

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИРОВАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 16 з.е.

в академических часах: 576 ак.ч.

Жильцов С. С. Мировая политика: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Мировая политика» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Жильцовым С. С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07. 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8.

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: изучение понятийного аппарата, основных институтов, организаций и ключевых проблем мировой политики и основных подходов к их разрешению.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотрение основных понятий, категорий и инструментов анализа мировой политики;
- изучение глобальных проблем современности, их влияние на мирополитические процессы;
- выявление институциональной и организационной основы мировой политики и рассмотрение особенностей её функционирования;
- рассмотрение места и роли Российской Федерации в мирополитическом процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.3; ПК-3.3.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК–5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Владеет навыками определения межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
		УК–5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Владеет навыками оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2	ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.3 Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	Умеет анализировать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования
3	ПК-3. Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств	ПК-3.3 Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств	Умеет выявлять особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, выделять закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и оценивать их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	129	64,5	64,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	128	64	64		
• занятия лекционного типа	64	32	32		
• занятия семинарского типа:	64	32	32		
практические занятия	64	32	32		
лабораторные занятия	-	-	-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-	-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-	-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1	0,5	0,5		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	394	197	197		

• курсовая работа (проект)	-	-	-		
• др. формы самостоятельной работы:	394	197	197		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	120	60	60		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	110	55	55		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	111	55,5	55,5		
– подготовка к экзамену.	53	26,5	26,5		
3.Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	экзамен	экзамен	экзамен		
ИТОГО:	Ак. часов	576	288	288	
Общая трудоемкость	зач. ед.	16	8	8	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий 5 семестр

Раздел 1. Современные мирополитические процессы

Тема 1. Мировая политика как научная дисциплина.

Тема 2. Глобальные изменения в мировой политике.

Тема 3. Мировая энергетика: основные направления развития.

Тема 4. Изменения климата: теория и практика.

Тема 5. Мировая экономика: основные тенденции развития.

Тема 6. Роль водных ресурсов в мировой политике.

Раздел 2. Арктика в мировой политике

Тема 7. Арктика: история развития и современный этап

Тема 8. Международно-правовой режим Арктики

Тема 9. Политика арктических государств

Тема 10. Политика неарктических государств

Тема 11. Добыча углеводородных ресурсов и судоходство

Тема 12. Милитаризация Арктики

Тема 13. Значение Арктики для России

6 семестр

Раздел 3. Интеграционные процессы в современном мире

Тема 14. Теоретические основы интеграции

Тема 15. Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке

Тема 16. Интеграционные процессы в Евразии

Тема 17. Интеграционные процессы в Латинской Америке

Тема 18. Интеграционные процессы в Африке

Раздел 4. Евразийское пространство в мировой политике

Тема 19. Распад СССР: формирование новой системы международных отношений

Тема 20. Институционально-правовая база формирования структур СНГ

Тема 21. Политическая организация евразийского пространства

Тема 22. Политические системы стран евразийского пространства

Тема 23. Экономическое развитие стран евразийского пространства

Тема 24. Политика внерегиональных государств на евразийском пространстве

Тема 25. Каспийский регион в мировой политике

Тема 26. Центральная Азия в развитии евразийского пространства

Тема 27. Значение Южного Кавказа в мировой политике

Тема 28. Политика России на евразийском пространстве

Раздел 5. Россия в мировой политике

Тема 29. Россия в системе международных отношений после окончания холодной войны

Тема 30. Россия в системе глобального управления

Тема 31. Региональные приоритеты политики России

Тема 32. Россия в системе обеспечения современной международной безопасности

Тема 33. Проблемы формирования нового мирового порядка

Тема 34. Усилия России по решению глобальных проблем

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
5 семестр					
1	Раздел 1. Современные мирополитические процессы Тема 1. Мировая политика как научная дисциплина.	2	2	-	13
2	Тема 2. Глобальные изменения в мировой политике.	2	2	-	13
3	Тема 3. Мировая энергетика: основные направления развития.	4	4	-	13
4	Тема 4. Изменения климата: теория и практика	2	2	-	13
5	Тема 5. Мировая экономика: основные тенденции развития	2	2	-	13

6	Тема 6. Роль водных ресурсов в мировой политике	4	4	-	13
7	Раздел 2. Арктика в мировой политике Тема 7. Арктика: история развития и современный этап	2	2	-	13
8	Тема 8. Международно-правовой режим Арктики	2	2	-	13
9	Тема 9. Политика арктических государств	4	4	-	13
10	Тема 10. Политика неарктических государств	2	2	-	13
11	Тема 11. Добыча углеводородных ресурсов и судоходство	2	2	-	13
12	Тема 12. Милитаризация Арктики	2	2	-	13
13	Тема 13. Значение Арктики для России	2	2	-	14,5
	ИТОГО за 5 семестр:	32	32	-	170,5
6 семестр					
14	Раздел 3. Интеграционные процессы в современном мире Тема 14. Теоретические основы интеграции	2	2	-	8
15	Тема 15. Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке	4	4	-	8
16	Тема 16. Интеграционные процессы в Евразии	4	4	-	8
17	Тема 17. Интеграционные процессы в Латинской Америке	2	2	-	8
18	Тема 18. Интеграционные процессы в Африке	2	2	-	8
19	Раздел 4. Евразийское пространство в мировой политике Тема 19. Распад СССР: формирование новой системы международных отношений	2	2	-	8
20	Тема 20. Институционально-правовая база	1	1	-	8

	формирования структур СНГ				
21	Тема 21. Политическая организация евразийского пространства	1	1	-	8
22	Тема 22. Политические системы стран евразийского пространства	1	1	-	8
23	Тема 23. Экономическое развитие стран евразийского пространства	1	1	-	8
24	Тема 24. Политика внерегиональных государств на евразийском пространстве	2	2	-	8
25	Тема 25. Каспийский регион в мировой политике	1	1	-	8
26	Тема 26. Центральная Азия в развитии евразийского пространства	1	1	-	8
27	Тема 27. Значение Южного Кавказа в мировой политике	1	1	-	8
28	Тема 28. Политика России на евразийском пространстве	1	1	-	8
29	Раздел 5. Россия в мировой политике Тема 29. Россия в системе международных отношений после окончания холодной войны	1	1	-	8
30	Тема 30. Россия в системе глобального управления	1	1	-	8
31	Тема 31. Региональные приоритеты политики России	1	1	-	8
32	Тема 32. Россия в системе обеспечения современной международной безопасности	1	1	-	8
33	Тема 33. Проблемы формирования нового мирового порядка	1	1	-	8

34	Тема 34. Усилия России по решению глобальных проблем	1	1	-	10,5
	ИТОГО за 6 семестр:	32	32	-	170,5
	ВСЕГО	64	64	-	341

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
5 семестр		
Раздел 1. Современные мирополитические процессы	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; - подготовка к экзамену.	Устный опрос по темам
Раздел 2. Арктика в мировой политике	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; - подготовка к экзамену.	Устный опрос по темам
6 семестр		
Раздел 3. Интеграционные процессы в современном мире	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; - подготовка к экзамену.	
Раздел 4. Евразийское пространство в мировой политике	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; - подготовка к экзамену.	Устный опрос по темам
Раздел 5. Россия в мировой политике	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; - подготовка к экзамену.	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «*Мировая политика*» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т. д).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 15.01.2024). - Текст: электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 15.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. -3-е изд., испр.и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. -URL: <https://e.lanbook.com/book/185876> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Современная мировая политика : учебник / ДА МИД России. - Москва : Проспект, 2021. - 597 с.- ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электроннй.

6.3. Дополнительная литература

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под редакцией А.Д. Воскресенского. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915795> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт,

2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. -

URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

«МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru/>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Мировая политика» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«МИРОВАЯ ПОЛИТИКА»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва
2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Мировая политика» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.3; ПК-3.3**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК–5. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	УК–5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Владеет навыками определения межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Раздел 1. Современные мирополитические процессы Раздел 2. Арктика в мировой политике Раздел 3. Интеграционные процессы в современном мире Раздел 4. Евразийское пространство в мировой политике Раздел 5. Россия в мировой политике	Контрольная работа в виде теста (по темам раздела 2 в 5 семестре и раздела 4 – в 6 семестре)	Перечень вопросов для экзамена
	УК–5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Владеет навыками оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.3 Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	Умеет анализировать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования			
ПК-3. Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных	ПК-3.3 Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и	Умеет выявлять особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, выделять закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и оценивать их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств			

государств	понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств				
------------	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по разделам.

Вопросы для устных опросов:

5 семестр. Раздел 1. Современные мирополитические процессы.

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

1. Раскройте основные направления развития мировой политики
2. Раскройте содержание дискуссии, которые ведутся между основными теоретическими школами в международных отношениях
3. Проанализируйте влияние климатических изменений на мировую политику
4. Раскройте основные направления энергетической политики России (документы, приоритеты, проблемы)
5. Проанализируйте общие проблемы в мировой энергетике (направления развития, проблемы)
6. Раскройте проблему водных конфликтов в современном мире: причины, подходы к разрешению
7. Раскройте содержание Парижского соглашения о борьбе с изменениями климата (декабрь, 2015 г.): ключевые идеи
8. Проанализируйте основные документы, в которых отражена экологическая составляющая российской политики
9. Сформулируйте основные проблемы, с которыми сталкиваются современные государства
10. Дайте оценку, с чем связано отсутствие новых теоретических концепций, описывающих современные изменения в международных отношениях

5 семестр. Раздел 2. Арктика в мировой политике.

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

1. Раскройте основные этапы развития Арктики
2. Проанализируйте историю формирования правового режима Арктики в XIX веке
3. Дайте оценку влияния Конвенции ООН по морскому праву на формирование современного международно-правового режима Арктики
4. Раскройте основные положения политики арктических государств
5. Дайте оценку политике неарктических государств
6. Дайте оценку роли углеводородных ресурсов для развития Арктики
7. Раскройте позицию России в отношении Северного морского пути
8. Оцените подходы арктических государств в сфере милитаризации Арктики

9. Раскройте значение Арктики для России

10. Дайте оценку экологической политике России в Арктике

Критерии оценивания устного опроса в 5 семестре

Макс. 13-15 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
8-12 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-7 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

6 семестр. Раздел 3. Интеграционные процессы в современном мире.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

1. Выделите основные направления развития интеграционных процессов в современном мире.

2. Исследуйте предпосылки развития интеграционных процессов на современном этапе.

3. Проанализируйте основные интеграционные модели в современном мире.
4. Выделите сильные и слабые стороны различных моделей интеграции.
5. Проанализируйте этапы развития интеграционных процессов в Европе.
6. Оцените опыт Североамериканской интеграции.
7. Исследуйте политические и экономические факторы, влияющие на развитие отношений США и ЕС.
8. Проанализируйте особенности деятельности Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
9. Выделите особенности интеграционных процессов в Латинской Америке.
10. Оцените развитие интеграционных процессов в Африке.

**6 семестр. Раздел 4. Евразийское пространство в мировой политике.
Максимальное количество баллов – 10 баллов.**

1. Раскройте причины распада СССР
2. Дайте оценку геополитической ситуации на евразийском пространстве после распада СССР
3. Раскройте роль России на евразийском пространстве
4. Дайте характеристику уставным и специализированным органам СНГ
5. Раскройте институционально-правовую структуру СНГ
6. Дайте оценку интеграционным и дезинтеграционным процессам на евразийском пространстве
7. Раскройте цивилизационные и культурные факторы в развитии стран евразийского пространства
8. Оцените проблемы идентичности в странах евразийского пространства
9. Проанализируйте политику России на евразийском пространстве
10. Раскройте основное содержание положений Концепции внешней политики России (2023 г.) в отношении евразийского пространства
11. Дайте оценку политике США на евразийском пространстве
12. Раскройте особенности политики Китая на евразийском пространстве
13. Раскройте основные подходы ЕС в отношении евразийского пространства
14. Оцените роль интеграционных организаций в развитии стран евразийского пространства

**6 семестр. Раздел 5. Россия в мировой политике.
Максимальное количество баллов – 10 баллов.**

1. Проанализируйте роль России и перспективы нового мирового порядка
2. Выделите Концептуальные основы внешней политики Российской Федерации (редакция 2023 г.)
3. Проанализируйте основные направления внешней политики России в период 1990-2000 гг.
4. Оцените основные направления деятельности РФ по укреплению международной безопасности
5. Выделите основные направления и форматы взаимодействия России и Запада

- в постсоветский период: эволюция и современное состояние
6. Основные подходы и направления реформы ООН и позиция России
 7. Основные подходы к определению итогов холодной войны
 8. Исследуйте роль России в системе международной безопасности
 9. Проанализируйте роль России в рамках БРИКС: современное состояние и перспективы
 10. Оцените реализацию интеграционного проекта - Союзное государство России и Белоруссии.

Критерии оценивания устного опроса в 6 семестре

<p>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)</p>	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>6-8 баллов</p>	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>3-5 баллов</p>	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>0-2 балла</p>	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза в семестр за период освоения данной дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста*.

5 семестр. Контрольная работа в виде теста
(демонстрационный вариант)

1. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

К арктическим странам относятся:

- А) Россия, США, Канада;
- Б) Россия, США, Канада, Норвегия и Дания;
- В) Россия, США, Канада, Финляндия и Дания;

2. Отметьте правильный ответ (ответ ответ)

Если страна сможет доказать, что арктический шельф является продолжением ее территории, то внешняя граница континентального шельфа может быть расширена на:

- А) 120 морских миль;
- Б) 150 морских миль;
- В) 200 морских миль;

3. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Арктические государства до второй половины XX века придерживались следующего принципа:

- А) принципа равных арктических пространств;
- Б) не придерживались никакого принципа;
- В) секторального принципа;

4. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Конвенцию ООН по морскому праву 1982 года ратифицировали:

- А) 2 арктических государства;

Б) 4 арктических государства;

В) 5 арктических государств;

5. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Территориальное море устанавливается в пределах:

А) 10 морских миль;

Б) 12 морских миль;

В) 20 морских миль;

6. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

В Арктический совет входит:

А) 5 государств;

Б) 7 государств;

В) 8 государств;

7. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Сколько документов составляет учредительный акт СНГ:

А) один;

Б) три;

В) пять;

8. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Конвенция по правовому статусу Каспийского моря была принята в:

А) 2018 году;

Б) 2020 году;

В) 2022 году;

9. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

В Евразийский экономический союз входят:

- А) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Армения;
- Б) Россия, Белоруссия, Казахстан, Армения, Узбекистан;
- В) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия;

10. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Понятие «Центральная Азия» было введено в оборот в:

- А) 1991 году;
- Б) 1993 году;
- В) 1885 году;

**6 семестр. Контрольная работа в виде теста
(демонстрационный вариант)**

1. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Распад СССР произошел в:

- А) 1990 году;
- Б) 1991 году;
- В) 1993 году;

2. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

В Беловежской Пуще собрались лидеры следующих государств:

- А) России, Украины, Казахстана;
- Б) России, Украины, Белоруссии;
- В) России, Белоруссии, Казахстана;

3. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Устав СНГ был принят в:

- А) 1991 году;
- Б) 1993 году;

В) 1998 году;

4. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

В концепциях внешней политики РФ страны СНГ среди региональных приоритетов находились на:

А) последнем месте;

Б) о них ничего не говорилось в документах;

В) на первом месте;

5. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Договор о Союзном государстве России и Белоруссии был подписан в:

А) 1996 году;

Б) 2004 году;

В) 1999 году;

6. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Декларация о создании Евразийского экономического союза была подписана в:

А) 2009 году;

Б) 2011 году;

В) 2014 году;

7. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Сколько документов составляет учредительный акт СНГ:

А) один;

Б) три;

В) пять;

8. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Договор о создании Евразийского экономического союза был подписан в:

А) 2002 году;

Б) 2014 году;

В) 2018 году;

9. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

В Евразийский экономический союз входят:

А) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Армения;

Б) Россия, Белоруссия, Казахстан, Армения, Узбекистан, Таджикистан;

В) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия;

10. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Целью организации ГУАМ было:

А) развитие культурных контактов и защита национальных традиций в странах участниках;

Б) продвижение энергетических проектов и развитие политических контактов между странами-участниками;

В) защита демократических ценностей в странах-участниках

Критерии оценивания контрольной работы в виде теста в 5 и 6 семестрах

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	9-10 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	7-8 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	5-6 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответа (менее 50% ответов)

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с	Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия;
--	--

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

5 семестр

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения экзамена (5 семестр)

1. Раскройте основные направления развития мировой политики
2. Сформулируйте основные проблемы, с которыми сталкиваются современные государства
3. Раскройте содержание дискуссии, которые ведутся между основными теоретическими школами в международных отношениях
4. Основные факторы, воздействующие на состояние климата
5. Влияние климатических изменений на мировую политику
6. Основные документы, в которых отражена экологическая составляющая российской политики
7. Цели устойчивого развития ООН: основные направления

8. Парижское соглашение о борьбе с изменениями климата (декабрь, 2015 г.): ключевые идеи
9. Стратегия экологической безопасности России (2017 г.): основное содержание
10. Роль климатических изменений в освоении Арктики
11. Основные направления энергетической политики России (документы, приоритеты, проблемы)
12. Политика России в Арктике
13. Общие проблемы в мировой энергетике (направления развития, проблемы)
14. Причины возрастания роли водных ресурсов в мировой политике
15. Водные конфликты в современном мире: причины, подходы к разрешению
16. Пути решения водных противоречий: теория и практика
17. Водно-энергетическая политика стран мира Центральной Азии (эволюция подходов, современное состояние, внешний фактор – Китай, Афганистан)

6 семестр

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения экзамена (6 семестр)

1. Раскройте основные тенденции в мировой политике
2. Сформулируйте основные проблемы современной международной системы
3. Раскройте сходства и различия основных теоретических школ в международных отношениях
4. Раскройте эволюцию научных подходов к изучению климата на планете.
5. Оцените влияние изменений климата на миграционные процессы
6. Раскройте основное содержание «зеленой повестки»
7. Дайте оценку экологической политике западных государств
8. Раскройте основные итоги конференции ООН по климату 2023 года
9. Раскройте основные экономические проблемы, влияющие на развитие современных государств.
10. Роль климатических изменений в развитии судоходства в Арктике
11. Раскройте влияние санкций Запада на развитие энергетической отрасли России
12. Проанализируйте основные направления политики России в Арктике (на основе концепции внешней политики 2023 года)
13. Раскройте основные направления развития отрасли СПГ

14. Основные направления решения проблемы нехватки продовольствия
11. Водные конфликты в современном мире: причины, подходы к разрешению
12. Пути решения водных противоречий: теория и практика
13. Водно-энергетическая политика стран мира Центральной Азии (эволюция подходов, современное состояние, внешний фактор – Китай, Афганистан)

Критерии оценивания (экзамен)
Равнозначны для экзаменов в 5 и 6 семестрах

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен,

самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен) Равнозначны для экзаменов в 5 и 6 семестрах

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен,

самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Мировая политика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») 71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
	<p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.



в академических часах: 72 ак.ч.

Жильцов С. С. Прикладной анализ тенденций мирового развития: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Прикладной анализ тенденций мирового развития» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Жильцовым С. С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

 Фрадкова В.И.
 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

 Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование практических навыков анализа тенденций мирового развития.

Задачи:

- формирование профессионалов, способных исследовать актуальные проблемы мирового развития;
- формирование системного мышления, обеспечивающего комплексный подход к исследованию проблем мировой политики с учетом трансформации межгосударственных экономических отношений;
- освоение инструментов исследования проблем мирового развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.2.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК-1.3 Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике;	Владеет навыками подготовки аналитических обзоров по проблемам мирового развития;
		ПК-1.4 Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций;	Умеет критически оценивать возможные варианты решения международных проблем;
2	ПК-3. Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования	ПК-3.1 Анализирует глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, на системной основе определять взаимное влияние различных аспектов международной безопасности, применяет базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении	Умеет анализировать проблемы мирового развития в контексте развития системы международных отношений, на системной основе определять взаимное влияние различных аспектов международной безопасности, применять модели политического развития при проведении самостоятельных исследований

	развития современных государств	самостоятельных исследований ПК-3.2. Понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применят на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности	Владеет навыками анализа внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социально-экономического контекста
3	ПК-4. Способен использовать методологию научного анализа системы международных отношений для решения профессиональных задач, применяя навыки организации коллективной работы и навыки психологии при работе в коллективе	ПК-4.2 Владеет навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, использует в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов	Умеет применять навыки самостоятельного обучения новым методам исследования, применяет методы прикладного политического анализа в профессиональной деятельности

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,3			20,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20			20	
• занятия лекционного типа	10			10	
• занятия семинарского типа:	10			10	
практические занятия	10			10	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки	-			-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51,7			51,7	

• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:		51,7		51,7	
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		17		17	
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);		17		17	
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.		17,7		17,7	
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		зачет		зачет	
ИТОГО:	Ак. часов	72		72	
	Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Современные проблемы мировой политики.

Тема 2. Изменение климата: анализ последствий.

Тема 3. Мировая энергетика: анализ глобальных последствий.

Тема 4. Практический анализ тенденции в мировой экономике.

Тема 5. Водные ресурсы в современном мире: прикладной анализ.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Современные проблемы мировой политики.	2	2	-	10
2	Тема 2. Изменение климата: анализ последствий	2	2	-	10
3	Тема 3. Мировая энергетика: анализ глобальных последствий	2	2	-	10
4	Тема 4. Практический анализ тенденции в мировой экономике	2	2	-	10
5	Тема 5. Водные ресурсы в современном мире: прикладной анализ	2	2	-	11,7
ИТОГО		10	10	-	51,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Современные проблемы мировой политики.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 2. Изменение климата: анализ последствий	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 3. Мировая энергетика: анализ глобальных последствий	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 4. Практический анализ тенденции в мировой экономике	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 5. Водные ресурсы в современном мире: прикладной анализ	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Устный опрос по темам

	<p>основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	
--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Прикладной анализ тенденций мирового развития» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины «Прикладной анализ тенденций мирового развития» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL:

<http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 14.01.2024). – Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 163 с. - ISBN 978-5-534-17663-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 259 с. - ISBN 978-5-534-18527-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/535293> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 390 с. - ISBN 978-5-534-16519-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/536410> (дата обращения: 15.01.2024) . - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.
2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. - Москва : Юрайт, 2024. - 103 с. - ISBN 978-5-534-14688-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/544055> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 229 с. - ISBN 978-5-534-13916-7. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/539991> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Москва : Юрайт, 2024. - 118 с. - ISBN 978-5-534-17105-1. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/540845> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. - Москва : Юрайт, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-534-02637-5. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/536434> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и

информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

«МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Прикладной анализ тенденций мирового развития» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва
2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Прикладной анализ тенденций мирового развития» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Прикладной анализ тенденций мирового развития» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Прикладной анализ тенденций мирового развития» предусмотрено формирование следующих компетенций: **ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.2.**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК–1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК–1.3 Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике;	Владеет навыками подготовки аналитических обзоров по проблемам мирового развития;	Тема 1. Современные проблемы мировой политики. Тема 2. Изменение климата: анализ последствий. Тема 3. Мировая энергетика: анализ глобальных последствий. Тема 4. Практический анализ тенденции в мировой экономике. Тема 5. Водные ресурсы в современном мире: прикладной анализ.	Контрольная работа в виде теста (по темам 1-3)	Перечень вопросов для зачета
	ПК–1.4 Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций;	Умеет критически оценивать возможные варианты решения международных проблем;			
ПК-3 Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств	ПК-3.1 Анализирует глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, на системной основе определять взаимное влияние различных аспектов международной безопасности, применяет базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении самостоятельных исследований	Умеет анализировать проблемы мирового развития в контексте развития системы международных отношений, на системной основе определять взаимное влияние различных аспектов международной безопасности, применять модели политического развития при проведении самостоятельных исследований			
	ПК-3.2. Понимает принципы процесса	Владеет навыками анализа внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социально-			

	<p>принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применяют на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности</p>	<p>экономического контекста</p>			
<p>ПК-4 Способен использовать методологию научного анализа системы международных отношений для решения профессиональных задач, применяя навыки организации коллективной работы и навыки психологии при работе в коллективе</p>	<p>ПК-4.2 Владеет навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, использует в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов</p>	<p>Умеет применять навыки самостоятельного обучения новым методам исследования, применяет методы прикладного политического анализа в профессиональной деятельности</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос. Максимальное количество баллов за каждую тему (1 семинар) – 6 баллов.

Тема 1. Современные проблемы мировой политики.

1. С какими проблемами сталкивается современная мировая политика?
2. Охарактеризуйте мирополитические процессы, происходящие в современном мире.
3. Выделите основные направления развития мировой политики.

Тема 2. Изменение климата: анализ последствий.

1. К каким последствиям ведут глобальные изменения климата?
2. Какие факторы влияют на изменение климата?
3. Как изменение климата сказывается на развитии экономики?
4. К каким последствиям ведет изменение климата в межгосударственных отношениях?

Тема 3. Мировая энергетика: анализ глобальных последствий.

1. Какие глобальные изменения происходят в мировой энергетике?
2. Какие изменения происходят на мировых энергетических рынках?
3. Раскройте роль СПГ в развитии мирового газового рынка.

Тема 4. Практический анализ тенденции в мировой экономике.

1. Какие изменения происходят в последние десятилетия в мировой экономике?
2. Какие проблемы можно выделить в мировой экономике?
3. Как проблемы в мировой экономике влияют на мировую политику?

Тема 5. Водные ресурсы в современном мире: прикладной анализ.

1. С чем связана проблема водных ресурсов в современном мире?
2. Как дефицит водных ресурсов влияет на миграционные процессы?
3. Политические последствия дефицита водных ресурсов.

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 6-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание дисциплины.</i>
<i>0-3 балла</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал или не аргументировал свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Допускал фактические ошибки</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная работа в виде теста

Тест (демонстрационный вариант)

1. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

На современные международные отношения оказало влияние:

- А) распад СССР;
- Б) распад колониальной системы;
- В) политика отдельных государств ЕС.

2. Отметьте правильный ответ (несколько ответов)

Какие вопросы обсуждаются на ежегодных конференциях ООН по климату:

- А) борьба с последствиями изменениями климата;
- Б) борьба с изменением климата;

В) борьба с бедностью.

3. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Климатические мигранты это:

- А) люди, которые меняют место жительства под влиянием изменения климата;
- Б) люди, которые едут в другие страны за более высокой заработной платой;
- В) люди, которые хотят поменять место жительства исходя из собственных предпочтений.

4. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Перед мировым сообществом стоит задача не допустить повышение температуры свыше:

- А) 2⁰С
- Б) 4⁰С
- В) 6⁰С

5. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Какие факторы повлияли на формирование глобального рынка газа в XXI веке:

- А) развитие технологий, которые позволили развивать поставки сжиженного природного газа;
- Б) недостатки поставок по трубопроводному транспорту;
- В) изменение климата.

6. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Какие факторы привели к изменению логистики поставок нефти, добываемой в России в 2022-2023 годах:

- А) санкционная политика Запада в отношении России;
- Б) строительство новых ледоколов;
- В) резкое повышение спроса на углеводородные ресурсы в Азии.

7. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Санкционная политика Запада после 2022 года в отношении России привела к:

- А) сокращению поставок углеводородных ресурсов, добываемых в России, на рынок ЕС;

Б) сокращению поставок углеводородных ресурсов, добываемых в России, на рынок Китая;

В) сокращению поставок углеводородных ресурсов, добываемых в России, на рынок Индии.

8. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Одной из ключевых проблем в современной мировой экономике является:

А) рост внешней задолженности в разных странах мира;

Б) снижение внешней задолженности в разных странах мира;

В) увеличение внешней задолженности в Африке.

9. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

В последней редакции концепции внешней политики России (2023 г.) подчеркивается, что коллективный запад до сих пор придерживается:

А) политики неоколониализма;

Б) политики разрешения противоречий мирными средствами;

В) политики, направленной на развитие отношений с Россией и Китаем.

10. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Нарастающий дефицит водных ресурсов в мире связан с:

А) ростом численности населения;

Б) нерациональным водопотреблением;

В) изменениями климата.

Критерии оценки контрольной работы в виде теста

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>9-10 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>7-8 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>5-6 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-4 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме, <i>в билете 1 вопрос</i>	Перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения зачёта:

1. Раскройте понятие энергетической безопасности
2. Современные мирополитические процессы: ключевые изменения
3. Современные международные отношения: основные изменения
4. Ключевые проблемы в мировой экономике
5. Влияния изменений в экономике на мировую политику
6. Экономические противоречия между странами и международные отношения
7. Мировая энергетика: основные направления
8. Трансформация энергетических рынков: основные направления
9. Новые центры добычи энергоресурсов и изменение поставок
10. Нефтяной рынок: проблемы развития
11. Мировой рынок газа: основные тенденции
12. Роль СПГ в развитии мировой энергетики
13. Климатическая миграция: ключевые причины
14. Дефицит водных ресурсов и миграция в современном мире
15. Роль водных ресурсов на противоречия между государствами
16. Интеграция и дезинтеграция в современном мире
17. Санкционная политика Запада: вызовы для России
18. Проблема внешнего долга для современных государств

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Прикладной анализ тенденций мирового развития» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Профессиональные компетенции
<p><i>Высокий (продвинутый)</i> (оценка «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.</i></p>
<p><i>Хороший</i> (оценка «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.</i></p>
<p><i>Базовый</i> (оценка «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i></p> <p><i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.</i></p>
<p><i>Недостаточный</i> (оценка «не зачтено») Менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.</i></p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНОМУ РАЗВИТИЮ
В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (мо:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Борисов А.В. Содействие международному развитию в мировой политике: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Содействие международному развитию в мировой политике» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Борисовым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: предоставление бакалаврам базовых знаний о формировании и эволюции теории развития и доктрин содействия развитию и международной помощи, современных проблем мировой политики в контексте содействия международному развитию.

Задачи:

- рассмотрение эволюции взглядов на развитие, как ключевой фактор международных отношений и мировой политики;
- изучение подходов к международной помощи и содействию мировому развитию;
- выявление современной архитектуры содействия мировому развитию и обеспечения устойчивого развития, рассмотрение особенностей её функционирования;
- рассмотрение места и роли Российской Федерации в системе деятельности по содействию мировому развитию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-4.1.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики.	ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования.	Знает механизмы современной многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования; Умеет выделять особенности механизмов современной многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования;
2	ПК-3. Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования	ПК-3.3. Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств.	Знает закономерности влияния глобальных и региональных политических и экономических процессов на внешнюю политику Российской Федерации и других государств; Умеет выявлять особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике;

	развития современных государств.		
	ПК-4. Способен использовать методологию научного анализа системы международных отношений для решения профессиональных задач, применяя навыки организации коллективной работы и навыки психологии при работе в коллективе.	ПК-4.1. Умеет отбирать источники информации и выявлять актуальные сведения в области международных отношений, использует навыки прикладного анализа международных ситуаций, в том числе задействуя методы организации коллективной работы.	Знает критерии отбора источников информации и выявления актуальных сведений в области международных отношений в области международных отношений; Умеет применять методы организации коллективной работы для прикладного анализа международных ситуаций;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3			24,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24			24	
• занятия лекционного типа	8			8	
• занятия семинарского типа:	16			16	
практические занятия	16			16	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки	-			-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	47,7			47,7	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	47,7			47,7	
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	20			20	
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	20			20	
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	7,7			7,7	
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет			зачет	

ИТОГО:	Ак. часов	72			72	
Общая трудоемкость	зач. ед.	2			2	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема № 1. Содействие развитию: становление, эволюция, теоретические концепты

Понятие развития в социальных и гуманитарных науках. Оценочная оптика, концептуальные трактовки и понятийные определения. Формирование теории развития и ее историческая эволюция. Содействие мировому развитию и проблемы устойчивого развития. Международные проекты развития и их концептуальное оформление. Доктрины помощи развитию и их эволюция. Проблемы и противоречия содействия мировому развитию. Экспертные подходы анализу проблем развития.

Тема № 2. Содействие международному развитию как элемент глобального управления

Тенденции мирового развития в конце XX – начала XXI вв. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Глобальное управление и государственный суверенитет. Основные институты глобального управления. Роль и место глобальных структур в управлении мировым развитием. Архитектура СМР: история и эволюция. МВФ, ВБРР. Помощь развитию: определение, участники содействия мировому развитию, основные формы. Структура помощи мировому развитию. Традиционные и новые доноры: общее и особенное, страновая специфика. ОЭСР. Организация процесса участия в содействии мировому развитию. Мониторинг, оценка и результативность помощи мировому развитию.

