.’ diye tavsiye etti.
5. Annem bana ‘Yarın iki günlük iş gezisine çıkacağım.’ dedi.

3 балла

2. Вставьте вместо пропусков соответствующие аффиксы:

1. Alinin yarışmayı kazanma___ çok şaşırdım.
2. Öğrencilerim benim çok ödev verme___ artık alıştılar.
3. Onun yanlışlarını düzeltme___ nefret etmiyor musunuz?
4. Sizin yarın bana yardım etme___ rica ediyorum.
5. Müdür bizim bugün saat altıda işten çıkma___ izin vermiyor.
6. Seninle hemen konuşma___ gerek.
7. Benim hasta olma___ rağmen yarışmaya katıldım.

3 балла

3. Дополните предложения:

- sık sık şikayet eder.
..... karar verdik.
..... çok üzuldüm.
..... teklif ediyorsun.

3 балла

4. Переведите следующие предложения с русского на турецкий язык:

- 11.Для того чтобы Вам хорошо сыграть свою роль в этом спектакле, внимательно слушайте слова режиссера.
- 12.Моя игра на пианино не понравилась преподавателю музыки.
- 13.Нам необходимо выучить этот текст до четверга.
- 14.Мне запрещено играть в мяч в гостиной.
- 15.Несмотря на то, что Осман мне очень помог, я не смог сдать экзамен.
- 16.Мой брат сказал мне, чтобы я ждал его завтра после уроков в школьном дворе.
- 17.Я позвонил маме и объяснил ситуацию, чтобы она не волновалась.
- 18.Али попросил нас не вмешиваться в дела его компании.
- 19.Мы привыкли к тому, что директор контролирует работу нашего отдела.
- 20.Рабочие требуют, чтобы администрация не сокращала социальные расходы.

11 баллов

5.Переведите следующий текст с турецкого на русский язык:

TILKİNİN OYUNU

Köylünün biri peynirleri sepete koydu ve pazara gitti. Yolda ölü bir tilki gördü. Onu da sepete koydu. Ancak kurnaz tilki ölü değildi. Peynirlerin hepsini yedi. Sonra da sepetten kaçtı.

Tilki yolda bir kurda rastladı. Her şeyi ona anlattı. Kurdun ağzı sulandı. Tilkiyi yemek istedi. Tilki dedi ki:

- Kurt kardeş, şu yoldan köylüler geçecekler. Onların sepetlerinde nefis peynirler var. Sen de benim gibi yap. Yolun kenarına yat. O zaman çok peynir yeyeceksin.

Akılsız kurt tilki gibi yaptı. Köylülerden bir güzel dayak yedi. Kurt hiç bir tilkiye bir daha inanmadı.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (турецкий)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на турецком языке.

KAZAN ÖLDÜ

Hoca, sevdiği komşularına çeşitli şakalar yaparmış. Günlerden bir gün, komşusundan bir kazan alır ve işini bitirince de içerisine bir tencere koyarak komşusuna götürür. Komşusu, kazanın içerisinde bir tencere görünce, “Hayrola Hocam bu nedir?” diye sorar. Hoca, “Aman komşum, senin kazan gebeymiş, bize gelince doğurdu” diyerek kazan ve tencereyi bırakır. Komşu da hiçbir şey söylemeden kazanla tencereyi alır. Bir süre sonra, Hoca gene kazanı ister. Komşu bakalım bu sefer Hoca kazanla birlikte ne verecek diye merak da ederek, kazanı Hocaya verir. Ancak, aradan uzun zaman geçtiği halde kazanın geri getirilmediğini görünce merak eder. Ve Hocaya giderek kazanını ister. Hoca üzgün bir şekilde “Ah komşum, ah sizin kazan sizlere ömür, öldü, başınız sağ olsun” der. Komşusu gülerек cevap verir. “Hocam hiç kazan ölür mü?” bunun üzerine Hoca “Komşu komşu, kazanın doğurduğuna inanıyorsun da neden öldüğüne inanmıyorsun” diyerek adamı başından savar.

10 баллов

2. Переведите с русского языка на турецкий следующие предложения:

1. В следующем месяце моя мама выйдет на пенсию (emekli olmak) и будет присматривать за внуком.
2. Оказывается, Али заболел. Он не сможет поехать с нами в Измир.
3. Вы можете подождать меня пять минут?
4. Мы всегда встречаемся с друзьями вон в том кафе.
5. В национальных парках люди не играют в футбол.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) Посещение ресторана.
- 2) Планы на отпуск.
- 3) Мои выходные.
- 4) Мой рабочий день.
- 5) Посещение врача.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p>

	<p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

4 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (турецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите ее на турецком языке:

HAYVANLAR

Evimizin efendisi kedilerdir. Kediler biraz egoist. Her zaman sizinle oynamazlar, bazen onlar oynamak isterler ve sizin yanınıza gelirler. Yemekten sonra uyurlar. Ev kedilerinin hayatı sokak kedilerinininkinden daha kolay. Sokak kedileri yemek bulmak için daha çok şehirdeki lokantaların çöplüklerine giderler veya dükkanların önünde, parklarda insanlardan yemek isterler.

Bazı kuşlar yüzer, bu kuşlar balık yer. Mesela martı! Martılar denize yakın yerlerde yaşarlar, denizin üstünde uçarlar ve balık avlarlar. Şimdi denize yakın büyük şehirlerdeki denizlerde balık çok az, çünkü deniz kirli. Kirli denizde çok balık yaşamaz. Büyük şehirlerdeki martılar gemilerin çöplerinde veya şehrin çöplüklerinde yiyecek ararlar, maalesef.

Köpekler çok sadık hayvanlardır. Köpekler evimizi korurlar. Havaalanında uyuşturucu ararlar, depremlerde kayıp kişileri bulabilirler. Hayat kurtarırlar.

20 баллов

Вопрос 2. Переведите следующие предложения с русского на турецкий язык:

1. Если у вашего брата есть нужные документы, мы все дела сможем закончить сегодня.
2. Что бы мы ни делали, Али не доволен.
3. Если бы мы тогда внимательно изучили эту статью, мы бы не проиграли на конкурсе.
4. Лучше бы вам вчера принять предложение директора!
5. Требуется, чтобы каждый ученик знал эти правила.

6. Необходимо, чтобы наши дети не посещали эти мероприятия.
7. Вы не должны настаивать на вашем предложении, которое не было еще обсуждено на кафедре (kürsü).
8. Хасан сам выучил эту тему, которую нам рекомендовал преподаватель.
9. Али не видел их самих, а только знает то, что рассказал ему Омер.
10. Я лично вам во вторник отдал документы, которые были подготовлены на прошлой неделе.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Стамбул – туристический и культурный центр.
2. Город, в котором я живу.
3. Климат Турции.
4. География и экономика Турции.
5. Турецкий писатель или поэт: биография и творчество.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным</p>

	<p>материалом сформированы.</p>
<p>50-40 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>40-30 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания</p>

	<p>лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
20-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков**

**Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (турецкий)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Karaman'ın Ermenek ilçesi Pamuklu köyü yakınlarında bulunan Has Şekerler Linyit Kömür İşletmesi'nde meydana gelen su patlaması sonucu 18 maden işçisi yer altında mahsur kaldı. Bakan T, madendeki su seviyesinin düşmeye başladığını da belirtti. Maden şirketi yetkilisi Y, işçilerin kurtulma şansını ise %20 olarak değerlendirdi... Cumhurbaşkanı E, Cumhurbaşkanlığı Sarayında akşam yapılması planlanan Cumhuriyet resepsiyonunun Karaman'da yaşanan maden kazası nedeniyle iptal edildiğini açıkladı. Erdoğan, şöyle konuştu: "Bu akşam yapacağımız resepsiyon, Karaman'daki maden ocağı kazası sebebiyle iptal kararı aldık. Şu anda orayı takip ediyoruz, Başbakanımız oraya geçecek, ben de ardından yarım saat bir saat sonra Karaman'a geçeceğim, ben de orada

olacağım bugün. Bugün bu ziyaretlerimizi gerçekleştireceğiz. Halen beklentimiz, umudumuz kesilmiş değil. Bakanlarımız orada çalışmalarını sürdürüyor, gayretler devam ediyor." Başbakan D de maden faciasının yaşandığı bölgeye hareket ederek yerinde incelemelerde bulunacak.

15 баллов

2. Переведите с русского языка на турецкий следующие предложения:

1. В результате удара стихии погибли более 225 человек, а общий ущерб составил 76,7 млрд иен.
2. Ранее назначенный врио главы региона А назвал ликвидацию последствий масштабного паводка первоочередной задачей для правительства региона.
3. Водитель грузовика не справился с управлением и столкнулся с пассажирским микроавтобусом в Башкирии, в результате чего погибли девять человек, еще четверо пострадали.
4. Число жертв землетрясения магнитудой 7, произошедшего 5 августа на острове Ломбок, достигло 460.
5. По меньшей мере 21 человек пострадал в Японии из-за тайфуна "Джондари", который обрушился на центральные и западные регионы страны минувшей ночью.
6. Власти региона выделили из резервного фонда на ликвидацию ЧС порядка 99 млн рублей для оказания первичной помощи пострадавшим от стихии.
7. Общая сумма ущерба от паводка в Якутии, который длится уже три недели, превысила 1,186 млрд рублей.
8. В среду вечером Басманный суд Москвы принял решение арестовать бизнесмена и бывшего члена правительства М, обвиняемого следствием в создании преступного сообщества и хищении 4 млрд рублей.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
--	--------------------

20 -16 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
15-11 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
10-6 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-3 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Критерии оценивания письменного перевода с турецкого языка на русский и с русского на турецкий язык

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой	Пояснение к оценке
---	--------------------

<i>системой)</i>	
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5 -3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (турецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

**1. Прослушайте звукозапись и расскажите на турецком языке ее содержание.
Время звучания: 1 мин. Количество прослушиваний: 2 раза**

5 баллов

**2. Прочитайте, переведите и расскажите на турецком языке содержание
предъявленного текста:**

Ege Denizi Seferihisar açıklarında meydana gelen 6,6 büyüklüğündeki depremde can kaybı 69'a yükseldi. AFAD, depreme ilişkin son bilgileri açıkladı. Depremde yaralanan 949 vatandaştan 729'u taburcu edilirken, 220 kişinin tedavisi devam ediyor. Son durum hakkında açıklama yapan Çevre ve Şehircilik Bakanı Murat Kurum şunları söyledi: "104 vatandaş enkazdan yaralı bir şekilde çıkarıldı. Arama faaliyeti yapılan 8 bina var. 910 kişi sahada hasar tespit çalışmalarını yapıyor. Ağır hasarlı 41 bina, orta hasarlı 35 bina bulunuyor. Bir ay sonra da burada inşaat çalışmalarına başlamış olacağız. Bayraklı'daki 24 mahallede afet koordinasyon çadırı kuruyoruz. Vatandaşlara yardım ödemesine başlandı. Eşyasını alamayanlara 30 bin lira yardım yapılacak. 13 bin lira taşınma ve kira yardımı verilecek." Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanı Fatih Dönmez de yaptığı açıklamada "Dün akşam itibarıyla İzmir'de elektrik verilmeyen bina kalmadı. Son 24 saattir yeniden gaz verme çalışmaları başladı. 1854 aboneden 883'üne gaz verdik." bilgisini verdi. AFAD'ın yaptığı açıklamaya göre İzmir'de halen 8 binada arama kurtarma çalışmaları devam

ediyor.

5 баллов

3. Переведите с русского языка на турецкий:

По данным Управления по чрезвычайным ситуациям Турции число жертв землетрясения в Измире увеличилось до 114 человек, еще 1 035 - пострадавших. "Из больниц уже выписались 898 человек, 137 все еще остаются в лечебных учреждениях. В настоящий момент на месте двух разрушенных зданий продолжаются поисковые работы", - со ссылкой на источник пишет ТАСС. В минувшую пятницу, 30 октября, произошло землетрясение магнитудой 6,6 в провинции Измир на западе Турции. Его эпицентр находился в Эгейском море. Далее последовала череда афтершоков.

10 баллов

4. Монологическая тема презентации: Природные катаклизмы, катастрофы и ликвидация их последствий

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Землетрясения в Турции.
2. Наводнения в Азии.
3. Лесные пожары в Европе.
4. Ураганы в Северной и Латинской Америке.
5. Взрывы и обрушения зданий.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на турецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5 -3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.

5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.</p>
7-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.</p>
5 -3 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
2-1 балла	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и</p>

умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.

6 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (турецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Вопрос 1. Выполните реферирование статьи на турецком языке.

Председатель КНР Си Цзиньпин во вторник завершил визит во Францию и продолжил европейское турне, отправившись в Сербию. Пребывание китайского лидера в республике прошло на позитивной волне. Президент Франции Эмманюэль Макрон и китайский лидер Си Цзиньпин успели пообщаться не только в ходе официальных переговоров, но и в неформальной обстановке. Вторник президент Франции Эмманюэль Макрон и председатель КНР Си Цзиньпин, прилетевший с визитом 5 мая вечером, провели в Пиренеях. Днем ранее ко встрече с главой КНР к господину Макрону присоединилась глава Еврокомиссии Урсула фон дер Ляйен. Она сказала, что «Европа не откажется от принятия жестких решений, необходимых для защиты своего рынка», что многие сочли чуть ли не объявлением торговой войны. В Пекине к позиции ЕС отнеслись без особого понимания. В целом по итогам первого дня официальных переговоров создалось впечатление, что два лидера договорились о многом. Например, как сообщил председатель КНР, Пекин и Париж договорились об «укреплении стратегической стабильности двусторонних отношений». Кроме того, в ходе французско-китайского саммита стороны подписали 18 межведомственных соглашений.

Вопрос 2. Выполните устный перевод с турецкого языка на русский новостного текста:

Dışişleri Bakanı Hakan Fidan, 28-29 Nisan tarihlerinde Suudi Arabistan'ın başkenti Riyad'a kritik bir ziyaret gerçekleştirecek. Fidan burada, İslam İşbirliği Teşkilatı (İİT) ve Arap Ligi'nin (AL) Gazze'deki katliamın sona erdirilmesi ve kalıcı barışın sağlanması amacıyla oluşturduğu Temas Grubu'nun üyeleriyle bir araya gelecek. Burada ayrıca Temas Grubu'nun, Batılı ülkelerin dışişleri bakanlarıyla da görüşmesi öngörülüyor. Bakan Fidan'ın ikili görüşmelerinin de odak noktası Gazze'deki son durum olacak. Gazze'de devam eden katliamın en kısa sürede durdurulması ve insani yardımların acilen ve kesintisiz biçimde Gazze'ye ulaşması konuları Türkiye'nin öncelikleri arasında yer alıyor. Ankara'nın vereceği mesajlar şunlar: İsrail BMGK ve Uluslararası Adalet Divanı'nın aldığı ihtiyati tedbirleri harfiyen uygulamalı, Filistin Devleti daha fazla ülke tarafından tanınmalı. Bir an önce acil ve kalıcı ateşkes sağlanmalı, insani yardımlara izin verilmeli. Netanyahu'yu kayıtsız ve şartsız destekleyenler, tutumlarını acilen gözden geçirmeli. Üçüncü tarafların kendi çatışmaları bu coğrafyaya taşınmamalı.

20 баллов

Вопрос 3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной тематике.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценки устного реферирования турецкой и русской статей на турецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с турецкого языка на русский язык

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
15-11 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
10 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.

4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок
-----------	--

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.</p>
15-11 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.</p>
10-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
5-1 балл	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень</p>

владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.

7 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (турецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Переведите турецкий текст на русский язык:

Türkiye bugün yeni cumhurbaşkanını ve 600 milletvekilini seçmek için sandık başında. 56 milyon 342 bin 263 seçmen 95 yıl sonra ilk kez yürütmeyi ve yasamayı aynı anda seçmek için oy kullanıyor. Türk siyasi tarihinde siyasi partilerin büyük bir kısmının ittifak olarak sandıkta yarışacağı çifte seçimde 1 milyon 650 bin 171 yeni seçmen de oy kullanacak. Yurtdışında ise 3 milyon 49 bin 65 seçmenin 1 milyon 486 bin 532'si oy kullandı ve seçime katılım oranı yüzde 48.78 oldu. Saat 08:00 itibariyle başlayan oy verme işlemi saat 17:00'de sona erecek. Seçmenler 181 Bin 863 sandıkta oy kullanacak. Yüksek Seçim Kurulu (YSK) bu seçim için 77 milyon 79 bin 540 oy pusulası bastığını açıklamıştı. 81 il seçim kuruluna dağıtılan oy pusulalarının adedi ise bilinmiyor.

16 Nisan 2017 halkoylamasıyla kesinleşen yeni hükümet sistemi kapsamında bir dizi değişiklik bugün ilk kez uygulanacak. Sandıklarda ve oy kullanma işlemlerinde yaşanacak ihlaller için de çok sayıda sivil inisiyatif de bugün seçimi an be an takip edecek, yaşananları kamuoyuna duyuracak. Seçmen kağıdı olmadan oy kullanmak mümkün. Vatandaşlar üzerinde vatandaşlık numarası bulunan herhengi resmi bir belge ile oy kullanabilecek. Cep telefonu, fotoğraf veya film makinesi gibi görüntü kaydedici veya haberleşme sağlayıcı cihazlarla oy verme yerine girilmesi yasak. Bu tür cihazlar, oy verme işlemi bittikten sonra iade edilmek üzere sandık kuruluna bırakılacak.

15 баллов

2. Переведите с русского языка на турецкий нижеследующий текст:

В Турции подводят итоги объединенных президентских и досрочных парламентских выборов, которые состоялись накануне в воскресенье. Именно после них вступают в силу поправки к турецкой конституции, принятые на прошлогоднем референдуме и радикально меняющие политическое устройство республики - с парламентской формы правления, заложенной еще "отцом" современной Турции Ататюрком, на президентскую. Как и ожидалось, никому из соперников Реджепа Тайипа Эрдогана не удалось приблизиться к его результату в борьбе за кресло главы государства. По итогам обработки 98 процентов бюллетеней 64-летний Эрдоган получает 52,5 процента голосов избирателей. Кандидата от оппозиционной Народно-республиканской партии Мухаррема Индже, которого называли главным соперником действующего президента, поддержали 30,7 процента граждан. Экс-министр внутренних дел и бывшая вице-спикер Великого национального собрания Мерал Акшенер набрала 7,3 процента. При этом результат Партии справедливости и развития, возглавляемой Эрдоганом - 42,5 процента голосов. Ей придется вступить в альянс с Партией националистического движения, которая формально и выступала инициатором проведения досрочных выборов. По плану избрание депутатов Великого национального собрания должно было состояться только в 2019.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с турецкого языка на русский и с русского на турецкий язык

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного ответа на турецком языке на вопрос:

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Экзамен в устной форме по дисциплине**

**«Иностранный язык (второй)» (турецкий)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Вопрос 1. Выполните реферирование и комментирование статьи на турецком языке.

Şi'nin Moskova ziyareti, Batılı şirketler tarafından terk edilen Rusya pazarında bir yer edinmek, ucuz ham madde ve sürdürülebilir enerji arzını korumak gibi gündemler barındırıyordu. Bu çerçevede Kremlin'in verdiği bilgilere göre toplantı ticari, teknolojik ve siyasi alanlarda işbirliğini destekleyen bir düzineden fazla anlaşmayla sonuçlandı. Liderlerin açıklamalarında iki ülke arası ilişkilerin nasıl derinleştirileceğine odaklanmaları da en az bu anlaşmalar kadar önemli. Birbirlerini "dost" olarak tanımlayan iki lider için bu devlet ziyareti, kişisel yakınlıklarını sergileme ve halihazırda Washington önderliğindeki Batı ittifakının yönettiği dünya düzenine karşı yeni düzenin inşasında nasıl ilerleyebileceklerini belirleme fırsatı sundu. Görüşmeler, Ukrayna-Rusya savaşının çözümü konusunda hiçbir ilerleme sağlamadı. Çin Dışişleri Bakanlığı tarafından yayınlanan ortak açıklamaya göre, her iki lider de Ukrayna'da "gerginliği artıran" ve savaşı "uzatan" eylemlere son verilmesi çağrısında bulundu. Liderler ayrıca NATO'yu diğer ülkelerin "egemenliğine, güvenliğine ve çıkarlarına saygı duymaya" çağırdı. Bu çağrı, her iki ülkenin de Batı ittifakının Rusya'yı kışkırttığı tezinde birleştiğinin somut göstergesi oldu. Bu ziyarette de Çin, Ukrayna-Rusya savaşına dair Rusya yanlısı bir "tarafsızlığı" korumaya devam etti. Bu politika tercihi hiç şüphesiz Çin'in ekonomi politikası ve kendi çevresindeki güvenlik hassasiyetleri öncelikli rol oynuyor.

5 баллов

2. Изложите русский текст на турецком языке:

5-6 июня Министр иностранных дел Российской Федерации С.В.Лавров посетил Республику Таджикистан с официальным визитом, в ходе которого он был принят Президентом страны Э.Ш.Рахмоном и провел обстоятельные переговоры с Министром иностранных дел С.Мухриддином. В рамках встреч, проходивших в традиционно теплой и доверительной атмосфере, предметно обсуждались ключевые вопросы российско-таджикистанского сотрудничества, региональной и международной повесток дня. Значительное внимание было уделено дальнейшему развитию взаимовыгодных связей в политической, торгово-экономической и культурно-гуманитарной областях в нынешних непростых геополитических условиях. Стороны рассмотрели пути дальнейшего углубления взаимодействия в межгосударственных интеграционных объединениях, прежде всего в СНГ, ОДКБ и ШОС, а также тематику укрепления безопасности в регионе Центральной Азии, в том числе с учетом «афганского фактора» и активности внерегиональных игроков. Помимо этого, стороны затронули вопросы сотрудничества в сфере миграции и региональной безопасности. При этом глава МИД РФ остановился на ситуации в Афганистане, а именно на росте террористических группировок в северо-восточных регионах страны. Сергей Лавров высоко оценил взаимодействие Москвы и Душанбе в борьбе с терроризмом, экстремизмом и наркотрафиком.

10 баллов

4. Монологическая тема презентации: Международные организации, в которых состоит Турция.

10 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на турецком языке.

5 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования турецкой и русской статей на турецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при

	комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения русской статьи на турецком языке:

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме),

	обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с турецкого языка на русский и оценки за устное изложение на турецком языке аудиозаписи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

8 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (турецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Переведите текст с турецкого языка на русский:

Küba Devlet Başkanı Miguel Mario Diaz-Canel Bermudez, Türkiye'ye resmi ziyarette bulunmak üzere Ankara'ya geldi. Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, Türkiye'ye ziyarette bulunan Küba Devlet Başkanı Miguel Mario Diaz-Canel Bermudez'i resmi törenle karşıladı. Canel, ilk olarak beraberindeki heyetle Anıtkabir'de Aslanlı Yol'dan yürüyerek Mustafa Kemal Atatürk'ün mozolesine geldi. Bermudez ve beraberindekiler, mozoleye çelenk bırakarak saygı duruşunda bulundu. Bermudez'in bulunduğu makam

aracını Cumhurbaşkanlığı Külliyesi önündeki caddede karşılayan süvariler, araca protokol kapısına kadar eşlik etti. Cumhurbaşkanı Erdoğan, Bermudez'i külliye'nin ana giriş kapısında karşıladı. Erdoğan ve Bermudez'in tören alanındaki yerlerini almasının ardından 21 pare top atışı eşliğinde iki ülke milli marşları çalındı. Küba Devlet Başkanı Bermudez, Muhafız Alayı Tören Kıtası'nı "Merhaba asker" diyerek Türkçe selamladı. Törende, tarihte kurulan 16 Türk devletini temsil eden bayraklar ve askerler de yer aldı. Törende, Dışişleri Bakanı Mevlüt Çavuşoğlu, Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanı Fatih Dönmez, Hazine ve Maliye Bakanı Nureddin Nebati, Kültür ve Turizm Bakanı Mehmet Nuri Ersoy, Ticaret Bakanı Mehmet Muş, Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanı Fahrettin Altun, Cumhurbaşkanlığı İdari İşler Başkanı Metin Kıratlı, Cumhurbaşkanlığı Sözcüsü İbrahim Kalın ile Ankara Valisi Vasip Şahin de hazır bulundu.

2. Переведите текст с русского языка на турецкий:

Президент России Владимир Путин 17 октября прибыл в Пекин с двухдневным визитом, где он примет участие в III Международном форуме «Один пояс – один путь», проведет переговоры с председателем КНР Си Цзиньпином и двусторонние встречи с президентом Вьетнама, премьером Таиланда, президентом Монголии и президентом Лаоса. На форум в Пекин приедут лидеры 23 государств. Темой нынешнего форума станет «Высококачественное сотрудничество в рамках «Одного пояса – одного пути». В этот день у президента пройдет беседа с президентом Вьетнама Во Ван Тхыонгом, затем встреча с премьер-министром Таиланда Сеттхой Тхависином. После этого президент приедет на церемонию официальной встречи председателя КНР Си Цзиньпина глав делегаций, которые прибудут на форум «Один пояс – один путь». Уже после этого Путин проведет еще две двусторонние встречи – с президентом Монголии Ухнаагийн Хурэлсухом и президентом Лаоса Тхонглуном Сисулитом. На следующий день, 18 октября, Путин примет участие в самом форуме «Один пояс – один путь», в том числе в церемонии открытия форума. Путин выступит на форуме как главный гость, сразу же после приветственной речи Си Цзиньпина. Затем Си Цзиньпин и Владимир Путин проведут российско-китайские переговоры в узком и расширенном составе.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с турецкого языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного перевода русской статьи по профессиональной тематике на турецкий язык

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
--	--------------------

15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

На основании оценки за письменный перевод с иностранного языка на русский и с русского на турецкий язык выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗЕМНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (турецкий)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее реферирование и прокомментируйте ее на турецком языке.