Тема № 3. Неравенство и бедность как проблемы развития

Бедность как социальная и политическая проблема. Борьба с бедностью на национальном, региональном и глобальном уровне. Теоретические и этические подходы к неравенству. Неравенство как проблема государственного управления. Экономическое, политическое и социальное неравенство. Неравенство: национальный и межстрановой аспект. Неравенство как глобальная проблема. Проявление неравенства в человеческом развитии: взаимосвязь и непреходящий характер. Измерение неравенства и бедности. Официальная помощь развитию и проблема неравенства. Стратегии сокращения неравенства и бедности.

Тема № 4. Государственное управление как объект содействия международному развитию

Роль и значение государства в современном мире. Роль и потенциал государства: проблемы соответствия. Суверенитет как ответственность. Формирование и укрепление институционального потенциала государства. Нестабильные государства как основная проблема международной безопасности и приоритетное направление СМР. Влияние государства и государственного управления на процесс социально-экономического

развития. Совершенствование государственного управления в целях решения проблем в области развития. Факторы, определяющие эффективность государственной политики. Факторы трансформации системы государственного управления.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Содействие развитию: становление, эволюция, теоретические концепты	2	4	-	12
2	Тема 2. Содействие международному развитию как элемент глобального управления	2	4	-	12
3	Тема 3. Неравенство и бедность как проблемы развития	2	4	-	12
4	Тема 4. Государственное управление как объект содействия международному развитию	2	4	-	11,7
ИТОГО		8	16	-	47,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Содействие развитию: становление, эволюция, теоретические концепты	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 2. Содействие международному развитию как элемент глобального управления	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные	Устный опрос по темам;

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 3. Неравенство и бедность как проблемы развития	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 4. Государственное управление как объект содействия международному развитию	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям;	Устный опрос по темам;

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *«Содействие международному развитию в мировой политике»* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 16.01.2024) - Текст: электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 16.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

- 1.Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024.
- 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Современная мировая политика : учебник / ДА МИД России. - Москва : Проспект, 2021. - 597 с.- ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

- 1.Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-534-01649-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/538607> (дата обращения:16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под редакцией П. А. Цыганкова, Л. О. Терновой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2024. - 341 с. - ISBN 978-5-406-12909-8. -

URL: <https://book.ru/book/952924> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

«МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий

- «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Содействие международному развитию в мировой политике» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**«СОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНОМУ РАЗВИТИЮ В МИРОВОЙ
ПОЛИТИКЕ»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Содействие международному развитию в мировой политике» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-4.1.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики.	ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования.	Знает механизмы современной многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования; Умеет выделять особенности механизмов современной многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования;	Тема 1. Содействие развитию: становление, эволюция, теоретические концепты Тема 2. Содействие международному развитию как элемент глобального управления Тема 3. Неравенство и бедность как проблемы развития	Контрольная работа в виде теста (по темам 1-3)	
ПК-3. Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств.	ПК-3.3. Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств.	Знает закономерности влияния глобальных и региональных политических и экономических процессов на внешнюю политику Российской Федерации и других государств; Умеет выявлять особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике;			

<p>ПК-4. Способен использовать методологию научного анализа системы международных отношений для решения профессиональных задач, применяя навыки организации коллективной работы и навыки психологии при работе в коллективе.</p>	<p>ПК-4.1. Умеет отбирать источники информации и выявлять актуальные сведения в области международных отношений, использует навыки прикладного анализа международных ситуаций, в том числе задействуя методы организации коллективной работы.</p>	<p>Знает критерии отбора источников информации и выявления актуальных сведений в области международных отношений; Умеет применять методы организации коллективной работы для прикладного анализа международных ситуаций;</p>			
<p>ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики.</p>	<p>ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования.</p>	<p>Знает механизмы современной многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования; Умеет выделять особенности механизмов современной многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования;</p>	<p>Тема 1. Содействие развитию: становление, эволюция, теоретические концепты Тема 2. Содействие международному развитию как элемент глобального управления Тема 3. Неравенство и бедность как проблемы развития Тема 4. Государственное управление как объект содействия международному развитию</p>		<p>Перечень вопросов для зачета</p>
<p>ПК-3. Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств.</p>	<p>ПК-3.3. Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств.</p>	<p>Знает закономерности влияния глобальных и региональных политических и экономических процессов на внешнюю политику Российской Федерации и других государств; Умеет выявлять особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике;</p>			

<p>ПК-4. Способен использовать методологию научного анализа системы международных отношений для решения профессиональных задач, применяя навыки организации коллективной работы и навыки психологии при работе в коллективе.</p>	<p>ПК-4.1. Умеет отбирать источники информации и выявлять актуальные сведения в области международных отношений, использует навыки прикладного анализа международных ситуаций, в том числе задействуя методы организации коллективной работы.</p>	<p>Знает критерии отбора источников информации и выявления актуальных сведений в области международных отношений; Умеет применять методы организации коллективной работы для прикладного анализа международных ситуаций;</p>			
---	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам.

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 1. Содействие развитию: становление, эволюция, теоретические концепты

1. Истоки концепции и первоначальный смысл «устойчивого развития». Доклад комиссии Брунтланд.
2. Основные аспекты устойчивого развития и их характеристика.
3. Цели и задачи международной политики в области устойчивого развития
4. Понятие и содержание содействия международному развитию
5. Механизмы международной помощи развитию
6. Возникновение и развитие «содействия международному развитию»

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Тема 2. Содействие международному развитию как элемент глобального управления

1. Права человека в системе международного права.
2. Понятие международного гуманитарного права.
3. Новые и традиционные доноры в системе содействия международному развитию
4. Подходы к оценке эффективности международной помощи
5. Цели в области развития
6. Понятие и индикаторы человеческого развития
7. Концепция устойчивого развития и вопросы неравенства
8. Понятие и виды содействия развитию деятельности

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Тема 3. Неравенство и бедность как проблемы развития

1. Становление системы деятельности в области содействия развитию после Второй мировой войны.
2. Система содействия мировому развитию ООН: становление, эволюция и современное состояние
3. Помощь развитию: сущность, цели и виды
4. Проблемы нормативного регулирования СМР: характеристика и пути преодоления

5. Проблемы стран-реципиентов - Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи (2 марта 2005 года) и Аккрская программа действий (4 сентября 2008 года)
 6. Оценка эффективности СМР: подходы и регламентирующие документы
 7. Основные тенденции, определяющие эволюцию гуманитарной деятельности.
- Максимальное количество баллов – 8 баллов**

Тема 4. Государственное управление как объект содействия международному развитию

1. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации гуманитарного характера
 2. Вопросы содействия мировому развитию в документах стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
 3. Участие СССР в международной деятельности по содействию развитию: вопросы участия и взаимодействия с международными организациями
 4. Становление системы деятельности по содействию мировому развитию в Российской Федерации: СМР на постсоветском пространстве
 5. Участие Российской Федерации в международной и региональных системах содействия международному развитию
 6. Проблемы координации и управления деятельностью по содействию мировому развитию Российской Федерации
 7. Основные тенденции содействия мировому развитию Российской Федерации
- Максимальное количество баллов – 8 баллов**

Критерии оценивания устного опроса

<p><i>Макс. 6-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Продемонстрировал знание дисциплины.</i></p>
<p><i>0-5 баллов</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i></p>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения

текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная работа в виде теста

Примерный вариант контрольной работы (демонстрационный вариант)

Вопрос 1. Расположите в хронологической перспективе следующие документы:

1. Декларация Рио+20
2. Повестка дня в области устойчивого развития
3. Наше общее будущее
4. Декларация тысячелетия

Вопрос 2. Целью Парижского соглашения 2015 года является:

1. Установление мира между Израилем и Палестиной
2. Решение миграционного кризиса
3. Борьба с изменением климата
4. Борьба с распространением оружия массового поражения

Вопрос 3. Целевой фонд ООН по безопасности человека был создан в:

1. 2000 году
2. 2010 году
3. 1999 году
4. 1990 году

Вопрос 4. Согласно результатам «Саммита тысячелетия» ООН призывает мировое сообщество содействовать осуществлению цели:

1. «Избавление от страха» и «избавление от нужды»
2. «Избавление от голода»
3. «Избавление от страха»
4. «Избавление от насилия»

Вопрос 5. Подразделения ООН, несущие главную ответственность за доставку гуманитарной помощи:

1. Совет безопасности
2. ЮНИСЕФ
3. ПРООН
4. ВПП
5. ЭКОСОС
6. УВКБ

Вопрос 6. Дайте определение термина «беженец».

Вопрос 7. Паспорт беженца был создан в соответствии с:

1. Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН №1238
2. Женевской конвенцией 1951 года

3. Резолюцией Лиги Наций 1932 года
4. Декларацией тысячелетия ООН

Вопрос 8. Правовой статус беженцев определяют следующие международные соглашения:

1. Женевская конвенция 1951 года
2. Протокол 1967 года
3. Нью-Йоркская декларация о беженцах и мигрантах 2016 года
4. Глобальный договор по беженцам 2018 года

Вопрос 9. Гуманитарные принципы ООН включают:

1. Гуманность
2. Нейтральность
3. Справедливость
4. Оперативная независимость
5. Универсальность

Вопрос 10. Комиссия по безопасности человека определяет безопасность человека как:

1. Защиту основ человеческой жизни способами, которые содействуют расширению свобод человека и их осуществлению.
2. Защиту основных свобод.
3. Обеспечение защиты людей от серьезных и широко распространенных угроз и ситуаций, путем укрепления их сил и расширения возможностей.
4. Означает также создание политических, социальных, природоохранных, экономических, военных и культурных систем, обеспечивающих людям основные элементы для выживания, сохранения достоинства и существования.
5. Все вышеперечисленное.

Вопрос 11. Управление по координации гуманитарных вопросов является:

1. Частью Секретариата ООН
2. Частью ЭКОСОС
3. Частью ЮНЕСКО
4. Частью Совета безопасности ООН

Вопрос 12. К числу гуманитарных принципов Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца не включают:

1. Нейтральность
2. Интернациональность
3. Независимость
4. Универсальность
5. Гуманность

Вопрос 13. Соотнесите термин и определение

1. Human Security	а. Предполагает возможность вмешательства международного сообщества в тех ситуациях, когда правительство той или иной страны не способно или не желает защищать свое население от тяжких нарушений прав человека
2. Гуманитаризм	б. Защита основ человеческой жизни способами, которые содействуют расширению свобод человека и их осуществлению
3. Гуманность	в. Система установок личности по отношению к человеку, обусловленная нравственными нормами и ценностями
4. Ответственность по защите	г. Активная вера в ценность человеческой жизни, при которой люди практикуют доброжелательное обращение и оказывают помощь другим людям, чтобы уменьшить страдания и улучшить условия жизни человечества по моральным, альтруистическим и эмоциональным причинам.

Вопрос 14. Повестка дня в области устойчивого развития нацелена на период до:

1. 2020 года
2. 2030 года
3. 2050 года
4. 2060 года

Вопрос 15. Устав ООН предусматривает возможность _____ санкций против государств или негосударственных участников в случае «любой угрозы миру, любого нарушения мира или акта агрессии».

1. Коллективных
2. Индивидуальных
3. Коллективных и индивидуальных

Вопрос 16. К числу глобальных вопросов повестки дня ООН относятся:

1. Атомная энергия
2. Водные ресурсы
3. Мирный космос
4. Разоружение
5. Деколонизация

Вопрос 17. Общее количество Целей устойчивого развития:

1. 8
2. 10
3. 17
4. 5

Вопрос 18. Входит ли в задачи внешней политики России усиление значимости России в мировом гуманитарном пространстве, укрепление позиций русского языка в мире, содействие сохранению за рубежом исторической правды и памяти о роли России в мировой истории.

Вопрос 19. Согласно Концепции внешней политики России, содействию конструктивному международному сотрудничеству по сохранению исторического и культурного наследия направлено на решение какой цели внешней политики России.

Вопрос 20. Согласно Резолюции 46/182 принципы гуманитарной деятельности ООН расширены:

1. Каждое государство несет ответственность за заботу о жертвах природных катастроф и других чрезвычайных ситуаций на своей территории.
2. Соответствующие государства призывают содействовать работе гуманитарных организаций.
3. В контексте суверенитета гуманитарная поддержка может быть оказана без согласия соответствующей страны.

Вопрос 21. Кодекс поведения при устранении катастроф разработан:

1. МККК
2. Врачами без границ
3. ООН
4. ОБСЕ

Вопрос 22. Как называется экономическая политика усиления таможенных барьеров?

1. Альтерглобализм
2. Протекционизм
3. Либерализм
4. Меркантилизм

Вопрос 23. Итогом какого акта стало создание СБСЕ — предшественника ОБСЕ?

1. Хельсинкские соглашения
2. Потсдамская конференция союзников
3. Договор об объединении Германии
4. Маастрихтский договор

Вопрос 24. Когда начался необратимый распад колониальной системы?

1. После Второй мировой войны
2. После вывода американских войск из Вьетнама
3. После Первой мировой войны
4. После крушения социалистического лагеря

Вопрос 25. Характерные черты полицентрического миропорядка:

1. развитие модели открытого регионализма
2. многовекторная ориентация ведущих акторов
3. стремление к балансу сил в глобальном масштабе
4. выдвигание одного государства в качестве сверхдержавы, способной единолично контролировать мировую политику
5. участие негосударственных акторов

Вопрос 26. Какой международный документ в области экологии выявил противоположные позиции ЕС и США?

1. Парижское соглашение
2. Лиссабонское соглашение
3. Монреальский протокол
4. Киотский протокол

Вопрос 27. В чем заключается процесс «азиатизации» Восточной Азии?

1. Усиление религиозного влияния во всех сферах общества
2. Переосмысление своего положения как партнерского, а не подчиненного по отношению к странам запада
3. Отказ от заимствования методов развития экономики, основанных на принципах западного экономического позитивизма
4. В возрождении и развитии азиатского самосознания

Вопрос 28. Какие виды сотрудничества приоритетно развиваются в рамках АСЕАН?

1. экономическое
2. социальное
3. военное
4. культурно-гуманитарное

Вопрос 29. Какие страны Латинской Америки представлены в G-20?

1. Панама
2. Мексика
3. Бразилия
4. Аргентина
5. Эквадор

Вопрос 30. Какое государство Южной Африки является наиболее экономически развитым?

1. Намибия

2. ЮАР
3. Уганда
4. Камерун

Вопрос 31. Какая страна Европы в первые десятилетия XXI в. сохраняет самый высокий уровень прямого присутствия на африканском континенте?

1. Нидерланды
2. Германия
3. Франция
4. Великобритания

Вопрос 32. Какая страна стала инициатором создания Азиатского банка инфраструктурных инвестиций?

1. Китай
2. Индия
3. Россия
4. США
5. Япония

Вопрос 33. В каком европейском городе проводится Всемирный экономический форум?

Вопрос 34. Концепции «пределов роста» и «органического роста» были представлены в докладах какого клуба?

Вопрос 35. Какая позиция по отношению к современным экологическим вопросам связывает экологическую нагрузку с социальными, политическими и экономическими аспектами мирового неравенства?

1. Экологическая модернизация
2. Ноосферная перестройка
3. Радикальный традиционализм
4. Структурная экологизация

Вопрос 36. Россия приняла план достижения углеродной нейтральности к:

1. 2040 году
2. 2050 году
3. 2060 году
4. 2070 году

Вопрос 37. К числу предпосылок дальнейшего усиления глобальной нестабильности относят:

1. Усиление неравномерности в уровне социально-экономического развития между промышленно развитыми и развивающимися странами
2. Усиление соперничества по доступу к глобальным ресурсам

3. Возрастание роли негосударственных субъектов при одновременном росте количества возможных политико-военных комбинаций, включающих государственных и негосударственных участников
4. Диффузия мощи в многополярном мире на фоне распространения информационных и военных технологий
5. Демографические изменения, включая ускоренную урбанизацию

Вопрос 38. Соотнесите сферу деятельности и международную организацию/программу:

1. Устойчивое развитие человека	а. ПРООН
2. Борьба с изменением климата	б. ЮНИСЕФ
3. Устойчивое сельское хозяйство	в. ЮНЕП
4. Защита прав детей	г. ФАО

Вопрос 39. Согласно Стратегии национальной безопасности России, достижение целей внешней политики осуществляется путем решения задач:

1. Углубление сотрудничества с государствами-участниками СНГ, Республикой Абхазия и Республикой Южная Осетия
2. Обеспечение интеграции экономических систем и развитие многостороннего сотрудничества в рамках Большого Евразийского партнерства
3. Предотвращение загрязнения окружающей среды
4. Поддержание стратегической стабильности
5. Повышение роли России в мировом гуманитарном, культурном, научном и образовательном пространстве

Вопрос 40. Согласно Концепции внешней политики, многополярная система международных отношений должна основываться на следующих принципах:

1. Многообразие культур, цивилизаций и моделей организации общества
2. Неприятие гегемонии в международных делах
3. Суверенное равенство государств
4. Главенствующая роль ООН

Контрольная работа в виде теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

<p>Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.</p>
<p>1-5 баллов</p>	<p>Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины</p>
<p>0 баллов</p>	<p>Обучающийся не выполнил оценочные критерии</p>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>Билет состоит из 1 вопроса</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета:

1. Истоки концепции и первоначальный смысл «устойчивого развития». Доклад комиссии Брунтланд.
2. Основные аспекты устойчивого развития и их характеристика.
3. Цели и задачи международной политики в области устойчивого развития
4. Понятие и содержание содействия международному развитию
5. Механизмы международной помощи развитию
6. Возникновение и развитие «содействия международному развитию»
7. Права человека в системе международного права.
8. Понятие международного гуманитарного права.
9. Новые и традиционные доноры в системе содействия международному развитию
10. Подходы к оценке эффективности международной помощи
11. Цели в области развития
12. Понятие и индикаторы человеческого развития
13. Концепция устойчивого развития и вопросы неравенства
14. Понятие и виды содействия развитию деятельности
15. Становление системы деятельности в области содействия развитию после Второй мировой войны.
16. Система содействия мировому развитию ООН: становление, эволюция и современное состояние
17. Помощь развитию: сущность, цели и виды
18. Проблемы нормативного регулирования СМР: характеристика и пути преодоления
19. Проблемы стран-реципиентов - Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи (2 марта 2005 года) и Аккрская программа действий (4 сентября 2008 года)
20. Оценка эффективности СМР: подходы и регламентирующие документы
21. Основные тенденции, определяющие эволюцию гуманитарной деятельности.
22. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации гуманитарного характера

23. Вопросы содействия мировому развитию в документах стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
24. Участие СССР в международной деятельности по содействию развитию: вопросы участия и взаимодействия с международными организациями
25. Становление системы деятельности по содействию мировому развитию в Российской Федерации: СМР на постсоветском пространстве
26. Участие Российской Федерации в международной и региональных системах содействия международному развитию
27. Проблемы координации и управления деятельностью по содействию мировому развитию Российской Федерации
28. Основные тенденции содействия мировому развитию Российской Федерации

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Содействие международному развитию в мировой политике» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Сидорова Л.Н. Современные политические учения: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Современные политические учения» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Сидоровой Л.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: усвоение знаний об основных политических учениях в современном мире, их идейных основах и перспективах развития.

Задачи:

- систематизировать знания основных теоретико-методологических подходов в социально-политических науках,
- дать знания об основных методах изучения политических идеологий в социально-политических науках
- рассмотреть историю политических учений в Западной Европе, Азии и России;
- сформировать навыки анализа политических учений
- сформировать навыки политического консультирования на основе анализа политических учений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Знает: Механизмы современной многосторонней дипломатии Умеет: Выделять особенности механизмов современной многосторонней дипломатии
		ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	Знает: Основные документы, определяющие направления современной российской политики Умеет: Применять на практике знания основных направлений современной российской политики
		ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с	Знает: Основные особенности функционирования

	учетом особенностей их функционирования	механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии Умеет: Применять на практике знание особенности функционирования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии в интересах РФ
--	---	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		2	3	4	5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28,5				28,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	28				28
• занятия лекционного типа	18				18
• занятия семинарского типа:	10				10
практические занятия	8				8
лабораторные занятия	-				-
в том числе занятия в интерактивных формах	2				2
в том числе занятия в форме практической подготовки	-				-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5				0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	79,5				79,5
• курсовая работа (проект)	-				-
• др. формы самостоятельной работы:	79,5				79,5
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	20				20
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	20				20
– подготовка к практическим занятиям в интерактивной форме	13				13
– подготовка к экзамену	26,5				26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен	экзамен				экзамен
ИТОГО:	Ак. часов	108			108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3			3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. От модерна к постмодерну: процессы радикальной плюрализации. Размывание границ политического. Определение понятий модернизма и постмодернизма. Дискуссия о принадлежности нынешнего общества к Модерну (Современности) или пост-Модерну (постСовременности). Э. Гидденс: Модерн – общество риска. Характеристика Современности. Постмодернизм в политической теории. Модерн как незавершенный проект (Ю. Хабермас). Радикальный постмодернизм (Жан Бодрийяр). Неомарксистский постмодернизм (Фредерик Джеймсон).

Тема 2. Современность как явление и единица анализа. Постмодерн и постструктурализм: общее и особенное (Ж. Бодрийяр, Ж. Делез, Гваттари). Афтепостмодерн. Метамодерн. Понятие структурализма. Становление структурализма. Исследование «лингвистических структур». Различие между языком и речью. Семиотика – исследование всей знаковой системы. Р. Барт, К. Леви-Стросс – основатели структурализма. Исследование примитивных обществ; структура мифов. Принципы структурной методологии. Постструктурализм: Ж. Деррида. «Деконструкция» языка и социальных институтов. Деконструкция логоцентризма. Свобода общества от всех интеллектуальных авторитетов: «люди должны стать авторами своей пьесы». Стремление к децентрализации. Мишель Фуко – как крупнейший представитель постструктурализма. «Археология знания». «Генеалогия власти». Переход к постмодернизму как продолжению постструктурализма.

Тема 3. Глобальность как явление. Идеология глобализма и глобализация как определяющий современность глобальный процесс. Альтерглобализм

Тема 4. Марксизм и неомарксизм как идейные течения современности. Мир-система И. Валлерстайна и радикальный неомарксизм Ф. Джеймсона. Грамшизм

Влияние марксизма на развитие политико-теоретической мысли XX в. Исследователи, развивающие и уточняющие «классический марксизм». А. Грамши: отрицание экономизма, линейного развития общества. Концепция гегемонии. Взгляды А. Грамши на природу государства и власти. Восстановление роли субъективного фактора в марксизме. Н. Пуланзас «Государственная власть и социализм» (1978). Л. Альтюссер о «теоретическом атигуманизме Маркса». Противопоставление науки и идеологии. «Еврокоммунизм».

Тема 5. Идеализм, либерализм и неолиберализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений. Коммунитаризм. Либертаризм.

Тема 6. Реализм и неореализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений

Тема 7. Конструктивизм в теории международных отношений

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.

1	От модерна к постмодерну: процессы радикальной плюрализации. Размывание границ политического	4	1	-	7
2	Современность как явление и единица анализа. Постмодерн и постструктурализм: общее и особенное (Ж. Бодрийяр, Ж. Делез, Гваттари). Афтепостмодерн.	4	1	-	7
3	Глобальность как явление. Идеология глобализма и глобализация как определяющий современность глобальный процесс. Альтерглобализм.	2	2	-	7
4	Марксизм и неомарксизм как идейные течения современности. Мир-система И. Валлерстайна и радикальный неомарксизм Ф. Джеймсона. Грамшизм	2	2	-	7
5	Идеализм, либерализм и неолиберализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений. Коммунитаризм. Либертаризм. Неонацизм. Современный расизм.	2	2	-	7
6	Реализм и неореализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений	2	1	-	7

7	Неоевразийство и постколониальные исследования в теории международных отношений	2	1	-	11
ИТОГО		18	10	-	53

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
От модерна к постмодерну: процессы радикальной плюрализации. Размывание границ политического	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Интерактивная игра Доклады с презентациями
Современность как явление и единица анализа. Постмодерн и постструктурализм: общее и особенное (Ж. Бодрийяр, Ж. Делез, Гваттари). Афтепостмодерн.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Доклады с презентациями
Глобальность как явление. Идеология глобализма и глобализация как определяющий современность глобальный процесс. Альтерглобализм.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Доклады с презентациями
Марксизм и неомарксизм как идейные течения современности. Мир-система И. Валлерстайна и радикальный неомарксизм Ф. Джеймсона. Грамшизм	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Доклады с презентациями

<p>Идеализм, либерализм и неолиберализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений. Коммунитаризм. Либертариизм. Неонацизм. Современный расизм.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p>	<p>Доклады с презентациями</p>
<p>Реализм и неореализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений</p>	<p>- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); - подготовка к экзамену.</p>	<p>Доклады с презентациями</p>
<p>Неоевразийство и постколониальные исследования в теории международных отношений</p>	<p>- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -подготовка к экзамену</p>	<p>Доклады с презентациями</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные политические учения» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников ; под редакцией А. С. Колесникова. - Москва : Юрайт, 2024. - 384 с. - ISBN 978-5-534-02454-8. - URL: <https://urait.ru/book/cover/8E02D3D5-84A2-4EF3-8099-296F03988F6A>. (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Методология исследования политических идеологий : учебное пособие : / М. С. Константинов ; под редакцией М. С. Константинова. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. - 157 с. - ISBN 978-5-9275-3868-3. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698704> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
3. Расторгуев, В. Н. Философия политики. Методология политического планирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Расторгуев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 252 с. - ISBN 978-5-534-07312-6. - URL: <https://urait.ru/book/cover/B487B90E-A380-4FDD-A415-0DC0BE734698> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Костина, А. В., Цивилизационная идентичность в современном мире. Философия – Культура – Политика : сборник статей / А. В. Костина. - Москва : Русайнс, 2021. - 309 с. - ISBN 978-5-4365-8204-7. - URL: <https://book.ru/book/941628> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Рейснер, М. А. Идеологии Востока. Очерки восточной теократии / М. А. Рейснер. - Москва : Юрайт, 2024. - 355 с. - ISBN 978-5-534-10195-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/541998> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
3. Селезнева, Е. Н. Культурология Русского мира : духовные основы национального менталитета : учебное пособие : / Е. Н. Селезнева, А. В. Каменец ; Российский государственный социальный университет. - Москва : Квант Медиа, 2016. – 260 с. - ISBN 978-5-7139-1289-5. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686390> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

4. Якунин, В. И. Идеология и политика : курс лекций для студентов бакалавриата : учебное пособие : / В. И. Якунин, Е. В. Бобровская ; под редакцией В. И. Якунина. - Москва : Проспект, 2021. - 103 с. - ISBN 978-5-392-33668-5. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620922> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

«МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Современные политические учения» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Современные политические учения» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Современные политические учения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Современные политические учения» предусмотрено формирование следующих компетенций: **ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
----------	--------------------------------	---	---------------------------------

	наименование компетенции)		
1	ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	<p>ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики</p>	<p>Знает: Механизмы современной многосторонней дипломатии Умеет: Выделять особенности механизмов современной многосторонней дипломатии</p>
		<p>ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России</p>	<p>Знает: Основные документы, определяющие направления современной российской политики Умеет: Применять на практике знания основных направлений современной российской политики</p>
		<p>ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования</p>	<p>Знает: Основные особенности функционирования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии Умеет: Применять на практике знание особенностей функционирования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии в интересах РФ</p>

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Знает: Механизмы современной многосторонней дипломатии Умеет: Выделять особенности механизмов современной многосторонней дипломатии	1. От модерна к постмодерну: процессы радикальной плюрализации. Размывание границ политического 2. Современность как явление и единица анализа. Постмодерн и постструктурализм: общее и особенное (Ж. Бодрийяр, Ж. Делез, Гваттари). Афтепостмодерн. 3. Глобальность как явление. Идеология глобализма и глобализация как определяющий современность глобальный процесс. Альтерглобализм. 4. Марксизм и неомарксизм как идейные течения современности. Мир-система И. Валлерстайна и	Контрольная работа в виде теста по темам 1-4	Перечень вопросов для экзамена
	ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	Знает: Основные документы, определяющие направления современной российской политики Умеет: Применять на практике знания основных направлений современной российской политики			

	<p>ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования</p>	<p>Знает: Основные особенности функционирования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии</p> <p>Умеет: Применять на практике знание особенности функционирования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии в интересах РФ</p>	<p>радикальный неомарксизм Ф. Джеймсона. Грамшизм.</p> <p>5. Идеализм, либерализм и неолиберализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений. Коммунитаризм. Либертаризм. Неонацизм. Современный расизм.</p> <p>6. Реализм и неореализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений</p> <p>7. Неоевразийство и постколониальные исследования в теории международных отношений</p>		
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Оценочное средство 1. Интерактивная игра «Современность» Максимальное количество баллов – 3 балла.

Этап 1. Мозговой штурм «определение современности»

Этап 2. Работа в группах.

Раунд 1. Терминология субкультур (молодежный сленг): взаимодействие выстроено по принципу игры «крокодил». Каждый из участников группы получает термин и пытается доступными ему способами объяснить значение слова, добиваясь угадывания. В итоге всё выданные группе слова делятся на угаданные, неугаданные и неизвестные ни одному из участников. Оказавшиеся неизвестными слова обсуждаются при подведении итогов.

Раунд 2. Терминология и понятийный аппарат современных международных отношений (профессиональный язык международника). Принцип взаимодействия – аналогичный первому раунду.

Подробнее см. в Методических рекомендациях по подготовке к интерактивной игре.

Критерии оценивания интерактивной игры

Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Активное участие в групповой и коллективной работе (более 10 реплик), с опорой на теорию МО, с элементами анализа, выступление с продуктивными инициативами, корректное определение и угадывание субкультурных и профессиональных терминов и понятий
2 балла	Участие в групповой работе по основным вопросам обсуждения (5-9 реплик), с опорой на теорию МО, без элементов анализа, без выдвижения конструктивных инициатив
1 балл	Участие в работе группы только по запросу модератора или лидеров обсуждения (3-4 реплики), с опорой на теорию МО, без элементов анализа
0 баллов	Отсутствие реплик/несодержательные реплики, без опоры на теорию МО, без элементов анализа

Оценочное средство 2. Доклад с презентацией

Семинар 1. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Темы докладов:

1. Понятие современности: особенности и характеристики
2. Модерн или постмодерн? Зарождение метамодерна.

3. Текучесть и плавкость как основные характеристики современности.
4. Особенности прогнозирования развития процессов современности. «Черные лебеди».
5. Роль человека в современном обществе с позиций основных политических течений современности.

Семинар 2. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Темы докладов:

1. Каково общество и каким оно должно быть с позиций основных политических течений современности.
2. Роль государства и какой она должна быть с позиций основных политических течений современности.
3. Роль бизнеса в современных политических процессах с позиций основных политических течений современности.

Семинар 3. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Темы докладов:

1. Марксизм и неомарксизм в современном мире. Роль новых социальных движений в оценке современного марксизма.
2. Национал-фашистские и национал-социалистические течения современности. Особенности экономического национализма.
3. Праворадикальный популизм. «Новый популизм» и его особенности
4. Феминизм как современное политическое течение: особенности и основные направления.

Семинар 4. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Темы докладов:

1. Консюмеризм как современное политическое течение.
2. Неолиберальные течения современности.
3. Проблема прав человека в современном либертаризме.
4. Постлиберализм как современное политическое течение.
5. Либерально-реформистский и социал-демократический подход к хорошо организованному обществу: сравнительный анализ.

Семинар 5. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Темы докладов:

1. «Поздний капитализм» в трактовке постмодернистских теорий.
2. Роль глобализма в современных международных отношениях.
3. Анти- и альтерглобализм как политические течения современности.
4. Проблема терроризма с позиций основных политических течений современности.

Семинар 6. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Темы докладов:

1. Полный спектр политических течений: от крайне правых к крайне левым (традиционный подход).
2. Основные принципы консерватизма.
3. Консерватизм и неоконсерватизм: общее и особенное.
4. Реализм и неореализм в глобальной реальности, в политической теории и теории международных отношений

Семинар 7. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Темы докладов:

1. Современный неонацизм: риски, угрозы, проблемы борьбы
2. Фашизм как политическая доктрина (итальянская и германская версии). Урфашизм Умберто Эко.
3. Современный расизм и его виды.
4. Неоевразийство: особенности, характеристики и представители
5. Постколониальные исследования: особенности и методологические ограничения.

Критерии оценивания

Доклад на семинарском занятии с презентацией	
Баллы	Критерии оценки:
3-4 балла	<p>Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона. Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.</p>
2 балла	<p>Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.</p>
1 балл	<p>Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы</p>

	управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0 баллов	Не подготовил доклад и презентацию.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная работа в виде теста (демонстрационный вариант)

- 1. Кто из постмодернистов утверждал, что все государства по сути своей - мошенники, а значит: самый главный мошенник - это тот, кто называет мошенниками других?**
 - A. Жак Деррида
 - B. Жан Бодрийяр
 - C. Мишель Фуко
 - D. Жан-Франсуа Лиотар
 - E. никто из постмодернистов не использует понятие "государство-мошенник"

- 2. Под симулякротом насилия Жан Бодрийяр подразумевает**
 - A. насилие per se (само по себе)
 - B. насилие, заключенное в природе образов, транслирующихся СМИ, не имеющее референта в реальности
 - C. телевизионный экран
 - D. внезапную кристаллизацию инертно скапливаемого насилия
 - E. Бодрийяр вообще не использует это понятие

- 3. Терроризм, по Жану Бодрийяру, - это**
 - A. циничная склонность к устранению всего социального
 - B. способ отреагирования на происходящее в сфере социального
 - C. немотивированные вспышки агрессии
 - D. следствие массовизации сознания, порождение массовых зрелищ
 - E. Бодрийяр не дает определения терроризму

- 4. Что постмодернисты говорят о современной "логике обмена ролями" (когда зрители стремятся стать главными действующими лицами)?**
 - A. такого явления не существует - его придумали модернисты

- В. "логика обмена ролями" работает только в культуре и спорте
- С. это проявление гиперсоциальности, когда ранее пассивный участник создает свое собственное представление, которое оказывается увлекательнее заявленного
- Д. это следствие текучести современности
- Е. в прочитанных текстах не было ничего подобного

5. Как Мишель Фуко объясняет эволюцию наказаний?

- А. как гуманизацию (наказания с течением истории человечества становятся всё мягче)
- В. как циклическое явление: в разные периоды истории наказания то смягчаются, то ужесточаются
- С. испокон века наказания в принципе не изменяются
- Д. человечество изобретает всё более изощренные формы наказаний
- Е. у Фуко ничего нет про наказания

6. Укажите на правило, которого НЕТ среди правил исследования Мишеля Фуко в работе "Надзирать и наказывать"

- А. рассматривать наказание как сложную социальную функцию.
- В. Анализировать карательные методы отправления власти, рассматривать наказание как политическую тактику
- С. принимать надзор как последствия правовых установлений и индикаторы социальных структур, обладающие собственной юридической спецификой
- Д. сделать технологию власти началом как "гуманизации" уголовного права, так и познания человека
- Е. выяснить, не является ли внедрение в судебную практику корпуса «научного» знания следствием преобразования способа захвата тела как такового отношениями власти

7. В чем, по Мишелю Фуко, состоит основная цель паноптикона?

- А. идея паноптикона хороша как раз своей бесцельностью
- В. привести заключенного в состояние сознаваемой и постоянной видимости, которая обеспечивает автоматическое функционирование власти
- С. создание периодов, когда заключенный чувствует себя вне досягаемости и отдыхает от слежения за собой
- Д. выработка универсальной оптики наблюдения, гарантирующей неудачу любой попытке побега
- Е. у Мишеля Фуко нет такого понятия

8. От чего, по мнению Рональда Инглхардта, зависят ценностные приоритеты?

- A. от состояния среды
- B. от изменений в экономике, культуре и политике, в результате которых образуются целостные и предсказуемые паттерны
- C. от условий до совершеннолетия (ценностная значимость недостающего)
- D. от уровня дохода
- E. ценностные приоритеты являются независимой переменной

9. По Инглхардту, экономические достижения, инновации, светскость относятся к характеристикам:

- A. доиндустриального общества
- B. индустриального общества
- C. постиндустриального общества
- D. указанные характеристики относятся к разным этапам развития общества

10. Какое название Ингхардт дает своей теории?

- A. теория межгенерационной перемены ценностей
- B. теория межгенерационного противопоставления
- C. теория коммуникативного действия
- D. теория офшорного балансирования
- E. к тексту нет упоминания о теоретической основе социологического исследования

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	9-10 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	7-8 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	5-6 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответа (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения экзамена:

5. Понятие современности: особенности и характеристики
6. Модерн или постомодерн? Зарождение метамодерна.
7. Текучесть и плавкость как основные характеристики современности.
8. Особенности прогнозирования развития процессов современности. «Черные лебеди».
9. Полный спектр политических течений: от крайне правых к крайне левым (традиционный подход).
10. Роль человека в современном обществе с позиций основных политических течений современности.
11. Каково общество и каким оно должно быть с позиций основных политических течений современности.
12. Роль государства и какой она должна быть с позиций основных политических течений современности.
13. Роль бизнеса в современных политических процессах с позиций основных политических течений современности.
14. Социал-демократия как современное политическое течение.
15. Коммунистическая идея и ее роль в современном мире.
16. Марксизм и неомарксизм в современном мире.
17. Национал-фашистские и национал-социалистические течения современности. Особенности экономического национализма.
18. Праворадикальный популизм. «Новый популизм» и его особенности
19. Консерватизм и неоконсерватизм: общее и особенное.
20. Феминизм как современное политическое течение: особенности и основные направления.
21. Анархизм и его роль в современности.
22. Экологизм как современное политическое течение: особенности и основные направления.
23. Инвайроментализм: особенности, представители, практики.
24. Постструктуралистский взгляд на современность.
25. Проблема «одномерности»: индивидуальное и общественное измерения.
26. Проблема сообщества в современном коммунитаризме. Политические ценности коммунитаризма.
27. Основные принципы консерватизма.
28. Консюмеризм как современное политическое течение.
29. Неолиберальные течения современности.

30. Проблема прав человека в современном либертаризме.
31. Постлиберализм как современное политическое течение.
32. Либерально-реформистский и социал-демократический подход к хорошо организованному обществу: сравнительный анализ.
33. Рационализм в политике: консервативная интерпретация.
34. Фашизм как политическая доктрина (итальянская и германская версии). Урфашизм Умберто Эко.
35. Роль новых социальных движений в оценке современного марксизма.
36. «Поздний капитализм» в трактовке постмодернистских теорий.
37. Роль глобализма в современных международных отношениях.
38. Анти- и альтерглобализм как политические течения современности.
39. Проблема терроризма с позиций основных политических течений современности.
40. Современный неонацизм: риски, угрозы, проблемы борьбы
41. Современный расизм и его виды.
42. Неоевразийство: особенности, характеристики и представители
43. Постколониальные исследования: особенности и методологические ограничения.
44. Современные политэкономические теории. От ноосферы к нооэкономике.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ на экзамене

1. Минимум одно четкое и внятное определение термина по вопросу экзаменационного билета
2. Минимум 2 теории и фамилии их авторов
3. Привязка минимум к одному тексту (не обязательно прямая), прочитанному в ходе семинарских занятий
4. Минимум 2 примера (Россия и мир), иллюстрирующих теоретические выкладки

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения.

Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с

использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Современные политические учения» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100</p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») 71-85</p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70</p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Дмитриева И. А. Межкультурные коммуникации: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Межкультурные коммуникации по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Бумагиной Е.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07. 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов научного представления о процессе межкультурной коммуникации, ее разнообразных формах и институтах, заложить основы коммуникативной компетентности.

Задачи:

- ознакомление студентов с базовыми понятиями и правилами межкультурной коммуникации;
- формирование у студентов навыков межкультурного взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-5.1, УК-5.2, ПК-3.1, 3.2, 3.3.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
2	ПК-3. Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств	ПК-3.1 Анализирует глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, на системной основе определять взаимное влияние различных аспектов международной безопасности, применяет базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении самостоятельных исследований	Знает теоретические и методологические основы МКК, виды и элементы, а также средства МКК Умеет находить конкретные способы пути решения и предотвращения проблем в рамках межкультурного взаимодействия
		ПК-3.2. Понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применяет на практике знания о функционировании современных государств в	Знает культурные особенности народов различных регионов Умеет учитывать культурные особенности народов в практической деятельности. Владеет основами коммуникативной компетентности

		условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности,	
		ПК-3.3 Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств	Знает особенности процесса межкультурной коммуникации, ее разнообразных форм и институтах Умеет выявлять возможные проблемы межкультурного взаимодействия
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знает о разнообразии и специфике различных культур; и умеет его использовать в процессе коммуникации
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Использует знания о разнообразии культур при анализе межкультурного взаимодействия, учитывая социально-исторический, этический и философский контексты.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3		22,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22		22		
• занятия лекционного типа	12		12		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	-		-		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		

в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3	0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего		49,7	49,7		
• курсовая работа (проект)		-	-		
• др. формы самостоятельной работы:		49,7	49,7		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		15	15		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);		15	15		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;		11,7	19,7		
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		зачет	зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
	Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Понятие культуры: элементы, основные характеристики и функции

Определения культуры. Адаптивные механизмы культуры. Связь культуры и коммуникации. Символическая природа культуры, вербальный, невербальный, иконический языки. Изменчивость культуры; инновация и диффузия. Целостный характер культуры. Сущность и формирование культурной идентичности. Этноцентризм.

Определение межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации: межрасовая, межэтническая, межсубкультурная. Модель межкультурной коммуникации. Элементы межкультурной коммуникации: восприятие, вербальные процессы, невербальные процессы.

Становление межкультурной коммуникации в России, Европе, США. Средства коммуникации, используемые в культурах Запада и Востока.

Тема 2. Культурное многообразие форм восприятия реальности

Природа человеческого восприятия и его механизмы (идентификация и интерпретация). Культурная обусловленность восприятия. Ценности и ценностные ориентации. Их влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Многообразие культурных паттернов. Исследования ценностных измерений Г. Хофстеда Вариации ценностных ориентаций (К. и ф. Клакхон, Ф. Стродтбек): природа человека, отношение человека к природе, временные и деятельностные ориентации. Культура и коммуникация: низко- и высококонтекстуальные культуры (классификация Э.

Холла). Многообразие культур по стилю коммуникации. Национальные образы мира..

Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные дискурсы

Вербальный язык как функция межкультурной коммуникации. Определение и структура языка.. Проблема значения в межкультурной коммуникации. Гипотеза лингвистической относительности. Язык и национальный характер. Иностранные языки и социокультурные проблемы перевода. Социокультурный комментарий как способ преодоления конфликтов культур.

Значение невербального элемента для коммуникации. Определение невербальной коммуникации. Функции невербальной коммуникации (повторение, дополнение, замещение, регулирование). Вербальная и невербальная символические системы - подобие и отличие. Связь невербального языка и культуры. Язык тела: внешность, одежда, движения тела (поза, жесты), мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах, стендинг. Пространственное (проксемическое) поведение. Тишина как форма коммуникации.

Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации.

Понятие дискурса. Основные коммуникативные дискурсы (ритуальный, этикетный, литературный, мифологический, тоталитарный, теле-радио-дискурс и т.д.)

Тема 4. Перспективы развития межкультурной коммуникации. Коммуникативные технологии.

Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов. Сферы приоритетного развития межкультурной коммуникации.

Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения. Понятие коммуникативной технологии и ее виды (политические, религиозные, связи с общественностью , перформанс и. т.д.)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Понятие культуры: элементы, основные	2	2	-	12

	характеристики и функции				
2	Тема 2. Культурное многообразие форм восприятия реальности	4	2	-	12
3	Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные дискурсы	4	2	-	12
4	Тема 4. Перспективы развития межкультурной коммуникации. Коммуникативные технологии.	2	4	-	13,7
ИТОГО		12	10	-	49,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Понятие культуры: элементы, основные характеристики и функции	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 2. Культурное многообразие форм восприятия реальности	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные	Устный опрос по темам

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные дискурсы	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 4. Перспективы развития межкультурной коммуникации. Коммуникативные технологии.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Межкультурные коммуникации» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины «Социология» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации : учебник / Н.В. Барышников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023.

- 348 с. - ISBN 978-5-16-016933-0. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1912985> (дата обращения: 14.01.2024). -

Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Москва : Юрайт, 2024. - 582 с. - ISBN 978-5-

-534-16204-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/544893> (дата обращения: 14.01.2024).

- Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный).

2. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина,

Л. А. Цыганова. - Москва : Юрайт, 2023. - 199 с. - ISBN 978-5-534-08259-3. -

URL: <https://urait.ru/bcode/516714> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.01.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного

производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.uraity.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Межкультурные коммуникации» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Межкультурные коммуникации» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Межкультурные коммуникации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Межкультурные коммуникации» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-5.1, УК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-3. Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств	ПК-3.1 Анализирует глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, на системной основе определять взаимное влияние различных аспектов международной безопасности, применяют базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении самостоятельных исследований	<p>Знает теоретические и методологические основы МКК, виды и элементы, а также средства МКК</p> <p>Умеет находить конкретные способы, пути решения и предотвращения проблем в рамках межкультурного взаимодействия</p>	<p>Тема 1. Понятие культуры: элементы, основные характеристики и функции</p> <p>Тема 2. Культурное многообразие форм восприятия реальности</p> <p>Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные дискурсы</p>	Контрольная работа в виде теста (по темам 1-3)	Перечень вопросов для зачета
	ПК-3.2. Понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применяют на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет	<p>Знает культурные особенности народов различных регионов</p> <p>Умеет учитывать культурные особенности народов в практической деятельности. Владеет основами коммуникативной компетентности</p>	<p>Тема 4. Перспективы развития межкультурной коммуникации. Коммуникативные технологии.</p>		

	<p>прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности,</p>				
	<p>ПК-3.3 Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств</p>	<p>Знает особенности процесса межкультурной коммуникации, ее разнообразных формах и институтах</p> <p>Умеет выявлять возможные проблемы межкультурного взаимодействия</p>			
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>Знает об особенностях формирования и взаимодействия общностей, отличающихся между собой культурой;</p> <p>Знает об основных закономерностях развития культуры, о её функциях в обществе;</p>			
	<p>УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Имеет установку на внимание к социокультурному контексту при анализе межэтнического взаимодействия;</p>			

2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам:

Тема 1. Понятие культуры: элементы, основные характеристики и функции

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов

Вопросы:

1. Определения культуры и ее элементы
2. Языки культуры
3. Культурная идентичность этноцентризм

Тема 2. Культурное многообразие форм восприятия реальности

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 8 баллов

Вопросы:

1. Многообразие культур по стилю коммуникации
2. Гипотеза лингвистической относительности Сепира –Уорфа
3. Понятие онтологической относительности Куайна
4. Национальные образы мира Г.Гачева

Тема 3 Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные дискурсы

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов

Вопросы:

1. Исследования ценностных измерений Г. Хофстеда и его критика
2. Вариации ценностных ориентаций (К. и ф. Клакхон, Ф. Стродтбек): природа человека, отношение человека к природе, временные и деятельностные ориентации.
3. Культура и коммуникация: низко- и высококонтекстуальные культуры (классификация Э. Холла).

Тема 4. Коммуникативные технологии. Перспективы развития межкультурной коммуникации

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 10 баллов

Вопросы:

1. Понятие коммуникативной технологии
2. Виды коммуникативных технологий (политические, религиозные, связи с общественностью, перформанс)
3. Модели массовой коммуникации (пропагандистские и контрпропагандистские, телевизионной коммуникации, модель «спираль молчания» и т.д.)
4. Основные проблемы межкультурной коммуникации и стратегии их решения
5. Современные СМИ и проблема межкультурной коммуникации. Работы Маклюэна и Верилио
6. Роль межкультурной коммуникации в современном мире. Основные приоритеты.

Критерии оценивания устного опроса

<p>Макс. 5-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</p> <p>Использовал терминологию по дисциплине;</p> <p>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</p> <p>Высказал и аргументировал свою точку зрения;</p> <p>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</p> <p>Продемонстрировал знание дисциплины</p>
<p>0-4 балла</p>	<p>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</p> <p>Использовал терминологию по дисциплине;</p> <p>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</p> <p>Не высказал или не аргументировал свою точку зрения;</p> <p>Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</p> <p>Не продемонстрировали полное знание проблемы;</p> <p>Допускал фактические ошибки.</p>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная работа в виде теста:

(демонстрационный вариант)

1. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:

- а) **различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп.**
- б) язык, кухня, традиции
- в) внешность
- г) диалект
- д) юмор

2. Эмпатия – это:

- а) **способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание.**
- б) процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков.
- в) терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре.
- г) процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры.
- д) форма общения людей посредством жестов, мимики, телодвижений.

3. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:

- а) **язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления.**
- б) юмор, произношение
- в) кухня, дистанция, внешность
- г) акцент, диалект, использование сленга
- д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество

4. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -

- а) **культурная идентичность**
- б) эмпатия
- в) социальная норма
- г) инкультурация
- д) имитация

5. Основным субъектом и объектом культуры выступает:

- а) **человек**
- б) эмпатия
- в) социальная норма
- г) инкультурация

д) язык

6. Кто предложил «платиновое правило общения», которое гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».

а) **М. Беннет**

б) Э. Холл

в) В. Гудэнаф

г) К. Гиртц

д) Г. Хофштеде

7. Современные англичане считают его главным достоинством человеческого характера:

а) **самообладание**

б) доброта

в) уважение

г) коммуникабельность

д) трудолюбие

8. «Умей держать себя в руках» - эти слова как ничто лучше выражают девиз

а) **англичан**

б) испанцев

в) итальянцев

г) американцев

д) русских

9. Чем был вызван исследовательский интерес к проблемам общения в 1990-е годы?

а) **мощным развитием современных электронных средств связи и социально-политическими изменениями в мире**

б) разработкой программы экономической помощи развивающимся странам

в) появился культурологический интерес к процессу общения

г) созданием Института службы за границей

д) введением учебного курса по МК в образовательную программу в СНГ

10. Какой вид культурных норм исключает элемент мотивации поведения, поскольку нормы, составляющие его должны выполняться автоматически?

а) **традиция**

б) нравы

в) обычаи

г) закон

д) обряд

11. Какие 4 основные сферы культурных ценностей принято выделять в культурной антропологии:

а) **быт, идеологию, религию, художественную культуру.**

- б) быт, идеологию, религию, нравы.
- в) быт, религию, художественную культуру, этноцентризм.
- г) быт, религию, язык, культуру.
- д) быт, идеологию, традиции, религию.

12. Дух соревновательности присутствует у них на работе, в семье, в дружбе, на отдыхе, в спорте и т.д.

- а) **американцы**
- б) японцы
- в) англичане
- г) французы
- д) китайцы

13. Выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и т.д.

- а) **английская**
- б) японская
- в) американская
- г) французская
- д) китайская

14. Люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий.

- а) **культура Германии**
- б) культура США
- в) культура Индии
- г) культура Дании
- д) культура Финляндии

15. К маскулинным культурам относятся:

- а) **культура Италии, Великобритании, Японии.**
- б) культура Греции, Швеции, Дании
- в) культура Индии, Дании, Нидерландов
- г) культура Дании, Норвегии, Швеции
- д) культура Финляндии, Португалии, Чили

16. Выберите индивидуалистские культуры:

- а) **культура Германии, Великобритании, США.**
- б) культура Мексики, Египта, Дании
- в) культура Индии, Бразилии.
- г) азиатские и африканские культуры
- д) культура католических стран Южной Европы.

17. Для общения людей этой страны свойственно обилие комплиментов, знаков благодарности и внимания. Они не будут публично критиковать сотрудника по работе, т.к. считают это проявлением грубости и неуважения.

а) **в Саудовской Аравии**

б) во Франции

в) в США

г) в Китае

д) в Тайланде

18. Они не любят с ходу затрагивать интересующий их вопрос, демонстрируя свой интерес сразу. Подходят к нему постепенно, после долгого разговора на нейтральные темы.

а) **французы**

б) японцы

в) англичане

г) американцы

д) китайцы

19. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д.

а) **такесика**

б) эмпатия

в) толерантность

г) сензитивность

д) проксемика

20. Манера общения определяется:

а) **тоном общения; дистанцией общения**

б) стилем общения; функциями общения

в) содержанием общения; субъектом общения

г) средствами общения; этнической принадлежностью

д) количеством человек, задействованных в общении

21. Широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь выпить и посидеть в компании друзей характеризует:

а) **русских**

б) японцев

в) англичан

г) французов

д) китайцев

22. Страстность и пылкий темперамент жителей этих стран известен повсюду:

а) **Испания, Латинская Америка**

б) Россия, Казахстан

- в) США, Германия
- г) Китай, Швейцария
- д) Англия, Швеция

23. Практичность, хозяйственность, педантичность. Это качества, характеризующие:

- а) **немцев**
- б) японцев
- в) англичан
- г) русских
- д) китайцев

24. Они скорее галантны, чем вежливы, скептически и расчетливы, хитры и находчивы. В то же время они восторженны, доверчивы и великодушны. Они любят и умеют говорить. Не всегда пунктуальны.

- а) **французы**
- б) японцы
- в) англичане
- г) русские
- д) американцы

25. Для каких культур характерно восприятие природы как находящейся в гармонии с человеком.

- а) **Япония, Китай**
- б) Арабские страны
- в) Американских индейцев
- г) Германия, Швейцария
- д) Стран Латинской Америки

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	20-25 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	15-19 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	12-14 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-11 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме, <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие культуры. Ее элементы, основные характеристики и функции.
2. Культурная эдентичность. Ее сущность и механизм формирования. Этноцентризм.
3. Понятие «диалога» в философии культуры. Диалогическая ситуация.
4. Проблема культурной экспансии.
5. Проблема взаимоотношения мировой и национальной культур.
6. Понятие коммуникации. Ее элементы.
7. Модели коммуникационных процессов.
8. Коммуникативное поведение и факторы, влияющие на него.
9. Определение межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации.

10. Элементы межкультурной коммуникации.
11. Влияние социальной организации на культурное восприятие.
12. Становление межкультурной коммуникации в России, Европе, США.
13. Средства коммуникации, используемые в культурах Запада и Востока.
14. Исследования ценностных измерений Г. Хофстеда.
15. Вариации ценностных ориентаций (К. и ф. Клакхон, Ф. Стродтбек).
16. Многообразие культур по стилю коммуникации.
17. Национальные образы мира.
18. Определение и структура языка. Культурная обусловленность значения.
19. Проблема значения в межкультурной коммуникации.
20. Гипотеза лингвистической относительности. Язык и паттерны мышления.
21. Социокультурный комментарий как способ преодоления конфликтов культур.
22. Основные проблемы межкультурной коммуникации.
23. Коммуникативная компетентность.
24. Невербальная коммуникация.
25. Перспективы развития межкультурной коммуникации.
26. Понятие коммуникативной технологии.
27. Виды коммуникативных технологий (политические, религиозные, связи с общественностью, перформанс).
28. Модели массовой коммуникации (пропагандистские и контрпропагандистские, телевизионной коммуникации, модель «спираль молчания» и т.д.).
29. Основные коммуникативные дискурсы.

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Межкультурные коммуникации» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

<i>Уровень/балл</i>	<i>Универсальные компетенции</i>	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции
<p><i>Высокий (продвинутый)</i> <i>(«зачтено»)</i> 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.</i></p>
<p><i>Хороший</i> <i>(«зачтено»)</i> 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.</i></p>
<p><i>Базовый</i> <i>(«зачтено»)</i> 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции
	<p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.</i></p>	<p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.</i></p>
<p><i>Недостаточный («не зачтено») Менее 56</i></p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.</i></p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.</i></p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ МИРА

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.


в академических часах: 72 ак.ч.

Бумагина, Е.Л. Культуры народов мира Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Культуры народов мира» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Бумагиной Е.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07. 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки


Фрадкова В.И.


Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии


Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС


Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование целостной системы знаний о развитии и взаимодействии культур в современном мире, их влиянии на современные политические процессы.

Задачи:

- ознакомление студентов со спецификой становления и взаимодействия культур в различных регионах, их вкладом в развитие культуры в современном мире;
- формирование понимания уникальности любой культуры и её особой значимости для развития всемирной культуры, толерантного отношения к различным культурам;
- формирование установки на внимание к культурному контексту при анализе политической реальности, умения выявлять влияние культурного фактора на характер политического взаимодействия представителей различных культур.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-5.1, УК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знает базовые понятия в области культурологии; Умеет использовать базовый категориальный аппарат для анализа культур;
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает причины межкультурного разнообразия современного общества; Умеет учитывать культурную специфику общества в различных контекстах в процессе межкультурного взаимодействия;
2	ПК-3. Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические,	ПК-3.1 Анализирует глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, на системной основе определять взаимное влияние различных аспектов	Знает о влиянии культурного фактора на политические процессы и о его взаимосвязи с другими факторами; Умеет применять на практике знания о влиянии

<p>правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств</p>	<p>международной безопасности, применяет базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении самостоятельных исследований;</p>	<p>культурного фактора при проведении самостоятельных исследований;</p>
	<p>ПК-3.2 Понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применяет на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности,</p>	<p>Знает о влиянии культурного фактора на принятие внешнеполитических решений; Умеет выявлять и прогнозировать ключевые аспекты международной безопасности, связанные с влиянием этнокультурного и конфессионального фактора на принятие внешнеполитических решений.</p>
	<p>ПК-3.3 Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств</p>	<p>Знает особенности социально-политических и экономических процессов, связанных с культурным фактором; Умеет выявлять закономерности социально-политических и экономических процессов, связанных с культурным фактором, в контексте их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и других государств.</p>

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3		22,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22		22		
• занятия лекционного типа	12		12		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	10		10		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		

Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7		49,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	-		-		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	20		20		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	20		20		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	9,7		9,7		
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	Зачет		Зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Культура в жизни общества и проблема её возникновения.

Культурология как система знания. Основные подходы к пониманию культурологии. Культурология как комплекс дисциплин, изучающих культуру. Культурология как раздел дисциплин, изучающих культуру. Культурология как самостоятельная научная дисциплина. Причины появления культурологии как особого знания о культуре.

Историческое развитие представлений о культуре. Античные представления о культуре. Понимание культуры в эпоху средневековья. Осмысление культуры в Новое Время. Специфика понимания культуры в культурологии, его отличие от философского понимания.

Понятие «культура». Проблема определения культуры, возможность различных определений. Основопологающие элементы культуры: язык, миф, ценности. Составные части культуры. Материальная и духовная культуры, их специфика и взаимосвязь. Народная культура. Массовая культура. Элитарная культура. Субкультуры. Городская и сельская субкультуры. Молодёжная субкультура. Этнические субкультуры.

Понятие «цивилизации». Соотношение культуры и цивилизации. Типология культур как метод изучения культуры. Виды типологий. Восточный и Западный тип культуры. Стыковые (пограничные) культуры.

Типология культуры в теориях. Теория культурно-исторических типов Данилевского, теория локальных культур О. Шпенглера, цивилизационная теория А. Тойнби, теория социокультурной динамики П. Сорокина.

Проблема происхождения культуры. Первобытная культура. Культура палеолита, мезолита и неолита.

Культура и религиозные воззрения людей эпохи древних царств. Особенности и достижения Шумеро-аккадской цивилизации.

Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.

Культура Древней Греции. Хронологические рамки древнегреческой цивилизации. Ценностные ориентации. Архаичная и полисная Греция. «Демократизация» культуры. Основные этапы развития древнегреческой культуры: архаика, культура классического периода, культура в эпоху кризиса классического полиса.

Культура древнего Рима. Хронологические рамки. Ценностные ориентации. Роль греческой культуры в развитии римской культуры. От республики к империи. Римский дух. Идея мирового предназначения Рима. Религия и мифология. Христианство в культуре Древнего Рима. Достижения древнеримской культуры.

Культура эпохи эллинизма. Становление эллинистической цивилизации. Хронологические рамки, ценностная ориентация. Трансформация древнегреческой, древнеримской и восточных культур в эпоху эллинизма. Основные достижения. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы и России.

Основные черты, условия и особенности формирования, хронологические рамки. Влияние христианства на формирование европейской культуры.

Основные мифы, система ценностей, идеалы. Идея универсального языка и универсальной грамматики. Символизм европейской культуры. Основные достижения.

Культура эпохи Возрождения. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения. Особенности формирования и характерные черты культуры Нового Времени. Рационализм как культурная доминанта (17-й век). Век Просвещения (18-й век). Новоевропейская культура 19-го века. Становление современной западной цивилизации. Основные ценностные ориентации современной западной цивилизации. Проблема конфликта ценностных ориентаций различных цивилизаций. Массовая культура и плюрализм ценностных ориентаций.

Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).

Древнеиндийская цивилизация. Хронологические рамки. Национальная религия Индии. Индуизм как конгломерат различных направлений. Индуизм и касты. Кастовая система – религиозная стратификация общества в Индии. Основные этапы в развитии индуизма. Брахманизм, пуранический индуизм, неиндуизм (Веды, Пураны, назад к Ведам). Основные принципы индуизма. Буддизм как реакция на кастовую систему. Тхеровада и Махаяна. Влияние буддизма и джайнизма на трансформацию индуизма. Основные достижения древнеиндийской цивилизации.

Хронологические рамки и особенности древнекитайской цивилизации. Основные мифологемы, система ценностей. Автохтонные религии Китая: конфуцианство и даосизм. Распространение и китаизация буддизма. Чань-буддизм. Религиозный синкретизм в Китае. Сань-цзяо – китайская национальная религия (комплекс буддизма, даосизма и конфуцианства). Основные достижения древнекитайской цивилизации.

«Островная» культура Японии. Хронологические рамки древнеяпонской цивилизации. Мифы и основные ценности. Синтоизм – японская

национальная религия. Проникновение духовной культуры с континента. Распространение буддизма. Сингон, дзёдо (амидизм), дзен-буддизм. Влияние буддизма и конфуцианства на японскую культуру. Модернизация и традиционная культура Японии.

Тема 4. Срединные культуры: Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России

Основные черты, условия и особенности формирования, хронологические рамки. Мусульманские завоевания и распространение ислама. Теократические исламские государства. Мусульманское право. Шариат. Мусульманская система образования. Специфика мусульманского искусства. Арабская философия, наука и медицина (Ибн-Рушд, Ибн Сина, Аль-Хорезми, Ибн-Хайян, Ар-Рази, Ибн Баттани). Особенности изобразительного искусства. Поэзия и литература (Низами, Омар Хайям, Хафиз Ширази). Влияние ислама и арабского языка на формирование культуры арабо-мусульманского мира.

Мифы, система ценностей, идеалы. Распространение арабской культуры и ее основные достижения. Влияние арабской культуры на европейскую культуру.

Культура Древней Руси. Особенности её формирования. Основные черты. Мифы, система ценностей. Православие как фундамент русской культуры.

Возвышение Москвы, образование централизованного государства. Особенности социального устройства. Основные достижения русской культуры. Иконопись.

Петровские реформы. Русская культура XIX-начала XX века. Модерн в русской культуре.

Советский период в развитии русской культуры. Идеология и культура. Русский способ мышления. Отличие от западноевропейской культуры.

Тема 5. Специфические культуры: Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.

Факторы влияющие на формирование культуры Тропической и Южной Африки. Экологичность сознания африканских народов. Системы ценностей африканских народов. Автохтонные политеистические верования и культы. Фетишизм, анимизм, тотемизм, культ предков, вера в «ньяна» (жизненная сила). Особенности миропонимания и обряды жизненного цикла. Влияние на культуру Африки извне. Христианство и ислам в Африке. Взаимодействие мировых религий с местными верованиями. Христианские конфессии и афрохристианские церкви. «Городской» (книжный) ислам и «деревенский» (устный) ислам. Модернизация и традиционная политическая культура африканских обществ.