Rusya Dışişleri Bakanlığı Sözcüsü Mariya Zaharova, ABD'nin son yıllarda Filistin meselesine ilişkin barış sürecini gasbettiğini ve bu meseleye ilişkin uluslararası hukuki

temellerin aşınmasına yol açtığını söyledi. Rusya Dışişleri Bakanlığı Sözcüsü Mariya Zaharova, başkent Moskova'da düzenlediği haftalık basın toplantısında, gündemdeki konulara dair değerlendirmelerde bulundu. ABD Dışişleri Bakanı Antony Blinken'ın İsrail dahil Ortadoğu'ya gerçekleştirdiği ziyaretiyle ilgili sorusunu yanıtlayan Zaharova, Gazze Şeridi'ndeki krizin başlamasından bu yana hem uluslararası arenada hem de ikili görüşmelerde, uzun vadeli bir ateşkes sağlanması ve Gazze halkına insani yardımın acilen sağlanması gerektiğini defalarca dile getirdiklerine dikkati çekti. Zaharova, "Bölgede yaşanan trajik olaylar, Ortadoğu sorununun çözümüne yönelik siyasi ufuk net şekilde belirlenmeden, çatışma bölgesinde kalıcı barışın sağlanmasının mümkün olmayacağını bir kez daha açıkça gösteriyor." dedi. ABD'nin Ortadoğu'daki eylemlerini eleştiren Zaharova, "Amerikalı temsilciler, alaycı bir şekilde iki devletli formül dahil Filistin-İsrail meselesinin çözümünün temellerine bağlı olduklarını açıklıyorlar. Onlar, son birkaç yılda barış sürecini tamamen gasbeden ve Filistin sorununun çözümüne yönelik uluslararası hukuki temellerin aşınmasını teşvik eden kendileri değilmiş gibi hareket ediyorlar. ABD'nin bu başarısız rotası sonucunda Ortadoğu'da benzeri görülmemiş bir patlama oldu." diye konuştu. Zaharova, BM ve BM Güvenlik Konseyi kararları kapsamında ve uluslararası yasal çerçevede Filistinliler ve İsraililer arasında kapsamlı siyasi diyalogun yeniden başlatılması gerektiğini belirterek "Bu müzakerelerin sonucunda 1967 sınırlarında başkenti Doğu Kudüs olan, İsrail ile barış ve güvenlik içinde bir arada yaşayan bağımsız bir Filistin devletinin kurulması gerekiyor." ifadelerini kullandı.

5 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предьявление) и изложите ее содержание на турецком языке.

10 баллов

Вопрос 3. Изложите статью на турецком языке:

29 апреля находившийся с рабочей поездкой в г. Порт-Судане специальный представитель Президента Российской Федерации по Ближнему Востоку и странам Африки, заместитель Министра иностранных дел России М.Л.Богданов был принят Председателем Верховного (Суверенного) Совета Республики Судан (ВСС) Абдельфаттахом Бурханом и заместителем Председателя ВСС Малекком Аггаром. А накануне, 28 апреля, имел встречи с заместителем главнокомандующего вооруженными силами Судана, членом ВСС Шамсуддином Каббаши, и.о.Министра иностранных дел РС Хусейном Авадом, и.о.Министра обороны РС Ясином Ибрагимом, сопредседателем российско-суданской Межправительственной комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству, Министром минеральных ресурсов РС Мухаммедом Абу-Наму, а также Председателем Конгресса беджа Мухаммедом Тирком и лидером партии «Умма» Абдеррахманом Садеком Аль-Махди. В ходе состоявшихся бесед был обстоятельно рассмотрен комплекс вопросов дальнейшего развития традиционно дружественных российско-суданских связей с упором на задачи эффективной работы существующих двусторонних

механизмов многоплановой кооперации. При обмене мнениями по внутрисуданскому урегулированию с российской стороны была подтверждена принципиальная поддержка усилиям легитимного суданского руководства, направленным на обеспечение единства, территориальной целостности и суверенитета Судана. В этом контексте акцентирована необходимость разрешения возникшего в стране острого военно-политического кризиса самими суданцами, без вмешательства извне.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем по пройденной профессиональной тематике.

5 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на турецком и русском языках

Типы ошибок:

6. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
7. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
8. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
9. Грамматические ошибки
10. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1

	искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.</p>
7-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.</p>
5-3 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.</p>
2-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие</p>

его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на турецком языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык (второй)**» (**турецкий**) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</p> <p>Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>

<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p style="text-align: center;">71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> <p style="text-align: center;">56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Менее 56		
-----------------	--	--

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)
(французский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Сенченкова М. В. Наименование дисциплины: Иностранный язык (второй) (французский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (французский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Сенченковой М. В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП
Директор библиотеки




Фрадкова В. И.
Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 20 марта 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой европейских языков



Мариян В. П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6.

Председатель УМС



Мирзоева Ф. Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование общекультурных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (французском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июня 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык

		государственного языка РФ на иностранный	профессиональных текстов
2.	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата;
3.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	Знает методы изучения и исследования источников профессиональной информации; умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам						
		2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	608,9	96,3	96,5	90,3	96,5	90,3	78,5	60,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	606	96	96	90	96	90	78	60
• занятия лекционного типа								
• занятия семинарского типа:								
практические занятия	606	96	96	90	96	90	78	60
лабораторные занятия								
в том числе занятия в интерактивных формах								
в том числе занятия в форме практической подготовки								
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,9	0,3	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	615,1	83,7	83,7	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5
• курсовая работа (проект)								
• др. формы самостоятельной работы:	615,1	83,7	83,5	53,7	83,5	89,7	101,5	119,5
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	310	50	35	35	35	50	50	55
– поиск информации в различных источниках	199,1	33,7	22	18,7	22	39,7	25	38
– подготовка к экзамену	106		26,5		26,5		26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет</i>		Зачет с оценкой	экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен	экзамен
ИТОГО: Ак. часов	1224	180	180	144	180	180	180	180
Общая трудоемкость зач.ед.	34	5	5	4	5	5	5	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Дисциплина «Иностранный язык» (второй) состоит из двух модулей – «Французский язык для общих целей» и «Французский язык для профессиональных целей», состоящего из двух разделов: «Политический дискурс» и «Перевод и обсуждение политических текстов».

Содержание модуля 1. Французский язык для общих целей

Вводно–фонетический курс. Характеристика звуков. Алфавит. Установочные упражнения. Правила чтения.

Вводно-фонетический курс.

Тема 1. Представление. Знакомство. Поездка на такси. Описание города.

Тема 2. Предметы одежды. Дни недели. Домашние дела.

Тема 3. Учебные предметы. Иностранный язык. Дни недели. Рабочий день.

Основной курс.

Тема № 1. Семья. Члены семьи, отношения между ними, черты характера;

Тема № 2. Рабочий день, особенности проживания за городом, транспортные проблемы, французское метро, женщина за рулем;

Тема № 3. Жизнь Москвы глазами французского журналиста. Достопримечательности, парки и музеи, досуг. Французские театры и кино;

Тема № 4. Еда. Посещение французского ресторана. Особенности приема пищи в России и Франции, кулинарные рецепты, особенности национальной кухни;

Тема № 5. Здоровье. Система здравоохранения во Франции. На консультации у терапевта. Медицинское страхование. Французские аптеки, здоровый образ жизни;

Тема № 6. Каникулы. Оплачиваемый отпуск во Франции. Различные возможности проведения каникул. Новые тенденции отдыха;

Тема № 7. Визит по приглашению французской стороны. Организация визита. Оформление документов, переписка, приглашения, протокольные мероприятия, прием в честь делегации;

Тема № 8. Франция, общая характеристика (географическое положение, рельеф, климат, природные ископаемые, административное деление, промышленность, сельское хозяйство). Законодательная и исполнительная власть Франции;

Тема № 9. Название продуктов. Покупки. Поход в магазин. Меню. Диета;

Тема № 10. Отделы магазина (покупка обуви, одежды и др. товаров). Размер одежды;

Тема № 11. Способы изучения иностранного языка. Планы на каникулы;

Тема № 12. Отпуск. Путешествие (программа поездки, приготовление к отъезду).

Содержание модуля 2. Французский язык для профессиональных целей

Раздел 2.1 «Политический дискурс» Модуля 2

Тема №1. Профессия дипломата. История возникновения дипломатии. Характер профессии в современном мире. Дипломаты - исторические личности, роль дипломата и дипломатии в будущем;

Тема № 2. Хроника международных событий. Визиты. Встречи, обмен мнениями и переговоры;

Тема № 3. Межправительственные встречи. Дискуссии и консультации. Обмен официальными и неофициальными делегациями;

Тема № 4. Дипломатические отношения. Новая концепция внешней политики России. Основные ее приоритеты. Позиции РФ по основным международным проблемам;

Тема № 5. Новый мировой порядок 21 века. Перестройка международных отношений. Основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношения с Россией;

Тема № 6. Международное сотрудничество. Договоры и соглашения, этапы их подписания. Заявления. Коммюнике. Ноты протеста. Характер составления документов;

Тема № 7. Военное сотрудничество в различных областях на современном этапе. Военное сотрудничество и новые технологии.

Раздела 2.2 «Перевод и обсуждение политических текстов» Модуля 2

Тема № 1. Хроника международных событий. Визиты. Переговоры. Обсуждения;

Тема № 2. Средства массовой информации;

Тема № 3. Проблемы мира и разоружения;

Тема № 4. Международное сотрудничество. Россия в контексте глобальных перемен;

Тема № 5. Глобальные проблемы современности. Вызовы 21 века. Глобальные проблемы и современный мир.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
2 семестр					
1.	Вводно-фонетический курс. <i>Тема 1.</i> Представление. Знакомство. Поездка на такси. Описание города.		32		27,9
2.	<i>Тема 2.</i> Предметы одежды. Дни недели. Домашние дела.		32		27,9
3.	<i>Тема 3.</i> Учебные предметы. Иностранный язык. Дни недели. Рабочий день.		32		27,9
			96		83,7
Семестр 3					
1.	Модуль 1. Тема 1. Семья. Члены семьи, черты характера.		22		15
2.	Модуль 1. Тема 2. Рабочий день. Проживание за городом. Транспорт. Французское метро.		25		15
3.	Модуль 1. Тема 3. Москва. Достопримечательности, парки и музеи.		25		14

	Досуг. Французские театры и кино.				
4.	Модуль 1. Тема 4. Еда. Посещение ресторана. Особенности приема пищи в России и Франции. Кулинарные рецепты. Особенности национальной кухни.		24		13
			96		57
Семестр 4					
1.	Модуль 1. Тема 5. Здоровье. Система здравоохранения во Франции. На консультации у терапевта. Медицинское страхование. Здоровый образ жизни.		22		14
2.	Модуль 1. Тема 6. Каникулы. Оплачиваемый отпуск во Франции. Различные виды отдыха. Новые тенденции отдыха.		24		14
3.	Модуль 1. Тема 7. Визит по приглашению французской стороны. Оформление документов, переписка, приглашения, протокольные мероприятия, прием в честь делегации.		22		13
4.	Модуль 1. Тема 8. Франция (географическое положение, рельеф, климат, природные ископаемые, административное деление, промышленность, сельское хозяйство). Законодательная и исполнительная власть Франции.		22		12,7
			90		53,7
Семестр 5					
1.	Модуль 1. Тема 9. Название продуктов. Покупки. Поход в магазин. Меню. Диета.		22		15
2.	Модуль 1. Тема 10. Отделы магазина (покупка обуви, одежды и др. товаров). Размер одежды.		25		15

3.	Модуль 1. Тема 11. Способы изучения иностранного языка. Планы на каникулы.		25		13
4.	Модуль 1. Тема 12. Отпуск. Путешествие (программа поездки, приготовление к отъезду).		24		14
			96		57

Семестр 6

1.	Модуль 2.1. Тема № 1. Профессия дипломата. История возникновения дипломатии. Характер профессии в современном мире. Дипломаты – исторические личности, роль дипломата и дипломатии в будущем.		22		22
2.	Модуль 2.1. Тема № 2. Хроника международных событий. Визиты. Встречи. Обмен мнениями и переговоры.		24		23,7
3.	Модуль 2.1. Тема № 3. Межправительственные встречи. Дискуссии и консультации. Обмен официальными и неофициальными делегациями.		22		22
4.	Модуль 2.1. Тема № 4. Дипломатические отношения. Новая концепция внешней политики России, ее основные приоритеты. Позиция РФ по основным международным проблемам.		22		22
			90		89,7

Семестр 7

1.	Модуль 2.1. Тема № 5. Новый мировой порядок 21 века. Перестройка международных отношений. Основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств,		19		19
----	--	--	----	--	----

	особенности их дипломатии и взаимоотношения с Россией.				
2.	Модуль 2.1. Тема № 6. Международное сотрудничество. Договоры и соглашения, этапы их подписания. Заявления. Коммюнике. Ноты протеста.		20		19
3.	Модуль 2.1. Тема № 7. Военное сотрудничество в различных областях, его характер на современном этапе. Военное сотрудничество и новые технологии.		20		19
4.	Модуль 2.2 Тема №1. Хроника международных событий. Визиты. Переговоры. Обсуждения. Перевод словосочетаний. Замена глагольных времен. Эквиваленты. Некоторые реалии французской жизни. Обозначение титулов. Перевод безличных предложений. Относительные прилагательные. Некоторые случаи перевода и употребления артикля.		19		18
			78		75
Семестр 8					
1.	Модуль 2.2. Тема № 2. Средства массовой информации. Перевод образных выражений. Перевод слов в переносных значениях и неологизмов. Антонимический перевод. Использование условного наклонения. Эквиваленты. Названия рубрик. Опущение и добавление слов при переводе. Перевод сложных прилагательных. Особые значения предшествующего будущего в языке прессы.		20		23
2.	Модуль 2.2. Тема № 3. Проблемы мира и разоружения. Перевод слов		20		23

	и словосочетаний терминологического характера. Перевод пассивных конструкций. Перенос отрицания при переводе. Некоторые случаи перевода причастных и предложных оборотов, употребления неопределенного артикля. Эквиваленты. Словарь.				
3.	Модуль 2.2. Тема № 4. Международное сотрудничество. Россия в контексте глобальных перемен Перевод предложений с неопределенно-личным местоимением <i>on</i> , слов-реалий русского языка, субстантивированных прилагательных с отвлеченным значением, причастных форм. Русские абстрактные существительные и их французские эквиваленты. Эквиваленты. Словарь.		20		24
4.	Модуль 2.2. Тема № 5. Глобальные проблемы современности. Вызовы 21 века. Глобальные проблемы и современный мир. Англицизмы во французских текстах. Усечение слов в языке прессы. Перевод внутриязыковых заимствований. Эквиваленты. «Мнимоусловное» <i>si</i> . Синтаксическая синонимия на уровне предложения. Словарь.		20		23
			60		93

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
--	------------------------------	--

		самостоятельной работы
2 семестр		
<i>Вводно-фонетический курс.</i> <i>Тема 1.</i> Представление. Знакомство. Поездка на такси. Описание города.	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их пересказ, обобщение информации. Подготовка кратких письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка кратких устных сообщений по заданной теме.	<i>Письменная работа</i>
<i>Тема 2.</i> Предметы одежды. Дни недели. Домашние дела.	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их пересказ, обобщение информации. Подготовка кратких письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка кратких устных сообщений по заданной теме.	<i>Письменная работа</i>
<i>Тема 3.</i> Учебные предметы. Иностранный язык. Дни недели. Рабочий день.	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их пересказ, обобщение информации. Подготовка кратких письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка кратких устных сообщений по заданной теме.	<i>Письменная работа</i>
3 семестр		
<i>Модуль 1. Тема № 1.</i> Семья. Члены семьи, отношения между ними, черты характера.	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение информации. Подготовка кратких письменных высказываний. Выполнение лексико-	<i>Письменная работа</i>

	грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка кратких устных сообщений по заданной теме.	
<i>Модуль 1. Тема № 2.</i> Рабочий день. Особенности проживания за городом. Транспорт. Французское метро. Женщина за рулем.	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение информации. Подготовка кратких письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка кратких устных сообщений по заданной теме.	<i>Письменная работа</i>
<i>Модуль 1. Тема № 3.</i> Жизнь Москвы глазами французского журналиста. Достопримечательности, парки и музеи. Досуг. Французские театры и кино.	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение информации. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка кратких устных сообщений по заданной теме.	<i>Письменная работа</i>
<i>Модуль 1. Тема № 4.</i> Еда. Посещение французского ресторана. Особенности приема пищи в России и Франции. Кулинарные рецепты. Особенности национальной кухни.	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение информации. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка устных сообщений по заданной теме.	<i>Презентация</i>
4 семестр		

<p><i>Модуль 1. Тема № 5.</i> Здоровье. Система здравоохранения во Франции. На консультации у терапевта. Медицинское страхование. Французские аптеки. Здоровый образ жизни, рекомендации.</p>	<p>Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение информации. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка устных сообщений по заданной теме.</p>	<p><i>Письменная работа</i></p>
<p><i>Модуль 1. Тема № 6.</i> Каникулы. Оплачиваемый отпуск во Франции. Различные возможности проведения каникул. Новые тенденции отдыха.</p>	<p>Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение информации. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка устных сообщений по заданной теме.</p>	<p><i>Письменная работа</i></p>
<p><i>Модуль 1. Тема № 7.</i> Визит по приглашению французской стороны. Оформление документов, переписка, приглашения, протокольные мероприятия, прием в честь делегации. Типы магазинов, их характеристика.</p>	<p>Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение прочитанной информации. Подготовка к обсуждению. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка устных сообщений по заданной теме. Подготовка устных резюме.</p>	<p><i>Письменная работа</i></p>
<p><i>Модуль 1. Тема № 8.</i> Франция (географическое положение, рельеф, климат, природные ископаемые,</p>	<p>Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение прочитанной информации. Подготовка к обсуждению. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-</p>	<p><i>Презентация</i></p>

<p>административное деление, промышленность, сельское хозяйство). Законодательная и исполнительная власть Франции.</p>	<p>грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка устных сообщений по заданной теме. Подготовка устных резюме, презентации.</p>	
<p>5 семестр</p>		
<p><i>Модуль 1. Тема № 9.</i> Название продуктов. Покупки. Поход в магазин. Меню. Диета.</p>	<p>Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение прочитанной информации. Подготовка к обсуждению. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка устных сообщений по заданной теме. Подготовка устных резюме, презентации.</p>	<p><i>Письменная работа</i></p>
<p><i>Модуль 1. Тема № 10.</i> Отделы магазина (покупка обуви, одежды и др. товаров). Размер одежды.</p>	<p>Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение прочитанной информации. Подготовка к обсуждению. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка устных сообщений по заданной теме. Подготовка устных резюме, презентации.</p>	<p><i>Письменная работа</i></p>
<p><i>Модуль 1. Тема № 11.</i> Способы изучения иностранного языка. Планы на каникулы.</p>	<p>Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение прочитанной информации. Подготовка к обсуждению. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в</p>	<p><i>Доклад</i></p>

	письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка устных сообщений по заданной теме. Подготовка устных резюме, презентации.	
<i>Модуль 1. Тема № 12.</i> Отпуск. Путешествие (программа поездки, приготовление к отъезду).	Просмотровое, ознакомительное чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение прочитанной информации. Подготовка к обсуждению. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка устных сообщений по заданной теме. Подготовка устных резюме, презентации.	<i>Презентация</i>
6 семестр		
<i>Модуль 2.1. Тема № 1.</i> Профессия дипломата. История возникновения дипломатии. Характер профессии в современном мире. Дипломаты - исторические личности, роль дипломата и дипломатии в будущем.	Просмотровое, ознакомительное и аналитическое чтение текстов, их анализ и пересказ, поиск и обобщение информации. Подготовка письменных высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений в письменном виде. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Подготовка кратких устных сообщений по заданной теме, презентации.	<i>Доклад</i>
<i>Модуль 2.1. Тема № 2.</i> Хроника международных событий. Визиты. Встречи. Обмен мнениями и переговоры.	Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на французском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Франции по заданной тематике. Просмотр новостных сайтов на французском языке. Перевод с французского на русский текстов и	<i>Письменная работа</i>

	<p>упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на французский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с французского на русский статей информационного характера из французских СМИ по темам курса. Перевод с русского на французский информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе, резюме. Подготовка устных сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.</p>	
<p><i>Модуль 2.1. Тема № 3.</i> Межправительственные встречи. Дискуссии и консультации. Обмен официальными и неофициальными делегациями.</p>	<p>Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на французском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Франции по заданной тематике. Просмотр новостных сайтов на французском языке. Перевод с французского на русский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на французский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с французского на русский статей информационного характера из французских СМИ по темам курса. Перевод с русского на французский информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе,</p>	<p><i>Письменная работа</i></p>

	резюме. Подготовка устных сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.	
<i>Модуль 2.1. Тема № 4.</i> Дипломатические отношения. Новая концепция внешней политики России, ее основные приоритеты. Позиция РФ по основным международным проблемам.	Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на французском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Франции по заданной тематике. Просмотр новостных сайтов на французском языке. Перевод с французского на русский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на французский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с французского на русский статей информационного характера из французских СМИ по темам курса. Перевод с русского на французский информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе, резюме. Подготовка устных сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.	<i>Презентация</i>
7 семестр		
<i>Модуль 2.1. Тема № 5.</i> Новый мировой порядок 21 века. Перестройка международных отношений. Основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их	Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на французском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Франции по заданной тематике. Просмотр новостных сайтов на французском языке. Перевод с французского на русский текстов и	<i>Доклад</i>

<p>дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p>	<p>упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на французский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с французского на русский статей информационного характера из французских СМИ по темам курса. Перевод с русского на французский информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе, резюме. Подготовка устных сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.</p>	
<p><i>Модуль 2.1. Тема № 6.</i> Международное сотрудничество. Договоры и соглашения. Этапы их подписания. Заявления. Коммюнике. Ноты протеста. Характер составления документов.</p>	<p>Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на французском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Франции по заданной тематике. Просмотр новостных сайтов на французском языке. Перевод с французского на русский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на французский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с французского на русский статей информационного характера из французских СМИ по темам курса. Перевод с русского на французский информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе,</p>	<p><i>Письменная работа</i></p>

	резюме. Подготовка устных сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.	
<i>Модуль 2.1. Тема № 7.</i> Военное сотрудничество в различных областях, его характер на современном этапе. Военное сотрудничество и новые технологии.	Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на французском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Франции по заданной тематике. Просмотр новостных сайтов на французском языке. Перевод с французского на русский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на французский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с французского на русский статей информационного характера из французских СМИ по темам курса. Перевод с русского на французский информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе, резюме. Подготовка устных сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.	<i>Письменная работа</i>
<i>Модуль 2.2. Тема № 1.</i> Хроника международных событий. Визиты. Переговоры. Обсуждения	Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на французском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Франции по заданной тематике. Просмотр новостных сайтов на французском языке. Перевод с французского на русский текстов и упражнений на закрепление активной	<i>Презентация</i>

	<p>лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на французский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с французского на русский статей информационного характера из французских СМИ по темам курса. Перевод с русского на французский информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе, резюме. Подготовка устных сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.</p>	
--	--	--

8 семестр

<p><i>Модуль 2.2. Тема № 2.</i> Средства массовой информации.</p>	<p>Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на французском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Франции по заданной тематике. Просмотр новостных сайтов на французском языке. Перевод с французского на русский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на французский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с французского на русский статей информационного характера из французских СМИ по темам курса. Перевод с русского на французский информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе,</p>	<p><i>Письменная работа</i></p>
---	--	---------------------------------

	резюме. Подготовка устных сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.	
<i>Модуль 2.2 Тема № 3.</i> Проблемы мира и разоружения.	Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на французском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Франции по заданной тематике. Просмотр новостных сайтов на французском языке. Перевод с французского на русский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на французский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с французского на русский статей информационного характера из французских СМИ по темам курса. Перевод с русского на французский информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе, резюме. Подготовка устных сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.	<i>Письменная работа</i>
<i>Модуль 2.2. Тема № 4.</i> Международное сотрудничество. Россия в контексте глобальных перемен.	Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на французском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Франции по заданной тематике. Просмотр новостных сайтов на французском языке. Перевод с французского на русский текстов и упражнений на закрепление активной	<i>Доклад</i>

	<p>лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на французский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с французского на русский статей информационного характера из французских СМИ по темам курса. Перевод с русского на французский информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе, резюме. Подготовка устных сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.</p>	
<p><i>Модуль 2.2. Тема № 5.</i> Глобальные проблемы современности. Вызовы 21 века.</p>	<p>Чтение печатных и электронных источников (газеты, журналы) на французском языке. Чтение материалов обзорного или общественно-политического характера из СМИ Франции по заданной тематике. Просмотр новостных сайтов на французском языке. Перевод с французского на русский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих приемов. Перевод с русского на французский текстов и упражнений на закрепление активной лексики и отработку переводческих трансформаций. Перевод с французского на русский статей информационного характера из французских СМИ по темам курса. Перевод с русского на французский информационных сообщений из СМИ. Подготовка письменных высказываний, деловых писем, эссе, резюме. Подготовка устных</p>	<p><i>Презентация</i></p>

	сообщений информационно-дискуссионного характера. Подготовка выступлений на заданную тему.	
--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык (второй)» (французский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (французский)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» (французский)

6.1. Основная литература:

1. Левина, М. С. Французский язык (А1-А2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 383 с. - ISBN 978-5-534-18228-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/538515> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Левина, М. С. Французский язык (А2-В1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 223 с. - ISBN 978-5-534-18279-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/534693> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях : учебное пособие / Н. В. Голотвина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 176 с. - ISBN 978-5-9925-0736-2. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610774> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных:

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL : <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.
2. Le monde diplomatique : [сайт]. – URL : <https://www.lemondediplomatique.fr/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.
3. TV 5 Monde : [сайт]. – URL: <https://www.tv5monde.com/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
4. Посольство Франции в России : официальный сайт. – URL : <https://ru.ambafrance.org/-Francais-> (дата обращения: 12.03.2023). – Текст : электронный.
5. Paris Match : французский еженедельный журнал новостей : [сайт]. – URL: <https://www.parismatch.com/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
6. Министерство Европы и иностранных дел : официальный сайт. – URL : <https://www.diplomatie.gouv.fr/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- 1) Larousse en ligne: словарь: [сайт]. – URL : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.
- 2) Le petit Robert en ligne : словарь: [сайт]. – URL : <https://dictionnaire.lerobert.com/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.
- 3) Dictionnaire de l'Académie française : словарь : [сайт]. – URL : <https://www.dictionnaire-academie.fr/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office – 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т. ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com/>;
 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» – [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
 - ЭБС «Университетская библиотека – online» – [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
 - ЭБС «Юрайт» – http://www.urait.ru;
 - ЭБС «Book.ru» – <https://www.book.ru/>;
 - ЭБС «Znanium.com» – <http://znanium.com/>;
 - ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (французский)

Дисциплина «*Иностранный язык (второй)*» (французский) обеспечена: учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй)» (французский)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (французский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в

ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык (второй)» (французский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4), ОПК-1 (ОКП 1.1, 1.2, 1.3), ОПК-3 (ОПК 3.1, 3.2).