Хронологические рамки доколумбовых цивилизаций. Культура «ольмеков», майя, инков, ацтеков. Их исторические судьбы. Современная культура Латинской Америки. Влияние испанского и португальского языков на формирование современной латиноамериканской культуры. Религиозный синкретизм как характерная отличительная черта духовной жизни латиноамериканских народов. Взаимосвязь индейско-языческого и

иберийско-христианского начал. Основные формы существования элементов доколумбовых культов в рамках католической религии и церкви. Основные мифы, система ценностей и достижения. Теология освобождения.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Культура в жизни общества и проблема ее возникновения.	2	2	-	10
2	Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.	2	2	-	10
3	Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).	2	2	-	10
4	Тема 4. Срединные культуры. Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России.	4	2	-	10
5	Тема 5. Специфические культуры. Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.	2	2	-	9,7
ИТОГО		12	10	-	49,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Культура в жизни общества и проблема ее возникновения.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки,	Устный опрос по темам

	электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 4. Срединные культуры. Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 5. Специфические культуры. Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки,	Устный опрос по темам

	электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	
--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Культуры народов мира» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (Культуры народов мира) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 12.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Культурология : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 167 с. - ISBN 978-5-534-06542-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/537540> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин,

С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 468 с. - ISBN 978

-5-534-08907-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/540947> (дата обращения: 15.01.2024). -

Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Никитич, Л. А. Культурология: теория, философия, история культуры : учебник

/ Л. А. Никитич. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 560 с. - ISBN 978-5-238-01316-9. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684860> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Соловьев, В. М. Культурология : учебник для вузов / В. М. Соловьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 673 с. - ISBN 978-5

-4499-0226-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243>

(дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru.;)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru./)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Толк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Культуры народов мира» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ МИРА»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Культуры народов мира» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Культуры народов мира» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Культуры народов мира» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-5.1, УК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знает базовые понятия в области культурологии; Умеет использовать базовый категориальный аппарат для анализа культур;	Тема 1. Культура в жизни общества и проблема её возникновения. Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время. Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония). Тема 4. Срединные культуры. Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России.	Контрольная работа в виде теста (по темам 1-4)	
	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает причины межкультурного разнообразия современного общества; Умеет учитывать культурную специфику общества в различных контекстах в процессе межкультурного взаимодействия;			
ПК-3. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности	ПК-3.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных	Знает о влиянии культурного фактора на политические процессы и о его взаимосвязи с другими факторами; Умеет применять на практике знания о влиянии			

современной российской политики.	процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.	культурного фактора при проведении самостоятельных исследований;	<p>Тема 1. Культура в жизни общества и проблема её возникновения.</p> <p>Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.</p> <p>Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).</p> <p>Тема 4. Срединные культуры. Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России.</p> <p>Тема 5. Специфические культуры. Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.</p>		Перечень вопросов к зачету
	ПК-3.2 Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России.	Умеет выявлять и прогнозировать ключевые аспекты международной безопасности, связанные с влиянием этнокультурного и конфессионального фактора на принятие внешнеполитических решений.			
	ПК-3.3 Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учётом особенностей их функционирования.	Знает особенности социально-политических и экономических процессов, связанных с культурным фактором; Умеет выявлять закономерности социально-политических и экономических процессов, связанных с культурным фактором, в контексте их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и других государств.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам:

Тема № 1. Культура. Культура в жизни общества и проблема её возникновения.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Понятие «культура». Место культуры в современном обществе.
2. Историческое развитие представлений о культуре. Многообразие подходов к определению культуры. основополагающие элементы культуры: язык, миф, ценности.
3. Понятие «цивилизации». Эволюция понимания соотношения культуры и цивилизации.
4. Типология культур как метод изучения культуры. Понятие «цивилизации»: соотношение культуры и цивилизации.
5. Типология культур как метод изучения культуры. Восточный и Западный типы культуры, их специфика. Срединные культуры.
6. Теория культурно-исторических типов Данилевского, теория локальных культур О.Шпенглера, цивилизационная теория А.Тойнби, теория социокультурной динамики П.Сорокина.

Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Культура Древней Греции. Особенности и этапы развития, ценностные ориентации. Агон. Калокагатия. Достижения древнегреческой культуры.
2. Культура Древнего Рима. Специфика, этапы развития, ценности и установки. Целесообразность и законность. Основные достижения древнеримской культуры.
3. Особенности и ценностные приоритеты средневековой европейской культуры. Христианство как основная культурная доминанта.
4. Культура эпохи Возрождения как сплав античной и христианской культуры. Идеалы эпохи Возрождения. Гуманизм. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения.
5. Особенности формирования и характерные черты культуры Нового времени. Рационализм как культурная доминанта (17 век). Век Просвещения (18 век). Классический этап в развитии новоевропейской культуры 19 века.

Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Индуизм как основа индийской цивилизации. Индуизм и кастовая организация общества. Особенности взаимодействия индуизма с буддизмом, джайнизмом и исламом.
2. Этапы развития, специфика и основные достижения культуры Индии. Памятники художественной культуры.
3. Мировоззренческие установки китайской культуры - конфуцианство, даосизм и буддизм.
4. Особенности развития и основные достижения культуры Китая.
5. Синтоизм и буддизм как мировоззренческие установки культуры Японии.
6. Влияние природно-климатических условий и островного положения на своеобразие японской культуры. Особенности развития и достижения японской культуры. Памятники художественной культуры.

Тема 4. Средние культуры. Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Ислам как духовная основа классической арабо-мусульманской культуры.
2. Влияние арабского языка на становление и развитие средневековой культуры на арабском Востоке. Арабский язык и литература. Наука на средневековом арабском Востоке.
3. Особенности изобразительного искусства арабского Востока. Каллиграфия, арабеска и книжная миниатюра.
4. Специфика архитектуры арабского Востока. Основные типы мечетей: арабский (колонный, дворový), иранский (айванная мечеть) и турецкий (центрально-купольная мечеть).
5. Истоки древнерусской культуры. Дохристианская культура восточных славян (6 - 9 вв.). Культура Древней Руси (9 – 1-я пол.13вв.). Принятие православия и его влияние на древнерусскую культуру. Особенности культуры в Киевской Руси, Новгородской республике и Владимиро-Суздальском княжестве. Памятники древнерусской культуры.
6. Культура периода татаро-монгольского нашествия (2-я пол.13-15вв.). Последствия татаро-монгольского владычества для древнерусской культуры.
7. Культура Руси периода образования централизованного государства (16 век). Специфические черты и памятники. Переходный характер русской культуры 17 столетия. Основные черты и достижения.

8. Культурные преобразования 18 века. Значение петровских реформ в области культуры. Становление и развитие светской культуры. Основные достижения в области культуры.

9. Русская классическая культура 19 – нач. 20 вв. «Золотой век» русской культуры, основные достижения в различных сферах культуры. «Серебряный век» русской культуры (90-е годы 19 века – 20-е годы 20 века).

10. Советская и современная российская культура. Специфика советской культуры и её связь с традициями русской культуры. Культура и идеология. Достижения советской культуры. Преемственный характер российской культуры.

Тема 5. Специфические культуры. Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Системы ценностей африканских народов. Автохтонные политеистические верования и культы.

2. Взаимодействие мировых религий (христианство и ислам) с местными верованиями. Христианские конфессии и афрохристианские церкви. «Городской» (книжный) ислам и «деревенский» (устный) ислам.

3. Роль традиционной африканской культуры и культурных влияний извне на формирование современной духовной культуры тропической Африки.

3. Цивилизации доколумбовой Америки: Андская цивилизация.

4. Цивилизации доколумбовой Америки: Мезоамериканская цивилизация.

5. Влияние испанского и португальского языков на формирование современной латиноамериканской культуры.

6. Религиозный синкретизм. Взаимосвязь индейско-языческого и иберийско-христианского начал. Основные формы существования элементов доколумбовых культов в рамках католической религии и церкви.

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 5-6 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i>
--	--

	<i>Продemonстрировал знание дисциплины.</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов.</i>
<i>0-2 баллов</i>	<i>Не высказал или не аргументировал свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Допускал фактические ошибки.</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за семестр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная работа в виде теста

Примерный вариант контрольных заданий (демонстрационный)

1. Культуре Древнего Рима свойственно:

- 1) символизм;
- 2) состязательность;
- 3) практицизм и рационализм;
- 4) стремление к гармонии и совершенству.

2. В Древнегреческой культуре представление о гармоническом сочетании в человеке внешней и внутренней красоты носило название:

- 1) сансара;
- 2) агонистика;
- 3) калокагатия;
- 4) пайдейя.

3. Ренессанс это:

- 1) процесс обновления культуры;
- 2) период утверждения рационализма в культуре;
- 3) кризисный этап в истории культуры;
- 4) период в европейской культуре, связанный с утверждением и возрождением идеалов античности.

4. Для средневековой культуры были характерны следующие черты:

- 1) универсализм и символизм;
- 2) рационализм;
- 3) доминирующее влияние религии;
- 4) гуманизм.

5. Особенность древнегреческой культуры, заключающаяся в стремлении к состязательности в различных сферах культуры, заключена в понятии:

- 1) агапэ;
- 2) агонистика;
- 3) пайдейя;
- 4) агора.

6. Новоевропейская культура основывается на:

- 1) полисной социальной и политической структуре;
- 2) капиталистическом способе производства;
- 3) натуральной системе хозяйства.

7. Идеологической основой культуры Возрождения является:

- 1) схоластика;
- 2) рационализм;
- 3) интуитивизм;
- 4) гуманизм.

8. Сословный характер средневековой культуры выразился в существовании:

- 1) этнической культуры;
- 2) рыцарской культуры;
- 3) городской культуры;
- 4) церковной культуры;
- 5) гражданской культуры.

9. Культура 17 века – это период становления и утверждения:

- 1) иерархизма;
- 2) догматизма;
- 3) рационализма;
- 4) историзма.

10. Манифестом Эпохи Просвещения является:

- 1) «Да и нет» П.Абеяра;
- 2) «Опыт о человеческом разуме» Дж.Локка;
- 3) «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел» Д.Дидро;
- 4) «Опыты» Мишеля де Монтеня.

11. Кто является основателем даосизма:

- 1) Сиддхартха Гаутама;
- 2) Лао-Цзы;
- 3) Сым-Цян;
- 4) Джина Махавира.

12. Буддизм возник в Индии:

- 1) в 6-5 веках до н.э.;
- 2) в 1 веке до н.э.;
- 3) в 1 веке н.э.;
- 4) в 4 веке н.э.

13. Багдадский «Дом Мудрости» представлял собой:

- 1) хранилище изделий декоративно-прикладного искусства;
- 2) библиотеку халифа;
- 3) центр мусульманского богословия;
- 4) просветительское учреждение, объединявшее академию, библиотеку и переводческий центр.

14. Типичными формами арабо-мусульманского изобразительного искусства являются:

- 1) каллиграфия;
- 2) арабеска;
- 3) живопись;
- г) скульптура.

15. Золотым веком русской культуры считается:

- 1) 17 в.;
- 2) 20 в.;
- 3) 18 в.;
- 4) 19 в.

16. Оцените правильность (верно-неверно) и уточните при необходимости: Свод канонических текстов Веды содержит Рамаяну, Аюрведу, Яджурведу и Атхарваведу.

17. Оцените правильность (верно-неверно) и уточните при необходимости:
Знаменитый храм «Кхаджурахо» посвящён Раме.

18. Оцените правильность (верно-неверно) и уточните при необходимости:
Загнутые карнизы в китайской архитектуре свидетельствуют о богатстве и статусе проживающего лица.

19.Оцените правильность (верно-неверно) и уточните при необходимости:

В основе учения Лао-Цзы лежит принцип сыновней почтительности, предусматривающий безоговорочное послушание младшего старшему, ученика – учителю, подчинённого – начальнику.

20.Оцените правильность (верно-неверно) и уточните при необходимости: Японская культура базируется на исключительно собственных традициях.

21.Оцените правильность (верно-неверно) и уточните при необходимости:

Срединный характер русской культуры обусловлен взаимным влиянием на неё западных и восточных элементов культуры.

22.Оцените правильность (верно-неверно) и уточните при необходимости: не

Идеологической основой формирования древнерусской культуры является католицизм.

23.Оцените правильность (верно-неверно) и уточните при необходимости:

Реформы Петра в области культуры положили начало секуляризации русской культуры, появлению наряду с религиозной культурой светской культуры.

24.Самоизоляция человека от внешнего мира и уход во внутреннюю

духовную жизнь характеризует западную культуру.

Критерии оценивания контрольной работы в виде теста

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>19–24 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>16-18 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>12-15 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-11 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме, <i>один вопрос в билете.</i>	Перечень вопросов

Перечень вопросов к зачету:

2. Понятие «культура». Место культуры в современном обществе.
3. Структура и функции культуры в социуме.
4. Историческое развитие представлений о культуре. Многообразие подходов к определению культуры.
5. основополагающие элементы культуры: язык, миф, ценности.
6. Понятие «цивилизации»: соотношение культуры и цивилизации. Типология культур как метод изучения культуры.
7. Виды типологий. Восточный и Западный тип культуры. Стыковые (пограничные) культуры. Типология культуры в теориях.
8. Теория культурно-исторических типов Данилевского, теория локальных культур О.Шпенглера, цивилизационная теория А.Тойнби, теория социокультурной динамики П.Сорокина.
9. Культура Древней Греции. Основные черты, этапы и достижения Древнегреческой культуры.
10. Специфика и основные достижения культуры Древнего Рима.
11. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы.
12. Особенности развития, ценностные приоритеты и достижения культуры в эпоху раннего, зрелого и позднего Средневековья.
13. Основные черты культуры эпохи Возрождения. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения.
14. Особенности формирования и характерные черты культуры Нового времени. Рационализм как культурная доминанта (17 век). Век Просвещения (18 век). Классический этап в развитии новоевропейской культуры 19 века.
15. Этапы развития, специфика и основные достижения культуры Индии.
16. Основные религиозные системы (индуизм, джайнизм, буддизм, сикхизм и ислам) и особенности их взаимодействия.
17. Динамика развития, специфика и основные достижения культуры Китая.
18. Мировоззренческие установки китайской культуры. Конфуцианство, даосизм, чань-буддизм.
19. Культура Японии. Динамика развития, специфические черты и основные достижения.
20. Мировоззренческие установки японской культуры. Синтоизм, дзен-буддизм.
21. Самобытность русской культуры. Основные факторы, определившие специфику русской культуры.
22. Динамика развития русской культуры в допетровскую эпоху. Отличительные черты и основные достижения.
23. Динамика развития русской культуры, достижения и её специфика в послепетровскую эпоху.
24. Советская и российская культура XX-XXI столетий. Основные этапы, достижения и особенности.
25. Классическая арабо-мусульманская культура. Особенности и динамика развития, основные достижения.

26. Цивилизации доколумбовой Америки: Андская цивилизация.
27. Цивилизации доколумбовой Америки: Мезоамериканская цивилизация.

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «Культуры народов мира» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) («зачтено») 86-100 баллов</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший («зачтено») 71-85 баллов</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый («зачтено») 56-70 баллов</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Недостаточный («не зачтено») Менее 56 баллов	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ГЕОПОЛИТИКИ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):


в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Жильцов С. С. Основы геополитики: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Основы геополитики» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Жильцовым С. С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

 Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8.

Председатель УМС

 Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование теоретических и практических знаний о геополитике, актуальных проблемах развития мировых политических процессов и прикладных навыков их анализа.

Задачи:

- формирование профессионалов, способных исследовать актуальные политические процессы в мировой политике;
- формирование практических навыков комплексного анализа современных геополитических процессов, происходящих в мировом политическом пространстве;
- освоение инструментов исследования мирового геополитического пространства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-5.1, УК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Владеет базовыми навыками выявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Владеет прикладными методами учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
2	ПК-3 Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты	ПК-3.1 Анализирует глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, на системной основе определять взаимное влияние различных аспектов международной	Владеет навыками анализа глобальных процессов в контексте развития системы международных отношений, умеет выделять взаимное влияние различных аспектов международной безопасности, способен

<p>международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств</p>	<p>безопасности, применяет базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении самостоятельных исследований</p>	<p>применять базовые принципы теоретических моделей политического развития государства и общества при проведении самостоятельных исследований.</p>
	<p>ПК-3.2. Понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применяют на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности</p>	<p>Владеет навыками исследования внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, владеет методами анализа политики современных государств в условиях глобальной неопределенности</p>
	<p>ПК-3.3 Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств</p>	<p>Умеет выявлять особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов, выявлять их роль во внешней политике Российской Федерации</p>

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3		22,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22		22		
• занятия лекционного типа	12		12		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	10		10		
лабораторные занятия	-		-		

в том числе занятия в интерактивных формах	-	-	-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-	-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7		49,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	-		-		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	20		20		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	15		15		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	14,7		14,7		
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет		зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Понятие геополитики.

Тема 2. Становление геополитики. Основные геополитические школы.

Тема 3. Российская геополитическая школа.

Тема 4. Геополитика как инструмент национальной политики.

Тема 5. Современные геополитические теории и школы.

Тема 6. Современная геополитическая ситуация в мире

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Понятие геополитики.	2	-	-	8
2	Становление геополитики. Основные геополитические школы	2	2	-	8
3	Российская геополитическая школа.	2	2	-	8

4	Геополитика как инструмент национальной политики	2	2	-	8
5	Современные геополитические теории и школы	2	2	-	8
6	Современная геополитическая ситуация в мире	2	2	-	9,7
ИТОГО		12	10	-	49,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Понятие геополитики.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Становление геополитики. Основные геополитические школы	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Российская геополитическая школа.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;

<p>Геополитика как инструмент национальной политики</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p>
<p>Современные геополитические теории и школы</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p>
<p>Современная геополитическая ситуация в мире</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Устный опрос по темам.</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы геополитики» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать практические навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины «Основы геополитики» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL:

<http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 14.01.2024). – Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 376 с. - ISBN 978-5-9916-3832-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/535639> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

2. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-534-17104-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/536861> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рушин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. - Москва : Юрайт, 2024. - 273 с. - ISBN 978-5-534-01551-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/536517> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва : Юрайт, 2024. - 389 с. - ISBN 978-5-534-14166-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/542714> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Современные международные отношения : учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/396938> (дата обращения: 14.01.2024). -

Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

«МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий

- «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Основы геополитики» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ОСНОВЫ ГЕОПОЛИТИКИ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основы геополитики» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы геополитики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Основы геополитики» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-5.1, УК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК–5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Владеет базовыми навыками выявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Тема 1. Понятие геополитики. Тема 2. Становление геополитики. Основные геополитические школы. Тема 3. Российская геополитическая школа. Тема 4. Геополитика как инструмент национальной политики. Тема 5. Современные геополитические теории и школы. Тема 6. Современная геополитическая ситуация в мире	Контрольная работа в виде теста (по темам 2-5)	Перечень вопросов для зачета
	УК–5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Владеет прикладными методами учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;			
ПК-3 Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические	ПК-3.1 Анализирует глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, на системной основе определять взаимное влияние различных аспектов международной безопасности, применяет базовые принципы теоретических моделей политического развития	Владеет навыками анализа глобальных процессов в контексте развития системы международных отношений, умеет выделять взаимное влияние различных аспектов международной безопасности, способен применять базовые принципы теоретических моделей политического развития государства и общества при проведении самостоятельных исследований.			

<p>основы исследования развития современных государств</p>	<p>для</p>	<p>государств и обществ при проведении самостоятельных исследований</p>				
		<p>ПК-3.2. Понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применят на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности</p>	<p>Владеет навыками исследования внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, владеет методами анализа политики современных государств в условиях глобальной неопределенности</p>			
		<p>ПК-3.3 Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств</p>	<p>Умеет выявлять особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов, выявлять их роль во внешней политике Российской Федерации</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам

Тема 2. Становление геополитики. Основные геополитические школы

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Раскройте основные положения немецкой геополитической школы
2. Раскройте основные положения английской геополитической школы
3. Раскройте основные положения американской геополитической школы

Тема 3. Российская геополитическая школа

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Раскройте этапы формирования российской школы геополитики
2. Каких взглядов придерживался Савицкий?
3. Раскройте основную идею Савицкого

Тема 4. Геополитика как инструмент национальной политики

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Раскройте роль геополитических теорий на реализацию политики отдельными государствами
2. В чем заключается дуализм геополитики и как он сказывается на политике современных государств?

Тема 5. Современные геополитические теории и школы

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Основные направления развития геополитики после Второй мировой войны
2. Американская школа геополитики

3. Европейская школа геополитики

Тема 6. Современная геополитическая ситуация в мире

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Раскройте ключевые геополитические изменения в конце XX – начале XXI века
2. В чем заключаются геополитические интересы Запада?
3. Раскройте геополитические интересы России в XXI веке

Критерии оценивания устного опроса

<p>Макс. 4-6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</p> <p>Использовал терминологию по дисциплине;</p> <p>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</p> <p>Высказал и аргументировал свою точку зрения;</p> <p>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</p> <p>Продемонстрировал знание дисциплины</p>
<p>0-3 баллов</p>	<p>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</p> <p>Использовал терминологию по дисциплине;</p> <p>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</p> <p>Не высказал или не аргументировал свою точку зрения;</p> <p>Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</p> <p>Не продемонстрировали полное знание проблемы;</p> <p>Допускал фактические ошибки.</p>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная работа в виде теста
Примерный вариант контрольной работы
(демонстрационный)

1. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Главный закон геополитики содержит противоречие между:

- А) «теллуократией» (сухопутное могущество) и «талассократией» (морское могущество);
- Б) Демократией и авторитаризмом;
- В) Разными цивилизациями;

2. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Основной работой Ф. Ратцеля является книга:

- А) Политическая география;
- Б) Физическая география;
- В) Экономическая география;

3. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Первым понятие «геополитика» употребил:

- А) Р. Челлен;
- Б) Ф. Ратцель;
- В) К. Хаусхофер;

4. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Для Мэхэна главным инструментом политики выступала:

- А) Военная сила;
- Б) Торговля;
- В) Образование;

5. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Основателем французской школы геополитики является:

- А) Видадь де ля Блаш;
- Б) Де Тревиль;
- В) Де Лурье;

6. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Основная идея Савицкого заключалась в том, что:

- А) Россия представляет собой особое цивилизационное образование;
- Б) Россия представляет собой морское государство;
- В) Россия представляет собой особое государство;

7. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Самуил П. Хантингтон написал книгу:

- А) Столкновение государств;
- Б) Столкновение цивилизаций;
- В) Столкновение идей;

8. Отметьте правильный ответ (1 ответ)

Одна из идей С. Хантингтона заключается в том, что необходимо:

- А) интегрировать в Западную цивилизацию те общества в Восточной Европе и Латинской Америке, чьи культуры близки к западной культуре;
- Б) интегрировать в Западную цивилизацию Китай и Латинскую Америку, чьи культуры близки к западной культуре;
- В) интегрировать в Западную цивилизацию те общества в Восточной Европе и Центральной Азии, чьи культуры близки к западной культуре;

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	7-8 правильных ответов (80-100 % ответов)
--	---

8-7 баллов	5-6 правильных ответов (67-79 % ответов)
5-6 баллов	3-4 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-4 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения зачёта

1. Раскройте основные положения геополитики
2. История формирования геополитики как науки
3. Раскройте основные положения американской школы геополитики
4. Основные положения взглядов Ф. Ратцеля
5. Раскройте основные положения взглядов К. Хаусхофера
6. Выделите основные положения взглядов Мэхэна
7. Основные положения французской школы геополитики
8. Формирование русской школы геополитики
9. Основные взгляды Савицкого
10. Евразийство и неоевразийство
11. Раскройте основные положения взглядов С. Хантингтона
12. Современные школы геополитики
13. Итоги геополитических изменений в конце XX века
14. Геополитическое соперничество в XXI веке
15. Раскройте геополитические интересы России на современном этапе

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности,

осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Основы геополитики» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
<p><i>Высокий (продвинутый)</i> <i>(оценка «зачтено»)</i> 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p><i>Хороший</i> <i>(оценка «зачтено»)</i> 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p><i>Базовый</i> <i>(оценка «зачтено»)</i> 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i> <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
<i>Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СТРАНАХ
ЕВРОАТЛАНТИЧЕСКОГО РЕГИОНА И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В
XXI ВЕКЕ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Епифанова Т.В. Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения Направленность (профиль) подготовки «Международные отношения и внешняя политика» составлена Епифановой Т.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол № 6
Заместитель заведующего кафедрой
Международных отношений

Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8
Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» является формирование у бакалавра целостного представления о современных социальных и политических процессах в странах Евроатлантики и Латинской Америки. Дисциплина нацелена на усвоение бакалавром закономерностей возникновения и существования социально-политических протестных движений в Европе, Северной и Латинской Америке, изучение влияния протестных движений на политический ландшафт государств и на принятие внешнеполитических решений.

Задачи:

- сформировать целостное понимание социально-политических процессов в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки;
- сформировать целостное понимание причин возникновения социально-политических движений в Европе, Северной и Латинской Америке, их влияния на политический ландшафт государств и на принятие внешнеполитических решений;
- сформировать умение использовать полученные знания на практике

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Умеет проводить анализ экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики в Евроатлантике и Латинской Америке Знание экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики в регионах Евроатлантики и Латинской Америки в XXI веке

2.	ПК-3 Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств	ПК-3.1. Анализирует глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, на системной основе определять взаимное влияние различных аспектов международной безопасности, применит базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении самостоятельных исследований	Сформированность устойчивого умения анализа тенденций политического развития в Евроатлантике и Латинской Америке, знание внешнеполитической деятельности Российской Федерации в Евроатлантике и Латинской Америке
		ПК-3.2. Понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применит на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности,	Знание международной обстановки в регионах Евроатлантики и Латинской Америки в XXI веке
			Умение выявления угроз в сфере международной безопасности в регионах Евроатлантики и Латинской Америки в XXI веке
		ПК-3.3. Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств	Умение критически оценивать и обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации в регионах Евроатлантики и Латинской Америки в XXI веке
			Знание и способность обоснования позиций Российской Федерации по ключевым международным проблемам в регионах Евроатлантики и Латинской Америки в XXI веке

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,3			30,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30			30	
• занятия лекционного типа	20			20	
• занятия семинарского типа:	10			10	
практические занятия	-			-	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки	-			-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	77,7			77,7	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	77,7			77,7	
–выполнение заданий по семинарским занятиям;	20			20	
–освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	20			20	
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	17,7			17,7	
самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	20			20	
3. Промежуточная аттестация: зачет	зачет			зачет	
ИТОГО:	Ак. часов	108		108	
Общая трудоемкость	зач. ед.	3		3	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества

Составляющие политической напряженности и ее динамика.

Причины возникновения политических конфликтов.

Влияние политической напряженности и политического конфликта на состояние общества.

Тема 2. Социально-политические движения: причины возникновения и типология

Социальные движения, возникновение и типология.

Социально-политические движения, их особенности, классификация.

Лидерство в социально-политическом движении.

Подходы к изучению современного социально-политического движения.

Теория коллективного поведения.

Теория коллективного действия.

Теория новых социальных движений.

Тема 3. Современные социально-политические движения (1)

Общая характеристика «новых» социальных движений универсального характера и формы их организации.

Антиядерное движение.

Антивоенное движение.

Экологическое движение.

Тема 4. Современные социально-политические движения (2)

Движение за гражданские права.

Феминистское движение.

Движение против карантинных мер периода пандемии.

«Революция вымиравших».

Тема 5. Социально-политическое движение в странах Европы (1)

Факторы, влияющие на рост протестных настроений в странах Европы.

Особенности социально-политических движений в странах Европы

Социально-политические движения и оппозиционные партии

Движение пяти звезд в Италии

Тема 6. Социально-политическое движение в странах Европы (2)

Движения «15 мая» и «возмущенных» в Испании. Партия Подъемос.

Сецессионное движение Каталонии.

Движение «желтых жилетов» во Франции.

Тема 7. Социально-политическое движение правого политического спектра в США

Движение «чаепития».

Движение «Альтернативные правые».

Тема 8. Социально-политическое движение левого политического спектра в США

Движение OWS.

Движение BLM.

Тема 9. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки: общая характеристика

«Новые левые» и «левый поворот» в странах Латинской Америки (1990-2012 гг.).

Национально-освободительное движение индейцев.

Альтерглобалистское движение.

Тема 10. Социально-политическое движение в отдельных странах Латинской Америки

Социально-политическое движение в Мексике.

Социально-политическое движение в Колумбии.

Социально-политическое движение в Венесуэле.

Социально-политическое движение в Боливии.

Социально-политическое движение в Аргентине.

Социально-политическое движение в Бразилии.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества	2	1	-	8,8
2	Социальные движения. Причины возникновения и типология	2	1	-	8,9
3	Современные социально-политические движения	4	2	-	15
4	Социально-политическое движение в странах Европы	4	2	-	15
5	Социально-политическое движение в США	4	2	-	15
6	Социально-политическое	4	2	-	15

движение в странах Латинской Америки				
ИТОГО	20	10	0	77,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по теме
Социальные движения. Причины возникновения и типология	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	дискуссия по темам
Современные социально-политические движения	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по теме дискуссия по теме
Социально-политическое движение в странах Европы	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по теме дискуссия по теме
Социально-политическое движение в США	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по теме дискуссия по теме

Социально-политическое движение в странах Латинской Америки	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по теме дискуссия по теме
---	--	---

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре международных отношений.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Политическая социология : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / под редакцией Т. В. Евгеньевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 228 с. - ISBN 978-5-534-06016-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/539633> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Политическая социология : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / под редакцией Т. В. Евгеньевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 231 с. - ISBN 978-5-534-06017-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/539657> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991-2022 : учебное пособие / А. В. Фененко. - 5-е изд., доп. - Москва : Аспект

Пресс, 2023. - 500 с. - ISBN 978-5-7567-1262-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/324443> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Зеленков, М. Ю. Политология : учебник / М. Ю. Зеленков. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. - 340 с. - ISBN 978-5-394-05474-7. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711073> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кастельс, М. Власть коммуникации=Communication Power : учебное пособие / М. Кастельс ; под научной редакцией А. И. Черных ; перевод с английского Н. М. Тылевич, А. А. Архиповой. - 3-е изд. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-7598-2119-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600848> (дата обращения: 06.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие / В. П. Каширин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 232 с. - ISBN 978-5-4499-2551-0. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А. Н. Неврюев, Е. Э. Тян, М. А. Гагарина ; ответственный редактор М. А. Гагарина. - Москва : Прометей, 2018. - 189 с. - ISBN 978-5-907003-57-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494885> (дата обращения: 06.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; перевод с польского С. М. Червонной. - Москва : Логос, 2020. - 664 с. - ISBN 978-5-98704-500-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

включая профессиональные базы данных

1. Организация Объединенных Наций. - URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 06.02.2024). – Текст : электронный.
2. Министерство иностранных дел РФ. - URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения: 06.02.2024). – Текст : электронный.
3. Институт Европы РАН. - URL: <http://www.instituteofeurope.ru/> (дата обращения: 06.02.2024). – Текст : электронный.
4. Институт США и Канады РАН. - URL: <http://www.iskran.ru/> (дата обращения: 06.02.2024). – Текст : электронный.
5. Институт Латинской Америки РАН. - URL: <http://www.ilaran.ru/> (дата обращения: 06.02.2024). – Текст : электронный.
6. Журнал «Конфликтология». - URL: <http://conflictology.ru/index.php/conflict> (дата обращения: 06.02.2024). – Текст : электронный.
7. Журнал «Полис». - URL: <http://www.politstudies.ru/> / (дата обращения: 06.02.2024). – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**Социально-политическое движение в странах Евроатлантического
региона и Латинской Америки в XXI веке**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва, 2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Сформированность устойчивого умения анализа экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики в Евроатлантике и Латинской Америке	<ul style="list-style-type: none"> • Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества • Социальные движения. Причины возникновения и типология • Современные социально-политические движения • Социально-политическое движение в странах Европы • Социально-политическое движение в США • Социально-политическое движение в странах Латинской Америки 		
		Знание экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики в регионах Евроатлантики и Латинской Америки в XXI веке			

Контрольная работа по темам 1-4

Вопросы для проведения зачёта

ПК-3 Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1 Осуществляет анализ тенденций современного политического развития	Сформированность устойчивого умения анализа тенденций политического развития в Евроатлантике и Латинской Америке, знание внешнеполитической деятельности Российской Федерации в Евроатлантике и Латинской Америке	<ul style="list-style-type: none"> • Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества • Социальные движения. Причины возникновения и типология • Современные социально-политические движения • Социально-политическое движение в странах Европы • Социально-политическое движение в США • Социально-политическое движение в странах Латинской Америки 		
	ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности	Знание международной обстановки в регионах Евроатлантики и Латинской Америки в XXI веке	<ul style="list-style-type: none"> • Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества • Социальные движения. Причины возникновения и типология • Современные социально-политические движения • Социально-политическое движение в странах Европы • Социально-политическое движение в США • Социально-политическое движение в странах Латинской Америки 		
		Умение выявления угроз в сфере международной безопасности в регионах Евроатлантики и Латинской Америки в XXI веке	<ul style="list-style-type: none"> • Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества • Социальные движения. Причины возникновения и типология • Современные социально-политические движения • Социально-политическое движение в странах Европы • Социально-политическое движение в США • Социально-политическое движение в странах Латинской Америки 		
	ПК-3.3. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы,	Умение критически оценивать и обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации в регионах Евроатлантики и	<ul style="list-style-type: none"> • Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества • Социальные движения. Причины возникновения и типология • Современные социально-политические движения • Социально-политическое движение в странах Европы 		

	<p>стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам.</p>	<p>Латинской Америки в XXI веке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-политическое движение в США • Социально-политическое движение в странах Латинской Америки 		
		<p>Знание и способность обоснования позиций Российской Федерации по ключевым международным проблемам в регионах Евроатлантики и Латинской Америки в XXI веке</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме в раздел 3. настоящего ФОС).

Вопросы устного опроса заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к ним, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии при устном опросе вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся группы.

Дискуссия

На практическом занятии в форме дискуссии обучающимся предоставляется возможность выражения собственной точки зрения по проблемам с приведением развернутой аргументации. В процессе обсуждения вопросов студенты под руководством преподавателя приходят к консенсусу относительно обсуждаемых проблем.

Вопросы дискуссии заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к ним, в том числе по дополнительным источникам.

После обсуждения каждого вопроса преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала.

Тема 1: Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества. Социально-политические движения. Причины возникновения и типология

1. Понятие, факторы и динамика социально-политической напряжённости.
2. Социально-политический конфликт: причины, функции, динамика.
3. Типологии политических конфликтов по различным основаниям и формы политических конфликтов.
4. Участники и лидеры политических конфликтов. Роль жертвы в политическом конфликте.
5. Социально-политические движения: понятие, причины возникновения, жизненные циклы движений.
6. Особенности социально-политических движений и их классификации по разным основаниям.
7. Роль лидера в социально-политическом движении.

Тема 2: Современные социально-политические движения

1. Основные школы и подходы изучения современных социально-политических движений (теория коллективного поведения; теория коллективного действия; теория новых социальных движений).
2. Типы социальных движений. «Старые» и «новые» общественные движения.
3. Антивоенное движение.
4. Антиядерное движение.
5. Движение за экологию.
6. Новые формы движения за экологию. Extinction Rebellion.
7. Движение за гражданские права.
8. Феминистское движение.
9. Движения периода пандемии. Движение против карантинных мер.

Тема 3: Социально-политическое движение в странах Европы

1. Изменения социально-политических движений в Европе в XXI веке: причины, этапы, характер и особенности.
2. Анти- и альтерглобализм в странах Европы: социальная база, состав, структура движения, протестные акции.

Правый спектр.

3. Альтернатива для Германии: причины, организация, состав, требования, результаты.

Левый спектр.

4. «Движение пяти звезд» в Италии: причины, организация, состав, требования, результаты.
5. Социально-политическое движение «возмущенных» в Испании: причины, организация, состав, требования, результаты. Партия Подemos.
6. Социально-политическое движение «желтых жилетов» во Франции: причины, организация, состав, требования, результаты.
7. Сепаратистские и автономистские сепаратистские движения в Европе: Великобритания, Испания и др. страны.
8. Социально-политическое движение периода пандемии COVID-19 в Европе.

Тема 4: Социально-политическое движение в США

1. Движение «чаепития».
2. Движение «Альтернативные правые».
3. Движение «Захвати» (OWS).
4. Движение Black lives matter (BLM).
5. Социально-политическое движение периода пандемии COVID-19 в США.

Тема 5: Социально-политическое движение в странах Латинской Америки

6. Национально-освободительное движение коренных народов Латинской Америки.
7. Альтерглобалистское движение в Латинской Америке.
8. САНО в Мексике.
9. ФАРК в Колумбии.
10. Социально-политическое движение в Аргентине, Бразилии, Эквадоре, Венесуэле, Боливии.

Критерии оценивания устного опроса

3 балла выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1 балл выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0,5 балла выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на

уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Критерии оценивания дискуссии

3 балла выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, умеет излагать свою точку зрения, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1 балл выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко излагает свою точку зрения, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0,5 балла выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа (по всему курсу).

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная точка	Контрольная работа (по темам 1-4)	Комплект контрольных вопросов по вариантам

Вариант теста контрольной работы по дисциплине

Условия проведения контрольного теста:

Тест состоит из 10 вопросов

Пример вопроса из теста:

I вариант: выберите два правильных ответа, заполните пробелы

1. Социально-политическая напряженность бывает:
 - Повышенная;
 - Деструктивная;
 - Латентная;
 - Конструктивная.
2. Субъектами социально-политической напряженности являются _____.

Критерии оценивания контрольных тестов:

Критерии оценивания:	
Макс. 9-10 баллов	9-10 правильных ответов (90-100 % ответов)
7-8 баллов	7-8 правильных ответов (70-80 % ответов)
5-6 баллов	5-6 правильных ответов (50-60 % ответов)
0-4 балла	0-4 правильных ответов (менее 40% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет, 2 вопроса в билете	Перечень вопросов

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Антиядерное движение.
2. Движения «15 мая» и «возмущенных» в Испании. Партия Подемос.
3. Движение Black lives matter (BLM).
4. Движение «желтых жилетов» во Франции.
5. «Движение пяти звезд» в Италии.
6. Движение «чаепития» в США.
7. Движение «Альтернативные правые» в США.
8. Феминистское движение.
9. Экологическое движение.
10. Социальные движения, возникновение и типология.
11. Отличительные черты «новых» социально-политических движений XXI века.
12. Альтернатива для Германии: основные положения программы партии.
13. Социально-политические причины и развитие каталонского кризиса.
14. Левое движение в странах Европы на современном этапе.
15. Социально-политические движения, их особенности, классификация.
16. Движение антиглобалистов: цели и методы действий.
17. Движение альтерглобалистов: цели и методы действий.
18. Лидерство в социально-политическом движении.
19. Причины роста «евроскептических» настроений в странах Западной Европы.
20. Страна Басков: история конфликта и современное состояние;
21. Социально-политическая напряженность.
22. Борьба за независимость Северной Ирландии: история конфликта и современное состояние.
23. Антивоенное движение.
24. Движение за гражданские права во второй половине XX века.
25. Социально-политическое движение в Бразилии в XXI веке.
26. Социально-политическое движение в Аргентине в XXI веке.
27. Движение «Оккупируй Уолл Стрит»: предпосылки возникновения, деятельность движения.
28. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков.

29. Внешнеполитические последствия «левой волны» в странах Латинской Америки.
30. Социально - политический конфликт.
31. Забастовка американских сценаристов и актеров 2023 г.
32. Социально-политический и экономический кризис в Венесуэле.
33. Деятельность группировки ФАРК в Колумбии: история и современность.
34. Роль внешнего фактора в мобилизации протестных настроений в странах Латинской Америки.
35. Роль социальных медиа в социально-политическом движении в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки.
36. Деятельность мексиканской САНО.
37. Социально-политическое движение и кризис в Боливии 2019-2020 гг.
38. Социально-политическое движение и кризис в Чили 2019-2020 гг.
39. Социально-политическое движение и кризис в Эквадоре 2019-2020 гг.
40. Национально-освободительное движение коренных народов Латинской Америки.

Критерии оценивания (зачет)

Каждый вопрос максимально оценивается в 30 баллов

28-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-27 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные

понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно

Результатом освоения дисциплины «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «зачтено») 71-85	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый (оценка «зачтено») 56-70	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В СТРАНАХ
ВОСТОКА В XXI ВЕКЕ**

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Цветов П.Ю. «Социально-политические движения в странах Востока в XXI веке», Рабочая программа дисциплины (модуля). - Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Социально-политические движения в странах Востока в XXI веке» по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения, направленность (профиль) программы Международные отношения и внешняя политика, составлена Цветовым П.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. №555

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой
международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель: Дать обучающимся теоретические и эмпирические знания относительно современных социально-политических движений в странах Востока и их значения для развития гражданского общества, их влиянии на политику, в том числе внешнюю, высших органов власти, а также формирование у студентов знаний и умений, позволяющих им самостоятельно исследовать социальные движения в контексте эволюции гражданского общества, описать специфику протестов в отдельных странах Востока в ретроспективе и межстрановом контексте.

Задачи:

- 1) рассмотреть основные теоретические концепции, затрагивающие сферу протестного движения и развития гражданского общества;
- 2) изучить различные типы и вид социальных протестов в странах Востока в XXI веке;
- 3) изучить конкретные проявления социально-политических движений в отдельных странах Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, Ближнего и Среднего Востока.
- 4) уяснить взаимосвязь протестных социально – политических движений в странах Востока с изменениями в мировой политике в XXI в.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2.1; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
--------------	---	--	--

1.	ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Знает мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы, механизмы взаимовлияния мировой экономики и мировой политики Умеет владеть навыками анализа
2	ПК-3 Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств	ПК-3.1. Анализирует глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, на системной основе определяет взаимное влияние различных аспектов международной безопасности, применяет базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении самостоятельных исследований	Знает Анализ глобальных процессов в контексте развития системы Умеет применять базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении самостоятельных исследований
3	ПК-3 Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические,	ПК-3.2. Понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социально-экономического	Знает принципы процесса принятия внешнеполитических решений Умеет применять на практике знания о функционировании современных

	правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств	контекста, применяет на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности.	государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности.
4	ПК-3 Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств	ПК–3.3. Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств.	Знает закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других стран. Умеет выявлять особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	30,3				

Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30			30	
• занятия лекционного типа	20			20	
• занятия семинарского типа:	10			10	
практические занятия	10			10	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	77,7			77,7	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	77,7			77,7	
– освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	77,7			77,7	
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	3			3	
ИТОГО:	Ак. часов	108		108	
	Общая трудоемкость	зач. ед.	3		3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

1. Основные теоретические концепции социологии массовых движений.

Виды массовых движений. Понятие социального протестного движения. Социальные основания протестного движения. Социальное недовольство как фактор потенциального протеста. Социальный протест как причина и следствие социальных изменений.

Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста: концепция политических возможностей, концепция мобилизующих структур, концепция фреймов коллективных действий.

Общественные движения как акторы социальной мобилизации коллективных социальных субъектов. Концепция структуры политических возможностей. Типологии социально протестных движений и их основания.

2. Особенности проявления оппозиционных общественных настроений в Китае в XXI в.

Роль традиции в протестных движениях в Китае, влияние взглядов Конфуция и Мэнцзы на взаимоотношения правителя и подданных. Источники внутренних конфликтов в Китае в период реформ. События на площади Тяньаньмэнь 1989 г. «Хартия 2008» как отражение позиции китайской либеральной интеллигенции. Дело Бо Силая и фракционная борьба внутри КПК. Особенности протестных выступлений рабочего класса и крестьянства Китая в 21 в. Сепаратистские выступления тибетцев и уйгуров. Движения «подсолнухов» на Тайване и «зонтиков» в Гонконге. Протестные выступления в Гонконге в 2019-2022 гг.

3. Особенности проявления социальных протестов в Японии в XXI в.

Типизация социального протеста в современной Японии. Антивоенное движение в Японии, его истоки и лозунги. Протестные выступления рабочего класса и крестьянства, причины снижения их активности в 21 в. Экстремистские движения Японии (Сэккигун, Аум Синрёке) и их нынешнее состояние. Молодежное и студенческое движения в Японии. Роль и место левых партий Японии (КПЯ и СПЯ) в протестном движении.

4. Особенности общественных движений в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в.

Созревание гражданского общества и общественные протесты во Вьетнаме в 21 в. Виды социального протеста в Индонезии. Проявления сепаратизма. Возрастающая роль исламского фактора в протестном движении в Индонезии. Деятельность исламистов и коммунистов (Новая Народная Армия) как формы социального протеста на Филиппинах. Внутриполитическая эволюция Мьянмы в 21 в. и место протестных выступлений этноса рохинджа в современной политической жизни страны. Межконфессиональные конфликты в Мьянме. Социальные протесты как фактор политической нестабильности Таиланда в 21 в. Роль тайландской молодежи и военных в социальных конфликтах.

5. Особенности общественных движений в Индии в XXI в.

Типы социального протеста в Индии, его особенности. Место насильственных и ненасильственных методов протеста. Кастовый аспект в общественных движениях в Индии в 21 в. Крестьянские восстания и протесты фермеров. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов. Леворадикальные движения протеста в Индии (маоисты и наксалиты). Антикоррупционные выступления и их роль в политическом процессе в Индии. Отношение ведущих политических партий Индии (ИНК, БДП, КПИ, КПИ-М, КПИ М-Л) к протестным движениям.

6. Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока (Турция, Иран, Пакистан) в XXI в.

Историческая динамика социальных протестов в Турции. Новые формы социального протеста в Турции в 21 в. Курдское национальное движение и его место в протестных движениях в Турции. Особенности социальных протестных движений в современном Иране. Роль духовенства в иранской политической жизни. Общественные протесты в Иране в 2017 - 2022 гг., их причины и последствия. Роль внешнего фактора. Основные формы социального протеста в Пакистане. Роль левых партий. Усиление религиозного фактора.

7. Особенности проявления социального протеста на Ближнем Востоке в ходе «Арабской весны».

Феномен «Арабской весны» и особенности его проявления в Тунисе, Египте, Алжире, Марокко, Ливии, Йемене. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны». «Мальтузианская ловушка» как фактор возникновения «Арабской весны». Роль социальных сетей в мобилизации протестующих в ходе «Арабской весны».

8. Место социального недовольства в палестинской проблеме.

Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев. Палестинская проблема на фоне образования и развития Государства Израиль. Арабо-израильские войны и эволюция палестинского движения сопротивления. Три палестинских «интифады» как выражение социального и национального протеста. Социально-экономические проблемы палестинских поселений. Водный фактор во взаимоотношениях Израиля с палестинцами.

9. Социальные протесты на Востоке и перемены в мировой политике в XXI в.

Критика правящими кругами и правозащитными организациями стран Запада внутренней политики и решения гуманитарных проблем в странах Востока. Неурегулированность этносоциальных конфликтов в КНР как одно из препятствий на пути развития отношений Китая со странами Запада. Усиление исламского радикализма как ответная реакция на социальные проблемы стран Востока. «Арабская весна» как новый фактор нестабильности на Ближнем Востоке. Сепаратистские выступления в странах Востока и обострение пограничных споров.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	1. Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста. Влияние протестных движений на мировую политику.	2			10,7
2	2 и 3. Особенности проявления социальных протестов в Китае и Японии в XXI в.	4	2		10

3.	4. Особенности проявления социальных протестов в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в.	2	2		10
4	5. Особенности проявления социального протеста в Индии в XXI в.	2	2		10
5	6. Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока в XXI в. (Турция, Иран, Пакистан).	4	2		10
6.	7 и 8. Особенности проявления социального протеста на Ближнем Востоке в ходе «Арабской весны». Место социального недовольства в палестинской проблеме.	4	2		10

7.	9. Социальные протесты на Востоке и перемены в мировой политике в XXI в.	2			10
ИТОГО		20	10		70,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
2 и 3. Особенности проявления социальных протестов в Китае и Японии в XXI в.	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по темам
4. Особенности проявления социальных протестов в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в.	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по теме
5. Особенности проявления социального протеста в Индии в XXI в.	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по теме
6. Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока в XXI в. (Турция, Иран, Пакистан).	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по теме
7 и 8. Особенности проявления социального протеста на Ближнем Востоке в ходе «Арабской весны».	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по теме

Место социального недовольства в палестинской проблеме.		
--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социально-политические движения на Востоке в XXI в.» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Зеленков, М. Ю. Социальные конфликты современности : учебник/ М.Ю. Зеленков. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 233 с. - ISBN 978-5-16-016257-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915708> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Политическая компаративистика : учебник / под редакцией О. В. Гаман-Голутвиной. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-7567-1068-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144101> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература.

1. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-534-16415-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/536919> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после

Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. - Москва : Юрайт, 2024. - 233 с. - ISBN 978-5-534-16529-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536918> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Организация Объединенных Наций. - Режим доступа: <http://www.un.org>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.mid.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
3. Организация Договора о коллективной безопасности . - режим доступа: <http://odkb-csto.org/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
4. Евразийская экономическая комиссия . - Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
5. Организация Североатлантического договора (НАТО) . - Режим доступа: <http://www.nato.int/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
6. Российская государственная библиотека_. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
7. Российская национальная библиотека . - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
8. Академик (Словари и энциклопедии) . - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
9. Научная электронная библиотека . - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
10. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии. - Режим доступа: (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
11. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI). - Режим доступа: <http://www.sipri.org>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
12. Международный институт стратегических исследований (IISS). - Режим доступа: <http://www.iiiss.org>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.uraity.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Социально-политические движения на Востоке в XXI в.» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/25 ___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 2024 г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по

дисциплине (модулю)
«Социально-политические движения в странах Востока в XXI веке»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва 2024

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Социально-политические движения в странах Востока в XXI веке» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)
- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП

ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Рабочей программой дисциплины «Социально-политические движения в странах Востока в XXI веке» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.

ПК-3.1. Анализирует глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, на системной основе определяет взаимное влияние различных аспектов международной безопасности, применяет базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении самостоятельных исследований.

ПК-3.2. Понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социально-экономического контекста, применяет на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности.

ПК–3.3. Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других стран.

1. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания
Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.	Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.	Раздел 1. Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста. Влияние протестных движений на мировую политику.	Контрольная работа по темам 1-4	Перечень вопросов к зачету
	ПК-3.1. Анализирует глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, на	Анализирует глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, на	Разделы 2 и 3. Особенности проявления социальных протестов в Китае и Японии в XXI в.		

	<p>отношений, на системной основе определяет взаимное влияние различных аспектов международной безопасности, применяет базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении самостоятельных исследований</p>	<p>системной основе определяет взаимное влияние различных аспектов международной безопасности, применяет базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении самостоятельных исследований</p>			
	<p>ПК-3.2. Понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социально-</p>	<p>Понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социально-</p>	<p>Раздел 4. Особенности проявления социальных протестов в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия,</p>		

	<p>экономического контекста, применяет на практике знания о функционировании и современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности.</p>	<p>экономического контекста, применяет на практике знания о функционировании и современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности.</p>	<p>Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в Раздел 6. Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока в XXI в.</p>		
	<p>ПК–3.3. Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и</p>	<p>Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и</p>	<p>Разделы 7 и 8. Особенности проявления социального протеста на Ближнем Востоке в ходе «Арабской весны». Место социального недовольства в</p>		

	других стран.	других стран.	палестинской проблеме.		
--	---------------	---------------	---------------------------	--	--

3.Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Темы для устного опроса:

- 1.Протестные движения в современном Китае и Японии.
- 2.Протестные движения в странах Юго-Восточной Азии
- 3.Социальные протесты в Южной Азии
- 4.Протестные движения в Турции и Иране.
- 5.Протестные движения в арабских странах

Примерный критерий оценивания

<i>Макс. 6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>4-5 баллов</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>2-3 баллов</i>	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</i>

	<i>Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
0-1 балла	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Йемене
2. Внутренние причины падения режима М. Каддафи в Ливии в 2011 г.

Вариант 2.

1. Типы социального протеста в Индии, его особенности
2. Кастовый аспект в протестном движении в Индии в 21 в.

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный на 2 вопроса
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный, либо отсутствует по обоим вопросам

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет (2 вопроса в билете)	Перечень вопросов к зачету

Вопросы к зачету

1. Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев.
2. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны» в Тунисе (или Египте – по выбору)
3. Внутренние причины падения режима М. Каддафи в Ливии в 2011 г.
4. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Алжире и Марокко.
5. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Йемене.
6. Типы социального протеста в Индии, его особенности.
7. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов
8. Кастовый аспект в протестном движении в Индии в 21 в.
9. Леворадикальные движения протеста в Индии (маоисты и наксалиты)
10. Антивоенное движение в Японии
11. Протесты рабочего класса и крестьянства Японии и причины их спада в 21 в.
12. Экстремистские движения в контексте протестов в Японии (Нихон Сэки гун, Аум синрёке)
13. Роль и место политических партий Японии (КПЯ, СПЯ) в протестном движении в Японии
14. Роль традиции в протестном движении в Китае.
15. Забастовочное движение рабочих в Китае в 21 в., его характерные особенности.
16. «Хартия 2008» как отражение недовольства либеральной интеллигенции.
17. Конфликты внутри КПК: дело Бо Силяя.
18. Сепаратистские движения в КНР: Тибет и уйгуры.
19. Виды социального протеста в Индонезии в 21 в. Роль ислама.
20. Антиправительственные выступления на Филиппинах. Место исламского фундаментализма.
21. Место проблемы рохинджа в политическом процессе в Мьянме.
22. Историческая динамика социальных протестов в Турции.
23. Новые формы социального протеста в Турции в 21 в.
24. Место курдского национального движения в протестных движениях в Турции
25. Особенности этноконфессиональных протестных движений в современном Иране
26. Общественные протесты в Иране в конце 2017 - начале 2018 гг. Их причины и последствия

27. Общественные протесты во Вьетнаме.
28. Место и роль молодежи в протестных движениях в Японии.
29. Влияние внутренних протестных движений на мировую политику
30. Основные теоретические концепции социологии движений общественного протеста

Критерии оценивания (зачет)
Каждый вопрос равнозначен

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине;

	Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Социально-политические движения на Востоке в XXI в.» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/25__ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 2024 г., протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТНОПОЛИТИКА

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения
и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Бумагина, Е.Л. Этнополитика: Рабочая программа дисциплины (модуля). - Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Этнополитика» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Бумагиной Е.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07. 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8.

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов целостного представления о специфике межэтнического взаимодействия и его влиянии на политические процессы в полиэтничном обществе.

Задачи:

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, основными направлениями, теориями и структурой современного этнополитологического знания;
- ознакомление со спецификой формирования и взаимодействия этнических общностей в современном мире;
- формирование навыков анализа этнополитических отношений;
- формирование установки на внимание к этнополитическому контексту при анализе политической реальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики;	Знает особенности мировых экономических, демографических, миграционных процессов в их влиянии на межэтническое взаимодействие; Умеет выявлять характер влияния мировых экономических, демографических и миграционных процессов на этнополитические процессы, учитывая их взаимообусловленность;
	ПК-3. Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические	ПК-3.1 Анализирует глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, на системной основе определять взаимное влияние различных аспектов международной безопасности, применяет базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и	Знает основные подходы к анализу глобальных процессов и теоретические модели этнополитического развития государств и социума; Умеет выявлять и оценивать тенденции этнополитического развития, их влияния на систему международных отношений при проведении

основы для исследования развития современных государств	обществ при проведении самостоятельных исследований	самостоятельных исследований;
	ПК-3.2 Понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применяет на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности	Знает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учётом историко-культурного и социально-экономического контекста в условиях глобальной неопределённости; Умеет выявлять и прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности, связанные с этнополитическим фактором, его влиянием на международные отношения.
	ПК-3.3 Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств	Знает особенности и закономерности современных этнополитических процессов, оказывающих влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств; Умеет выявлять закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессы, связанные с этнополитической составляющей, в контексте их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и других государств.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,3	30,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30	30			
• занятия лекционного типа	20	20			
• занятия семинарского типа:	10	10			
практические занятия	10	10			
лабораторные занятия	-	-			

в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	77,7	77,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	-	-			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	25	25			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	25	25			
-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	27,7	27,7			
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	Зачет	Зачет			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Этническая политология в системе научного знания.

Актуальность этнополитики. Полиэтничность большинства стран мира и этнические вызовы конца XX – начала XXI веков. Объект и предмет этнической политологии. Этнополитология в системе научных знаний. Место этнополитологии в структуре политологического знания. Различия между этнологией, этнографией, культурной антропологией, этносоциологией и этнополитологией.

Основные понятия этнополитологии. Этническая общность, нация и этничность. Нация как согражданство и этнонация. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы в понимании этничности.

Тема 2. Социально-демографическое и этнополитическое развитие этноса.

Социально-демографические процессы в конце XX – начале XXI вв. Глобализация и перемещение больших групп мигрантов. Особенности миграционных перемещений в России и других странах постсоветского пространства.

Политика государств в отношении миграционных потоков.

Адаптация мигрантов и формирование толерантности принимающей стороны: теория и социально-политическая практика. Социальная, структурная, культурная и политическая адаптация.

Капсулированная этничность и опасность напряжения в отношении мигрантов в больших городах и приграничных районах.

Тема 3. Этнокультурная специфика народов и проблема этнических границ.

Проблема определения культуры в системе политологического знания. Основные подходы в определении культуры. Функции культуры.

Социальная значимость этнокультурных различий. Этнокультурные особенности как предмет этнополитического анализа.

Элементы культуры как этноспецифические признаки. Ценности и нормы, символы, ритуалы, традиции и язык. Язык как этнический символ и основа идентификации. Понятие государственного языка. Традиции и инновации в культуре. Специфика культуры в традиционном и современном обществах.

Проблемы культурных границ (Ф.Барт, С.Хантингтон). Проблемы культурных влияний и интеграции. Виды культурного взаимодействия. Ассимиляция, аккультурация, этнокультурный изоляционизм. Этноцентризм и культурный релятивизм как формы отношения к другим культурам.

Тема 4. Этническая идентичность и этнодифференцирующие признаки. Типология этнической идентичности.

Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей. Этническая идентичность как разновидность социально-психологической идентичности. Когнитивные, эмоциональные и регулятивные элементы этнической идентичности.

Критерии идентификации индивида с определённой этнической группой. Типы этнической идентичности в современном мире. Нормальная идентичность, этноцентричная идентичность, этнодоминирующая идентичность. Этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная идентичность. Образ этнической группы в контексте активистских (деятельностных) теорий. Основные компоненты этнической идентичности.

Причины роста этнической идентичности в современном мире. Позитивные и негативные стороны этого процесса. Политизация этничности. Этничность и власть. Роль элит на различных этапах этнической мобилизации.

Тема 5. Межэтнические отношения и этнополитические конфликты.

Уровни межэтнических отношений: личностный, групповой и институциональный. Этнические установки и ориентации. Особенности формирования этнических установок в сфере повседневного поведения.

Типы межэтнических отношений: ассимиляция, аккультурация, кооперация. Исторические и политические факторы в межэтнических взаимодействиях. Роль социально-структурных и культурных факторов. Социально-психологические и ситуативные факторы. Межэтническая толерантность.

Понятие этнополитического конфликта. Причины этнополитических конфликтов. Типология этнополитических конфликтов. Конфликты по характеру действий: конфликт стереотипов, конфликты идей, конфликты действий. Конфликты по целям: конституционные, территориальные, межгрупповые. Основные причины конфликтов: структурные, коллективного действия, поведенческие. Формы конфликтов: насильственные (региональные войны, вооружённые столкновения) и ненасильственные (институциональные, манифестирующие, идеологические). Основные фазы конфликта. Управление конфликтами.

Тема 6. Этнополитика. Основные стратегии.

Стратегии и методы регулирования этнополитического конфликта. Стратегия устранения и (или) деполитизации этнических различий. Насильственные методы: геноцид, этнические депортации. Принудительный метод: искусственно стимулируемая ассимиляция. Консенсусные методы: интеграция и политика мультикультурализма. Территориальный метод. Разделение государства. Сепарация.

Стратегии управления сохраняющимися этническими различиями. Стратегии и методы регулирования этнополитических конфликтов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Этническая политология в системе научного знания.	4	2	-	15
2	Тема 2. Социально-демографическое и политическое развитие этноса.	4	2	-	15
3	Тема 3. Этнокультурная специфика народов и проблема этнических границ. Тема 4. Этническая идентичность и этнодифференцирующие признаки.	4	2	-	17,7
4	Тема 5. Межэтнические отношения и конфликты.	4	2	-	15
5	Тема 6. Этнополитика. Основные стратегии.	4	2	-	15
ИТОГО		20	10	-	77,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Этническая политология в системе научного знания	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по теме
Тема 2. Социально-демографическое и политическое развитие этноса.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные	Устный опрос по теме

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 3. Этнокультурная специфика народов и проблема этнических границ.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по теме
Тема 4. Этническая идентичность и этнодифференцирующие признаки.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по теме
Тема 5. Межэтнические отношения и конфликты.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по теме
Тема 6. Этнополитика. Основные стратегии.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по теме

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Этнополитика» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины Этнополитика (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 12.01.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 10.01.2024). - Текст: электронный.

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 10.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 495 с. - ISBN 978-5-9916-3066-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/508746> (дата обращения: 12.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Сирота, Н.М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 121 с. - ISBN 978-5-534-07245-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/539100> (дата обращения: 14.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Шабаев, Ю. П. Этнополитология : учебное пособие / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 319 с. - ISBN 5-238-00872-4. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615884> (дата обращения:

14.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

«МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Этнополитика» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20__ г., прото-
кол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ЭТНОПОЛИТИКА»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения
и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва
2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Этнополитика» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Этнополитика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Этнополитика» предусмотрено формирование следующих компетенций: **ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики;	Знает особенности мировых экономических, демографических, миграционных процессов в их влиянии на межэтническое взаимодействие; Умеет выявлять характер влияния мировых экономических, демографических и миграционных процессов на этнополитические процессы, учитывая их взаимообусловленность;	Тема 2. Социально-демографическое и политическое развитие этноса. Тема 3. Этнокультурная специфика народов и проблема этнических грани. Тема 4. Этническая идентичность и этнодифференцирующие признаки. Тема 5. Межэтнические отношения и конфликты. Тема 6. Этнополитика. Основные стратегии.	Контрольная работа в виде теста (по темам 2-6)	
ПК-3. Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств	ПК-3.1 Анализирует глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, на системной основе определять взаимное влияние различных аспектов международной безопасности, применяет базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении самостоятельных исследований	Знает основные подходы к анализу глобальных процессов и теоретические модели этнополитического развития государств и социума; Умеет выявлять и оценивать тенденции этнополитического развития, их влияния на систему международных отношений при проведении самостоятельных исследований;			

	<p>ПК-3.2 Понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применяет на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности</p>	<p>Знает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учётом историко-культурного и социально-экономического контекста в условиях глобальной неопределённости; Умеет выявлять и прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности, связанные с этнополитическим фактором, его влиянием на международные отношения.</p>			
	<p>ПК-3.3 Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств</p>	<p>Знает особенности и закономерности современных этнополитических процессов, оказывающих влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств; Умеет выявлять закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессы, связанные с этнополитической составляющей, в контексте их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и других государств.</p>	<p>Тема 1. Этническая политология в системе научного знания. Тема 2. Социально-демографическое и политическое развитие этноса. Тема 3. Этнокультурная специфика народов и проблема этнических грани. Тема 4. Этническая идентичность и этнодифференцирующие признаки. Тема 5. Межэтнические отношения и конфликты. Тема 6. Этнополитика. Основные стратегии.</p>		<p>Перечень вопросов для зачета</p>

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам

Тема № 1. Этническая политология в системе научного знания.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы:

- 1.Актуальность этнополитики в современном мире.
- 2.История формирования этнополитологии как научной дисциплины в западном и российском обществознании.
- 3.Методы, функции и проблемное поле этнической политологии.
- 4.Роль и место этнической политологии в социально-гуманитарном знании.
- 5.Этнос, этничность. Основные подходы в понимании этничности (примордиализм, конструктивизм и инструментализм).
- 6.Стадиально-исторические разновидности этноса (племя, народность, нация). Понятие нации. Этническая и гражданская нации, их соотношение в полиэтничном обществе

Тема № 2. Социально-демографическое и политическое развитие этноса.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы:

- 1.Естественное движение населения как фактор социально-демографического развития этноса.
- 2.Понятие демографического перехода. Специфика первого и второго демографического перехода.
- 3.Влияние процессов урбанизации на демографическое поведение народов в современном мире.
- 4.Этническая миграция как фактор социально-демографического развития этноса.
- 5.Влияние естественного движения населения и этнической миграции на политические реалии.