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и французском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; Владеет иностранным языком на уровне,	Модуль 1: Темы 1-12. Модуль 2. Раздел 2.1 Раздел 2.2 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам	Контрольная работа по иностранному языку (2 в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью	Билеты к экзамены в письменной / устной форме - 3,5,7,8 семестры; Билеты к зачету с оценкой в устной форме 2 семестре, Билеты к зачету 4 семестр

		необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде; Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и / или иностранном языке. Владеет жанрами устной речи в профессиональной сфере; Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи; Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной среде.	(разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке				
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах				
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.				
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на	Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном			

<p>понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>государственно м РФ и английском языке; ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителям и общественност и); ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p>языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального аппарата дипломата; Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального аппарата дипломата; Знает методы</p>		
---	--	--	--	--

<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов; ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные.</p>	<p>изучения и исследования источников профессиональной информации; Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации</p>		
---	---	---	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

2 семестр

Темы письменных работ по темам 1–3

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(французский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Представление. Знакомство. Поездка на такси. Описание города. – **Максимум 10 баллов.**

2. Предметы одежды. Дни недели. Домашние дела. – **Максимум 10 баллов.**

3. Учебные предметы. Иностранный язык. Дни недели. Рабочий день. . – **Максимум 10 баллов.**

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

3 семестр

Темы письменные работы по темам 1–3

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(французский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Члены семьи, отношения между ними, черты характера. – **Максимум 5 баллов.**

2. Особенности проживания за городом, транспортные проблемы, французское метро. – **Максимум 5 баллов.**

3. Достопримечательности, парки и музеи, досуг. Французские театры и кино. – **Максимум 5 баллов.**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентации к теме 4

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Посещение французского ресторана.
2. Особенности приема пищи в России и Франции.
3. Кулинарные рецепты.
4. Особенности национальной кухни.

Максимум 15 баллов.

Критерии оценки презентации

15-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
-----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
15-13 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12-9 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
8-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-4 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что

<p>значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
--

4 семестр

Темы письменных работ по темам 5–7

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(французский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 4 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Система здравоохранения во Франции. На консультации у терапевта. Французские аптеки, здоровый образ жизни. – **Максимум 5 баллов.**

2. Каникулы. Различные возможности проведения каникул. – **Максимум 5 баллов.**

3. Оформление документов, переписка, приглашения, протокольные мероприятия, прием в честь делегации. – **Максимум 5 баллов.**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических

	конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Тема презентации к теме 8

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Законодательная и исполнительная власть Франции.
2. Франция (географическое положение, общая характеристика)
3. Города Франции. – **Максимум 15 баллов.**

Критерии оценки презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-13 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно

	<p>выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
12-9 баллов	<p>Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
8-6 баллов	<p>Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
5-4 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
3-1 балла	<p>Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

5 семестр

Письменные работы по темам 9, 10

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(французский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 5 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из двух письменных работ, по мере освоения материала.

1. Покупки. Поход в магазин. Продукты питания Меню. Диета.
–**Максимум 10 баллов.**

2. Отделы магазина. Размер одежды. – **Максимум 10 баллов.**

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими

ограничениями.

Темы доклада по теме 11

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Изучение иностранного языка во Франции и России.
2. Планы на каникулы.

Максимум 5 баллов.

Критерии оценивания докладов

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к записке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки,

	количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы презентации к теме 12

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Путешествие.
2. Отпуск.
3. Свободное время на отдыхе.

Максимум 5 баллов.

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими.

	<p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
4 балла	<p>Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

6 семестр

Темы доклада по теме 1 (модуль 2.1.)

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(французский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. История возникновения дипломатии.
2. Профессия дипломата. 3.
3. Дипломаты – исторические личности
4. Роль дипломата и дипломатии в будущем.

Максимум 5 баллов.

Критерии оценивания докладов

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к записке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 2, (модуля 2.1.) «Хроника международных событий. Визиты. Встречи, обмен мнениями и переговоры».

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи.

Un séisme d'une ampleur historique dévaste le Japon

Un violent séisme suivi d'un tsunami a ravagé vendredi le nord-est du Japon, provoquant des dommages considérables et un lourd bilan humain qui devrait s'alourdir.

Une secousse de magnitude 8,9 suivie de plusieurs répliques a été enregistrée vendredi à 373 km au nord-est de Tokyo. Il s'agit de la plus forte secousse qu'ait connue le pays depuis 140 ans. Le foyer du séisme se trouvait à 24 kilomètres de profondeur.

Le séisme a déclenché un tsunami atteignant jusqu'à 10 mètres de haut, et déplacé l'axe de rotation de la Terre de près de 10 cm.

La vague géante a détruit de nombreux édifices et emporté des véhicules dans plusieurs préfectures du nord-est du pays, submergeant champs et routes. Le trafic aérien, routier et ferroviaire a été perturbé sur l'ensemble du territoire nippon : 10.000 personnes sont notamment clouées au sol à l'aéroport de Tokyo. Tous les vols en provenance et à destination de Sendai, capitale de la préfecture Miyagi la plus meurtrie, sont annulés.

Une alerte au tsunami a été émise vendredi pour pratiquement toutes les côtes du Pacifique. En Russie, des vagues d'environ un mètre ont déferlé sur les îles Kouriles du Sud. 11.000 personnes ont notamment été évacuées des zones potentiellement inondables de Shikotan et Kounachir, îles les plus méridionales de l'archipel.

Le bilan humain s'est brusquement alourdi suite à la découverte de 200 à 300 corps dans l'après-midi sur le littoral de la ville de Sendai, dans le nord-est du Japon. Actuellement, on estime que le cataclysme a fait près de 300 victimes et 350 disparus. Un bilan qui a de fortes chances de s'alourdir et atteindre le millier.

Plus de 8 millions de foyers nippons sont privés d'électricité suite au séisme, rapporte un correspondant de RIA Novosti citant la Tohoku Electric Power Company. Le sinistre a provoqué une ruée sur les magasins, ce qui pourrait poser des problèmes de ravitaillement en eau potable à brève échéance.

Максимум 5 баллов.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 3, (модуля 2.1.) «Межправительственные встречи. Дискуссии и консультации. Обмен официальными и неофициальными делегациями».

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Premières évacuations de touristes français bloqués en Nouvelle-Calédonie

L'évacuation de touristes français bloqués en Nouvelle-Calédonie en raison des émeutes a commencé samedi.

« Les mesures de raccompagnement des étrangers et des touristes français se poursuivent », a dit le représentant de l'Etat central, dans un communiqué. C'est la première fois qu'il évoque le sort de ces touristes.

L'aéroport international de La Tontouta reste fermé depuis le 14 mai, et tous les vols commerciaux ont été annulés. Les touristes ont décollé à bord d'appareils militaires vers l'Australie et la Nouvelle-Zélande, de l'aérodrome de Magenta à Nouméa, a constaté une journaliste de l'Agence France-Presse. Ils devront ensuite prendre un vol commercial pour la France métropolitaine.

L'Australie et la Nouvelle-Zélande avaient commencé mardi à pouvoir rapatrier leurs ressortissants de la même manière. Vendredi, ceux du Vanuatu ont quitté la Nouvelle-Calédonie à bord d'appareils militaires français. Vous pouvez partager un article en cliquant sur les icônes de partage en haut à droite de celui-ci.

La reproduction totale ou partielle d'un article, sans l'autorisation écrite et préalable du Monde, est strictement interdite.

Pour plus d'informations, consultez nos conditions générales de vente.

Pour toute demande d'autorisation, contactez syndication@lemonde.fr.

En tant qu'abonné, vous pouvez offrir jusqu'à cinq articles par mois à l'un de vos proches grâce à la fonctionnalité « Offrir un article ».

Максимум 5 баллов.

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован

	и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации;
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению;
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости);
4. Грамматические ошибки;
5. Лексические ошибки.

Темы презентации к теме 4

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Дипломатические отношения.
2. Новая концепция внешней политики России. Основные ее приоритеты.
3. Позиции РФ по основным международным проблемам
4. Дипломатические отношения.

Максимум 15 баллов.

Критерии оценивания презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15–12 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
11–8 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
7–4 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3–2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в

	иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Темы доклада по теме 5

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(французский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Перестройка международных отношений.
2. Новый мировой порядок 21 века.
3. Основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств.

Максимум 15 баллов.

Критерии оценивания докладов

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к записке
15–13 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических

	<p>конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
12–9 балла	<p>Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
8–6 балла	<p>Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
5–2 балла	<p>Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

**Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме
6 «Международное сотрудничество. Договоры и соглашения, этапы их
подписания. Заявления. Коммюнике. Ноты протеста. Характер
составления документов».**

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Les hôpitaux privés suspendent l'appel à la grève du 3 juin

Après deux mois de bras de fer, un accord a été trouvé avec le gouvernement, prévoyant le financement par l'Etat d'une revalorisation du travail de nuit pour les soignants des établissements à but lucratif, déjà actée dans les hôpitaux publics et privés non lucratifs.

L'hospitalisation privée (FHP) et les syndicats de médecins libéraux ont suspendu, vendredi 24 mai, l'appel à l'arrêt d'activité prévu à partir du 3 juin. « Les engagements et les décisions prises par le gouvernement soutiennent le principe d'équité de traitement entre les différents acteurs de l'hospitalisation », écrivent-ils dans un communiqué pour justifier ce revirement, après avoir fait monter la pression depuis des semaines.

Des opérations déprogrammées, des blocs opératoires à l'arrêt, des urgences fermées... Selon la FHP, 80 % de ses 1 030 établissements adhérents devaient participer à un mouvement « massif ». Voilà deux mois que les représentants de l'hospitalisation privée lucrative se sont engagés dans un bras de fer avec l'Etat, pour s'opposer aux nouveaux tarifs hospitaliers jugés insuffisants – soit les montants versés par l'Assurance-maladie aux établissements pour chaque prise en charge.

L'annonce par le ministère de la santé, le 26 mars, des tarifs de l'année 2024 a été vécue comme un casus belli, avec une hausse de + 0,3 % pour le secteur lucratif, soit très en deçà de l'évolution actée pour les hôpitaux publics (et privés non lucratifs), établie à + 4,3 %. L'écart, après deux années de forte inflation, a mis le feu aux poudres dans les rangs des cliniques, qui réclamaient 500 millions d'euros supplémentaires, alertant sur des déficits en perspective dans 60 % de leurs établissements.

Ont-ils obtenu gain de cause ? Aucune enveloppe n'a été officiellement accordée, selon la FHP, qui a mis en avant des avancées obtenues sur les « principes », inscrites dans un courrier du ministre délégué à la santé, Frédéric Valletoux, reçu ce vendredi 24 mai. Il y est question d'une « relation renouvelée » entre l'Etat et le secteur lucratif, d'une « équité de traitement » entre les différents acteurs publics et privés, et d'un futur « protocole de financement pluriannuel », a détaillé son président, Lamine Gharbi, ce vendredi.

Максимум 5 баллов.

**Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 7
«Военное сотрудничество в различных областях на современном этапе.
Военное сотрудничество и новые технологии».**

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

**La Cour internationale de justice ordonne à Israël d'arrêter « immédiatement »
son offensive militaire à Rafah**

L'Afrique du Sud, qui avait saisi la CIJ, avait estimé la semaine dernière que « le génocide » commis par Israël à Gaza avait atteint un « niveau horrible ». Les ordonnances de la cour sont juridiquement contraignantes, mais elle n'a aucun moyen de les faire respecter.

La Cour internationale de justice (CIJ), la plus haute juridiction des Nations unies (ONU), a ordonné vendredi 24 mai à Israël d'arrêter « immédiatement » son offensive militaire à Rafah. La Cour, qui siège à La Haye, demande également l'arrêt de « toute autre action menée dans le gouvernorat de Rafah qui serait susceptible d'infliger au groupe des Palestiniens de Gaza des conditions d'existence capables d'entraîner sa destruction physique ou partielle ». Les ordonnances de la CIJ, qui tranche les différends entre Etats, sont juridiquement contraignantes, mais elle n'a aucun moyen de les faire respecter.

La cour a aussi ordonné à Israël de maintenir ouvert le passage de Rafah pour permettre un accès « sans restriction » à l'aide humanitaire. Enfin, la juridiction a appelé à la libération immédiate des personnes prises en otages par le Hamas lors de son attaque du 7 octobre 2023 contre Israël.

« Israël n'a pas mené et ne mènera pas d'opérations militaires dans la zone de Rafah qui créent des conditions de vie susceptibles de conduire à la destruction de la population civile palestinienne, en tout ou en partie », ont réagi dans un communiqué commun le ministère des affaires étrangères et le Conseil de la sécurité nationale de l'Etat hébreu.

De son côté, le mouvement islamiste palestinien Hamas a salué la décision de la CIJ, tout en déplorant qu'elle ne concerne pas l'ensemble de la bande de Gaza. « Ce qui se passe à Jabaliya et dans d'autres zones du secteur n'est pas moins criminel et dangereux que ce qui se passe à Rafah », a affirmé le mouvement au pouvoir à Gaza depuis 2007.

C'est l'Afrique du Sud qui avait saisi la CIJ, souhaitant que cette dernière ordonne à Israël de cesser immédiatement toutes ses opérations militaires et de faciliter l'accès à l'aide humanitaire.

« Niveau horrible »

Pretoria a déclaré la semaine dernière devant la CIJ que « le génocide » commis par Israël avait atteint un « niveau horrible », évoquant notamment des fosses communes, des actes de torture et un blocage de l'aide humanitaire.

Israël avait affirmé de son côté qu'un cessez-le-feu imposé permettrait aux combattants du Hamas de se regrouper et rendrait impossible la libération des otages pris lors de l'attaque du mouvement islamiste palestinien, le 7 octobre 2023.

Il faudra des mois, voire des années, à la cour pour statuer sur l'affaire sur le fond portée par Pretoria – qui accuse Israël de « génocide » à Gaza –, mais elle peut entretemps ordonner des mesures urgentes.

Cette affaire est « complètement déconnectée » de la réalité et est une « caricature » de la Convention des Nations unies sur le génocide qu'Israël est accusé d'avoir violée, a rétorqué l'Etat hébreu. « Qualifier quelque chose de génocide, encore et encore, n'en fait pas un génocide. Répéter un mensonge ne le rend pas vrai », a déclaré devant la cour Gilad Noam, procureur général adjoint chargé des affaires internationales pour Israël.

Une première ordonnance en janvier

La cour, saisie à la fin de décembre par l'Afrique du Sud, a ordonné en janvier à Israël de faire tout ce qui est en son pouvoir pour prévenir tout acte de génocide et permettre l'entrée de l'aide humanitaire dans la bande de Gaza.

Mais elle n'était pas allée jusqu'à ordonner un cessez-le-feu. Or, pour Pretoria, l'évolution de la situation sur le terrain – notamment à Rafah – nécessitait une nouvelle ordonnance de la CIJ.

Cette décision survient quelques jours après que le procureur de la Cour pénale internationale, Karim Khan, a demandé des mandats d'arrêt contre le premier ministre israélien, Benyamin Nétanyahou, son ministre de la défense et trois dirigeants du Hamas, pour des crimes présumés commis dans la bande de Gaza et en Israël.

Максимум 5 баллов.

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное

	количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации;
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению;
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости);

4. Грамматические ошибки;
5. Лексические ошибки.

Темы презентации к теме 1 (модуль 2.2.)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Визиты. Переговоры.
2. Хроника международных событий.

Максимум 5 баллов.

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15.

	Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык (второй)»

(французский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 8 семестр

Темы письменных работ по темам 2, 3

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 2 «Средства массовой информации».

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

**« Paris un jour de mai », sur LCP : la capitale à travers le temps et ses habitants
rôleurs, déprimés, amoureux...**

Soixante ans après « Le Joli Mai », de Chris Marker et Pierre Lhomme, tout a changé et pourtant, rien ne change... Paris sera toujours Paris.

A quoi rêvent les Parisiens ? Sont-ils heureux ? En ce début du mois de mai 1963 sort sur les écrans un film en noir et blanc, long de près de deux heures et demie. Réalisé par Chris Marker et Pierre Lhomme, *Le Joli Mai* a été tourné en mai 1962 dans les rues de la capitale et de sa proche banlieue. Dans une ville plus peuplée qu'aujourd'hui (600 000 habitants perdus entre 1962 et 2016), où la circulation automobile donne à la capitale des allures de chaos enfumé, les auteurs font parler des Parisiens : jeunes, vieux, pauvres et riches.

La voix d'Yves Montand enveloppe poétiquement les passages d'un quartier à l'autre : « Paris est cette ville où l'on voudrait arriver sans mémoire. Où l'on voudrait revenir après un très long temps pour savoir si les serrures ouvrent toujours aux mêmes clés. S'il y a toujours ici le même dosage entre la lumière et la brume, entre l'aridité et la tendresse. »

Les nombreux témoins, interrogés face caméra, viennent de partout : immeubles bourgeois, taudis d'Aubervilliers, tours récemment construites dans le quartier Glacière, commerces rue Mouffetard, marché de Rungis, métro bondé... A toutes et tous, ces questions : à quoi rêvez-vous ? Qu'est-ce qui vous rend heureux ? Problèmes de logement, d'argent, rêve modeste d'un téléviseur, d'un ailleurs moins stressant, les Parisiens de 1962 se livrent.

Soixante ans plus tard, Paris a profondément changé. Mais les Parisiens, râleurs, moqueurs, déprimés ou amoureux sont là. Ils rêvent toujours de loyers moins délirants, de transports plus efficaces, croient en l'amour (ou pas).

Situations sociales différentes

Vanya Chokrollahi et Romain Rampillon, coréalisateurs de ce documentaire, ont eu la bonne idée, comme Marker et Lhomme à l'époque, d'aller à la rencontre de Parisiens aux situations sociales très différentes : ouvrier, étudiante, dessinateur, poète, retraité, rentier, SDF, réfugiée, chef de chantier, commerçante. Et, là encore, cette même question, vertigineuse : êtes-vous heureux ?

Le choix esthétique de filmer en noir et blanc se révèle aussi efficace qu'élégant avec, en prime, quelques notes musicales aériennes signées Jean-Sébastien Bach. D'un quartier à l'autre, les paroles fusent, les sourires s'esquissent, la fatigue, parfois, se devine. Comme en 1962, les mêmes plaintes concernant les problèmes de logement, les loyers « indécents », la peur de l'avenir. « On manque de bienveillance les uns envers les autres », lance un témoin, comme pour résumer l'atmosphère d'une ville-monde complexe.

Buttes-Chaumont, Rungis, République, parc Montsouris, Notre-Dame, Montparnasse, Aubervilliers, les témoins défilent, les paroles se libèrent. La société de consommation et de confort, naissante en 1962, a-t-elle répondu aux attentes des jeunes Parisiens d'aujourd'hui et à celles de leurs parents et grands-parents ?

L'aisance se devine, la misère se voit, les taudis de 1962 sont remplacés par des tentes de fortune sous le périphérique.

La caméra vagabonde, le Grand Paris prend forme, mais les espérances restent les mêmes qu'il y a soixante ans. Une jeune fille lance : « Paris, c'est romantique ! » Réponse de sa copine : « Cela dépend des quartiers. » Bienvenue à Paris.

Максимум 5 баллов.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме «Разоружения. Проблема мира».

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Russie: un train déraile à la suite d'un attentat, au moins 26 morts

Les enquêteurs russes ont confirmé samedi la thèse de l'attentat à la suite du déraillement dans la nuit du train de passagers Nevski Express reliant Moscou à Saint-Pétersbourg, qui a causé la mort d'au moins 26 personnes selon un bilan provisoire.

"Il est bien question d'un attentat", a déclaré le porte-parole du comité d'enquête du parquet fédéral à l'agence Interfax, Vladimir Markine. Cette thèse était déjà privilégiée par les autorités.

Un communiqué du comité a par ailleurs indiqué que "les restes d'un engin explosif" ont été découverts et qu'une enquête criminel pour "terrorisme" avait été ouverte.

"Les données préliminaires font état de l'explosion d'un engin artisanal d'une puissance équivalente à sept kilos de TNT", a déclaré, selon les agences russes, le chef du FSB Alexandre Bortnikov.

Aucune revendication crédible n'avait été annoncée samedi en fin d'après-midi, mais le ministre russe de l'Intérieur, Rachid Nourgaliev, a assuré que la police disposait d'indices.

"Nous recevons beaucoup d'informations, toute information est importante et nous établissons des portraits robots. Nous avons des indices comme quoi plusieurs personnes ont participé" à l'attentat, a-t-il déclaré, selon Ria Novosti.

"Je tiens à dire qu'il y a beaucoup d'éléments qui peuvent nous indiquer la direction à suivre pour résoudre ce crime", a ajouté le ministre de l'Intérieur.

Le parquet, le ministère de la Santé et le ministère des Situations d'urgence ont pour leur part fait état d'au moins de 26 morts, de plus de 100 blessés et de 18 disparus, alors que des bilans précédents, oscillaient entre 25 et 39 morts.

"A l'heure actuelle, nous sommes informés de la mort de 26 personnes. Nous ne savons rien du sort de 18 autres personnes", a déclaré la ministre de la Santé, Tatiana Golikova.

Le PDG des chemins de fer russes, Vladimir Iakounine a lui indiqué qu'un deuxième engin explosif avait mal fonctionné et avait été découvert samedi vers 14H00 (11H00 GMT) près de la voie ferrée.

Il a aussi noté que les circonstances du drame rappelaient l'explosion qui avait déjà fait déraillé le Nevski Express en août 2007, faisant 60 blessés.

Enfin, M. Iakounine a promis que le trafic serait rétabli sur la ligne avant la fin de la journée, alors que de nombreux trains reliant le nord de la Russie et Moscou étaient retardés de plusieurs heures.

Dans la matinée, la télévision russe avait diffusé une vidéoconférence entre le président Dmitri Medvedev et les principaux responsables de la cellule de crise. Le chef de l'Etat y pressait les forces de l'ordre de "faire en sorte d'éviter le chaos" et ordonné à "la police d'aider les gens".

La catastrophe s'est produite sur une des lignes les plus fréquentées de Russie, Moscou-Saint-Pétersbourg, à 284 kilomètres de l'ancienne capitale impériale, près du village d'Ouglovka, dans une zone de forêts et marécages.

Le déraillement de plusieurs wagons du Nevski Express, train haut de gamme souvent utilisé par les touristes étrangers, a eu lieu vendredi vers 21H30 (18h30 GMT) à la limite entre les régions de Novgorod et de Tver.

Au moins cinq des quatorze wagons ont été affectés à des degrés divers par l'explosion, les trois derniers étant les plus touchés, a constaté sur place un journaliste de l'AFP.

Deux hauts responsables – le directeur du fonds de réserves d'urgence Rosreserv Boris Evstratikov et l'ancien sénateur Sergueï Tarassov- figurent parmi les morts, a précisé la gouverneur de Saint-Pétersbourg Valentina Matvienko à l'agence Interfax.

Максимум 5 баллов.

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок

	минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации;
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению;
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости);
4. Грамматические ошибки;
5. Лексические ошибки.

Темы доклада по теме 4

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Сотрудничество между странами Европы;
2. Подписание договоров;
3. Глобальные перемены в мире и способы их решения.

Максимум 15 баллов.

Критерии оценивания докладов

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к записке
15–13 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12–10 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
9–7балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы, но с большими ограничениями.
6–2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы презентации к теме 5

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Проблемы современности. Вызовы 21 века.
2. Международные проблемы современности.

Максимум 5 баллов.

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок

	минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

2 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль № 1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (французский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Вставьте необходимый артикль:

Je suis ... élève de l'Académie. Il y a ... plusieurs élèves dans notre groupe. Claude est ... professeur. Sa femme est ... médecin. C'est ... premier texte de ... manuel. Nous nous approchons de ... maison. C'est ... maison où habite mon ami. Il a ... bel appartement 4. rue Gorky. ... appartement n'est pas grand.

Задание 2. Замените точки нужными предлогами:

C'est le manuel ... Paul. Tu vas ... la gare. Il va ... son ami. Je parle ... ma femme ... mes études. Il aide ... sa femme ... mettre la table. Elle met des hors d'oeuvres ... la table. Toute la famille est ... table. Leur deux-pièces est ... le sixième. Leur appartement se composedeux chambres. Ils habitent ... le métro. Je veux ... lui téléphoner. Nous finissons ... travailler ... midi. Tu peux ... passer tes vacances ... la France. Vous savez déjà ... lire et écrire. Je dois ... préparer un rapport ... l'économie nationale ... la Russie. Vous êtes contents ... vos vacances. J'ai besoin ... ce livre. Je cause ... ma femme. Je demande.....mon amirépondre....ma question. Je peux m'occuper ...ce problème.

Задание 3. Переведите фразы на французский язык:

– Мы хорошо проведем время – прогуляемся в лесу и пообедаем на

свежем воздухе.

- Я люблю удобства.
- Надеюсь, ты быстро поправишься.
- Поверните направо, музей будет слева от вас на другой стороне улицы.
- Мне было очень приятно.
- Мне нужно два обратных билета в вагон для некурящих.

Задание 4. Поставьте фразы в *passé composé*:

1. Je prends mon petit déjeuner à 7 heures.
2. Sabine part de chez elle très tôt.
3. Mon ami se lève à 9 heures.
4. Vas-tu au cinéma?
5. Ils viennent à l'Académie à l'heure.
6. Nous ne restons pas à la maison.

Задание 5. Ответьте на вопросы, заменяя выделенные слова косвенным / прямым дополнением:

1. Avez-vous téléphoné hier à vos parents?
2. Est-ce que vous avez loué cette belle villa au bord de la mer?
3. Ont-ils montré leurs papiers au gendarme?
4. Ont-ils montré leurs papiers au gendarme?

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (французский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Поставьте глагольные формы в нужном времени:

Il n'y a pas longtemps mon ami (aller) au Maroc pour faire son stage. Il (prendre) l'avion pour y aller. Il (être) six heures du matin quand l'avion (arriver) à Rabat. Mon ami (descendre) à l'hôtel où l'ambassade lui (réserver) une chambre. Son hôtel (se trouver) tout près de l'Ambassade. Sa journée de travail (être) très chargée. Mais dimanche il (faire) des excursions, parfois il (aller) au cinéma.

Задание 2. Замените точки нужными артиклями:

Au petit déjeuner les Français ne mangent pas grand-chose. D'habitude ils prennent ... café, ... pain, ... beurre et ... confiture. Les Français aiment ... fromage. Ils mangent beaucoup de fromage. 2) père de mon ami est médecin, il est bon médecin. 3) Tu as nouvel appartement? – Oui, c'est très bon appartement, pièces sont grandes, fenêtres donnent sur beau parc.

Задание 3. Переведите фразы на русский язык:

а) Письмо, которое я написал. Газеты, которые я принес. Друзья, которых я пригласил. Книги, которые мы взяли в библиотеке.

б) Я их читаю. Я их (не) прочел. Я собираюсь их прочитать, Я только что их прочитал. Я не хочу их читать. Я прошу вас их прочитать. Я туда иду. Мы оттуда вернулись вчера. Я только что оттуда вышла.

Задание 4. Замените выделенные слова на прямое / косвенное дополнение:

1. Il lit l'article du «Monde» sans dictionnaire.
2. J'ai acheté un dictionnaire franco-russe.
3. Nous allons poser beaucoup de questions au professeur.
4. J'ai réservé la table par téléphone.
5. Ma femme a préparé le petit déjeuner à mes enfants.
6. Vous avez parlé de ce problème.