Тема № 3. Этнокультурная специфика народов и проблема этнических границ.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы:

- 1.Культурное своеобразие как важный этнодифференцирующий признак.
- 2.Понятие этнической границы. Концепция этнической границы (Ф. Барт, П.П.

Кушнер, М.М. Бахтин).

3. Язык как этнический символ и основа идентификации.

4. Многообразие типов взаимодействия культур. Противостояние, симбиоз и синтез национальных культур (Шемякин Я.Г.)

5. Ассимиляция, аккультурация, интеграция, сепарация (этнокультурный изоляционизм) в современном мире.

Тема № 4. Этническая идентичность и этнодифференцирующие признаки.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы:

1. Понятие этнической идентичности. Этническая идентичность как разновидность социально-психологической идентичности.

2. Основные критерии идентификации индивида с этнической группой.

3. Влияние внешних условий на протекание процесса этнической идентификации индивида.

4. Типы идентичности с нормальной или завышенной оценкой своего этноса: нормальная, этноцентрическая, этнодоминирующая идентичности, этнический фанатизм.

5. Типы идентичности, связанные с отрицанием этничности или с осложненным процессом идентификации: этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная идентичность.

Тема № 5. Межэтнические отношения и конфликты.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы:

1. Этническая дифференциация и этносоциальная стратификация и проблема политизации этничности в полиэтничном обществе.

2. Этнические меньшинства: этнотерриториальные (этнонациональные группы и группы коренных малочисленных народов с традиционным укладом жизни) и этнодиаспорные группы (диаспоры - буржуа и трудовые диаспоры) в политических процессах

3. Межэтнические отношения как разновидность социальных отношений. Факторы, определяющие состояние межэтнических отношений в полиэтничном обществе: исторический, политический, социально-структурный, психологический и культурный.

4. Социальный и этнополитический конфликты. Повод, условия и причины социальных и этнополитических конфликтов. Основные типы этнополитических конфликтов. Субъекты этнополитического конфликта.

5. Предпосылки и причины балканского кризиса в конце 20 века. Основные этапы и особенности этнополитических конфликтов после распада СФРЮ.

6. Этнополитические конфликты в Грузии после распада СССР. Грузино-абхазский и грузино-южноосетинский конфликты. Причины и последствия, образование новых государств.

Тема № 6. Межэтнические отношения и конфликты.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы:

- 1.Этнополитика. Основные формы этнополитики. Стратегия устранения этнических различий. Насильственные методы (геноцид, этнические депортации), искусственно стимулируемая ассимиляция.
- 2.Стратегия деполитизации этнических различий. Метод интеграции и политика мультикультурализма.
- 3.Стратегия управления сохраняющимися этническими различиями. Принудительный метод: этническое доминирование (контроль над этническими меньшинствами). Консенсусные методы (консоциация, арбитражирование).
- 4.Территориальное распределение власти (региональная автономия в унитарном государстве, федерализм, кантонизация).
- 5.Этничность и право. «Позитивная дискриминация» и принцип равноправия этнических групп. Право наций на самоопределение.
- 6.Основные этапы и документы. Соотношение право нации на самоопределение с принципом территориальной целостности. Международные конвенции и декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным и языковым меньшинствам.
- 7.Этнополитика в советский период. Основные этапы. Современная российская этнополитика как продолжение советской национальной политики.
- 8.Современная этническая (национальная) политика Российской Федерации. Основные вехи формирования государственной этнической политики на основе Концепции государственной национальной политики (1996) и Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (в редакциях 2012 и 2018 годов).

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание дисциплины.</i>
<i>0-3 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная работа в виде теста

Примерный вариант контрольной работы (демонстрационный)

1. Сецессия - это ...

- А. Воссоединение двух или более частей одного народа.
- Б. Создание территориальной автономии с возможностью частичного самоуправления внутри многонационального государства.
- В. Отделение от одного государства с возможностью присоединиться к другому или создать новое государство.
- Г. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.

2. Коренными народами обычно называют...

- А. Доминирующие этносы.
- Б. Народы, ведущие племенной образ жизни или занимающиеся традиционными видами хозяйственной деятельности.
- В. Народы, имеющие государственные образования, носящие их имя. Г. Этносы, издревле проживающие на данной территории.

3. Народы, имеющие государственные образования, носящие их имя, называются ...

- А. Коренными.
- Б. Туземными.
- В. Титульными.
- Г. Доминирующими.

4. Стремление доминирующей этнической общности уничтожить полностью или частично какую-либо расовую, этническую или религиозную группу -

- А. Дискриминация.
- Б. Сегрегация.
- В. Апартеид.
- Г. Геноцид.

5. Диаспора - это ...

- А. Часть народа, обладающая культурной или иной спецификой, особым самосознанием и этнонимом.

- Б. Этническая общность, охватывающая несколько этносов, но обладающая этническими свойствами меньшей интенсивности, чем каждый из них в отдельности.
- В. Региональная часть этноса, обладающая культурой или иной спецификой, особым самосознанием и этнонимом.
- Г. Часть этноса, проживающая вне территории компактного проживания или происхождения своего этноса.

6. Этническое меньшинство -

- А. Часть народа, отличающаяся от большинства специфическими чертами вероисповедания и религиозной жизни, осознающая эти отличия, но причисляющая себя к данному народу.
- Б. Часть народа, говорящая на собственном диалекте, осознающая свои языковые отличия от большинства, но причисляющая себя к данному народу.
- В. Часть народа, проживающая за пределами одноименного штата федерации, территориальной автономии или одноименного города в инонациональной среде и сохранившая свою самобытность, а также лица, принадлежащие к народам, не имеющим одноименных территориально-государственных образований.
- Г. Часть народа, отличающаяся от большинства специфическими чертами традиционной культуры, осознающая эти отличия, но причисляющая себя к данному народу.

7. Согласно социокультурному (эволюционно-историческому) направлению в примордиализме,...

- А. Этничность - это "расширенная родственная группа".
- Б. Этнос - это конструируемая интеллектуалами общность.
- В. Этнос - это общность, объединяемая интересами, средство мобилизации в политической борьбе.
- Г. Этнос - это исторически сложившаяся социальная группа людей, связанная общностью территории, языка и культуры.

8. Согласно конструктивизму,...

- А. Этничность - это "расширенная родственная группа".
- Б. Этнос - это конструируемая интеллектуалами общность.
- В. Этнос - это общность, объединяемая интересами, средство мобилизации в политической борьбе.
- Г. Этнос - это исторически сложившаяся социальная группа людей, связанная общностью территории, языка и культуры.

9. Согласно инструментализму,...

- А. Этничность - это «расширенная родственная группа».
- Б. Этнос - это конструируемая интеллектуалами общность.
- В. Этнос - это общность, объединяемая интересами, средство мобилизации в политической борьбе.

Г. Этнос - это исторически сложившаяся социальная группа людей, связанная общностью территории, языка и культуры.

10. Какой из перечисленных подходов рассматривает этнос как исторически сложившуюся социальную группу людей, связанную общностью, территорией своего формирования, языка и культуры?

- А. Конструктивизм.
- Б. Социобиологическое направление в примордиализме.
- В. Эволюционно-историческое направление в примордиализме.
- Г. Инструментализм.

11. Как называется часть народа, обособившаяся в результате долговременной географической изоляции на религиознокультурной основе?

- А. Метаэтнос.
- Б. Этнографическая группа.
- В. Этноконфессиональная группа.
- Г. Субэтнос.

12. Геноцид - это...

- А. Система господства одной расовой группы над другой с целью угнетения последней (в частности, существовавшая в Южно-Африканской Республике вплоть до конца 1980-х гг.).
- Б. Стремление доминирующей этнической общности уничтожить полностью или частично какую-либо расовую, этническую или религиозную группу.
- В. Стремление различных этнических групп к этнокультурной изоляции друг от друга.
- Г. Любое различие, исключение или предпочтение одного человека другим, основывающееся на расовых признаках, цвете кожи, этническом происхождении и имеющее своей целью ограничение прав и свобод человека - представителя этнической группы.

13. Примером национальной религии является

- А. Буддизм.
- Б. Ислам.
- В. Синтоизм.
- Г. Христианство.

14. Отсутствие соответствующих культурных ресурсов, языка и знания, ограничения в образовании для детей этнических меньшинств - это признаки...

- А. Культурной гегемонии.
- Б. Культурной диффузии.
- В. Культурной депривации.

Г. Культурного шока.

15. Аккультурация - это пример...

- А. Процессов эволюционного этнического объединения.
- Б. Процессов эволюционного этнического разделения.
- В. Процессов трансформационного этнического объединения.
- Г. Процессов трансформационного этнического разделения.

16. Первый крупный этнический конфликт в годы перестройки (1985-1991 гг.) произошёл ...

- А. В Казахстане.
- Б. В Нагорном Карабахе.
- В. В Грузии.
- Г. В Прибалтике

17. К статусным институциональным конфликтам относятся:

- А. Конфликт между Народным Фронтом Латвии и союзным центром.
- Б. Конфликт между карачаевцами и черкесами в Карачаево-Черкесии.
- В. Конфликт между осетинами и ингушами.
- Г. Конфликт между русскими и молдаванами в Молдове.

18. В каком году была принята «Декларация прав народов России»?

- А. В 1918 г.
- Б. В 1917 г.
- В. В 1920 г.
- Г. В 1921 г.

19. Когда была принята Концепция государственной национальной политики Российской Федерации?

- А. В 1993 г.
- Б. В 1996 г.
- В. В 2000 г.
- Г. В 2012 г.

20. Когда была принята Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации?

- А. В 1993 г.
- Б. В 1996 г.
- В. В 2000 г.
- Г. В 2012 г.

21. Какая этнонациональная политика образно называется политикой «плавильного котла»?

- А. Мультикультурализм.
- Б. Геттоизация.
- В. Ассимиляция.
- Г. Сегрегация.

22. Мультикультурализм - это политика...

- А. Направленная на слияние одного ранее самостоятельного этноса с другим и сопровождающаяся утратой первым своего языка, культуры, этнического самосознания.
- Б. Направленная на сохранение и поощрение этнического и культурного разнообразия при равноправии этносов, рас и культур.
- В. Направленная на территориальную изоляцию мест проживания определенных этнических или расовых групп населения, а также лишение или существенное ограничение их гражданских, политических и социально-экономических прав.
- Г. Направленная на обособление мест проживания определенного этноса (не обязательно связанная с дискриминацией).

23. Ассимиляция - это политика...

- А. Направленная на слияние одного ранее самостоятельного этноса с другим и сопровождающаяся утратой первым своего языка, культуры, этнического самосознания.
- Б. Направленная на сохранение и поощрение этнического и культурного разнообразия при равноправии этносов, рас и культур.
- В. Направленная на территориальную изоляцию мест проживания определенных этнических или расовых групп населения, а также лишение или существенное ограничение их гражданских, политических и социально-экономических прав.
- Г. Направленная на обособление мест проживания определенного этноса (не обязательно связанная с дискриминацией).

24. Этнонациональная политика, направленная на сохранение и поощрение этнического и культурного разнообразия при равноправии этносов, рас и культур -

- А. Мультикультурализм
- Б. Геноцид
- В. Ассимиляция
- Г. Апартеид.

25. Этнонациональная (этнорасовая) политика, направленная на территориальную изоляцию мест проживания определенных этнических или расовых групп населения, а также лишение или существенное ограничение их гражданских, политических и социально-экономических прав -

- А. Мультикультурализм
- Б. Геноцид
- В. Ассимиляция
- Г. Апартеид.

26. Этнонациональная (этнорасовая) политика, направленная на слияние одного ранее самостоятельного этноса с другим и сопровождающаяся утратой первым своего языка, культуры, этнического самосознания -

- А. Мультикультурализм
- Б. Геноцид
- В. Ассимиляция
- Г. Апартеид.

Критерии оценивания контрольной работы в виде теста

Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	21–26 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	17-20 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	13-16 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-12 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачёт.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения зачета:

1. История становления этнополитологии как научной дисциплины.
2. Методы этнополитологических исследований.
3. Дискуссионность центральной категории этнополитологии – понятия «этнос».
4. Примордиалистская теория этноса: основные направления и центральные положения.
5. Инструменталистская трактовка этничности.
6. Конструктивистский подход к пониманию этничности.

7. Типы этнокультурных систем.
8. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем и проблема модернизации.
9. Межэтническая стратификация в полиэтничном социуме.
10. Теория этнокультурного взаимодействия (концепции аккультурации, мобилизации, интегрированности, внутреннего колониализма).
11. Специфика и типология этнических конфликтов.
12. Стадии развития этнического конфликта и способы его разрешения. Проблема урегулирования межнациональных отношений.
13. Этнические аспекты миграционных процессов.
14. Этническая и гражданская нация.
15. Национализм. Основные типы и эволюция национализма в Европе и мире.
16. Влияние этнодемографических процессов на политические в полиэтничном обществе.
17. Язык как этнический символ и основа идентификации. Реализация статуса государственного языка как фактор межэтнического согласия и конфликтности.
18. Проблемы взаимодействия культур. Основные типы взаимодействия культур (ассимиляция, аккультурация, кооперация, этнокультурный изоляционизм).
19. Межэтнический конфликт как частный случай социального конфликта.
20. Латентная и открытая форма протекания межэтнического конфликта.
21. Основные типы межэтнических (этнополитических) конфликтов.
22. Методы регулирования межэтнических конфликтов.
23. Геноцид и этнические депортации – насильственные методы регулирования этнополитических конфликтов.
24. Искусственно стимулированная ассимиляция – принудительный метод урегулирования этнополитических конфликтов.
25. Политика мультикультурализма.
26. История становления этнополитологии как научной дисциплины.
27. Методы этнополитологических исследований.
28. Дискуссионность центральной категории этнополитологии – понятия «этнос».
29. Примордиалистская теория этноса: основные направления и центральные положения.
30. Инструменталистская трактовка этничности.
31. Конструктивистский подход к пониманию этничности.
32. Типы этнокультурных систем.
33. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем и проблема модернизации.
34. Межэтническая стратификация в полиэтничном социуме.
35. Теория этнокультурного взаимодействия (концепции аккультурации, мобилизации, интегрированности, внутреннего колониализма).
36. Специфика и типология этнических конфликтов.
37. Стадии развития этнического конфликта и способы его разрешения. Проблема урегулирования межнациональных отношений.
38. Этнические аспекты миграционных процессов.

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Этнополитика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Профессиональные компетенции
<p><i>Высокий (продвинутый)</i> (оценка «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.</i></p>
<p><i>Хороший</i> (оценка «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.</i></p>
<p><i>Базовый</i> (оценка «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.</i></p>
<p><i>Недостаточный</i> (оценка «не зачтено») Менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.</i></p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании ка-
федры _____ от _____ 20___ г., прото-
кол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И НА
КАВКАЗЕ**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч

Цветов П.Ю. «Международные отношения в Центральной Азии и на Кавказе»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Международные отношения в Центральной Азии и на Кавказе». по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения», направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Цветовым П.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. №555

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол № 6
Заместитель заведующего кафедрой
Международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8
Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Международные отношения в Центральной Азии и на Кавказе» является формирование у бакалавра целостного представления о современных политических и экономических процессах в регионах Центральной Азии и Кавказа. Дисциплина нацелена на усвоение бакалавром принципов формирования внешнеполитических приоритетов бывших советских республик, изучение региональных интеграционных процессов, а также внешней политики региональных и внерегиональных игроков в Центральной Азии и на Кавказе.

Изучение дисциплины «Международные отношения в Центральной Азии и на Кавказе» направлено на выполнение следующих **задач**:

- сформировать целостное понимание политических и экономических процессов в Центральной Азии и на Кавказе;
- сформировать целостное понимание центральноазиатского и кавказского векторов внешней политики ведущих мировых и региональных держав;
- сформировать умение использовать полученные знания на практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики	ПК-2.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Знает мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы, механизмы взаимовлияния мировой экономики и мировой политики Умеет владеть навыками анализа
		ПК-2.2.	Знает динамику основных

	Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	характеристик среды международной безопасности Умеет понимать их влияние на национальную безопасность России
	<i>ПК-2.3</i> Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	Знает сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии Умеет анализировать с учетом особенностей их функционирования

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,3				20,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20				20
Занятия лекционного типа	10				10
Занятия семинарского типа:	10				10
практические занятия	10				10
лабораторные занятия					
В том числе занятия в интерактивных формах					
В том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на консультацию в период экзаменационной сессии	0,3				0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51,7				51,7
Курсовая работа (проект)					
Др. формы самостоятельной работы	51,7				51,7
– освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	51,7				51,7
3. Промежуточная аттестация: зачет	зачет				зачет
ИТОГО:	Ак. часов	72	108		72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	3		2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика региона Центральной Азии и региона Кавказ

Особенности географического положения региона и природные ресурсы
Демография Центральной Азии, этнический и конфессиональный состав населения

Центральная Азия в мировых миграционных потоках

Политические системы республик Центральной Азии

Демография Кавказа, этнический и конфессиональный состав населения

Кавказ в мировых миграционных потоках

Политические системы республик Южного Кавказа

Раздел 2. Интеграционные процессы в центральноазиатском регионе

Поиск оптимальных форм интеграции в ЦА после распада СССР, ЦАС (ЦАЭС), Центральноазиатская пятерка.

Центральноазиатские государства в процессе евразийской экономической интеграции: от ЕврАзЭС до ЕАЭС

Военно-политическое сотрудничество в рамках ОДКБ

Участие стран Центральной Азии в деятельности ШОС

Раздел 3. Этноконфессиональные противоречия на Кавказе.

Грузинский узел проблем. Война 2008 г. Образование независимых Абхазии и Южной Осетии

Нагорно-Карабахский конфликт, история возникновения и современное состояние.

Раздел 4. Центральная Азия и Южный Кавказ во внешней политике Турции, Ирана и Саудовской Аравии

Внешняя политика Турции в Центральной Азии и на Кавказе

Внешняя политика Ирана в Центральной Азии и на Кавказе

Внешняя политика Саудовской Аравии в Центральной Азии

Раздел 5. Центральная Азия и Южный Кавказ во внешней политике России, Китая, США и ЕС

Центральная Азия во внешней политике России, концепция «Большой Евразии»

Отношения Российской Федерации с Арменией, Азербайджаном, Грузией

Политика Китая в Центральной Азии, инициатива «Один пояс, один путь»

Политика США в Центральной Азии, проект «Большой Центральной Азии»

Восточная политика Евросоюза и страны Центральной Азии и Южного Кавказа

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	<i>Раздел 1.</i> Общая характеристика региона Центральной Азии и региона Кавказ	2	2		10
2	<i>Раздел 2.</i> Интеграционные процессы в центральноазиатском регионе	2	2		10
3.	<i>Раздел 3.</i> Этноконфессиональные противоречия на Кавказе.	2	2		10
4	<i>Раздел 4.</i> Центральная Азия и Южный Кавказ во внешней политике Турции, Ирана и Саудовской Аравии	2	2		10
5	<i>Раздел 5.</i> Центральная Азия и Южный Кавказ во внешней политике России, Китая, США и ЕС	2	2		11,7
ИТОГО		10	10		51,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1. Общая характеристика региона Центральной Азии и региона Кавказ	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по темам
Раздел 2 Интеграционные процессы в центральноазиатском регионе	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по теме
Раздел 3 Этноконфессиональные противоречия на Кавказе.	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по теме
Раздел 4 Центральная Азия и Южный Кавказ во внешней политике Турции, Ирана и Саудовской Аравии	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по теме
Раздел 5 Центральная Азия и Южный Кавказ во внешней политике России, Китая, США и ЕС	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по теме

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международные отношения в Центральной Азии и на Кавказе» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий,

сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 : учебное пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-7567-0916-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144097> (дата обращения: 04.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. - Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1292?idb=books> (дата обращения: 04.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Современная мировая политика : учебник / ДА МИД России. - Москва : Проспект, 2021. - 597 с.- ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения: 04.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Внешняя политика стран СНГ : учебное пособие / составители Д. А. Дегтерев, К. П. Курылев. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-1009-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/123011> (дата обращения: 04.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лебедева, М. М. Мировая политика: учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-406-11396-7. - URL: <https://book.ru/book/948877> (дата обращения: 04.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Организация Объединенных Наций . - Режим доступа: <http://www.un.org>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации . - Режим доступа: <http://www.mid.ru> (дата обращения: 6.02.2024) 3. Организация Договора о коллективной безопасности . - Режим доступа: <http://odkb-csto.org/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
3. Евразийская экономическая комиссия . - Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
4. Организация Североатлантического договора (НАТО) . - Режим доступа: <http://www.nato.int/>. (дата обращения: 6.02.2024). - Российская государственная библиотека . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
5. Российская национальная библиотека . - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
6. Академик (Словари и энциклопедии) . - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>. (дата обращения: 6.02.2024)
7. Научная электронная библиотека . - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
8. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии . - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
9. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI) . - Режим доступа: <http://www.sipri.org>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
10. Международный институт стратегических исследований (IISS) . - Режим доступа: <http://www.iiiss.org>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com.)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.;](https://www.book.ru/.)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/.;](http://znanium.com/.)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.;](http://www.iprbookshop.ru/.)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Международные отношения в Центральной Азии и на Кавказе» обеспечена:

- учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;
- учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который

внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/25 учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20__ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Международные отношения в Центральной Азии и на Кавказе»**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международные отношения в Центральной Азии и на Кавказе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Международные отношения в Центральной Азии и на Кавказе» дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК – 2.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики

ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России

ПК-2.3 Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования

1. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики	ПК-2.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Раздел2. Интеграционные процессы в центральноазиатском регионе Раздел 5. Центральная Азия и Южный Кавказ во внешней политике России, Китая, США и ЕС	Контрольная работа по темам 1-3	Перечень вопросов к зачету
	ПК -2.2 Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	Раздел2. Интеграционные процессы в центральноазиатском регионе Раздел 4 Центральная Азия и Южный Кавказ во внешней политике Турции, Ирана и Саудовской Аравии Раздел 5. Центральная Азия и Южный Кавказ во внешней политике России, Китая, США и ЕС		
	ПК-2.3 Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования		Раздел2. Интеграционные процессы в центральноазиатском регионе	

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля
Устный опрос**

Тема №1. Общая характеристика региона Центральной Азии и региона Кавказ

Тема №2. Интеграционные процессы в центральноазиатском регионе

Тема №3. Этноконфессиональные противоречия на Кавказе.

Тема №4. Центральная Азия и Южный Кавказ во внешней политике Турции, Ирана и Саудовской Аравии

Тема №5. Центральная Азия и Южный Кавказ во внешней политике России, Китая, США и ЕС

Критерий оценивания

<i>Макс. 6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>4-5 баллов</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>2-3 баллов</i>	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

Контрольная работа

Студент получает вариант и должен дать письменный развернутый ответ на каждый вопрос.

Вариант 1.

1. Общая характеристика региона Центральной Азии и региона Кавказ
2. Интеграционные процессы в центральноазиатском регионе

Вариант 2.

1. Этноконфессиональные противоречия на Кавказе.
2. Центральная Азия и Южный Кавказ во внешней политике Турции, Ирана и Саудовской Аравии

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный на 2 вопроса
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный, либо отсутствует по обоим вопросам

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме (2 вопроса в билете)	Перечень вопросов к зачету

Вопросы для проведения зачета:

1. Особенности географического положения и природные ресурсы Кыргызстана и Таджикистана
2. Особенности географического положения и природные ресурсы Казахстана, Туркменистана и Узбекистана
3. Особенности географического положения и природные ресурсы Азербайджана, Армении и Грузии
4. Этнический и конфессиональный состав населения стран Центральной Азии
5. Государства Центральной Азии в мировых миграционных потоках
6. Политические системы стран Центральной Азии
7. Политические системы республик Южного Кавказа
8. Экономическая интеграция в Центральной Азии после распада СССР (ЦАС/ЦАЭС). «Центральноазиатская пятерка».
9. Участие центральноазиатских государств в евразийской экономической интеграции
10. Сотрудничество России и государств ЦА и Южного Кавказа в рамках СНГ
11. Военно-политическое сотрудничество России и стран ЦА в рамках ОДКБ
12. Участие стран Центральной Азии в деятельности Шанхайской организации сотрудничества
13. Центральная Азия во внешней политике Турции
14. Центральная Азия во внешней политике Ирана
15. Центральная Азия во внешней политике Саудовской Аравии
16. Центральная Азия во внешней политике России
17. Концепция «Большого Евразийского партнерства» и интересы государств Центральной Азии
18. Сотрудничество КНР и стран Центральной Азии в энергетической сфере

19. Политика Китая в Центральной Азии и инициатива «Один пояс, один путь»
20. Политика США в Центральной Азии и проект «Большой Центральной Азии»
21. Восточная политика Евросоюза и страны Центральной Азии
22. Транскаспийский транспортный маршрут и интересы России
23. Грузинский узел проблем. Война 2008 г. Образование независимых Абхазии и Южной Осетии
24. Нагорно-Карабахский конфликт, история возникновения и современное состояние.

**Критерии оценивания (зачет)
Каждый вопрос равнозначен**

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
---	---

20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Международные отношения в Центральной Азии и на Кавказе» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и</i>

Уровень/балл	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
«неудовлетворительно», «не зачтено» Менее 56	<i>навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024___/25___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 2024___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В АТР

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 а.ч.

Цветов П.Ю. «Международные отношения в АТР» Рабочая программа дисциплины (модуля). - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2024г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Международные отношения в АТР» по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения, направленность (профиль) программы Международные отношения и внешняя политика, составлена Цветовым П.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 8

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Цели. В результате усвоения курса студенты должны получить целостное представление о международных процессах, протекающих в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР). Студенты должны анализировать международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе с учетом общих и специфических особенностей, характерных для государств региона.

Задачи. Основными задачами курса «Международные отношения в АТР» являются формирование у студентов адекватного и комплексного представления об основных особенностях международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе в последнем десятилетии XX – начале XXI в. По итогам изучения курса студенты должны осознавать глобальные и региональные последствия изменения социально-экономических, политических и гуманитарных реалий этого региона. Освоение данной дисциплины должно опираться на наличие страноведческих знаний, оно должно способствовать формированию навыков сравнительного обобщения и аналитической работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять	ПК-2.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния	Знает мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы, механизмы взаимовлияния мировой экономики и

закономерности современной российской политики	мировой экономики и мировой политики	мировой политики Умеет владеть навыками анализа
	<i>ПК-2.2.</i> Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	Знает динамику основных характеристик среды международной безопасности Умеет понимать их влияние на национальную безопасность России
	<i>ПК-2.3</i> Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	Знает сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии Умеет анализировать с учетом особенностей их функционирования

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам		
		6		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,3	20,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20	20		
Занятия лекционного типа	10	10		
Занятия семинарского типа:	10	10		
практические занятия	10	10		
лабораторные занятия				
В том числе занятия в интерактивных формах				
В том числе занятия в форме практической подготовки				
Контактные часы на консультацию в период экзаменационной сессии	0,3	0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51,7	51,7		
Курсовая работа (проект)				
Др. формы самостоятельной работы	51,7	51,7		
– освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	51,7	51,7		
3. Промежуточная аттестация: зачет	зачет	зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	72	108	
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	3	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

(разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика региона АТР

Тема 1. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, состав, границы

Понятие Азиатско-Тихоокеанский регион. Главные критерии выделения АТР в качестве региона: географические, экономические, политико-стратегические, институциональные. Границы АТР. Подходы к определению географической конфигурации. Основные характеристики АТР (географические, политические, экономические, культурно-цивилизационные аспекты). Роль и значение АТР в мировых политических и экономических процессах. Субрегионы АТР – Восточная Азия, Северо-Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Северная часть Тихого океана, Южная часть Тихого океана. Появление и распространение концепции Индо-Тихоокеанского региона.

Раздел 2. Феномен регионализма в АТР

Тема 1. Специфика регионализма в АТР и особенности функционирования региональных организаций. Факторы, определяющие конфигурацию региональных взаимодействий. Многоуровневая структура азиатско-тихоокеанских интеграционных тенденций: двусторонние, субрегиональные, трансрегиональные. Экономическая интеграция в АТР: проблемы и достижения. Перспективы ТТП11 и ВРЭП.

Тема 2. Ведущие региональные организации АТР: АСЕАН и АТЭС. АСЕАН – самое успешное региональное объединение в АТР. История становления и развития. Формирование Сообщества АСЕАН, его характерные черты. Форум АТЭС – цели его создания, особенности функционирования. Планы по созданию зоны свободной торговли в АТР. Российский подход к проблеме участия в деятельности АТЭС. Саммит АТЭС во Владивостоке в 2012 г.

Раздел 3. Проблемы региональной безопасности.

Тема 1. Проблемы и вызовы безопасности АТР. Конфигурация

взаимоотношений государств в АТР. Гонка вооружений и проблема нераспространения ядерного оружия в регионе. Безъядерная зона в ЮВА. Сепаратизм. Нетрадиционные угрозы безопасности АТР: трансграничный терроризм, экологические и энергетические проблемы, демографические проблемы, торговля людьми, эпидемии.

Тема 2. Региональные конфликты и перспективы их урегулирования. Конфликтный потенциал региональной подсистемы: история и современность. Неурегулированность пограничных споров в регионе. Спор Китая, Вьетнама, Тайваня, Филиппин, Малайзии, Брунея по поводу принадлежности островов в Южно-Китайском море. Спор Японии с соседями (Россией, Китаем, Южной Кореей) по поводу принадлежности островов. Горячие точки как наследие холодной войны. Тайваньская проблема. Корейский полуостров – очаг нестабильности в регионе. Перспективы объединения Кореи. Ядерная программа КНДР и отношение к ней мирового сообщества. Воинственная политика правящих кругов США в отношении Пхеньяна. Американо-северокорейский диалог на высшем уровне. Напряженность в Тайваньском проливе. Место Тайваньской проблемы в американо-китайских отношениях.

Тема 3. Многосторонние форматы в сфере обеспечения безопасности в АТР: ШОС, АРФ, СМОА плюс, АНЗЮС, КУАД. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): цели и задачи организации, её участники. Региональная антитеррористическая структура (РАТС) как одно из важнейших подразделений ШОС. Региональный форум АСЕАН по безопасности (АРФ) – одна из ведущих многосторонних площадок для обсуждения вопросов безопасности в АТР. Совещание министров обороны АСЕАН плюс (СМОА+) – созданная по инициативе Ханоя площадка для обсуждения вопросов военной безопасности в регионе. АНЗЮС – военный блок в составе Австралии, Новой Зеландии, США. Четырехсторонний диалог по безопасности (КУАД) – проект военно-политического блока в составе Австралии, Индии, США, Японии, который должен стать в центре нового

Индо -Тихоокеанского региона. AUKUS – новый военный блок в составе Австралии, США, Великобритании.

Тема 4. Двусторонние соглашения стран АТР в сфере обеспечения безопасности. Соглашения США в сфере обороны и безопасности с Японией, Республикой Корея, Филиппинами. Военно-технические связи США, стран НАТО и Японии со странами АТР. Военно-техническое сотрудничество России и Китая.

Раздел 4. Великие державы в АТР

Тема 1. Китай в региональной политике. Историческое наследие в отношениях Китая со странами региона. Новый внешнеполитический курс Си Цзиньпина и его воздействие на отношения с крупными глобальными акторами и соседями. Внешнеполитические установки XIX и XX съездов КПК. Продвижение инициативы «Один пояс, один путь» в региональном масштабе.

Тема 2. Азиатский вектор во внешней политике США. Место США в АТР. Цели американской внешней политики в Азии. Историческое наследие американской внешней политики в Азии. Особенности американской внешней политики в Азии в 1990-е гг. «Перебалансировка» азиатской внешней политики при президенте Б.Обаме, её цели и результаты. Концепция «Открытого и свободного Индо-Тихоокеанского региона» администрации Д.Трампа и реакция на неё в странах Азии. Отличительные черты азиатской политики президента Джо Байдена.

Тема 3. Российский поворот на Восток: его причины и результаты. Восток – традиционное направление внешней политики Государства Российского. Россия – часть АТР. Взаимосвязь развития российского Дальнего Востока и расширения всеобъемлющего сотрудничества России со странами АТР. Участие России в работе региональных объединений. Продвижение Москвой идей обеспечения азиатской безопасности от Л.И. Брежнева до В.В. Путина. Сотрудничество России с отдельными странами Азии: проблемы и перспективы. Восточный экономический форум – новый механизм вовлечения российского Дальнего Востока в интеграционные

процессы в АТР. СВО на Украине и позиция стран Азии.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<i>Раздел 1. Тема 1: АТР: понятие, состав, границы</i>	2	2		11,7
2	<i>Раздел 2, Тема 1 Специфика регионализма в АТР: Тема 2: Ведущие региональные организации АТР</i>	2	2		10
3.	<i>Раздел 3. Тема 1: Проблемы и вызовы в АТР, Тема 2: Региональные конфликты; Тема 3: Многосторонние организации по безопасности в АТР Тема 4: Двусторонние соглашения в сфере безопасности.</i>	2	2		10
4	<i>Раздел 4. Тема 1: Китай в региональной политике; Тема 2: Азиатский вектор во внешней политике США</i>	2	2		10
5	<i>Раздел 4. Тема 3. Российский поворот на Восток: его причины и результаты</i>	2	2		10
ИТОГО		10	10		51,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
АТР: понятие, состав, границы	Освоение рекомендованной	Устный опрос по

	основной и дополнительной литературы	темам
1 Специфика регионализма в АТР: 2 Ведущие региональные организации АТР	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по теме
Проблемы и вызовы в АТР. Региональные конфликты. Многосторонние организации по безопасности в АТР. Двусторонние соглашения в сфере безопасности.	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по теме
Китай в региональной политике. Азиатский вектор во внешней политике США	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по теме
Российский поворот на Восток: его причины и результаты	Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы	Устный опрос по теме

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международные отношения в АТР» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / ответственные редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020,- 206 с. - ISBN 978-5-394-03791-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081701> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. - Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. -

URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1292?idb=books> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Современная мировая политика : учебник / ДА МИД России. - Москва : Проспект, 2021. - 597 с.- ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945-2017 : учебное пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-7567-0916-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144097> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст :электронный.
2. Лебедева, М. М. Мировая политика: учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-406-11396-7. - URL: <https://book.ru/book/948877> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
3. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. - Москва : Юрайт, 2024. - 233 с. - ISBN 978-5-534-16529-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536918> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Организация Объединенных Наций. - Режим доступа: <http://www.un.org>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.mid.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
3. Организация Договора о коллективной безопасности . - режим доступа: <http://odkb-csto.org/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
4. Евразийская экономическая комиссия . - Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

5. Организация Североатлантического договора (НАТО) . - Режим доступа: <http://www.nato.int/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
6. Российская государственная библиотека_. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
7. Российская национальная библиотека . - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
8. Академик (Словари и энциклопедии) . - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
9. Научная электронная библиотека . - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
10. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии. - Режим доступа: (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
11. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI). - Режим доступа: <http://www.sipri.org>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
12. Международный институт стратегических исследований (IISS). - Режим доступа: <http://www.iiiss.org>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - http://www.ura.it.ru;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В АТР»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Рабочей программой дисциплины «Международные отношения в АТР» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК – 2.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики

ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России

ПК-2.3 Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация

<p>ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики</p>	<p>ПК-2.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики</p>	<p>Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики</p>	<p>Общая характеристика региона АТР Феномен регионализма в АТР</p>	<p>Контрольная работа по темам 1-3</p>	<p>Перечень вопросов к зачету</p>	
	<p>ПК -2.2 Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России</p>	<p>Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России</p>	<p>Проблемы региональной безопасности Российский поворот на Восток: его причины и результаты</p>			
	<p>ПК-2.3 Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования</p>	<p>Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования</p>	<p>Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования</p>	<p>Российский поворот на Восток: его причины и результат</p>		

3.Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

1. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, состав, границы
2. Специфика регионализма в АТР и особенности функционирования региональных организаций
3. Проблемы и вызовы безопасности АТР.
4. Китай в региональной политике.
5. Азиатский вектор во внешней политике США.
6. Российский поворот на Восток: его причины и результаты.

Критерий оценивания

<i>Макс. 6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>4-5 баллов</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>2-3 баллов</i>	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, состав, границы
2. Специфика регионализма в АТР и особенности функционирования региональных организаций

Вариант 2.

3. Проблемы и вызовы безопасности АТР.
4. Китай в региональной политике.

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный на 2 вопроса
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный, либо отсутствует по обоим вопросам

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет (2 вопроса в билете)	Перечень вопросов к зачету

Вопросы для проведения зачета

1. Границы региона АТР. Его место и роль в мировой экономике и политике.
2. Появление и распространение концепции Индо-Тихоокеанского региона.
3. Феномен регионализации и его проявление в АТР.
4. Интеграционные процессы в АТР. Основные международные объединения региона: АСЕАН, АТЭС, ВАС, АСЕМ, ШОС.
5. История формирования и развития Ассоциации стран Юго-Восточной Азии.
6. Этапы развития диалогового партнерства Россия – АСЕАН.
7. Асеаноцентричные организации – АРФ, ВАС, АСЕМ, СМОА+ и др.
8. Цели Сообщества АСЕАН

9. Конфликтный потенциал региональной подсистемы АТР: история и современность
10. Территориальные споры и пограничные конфликты в АТР
11. Истоки и причины конфликтной ситуации в Южно-Китайском море.
12. АТР во внешнеполитической стратегии США. Особенности политики администраций Обамы, Трампа и Байдена
13. Политика Китая в Азии от прошлого к настоящему.
14. Позиция КНР по основным глобальным проблемам современности. Вопросы внешней политики в докладе Генерального секретаря ЦК КПК Си Цзиньпина 19 съезду КПК.
15. Инициатива «Один пояс, один путь» и её место во внешней политике КНР.
16. Современное состояние китайско-американских отношений.
17. Российско-китайские отношения на современном этапе.
18. Место АТР во внешней политике КНР. Участие Китая в региональных структурах
19. Территориальные споры КНР.
20. Проблема нераспространения ядерного оружия в АТР. Бангкокский договор и Договор Раротонга. Отношение к ним ядерных держав.
21. Тайваньская проблема. Истоки и современное состояние.
22. Ситуация на Корейском полуострове. Место ядерной проблемы в урегулировании ситуации на Корейском полуострове.
23. Позиция России по урегулированию на Корейском полуострове.
24. Международный терроризм и его проявление в странах АТР. Связь местных террористических организаций с ИГИЛ.
25. Нетрадиционные угрозы безопасности в АТР.
26. Вопросы взаимодействия Российской Федерации со странами АТР во внешнеполитической концепции РФ от 30 ноября 2016 г.
27. Нормативно-правовая и институциональная основа принятия внешнеполитических решений в КНР.
28. Военно-политические интересы и присутствие США в АТР. Двусторонние военные альянсы США со странами АТР.
29. Политика США в отношении КНДР.
30. Новые региональные объединения в АТР - Транс - Тихоокеанское партнерство (ТТП) -11 и Всеобъемлющее Региональное Экономическое Партнерство (ВРЭП), и перспективы их развития.
31. Вопросы обеспечения безопасности во внешней политике Японии. Попытки пересмотра «мирных статей» конституции.
32. АТЭС – место и значение среди региональных организаций. Участие России в деятельности АТЭС.
33. Шанхайская организация сотрудничества – цели и задачи организации, динамика развития.
34. Основные проблемы российско-японских отношений.
35. Восточный экономический форум – новый механизм вовлечения российского Дальнего Востока в интеграционные процессы в АТР.

36. Нормативно-правовая и институциональная основа принятия внешнеполитических решений в Японии.

37. Перспективы объединения Кореи.

38. Сотрудничество России с отдельными странами АТР: проблемы и перспективы (на примере двух-трех стран, кроме Китая и Японии).

Критерии оценивания (зачет)

Каждый вопрос равнозначен

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.

0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.
------------	--------------------------------

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Международные отношения в АТР» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024__/2025 учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 2024__ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ
В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ**

Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя политика»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Матвеев О.В. Теория и практика межгосударственных отношений в Арктическом регионе: Рабочая программа дисциплины (модуля). - Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Теория и практика межгосударственных отношений в Арктическом регионе» по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Матвеевым О.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Фрадкова В.И.

Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Зам. заведующего кафедрой
международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Теория и практика межгосударственных отношений в Арктическом регионе» является формирование целостного представления о внешнеполитических процессах, об российской внешней политике в Арктическом регионе и месте Российской Федерации в системе международных отношений.

В рамках данного курса бакалавры будут ознакомлены с теоретическими положениями, основными тенденциями и закономерностями в формировании внутренней и внешней политики Российской Федерации в рамках учебной дисциплины; будут изучены исторические и политические характерные черты, особенности практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе.

Задачи:

1. Освоить обширный материал учебной дисциплины, дающий целостное представление о видах, причинах, результатах современных межгосударственных отношений в Арктическом регионе.
2. Определить роль и место России в урегулировании современных проблем межгосударственных отношений в Арктическом регионе.
3. Проанализировать возможные перспективы развития межгосударственных отношений в Арктическом регионе.
4. Научить студентов самостоятельно анализировать происходящие процессы в современных межгосударственных отношениях в Арктическом регионе, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	знает: особенности развития международных ситуаций, эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций; умеет: определять причины, ход и результаты развития различных международных ситуаций; определить эффективные методы

			прикладного анализа международных ситуаций. Оценивает причины, ход и результаты развития различных международных ситуаций; определяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций
		ПК-2.2 Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	знает: особенности развития международных ситуаций, эффективные методы прикладного анализа среды международной безопасности; умеет: определять причины, ход и результаты развития ситуации международной безопасности. Применять эффективные методы прикладного анализа для оценки влияния внешних факторов на национальную безопасность России.
		ПК-2.3 Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	знает: основы функционирования механизмов учетом особенностей их функционирования многосторонней и интеграционной дипломатии; умеет: анализировать работу институтов (структур) многосторонней и интеграционной дипломатии

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам					
		1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,3	-	-	-	-		20,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20	-	-	-	-		20
занятия лекционного типа	10	-	-	-	-		10
занятия семинарского типа:		-	-	-	-		
— практические занятия	10	-	-	-	-		10
— лабораторные занятия	-	-	-	-	-		
в том числе занятия в интерактивных формах	0,3						0,3
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-	-	-		

Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		-	-	-	-		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	51,7						51,7
• курсовая работа (проект)							
• др. формы самостоятельной работы:							
– изучение материала лекций;	2,5						2,5
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.), использование Интернет-ресурсов;	5						5
– выполнение заданий (решение кейсов, подготовка аналитических записок и презентаций к ним) по семинарским занятиям, подготовка к устному опросу;	36,7						36,7
– подготовка к рубежному контролю №1 и 2;	2,5						2,5
– подготовку к зачету	5						5
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет	-	-	-	-		зачет
ИТОГО:	Ак. часов	72	-	-	-	-	
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	-	-	-	-	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Теоретические основы и методология изучения теории и практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе (ТПМОВАР).

Определение и виды практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе. Актуальные проблемы изучения ТПМОВАР.

Межгосударственные отношения в Арктическом регионе в системе международных отношений.

Классификация межгосударственных отношений в Арктическом регионе.

Тема 2. Взаимодействие Арктических государств.

Российский арктический регион и глобальные интересы.

Практика межгосударственных отношений Арктических государств: России, Норвегии, Дании, Финляндии, Швеции, Исландии.

Особенности межгосударственных отношений Арктических государств: России, США, Канады.

Тема 3. Практика международного сотрудничества в Арктике на современном этапе.

Особенности сотрудничества России и стран ЕС Арктической зоне.

Китайская инициатива создания Полярного Шелкового пути.

Республика Корея в Арктическом регионе.

Тема 4. Причины современных проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе.

Развитие Арктической зоны России и основные вызовы для ее освоения
 Проблемы в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе как
 последствия изменений в системе международных отношений на рубеже XX-
 XXI веков.

Системные и конкретные причины проблем в межгосударственных
 отношениях в Арктическом регионе XXI века.

Практика урегулирования проблем в межгосударственных отношениях в
 Арктическом регионе.

Тема 5. Стратегии развития Российской Арктики 2008-2035 гг.

Региональная политика России в Арктической зоне.

Деятельность российской власти по укреплению границ в российской
 Арктической зоне.

Севморпуть, экология и оборона.

Важнейшие проекты Арктической зоны и готовность регионов к их
 реализации.

Основные инфраструктурные проекты в Арктической зоне.

Стратегии развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной
 безопасности на период 2020-2035 гг.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия	Практически	Лаб.	Самостоятельная
		лекционного типа	е занятия	раб.	работа
		ак.час.	ак.час.	ак. час	ак.час.
1	Тема 1. Теоретические основы и методология изучения теории и практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе (ТПМОВАР).	2	-	-	10
2	Тема 2. Взаимодействие Арктических государств.	2	2	-	10
3	Тема 3. Практика международного сотрудничества в Арктике на современном этапе.	2	2	-	10
4	Тема 4. Причины современных проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе.	2	4	-	10
5	Тема 5. Российская Арктика 2008-2035: итоги 12-летней стратегии развития	2	2	-	11,7
ИТОГО		10	10	-	51,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
--	------------------------------	---

Тема № 1. 1. Межгосударственные отношения в Арктическом регионе в системе международных отношений. 2. Классификация межгосударственных отношений в Арктическом регионе.	Изучение материала лекций по теме, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	-
Тема № 2. 1. Российский арктический регион и глобальные интересы 2. Особенности практики выстраивания межгосударственных отношений Арктическими государствами. 3. Особенности межгосударственных отношений России, США, Канады в Арктическом регионе.	Изучение материала лекций по теме, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	Устный опрос
Тема № 3 1. Особенности сотрудничества России и стран ЕС в Арктическом регионе. 2. Китайские инициативы в Арктическом регионе. 3. Интересы Республики Кореи в Арктическом регионе.	Изучение материала лекций по теме, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	Устный опрос
Тема № 4. 1. Развитие Арктической зоны России и основные вызовы для ее освоения. 2. Практика урегулирования проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе.	Изучение материала лекций по теме, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	Устный опрос, Устный опрос
Тема № 5. 1. Российская региональная политика в Арктике. 2. Проблемы Севморпути. Экология, укрепление границ и обороны в российской Арктической зоне. 3. Важнейшие российские проекты в Арктике и готовность регионов к их реализации. 4. Главные инфраструктурные проекты в российской Арктической зоне. Стратегии развития 5. Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период 2020-2035 гг.	Изучение материала лекций по теме, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	Устный опрос

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория и практика межгосударственных отношений в Арктическом регионе» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями,

определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- изучение материала лекций;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.), использование Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий (решение кейсов, подготовка аналитических записок и презентаций к ним) по семинарским занятиям, подготовка к устному опросу;
- подготовка к рубежному контролю №1 и 2;
- подготовку к экзамену зачету.

В ходе семинарских (практических) занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

- отработать материал лекции по теме;
- изучить рекомендованную учебную литературу;
- рассмотреть и изучить проблематику темы.

Семинарские (практические) занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
2. Указ Президента РФ от 5 марта 2020 г. № 164 "Об Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года". - URL : <https://base.garant.ru/73706526/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
3. Указ Президента РФ от 26 октября 2020 г. № 645 "О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://base.garant.ru/74810556/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
4. Указ Президента РФ от 02.05.2014 г. № 296 «О сухопутных территориях Арктической зоны Российской Федерации». - URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/38377> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
5. "Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву" (UNCLOS) (заключена в г. Монтего-Бее 10.12.1982) (с изм. от 23.07.1994). - URL: <https://base.garant.ru/2540700/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
6. О послании министра иностранных дел России С.В. Лаврова министру иностранных дел Норвегии И.М. Эриксен Сёрэйде по случаю 100-летия подписания Договора о Шпицбергене (04.02.2020). - URL: https://archive.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cK0oNkJE02Bw/contentType/id/4019093 (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
7. Постановление Правительства РФ № 656 от 12 мая 2020 г. "О создании территории опережающего социально-экономического развития "Столица Арктики" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://base.garant.ru/74018048/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный. - Текст : электронный.

8. Постановление Правительства РФ № 2186 от 21 декабря 2020 г. "Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета субсидий российским кредитным организациям на возмещение недополученных ими доходов по кредитам, выданным резидентам Арктической зоны Российской Федерации для реализации инвестиционных проектов на территории Арктической зоны Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://base.garant.ru/400115006/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
9. Постановление Правительства РФ № 484 от 30 марта 2021 г. "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://base.garant.ru/400534977/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 209-р от 01 февраля 2021 г. «Об утверждении перечня инвестиционных проектов, планируемых к реализации на территории Арктической зоны Российской Федерации». - URL: <https://docs.cntd.ru/document/573488204> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 554-р от 28 марта 2019 г. <http://government.ru/docs/all/121256/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 978-р от 15 апреля 2021 г. о программе государственной поддержки традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации, осуществляемой в Арктической зоне Российской Федерации. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/603336622> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
13. Распоряжение Правительства РФ № 996-р от 15.04.2021 (ред. от 13.05.2022) «Об утверждении Единого плана мероприятий по реализации Основ государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года и Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года». - URL: <https://base.garant.ru/400660856/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации №1281-р, 1283-р от 14 июня 2019 года «О решениях по развитию Северного морского пути». - URL: http://government.ru/dep_news/37144/ (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2701-р от 19 октября 2020 г. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010210014> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2716-р от 20 октября 2020 г. - URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010210024> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-534-00372-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/536965> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Жильцов, С. С. Арктика. Регион будущего развития / С. С. Жильцов, И. С. Зонн. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-1201-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/217370> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Терехов, О. В. Арктическая политика США и интересы России: прошлое, настоящее, будущее / О. В. Терехов. - Москва : Весь Мир, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-7777-0776-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574236> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Академик (Словари и энциклопедии) : сайт. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Арктический совет. - URL: <http://www.arctic-council.org> (дата обращения: 01.02.2024). – Текст : электронный
3. Евразийская экономическая комиссия. - URL: <http://www.eurasiancommission.org>. (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный
4. Международный институт стратегических исследований (IISS) . - URL: <http://www.iiiss.org> (дата обращения: 01.02.2024). – Текст : электронный
5. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. - URL: <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 01.02.2024). – Текст : электронный.
6. НАТО : официальный сайт. – URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения: 01.02.2024). – Текст : электронный.

7. Научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
8. ООН : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
9. Организация Договора о коллективной безопасности : официальный сайт. – URL: <http://odkb-csto.org/> (дата обращения: 01.02.2024). – Текст : электронный.
10. Российская государственная библиотека (РГБ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
11. Российская национальная библиотека (РНБ) : официальный сайт. – URL: [http://www.Nlr.ru](http://www.nlr.ru) (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира : официальный сайт. – URL: <http://www.sipri.org> (дата обращения: 01.02.2024). – Текст : электронный.
13. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии. - URL: <http://www.armcontrol.ru> (дата обращения: 01.02.2024). – Текст : электронный
14. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий : сайт. – URL: <http://www.iqlib.ru> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.;
- ЭБС «Университетская библиотека –онне» - <http://biblioclub.ru>.;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>.;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.;
- ЭБС «Z№a№ium.com» - <http://znnium.com/>.;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Теория и практика межгосударственных отношений в Арктическом регионе» обеспечена:

- учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;
- учебной аудиторией для проведения *занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ
В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ»**

Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя политика»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Теория и практика межгосударственных отношений в Арктическом регионе» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Знает основы системы международных отношений; Умеет отслеживать динамику международных отношений во взаимосвязи с решением задач по обеспечению национальной безопасности России; Демонстрирует понимание направленности развития системы международных отношений.	Тема 1. Теоретические основы и методология изучения теории и практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе. Тема 2. Взаимодействие Арктических государств. Тема 3. Практика международного сотрудничества в Арктике на современном этапе. Тема 4. Причины современных проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе. Тема 5. Стратегии развития Российской Арктики 2008-2035 гг.	Контрольная работа после изучения тем №1,2.	Перечень вопросов к зачёту
	ПК-2.2 Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	Знает основы системы международной и региональной безопасности; Умеет отслеживать динамику характеристик международной и региональной безопасности во взаимосвязи с решением задач по обеспечению	Тема 1. Теоретические основы и методология изучения теории и практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе. Тема 2. Взаимодействие Арктических государств. Тема 3. Практика международного сотрудничества в Арктике на современном этапе.		

		<p>национальной безопасности России; Демонстрирует понимание направленности развития международной и региональной безопасности в совокупности их общих и особенных характеристик.</p>	<p>Тема 4. Причины современных проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе. Тема 5. Стратегии развития Российской Арктики 2008-2035 гг.</p>		
	<p>ПК-2.3 Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования</p>	<p>Знает основы системы международных отношений; Умеет отслеживать динамику международных отношений во взаимосвязи с решением задач по обеспечению национальной безопасности России; Демонстрирует понимание направленности развития системы международных отношений.</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы и методология изучения теории и практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе. Тема 2. Взаимодействие Арктических государств. Тема 3. Практика международного сотрудничества в Арктике на современном этапе. Тема 4. Причины современных проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе. Тема 5. Стратегии развития Российской Арктики 2008-2035 гг.</p>		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам

Тема 1. Теоретические основы и методология изучения теории и практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе.

1. Определение и виды практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе.
2. Актуальные проблемы изучения теории и практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе.
3. Межгосударственные отношения в Арктическом регионе в системе международных отношений.
4. Классификация межгосударственных отношений в Арктическом регионе.

Тема 2. Взаимодействие Арктических государств.

1. Российский арктический регион и глобальные интересы
2. Практика межгосударственных отношений Арктических государств: России, Норвегии, Дании, Финляндии, Швеции, Исландии.
3. Особенности межгосударственных отношений Арктических государств: России, США, Канады.

Тема 3. Практика международного сотрудничества в Арктике на современном этапе.

1. Особенности сотрудничества России и стран ЕС Арктической зоне.
2. Китайская инициатива создания Полярного Шелкового пути.
3. Республика Корея в Арктическом регионе.

Тема 4. Причины современных проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе.

1. Развитие Арктической зоны России и основные вызовы для ее освоения.
2. Проблемы в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе как последствия изменений в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков.
3. Системные и конкретные причины проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе XXI века.
4. Практика урегулирования проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе.

Тема 5. Российская Арктика 2008-2020: итоги 12-летней стратегии развития

1. Региональная политика России в Арктической зоне.
2. Деятельность российской власти по укреплению границ в российской Арктической зоне.
3. Севморпуть, экология и оборона.
4. Важнейшие проекты Арктической зоны и готовность регионов к их реализации.
5. Основные инфраструктурные проекты в Арктической зоне.
6. Стратегии развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период 2020-2035 гг.

Критерий оценивания

<i>Устный опрос во время занятия (по темам 1-5)</i>	
Макс. 6 баллов	Продемонстрировал аналитическое представление материала презентации; Представил развернутое пояснение материала презентации; Продемонстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Сформулировал выводы.
Макс. 5 баллов	Представил развернутое пояснение материала презентации, однако материал презентации представлен не аналитически; Продемонстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Не сформулировал выводы.
Макс. 4 баллов	Представил прогноз развития событий; Не использовал аналитический подход к представлению материала; Не сформулировал выводы.
Макс. 3 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не представил собственной оценки развития событий; Не высказал свою точку зрения
Макс. 0-2 балла	Не представил презентацию по вопросу; Не высказал свою точку зрения

Контрольная работа (тест) для проведения контрольной точки (с ведомостью) (вариант)

Контрольная работа проводится после изучения тем № 1 и № 2 дисциплины в начале семинара № 3 в соответствии с планом семинарского занятия. Для ответов на тест студентам предоставляется 10 минут. Во время ответов на тест обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также справочной литературой.

Тема 1. Сырьевая база Арктического региона

1. Какие из перечисленных организаций активно участвуют в сотрудничестве по сохранению и управлению ресурсами в Арктическом регионе?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Североатлантический альянс (NATO) 2. Арктический научно-исследовательский центр 3. Международная ассоциация охотников и рыболовов 4. Северное экономическое сотрудничество (NEFCO)
--	--

	5. Международная организация по стандартизации (ISO)
2. Какие страны входят в тройку лидеров по распределению запасов нефти по станovým секторам Арктики?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дания 2. Норвегия 3. США 4. Канада 5. Россия
3. Что возят по северному морскому пути с запада на восток?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зерно 2. Сырая нефть 3. Рыба 4. Уголь 5. Железная руда
4. Какие страны входят в тройку лидеров по распределению запасов газа по станovým секторам Арктики?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия 2. Канада 3. Дания 4. Норвегия 5. США
5. Что возят по северному морскому пути с востока на запад?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Газоконденсат 2. Промтовары в контейнерах 3. Рыба 4. Уголь 5. Сжиженный природный газ

Тема 2. Государства, претендующие на влияние в Арктическом регионе и их роль в международных отношениях

1. Какие страны входят во вторую группу субъектов системы международных отношений, имеющей притязания систему Арктический регион и определяющей положение вещей в регионе?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финляндия 2. Швеция 3. Исландия 4. Китай 5. Дания
2. Какие страны входят в четвертую группу субъектов системы международных отношений, имеющей притязания на Арктический регион и определяющей положение вещей в регионе?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Российская Федерация 2. Южная Корея 3. Япония 4. США 5. Китай
3. Какие организации активно участвуют в устойчивом развитии Арктического региона через сотрудничество?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арктический совет 2. Группа стран "Большая восьмерка" (G8) 3. Международная ассоциация морских перевозок 4. Арктическая комиссия по охране окружающей среды 5. Всемирная торговая организация (ВТО)
4. Какие из нижеперечисленных стратегий являются типичными для арктических государств в их стремлении к устойчивому развитию региона?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие альтернативных источников энергии 2. Эксплуатация природных ресурсов без ограничений 3. Содействие туризму в уязвимых экосистемах 4. Привлечение иностранных инвестиций в инфраструктуру 5. Ограничение научных исследований в Арктике
5. Какие аспекты хотят совместить при делении Арктического региона в рамках третьего подхода?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы Конвенции ООН 1982 года 2. Исторические традиции и обычное право 3. Декларация Арктического совета 4. Межрегиональные и региональные правовые каноны

Критерий оценивания

Контрольная работа (тест)	
Макс. 9-10 баллов	9-10 правильных ответов
Макс. 7-8 баллов	7-8 правильных ответа
Макс. 5-6 баллов	5-6 правильных ответа
Макс. 3-4 балла	3-4 правильных ответа
Макс. 0-2 балла	0-2 правильный ответ

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>Билет для зачета включает два вопроса</i>	Перечень вопросов

Задания /вопросы для проведения устного зачета

1. Определение и виды практики межгосударственных отношений в Арктическом регионе.
2. Актуальные проблемы изучения учебной дисциплины «Теория и практика межгосударственных отношений в Арктическом регионе».
3. Межгосударственные отношения в Арктическом регионе в системе международных отношений.
4. Классификация межгосударственных отношений в Арктическом регионе.
5. Российский арктический регион и глобальные интересы.
6. Практика межгосударственных отношений Арктических государств: России и Норвегии.
7. Практика межгосударственных отношений Арктических государств: России и Дании.
8. Практика межгосударственных отношений Арктических государств: России и Финляндии.
9. Практика межгосударственных отношений Арктических государств: России и Швеции.
10. Практика межгосударственных отношений Арктических государств: России и Исландии.
11. Особенности межгосударственных отношений Арктических государств: России и США.
12. Особенности межгосударственных отношений Арктических государств:

России и Канады.

13. Особенности сотрудничества России и стран ЕС Арктической зоне.
14. Китайская инициатива создания Полярного Шелкового пути.
15. Инициативы Республики Кореи по сотрудничеству в Арктическом регионе.
16. Развитие Арктической зоны России и основные вызовы для ее освоения
17. Проблемы в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе как последствия изменений в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков.
18. Системные и конкретные причины проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе XXI века.
19. Практика урегулирования проблем в межгосударственных отношениях в Арктическом регионе.
20. Региональная политика России в Арктической зоне.
21. Деятельность российской власти по укреплению границ в российской Арктической зоне.
22. Развитие Северного морского пути под эгидой Российской Федерации.
23. Построение обороны в российской Арктической зоне.
24. Важнейшие проекты Арктической зоны и готовность регионов к их реализации.
25. Основные инфраструктурные проекты в Арктической зоне.
26. Стратегии развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период 2020-2035 гг.
27. Интересы Республики Кореи в Арктическом регионе.
28. Развитие Арктической зоны России и основные вызовы для ее освоения.
29. Российская региональная политика в Арктике.
30. Проблемы Севморпути.
31. Экология, укрепление границ и обороны в российской Арктической зоне.
32. Главные инфраструктурные проекты в российской Арктической зоне.
33. Особенности практики выстраивания Арктическими государствами межгосударственных отношений.
34. Китайские инициативы в Арктическом регионе.
35. Геополитические стратегии стран и альянсов в Арктической зоне.
36. Состояние и перспективы международного сотрудничества в Арктическом регионе.
37. Международное арктическое сотрудничество: Китай и Россия.
38. Международное арктическое сотрудничество: КНР и стран Северной Европы.
39. Характеристика международно-правового режима Арктических приполярных областей.
40. Теоретико-методологические основы определения правового режима международной территории (на примере приполярных областей).

Билет к зачету по дисциплине
«Теория и практика межгосударственных отношений в
Арктическом регионе»
(Вариант)

Порядок проведения зачета

При проведении устного зачета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также справочной литературой. Каждый вопрос равнозначен.

Критерий оценивания зачета

<i>Зачет в устной форме</i>	
Макс. 30 баллов за каждый из вопросов билета <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины; Полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.</i>
Макс. 16-29 баллов	<i>Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения</i>
Макс. 9-15 баллов	<i>Правильно ответил на вопрос; Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения</i>
Макс. 0-8 балла	<i>Ответил на вопрос, допустил неточности в ответе; Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</i>
Макс. 0 баллов	<i>Не ответил на вопрос</i>

Результатом освоения дисциплины «Теория и практика межгосударственных отношений в Арктическом регионе» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) («зачтено») 86-100</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший («зачтено») 71-85</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый («зачтено») 56-70</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный («не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Борисов А.В. Гуманитарное сотрудничество: теория и практика: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Гуманитарное сотрудничество: теория и практика» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Борисовым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07. 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



Политологии и политической философии

Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8.

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: предоставление бакалаврам базовых знаний о ключевых проблемах гуманитарного сотрудничества в мировой политике, вызовах и угрозах гуманитарного характера, возможностях их купирования, альтернативных путях построения системы международной, региональной и национальной безопасности.

Задачи:

- рассмотрение эволюции взглядов на гуманитарные проблемы, как ключевой фактор мировой политики и международной безопасности;
- изучение становления и развития теоретических и практических подходов к определению и ведению гуманитарной деятельности;
- выявление современной архитектуры гуманитарной деятельности и рассмотрение особенностей её функционирования;
- рассмотрение места и роли Российской Федерации в системе международной гуманитарной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики.	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.	Знает особенности мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов; Умеет выявлять закономерности взаимовлияния мировой экономики и мировой политики;
		ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России.	Знает основы системы национальной безопасности России; Умеет определять основные вызовы, угрозы и риски среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России;
		ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования.	Знает механизмы современной многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования;

		Умеет выделять особенности механизмов современной многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования;
--	--	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,3		20,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20		20		
• занятия лекционного типа	10		10		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	10		10		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51,7		51,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	51,7		51,7		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	20		20		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	20		20		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	11,7		11,7		
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет		зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема № 1. Гуманитарное измерение мировой политики

Понимание гуманизма в отечественной и зарубежной традиции. Гуманитарность, как трансграничность. Инициатива А.Дюнаня и гуманитарные организация. История и эволюция гуманитарной практики в международных отношениях. Гуманитарная проблематика в деятельности

Лиги Наций. Гуманитарные инициативы национальных правительств в период до 1945 года. Права человека. Гуманитарное право.