Задание 5. Замените выделенные слова на наречия «en» / «y»:

1. Il arrive à Marseille.
2. Il revient d'Italie.
3. Nous avons fait nos études à la Sorbonne.
4. Ils ont voulu revenir dans leur quartier.
5. Je n'ai pas téléphoné au ministère.
6. Etes-vous déjà allé en France?

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу.

	Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль № 1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (французский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Поставьте фразы в косвенную речь:

Il m'a dit:

«Je vais travailler au Maroc».

«Votre collègue vient de partir».

«Je prendrai le train de dix heures».

«Nous avons déjà lu cet article ».

Il m'a demandé:

«Pourquoi ne voulez-vous pas rester?»

«Qu'est-ce que vous faites?»

«Qu'est-ce qui vous préoccupe?»

Задание 2. Поставьте глагольные формы в нужную форму:

Simon était étudiant à la Sorbonne. Un jour, il (recevoir) un télégramme. C'(être) sa grand-mère qui le lui (envoyer) parce que les parents de Simon (avoir) un accident de voiture. Son père (être) à l'hôpital. Sa voiture (dérapé) sur une plaque de verglas et (tomber) dans le fossé. Sa mère n'(avoir) rien, mais son père (avoir) une jambe cassée.

Задание 3. Поставьте наречие в нужной последовательности:

1. Je lui ai expliqué mon idée (déjà). 2. Il n'est pas arrivé (encore). 3. Vous êtes vous reposé (bien). 4. Je n'ai pas compris son idée (bien). 5. Il a travaillé au Maroc (longtemps). 6. Il vient nous voir (souvent). 7. Ils ont travaillé dans notre département (toujours). 8. Je n'ai pas voyagé (beaucoup).

Задание 4. Замените точки нужным местоимением:

1. Voici le bâtiment derrière ... se trouve mon garage. 2. C'est un monument devant ... on va s'arrêter. 3. Je suis entré dans une salle au centre de ... il y avait un bureau. 4. Il est assis devant un bureau au-dessus de ... il y a un lustre. 5. On va discuter des problèmes à ... vous vous intéressez. 6. J'aime bien l'allée le long de ... nous marchons. 7. Je me rappelle bien cette pièce aux murs de ... il y a quelques toiles du XIX^{me} siècle. 8. Il s'agit de faire un voyage ... nous pensons depuis toujours. 9. Donnez-moi un stylo avec ... je pourrais écrire. 10. Il s'agit d'une décision grâce à ... vous pourrez réussir.

Задание 5. Переведите фразы на французский язык.

1. Хотя было холодно, но он должен был гулять с ребенком.
2. Нужно чтобы мы убрали комнату до того как они придут.
3. Возможно, что он хочет проводить ее до дома.
4. Скажи ему, чтобы он подождал нас у входа.
5. Я боюсь, как бы он не пришел.
6. Пусть он придет сегодня вечером.
7. Он не верит ему на слово.
8. Она меня всегда перебивает.
9. Брат уронил мою любимую вазу, и она разбилась.
10. У меня нет родительских прав при себе.
11. Это пройдет, будьте спокойны.
12. Примерь этот костюм. Он очень элегантен. Он тебе идет.
13. У этой девочке всегда боязливый вид.
14. Эта история разрывает мне сердце.
15. На ней всегда чистый халат.
16. Все студенты очень ленивы.
17. Почему вы всегда делаете мне замечания.
18. У него охрипший голос.
19. Он пришел раньше и погрузился в свои переводы.
20. Сколько народа!
21. В этом городе много зелени.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся

	демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (французский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Переведите фразы на французский язык (письменно):

1. Нужно будет поехать в Париж.
2. Мы не увидим наших друзей до ноября.
3. Я буду вовремя завтра.
4. Мы поговорим об этом с его родителями.
5. Он сможет работать спокойно в своей комнате.
6. Я пробегу двадцать метров.
7. Она тебя пригласит на футбольный матч.
8. Он спешил и упал на лестнице.
9. Надо было держаться на ногах.
10. Они насмеются над нами.

11. Не беспокойтесь, родители приедут во вторник.
12. Через час я буду у вас.
13. Зачем ты купил вчерашнюю газету.
14. У нас новая квартира на третьем этаже.
15. Вы купили новый альбом этого артиста?
16. Возле их дома много кустов сирени.
17. У вас хорошее воображение.
18. Этот проект их потрясет.
19. Наконец-то он приказал взлететь.
20. Дети любят лазить по деревьям.
21. Я ждал тебя целый час.
22. Целый мир знает этого художника.
23. Они уедут во Францию, если завтра они узнают правду.
24. Ты будешь очень доволен, если побываешь на этой выставке.
25. Если мы будем спешить, то поедem на метро.

Задание 2. Проспрягайте глаголы в утвердительной и отрицательной форме в passé composé:

Répéter	Apercevoir
Se lever	Recevoir
Se réunir	Devoir
S'appeler	Aller chercher

Задание 3: Поставьте глаголы в повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме:

Répéter	Apercevoir
Se lever	Recevoir
Se réunir	Devoir
S'appeler	Aller chercher

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу.

	Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль № 1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (французский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Задание 1. Переведите фразы на французский язык:

1. Я всегда отдыхаю за городом летом. 2. Мы любим гулять в парке по вечерам. 3. Они просыпаются в 8 часов утра, одеваются и идут в школу. 4. Как вас зовут? – Меня зовут Николая. 5. Поторопитесь, уже поздно. 6. Давай ляжем спать в 9 вечера. 7. Осень, одевайся теплее. 8. Наша группа собирается сегодня. Ты идешь? 9. Я должен написать ей письмо! 10. Он мне не отвечает. 11. Мы звоним им каждый вечер. 12. Почитай мне стихи. 13. Поговори с ними. 14. Я готовлю обед для мамы, а ты приготовь его для отца. 15. Скажите ваше имя! Не говорите его. 16. Вся наша семья едет сегодня за город. 17. Ты можешь взять все эти книги. 18. Все мои подружки учат русский язык. 19. К кому вы идете? – К ним. 20. Куда я должен пойти? – В театр. 21. Почему вы меня не замечаете? 22. Сколько писем ты получаешь каждый день? 23. Сколько Вам лет? 24. Поговори с ней обо мне. 25. Я его прошу прийти вовремя. 26. Мы хотим играть на гитаре. 27. Мы не любим убирать свою комнату. 28. Нужно сделать покупки. 29. Приведи себя в порядок. 30. Почему ты не хочешь сварить мне кофе? 31. Посмотри на небо! Я смотрю на него каждую ночь. 32. Все в восторге. Все располагаются перед телевизором. 33. Я удивлен, но ты прав. 34. Я слышу шум. 35. Это упражнение трудное. 36. Я свободна сегодня. 37. По утрам я пью кофе и ем бутерброды. 38. Подожди своей очереди. 39. Просто я люблю тебя! 40. Этот отрывок заимствован из книги Виктора Гюго.

Задание 2. Переведите текст на русский язык:

UNE JOURNÉE D'OCTOBRE

Hier matin j'ai commencé à travailler à 8 heures. J'ai relu mes dossiers jusqu'à 10 heures et demie. Puis je suis allé à l'Université. Heureusement, je n'habite pas trop loin. Il ne me faut pas prendre le métro. D'habitude j'y vais à pied. Donc, ce matin j'ai eu un cours à faire à 11 heures, jusqu'à une heure. A une heure j'ai déjeuné au restaurant universitaire, et quarante minutes plus tard je suis allé à la bibliothèque.

A 4 heures de l'après-midi je ai fait un cours pendant deux heures. J'ai parlé aux étudiants des problèmes économiques en France et aux pays européens. Ils m'ont posé beaucoup de questions. Ils se sont intéressés au développement de l'économie russe, à la coopération entre nos deux pays.

A 8 heures du soir j'ai retrouvé mes amis devant la Comédie -Française. Nous avons vu une pièce de Molière. Les acteurs ont très bien joué. Après le spectacle nous sommes allés danser. Nous sommes rentrés vers 2 heures du matin.

Ce matin j'ai dormi jusqu'à 9 heures. Après une douche j'ai pris, un café et j'ai mangé un croissant. Je me suis habillé et je suis sorti pour acheter un cadeau pour Martine. C'est son anniversaire aujourd'hui. A 1 heure, j'ai déjeuné avec Martine dans une

pizzeria du quartier Latin, puis nous nous sommes promenés dans le jardin du Luxembourg.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (французский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Задание 1. Выполняете лексико-грамматический тест:

1. Si le temps le (permettre), je (aller) à la compagne.
a) permettrait, irais
b) permettra, irai
c) permet, irais

2. Si je (être) libre, je (aller) au cinéma avec mon amie.
a) étais, irais
b) serai, irai
c) suis, vais

3. Ne (être) pas ridicule, ton ironie est déplacée.
a) es
b) sois
c) seras

4. (Aller) porter ma lettre à la poste.
a) vas
b) va
c) allais

5. Si je (savoir) que vous étiez occupé, je ne (venir) vous déranger.
a) avais su, serais venu
b) savais, vienrdras
c) savez, viendrai

6. Si je (prendre) le train de 8 heures, je (arriver) à temps.
a) prendrai, arrive
b) prendrai, arriverai
c) prenais, arriverais

7. Attendez que le feu (être) au vert pour traverser la rue.
a) sera
b) est

c) soit

8. Marie se plaint que son fils (écrire) rarement.

- a) écrive
- b) écrit
- c) écrirait

9. Nicolas est fier que vous le (consulter) au sujet de vos affaires.

- a) consultiez
- b) consultez
- c) avez consulté

10. Cet instrument sert ... couper le fer.

- a) pour
- b) de
- c) à
- d) –

11. Elle se sentit fatiguée et chercha des yeux ... banc.

- a) un
- b) le
- c) du
- d) –

12. Pour faire du feu on brûle ... bois.

- a) un
- b) du
- c) le
- d) –

13. ... bois est plus léger que l'eau.

- a) le
- b) du
- c) un

14. Une bande ... gamins entourait le vieillard.

- a) de
- b) du
- c) des
- d) –

15. A présent elle travaille à son (nouveau) ouvrage sur la chirurgie.

- a) nouvelle
- b) nouvel
- c) nouveau

16. Il ... exprima sa joie de le revoir.

- a) lui
- b) le
- c) la

17. On ... sauva de la mort.

- a) leur
- b) lui
- c) elle
- d) les

18. Ni ... ni ... ne peuvent venir aujourd'hui.

- a) lui, elle
- b) il, elle
- c) il, moi

19. Voilà Eugène qui vient, adresse-toi ... et raconte ... tout.

- a) à lui, le
- b) lui, lui
- c) à lui, lui

20. Ce sera une grande fête. Tout le monde se ... prépare.

- a) en
- b) y
- c) le

21. En partant elle lui laissa son chat en lui demandant de se ... occuper.

- a) le
- b) y
- c) en

22. Elle acheta des fleurs et ... fit deux bouquets.

- a) en
- b) les
- c) y

23. Prends ces fleurs et mets ... dans un vase.

- a) les
- b) en
- c) y

24. Elle lui tendit un morceau de papier sur ... se trouvait le nom et l'adresse de sa
soeur.

- a) quoi

- b) laquelle
- c) lequel

25. ... sort de la main n'y revient pas.

- a) que
- b) ce que
- c) ce qui

26. Dis-moi ... tu penses de tout cela.

- a) que
- b) ce que
- c) ce qui

27. Ceci lui donne ... il a le plus besoin à cet instant: le repos.

- a) dont
- b) ce que
- c) ce qui

28. A la sortie du village il vit deux routes. Il prit ... de gauche.

- a) cette
- b) telle
- c) celle
- d) la

29. Ce n'est pas seulement la faute de Simone, c'est aussi

- a) ta
- b) tienne
- c) la tienne

30. ... vous paraît difficile dans ce devoir?

- a) qu'est-ce qui
- b) qu'est-ce que
- c) qui est-ce qui

31. Quelle mouche les a piqués? Pourquoi sont-ils ... partis?

- a) tout
- b) tous

32. Il a ... oublié.

- a) tout
- b) toute
- c) tous

33. Ses mains étaient ... glacées.

- a) tout

- b) toute
- c) toutes
- d) tous

Задание 2. Переведите фразы на французский язык.

1. Вчера вечером я ее видел. 2. Она его не видела. 3. Я родился в Москве. 4. В 5 часов вечера они уехали в Париж. Они остались там. 5. А.С. Пушкин умер в 1837. 6. Мы приходили к тебе. 7. Они вышли из музея и решили (décider de f. qch.) выпить чашку кофе. 8. В воскресенье я не ходила в кино. Вы ездили в деревню одна? 9. В котором часу вы вчера вернулись? 10. В этом году вы остановились в этой гостинице? 11. Что вы читаете? О ком он разговаривает? 12. Что находится возле парка? Кто разговаривает с нашим преподавателем? 13. Фильм, который ты сейчас увидишь, очень интересный. 14. Малыш, которого зовут Жак, мой брат. 15. Вопрос, который ты мне задаешь, трудный. 16. Мяч, который он хочет купить, слишком маленький. 17. Дай мне книгу, которая лежит на столе. 18. Я проснулась в 7 утра и пошла гулять. 19. Мы поздно легли спать. 20. Он расположился возле телевизора.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль № 1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (французский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Поставьте фразы в нужном наклонении:

a) 1. S'il (faire) beau hier, je (sortir). 2. Si nous (être) au Canada, nous (faire) de belles promenades. 3. Si je (rester) à la maison, je (prendre) un livre et je (lire). 4. Si vous (sortir) dix minutes plus tôt, vous ne pas (rater) le train. 5. S'il (apprendre) cette nouvelle avant, il vous la (communiquer) . 6. S'ils ne pas (sortir), ils (finir) leur travail; ensuite ils (pouvoir) partir.

b) 1. Je ne crois pas qu'il (comprendre) ce que vous (dire). 2. Je vous le dis pour que vous (être) au courant. 3. Ne partez pas avant que je (revenir). 4. Nous (prendre) la voiture, à condition que vous (conduire). 5. Elle ne pas (être) pressée, bien que le train (partir) dans une heure. Il est impossible qu'il ne pas (pouvoir) vous aider. 7. Croyez-vous qu'il (falloir) partir?

Задание 2. Закончите фразы:

- a) – Est-ce qu’il vous permettra d’utiliser sa voiture? – J’espère que ...
- Se rappelle-t-il encore sa promesse? – Je doute qu’il ...
- Pourquoi s’est-il opposé à notre proposition? – Je doute qu’il ...
- A-t-il déjà répondu à ses partenaires? – Je ne suis pas sûr qu’il ...
- Qui est responsable de cet échec? – C’est lui qui ...

b) Dites-moi ... il s’intéresse. 2. La voiture ... il rêve est trop chère. 3. Il a des manières ... je ne peux pas m’habituer. 4. C’est un incident ... je ne me souviens plus. 5. C’est un peintre ... tous admirent. 6. Je vous indiquerai la maison devant ... vous me déposerez.

– J’ai lu le journal et j’ai beaucoup aimé un article. – ...?

– ... qui est publié à la une. – Il y a deux. ... avec-vous en vue: ... ou ...? – Passez-moi le journal, je vais vous ... montrer. Tenez, ... voilà.

Задание 3. Переведите фразы на французский язык:

1. Я люблю читать вслух. 2. Он вдруг побледнел. 3. Этот текст сложнее, чем следующий. 4. Это самая трудная фраза. 5. Я играет лучше, чем в понедельник. 6. Это самый лучший роман этого автора. 7. Его первая песня красивее, чем вторая. 8. Он лучше, чем его друзья. 9. Он сделал меньше ошибок, чем обычно. 10. Вчерашний фильм лучше, чем этот фильм. 11. Я люблю только чай. 12. Он плохо воспитан. 13. Все девочки всегда играют в куклы. 14. Они иногда плачут. 15. Мы посмотрели друг на друга и все поняли. 16. У нее красивый нос и длинные волосы. 17. Малыш бросил свои игрушки на пол. 17. Гости попытались тотчас разбить окно. 18. Он постоянно меня смешит. 19. У меня нет мыслей в голове. 20. Она вышла замуж 3 года тому назад. 21. Наденьте пальто. Сегодня холодно. 22. Время от времени мы собираемся вместе. 23. Вызови такси. Уже поздно, и ты не можешь идти домой одна. 24. Не выходи из-за стола. Подожди немножко. Мама подаст чай для тебя. 25. У тебя есть что-нибудь более интересное? 26. Он говорит, что всегда прав. 27. Теперь я понимаю, что неправ. Надо было сделать все по-другому (autrement). 27. В конце концов, он стал сильным.

Задание 4. Проспрягайте глаголы в imparfait, plus-que-parfait:

3 p. sing. – se fâcher, obliger, mettre, dire, répondre, lire, venir, courir, savoir, prendre, être, falloir.

3 p. pl. – aller, vouloir, pouvoir, sortir, faire, devoir, interroger, prononcer, avoir.

3 p. sing. – placer, corriger, annoncer, comprendre.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Задание 1. Переведите фразы на французский язык:

- 1) Он сказал, что Жак уже уехал и больше не придет во Францию летом.
- 2) Он ей сказал, что ничего не забыл и не забудет никогда.
- 3) Мы были уверены, что никто не вернется так поздно сегодня вечером.
- 3) Меня предупредили, что они унесли ключи.
- 4) Она меня спросила, где ее будет ждать наш друг.
- 5) Он понял, что она приняла его за другого, и был очень удивлен.
- 6) Мама написала нам, что оправит письмо нашему преподавателю.
- 7) Я только что прочел этот интересный роман.
- 8) Вы нашли комнату? – Мы только что расположились в отеле.
- 9) Нужно разбудить детей. – Но они только что уснули.
- 10) Он мне рассказывала о своих приключениях, пив чай.
- 11) Они прекращали курить, замечая меня.
- 12) Слушая музыку, она делала уроки.

Задание 2. Переведите текст на русский язык:

Trouver un emploi

Les dernières années, il devient de plus en plus difficile, surtout pour les jeunes, de trouver un emploi. En France, il y a 1 150 000 chômeurs. Parmi eux, 38,9% sont surtout des jeunes de 18 à 21 ans, qui cherchent un premier emploi (plus de moitié).

- Allô! Bonjour, madame. J'ai lu dans le journal que vous cherchiez une traductrice; je suis intéressée par cet emploi.
- Oui, quels diplômes avez-vous?
- J'ai deux licences: une licence d'anglais et une d'italien.
- Très bien. Et vous travaillez depuis quand?
- Euh..., pas encore, c'est-à-dire que je viens de finir mes études.
- Je regrette, mademoiselle, nous ne voulons pas de débutante. Au revoir, mademoiselle.

Isabelle regarde tristement le journal posé près du téléphone. Depuis six mois, elle fait tous les jours la même chose. Elle se lève à huit heures, descend acheter les journaux du matin, puis remonte préparer son petit déjeuner. Elle lit avec attention les petites annonces et répond à celles qui demandent «un traducteur ou une

traductrice en anglais et en italien».

J'ai déjà écrit plus de 60 lettres. Mais j'obtiens toujours des réponses négatives. On me dit «non» parce que je n'ai pas «d'expérience», parce que je n'ai pas encore travaillé. Voilà, j'ai quatre gros défauts: je cherche un premier emploi; j'ai «trop» de diplômes (si on m'emploie, il faut me payer cher dès le début); je suis trop jeune (22 ans !); et, en plus, je suis une fille! Je n'ose plus¹ dire que j'ai deux licences. Je crois que je vais apprendre la dactylographie: si je sais taper à la machine, je pourrai au moins trouver un emploi de secrétaire!... je suis inscrite à l'A.N.P.E. (Agence Nationale pour l'Emploi); je vais pointer tous les 15 jours; je touche une petite somme d'argent mais ce n'est pas assez pour vivre. Heureusement, j'habite chez mes parents et ils me nourrissent. Je me demande comment font les jeunes qui sont seuls! c'est dur d'être chômeur en entrant dans la vie. Je n'ai plus envie de sortir avec mes amis qui travaillent, eux! ils peuvent penser à leurs loisirs. Moi, je reste là, à attendre la lettre, le coup de téléphone qui va changer ma vie. Je ne vois pas l'avenir en rose mais j'espère encore un peu. Demain... peut-être!

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль № 1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (французский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Выполните лексико-грамматический тест:

1. ... vent violent souffla toute la nuit.

- a) un
- b) le
- c) du
- d) –

2. Dehors, il faisait ... vent.

- a) un
- b) le
- c) du
- d) –

3. ... soir tomba, ... vent se mit à souffler.

- a) le, le
- b) un, le
- c) le, un

d) un, un

4. Prêtez-nous ... papier à lettres. – En voulez-vous ... gris ou ... bleu?

a) du, du, du

b) le, un, un

c) du, le, le

5. Les branches des pommiers se couvrent ... fleurs.

a) les

b) des

c) de

6. Il y a bien ... (une vieille maison) dans ce village.

a) de

b) des

c) –

7. Il est bon de savoir qu'on peut encore trouver ... vrais amis, ... amis fidèles sur
qui on peut

compter.

a) des, de

b) des, des

c) de, des

8. On dit qu'il y a ... braves gens partout.

a) les

b) de

c) des

9. Tu dois ... apprendre ce jeu.

a) lui

b) leur

c) le

10. Attendez-... .

a) les

b) lui

c) leur

d) elle

11. Je peux ... aider ... laver la vaisselle.

a) lui

a) à

b) le

b) de

c) leur

c) –

12. ... seul pourra nous renseigner.

- a) le
- b) lui
- c) il

13. Ils se sentent mal, permettez-... de partir.

- a) le
- b) lui
- c) la
- d) elle

14. Elle ne les aimait pas et ne faisait pas attention

- a) à eux
- b) les
- c) leur

15. Vous êtes-vous habitué à votre nouveau chef?

- a) nous nous sommes habitués à lui
- b) nous nous y sommes habitués

16. Chacun doit être avant tout critique envers ...-même.

- a) soi
- b) lui
- c) il

17. Je crois que dans ce cas elle n'a pas été assez critique envers ...-même.

- a) soi
- b) elle
- c) –

18. Il est bon que vous (aller) vous présenter vous-même.

- a) alliez
- b) serez
- c) seriez
- d) allez

19. Il est fâcheux que tu ne (savoir) jamais dire ce que tu veux.

- a) sauras
- b) sais
- c) saches

20. Croyez-vous vraiment qu'elle (avoir) encore la moindre chance?

- a) ait
- b) a
- c) aura

21. Etes-vous absolument convaincu que vos projets (être) réalisables?
a) soient
b) sont
c) seront
22. Je dois le faire, mais il est peu probable que j'y (réussir) .
a) réussis
b) réussisse
c) réussirai
23. Il est fort probable qu'au dernier moment elle (changer) d'avis.
a) ait changé
b) a changé
c) change
24. Il est probable que l'affaire (régler).
a) est déjà réglée
b) a déjà réglé
c) soit déjà réglée
25. S'il (savoir) dans quelles conditions vous vous trouviez, il (refuser) de vous aider.
a) avait su, n'aurait pas refusé
b) savait, n'aurait pas refusé
c) sait, n'aurait pas refusé
26. Si je (être) moins occupé en ce moment, je te (aider) volontiers.
a) suis, aiderais
b) serai, aiderais
c) étais, aiderais
27. J'espère que, tôt ou tard, il (savoir) la vérité.
a) saura
b) sache
c) saurait
28. En sortant de la ville, je me suis aperçu que nous (se tromper) de route.
a) avons trompés
b) nous étions trompés
c) étions trompés
d) nous nous étions trompés
29. Il s'est mis à pleuvoir et nous (rentrer) toutes les chaises dans la maison.
a) avons rentré

b) sommes rentrés

30. Il m'a dit qu'il (aller) rentrer.

a) va

b) allait

c) est allé

31. Je vous téléphonerai dès que je (rentrer) .

a) serai rentré

b) rentra

c) rentre

32. Elle espérait que cette fois-ci vous (gagner) la compétition.

a) gagnerez

b) gagnerez

c) aurez gagné

33. Fais attention à (ne pas se couper).

a) ne pas te couper

b) ne te couper pas

c) ne se couper pas

Задание 2. Переведите текст на русский язык:

La visite d' Emmanuel Macron aux États-Unis

Emmanuel Macron se rend aux États-Unis dans le cadre d'une visite d'État. Dîner entre chefs d'États, visites de lieux historiques hautement symboliques, discours devant les représentants de la nation, et autres honneurs divers... Le programme de la visite d'État d'Emmanuel Macron aux États-Unis doit témoigner de l'amitié entre les deux pays. C'est précisément le but d'une visite d'État qui, par son protocole bien particulier, est le rang le plus élevé dans la hiérarchie des visites de représentants étrangers.

En dessous de la visite d'État, dans l'ordre protocolaire, on trouve la visite officielle, la visite de travail puis la visite privée. «Du degré de classification dépendent notamment le programme, l'organisation et les moyens mis en place par la France pour la visite ainsi que le type d'honneurs qui seront rendus au visiteur étranger», peut-on lire sur le site du ministère des Affaires étrangères. Côté français, il y a généralement 3 à 5 visites d'État chaque année, contre quelques dizaines de visites officielles, et quelques centaines de visites de travail ou de visites privées.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

**Кафедра европейских языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине**

**«Иностранный язык (второй)» (французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Задание 1. Переведите текст на французский язык:

Министр иностранных дел России Сергей Лавров посетит Японию с рабочим визитом. Поездка Лаврова станет ключевым этапом подготовки предстоящего визита премьер-министра Японии в Россию. По итогам переговоров в Токио планируется подписать план сотрудничества между дипломатическими ведомствами России и Японии. В ноябре состоялся визит главы МИД Японии в Москву. В ходе встречи министры иностранных дел выразили обоюдную заинтересованность Москвы и Токио в наращивании торгово-экономического и инвестиционного сотрудничества.

Задание 2. Переведите текст на французский язык:

Corée du Nord : La diplomatie russe en embuscade

Jeudi 21 juin, le président sud-coréen sera reçu à Moscou par Vladimir Poutine. Il s'agit d'une visite d'État, la première depuis 1999. Le dossier nord-coréen devrait être au cœur de leurs discussions. Bien que les relations politiques et économiques entre Moscou et Pyongyang se soient résumées à peu de choses ces dernières années, les autorités russes ont activement contribué aux efforts de dénucléarisation dans la péninsule.

À l'heure des sanctions américaines et du tournant vers l'Est entrepris par le Kremlin, Pyongyang apparaît comme un potentiel allié et partenaire de Moscou. En témoigne la relance par Gazprom d'un projet de gazoduc reliant la Russie à la Corée du Sud via la Corée du Nord.

Des experts russes s'attendaient à ce que la Corée du Nord accepte de démonter certains éléments clés de son complexe nucléaire et balistique, par exemple en transférant aux États-Unis ou à des pays tiers une partie de ses centrifugeuses, et d'autoriser la présence d'inspecteurs étrangers sur certains de ses sites nucléaires. Des observateurs pensaient que les Nord-Coréens se débarrasseraient d'une partie de leur plutonium militaire et de leur uranium enrichi. Ces mesures limiteraient la capacité

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В

	работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль № 1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (французский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Переведите текст на русский язык:

Pour la première fois, des soldats chinois participent aux grandes manœuvres russes en Sibérie orientale lors du plus vaste déploiement militaire de l'histoire moderne de la Russie.

Les militaires auront les yeux rivés sur la Sibérie orientale et l'Extrême-Orient russe. Dans ces vastes étendues aux portes de la Chine, la Russie lance de gigantesques manœuvres. L'armée russe entend montrer ses muscles à une échelle jamais vue dans l'histoire récente : près de 300 000 soldats, 36 000 véhicules, 1 000 avions et 80 navires, dont les tanks T-90 dernier cri, les chasseurs Su-35 et les missiles Iskander.

Au cours de l'opération Vostok, la Russie entend célébrer son rapprochement stratégique avec la Chine dont elle partage 4 250 kilomètres de frontière. Environ 3 200 soldats chinois seront déployés sur le territoire russe durant les manœuvres, poursuivant sur la terre ferme des exercices maritimes conjoints engagés à partir de 2012.

Les relations entre les deux grandes puissances n'ont cessé de se renforcer depuis 1999, date à laquelle les premiers accords de délimitation de la frontière le long du fleuve Amour ont été signés. Présidents omnipotents, Vladimir Poutine et Xi Jinping entretiennent une forte relation de confiance qui se répercute par des votes communs au Conseil de sécurité des Nations unies. La Chine s'en est tenue à une neutralité complice sur la Syrie et l'Ukraine – même si elle n'a pas reconnu l'annexion de la Crimée –, et la Russie n'a jamais condamné la position expansionniste de Pékin en mer de Chine du Sud.

Dès le début des années 2000, la Russie a contribué à la modernisation de l'industrie de la défense chinoise par des transferts de technologie sur la vente des chasseurs Sukhoï-27 qui serviront à construire le J11 chinois. Après avoir mis un frein aux exportations, Vladimir Poutine a autorisé la livraison des Sukhoï-35 et des missiles de défense aérienne S-400, lorsque son régime, isolé sur la scène internationale et affaibli par les sanctions, a entamé son « pivot » vers l'Est.

Les deux puissances débattent des questions sécuritaires dans le cadre de l'Organisation de coopération de Shanghai. L'écart en termes de développement économique, mais aussi de budget militaire, qui se creuse entre la Chine et la Russie pourrait cependant remettre en cause leur partenariat stratégique. Vu de Russie, on espère que les liens seront suffisamment étroits pour éviter que le déséquilibre ne se transforme en menace.

Задание 2. Выполните лексико-грамматический тест:

1. Bien qu'il ne (pleuvoir) plus, il n'y a personne sur le quai.
 - a) pleut
 - b) pleuve
 - c) pleuvait

2. Quoique le directeur (être très occupé), il a accepté de nous recevoir.
 - a) était occupé
 - b) est occupé
 - c) soit occupé

3. Préviens-les que je (consulter) moi-même l'horaire des trains.
 - a) consulterai
 - b) consulterais
 - c) consultais

4. Elle déteste que nous (se mêler) de ses affaires.
 - a) nous mêlions
 - b) nous mêlons
 - c) nous mêlerons

5. Je vous préviens, ... est très dangereux.
 - a) ce
 - b) ceci
 - c) cela

6. Mes souliers sont plus chers que ... de Marie.
 - a) ceux
 - b) celles
 - c) tels

7. Cette histoire est stupide, je le sais bien; mais elle nous concerne ...
 - a) tous
 - b) tout
 - c) toutes

8. Ces équipes ne sont pas ... professionnelles.
 - a) toutes
 - b) tout
 - c) tous

9. Je veux ... te raconter.
 - a) tout
 - b) toute
 - c) tous

10. Pouvez-vous me rendre un service? – ... ?

- a) lequel
- b) quel
- c) auquel

11. ... vous oblige à faire ce travail?

- a) qu'est-ce que
- b) qu'est-ce qui
- c) qui est-ce que

12. ... votre ami a invité?

- a) qu'est-ce que
- b) qui est-ce qui
- c) qui est-ce que
- d) qu'est-ce qui

13. Tenez, voilà les cigarettes. – Merci, je (avoir).

- a) j'en ai
- b) j'ai les miennes
- c) j'ai les siennes

14. C'est un problème ... la solution le préoccupe beaucoup.

- a) quel
- b) auquel
- c) dont

15. Une jeune femme sortit de la maison en face ... stationnait notre voiture.

- a) de laquelle
- b) laquelle
- c) dont

16. Une jeune femme sortit d'une maison ... toutes les fenêtres étaient largement ouvertes.

- a) laquelle
- b) de laquelle
- c) dont

17. La seule chose ... je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.

- a) laquelle
- b) de laquelle
- c) dont

18. Les Français ont l'habitude de dire: ... n'est pas clair, n'est pas français.

- a) qui

- b) ce qui
- c) que
- d) ce que

19. ... tu dis n'est pas tout à fait exact.

- a) qui
- b) ce qui
- c) que
- d) ce que

20. A droite vous verrez un kiosque à côté ... il y a un banc.

- a) duquel
- b) lequel
- c) auquel

21. On te donne un bon conseil, profite

- a) en
- b) le
- c) y

22. As-tu besoin de ton stylo? – Non, je ne ... ai plus besoin, tu peux ... prendre.

- a) en, le
- b) le, le
- c) en, en

23. Ta mère s'inquiète, pense-... .

- a) lui
- b) elle
- c) à elle

24. Les critiques étaient sérieuses, il ne cessait de ... penser.

- a) le
- b) en
- c) y

25. Ses parents doivent s'inquiéter, il faut ... répondre.

- a) les
- b) leur
- c) à eux

26. Lis cette lettre et réponds

- a) la
- b) y
- c) à elle

27. On n'est nulle part aussi bien que chez

- a) soi
- b) lui

28. Ce sont ... qui vous accompagneront.

- a) leur
- b) les
- c) eux

29. Pardonnez-... leur faute.

- a) leur
- b) le
- c) les

30. Il ... cria quelque chose.

- a) la
- b) le
- c) lui
- d) elle

31. Les rues étaient pleines ... monde.

- a) de
- b) du
- c) des

32. ... grosses larmes coulaient sur ses joues et roulaient jusqu'à son menton.

- a) de
- b) des
- c) les

33. Nous n'avons jamais dit que ... bien de lui.

- a) le
- b) de
- c) du

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки

	работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (французский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Переведите текст на французский язык:

Рабочий визит С.В. Лаврова в Сербию

21-22 февраля состоялся рабочий визит Министра иностранных дел

Российской Федерации С.В. Лаврова в Республику Сербию, приуроченный к 180-летию установления российско-сербских дипломатических отношений. В Белграде он был принят Президентом Сербии А. Вучичем, провел переговоры с Первым заместителем Председателя Правительства, Министром иностранных дел.

В ходе бесед в духе стратегического партнерства между Россией и Сербией состоялось обсуждение узловых вопросов двусторонней повестки дня. Подчеркнуты совпадение подходов двух стран к сохранению памяти о событиях Второй мировой войны и противодействию фальсификации истории, близость позиций по ключевым элементам международной тематики.

Задание 2. Переведите текст на русский язык:

Corée du Nord : La diplomatie russe en embuscade

Jeudi 21 juin, le président sud-coréen sera reçu à Moscou par Vladimir Poutine. Il s'agit d'une visite d'État, la première depuis 1999. Le dossier nord-coréen devrait être au cœur de leurs discussions. Bien que les relations politiques et économiques entre Moscou et Pyongyang se soient résumées à peu de choses ces dernières années, les autorités russes ont activement contribué aux efforts de dénucléarisation dans la péninsule.

À l'heure des sanctions américaines et du tournant vers l'Est entrepris par le Kremlin, Pyongyang apparaît comme un potentiel allié et partenaire de Moscou. En témoigne la relance par Gazprom d'un projet de gazoduc reliant la Russie à la Corée du Sud via la Corée du Nord.

Des experts russes s'attendaient à ce que la Corée du Nord accepte de démonter certains éléments clés de son complexe nucléaire et balistique, par exemple en transférant aux États-Unis ou à des pays tiers une partie de ses centrifugeuses, et d'autoriser la présence d'inspecteurs étrangers sur certains de ses sites nucléaires. Des observateurs pensaient que les Nord-Coréens se débarrasseraient d'une partie de leur plutonium militaire et de leur uranium enrichi. Ces mesures limiteraient la capacité de Pyongyang à exploiter son potentiel nucléaire et balistique à des fins offensives.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических

	структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль № 1 по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (французский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Задание 1. Выполни лексико-грамматический тест:

1. Il faisait très chaud, très bon. ... soleil chauffait l'herbe.

- a) le
- b) un
- c) du
- d) –

2. ... clair soleil d'avril dorait les toits des maisons.

- a) le
- b) un
- c) du
- d) –

3. ... bois brûle bien.

- a) le
- b) un
- c) du
- d) –

4. Pour faire du feu on brûle ... feu.

- a) le
- b) un
- c) du
- d) –

5. Il y avait ... jeunesse dans ses grands yeux bleus.

- a) de la
- b) la
- c) une
- d) –

6. Il a cité ... bons exemples.

- a) de
- b) des
- c) les

7. Il a trouvé ... exemples bien intéressants.

- a) de
- b) des
- c) les

8. On ... annonça une triste nouvelle.

- a) lui
- b) le
- c) la

d) les

9. Adressez-vous à cette personne. Adressez-vous

a) lui

b) elle

c) à elle

d) la

10. Natalie aime les fleurs, achète ... des roses.

a) elle

b) lui

c) la

d) à elle

11. On n'accepte pas de telles missions quand on n'est pas sûr de

a) soi

b) lui

c) moi

12. Maintenant ils se sentent beaucoup moins sûrs de

a) soi

b) lui

c) eux

13. Quand à cette proposition, ils ne voulaient même pas ... penser.

a) y

b) en

c) le

14. Il est vrai que je l'ai dit, mais il ne fallait pas ... faire attention.

a) y

b) en

c) le

15. Il collectionne des tableaux, tous les murs de son cabinet de travail ... sont couverts.

a) les

b) en

c) y

16. J'ai un appareil photographique, mais je ne me ... suis jamais servi.

a) en

b) le

c) y

17. Le lendemain, il rencontra Nicolas avec ... il échangea quelques mots et ... il remit les trois lettres qu'il avait préparées.

- a) qui, quel
- b) qui, auquel
- c) lequel, auquel

18. C'est une maladie ... les conséquences peuvent être très graves, surtout pour les personnes âgées.

- a) laquelle
- b) de quelle
- c) dont
- d) de laquelle

19. C'est l'acteur ... nous avons parlé hier.

- a) qui
- b) duquel
- c) dont

20. Soudain j'ai compris qu'il (se passer) quelque chose d'anormal.

- a) s'est passé
- b) s'était passé
- c) se passera

21. Elle promet qu'elle (faire) tout ce qu'elle (pouvoir).

- a) fera, pourra
- b) ferait, pourrait
- c) a fait, a pu

22. Ils ont appris que le garçon (s'appeler) Michel et qu'il (avoir) dix ans.

- a) s'appelle, a
- b) s'appelait, avait
- c) s'appelait, a eu

23. (Etre) plus économe.

- a) es
- b) sois
- c) sera

24. (Avoir) la bonté de répéter votre question.

- a) avez
- b) ayez
- c) aurez

25. S'il le (falloir), nous (pouvoir) rester jusqu'à demain.

- a) fallait, pourrions
- b) a fallu, avions pu
- c) faut, pourrions

26. Si vous (être) invisible, qu'est-ce que vous (faire)? m'a-t-il demandé.

- a) êtes, ferriez
- b) aviez été, auriez fait
- c) étiez, ferriez

27. Si l'escalier (être) mieux éclairé, je ne (tomber) pas.

- a) avait été, serais tombé
- b) était, tomberais
- c) serait, tomberais

28. S'il (faire) beau hier, je (aller) à la campagne.

- a) avait fait, serais allé
- b) faisait, allais

29. Il est douteux que ce vieux car (faire) encore de nombreux voyages.

- a) fait
- b) fasse
- c) ferra

30. Il faut que je (agir) seul.

- a) agisse
- b) agis
- c) va agir

31. Elle demande que tu (faire) marcher la radio.

- a) fasses
- b) fait
- c) ferras

32. Qu'il (attendre). Je lui téléphonerai dans un quart d'heure.

- a) attendra
- b) attende
- c) attend

33. Je prends mon parapluie quoique le temps (paraître) beau.

- a) paraisse
- b) paraît
- c) paraîtra

Задание 2. Переведите текст на французский язык:

Встреча в Кремле

Встреча президента России Владимира Путина и его турецкого коллеги Реджепа Эрдогана в Кремле прошла в конструктивной атмосфере, обсуждалась тема Сирии. Путин подчеркнул, что позиция Москвы и Анкары принципиальна: необходимо добиться долгосрочного решения сирийского кризиса на политико-дипломатической основе, в соответствии с резолюцией ООН. Одной из договоренностей стала организация в ближайшее время нового саммита Россия — Турция — Иран по сирийскому урегулированию, сообщил российский президент

Задание 3. Переведите текст на русский язык:

Sanctions: Moscou coupe les ailes de l'OTAN

Trois grands thèmes étaient au programme de la première réunion, cette année, du Conseil OTAN-Russie, qui s'est tenue le 31 mai à Bruxelles : situation dans l'Est de l'Ukraine, activité militaire en Europe et grandes manœuvres de l'OTAN prévues à l'automne. Cette rencontre s'est déroulée dans un contexte très tendu : depuis 2014, la Russie et [l'Alliance atlantique](#) ont suspendu leurs contacts politiques, mais aussi leur coopération militaire. Dernier exemple en date : le transporteur aérien russe privé Volga-Dnepr a annoncé qu'il cesserait de fournir ses AN-124 (« Ruslan ») à l'OTAN. « Ruslan » est le plus gros avion-cargo du monde. Il en existe une vingtaine en tout, dont douze appartiennent au transporteur privé russe Volga-Dnepr.

Depuis 2006, l'OTAN utilise très largement les Ruslan dans le cadre de ses opérations, en Afghanistan et au Mali par exemple. Mais le 18 avril dernier, le transporteur Volga-Dnepr a annoncé qu'il cesserait de fournir ses AN-124 aux pays de l'Alliance dès le début de l'année 2019. Les médias russes estiment qu'il s'agit d'une réponse directe au nouveau train de sanctions décidé par les États-Unis contre la Russie. De son côté, la presse européenne voit une volonté du Kremlin de frapper « le talon d'Achille » de l'OTAN.

Критерии оценивания контрольной работы

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 –8 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

7–5 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4–3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен зачет с оценкой в устной форме	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и ответы на вопросы по тексту на иностранном языке текста (объем 1000-1200 печ.зн.	Образец текста; вопросы по тексту; перечень тем для беседы.

		без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 30 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 30 баллов	
2.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста. - 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1400 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Зачет	В летнюю сессию (4-ий семестр) предусмотрен зачет в устной форме.	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-1700) печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной (общий аспект) тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. - 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
4.	Экзамен	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<i>Экзамен в письменной форме</i>	Лексико-грамматический тест;

		<p>состоит из:</p> <p>1. Выполнения лексико-грамматического теста. - 20 баллов</p> <p>2. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем. - 10 баллов</p>	текст для перевода
		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту; - 10 баллов</p> <p>3. Дополнительное устное задание по пройденной тематике (по решению кафедры). - 10 баллов</p>	Образец текста.
5.	Зачет	<p>В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачет в устной форме</p>	
		<p>Зачет в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 20 баллов</p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 300 печ. зн. без пробелов). - 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
6.	Экзамен	<p>В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме</p>	

		<p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем); - 15 баллов</p> <p>2. Письменного ответа на иностранном языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов). - 15 баллов</p>	Билет экзамена в письменной форме.
		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование и комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 500 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>3. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении). - 10 баллов</p>	Образец текста.
7.	Экзамен	В летнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1400-1500 печ. зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем); - 15 баллов</p>	Билет экзамена в письменной форме.

	2. Письменного реферирования и комментирования на иностранном языке статьи по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов). - 15 баллов	
	<p align="center">Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование и комментирование на иностранном языке текста по пройденной профессиональной тематике (объемом 1800-2000 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление); - 10 баллов</p> <p>3. Беседа по пройденной профессиональной тематике (по выбору преподавателя). - 10 баллов</p>	Образец текста

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (французский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст. Ответьте на французском языке на вопросы преподавателя.

Une excursion

Nicolas Smirnov est architecte. Il est allé en France pour étudier l'architecture française. On a organisé une excursion à Reims pour les stagiaires. Donc, Nicolas a visité Reims, il a vu la célèbre cathédrale de Reims et il a raconté ses impressions dans une lettre à ses amis.

Il a écrit : «Lundi matin à 11 heures, un car blanc et bleu a stoppé devant notre hôtel. On est parti en excursion à 11 h. 30. Tout le monde est monté dans le car et par

une des routes nationales, le car a roulé vers Reims. La ville de Reims est le chef-lieu de l'ancienne province de Champagne, pays des vins, célèbres dans le monde entier. Ce n'est pas loin de Paris. Mais à mi-chemin, le car s'est arrêté devant un petit restaurant. On a commandé un bon repas français. On a mangé vite. Puis le car a repris la route de Reims; à deux heures on y est arrivé enfin. On est entré dans la cathédrale de Reims. Un guide a parlé aux touristes de la cathédrale. On a posé au guide beaucoup de questions. Le guide a donné des explications très intéressantes».

Les touristes ont visité toute la ville. Ils ont admiré ses rues étroites, ses petits magasins. Ils y sont entrés pour acheter des souvenirs. On est reparti à cinq heures et on est rentré à Paris à 7 heures du soir. Tout le monde est content de cette belle excursion.

30 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Ma famille.
2. Le présente mon ami.
3. La famille de mon ami.
4. Mon jour de repos.

30 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета с оценкой в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до</p>

	<p>8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p>50-40 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>40-30 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>30-20 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.</p>

	Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (французский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

TEST

1. La porte se rouvrit, l'homme reparut, il portait dans ses deux mains une poupée et ... posa debout devant Cosette en disant: – Tiens, c'est pour

a) la

a) toi

b) lui

b) tu

2. Ne ... posez pas cette question.

- a) le
- b) lui

3. Toute la province connaissait son père et ... respectait.

- a) le
- b) lui

5. Irène devait sans retard rendre visite au professeur Rinquet. Elle ... trouva chez

- a) le a) lui
- b) lui b) soi

5. Elles'agenouille devant lui et ... met les chaussures.

- a) le
- b) lui

6. ... il y a ici, dans cette petite boîte?

- a) qu'est-ce qui
- b) qu'est-ce que
- c) qui est-ce que

7. ... tu aimes le plus?

- a) qu'est-ce qui
- b) qu'est-ce que
- c) qui est-ce que

8. Au printemps il y a tant de fleurs différentes, ... préférez-vous?

- a) quelles
- b) lesquelles

9. L'homme ouvrit sa serviette et ... sortit une liasse de billets.

- a) y
- b) en

7. C'est un animal que nous n'avons jamais vu. Nous voulons nous ...
approcher pour regarder de près.

- a) y

b) en

11. J'ai reçu sa lettre et je ... répondrai le plus tôt possible.

a) y

b) en

8. Etes-vous déjà habitué à vivre loin de vos parents? – Oui, je me ... suis déjà habitué.

a) y

b) en

13. Elle approcha de ses lèvres la tasse de thé ... on lui avait apportée.

a) qui

b) que

c) quoi

14. Bien sûr qu'elle savait à peu près de ... il s'occupait mais il préférait éviter les détails.

a) qui

b) que

c) quoi

15. Il y avait des journaux, les factures, une lettre ... il reconnaissait l'écriture et le papier.

a) qui

b) que

c) dont

16. De temps en temps il tirait de la poche de sa veste une tablette de chocolat ... il cassait et mâchait un morceau.

a) qui

b) que

c) dont

17. Il était brun comme Eddie, à ... il ressemblait un peu, mais plus beau.

a) qui

b) que

c) lequel

18. Lucien éprouvait un respect involontaire pour ce jeune travailleur dans ... il reconnaissait un frère de misère et d'espérance.

- a) qui
- b) que
- c) lequel

19. Une petite maison blanche d'un seul étage, au coin de ... était fixée la corde de l'unique réverbère ... éclairait cette large rue pavée.

- a) quelle
- b) que
- c) laquelle
- a) qui
- b) que
- c) quoi

20. Il se retrouva, vers deux heures de l'après-midi, dans un petit aéroport sur ... éclatait un orage et où il dut attendre jusqu'au soir.

- a) qui
- b) que
- c) lequel

21. Connaissez-vous l'endroit? – Nous le connaissons

- a) tout
- b) toute
- c) tous

22. Une jeune fille, ... gracieuse, leur ouvrit la porte et les poussa dans un petit salon.

- a) tout
- b) toute
- c) tous

23. Il lui semblait que ... devait être clair.

- a) tout
- b) toute
- c) tous

24. Les amitiés de jeunesse doivent durer ... la vie.

- a) tout
- b) toute
- c) tous

25. (Appeler) tes enfants et (donner) leur à manger.

a) appelle a) donne

b) appelles b) donnes

26. Il y a ... belles fleurs sur la table.

a) les

b) des

c) de

27. Il est déjà tard, allez ... coucher.

a) se

b) vous

28. Aussitôt que les lumières dans la salle (être) éteintes, on commençait à projeter le film.

a) étaient

b) sont

29. Dans deux jours je (finir) déjà la traduction de ce poème et je vous le lirai.

a) finirai

b) aurai fini

c) finirais

30. Quand tu (se reposer) un peu, tu me raconteras tout.

a) te reposerais

b) te reposeras

c) te seras reposé

31. Aussitôt qu'elle (entendre) cette voix, elle la reconnut.

a) eut entendu

b) a entendu

c) avait entendu

32. Il ne put s'empêcher de rire dès que qu'il (se souvenir) de son aventure ridicule.

a) s'est souvenu

b) s'était souvenu

c) se fut souvenu

33. Mes amis me montrent le livre qu'il (acheter).

- a) a acheté
- b) avait acheté
- c) eut acheté

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (французский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на французском языке.

Auguste Rodin (1840-1917)

Tout jeune, Rodin n'aimait que le dessin ; il laissait souvent de côté le français et le calcul. «Eh bien, va l'école de dessin», finit par dire Rodin son père. Chose dite, chose faite.

En 1854, Auguste Rodin, qui n'est que quatorze ans, dessine déjà très bien mais ... trois fois il échoue à l'examen d'entrée à l'Ecole des Beaux-Arts. Il choisit d'être sculpteur mais ... pour gagner sa vie, il est ouvrier, le jour et artiste, la nuit.

Les jours se suivent ... et ils ne se ressemblent pas. En 1864, Rodin présente une sculpture, «L'Homme au nez cassé» au Salon des Artistes Français; elle ne plaît pas. Cela n'empêche pas Rodin de beaucoup travailler en France et en Belgique.

En 1876, il va en Italie, en Florence et à Rome. Il connaît enfin les oeuvres de Michel-Ange. C'est une très grande joie pour lui. Rodin sculpte sans arrêt. Ses oeuvres sont très belles mais le public ne les comprend pas toujours. On discute beaucoup ses sculptures. Beaucoup de gens ne voulaient pas reconnaître que Rodin était un grand artiste.

Dans ses oeuvres, il y a des sculptures faciles à comprendre, par exemple «Les Bourgeois de Calais», le buste de Victor Hugo; d'autres plus profondes comme «Le Penseur».

Il y a à Paris un musée qui porte le nom de Rodin et où sont rassemblées presque toutes ses oeuvres.

Dans le jardin qui entoure le Musée Rodin se trouve la sculpture exemple «Les Bourgeois de Calais». Voilà l'histoire des bourgeois de Calais.

C'était pendant la guerre de Cent Ans. Après leur victoire de Crécy, les Anglais vont assiéger Calais. Mais, derrière leurs solides murailles, les habitants courageux résistent pendant des mois et des mois. Finalement, mourant de faim, ils doivent se rendre.

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Mes études.
2. J'apprend le français.
3. Ma ville natale.
4. Le loisir.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом</p>

	сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и</p>

грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (французский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью и перескажите ее на французском языке:

La Russie et la Chine affichent leur entente

Pour la première fois, des soldats chinois participent aux grandes manœuvres russes en Sibérie orientale lors du plus vaste déploiement militaire de l'histoire moderne de la Russie.

Les militaires auront les yeux rivés sur la Sibérie orientale et l'Extrême-Orient russe. Dans ces vastes étendues aux portes de la Chine, la Russie lance de gigantesques manœuvres. L'armée russe entend montrer ses muscles à une échelle jamais vue dans l'histoire récente : près de 300 000 soldats, 36 000 véhicules, 1 000 avions et 80 navires, dont les tanks T-90 dernier cri, les chasseurs Su-35 et les missiles Iskander.

Au cours de l'opération Vostok, la Russie entend célébrer son rapprochement stratégique avec la Chine dont elle partage 4 250 kilomètres de frontière. Environ 3 200 soldats chinois seront déployés sur le territoire russe durant les manœuvres, poursuivant sur la terre ferme des exercices maritimes conjoints engagés à partir de 2012.

Les relations entre les deux grandes puissances n'ont cessé de se renforcer depuis 1999, date à laquelle les premiers accords de délimitation de la frontière le long du fleuve Amour ont été signés. Présidents omnipotents, Vladimir Poutine et Xi Jinping entretiennent une forte relation de confiance qui se répercute par des votes communs au Conseil de sécurité des Nations unies. La Chine s'en est tenue à une

neutralité complice sur la Syrie et l'Ukraine – même si elle n'a pas reconnu l'annexion de la Crimée, et la Russie n'a jamais condamné la position expansionniste de Pékin en mer de Chine du Sud.

Dès le début des années 2000, la Russie a contribué à la modernisation de l'industrie de la défense chinoise par des transferts de technologie sur la vente des chasseurs Sukhoï-27 qui serviront à construire le J11 chinois. Après avoir mis un frein aux exportations, Vladimir Poutine a autorisé la livraison des Sukhoï-35 et des missiles de défense aérienne S-400, lorsque son régime, isolé sur la scène internationale et affaibli par les sanctions, a entamé son « pivot » vers l'Est.

Les deux puissances débattent des questions sécuritaires dans le cadre de l'Organisation de coopération de Shanghai. L'écart en termes de développement économique, mais aussi de budget militaire, qui se creuse entre la Chine et la Russie pourrait cependant remettre en cause leur partenariat stratégique. Vu de Russie, on espère que les liens seront suffisamment étroits pour éviter que le déséquilibre ne se transforme en menace.

20 баллов

Вопрос 2. Прослушайте аудиозапись на французском языке по пройденной тематике (общий аспект) и выполните по ней задания в устной форме.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. La santé.
2. Les vacances en France.
3. L'invitation.
4. Le pouvoir législatif.
5. Le climat.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам.

	<p>конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p>50-40 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>40-30 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным</p>

	материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
20-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в письменной форме по дисциплине**

**«Иностранный язык (второй)» (французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Задание 1. Поставьте глагольные формы в plus-que-parfait:

1. Vous (faire) vos études à l'Académie.
2. Tu (étudier) le français.
3. Vous (écrire) des dictées.
4. Ils (devoir) faire ces exercices.
5. Nous (traduire) un texte difficile.
6. Il (sortir) de chez lui à 8 heures.
7. Ma femme me (servir) le petit déjeuner.
8. Ils (recevoir) les journaux.
9. Les cours (finir) à deux heures.
10. Ils (faire) leurs exercices.
11. Je (partir) pour Paris.
12. Ils (vouloir) voyager en avion.
13. Tu (pouvoir) venir chez nous.
14. Elle (se lever) tôt.
15. Nous (être) les élèves de l'Académie.
16. Le matin il (prendre) du café.
17. Ils (avoir) un bel appartement.

Задание 2. Поставьте нужный по смыслу артикль:

Je suis ... élève de l'Académie. Il y a ... plusieurs élèves dans notre groupe. Claude est ... professeur. Sa femme est ... médecin. C'est ... premier texte de ... manuel. Nous nous approchons de ... maison. C'est ... maison où habite mon ami. Il a ... bel appartement 4.. rue Gorky. ... appartement n'est pas grand. Il y a ... beaux rideaux à ... fenêtres. Il y a ... livres sur la table. C'est ... heure de ... petit déjeuner. Je prends ... café avec ... pain et ... fromage. J'aime ... fromage. Elle sert ... fruits. Tu fais ... sport.

Задание 3. Вставьте в место точек нужный предлог:

C'est le manuel ... Paul. Tu vas ... la gare. Il va ... son ami. Je parle ... ma femme ... mes études. Il aide ... sa femme ... mettre la table. Elle met des hors d'oeuvres ... la table. Toute la famille est ... table. Leur deux-pièces est ... le sixième. Leur appartement se composedeux chambres.Ils habitent ... le métro. Je

veux ... lui téléphoner. Nous finissons ... travailler ... midi. Tu peux ... passer tes vacances ... la France. Vous savez déjà ... lire et écrire. Je dois ... préparer un rapport ... l'économie nationale ... la Russie. Vous êtes contents ... vos vacances. J'ai besoin ... ce livre. Je cause ... ma femme. Je demande....mon amirépondre....ma question. Je peux m'occuper ...ce problème.

Задание 4. Переведите фразы на французский язык:

1. Мы опоздали на поезд, т.к. всю ночь собирали чемодан и теперь мы хотим спать.

2. Окно было открыто, но было жарко. Ей не спалось. Она думала о том, что завтра все изменится. Но вдруг вспомнила, что произошло с ней накануне и ей снова стало страшно.

3. Вот уже 15 лет мы живем одни на берегу моря. Теперь мы можем без страха смотреть друг другу в глаза. Какая радость.

4. Я протянул ему руку, чтобы представиться, но вдруг вспомнил, что я его уже где-то видел. Это его взволновало.

5. В последний раз они расстались в прошлом году и больше никогда не виделись.

6. Следуйте за ними! Они знают эту дорогу! – Но они не были готовыми пройти столь долгий путь.

7. Я не согласился на его предложение. Оно показалось мне весьма странным. Но я хотел добиться своего и уступил ему.

8. Кажется, что все прошло хорошо. Сначала я колебался, но потом успокоился. Сказано – сделано.

9. Не надо было терять рассудок, увидев ее.

10. В результате поломки машина отказывалась ехать дальше.

11. С недовольным видом он бросил свой взгляд на меня и вышел из кабинета.

12. Я всегда носила кошелек при себе, но на этот раз я его забыла, и у меня было только 500 рублей. Поэтому я не смогу купить новые туфли, которые мне так нравились.

13. Она не смогла простить ему его слов. Понимая, что он ей нужен и что она не сможет прожить без него, она решила уехать в путешествие.

Максимум 20 баллов

Задание 5. Переведите на русский язык:

Un séisme d'une ampleur historique dévaste le Japon

Un violent séisme suivi d'un tsunami a ravagé vendredi le nord-est du Japon, provoquant des dommages considérables et un lourd bilan humain qui devrait s'alourdir.

Une secousse de magnitude 8,9 suivie de plusieurs répliques a été enregistrée vendredi à 373 km au nord-est de Tokyo. Il s'agit de la plus forte secousse qu'ait connue le pays depuis 140 ans. Le foyer du séisme se trouvait à 24 kilomètres de profondeur.

Le séisme a déclenché un tsunami atteignant jusqu'à 10 mètres de haut, et déplacé l'axe de rotation de la Terre de près de 10 cm.

La vague géante a détruit de nombreux édifices et emporté des véhicules dans plusieurs préfectures du nord-est du pays, submergeant champs et routes. Le trafic aérien, routier et ferroviaire a été perturbé sur l'ensemble du territoire nippon : 10.000 personnes sont notamment clouées au sol à l'aéroport de Tokyo. Tous les vols en provenance et à destination de Sendai, capitale de la préfecture Miyagi la plus meurtrie, sont annulés.

Une alerte au tsunami a été émise vendredi pour pratiquement toutes les côtes du Pacifique. En Russie, des vagues d'environ un mètre ont déferlé sur les îles Kouriles du Sud. 11.000 personnes ont notamment été évacuées des zones potentiellement inondables de Shikotan et Kounachir, îles les plus méridionales de l'archipel.

Le bilan humain s'est brusquement alourdi suite à la découverte de 200 à 300 corps dans l'après-midi sur le littoral de la ville de Sendai, dans le nord-est du Japon. Actuellement, on estime que le cataclysme a fait près de 300 victimes et 350 disparus. Un bilan qui a de fortes chances de s'alourdir et atteindre le millier. Plus de 8 millions de foyers nippons sont privés d'électricité suite au séisme, rapporte un correspondant de RIA Novosti citant la Tohoku Electric Power Company. Le sinistre a provoqué une ruée sur les magasins, ce qui pourrait poser des problèmes de ravitaillement en eau potable à brève échéance.

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

20 -16 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
15-11 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
10-6 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-3 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Критерии оценивания письменного перевода с французского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.;
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.;
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой	Пояснение к оценке
---	--------------------

<i>системой)</i>	
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

На основании оценки за лексико—грамматический тест и за перевод выставляется общие баллы за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Задание 1. Изложите на французском языке содержание текста по профессиональной тематике.

Russie: un train déraile à la suite d'un attentat, au moins 26 morts

Les enquêteurs russes ont confirmé samedi la thèse de l'attentat à la suite du déraillement dans la nuit du train de passagers Nevski Express reliant Moscou à Saint-Pétersbourg, qui a causé la mort d'au moins 26 personnes selon un bilan provisoire.

"Il est bien question d'un attentat", a déclaré le porte-parole du comité d'enquête du parquet fédéral à l'agence Interfax, Vladimir Markine. Cette thèse était déjà privilégiée par les autorités.

Un communiqué du comité a par ailleurs indiqué que "les restes d'un engin explosif" ont été découverts et qu'une enquête criminel pour "terrorisme" avait été ouverte.

"Les données préliminaires font état de l'explosion d'un engin artisanal d'une puissance équivalente à sept kilos de TNT", a déclaré, selon les agences russes, le chef du FSB Alexandre Bortnikov.

Aucune revendication crédible n'avait été annoncée samedi en fin d'après-midi, mais le ministre russe de l'Intérieur, Rachid Nourgaliev, a assuré que la police disposait d'indices.

"Nous recevons beaucoup d'informations, toute information est importante et nous établissons des portraits robots. Nous avons des indices comme quoi plusieurs personnes ont participé" à l'attentat, a-t-il déclaré, selon Ria Novosti.

"Je tiens à dire qu'il y a beaucoup d'éléments qui peuvent nous indiquer la direction à suivre pour résoudre ce crime", a ajouté le ministre de l'Intérieur.

Le parquet, le ministère de la Santé et le ministère des Situations d'urgence ont pour leur part fait état d'au moins de 26 morts, de plus de 100 blessées et de 18 disparus, alors que des bilans précédents, oscillaient entre 25 et 39 morts.

"A l'heure actuelle, nous sommes informés de la mort de 26 personnes. Nous ne savons rien du sort de 18 autres personnes", a déclaré la ministre de la Santé, Tatiana Golikova.

Le PDG des chemins de fer russes, Vladimir Iakounine a lui indiqué qu'un deuxième engin explosif avait mal fonctionné et avait été découvert samedi vers 14H00 (11H00 GMT) près de la voie ferrée.

Il a aussi noté que les circonstances du drame rappelaient l'explosion qui avait déjà fait déraillé le Nevski Express en août 2007, faisant 60 blessés.

Enfin, M. Iakounine a promis que le trafic serait rétabli sur la ligne avant la fin de la journée, alors que de nombreux trains reliant le nord de la Russie et Moscou étaient retardés de plusieurs heures.

Dans la matinée, la télévision russe avait diffusé une vidéoconférence entre le président Dmitri Medvedev et les principaux responsables de la cellule de crise. Le chef de l'Etat y pressait les forces de l'ordre de "faire en sorte d'éviter le chaos" et ordonné à "la police d'aider les gens".

La catastrophe s'est produite sur une des lignes les plus fréquentées de Russie, Moscou-Saint-Pétersbourg, à 284 kilomètres de l'ancienne capitale impériale, près du village d'Ouglovka, dans une zone de forêts et marécages.

Le déraillement de plusieurs wagons du Nevski Express, train haut de gamme souvent utilisé par les touristes étrangers, a eu lieu vendredi vers 21H30 (18h30 GMT) à la limite entre les régions de Novgorod et de Tver.

Au moins cinq des quatorze wagons ont été affectés à des degrés divers par l'explosion, les trois derniers étant les plus touchés, a constaté sur place un journaliste de l'AFP.

Deux hauts responsables – le directeur du fonds de réserves d'urgence Rosreserv Boris Evstratikov et l'ancien sénateur Sergueï Tarassovô – figurent parmi les morts, a précisé la gouverneur de Saint-Pétersbourg Valentina Matvienko à l'agence Interfax.

10 баллов

Задание 2. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

10 баллов

Задание 3. Выполните устное задание по пройденной тематике, предложенное преподавателем.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на французском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации;
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению;
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости);
4. Грамматические ошибки;
5. Лексические ошибки.

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала

	четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам.

	<p>конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
2-1 балла	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.</p>

На основании оценки за изложение содержание текста по профессиональной тематике, оценки за ответы на вопросы преподавателя по прочитанному тексту и за устное задание по пройденной тематике выставляется общая оценка за экзамен экзамен в устной форме.

6 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (французский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Выполните реферирование статьи на французском языке:

Le Fonds monétaire international appelle la France à des efforts supplémentaires substantiels pour réduire son déficit budgétaire

Les recommandations de l'institution de Washington, dévoilées jeudi 23 mai, sont fondées sur des hypothèses macroéconomiques moins optimistes que celles retenues par Bercy pour établir sa trajectoire financière.

En dépit des tours de vis budgétaires déjà annoncés par le gouvernement français, le Fonds monétaire international (FMI) juge qu'il faut passer à la vitesse supérieure. Faute de quoi le déficit – estimé à 5,3 % du produit intérieur brut (PIB) en 2024 par l'institution de Washington – ne diminuerait que « modestement » dans les années qui viennent, et atteindrait encore 4,5 % en 2027. Loin des projections de Bercy, qui annonce un retour du déficit sous la barre fatidique des 3 % du PIB à cette date. En effet, souligne le Fonds, « les principales mesures de revues et d'économies en dépenses qui sous-tendent l'ajustement prévu restent à identifier ».

Le scénario du FMI est également fondé sur des hypothèses macroéconomiques moins optimistes que celles du gouvernement : l'institution prévoit une croissance de 0,8 % en 2024 pour la France – contre 1 % selon Bercy, et de 1,3 % en 2025 là où Paris table sur 1,4 %. Quant à l'inflation, elle devrait s'établir respectivement à 2,3 % et 1,8 % en moyenne annuelle pour 2024 et 2025.

Ces conclusions proviennent d'un rapport publié jeudi 23 mai, issu de consultations menées au titre de « l'article IV » des statuts du FMI ; il stipule que le Fonds « exerce une ferme surveillance sur les politiques de change des Etats membres ». Ses recommandations s'appuient, souligne l'institution, « sur un scénario à politique inchangée, qui intègre uniquement des mesures adoptées et clairement documentées ». Une façon de dire que les mesures simplement annoncées, mais non spécifiées ou mises en œuvre, ne sont pas prises en compte dans les projections budgétaires.

Lire aussi | Article réservé à nos abonnés Les finances publiques, symptôme d'un déclassé réel ou supposé de la France sur la scène européenne

Ajouter à vos sélections

Dans un avis rendu public le 17 avril, le Haut Conseil des finances publiques (HCFP), avait déjà déploré le manque de « crédibilité » et de « cohérence » des scénarios de réduction du déficit envisagés par le gouvernement d'ici à 2027.

Pour le FMI, c'est dès cette année que l'exécutif doit accroître l'effort de discipline budgétaire, en identifiant des postes d'économies « adéquatement spécifiées et crédibles ». « Pour 2024, de nouvelles mesures supplémentaires d'environ 0,4 % du PIB seront nécessaires pour ramener le déficit à 4,9 % du PIB », précise l'institution.

20 баллов

Задание 2. Выполните устный перевод с итальянского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферлируемой статьи.

20 баллов

Задание 3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной тематике.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации;
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению;
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости);
4. Грамматические ошибки;
5. Лексические ошибки.

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.

10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с французского языка на русский язык

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
15-11 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
10 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.</p>

<p>15-11 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.</p>
<p>10-6 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p>
<p>5-1 балл</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.</p>

На основании оценки за устное реферирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с французского языка на русский и оценки за беседу с преподавателем по пройденной тематике выставляется общая оценка за зачет в устной форме.

7 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (французский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык.

Festival de Cannes 2024 : « La Plus Précieuse des marchandises », le conte est bon pour Michel Hazanavicius

Un couple recueille une petite fille juive dans une forêt polonaise pendant la seconde guerre mondiale. Avec ce film d'animation présenté en compétition, le réalisateur s'empare avec justesse du livre de Jean-Claude Grumberg.

Il y a deux ans, lors d'une session Work in Progress au Festival international du film d'animation d'Annecy, Michel Hazanavicius avait divulgué vingt minutes du projet sur lequel il travaillait. Le film est aujourd'hui achevé et figure à Cannes en compétition officielle, dont il est, sur les vingt-deux en lice, le dernier à être projeté, vendredi 24 mai.

C'est donc un film d'animation qui vient fermer le ban de cette 77^e édition du Festival. Genre régulièrement accueilli sur la Croisette, en séance spéciale et dans les différentes catégories. Moins dans le temple qui couronne la Palme d'or. Là, les exemples se comptent sur les doigts d'une main. La Plus Précieuse des marchandises en représente le cinquième, après La Planète sauvage (1973), de René Laloux, Shrek 2 (2004), d'Andrew Adamson, Kelly Asbury et Conrad Vernon, Innocence : Ghost in the Shell 2 (2004), de Mamoru Oshii, et Valse avec Bachir (2008), d'Ari Folman.

L'attente dans laquelle nous avait laissés la séance d'Annecy n'a pas été déçue. La Plus Précieuse des marchandises, conte du dramaturge et écrivain Jean-Claude Grumberg (Seuil, 2019), dont le film est l'adaptation, n'aurait pu rêver meilleure traduction cinématographique que celle-ci. Respectueux du propos, du style, de l'esprit fin et acerbe de l'écrivain, le film impose l'animation comme une évidence. Hazanavicius, qui a esquissé tous les personnages et participé activement au dessin, usant de l'épure pour atteindre à l'essence même du récit, délivre un propos qui ne saurait souffrir la moindre équivoque.

L'histoire ici racontée est celle d'une « pauvre bûcheronne », sans enfants, mariée à un « pauvre bûcheron », vivant dans une petite maison au milieu d'une immense forêt de Pologne. Tous deux tentent de survivre, alors que partout règnent la misère, la faim, le froid et la guerre, dont le bruit leur parvient seulement par la voie

de chemin de fer qu'empruntent chaque jour les trains de la déportation – wagons de la mort charriant des milliers de juifs vers les camps d'extermination.

15 баллов

Задание 2. Дайте письменный ответ на французском языке на вопрос по одной из тем (200-250 слов):

1. La politique intérieure et extérieure.
2. La coopération militaire.
3. Les piurparlers entre deux pays.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с французского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.;

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.;

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

<i>15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.

4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок
------------------	--

Критерии оценки письменного ответа на французском языке на вопрос:

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

На основании оценки за перевод и оценки за письменный ответ на вопрос выставляется общая оценка за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (французский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Выполните реферирование и комментирование статьи на французском языке.

Jordan Bardella désigne Gabriel Attal, « premier menteur de France »

A son tour, à la tribune, Jordan Bardella s'en est pris à Emmanuel Macron et à celui qu'il décrit comme son « premier porte-parole », le « premier menteur de France », Gabriel Attal. Rappelant l'importance du scrutin européen « pour sanctionner le bilan d'Emmanuel Macron et ouvrir la voie à l'alternance », M. Bardella a appelé à un vote pour défendre « l'identité de la France contre la submersion migratoire, pour le pouvoir d'achat et contre l'inflation, pour exister face au risque de l'effacement, pour que la France vive ».

Revenant aussi sur le débat qui l'a opposé la veille au premier ministre, le candidat d'extrême droite a estimé que le président de la République n'avait « pas eu d'autre choix » que d'envoyer Gabriel Attal « face à une candidate portée disparue », Valérie Hayer. « Cette campagne semble signer le crépuscule de la macronie », a-t-il encore asséné, opposant « ceux qui parlent du RN » à « ceux qui parlent de la France ». Attaquant aussi le bilan du gouvernement, M. Bardella a estimé : « La seule industrie que MM. Macron et Attal ont réussi à sauver, c'est celle de la fabrique à mensonges. » Désignant le Rassemblement national comme le « parti de la France du travail, des forces vives du pays », Jordan Bardella a dit vouloir que « la question du pouvoir d'achat et des fins de mois difficiles soit centrale » dans sa campagne.

Après le pouvoir d'achat, l'immigration. Le candidat du RN a dénoncé une « immigration du fait accompli, qui menace notre culture et nos comptes publics », et l'a opposée à « une immigration du travail », qui, comme dans le Pas-de-Calais où il se trouvait, « a pleinement épousé notre langue, nos valeurs, notre histoire ». Sur l'insécurité, et après avoir apporté son soutien aux agents pénitentiaires tués et blessés lors de l'évasion de Mohamed Amra, M. Bardella a affirmé vouloir « désobéir à ces règles quand elles mettent en danger le peuple de France », faisant référence à « une règle européenne qui interdit les fouilles systématiques au parloir » des prisons.

Estimant, en conclusion, que le RN est devenu « la maison commune de millions de Français et l'espérance de tout un pays », Jordan Bardella a de nouveau appelé à la mobilisation le 9 juin, demandant aux électeurs de « faire le choix de dirigeants qui les aiment ».

10 баллов

Задание 2. Выполните устный перевод с французского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи.

10 баллов

Задание 3. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на итальянском языке.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на французском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации;
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению;
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости);
4. Грамматические ошибки;
5. Лексические ошибки.

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При

	комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с французского языка на русский язык

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.

2-1 балла

Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с французского языка на русский и оценки за устное изложение на французском языке аудиозаписи по профессиональной тематике выставляется общая оценка за зачет в устной форме.

8 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (французский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык:

Au Pakistan, 26 millions d'enfants n'iront pas à l'école pendant une semaine en raison d'une canicule

L'Unicef estime que 76 % des enfants d'Asie du Sud – soient 460 millions – sont exposés à des températures supérieures à 35 degrés au moins 83 jours par an. Ils risquent « déshydratation, fièvre, tachycardie, crampes, migraines, évanouissement et coma », souligne l'agence onusienne.

La moitié des enfants scolarisés au Pakistan n'iront pas à l'école pendant une semaine en prévision d'une canicule avec des températures « de six à huit degrés » supérieures aux normales saisonnières, a communiqué l'organisation non gouvernementale Save the Children, jeudi 23 mai. « Au moins 26 millions d'enfants du Pendjab, la province la plus peuplée du Pakistan – soient 52 % des élèves en primaire et en secondaire – n'iront pas à l'école du 25 au 31 mai », affirme l'ONG.

Les épreuves dans les classes d'examen seront toutefois maintenues, ont précisé les autorités, suscitant l'inquiétude des parents car de nombreuses écoles sont équipées de ventilateurs vétustes ou subissent des coupures d'électricité – jusqu'à quinze heures par jour dans certaines régions.

Les services météorologiques pakistanais annoncent plusieurs vagues de chaleur successives, la première fin mai, puis deux autres en juin. Les vacances d'été débutent habituellement le 1^{er} juin dans le pays, la cinquième nation la plus peuplée du monde, mais aussi l'une des plus vulnérables au changement climatique.

Des pluies ont fait 144 morts dans le pays en avril.

L'Unicef, de son côté, lance un appel à la vigilance dans l'ensemble de l'Asie du Sud, où, selon elle, 76 % des enfants – soient 460 millions – sont exposés à des températures supérieures à 35 degrés au moins 83 jours par an. Ils risquent « déshydratation, fièvre, tachycardie, crampes, migraines, évanouissement et coma », souligne l'agence onusienne, tout en exhortant les parents à proposer régulièrement de l'eau à leurs enfants pour boire ou pour rafraîchir leur corps.

Le Pakistan est de plus en plus vulnérable aux phénomènes météorologiques extrêmes, que les scientifiques associent au changement climatique. Ce pays pauvre ne cesse de répéter que ses 240 millions d'habitants (environ 3 % de la population mondiale) ne sont responsables que de moins de 1 % des émissions mondiales de gaz à effet de serre.

Et beaucoup s'inquiètent pour la suite : les pluies d'avril ont déjà fait au moins 144 morts, dont des dizaines d'enfants, dans l'écroulement de leur maison sous des averses torrentielles. Mais la mousson – et son lot d'inondations, de crues subites et de dégâts – doit arriver en juillet et durera jusqu'en septembre.

En juillet et août, a déjà annoncé Syed Muhammad Tayyab Shah, un responsable du service de prévention des catastrophes naturelles, « le Pakistan va connaître des précipitations et des températures supérieures à la normale ».

15 баллов

Задание 2. Выполните письменное реферирование и комментирование статьи на французском языке.

Assemblée générale de TotalEnergies : Patrick Pouyanné reconduit pour trois ans à la tête du groupe

En raison de la forte présence policière autour de la tour Coupole à la Défense, des centaines de militants ont manifesté à Paris devant les locaux du gestionnaire d'actifs Amundi, lui reprochant d'être l'un des actionnaires principaux de la compagnie pétrolière.

Les actionnaires de TotalEnergies ont renouvelé pour trois ans le mandat d'administrateur du président-directeur général, Patrick Pouyanné, lors de l'assemblée générale qui s'est tenue vendredi 24 mai et qui a suscité, comme l'an dernier, des manifestations en raison des conséquences climatiques des activités du groupe. Le mandat d'administrateur de M. Pouyanné a été renouvelé à 75,7 % des voix exprimées, contre 77,4 % lors de sa dernière reconduction, en 2021.

Les actionnaires ont également approuvé le bilan et la stratégie carbone de TotalEnergie, avec un niveau de vote (79,72 %) en baisse par rapport aux scores d'environ 89 % enregistrés lors des AG de 2023 et 2022.

Lors de l'assemblée générale, M. Pouyanné a redit qu'il était « nécessaire » de mettre en production « de nouveaux champs » pétroliers. « La question n'est pas tant de savoir quand la demande de pétrole commencera à baisser que quand elle baissera de plus de 4 % par an, a-t-il estimé. A ce stade, la demande de pétrole continue de croître, comme la population mondiale. »

« Climaticide »

Dès 9 heures, des militants de Greenpeace ont déployé sur un bâtiment à quelques centaines de mètres du siège du groupe une banderole montrant M. Pouyanné « recherché par la société civile ».

La police était présente en nombre dans le quartier d'affaires de la Défense et, compte tenu du « risque » de troubles à l'ordre public, le préfet de police de Paris avait pris un arrêté d'interdiction des manifestations non déclarées autour de la tour Coupole.

TotalEnergies dit avoir choisi sa tour de 48 étages, plutôt qu'une salle parisienne, pour éviter « d'immobiliser un quartier de Paris » – comme lors de l'édition 2023, marquée par des échauffourées entre manifestants et policiers. Un an plus tard, la pression n'est pas retombée. Dans la rue ou devant les tribunaux, le groupe reste sous le feu des critiques, les défenseurs du climat lui reprochant d'aggraver le réchauffement climatique et de nuire à la biodiversité et aux droits humains, du fait de ses activités dans le gaz et le pétrole.

« On dénonce la stratégie d'expansion de TotalEnergies, qui est toujours orientée vers le développement des fossiles, malgré un discours verdi », explique Edina Ifticene, chargée de campagne contre les énergies fossiles chez Greenpeace.

Un argument partagé par plus de 300 scientifiques, dont des experts mandatés par les Nations unies (ONU), signataires d'une tribune dans Le Monde qualifiant de « climaticide » la stratégie de TotalEnergies.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с французского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.;

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.;

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на французском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации;
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению;
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости);
4. Грамматические ошибки;
5. Лексические ошибки.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1

	искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

На основании оценки за письменный перевод с иностранного языка на русский и оценки за письменное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике выставляется общая оценка за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (французский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Задание 1. Прочитайте статью, выполните ее реферирование и прокомментируйте ее на французском языке:

En Arctique

Quel est le meilleur endroit pour bronzer en été ? Les spécialistes affirment que le bronzage le plus rapide et intense se fait ... en Arctique !

Là-bas, l'air est d'une pureté cristalline et rien n'empêche la pénétration de l'ultraviolet. Sous les rayons vivifiants, la terre se recouvre d'herbe verte, les pavots et les boutons d'argent fleurissent. L'été polaire 2024 promet un record de par le nombre de touristes dans le parc national Rousskaïa Arktika (Arctique russe) et dans la réserve Terre François-Joseph. Entre juin et septembre, le brise-glace nucléaire 50 let Pobedy effectuera cinq aller-retours et un bateau de croisière naviguera par la route

maritime du Nord et fera des escales sur le territoire des archipels de Nouvelle-Zemble et de Terre François-Joseph. 800 touristes de tous les coins du globe sont attendus, ce qui sera un record.

Les touristes verront les mystérieuses îles Oranskiyé avec leurs colonies d'oiseaux et de morses, une chute de glace majestueuse dans la baie Inostrantsev de la Nouvelle-Zemble, le cap Flora de l'île Northbrook où se croisaient les itinéraires de voyageurs connus. Ils visiteront également l'île Champ avec ses pierres sphériques idéalement rondes et la baie Tikhàïa de l'île Hooker qui garde la mémoire de l'époque héroïque de la mise en valeur de l'Arctique par l'URSS. La chargée de recherche de Rousskaïa Arktika Maria Gavriilo raconte que le personnel du parc a beaucoup de soucis à la veille de l'ouverture de la saison touristique :

"Le tourisme en Arctique n'est pas massif, mais s'il n'est pas bien géré il peut porter un préjudice irréparable au système écologique fragile qui apparaît là où la neige fond. La toundra verte avec ses fleurs peut être dégradée en très peu de temps. Si tout n'est pas prévu, nous aurons un champ de boue, comme après le passage d'un troupeau de vaches. Pour l'heure nous préparons des instructions de conduite à l'intention des touristes: comment s'approcher des animaux et des oiseaux, comment les observer, comment se déplacer par les pistes et prendre les photos des ours polaires, des morses, des baleines et des mouettes blanches. Ces dernières sont des oiseaux très nerveux et si on les dérange pendant la couvaison, elles deviennent agressives. Bref nous tâchons de prévoir tout pour chaque étape concrète de la visite".

Selon Maria Gavriilo, les touristes auront à leur disposition des plate-formes panoramiques avec chauffage, des moyens de transport spéciaux. Cette année une piste touristique longue de deux kilomètres conduisant à la première station polaire soviétique sera aménagée sur l'archipel François-Joseph. Sur leur parcours, les touristes pourront lire des faits intéressants sur des pancartes installées. Sur l'une d'entre elles il est écrit :

" Ici se trouvait la première station de recherche soviétique, la plus au Nord du monde. En été 1929 le brise-glace Guéorgui Sedov y a acheminé une expédition conduite par Otto Schmidt qui a dit au cours d'un discours: En vertu des compétences qui me sont conférées, je proclame la Terre François-Joseph territoire de l'URSS!

10 баллов

Задание 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предьявление) и изложите ее содержание на французском языке.

10 баллов

Задание 3. Беседа с преподавателем по пройденной профессиональной тематике.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на французском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации;
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению;
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости);
4. Грамматические ошибки;
5. Лексические ошибки.

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При

	комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и</p>

	грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.</p>
5-3 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.</p>
2-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.</p>

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на французском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике выставляется общая оценка за экзамен в устной форме.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)»

(французский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый)</p> <p>(оценка «отлично», «зачтено»)</p> <p>86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший</p> <p>(оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p>71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

	ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Жильцов С. С. Основы научной деятельности: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Основы научной деятельности» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Жильцовым С. С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024.

© Жильцов С.С., 2024.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: овладеть теоретическими и практическими навыками проведения научных исследований в области международных отношений и мировой политики

Задачи:

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении и развитии данной дисциплины;
- формировать базовые навыки проведения научных исследований;
- развить у студентов практические навыки самостоятельно проводить научные исследования в сфере мировой политики и международных отношений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-7.2.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;	Владеет навыками поиска необходимой информации для решения поставленной задачи;
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;	Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемы;
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;
2	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы;	Умеет оценивать временные ресурсы и ограничения, эффективно использует эти ресурсы;
		УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе;	Владеет навыками определения и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития

3	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.	Умеет готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных проблем, в том числе, с использованием мультимедийных средств
---	---	--	--

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18,3		18,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	18		18		
• занятия лекционного типа	6		6		
• занятия семинарского типа:	12		12		
практические занятия	12		12		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	53,7		53,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	53,7		53,7		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	17		17		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	17		17		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	19,7		19,7		
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет		зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Раздел 1. Теория научных исследований

Введение в учебный курс. Теоретические и методологические основы методологии научных исследований. Особенности языка научной литературы, структура научного произведения, правила оформления научного текста и

цитирования. Подготовка к написанию собственного текста. Роль научного текста в освещении современных международных событий.

Источники научной информации. Смысловый анализ текста.

Раздел 2. Теория и практика научного стиля

Понятие стиля. История возникновения научного стиля в России, основные черты научного стиля. Различия стилей, особенности научного стиля и его отличия от других стилей. Сфера применения научного стиля, научная речь. Черты научного стиля. Подстили и подязыки, их особенности

Типы связей в предложении. Разделы текста научной статьи.

Раздел 3. Основные принципы научного текста

Научная статья. Способы изложения в научной статье. Структура научной статьи. Основные разделы: их значение, функции. Подходы к написанию отдельных разделов. Основные тезисы. Принципы написания научной статьи. Подача материала. Стиль, использование научного языка.

Роль введения, основной части и заключения. Этапы написания текста научной статьи.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1. Теория научных исследований.	2	4	-	20
2	Раздел 2. Теория и практика научного стиля	2	4	-	20
3	Раздел 3. Основные принципы научного текста.	2	4	-	13,7
ИТОГО		6	12	-	53,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1. Теория научных исследований.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные	Устный опрос по темам

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Раздел 2. Теория и практика научного стиля	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Раздел 3. Основные принципы научного текста.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы научной деятельности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины «Основы научной деятельности» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского

голосования 01.07.2020). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL:

<http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 14.01.2024). – Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 163 с. - ISBN 978-5-534-17663-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 259 с. - ISBN 978-5-534-18527-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/535293> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 390 с. - ISBN 978-5-534-16519-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/536410> (дата обращения: 15.01.2024) . - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

2 Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. - Москва : Юрайт, 2024. - 103 с. - ISBN 978-5-534-14688-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/544055> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 229 с. - ISBN 978-5-534-13916-7. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/539991> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Москва : Юрайт, 2024. - 118 с. - ISBN 978-5-534-17105-1. -

URL: <https://www.urait.ru/bcode/540845> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов

/ Е. В. Ушаков. - Москва : Юрайт, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-534-02637-5. -

URL: <https://www.urait.ru/bcode/536434> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

«МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Основы научной деятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основы научной деятельности» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы научной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Основы научной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-7.2**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;	Владеет навыками поиска необходимой информации для решения поставленной задачи;	Раздел 1. Теория научных исследований. Раздел 2. Теория и практика научного стиля Раздел 3. Основные принципы научного текста.	Контрольная работа в виде теста по разделам 2 и 3 дисциплины	Перечень вопросов для зачета
	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;	Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемы;			
	УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы;	Умеет оценивать временные ресурсы и ограничения, эффективно использует эти ресурсы;			
	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе;	Владеет навыками определения и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития			
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.2 Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.	Умеет готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных проблем, в том числе, с использованием мультимедийных средств			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Раздел № 1. «Теория научных исследований».

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 10 баллов (по 5 баллов на каждый семинар).

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Структура научного произведения, правила оформления научного текста и цитирования
2. Раскройте задачи работы с научной литературой
3. Раскройте задачи научного произведения

Раздел № 2. «Теория и практика научного стиля».

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 10 баллов (по 5 баллов на каждый семинар).

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Раскройте понятие стиля
2. Раскройте основные черты научного стиля
3. Изложите основные этапы формирования научного стиля в России

Раздел № 3. «Основные принципы научного текста».

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 10 баллов (по 5 баллов на каждый семинар).

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Раскройте роль научного текста в современной науке
2. Структура научного текста
3. Определите цели и задачи научного текста

Критерии оценивания устного опроса

<p>Макс. 5-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i></p> <p><i>Использовал терминологию по дисциплине;</i></p> <p><i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i></p> <p><i>Высказал и аргументировал свою точку зрения;</i></p> <p><i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i></p> <p><i>Продемонстрировал знание дисциплины</i></p>
<p>0-2 балла</p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i></p> <p><i>Использовал терминологию по дисциплине;</i></p> <p><i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i></p> <p><i>Не высказал или не аргументировал свою точку зрения;</i></p> <p><i>Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i></p> <p><i>Не продемонстрировали полное знание проблемы;</i></p> <p><i>Допускал фактические ошибки.</i></p>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

Контрольная работа в виде теста

Тест (демонстрационный вариант)

1. Выделите правильный ответ (1 ответ):

Научный стиль отличается:

- А) логичностью
- Б) абстрактностью

В) неконкретностью

2. Отметьте правильный ответ (1 ответ):

Структура научного произведения включает в себя:

А) Введение, основную часть

Б) Введение и заключение

В) Введение, основную часть, заключение и библиографию

3. Отметьте правильный ответ (несколько ответов):

Аннотация должна содержать:

А) информацию, о чем идет речь в статье;

Б) информацию, о чем идет речь в статье, описание методов и выводы;

В) информацию, о чем идет речь в статье и выводы;

4. Отметьте правильный ответ (1 ответ):

Научный текст оформляется студентом:

А) по ГОСТу;

Б) по желанию автора научного текста;

В) по требованию учебного заведения;

5. Отметьте правильный ответ (несколько ответов):

При написании научного текста используются следующие источники

А) документы;

Б) монографическая литература;

В) личные записи автора;

6. Отметьте правильный ответ (1 ответ):

Научный стиль в России начал формироваться:

А) до н.э.;

Б) в XVII – XVIII вв.;

В) в XXI в.;

7. Отметьте правильный ответ (1 ответ):

Научный стиль применяется:

А) в научных произведениях;

- Б) в художественных произведениях;
- В) в документах министерств и ведомств;

8. Отметьте правильный ответ (1 ответ):

Целью научной статьи является:

- А) исследование научной проблемы;
- Б) изложение личных переживаний автора;
- В) изложение рассуждений об окружающем мире;

9. Отметьте правильный ответ (несколько ответов)

Основная часть научного произведения должна содержать:

- А) применяемые методы исследования;
- Б) аргументы, раскрывающие проблемы;
- В) промежуточные выводы;

10. Отметьте правильный ответ (1 ответ):

Заключение научной статьи должно содержать:

- А) выводы, сделанные по итогам исследования проблемы;
- Б) часть аннотации статьи;
- В) часть текста из введения.

Критерии оценки контрольной работы в виде теста

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>9-10 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>7-8 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>5-6 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-4 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачёт.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме, в билете 1 вопрос	Перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения зачёта:

1. Раскройте теоретические основы методологии научных исследований.
2. Определите цели и задачи научного текста.
3. Раскройте понятие стиля. Изложите основные этапы формирования научного стиля в России.
4. Раскройте роль научного текста в современной науке.
5. Структура научного произведения, правила оформления научного текста и цитирования.
6. Особенности научного стиля в информационно-аналитической работе.
7. Структура предложения и абзаца: общие черты и отличия.
8. Раскройте средства связи предложений в абзаце и тексте.
9. Основные свойства научного текста.
10. Выделите языковые особенности научного стиля.
11. Особенность научной речи.
12. Роль плана в написании научного текста.
13. Понятие информации, источники информации. Их особенность для информационно-аналитической деятельности.
14. Открытые и скрытые источники информации.
15. Предварительный анализ и сопоставление, оценка информации.
16. Особенность хранения информации.
17. Особенности научного стиля и его отличия от других стилей.
18. Сфера применения научного стиля, научная речь.
19. Смысловой анализ предложения, смысловой анализ абзаца. Структура абзаца.
20. План текста: его значение и типы.
21. Типы связи в предложении. Структура предложения.
22. Научная статья. Структура научной статьи.
23. Основные разделы научной статьи: их значение, функции.
24. Смысловой анализ разделов текста. Построение.

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен.

Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Основы научной деятельности*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
<p><i>Высокий (продвинутый)</i> (оценка «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p><i>Хороший</i> (оценка «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p><i>Базовый</i> (оценка «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
	устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
<i>Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56</i>	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Колосова, И.В. Мировые религии: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Мировые религии» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Колосовой И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07. 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у слушателей бакалавриата системное представление об особенностях культа и духовной практики мировых религиозных систем, предоставить краткий анализ совокупности проблем определения сущности и функций религии, ее места и роли в обществе, истории, культуре, политике.

Задачи:

- предоставить базовые знания о классификации религиозных традиций, о структуре религии, о дескриптивном, нормативном и практическом содержании мировых и национально-этнических религиозных доктрин;
- сформировать у обучающихся представление о влиянии религии на генезис современной культуры, о взаимодействии религии и государства, религии и общества;
- предоставить базовые знания о современной религиозной ситуации в мире и в России, о месте и роли мировых религий в международных отношениях и существующем опыте межрелигиозного диалога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-5.1, УК-5.2.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК - 5.1 - Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знать особенности культурно-религиозных традиций народов мира, основные принципы межкультурного общения, обусловленные религиозными традициями. Уметь анализировать причины конфликтогенности религиозного фактора в мировом политическом процессе, осуществлять профилактику этнорелигиозной напряженности; оперативно принимать решения в ситуациях межкультурного и межэтнического взаимодействия, в т.ч. при угрозе возникновения конфликта на этнорелигиозной почве; ориентироваться в проблеме

		<p>межконфессиональных конфликтов.</p> <p>Владеть навыками межкультурной коммуникации, уважительного и бережного отношения к культурно-религиозным традициям народов мира</p>
	<p>УК - 5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>Знать социально-исторические, этические и философские факторы, формирующие межкультурное разнообразие общества;</p> <p>Уметь выделять и учитывать социально-исторические, этические и философские факторы, формирующие межкультурное разнообразие современного общества;</p> <p>Владеть навыками бесконфликтного взаимодействия с представителями различных религиозных традиций и межрелигиозного диалога</p>

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3	22,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22	22			
• занятия лекционного типа	12	12			
• занятия семинарского типа:	10	10			
практические занятия					
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7	49,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	49,7	49,7			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	24	24			

– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	25,7	25,7			
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет	зачет			
ИТОГО:	Ак.часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

2. Тема 1. Введение в религиоведение. Различные подходы к исследованию религии. Зарождение религиозных верований. Миф, пантеизм. Древнейшие формы религии

Тотемизм, анимизм, фетишизм, магия, табу, культ земли, культ предков, культ вождей. Влияние ранних форм религии на формирование мировых религий. Архаический и мифический типы мировоззрения. Пантеизм. Политеистические религиозные воззрения. Функции и роль религии. Принципы и критерии классификации религий. Мировые и национально-этнические религии.

Тема 2. Религии Китая, Японии, Индии. Буддизм

Добуддийские религии Китая. Доктрина даосизма. Личность Лао-цзы. Канонические тексты даосизма.. Учение о бессмертии. Принцип «у-вэй». Особенности древнекитайской религиозно-культовой системы. Культ предков, культ Неба. Личность Конфуция. Социальный идеал философа. Учение о «благородном муже». Добродетели как средство поддержания порядка в обществе в конфуцианстве. Конфуцианство как основа политики и регулятор общественной жизни.

Особенности вероучения синтоизма. Кодзики.

Характерные черты дхармических религий. Возникновение и этапы развития индуизма. Специфика мировоззрения в индуизме. основополагающие понятия в индуизме. Тримурти. Шиваизм и вайшнавизм. Основные цели (дхарма, арта, кама, мокша). Основные пути постижения божества в индуизме: джняна, дхарма, бхакти. Представления об устройстве мироздания и о времени в индуизме. Критаюга, Третаюга, Двапараюга, Калиюга как мировые эпохи. Шактизм и тантризм как разновидности индуизма. Представления о морали в индуизме. Закон кармы как обоснование доброго и злого. Ступени духовной эволюции. Принцип ахимсы. Десять нравственных заповедей в «Законах Ману». Современный период развития индуизма.

Возникновение буддизма. Легенды о Будде Шакьямуни. Вероучение буддизма. Основные положения. Сансара, карма, реинкарнация. Священные

книги буддизма. Трипитака. Этические воззрения буддистов. Панча шила. Течения буддизма. Махаяна. Тхеравада. Ламаизм. Буддийские религиозные праздники. Буддизм в России.

Тема 3. Зарождение монотеизма. Авраамические религии. Иудаизм

Монотеизм. Возникновение и особенности авраамических религий. Зарождение иудаизма. Символ веры в иудаизме. Идея откровения. Концепция божественного провидения. Креационизм. Признание богоподобия человека. Культурная система в иудаизме. Танах: его структура и состав. Идея устной и письменной Торы. Традиция таннаев. Талмуд - священное предание иудаизма. Мистические учения иудаизма. Каббала. Иудейские религиозные праздники.

Тема 4. Христианство: Православие, Католицизм, Протестантизм

Возникновение *христианства*. Жизнеописание Иисуса Христа. Библия. Происхождение, состав, структура. Ветхий Завет, Новый Завет. Апокрифы. Переводы.

Раннее христианство. Гонения на христиан. Христианство – религия Римской империи. Вселенские Соборы. Ереси. Арианство, Несторианство, монофизитство и пр. Христианская догматика. Символ Веры. Разделение церквей.

Возникновение католицизма. Римско-католическая церковь. Папа Римский, Св.Престол, Ватикан, Курия. Ордена. Движения мирян. Догматика. Дополнения к Символу Веры. Догматические различия Православия, Католицизма и Протестантизма.

Особенности протестантизма как христианского течения. Общие положения протестантских церквей. Классические течения протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Баптизм и др.

Православие. Догматика. Краткая история РПЦ. РПЦ в современной России. Православные праздники, Таинства, обряды.

Политические доктрины христианства (православия, католицизма, протестантизма).

Тема 5. Ислам. Суннизм и шиизм. Религиозно-правовые школы ислама

Предпосылки возникновения *ислама*. Особенности вероучения и культа в исламе. Монотеизм. Фундаментальные положения ислама. Личность и религиозный опыт Пророка Мухаммеда.

Коран – священная книга мусульман и «завершенное пророчество». Происхождение Корана, состав, структура, переводы. Традиция комментирования Корана. Сунна – источник вероучения и Священное предание мусульман.

Суфизм - мистико-аскетическое течение в исламе. Суфизм как интериоризация ислама. Шариат, тарикат, хакикат – ступени познания Бога.

Ислам на современном этапе. Направления (суннизм, шиизм, хариджизм) и секты (исмаилизм, ваххабизм и др.) современного ислама. Фундаменталистские, традиционалистские и панисламские тенденции.

Политический ислам.

Мусульманские праздники и обряды. Ислам в России.

Тема 6. Новые религиозные движения (НРД). Правовой статус религии в России и за рубежом. Диалог религий в международных отношениях

Обзор новых религиозных движений в России.

Современные модели отношений между государством и религиозными организациями. Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения с государством. Современные социальные доктрины РПЦ, ислама, буддизма, иудаизма. Российское законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях. Светский характер Российского государства и его особенности. Конституционное право российских граждан на свободу совести. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях в России и за рубежом.

Теоретические основы и принципы межрелигиозного диалога. Особенности межконфессионального и внутриконфессионального взаимодействия. Международные площадки диалога религий и культур. Роль специализированных организации ООН в диалоге религий. Практика диалога традиционных религий. Деятельность Съезда лидеров мировых и традиционных религий (Казахстан).

Суперэкуменизм и пределы межрелигиозного диалога. Диалог религий и культур в России. Деятельность Межрелигиозного совета России и Межрелигиозного совета СНГ.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Введение в религиоведение. Различные подходы к исследованию религии. Зарождение религии. Миф, пантеизм. Политеистические религиозные воззрения.	2	2	-	6
2	Тема 2. Религии Китая, Японии, Индии. Буддизм	2	2	-	9
3	Тема 3. Зарождение монотеизма. Авраамические религии. Иудаизм	2	2	-	6
4	Тема 4. Христианство:	2	2	-	9

	Православие, Католицизм, Протестантизм				
5	Тема 5. Ислам. Суннизм и шиизм. Религиозно-правовые школы ислама.	2	2	-	9
6.	Тема 6. Новые религиозные движения (НРД). Правовой статус религии в России и за рубежом. Диалог религий в международных отношениях	2	-	-	10,7
ИТОГО		12	10	-	49.7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, овладение методологией изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены слушателями бакалавриата в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы слушателей над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый слушатель обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Слушатель должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Ранние формы религиозных учений. Тотемизм, анимизм,	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по	Устный опрос по темам

<p>фетишизм, шаманизм. Особенности магического восприятия мира.</p>	<p>данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	
<p>Тема 2. Структура палийского канона буддизма Типитака</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
<p>Тема 3. Мидраши как экзегетические комментарии к Торе</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
<p>Тема 4. Евангельские христиане-баптисты. Адвентизм. Пятидесятничество, неопятидесятничество</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p>	<p>Устный опрос по темам</p>

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	
Тема 5. Шариат, тарикат, хакикат – ступени познания Бога	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам
Тема 6. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях в России и за рубежом.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/дата обращения:

16.01.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 16.01.2024). - Текст:

электронный.

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL:

<http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст :

электронный.

6.2. Основная литература

1. Лебедев В.Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. -

521 с. - ISBN 978-5-534-18136-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/534356> (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. -

Текст : электронный.

2. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 327 с. - ISBN 978-5-534-10597-1. - URL:

<https://urait.ru/bcode/541540> (дата обращения: 16.01.2024) - Режим доступа:

для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 371 с. - ISBN 978-5-534-05253-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/535596>

(дата обращения: 16.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. -

Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. Горохов, С. А. Религии народов мира : учебное пособие / С. А. Горохов, Т. Т. Христов. - Москва : КноРус, 2023. - 422 с. - ISBN 978-5-406-11663-0. -

URL: <https://book.ru/book/949376> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Гребенюк А.В. История мировых цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 309 с. - ISBN 978-5-534-06118-5. -

URL: <https://urait.ru/bcode/535257> (дата обращения: 16.01.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Гребенюк А.В. История мировых цивилизаций. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 315 с. - ISBN 978-5-534-18523-2. -

URL: <https://urait.ru/bcode/535259> (дата обращения: 16.01.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Гребенюк А.В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. - Москва: Юрайт, 2024. - 266 с. - ISBN 978-5-534-08011-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/541189> (дата обращения: 16.01.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Религиоведение : учебник для вузов / под редакцией М. М. Шахнович. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 381 с. - ISBN 978-5-534-06458-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/535893> (дата обращения: 16.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
6. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 257 с. - ISBN 978-5-534-07715-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/537491> (дата обращения: 16.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической

- Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
 - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
 - ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
 - ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
 - ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
 - ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru.;)
 - ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
 - ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru.;)
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
 - АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
 - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
 - Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
 - Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Мировые религии» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва
2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Мировые религии» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Мировые религии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Мировые религии» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-5.1; УК-5.2.**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1- Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	<p>Знать особенности культурно-религиозных традиций народов мира, основные принципы межкультурного общения, обусловленные религиозными традициями.</p> <p>Уметь анализировать причины конфликтности религиозного фактора в мировом политическом процессе, осуществлять профилактику этнорелигиозной напряженности; оперативно принимать решения в ситуациях межкультурного и межэтнического взаимодействия, в т.ч. при угрозе возникновения конфликта на этнорелигиозной почве; ориентироваться в проблеме межконфессиональных конфликтов.</p> <p>Владеть навыками межкультурной</p>	<p>Тема 1. Введение в религиоведение. Различные подходы к исследованию религии. Зарождение религии. Миф, пантеизм. Политеистические религиозные воззрения.</p> <p>Тема 2. Зарождение религиозных верований. Религии Китая, Японии, Индии. Буддизм</p> <p>Тема 3. Зарождение монотеизма. Авраамические религии. Иудаизм</p> <p>Тема 4. Христианство: Православие, Католицизм, Протестантизм</p> <p>Тема 5. Ислам. Суннизм и шиизм. Религиозно-правовые школы ислама.</p> <p>Тема 6. Новые религиозные движения (НРД). Правовой статус религии в России и за рубежом. Диалог религий в международных отношениях</p>	Контрольная работа в виде теста (по всем темам дисциплины)	Перечень вопросов к зачету

		<p>коммуникации, уважительного и бережного отношения к культурно- религиозным традициям народов мира</p>			
	<p>УК-5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>Знать социально- исторические, этические и философские факторы, формирующие межкультурное разнообразие общества; Уметь выделять и учитывать социально- исторические, этические и философские факторы, формирующие межкультурное разнообразие современного общества; Владеть навыками бесконфликтного взаимодействия с представителями различных религиозных традиций и межрелигиозного диалога</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Устный опрос по темам:

Тема № 1. *Введение в религиоведение. Различные подходы к исследованию религии. Зарождение религии. Миф, пантеизм. Политеистические религиозные воззрения.*

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы:

1. Тотемизм, анимизм, фетишизм, магия, табу, культ земли, культ предков, культ вождей.
2. Влияние ранних форм религии на формирование мировых религий. Архаический и мифический типы мировоззрения. Пантеизм. Политеистические религиозные воззрения.
3. Функции и роль религии.
4. Принципы и критерии классификации религий. Мировые и национально-этнические религии.

Тема 2. *Зарождение религиозных верований. Религии Китая, Японии, Индии. Буддизм*

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы:

1. Особенности древнекитайской религиозно-культовой системы. Культ предков, культ Неба. Доктрина даосизма. Личность Лао-цзы. Канонические тексты даосизма. Личность Конфуция. Социальный идеал философа. Учение о «благородном муже».
2. Особенности вероучения синтоизма. Кодзики.
3. Характерные черты дхармических религий. Возникновение и этапы развития индуизма. Специфика мировоззрения в индуизме. Основополагающие понятия в индуизме. Тримурти. Шиваизм и вайшнавизм. Представления о морали в индуизме. Закон кармы как обоснование доброго и злого. Ступени духовной эволюции. Принцип ахимсы. Десять нравственных заповедей в «Законах Ману». Современный период развития индуизма.
4. Возникновение буддизма. Легенды о Будде Шакьямуни. Вероучение буддизма. Священные книги буддизма. Трипитака. Этические воззрения буддистов. Панча шила. Течения буддизма. Махаяна. Тхеравада. Ламаизм.
5. Буддийские религиозные праздники.
6. Буддизм в России.

Тема 3. *Зарождение монотеизма. Авраамические религии. Иудаизм*

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы:

1. Монотеизм. Возникновение и особенности авраамических религий.
2. Зарождение иудаизма. Символ веры в иудаизме. Идея откровения. Концепция божественного провидения. Креационизм. Признание богоподобия человека. Культурная система в иудаизме.
3. Танах: его структура и состав. Идея устной и письменной Торы. Традиция таннаев. Талмуд - священное предание иудаизма.
4. Мистические учения иудаизма. Каббала.
5. Иудейские религиозные праздники.
6. Иудаизм в России

Тема 4. Христианство: Православие, Католицизм, Протестантизм

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы:

1. Возникновение христианства. Жизнеописание Иисуса Христа.
2. Библия. Происхождение, состав, структура. Ветхий Завет, Новый Завет. Апокрифы. Переводы.
3. Раннее христианство. Гонения на христиан. Христианство – религия Римской империи. Вселенские Соборы. Ереси. Христианская догматика. Символ Веры.
4. Разделение церквей. Возникновение католицизма. Римско-католическая церковь. Папа Римский, Св.Престол, Ватикан, Курия. Ордена. Движения мирян. Догматика. Дополнения к Символу Веры.
5. Православие. Догматика. Краткая история РПЦ. РПЦ в современной России. Православные праздники, Таинства, обряды.
6. Догматические различия Православия, Католицизма и Протестантизма.
7. Особенности протестантизма как христианского течения. Общие положения протестантских церквей. Классические течения протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Баптизм и др.
8. Политические доктрины христианства (православия, католицизма, протестантизма).

Тема 5. Ислам. Суннизм и шиизм. Религиозно-правовые школы ислама.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения ислама. Особенности вероучения и культа в исламе. Монотеизм. Фундаментальные положения ислама. Личность и религиозный опыт Пророка Мухаммеда.
2. Коран – священная книга мусульман и «завершенное пророчество». Происхождение Корана, состав, структура, переводы. Традиция комментирования Корана. Сунна – источник вероучения и Священное предание мусульман.
3. Суфизм - мистико-аскетическое течение в исламе.

4. Ислам на современном этапе. Суннизм и шиизм. Фундаменталистские, традиционалистские и панисламистские тенденции. Политический ислам.
5. Мусульманские праздники и обряды.
6. Ислам в России.

Тема 6. Новые религиозные движения (НРД). Правовой статус религии в России и за рубежом. Диалог религий в международных отношениях

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы:

1. Понятие «новое религиозное движение». Обзор новых религиозных движений в России.
2. Современные модели отношений между государством и религиозными организациями.
3. Современные социальные доктрины РПЦ, ислама, буддизма, иудаизма. Российское законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях. Конституционное право российских граждан на свободу совести. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях в России и за рубежом.
4. Теоретические основы и принципы межрелигиозного диалога. Международные площадки диалога религий и цивилизаций.
5. Деятельность Межрелигиозного совета России и Межрелигиозного совета СНГ.

Критерии оценивания устного опроса

<p><i>Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание дисциплины</i></p>
<p><i>0-3 баллов</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных</i></p>

	<i>документов; Не высказал или не аргументировал свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Допускал фактические ошибки.</i>
--	---

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Пример контрольной работы в виде теста (демонстрационный вариант)

Вопрос № 1

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Самой ранней мировой религией является:

- а) конфуцианство
- б) христианство
- в) зороастризм
- г) буддизм
- д) ислам

Вопрос № 2

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Значение древнегреческого слова «Евангелие»?

- а) священные тексты
- б) великая истина
- в) благая весть
- г) Божественное откровение

Вопрос № 3

Выберите правильный ответ / правильные ответы

В каком году произошел Великий церковный раскол (великая схизма)?

- а) 484
- б) 863
- в) 1204
- г) 1517
- е) 1054

Вопрос № 4

Выберите правильный ответ / правильные ответы

В переводе с греческого имя «Христос» означает

- а) Помазанник Божий

- б) Пантакратор
- в) Святой Дух
- г) творец

Вопрос № 5

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Восшествие Христа с земли на небеса на 40-й день после Воскресения именуется

- а) апокатастасис
- б) возвышение
- в) вознесение
- г) кенозис

Вопрос № 6

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Гонения на христиан в Римской империи начались вследствие:

- а) непонятности для римлян культа и вероучения христиан
- б) нежелания христиан подчиняться языческим властям
- в) отказа христиан почитать культ императора
- г) отказа христиан служить в имперских войсках
- д) отказа христиан участвовать в языческих обрядах

Вопрос № 7

Выберите правильный ответ / правильные ответы

В Новый Завет входят:

- а) Послания апостолов
- б) Книга Екклесиаста
- в) Деяния апостолов
- г) Апокалипсис
- д) Псалтирь

Вопрос № 8

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Апостол, автор одного из четырех Евангелий и Апокалипсиса, любимый ученик Христа:

- а) Иоанн Богослов
- б) Матфей
- в) Марк
- г) Лука

Вопрос № 9

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Независимая, самоуправляющаяся, административно самостоятельная православная церковь:

- а) митрополия

- б) благочиние
- в) экзархат
- г) епархия
- д) Поместная церковь

Вопрос № 10.

Установите соответствие между названием религии и ее характеристикой:

А	Б	В	Г	Д

- | | |
|-----------------|-----------------|
| А) индуизм | 1. Мировая |
| Б) иудаизм | 2. Национальная |
| В) буддизм | 3. Первобытная |
| Г) христианство | |
| Д) тотемизм | |

Вопрос № 11.

Выберите правильный ответ:

Первая сура Корана, являющаяся ежедневной молитвой мусульман:

- 1) Аль-Фатиха
- 2) Аль-Худжурат
- 3) аят
- 3) марифат
- 4) ракаат

Вопрос № 12.

Выберите правильный ответ:

Священное предание мусульман, состоящее из хадисов о поступках и жизни Пророка Мухаммада -

- 1) Коран
- 2) Сунна
- 3) Инджиль
- 4) Авеста

Вопрос № 13

Установите соответствие между пятью столпами ислама:

А	Б	В	Г	Д

<p>А - исповедание единобожия и признание пророческой миссии Мухаммада;</p> <p>Б – обязательная пятикратная ежедневная молитва;</p> <p>В – пост во время священного месяца Рамадан;</p> <p>Г – очистительная милостыня в пользу нуждающихся мусульман;</p> <p>Д – паломничество в Мекку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закят 2. Намаз 3. Саум 4. Хадж 5. Шахада
--	---

Вопрос № 14

Выберите правильный ответ:

Первая благородная истина буддизма гласит:

- 1) жизнь (непросветленного существа) есть страдание;
- 2) жизнь по существу хороша;
- 3) количество жизней бесконечно;
- г) воспринимаемая умом реальность есть иллюзия.

Вопрос № 15

Выберите правильный ответ:

Имя Будда в переводе с санскрита означает:

- 1) Так приходящий и так уходящий
- 2) Пробужденный
- 3) Чистый
- 4) Творец

Вопрос № 16

Выберите правильный ответ:

Собрание буддийских священных текстов на языке пали (Палийский канон) известно под названием:

- 1) Ригведа;
- 2) Махабхарата;
- 3) Трипитака (Типитака)
- 4) Дао Дэ Цзин

Вопрос № 17

Установите соответствие между понятиями

А	Б	В

1. Бодхисаттва 2. Карма 3. Нирвана	А – действие, имеющее последствия; Б - просветленный, движимый состраданием ко всем живым существам; В – искоренение омрачений ума, освобождение от страдания, череды рождений и смерти, достижение просветления и бесконечного блаженства
--	--

Вопрос № 18

Выберите правильный ответ:

Какой из перечисленных ниже праздников относится к иудаизму?

- 1) Рождество Христово;
- 2) Рош ха-Шана
- 3) Курбан-Байрам
- 4) Ураза-Байрам

Вопрос № 19

Выберите правильный ответ:

Священным писанием в иудаизме является:

- 1) Библия
- 2) Танах
- 3) Авеста
- 4) Законы Хаммурапи

Вопрос № 20

Второе место по численности верующих в России занимают:

Выберите правильный ответ:

- 1) атеисты
- 2) буддисты
- 3) иудеи
- 4) мусульмане
- 5) православные христиане

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	18–20 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	15-17 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	12-14 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-11 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета:

1. Предмет и структура религиоведения
2. Содержание понятия религии. Функции религии. Критерии типологизации религий
3. Архаичные формы религии. Архаическое и магическое сознание
4. Культурно-религиозные традиции индуизма
5. Жизнеописание Будды Шакьямуни
6. Палийский канон Трипитака
7. Четыре благородных истины и восьмеричный путь буддизма
8. Отличия буддийских учений Махаяны и Тхеравады
9. Концепция Абхидхармы в буддизме
10. Отличия Ваджраяны и ламаизма от других направлений буддизма
11. Основные положения религиозно-этического учения Кун-цзы
12. Религиозная философия даосизма. Дао-дэ-цзин
13. Мифология «Кодзик»
14. Чань буддизм в Китае и дзен буддизм в Японии
15. Теология иудаизма. Священные книги иудаизма
16. Основные вехи ветхозаветной библейской истории
17. Смысл и значение Декалога Моисеева
18. Годовой круг религиозных праздников иудаизма
19. Основные вехи новозаветной библейской истории

20. Происхождение и состав Библии: Новый Завет
21. Жизнеописание Иисуса Христа. Смысл и значение Нагорной проповеди Иисуса Христа
22. Религиозно-мистическое движение ессеев
23. Историческое значение археологических находок в Вади-Кумран и Наг-Хаммади
24. Христианская догматика семи Вселенских соборов
25. Православная догматика. История вселенского православия (основные вехи).
26. История РПЦ: вехи истории.
27. История русского старообрядчества
28. История РПЦ в XX в.
29. Католическая догматика
30. История католицизма (основные вехи)
31. История и идеология классической немецкой реформации. Смысл и историческое значение «95 тезисов» Мартина Лютера
32. История и идеология классической швейцарской реформации. История классической английской реформации
33. История американского протестантизма
34. История ислама: эпоха «праведных халифов»
35. Теология ислама. «Пять столпов» ислама
36. Жизнеописание Пророка Мухаммада
37. Происхождение и состав аль-Курана. Ас-Сунна
38. История и идеология шиизма
39. История и идеология суфизма
40. Феномен новых религиозных движений (НРД). НРД в Западной Европе и Америке
41. НРД в России
42. Основные подходы к изучению и объяснению религии. Основоположники научного религиоведения
43. Мировые религии: сущность и причины возникновения

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает

погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Мировые религии*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Базовый (оценка «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ ПРОТОКОЛ И ЭТИКЕТ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Винокуров, В.И. Дипломатический протокол и этикет: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Дипломатический протокол и этикет по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Винокуровым В.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. №555

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры дипломатии и консульской службы от 26 февраля 2024 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
дипломатии и консульской службы



Иванов С.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Дипломатический протокол и этикет» являются:

ознакомление слушателей с дипломатическим протоколом Российской Федерации и других зарубежных стран как совокупностью общепринятых международных правил, традиций и условностей, соблюдаемых правительствами различных стран, их государственными и дипломатическими учреждениями, официальными лицами в практике международного общения;

овладение навыками организации государственных и рабочих визитов официальных лиц, правилами проведения государственных приемов, встреч и проводов официальных делегаций, проведения официальных переговоров, ведения дипломатической переписки;

освоение слушателями делового этикета как совокупностью общепринятых правил международной вежливости, соблюдаемых в межгосударственных, дипломатических, служебных и межличностных отношениях, а также со сводом международных правил, регламентирующих порядок встреч и проводов партнеров, проведение бесед и переговоров, организацию деловых встреч и приемов, особенностями деловой переписки;

изучение национальных и религиозных особенностей дипломатического протокола и делового зарубежных стран.

Дипломатический протокол и этикет делового общения является по своему значению международной категорией, основные нормы которой должны соблюдаться одинаково всеми государствами. Вместе с тем дипломатический протокол и этикет делового общения каждой страны имеет свои национальные особенности, которые должны учитываться иностранными государствами, их юридическими и физическими лицами в международном общении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-5, ОПК-6.2.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
-------	--	---	---------------------------------

1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Знает:</u> социально-исторические, философские основы культур разных стран, народов, народностей. <u>Умеет:</u> анализировать социально-исторические, философские основы культур разных стран, народов, народностей при решении профессиональных задач.
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Знает:</u> этические основы культур разных стран, народов, народностей <u>Умеет:</u> анализировать этические основы культур разных стран, народов, народностей при решении профессиональных задач.
2	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.2. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеет навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации	<u>Знает:</u> основы формирования управленческих профессиональных решений. <u>Умеет:</u> формулировать управленческие профессиональные решения.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	22,3		22,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22		22		
• занятия лекционного типа	12		12		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	10		10		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		

Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	49,7		49,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	49,7		49,7		
– <i>Выполнение заданий к семинарским занятиям</i>	31,7		31,7		
– <i>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</i>	18		18		
3. Промежуточная аттестация: зачет					
ИТОГО:	Ак.часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Понятия «дипломатический протокол» и «дипломатический этикет» и их использование в профессиональной деятельности международного работника

Роль дипломатического протокола в международном общении. Нормативно-правовая основа дипломатического протокола. Протокольная служба Российской Федерации. Практические вопросы дипломатического протокола. Установление дипломатических отношений, назначение руководителей дипломатических загранучреждений.

Определение дипломатического протокола. Основные нормы и понятия. Нормативно-правовая основа Венская конвенция о дипломатических отношениях 1961 г., Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г., Конвенция о иммунитетах и привилегиях ООН 1946 г., Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г. «Основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации», от 16 сентября 2004 года.

Структура МИД России. Дипломатические должности и ранги. Деятельность департамента государственного протокола МИД РФ. Порядок назначения руководителей загранучреждений (посольств, генконсульств, постпредств). Структура российских загранпредставительств. Взаимодействие российских дипломатических учреждений и представительством Россотрудничества и Торгпредством.

Тема 2. Протокольные службы РФ и их роль в организации международного диалога

Регионы России в международной протокольной практике. Международное сотрудничество российских регионов и протокольные аспекты.

Нормативно-правовая база участия регионов России в международной

деятельности. Указ Президента РФ «О координирующей роли МИД РФ в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации».

Особенности протокольной практики регионов в международной деятельности.

Тема 3. Протоколно-представительская деятельность российских загранучреждений (РЗУ)

Правила международной вежливости.

Этикет государственных символов в международной практике. Дипломатические приемы (виды и формы).

Основные правила международной вежливости. Особенности правил делового этикета в международной организации. Учет национальных и конфессиональных особенностей страны пребывания.

Этикет государственных символов (флаг, герб, гимн). Нормативно-правовые акты. Протокольная практика использования государственных символов дипломатическими представительствами.

Виды и формы дипломатических приемов. Правила организации и проведения дипломатических приемов. Особенности торжественных приемов посольств, посвященных национальным праздникам, памятным событиям и визитам официальных лиц. Правила поведения во время дипломатических приемов. Форма одежды.

Тема 4. Протокол визитов на высшем и высоком уровнях

Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров.

Определение понятий государственный и официальный визит. Характеристика визитов на высшем, высоком и рабочем уровнях.

Деятельность Департамента государственного протокола МИД РФ при организации государственных и официальных визитов. Взаимодействие с другими протокольными службами.

Протокольные вопросы организации и проведения государственных и официальных визитов. Деятельность протокола загранпредствительств. Составление и согласование программы визита. Церемониал встречи официальных лиц в аэропорту, организации встреч с государственными лицами страны пребывания. Использование государственной символики. Обеспечение безопасности официальных лиц. Составление «Женской программы».

Особенности проведения официальных переговоров. Протоколно-организационные вопросы.

Тема 5. Организация и проведение международных конференций и переговоров

Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно-протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.)

Нормативно-правовая база международного (дипломатического)

протокола в международных организациях. Особенности правил международной вежливости в международном сообществе. Соблюдение уважительного отношения к национальным и религиозным традициям.

Деятельность протокольной службы международной организации. Взаимодействие с постоянными представительствами зарубежных стран при проведении международных мероприятий. Протокольные правила проведения международных мероприятий.

Правовой статус сотрудников международных организаций системы ООН. Иммунитеты и привилегии сотрудников международных организаций. Структура секретариата международных организаций. Должностное старшинство. Протокольные правила организации встречи с руководителем (генеральным секретарем) международной организации.

Тема 6. Лекция: Протокол организации и проведения официальных приемов

Дипломатический корпус. Дуайен. Протокольное старшинство. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах.

Определение дипломатического корпуса. Члены дипломатического корпуса. Дуайен. Его назначение и основные функции. Информационное обеспечение дипломатического корпуса. Протокольное старшинство дипломатических работников. Дипломатические иммунитеты и привилегии сотрудников посольств и генеральных консульств. Особенности иммунитета и привилегий сотрудников международных организаций.

Определение понятий верительные и отзывные грамоты. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в различных странах. Протокольное обеспечение приема, посвященного вступлению в должность руководителя загранпредставительства. Парадная форма посла.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<i>Тема 1. Понятия «дипломатический протокол» и «дипломатический этикет» и их использование в профессиональной деятельности международного работника</i>	2	2	-	9
2	<i>Тема 2. Протокольные службы РФ и их роль в организации международного диалога</i>	2	2	-	9

3	Тема 3. Протольно-представительская деятельность российских загранучреждений (РЗУ)	2	2	-	9
4	Тема 4. Протокол визитов на высшем и высоком уровнях	2	2	-	9
5	Тема 5. Организация и проведение международных конференций и переговоров	2	2	-	13,7
6	Тема 6. Протокол организации и проведения официальных приемов	2	-	-	-
ИТОГО		12	10	-	49,7

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Понятия «дипломатический протокол» и «дипломатический этикет» и их использование в профессиональной деятельности международника	Выполнение заданий к семинарским занятиям	Устный опрос по теме
Тема 2. Протокольные службы РФ и их роль в организации международного диалога	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по теме

Тема 3. Протоколно-представительская деятельность российских загранучреждений (РЗУ)	Выполнение заданий к семинарским занятиям	-
Тема 4. Протокол визитов на высшем и высоком уровнях	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, подготовка к зачету	Устный опрос по теме
Тема 5. Организация и проведение международных конференций и переговоров	Выполнение заданий к семинарским занятиям	Устный опрос по теме

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Дипломатический протокол и этикет* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Винокуров, В. И. Деловой протокол и этикет : учебник / В. И. Винокуров ; под редакцией С. Е. Иванова. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-99881013-8. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1280?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для вузов / Н. Ю. Родыгина. - Москва : Юрайт, 2024. - 396 с. - ISBN 978-5-534-16918-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/532019> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, И. С. Искусство дипломатии : не победить, а убедить / И. С. Алексеев. - 12-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-394-05731. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711082> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Винокуров, В.И. Современная дипломатическая система. Теория и практика : учебник / В.И. Винокуров ; под редакцией М.П. Торшина. - Москва : Русская панорама, 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-93165-481-2. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1083?idb=books> (дата обращения 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-1063-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144127> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. Самойленко, В. В. Профессиональные секреты дипломата : учебное пособие / В. В. Самойленко. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-0877-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102852> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) - URL: <https://asean.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) - URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
3. Всемирный банк - URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) - URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза - URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. - URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований - Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) - Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). - URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
15. Проект ядерной безопасности - URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира - Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде - URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
19. Центр исследований в области безопасности - Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
21. База открытых данных Минтруда России - URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - URL: <https://habr.com/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
26. База программных средств налогового учета - URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
27. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - URL: www.market-agency.ru (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
28. База данных Всемирного банка - Открытые данные - URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
29. Базы данных Международного валютного фонда - URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
30. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
31. База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
32. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

- 33.База открытых данных Росфинмониторинга - URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 34.База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: https://www.cbr.ru/hd_base/ (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 35.База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 36.База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 37.База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 38.База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 39.Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - URL:<http://fom.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 40.База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 41.База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 42.Единый архив экономических и социологических данных - URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 43.Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 44.Информационная система Everyday English in Conversation - URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 45.Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 46.Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 47.Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - URL: <http://рос-мир.рф/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

- 48.Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 49.Официальный сайт Правительства РФ - URL: <http://government.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 50.Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 51.Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 52.Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 53.Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 54.Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 55.Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 56.Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 57.Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 58.Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 59.Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsosman.hse.ru>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 60.On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

- 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru.;)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru.;)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение);
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Дипломатический протокол и этикет»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Дипломатический протокол и этикет

Направление подготовки 41.03.05 международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва 2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)
- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Дипломатический протокол и этикет» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-5, ОПК-6.2.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Знает:</u> социально-исторические, философские основы культур разных стран, народов, народностей. <u>Умеет:</u> анализировать социально-исторические, философские основы культур разных стран, народов, народностей при решении профессиональных задач.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	Дискуссия по темам (темы 1-3)	Вопросы к зачету (темы 1-6)
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Знает:</u> этические основы культур разных стран, народов, народностей <u>Умеет:</u> анализировать этические основы культур разных стран, народов, народностей при решении профессиональных задач.			

<i>ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</i>	<i>ОПК-6.2. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеет навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации</i>	<i><u>Знает:</u> основы формирования управленческих профессиональных решений. <u>Умеет:</u> формулировать управленческие профессиональные решения.</i>			
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по теме 1: «Понятия «дипломатический протокол» и «дипломатический этикет» и их использование в профессиональной деятельности международного работника»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение дипломатического протокола и история его возникновения
2. Дипломатический этикет и его эволюция
3. Роль дипломатического протокола и этикета в международном общении

Критерии оценивания:

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
2-4 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-1 балл	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 2: «Протокольные службы РФ и их роль в организации международного диалога»

Вопросы для обсуждения:

1. Протокольные службы РФ: состав и предназначение
2. Роль и место протокольных служб в организации международного общения

3. Нормативно-правовая база деятельности протокольных служб России
 - 3.1. Указы президента РФ и распоряжения председателя Правительства РФ относительно организации и деятельности протокольных служб
 - 3.2. Основные положения российской протокольной практики приема зарубежных государственных деятелей определяются (Указы Президента Российской Федерации от 6 мая 1994 г. и 22 февраля 1997 г.)

Критерии оценивания:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
2-5 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-1 балл	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 4: «Протокол визитов на высшем и высоком уровнях»

Вопросы для обсуждения:

1. Категории и форматы визитов на высшем и высоком уровнях
2. Суть и содержание дипломатической работы по подготовке и обеспечению визитов высших должностных лиц государства:
 - 2.1. Решения организационных вопросов, связанных с проведением переговоров
 - разработка программы пребывания зарубежной делегации
 - состав, роль и задачи Передовой группы
 - функции и задачи Подготовительной группы
 - 2.2. Протокольное обеспечение программы официального визита
 - 2.3. Информационное обеспечение визита

Критерии оценивания:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос;
-------------------	---

	Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
2-5 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0 баллов	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 5: «Организация и проведение международных конференций и переговоров»

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание плана подготовки научно-практической конференции
2. Организационно-протокольное обеспечение проведения дипломатических переговоров
3. Роль и функции секретариата в организации и проведении переговоров

Критерии оценивания:

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
2-4 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0 баллов	Не высказал свою точку зрения.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *дискуссия по темам.*

Примерные варианты для проведения дискуссии по темам (темы 1-3):

1. Определение дипломатического протокола и история его возникновения
2. Дипломатический этикет и его эволюция
3. Роль дипломатического протокола и этикета в международном общении
4. Протокольные службы РФ: состав и предназначение
5. Роль и место протокольных служб в организации международного общения
6. Нормативно-правовая база деятельности протокольных служб России
 - 6.1. Указы президента РФ и распоряжения председателя Правительства РФ относительно организации и деятельности протокольных служб
 - 6.2. Основные положения российской протокольной практики приема зарубежных государственных деятелей определяются (Указы Президента Российской Федерации от 6 мая 1994 г. и 22 февраля 1997 г.)
7. Понятие «протоколно-представительская деятельность российских загранучреждений» и его нормативно-правовая база
8. Перечень протоколно-представительских мероприятий РЗУ и их краткая характеристика
9. Встречи и беседы дипломата – основа основ профессиональной карьеры
10. Дипломатическая переписка: документы и их предназначение
11. Роль протокольных служб РЗУ в реагировании на различные события в стране пребывания

Критерии оценивания

Макс.9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
6-8 баллов	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
3-5 баллов	Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>Билет состоит из 2-х вопросов</i>	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для проведения зачета:

1. Понятие дипломатического протокола и этикета
2. Отличие дипломатического протокола от этикета
3. История возникновения протокола (версии)
4. Важность знания норм и правил дипломатического протокола и этикета для международного дипломата
5. Особенности современного диппротокола с учетом национальных и религиозных традиций
6. История возникновения этикета (версии)
7. Этикет государственных символов
8. Порядок использования государственной символики при проведении дипломатических мероприятий
9. Нарушение норм и правил протокола и этикета и их последствия
10. Нормативно-правовая база дипломатического протокола
11. Дипломатические отношения и формы их установления
12. Порядок признания государств и установления дипломатических отношений
13. Порядок аккредитации дипломатических представителей
14. Верительные и отзывные грамоты: цель, предназначение, порядок вручения
15. Классы глав дипломатических представительств
16. Дипломатические ранги и порядок их присвоения
17. Понятие протокольного старшинства
18. Дипломатические представительства: статус, формы и методы служебной деятельности
19. Понятие дипломатического корпуса. Дуайен и его функции
20. Классификация визитов и их цели
21. Визиты на высшем и высоком уровне и особенности их организации и проведения
22. Особенности государственного официального визита
23. Рабочие визиты их использование в современной практике
24. Визиты пролетом (проездом) и их особенности
25. Протокольное обеспечение визитов на высшем и высоком уровнях
26. Виды дипломатического общения (беседа, переговоры, приемы, конференции) и их краткая характеристика
27. Оформление записи бесед (отчеты о беседах)
28. Переговоры – основной инструмент дипломатии

29. Переговоры как главный способ разрешения международных конфликтов
30. Содержание плана подготовки международной конференции
31. Роль и место секретариата при проведении международной конференции
32. Дипломатические приемы: классификация и протокольная работа по их подготовке и проведению
33. Подготовка дипломатических приемов
34. Внешний вид и нормы поведения на дипломатических приемах
35. Визитная карточка и цели ее использования
36. Протокольные службы РФ и нормативно-правовая база их деятельности
37. Управление протокола Администрации президента РФ и особенности его деятельности
38. Департамент государственного протокола МИД России и его функции
39. Взаимодействие Управления протокола Администрации президента РФ и Департамента государственного протокола МИД России при проведении визита на высшем уровне
40. Деятельность протокольных служб в субъектах РФ
41. Протоколно-представительская деятельность РЗУ: мероприятия и особенности их проведения
42. Протокольное реагирование на памятные события (национальные праздники и др.) в зарубежных государствах
43. Виды документов дипломатической переписки и их предназначение
44. Личная нота: предназначение и содержание
45. Вербальная нота – основной рабочий документ диппредставительства
46. Памятная записка и ее предназначение
47. Меморандум в современной дипломатической практике
48. Официальное или частное (полуофициальное) письмо: суть и содержание
49. Требования к документам дипломатической переписки

Критерии оценивания

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с

	использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Результатом освоения дисциплины «Дипломатический протокол и этикет» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____