Концептуальная база, понятийный аппарат и методологические подходы к изучению темы. Концептуальные трактовки и понятийные определения безопасности. Отечественные и зарубежные трактовки безопасности. Переход от традиционного понимания безопасности к современным и постсовременным трактовкам. Гуманитарное измерение безопасности. Безопасность человека как система: структура, функции и динамика. Перспективы гуманитарного подхода к безопасности

Тема № 2. «Ответственность по защите»: становление и проблемы реализации

Вызовы и угрозы международной безопасности. Основные направления деятельности по обеспечению гуманитарной безопасности. Институционализация деятельности по обеспечению гуманитарной безопасности. Концепция ответственности по защите: зарождение, эволюция институциональное оформление. Ответственность по защите (R2P) как гуманитарная интервенция. Условия и принципы R2P. Концепция ответственности во время защиты (RwP). Позиция и критика России.

Тема № 3. Гуманитарная помощь в системе гуманитарной деятельности.

Основные подходы к определению и периодизации гуманитарной помощи. Гуманитарная помощь ООН – становление и эволюция подхода. Институционализация гуманитарной помощи. Цели гуманитарной помощи, их эволюция. Основные проблемы доноров и реципиентов. Концепция «Do No Harm». Политизация гуманитарной помощи. Гуманитарная помощь как инструмент в мировой политике.

Тема № 4. Гуманитарная система: становление, современное состояние и проблемы функционирования

Типы, формы, уровни и механизмы гуманитарной деятельности. Национальная, международная и глобальная системы гуманитарной деятельности: общее и особенное. Основные акторы гуманитарной деятельности – проблемы взаимодействия. Доноры, реципиенты и посредники. Негосударственные акторы в системе гуманитарной деятельности. «Большая сделка» и проблемы финансирования гуманитарного сектора. Система гуманитарного реагирования ООН: становление, трансформация и перспективы.

Тема № 5. Гуманитарные инструменты внешней политики России

Отечественные подходы к концептуализации гуманитаризма. Гуманитарные проблемы в документах стратегического планирования России. Гуманитарная деятельность как инструмент мягкой силы России. Гуманитарная помощь и гуманитарная деятельность России. Нормативные и организационные основы и гуманитарной деятельности России. Цели гуманитарной активности России.

Гуманитарная деятельность как способ реализации и обеспечения национальных интересов. Отечественные подходы к выявлению гуманитарных проблем. Основные виды и направления гуманитарной деятельности России. Механизм управления гуманитарной деятельностью России. Нормативное закрепление гуманитарной деятельности России, в том числе в документах стратегического планирования. Россия и международная система гуманитарного реагирования: возможности, механизмы и перспективы взаимодействия

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Гуманитарное измерение мировой политики	2	2		10
2	Тема 2. «Ответственность по защите»: становление и проблемы реализации	2	2		10
3	Тема 3. Гуманитарная помощь в системе гуманитарной деятельности	2	2		10
4	Тема 4. Гуманитарная система: становление, современное состояние и проблемы функционирования	2	2		10
5	Тема 5. Гуманитарные инструменты внешней политики России	2	2		11,7
ИТОГО		10	10		51,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения
--	-----------------------------	--

		самостоятельной работы
Тема 1. Гуманитарное измерение мировой политики	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 2. «Ответственность по защите»: становление и проблемы реализации	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 3. Гуманитарная помощь в системе гуманитарной деятельности	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 4. Гуманитарная система: становление, современное состояние и проблемы функционирования	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 5. Гуманитарные инструменты внешней политики России	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	
--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Гуманитарное сотрудничество: теория и практика» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 15.01.2024) - Текст: электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 15.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1.Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024.

- 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения:15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Современная мировая политика : учебник / ДА МИД России. - Москва : Проспект, 2021. - 597 с.- ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-534-01649-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/538607> (дата обращения:15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под редакцией П. А. Цыганкова, Л. О. Терновой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2024. - 341 с. - ISBN 978-5-406-12909-8. – URL: <https://book.ru/book/952924> (дата обращения:15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

«МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Гуманитарное сотрудничество: теория и практика» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Гуманитарное сотрудничество: теория и практика» предусмотрено формирование следующих компетенций: **ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики.	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.	Знает особенности мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов; Умеет выявлять закономерности взаимовлияния мировой экономики и мировой политики;	Тема 1. Гуманитарное измерение мировой политики Тема 2. «Ответственность по защите»: становление и проблемы реализации Тема 3. Гуманитарная помощь в системе гуманитарной деятельности Тема 4. Гуманитарная система: становление, современное состояние и проблемы функционирования	Контрольная работа в виде теста (по темам 1-4)	
	ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России.	Знает основы системы национальной безопасности России; Умеет определять основные вызовы, угрозы и риски среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России;			

		<p>Знает механизмы современной многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования;</p> <p>Умеет выделять особенности механизмов современной многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования;</p>			
<p>ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики.</p>	<p>ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.</p>	<p>Знает особенности мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов;</p> <p>Умеет выявлять закономерности взаимовлияния мировой экономики и мировой политики;</p>	<p>Тема 1. Гуманитарное измерение мировой политики</p> <p>Тема 2. «Ответственность по защите»: становление и проблемы реализации</p> <p>Тема 3. Гуманитарная помощь в системе гуманитарной деятельности</p> <p>Тема 4. Гуманитарная система: становление, современное состояние и проблемы функционирования</p> <p>Тема 5. Гуманитарные инструменты внешней политики России</p>		<p>Перечень вопросов для зачета</p>
	<p>ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России.</p>	<p>Знает основы системы национальной безопасности России;</p> <p>Умеет определять основные вызовы, угрозы и риски среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России;</p>			

	ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования.	Знает механизмы современной многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования; Умеет выделять особенности механизмов современной многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования;			
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам

Вопросы для проведения устного опроса:

Тема 1. Гуманитарное измерение мировой политики

1. Понятие и содержание «Human security»
2. Комплексные гуманитарные чрезвычайные ситуации: понятие и характеристики
3. Возникновение и развитие «нового гуманитаризма»
4. Гуманитарные проблемы в деятельности Лиги наций
5. Права человека в системе международного права.
6. Понятие международного гуманитарного права.

Тема 2. «Ответственность по защите»: становление и проблемы реализации

1. Взаимосвязь «Human security» и Ответственности по защите
2. Международный комитет красного креста: создание, развитие и современность
3. Международная Федерация Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца: создание, развитие и современность
4. Женевские конвенции и дополнительные протоколы к ним
5. Международное движение Красного Креста
6. Гаагские конвенции и декларации (1899 и 1907)
7. Проблемы применения международного гуманитарного права в современных условиях

Тема 3. Гуманитарная помощь в системе гуманитарной деятельности

1. Понятие и виды гуманитарной деятельности
2. Становление системы международной гуманитарной деятельности после Первой мировой войны.
3. Система гуманитарной деятельности ООН: становление, эволюция и современное состояние
4. Гуманитарные операции: сущность, цели и виды

Тема 4. Гуманитарная система: становление, современное состояние и проблемы функционирования

1. Проблемы гуманитарного реагирования: характеристика и пути преодоления
2. Проблемы стран-реципиентов - Парижская декларация по повышению

эффективности внешней помощи (2 марта 2005 года) и Аккрская программа действий (4 сентября 2008 года)

3. Оценка эффективности гуманитарной деятельности: подходы и регламентирующие документы

4. Основные тенденции, определяющие эволюцию гуманитарной деятельности.

Тема 5. Гуманитарные инструменты внешней политики России

1. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации гуманитарного характера

2. Гуманитарные вопросы в документах стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

3. Участие СССР в международной гуманитарной деятельности: вопросы участия и взаимодействия с международными организациями

4. Становление системы гуманитарного реагирования в Российской Федерации: гуманитарная деятельность на постсоветском пространстве

5. Участие Российской Федерации в международной и региональных системах гуманитарного реагирования

6. Проблемы координации и управления гуманитарной деятельностью Российской Федерации

7. Основные тенденции развития гуманитарной деятельности Российской Федерации.

Максимальное количество баллов по каждой теме – 6 баллов

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 4-6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание дисциплины.</i>
<i>0-3 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная работа в виде теста

Примерный вариант контрольной работы (демонстрационный вариант)

Вопрос 1. Какой способ мирного завершения международного конфликта направлен на устранение причин, порождающих конфликтную ситуацию?

1. Разрешение конфликта
2. Предотвращение конфликта
3. Замораживание конфликта
4. Урегулирование конфликта

Вопрос 2. Какой термин используется для обозначения комплекса мер, необходимых государствам для перехода от войны к миру и полноценному самоуправлению?

1. Превентивная дипломатия
2. Миротворчество
3. Миростроительство
4. Принуждение к миру

Вопрос 3. Органами ОДКБ являются:

1. Совет глав государств
2. Совет министров обороны
3. Совет министров иностранных дел
4. Совет коллективной безопасности
5. Комитет секретарей советов безопасности

Вопрос 4. Действующими региональными организациями, участвующими в поддержании безопасности, являются:

1. ОДКБ
2. ОБСЕ
3. ШОС
4. ЕАЭС
5. ЕС

Вопрос 5. Работа ОБСЕ сосредоточена в следующих измерениях:

1. Гуманитарном
2. Экономическом и экологическом
3. Военно-политическом
4. Информационно-техническом

Вопрос 6. Сколько миротворческих операций учредила ООН в период с 1945 по 1985 г.?

1. 34
2. 13
3. 5
4. Ни одной

Вопрос 7. Высшим органом ОБСЕ является:

1. Совещание глав государств и правительств
2. Совет министров
3. Европейский парламент
4. Парламентская ассамблея
5. Исполнительный комитет

Вопрос 8. Возможности ООН в сфере миротворчества ослабляют следующие факторы:

1. Отсутствие собственных вооруженных сил
2. Необходимость достижения консенсуса среди постоянных членов совета безопасности для решения по принуждению к миру
3. Недостаточность нормативно-правовой базы
4. Сложность оперативного созыва генеральной ассамблеи

Вопрос 9. Какой политолог предложил концепцию «мягкой силы» как альтернативы традиционной «жесткой силе»?

1. Дж. Най
2. И. Валлерстайн
3. Ф. Фукуяма
4. Г. Киссинджер

Вопрос 10. Какие из перечисленных прав относятся к гражданским правам человека?

1. Право на личную неприкосновенность
2. Право частной собственности
3. Право на охрану здоровья
4. Право свободы слова
5. Право на жизнь
6. Право на жилище
7. Право на образование
8. Право на свободу

Вопрос 11. Какие показатели составляют Индекс человеческого потенциала?

1. Продолжительность жизни
2. Уровень потребления
3. Уровень грамотности
4. Уровень доходов населения
5. Уровень распространения Интернета
6. Все вышеперечисленное

Вопрос 12. Какая страна принимала большинство мигрантов в 2010-х гг.?

1. США
2. Великобритания
3. Турция

4. Германия

Вопрос 13. В странах с рыночной экономикой статистическим показателем неравномерности распределения доходов в обществе является индекс _____.

Вопрос 14. В каком году прошел Саммит Земли?

Вопрос 15. В соответствии с Парижским соглашением по климату страны обязуются удерживать среднюю температуру на планете не выше сколько градусов по отношению к показателям доиндустриальной эпохи.

Вопрос 16. Какой подход применяет Китай во взаимоотношениях с государствами Африки?

1. «ресурсы в обмен на инвестиции»
2. «нефть в обмен на технологии»
3. «финансы в обмен на лояльность»
4. «оружие в обмен на продовольствие»

Вопрос 17. Проблема голода наиболее характерна для следующих стран Африки:

1. Эфиопия
2. Ангола
3. Нигерия
4. Сомали
5. Мозамбик

Вопрос 18. В какой стране Латинской Америки в 2010-е гг. был зарегистрирован наивысший уровень безработицы в Западном полушарии?

1. В Венесуэле
2. В Чили
3. В Боливии
4. В Аргентине

Вопрос 19. К основным социально-экономическим проблемам стран Ближнего Востока относятся:

1. Низкий уровень рождаемости и постоянный отток населения в европейские страны
2. Сильная зависимость экономики от ресурсодобывающих отраслей
3. Недостаточность собственного производства продовольственных товаров
4. Слабая развитость инфраструктур национальных экономик

Вопрос 20. Главные страны-доноры в системе помощи развитию.

1. Великобритания
2. США
3. Франция

4. Германия
5. Китай
6. Индия

Вопрос 21. _____ - это способность воздействовать на поведение других государств с помощью культуры и духовных ценностей, информационных, идеологических, имиджевых и иных ресурсов, готовность и умение продвигать позитивную, объединительную повестку в международных отношениях.

Вопрос 22. К негосударственным акторам, оказывающим значительное влияние на мировую политику, относятся:

1. ТНК
2. Субъекты федеративных государств
3. Террористические организации
4. МНПО
5. Религиозные движения

Вопрос 23. Как разворачивались события вокруг судна «Аквариус», продемонстрировавшие кризис миграционной политики ЕС?

1. Беженцев не приняли Италия и Мальта, но приняла Испания
2. Судно арестовано Италией, беженцы депортированы
3. Судно затонуло в шторм, беженцы погибли
4. Беженцы отправлены из Италии в Германию и Францию в plombированных вагонах

Вопрос 24. Кто координирует деятельность ЕС по кризисному реагированию?

1. Европарламент
2. ЕСВД
3. Совет ЕС
4. Президент ЕС
5. Еврокомиссия

Вопрос 25. В какой стране была проведена первая миротворческая миссия ОДКБ?

1. Таджикистан
2. Сирия
3. Армения
4. Казахстан
5. Южная Осетия

Вопрос 26. Виды миротворческих операций ООН:

1. Операции по принуждению к миру
2. Миссии наблюдателей
3. Операции с участием миротворческих сил
4. Миростроительство

Вопрос 27. Принципы миротворческой деятельности ООН включают:

1. Согласие сторон
2. Беспристрастность
3. Нейтральность
4. Неприменение силы
5. Универсальность

Вопрос 28. Видами гуманитарных операций являются:

1. поиск и спасение
2. предоставление убежища
3. защита населения от государства
4. медицинское и социальное обеспечение
5. обеспечение питанием и снабжение питьевой водой

Вопрос 29. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца состоит из:

1. Международный комитет Красного Креста
2. Международная Федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца
3. Национальные общества Красного Креста и Красного Полумесяца
4. Все вышеперечисленное

Вопрос 30. Согласно Женевским конвенциям исключительным мандатом на осуществление каких видов деятельности располагает только МККК:

1. Посещение мест интернирования и лишения свободы
2. Роль державы-покровительницы
3. Контроль за нарушением гуманитарного права
4. Розыск пропавших без вести

Вопрос 31. Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. касаются таких вопросов, как:

1. Мирное урегулирование международных конфликтов
2. Запрещение химического оружия
3. Права и обычаи в ходе ведения войны
4. О правах беженцев

Вопрос 32. Дайте определение геноцида, согласно Конвенцией о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 года.

Вопрос 33. К критериям международных неправительственных организаций согласно ООН не относится

1. Негосударственный характер
2. Некоммерческий характер
3. Трансграничный характер

Вопрос 34. Дайте определение комплексной гуманитарной чрезвычайной ситуации.

Вопрос 35. Всеобщая декларация по правам человека включает следующие права:

1. Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.
2. Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.
3. Каждый человек имеет право на устойчивую окружающую среду проживания.
4. Каждый человек имеет право на гражданство.

Вопрос 36. Согласно Концепции внешней политики России, в целях развития связей с соотечественниками, проживающими за рубежом, и оказания им всесторонней поддержки Россия уделяет приоритетное внимание:

1. Повышению эффективности глобальных, региональных и двусторонних механизмов международной защиты прав, свобод и законных интересов российских граждан и защиты российских организаций
2. Содействию консолидации конструктивно настроенных по отношению к России соотечественников, проживающих за рубежом
3. Поощрению добровольного переселения в Российскую Федерацию конструктивно настроенных по отношению к России соотечественников
4. Развитию механизмов общественной дипломатии с участием конструктивно настроенных по отношению к России представителей и институтов гражданского общества

Вопрос 37. Международное гуманитарное сотрудничество согласно Концепции внешней политики России нацелено на усиление роли России в мировом гуманитарном пространстве, формирование ее позитивного восприятия за рубежом, укрепления позиций русского языка в мире, противодействия кампании русофобии, проводимой недружественными иностранными государствами и их объединениями, а также повышения взаимопонимания и укрепления доверия между государствами.

Вопрос 38. Инициатива «Действия по поддержанию мира» включает следующие приоритетные области:

1. Женщины, мир и безопасность
2. Экология
3. Партнерские отношения
4. Миростроительство и сохранение мира
5. Защита

Вопрос 39. К числу международных неправительственных гуманитарных организаций не относится:

1. Врачи без границ
2. Международный комитет красного креста
3. Международное движение неприсоединения
4. Международная амнистия

Вопрос 40. Гуманитарные принципы ООН включают:

1. Гуманность
2. Нейтральность
3. Справедливость
4. Оперативная независимость
5. Универсальность

Критерии оценивания контрольной работы в виде теста

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

Критерии распределения премиальных баллов Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

<i>Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.</i>
<i>1-5 баллов</i>	<i>Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Обучающийся не выполнил оценочные критерии</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачёт.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме. <i>Билет состоит из 1 вопроса</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета:

1. Понятие и содержание «Human security»
2. Взаимосвязь «Human security» и Ответственности по защите
3. Комплексные гуманитарные чрезвычайные ситуации: понятие и характеристики
4. Возникновение и развитие «нового гуманизма»
5. Гуманитарные проблемы в деятельности Лиги наций
6. Права человека в системе международного права.
7. Понятие международного гуманитарного права.
8. Международный комитет красного креста: создание, развитие и современность
9. Международная Федерация Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца: создание, развитие и современность
10. Женевские конвенции и дополнительные протоколы к ним
11. Международное движение Красного Креста
12. Гаагские конвенции и декларации (1899 и 1907)
13. Проблемы применения международного гуманитарного права в современных условиях
14. Концепция устойчивого развития и вопросы гуманитарной безопасности
15. Понятие и виды гуманитарной деятельности
16. Становление системы международной гуманитарной деятельности после Первой мировой войны.
17. Система гуманитарной деятельности ООН: становление, эволюция и современное состояние
18. Гуманитарные операции: сущность, цели и виды
19. Проблемы гуманитарного реагирования: характеристика и пути преодоления
20. Проблемы стран-реципиентов - Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи (2 марта 2005 года) и Аккрская программа действий (4 сентября 2008 года)
21. Оценка эффективности гуманитарной деятельности: подходы и регламентирующие документы
22. Основные тенденции, определяющие эволюцию гуманитарной деятельности.
23. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации

Федерации гуманитарного характера

24. Гуманитарные вопросы в документах стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

25. Участие СССР в международной гуманитарной деятельности: вопросы участия и взаимодействия с международными организациями

26. Становление системы гуманитарного реагирования в Российской Федерации: гуманитарная деятельность на постсоветском пространстве

27. Участие Российской Федерации в международной и региональных системах гуманитарного реагирования

28. Проблемы координации и управления гуманитарной деятельностью Российской Федерации

29. Основные тенденции развития гуманитарной деятельности Российской Федерации

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Гуманитарное сотрудничество: теория и практика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.</i></p>
<p>Хороший (оценка «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i> <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.</i></p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в академических часах: 328 ак.ч.

Лазарев И.В., Общая физическая подготовка: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

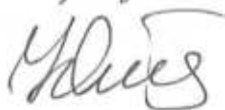
Рабочая программа по дисциплине (модулю) Общая физическая подготовка по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Лазаревым И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07. 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физического воспитания от 5 марта 2024 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой
Физического воспитания



Лазарев И.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8.

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии от 16 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью физического воспитания студентов ДА является оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств; на основе системного подхода, посредством учебных занятий в группах ОФП, привлечь к занятиям физической культурой и спортом студентов ДА и обеспечить на этой основе подготовленность студентов ДА к плодотворной трудовой профессиональной и другим видам деятельности.

Задачи:

Оздоровительные задачи.

- всестороннее воспитание физических качеств;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- совершенствование и коррекция телосложения и гармоничное развитие физиологических функций;
- поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Образовательные задачи.

- формирование жизненно важных умений и навыков;
- приобретение базовых и специальных научно - практических знаний по предмету и знаний о здоровом образе жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья.

Воспитательные задачи.

- формирование личности студентов методами физического воспитания, воспитание волевых качеств, нравственного поведения, содействие эстетическому воспитанию и развитию интеллекта;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

Задачи ОФП – привить интерес к занятиям физической культурой, обучить студентов устойчивым навыкам выполнения упражнений различных комплексов фитнеса, основам спортивных игр и навыкам легкоатлетических упражнений, совершенствовать физическую подготовленность студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	- Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения; - Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля; - Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения; - Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки; - Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности;

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам					
		1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	161,5		32,3	32,3	32,3	32,3	32,3

Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	160		32	32	32	32	32
• занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	-
• занятия семинарского типа:	-	-	-	-	-	-	-
практические занятия	160		32	32	32	32	32
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-	-	-	-	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,5	-	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	166,5	-	33,7	33,7	33,7	33,7	31,7
• курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-
• др. формы самостоятельной работы:	-	-	-	-	-	-	-
Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	166,5	-	33,7	33,7	33,7	33,7	31,7
–	-	-	-	-	-	-	-
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет	зачет	-	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
ИТОГО:	Ак.часов	328	66	66	66	66	64
Общая трудоемкость	зач. ед.						

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

В соответствии с рабочей программой изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

Учебный процесс осуществляется в учебных группах, которые организуются на каждом курсе на основании:

- результатов медицинского обследования;
- анализа состояния психического и физического здоровья обучающихся;
- результатов тестирования физической подготовленности и спортивной квалификации;
- интереса обучающихся и их отношения к занятиям ОФП.

Занятия по дисциплине проводятся по рабочей учебной программе ОФП, контрольные нормативы и тесты представлены в рабочей программе ОФП и ФОС.

Сроки и порядок выполнения зачетных требований, контрольных нормативов и тестов определяются кафедрой на основании учебного плана в течение всего учебного года.

Зачетные требования и контрольные нормативы и тесты разрабатываются

кафедрой, утверждаются заведующим кафедрой и доводятся до сведения обучающихся.

2 семестр

Практический раздел.

Выполнение подводящих упражнений для освоения техники спортивных игр. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с элементами пилатеса, стретчинга, калланетики и др. видов фитнеса и легкоатлетических упражнений (прыжковые, беговые) для развития силы, гибкости, быстроты, координации и выносливости. Выполнение комплексов ОРУ с применением имеющегося в наличии спортивного инвентаря.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры и контрольные задания ОФП.

Зачет по итогам семестра.

3 семестр.

Практический раздел.

Выполнение подводящих упражнений для освоения техники спортивных игр. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с элементами пилатеса, стретчинга, калланетики и др. видов фитнеса и легкоатлетических упражнений (прыжковые, беговые) для развития силы, гибкости, быстроты, координации и выносливости. Выполнение комплексов ОРУ с применением имеющегося в наличии спортивного инвентаря. Спортивные игры: настольный теннис, бадминтон.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры и контрольные задания ОФП.

Зачет по итогам семестра.

4 семестр.

Практический раздел.

Выполнение подготовительных и специальных упражнений для освоения техники спортивных игр. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с элементами пилатеса, стретчинга, калланетики и др. видов фитнеса для развития силы, гибкости, координации, быстроты, ловкости и выносливости и с применением спортивного инвентаря. Спортивные игры (настольный теннис и бадминтон) в рамках занятия ОФП. Легкоатлетические упражнения для развития скоростного-

силовых качеств, выносливости и координации движений. Комплексы упражнений на равновесие. Самостоятельное проведение разминки или комплекса упражнений.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры и контрольные задания ОФП.

Зачет по итогам семестра.

5 семестр.

Практический раздел.

Выполнение подготовительных и специальных упражнений для освоения техники спортивных игр. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с элементами пилатеса, стретчинга, калланетики и др. видов фитнеса для развития силы, гибкости, быстроты и выносливости. Комплексы упражнений на координацию движений. Легкоатлетические упражнения (беговые, прыжковые, метания). Спортивные игры (настольный теннис и бадминтон) в рамках занятия ОФП.

Подбор, рекомендация и выполнение упражнений из других видов спорта для улучшения общей и специальной физической подготовки (атлетическая гимнастика, боевые единоборства и др.).

ОРУ с гимнастическими палками, медицинболлами, теннисными мячами и др. имеющимся в наличии инвентарем для разностороннего физического развития. Комплексы упражнений для релаксации организма.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры и контрольные задания ОФП.

Зачет по итогам семестра.

6 семестр.

Практический раздел.

Выполнение подготовительных и специальных упражнений для освоения техники спортивных игр. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с элементами пилатеса, стретчинга, калланетики и др. видов фитнеса для развития силы, гибкости, координации, быстроты, ловкости и выносливости. Спортивные игры (бадминтон, настольный теннис) в рамках занятия ОФП.

Подбор и рекомендация упражнений из других видов спорта для улучшения общей и специальной физической подготовки: атлетическая гимнастика, боевые единоборства и др.

Комплексы упражнений фитнеса и лёгкой атлетики, направленные на воспитание и совершенствование всех физических качеств с применением имеющегося в наличии спортивного инвентаря. Комплексы упражнений на развитие всех групп мышц.

Комплексы упражнений для релаксации организма. Совершенствование техники элементов спортивных игр методом применения специальных физических упражнений.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры и контрольные задания ОФП.

Зачет по итогам семестра.

Раздел 1. Практический

*Очная форма обучения**

№ семестр	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1		-		-	-
2	Практические занятия по учебной программе по общей физической подготовке. Контрольные нормативы, тесты	-	32	-	33,7
3	Практические занятия по учебной программе по общей физической подготовке. Контрольные нормативы, тесты	-	32	-	33,7
4	Практические занятия по учебной программе по общей физической подготовке. Контрольные нормативы, тесты	-	32	-	33,7
5	Практические занятия по учебной программе по общей физической подготовке. Контрольные нормативы, тесты	-	32	-	33,7
6	Практические занятия по учебным программам по	-	32	-	31,7

	общей физической подготовке. Контрольные нормативы, тесты				
ИТОГО		-	160	-	166.5

Раздел 2. Самостоятельная работа

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Семестр 2 Согласно темам программы ОФП для данного семестра	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Семестр 3 Согласно темам программы ОФП для данного семестра	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Семестр 4 Согласно темам программы ОФП для данного семестра	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Семестр 5 Согласно темам программы ОФП для данного семестра	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Семестр 6 Согласно темам программы ОФП для данного семестра	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на

кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

Освоение дисциплины не предполагает изучение нормативных правовых документов.

6.2. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 282 с. - ISBN 978-5-534-06186-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/540375> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. - Москва : Юрайт, 2023. - 159 с. - ISBN 978-5-534-17065-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/532314> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва : Юрайт, 2024. - 450 с. - ISBN 978-5-534-14056-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/536113> (дата обращения: 09.02.2024) . - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный .

6.3. Дополнительная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Юрайт, 2024. - 424 с. - ISBN 978-5-534-02483-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535771> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 381 с. - ISBN 978-5-534-11949-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/538255> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 253 с. - ISBN 978-5-534-07030-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/538235> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие

/ М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-534-10524-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/540376> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. -Текст : электронный.

5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 189 с. - ISBN 978-5-534-07551-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/539549> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. -Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru (дата обращения: 09.02.2024). -Текст : электронный.
2. Научная электронная библиотека. - URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ . - URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru;);
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Общая физическая подготовка» обеспечена:

Наименование оборудованных учебных аудиторий и арендованных помещений	Перечень основного оборудования
Спортивный зал для проведения практических занятий и соревнований по игровым видам спорта и ОФП – ауд. 221	Спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Спортивный инвентарь и спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастические маты, коврики для йоги, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скакалки, обручи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, боксёрские перчатки и лапы, звуковое сопровождение занятий (магнитофон), эспандеры, бодибары.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Общая физическая подготовка.

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Общая физическая подготовка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Общая физическая подготовка» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	- Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения; - Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля;	Практический раздел Практические занятия по рабочей программе общей физической подготовки (ОФП)	Контрольные задания ОФП	Контрольные нормативы кафедры
	УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	- Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения; - Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки; - Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности;	Практический раздел Практические занятия по рабочей программе общей физической подготовки (ОФП)		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Типовое практическое занятие текущего контроля (максимально 2 балла):

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
1	15-20 минут	<p>Построение, проверка отсутствующих и готовности студентов к занятию, объявление цели и задач урока.</p> <p>Строевые упражнения: перестроения на месте, расчет по порядку.</p> <p>Разминка: ходьба, бег, специальные беговые упражнения, бег с изменением скорости и направления движения, ходьба, упражнения на восстановление дыхания и осанку движения.</p> <p>Демонстрация комплекса ОРУ для разминки студентом (по желанию)</p>	3-4 перестроения	<p>Следить за четкостью выполнения команд. Следить за дыханием. Следить за осанкой. Следить за правильностью выполнения упражнений.</p>
2	40-50 минут	<p>Основная часть занятия (пример): Комплекс упражнений со скакалкой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки ноги вместе. 2. Попеременные прыжки, меняя ногу на каждый счет, через каждые 2 прыжка, через каждые 3 прыжка. 3. Попеременные прыжки с высоким подниманием бедра. 4. Попеременные прыжки, одна нога впереди, другая сзади на расстоянии 20 см. 	<p>20-30 раз</p> <p>10 раз</p> <p>10 раз</p> <p>20 раз</p>	<p>Во время прыжков туловище находится в определенном зафиксированном положении, задействованы ноги, предплечья и запястья, высота прыжков небольшая, кисти рук вращаются на уровне талии, локти согнуты и плотно прижаты к телу, ноги хорошо пружинят при</p>

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
		<p>Менять ноги при каждом прыжке.</p> <p>5. Прыжки ноги вместе с поворотом вправо-влево на каждый прыжок, сохраняя фронтальное положение плеч.</p> <p>6. Прыжки ноги вместе, 3 прыжка вперед, 3 прыжка назад.</p> <p>7. Прыжки ноги вместе (или попеременные прыжки) с ускорением.</p> <p>8. Прыжки со сменой ног в максимально медленном темпе.</p> <p>Демонстрация студентом комплекса для основной части занятия (по желанию)</p>	<p>20 раз</p> <p>10 раз</p> <p>10 сек – спокойный темп, 10 сек – ускориться. Несколько серий.</p> <p>20 раз</p>	<p>каждом прыжке, отталкиваться только стопой, пятки пола не касаются, скакалка во время прыжка максимально ровная.</p>
3	7-10 минут	<p>Заключительная часть: медленный бег, ходьба, упражнения на расслабление, внимание, равновесие, упражнения для формирования правильной осанки, стретчинг.</p> <p>Демонстрация студентом комплекса упражнений на растяжку (по желанию)</p>		<p>Выполняйте упражнения «сверху вниз», начиная с шеи и заканчивая ногами. Делайте все движения плавно, без рывков, ощущая напряжение в растягиваемой зоне. Растягивайтесь с прямой спиной, не напрягая мускулатуру. Не задерживайте дыхание.</p>

Контрольная точка текущего контроля проводится 1 раз за семестр. В качестве оценочного средства используются: **контрольные задания.**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные задания ОФП	Задания на выполнение специально подобранных физических упражнений, при выполнении которых учитываются техника выполнения и количество повторений за определенное время	Таблица контрольных заданий ОФП

Контрольные задания ОФП позволяют оценить физическую подготовленность. Содержание и объём контрольных заданий может меняться по решению кафедры. Контрольные задания ОФП оцениваются максимально на 10 баллов.

Контрольные задания ОФП и критерии оценивания (2-6 семестры)

<p>Для девушек:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мостик»-3 балла. 2. Статика присед у стены, удерживать положение в течение 60 сек – 3 балла. 3. «Складка» (из положения сед прямые ноги вместе, наклон вперёд, кисти рук в «замок»), продеть через стопы-4 балла.
<p>Для юношей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статика присед у стены, удерживать положение в течение 75 сек – 3 балла. 2. Планка на предплечьях, удерживать положение в течение 75 сек – 3 балла. 3. Подъемы ног в висе на перекладине, до угла 90 градусов- 12раз – 4 балла.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Контрольные нормативы	Таблицы контрольных нормативов для девушек и юношей

Таблица 1.**Контрольные нормативы для девушек (2-6 семестры)**

	Название норматива	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	12 балл	Единица измерения
1.	Прыжки в длину с места	160	170	175	180	190	см
2.	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (за 30 сек)	13	15	17	21	25	раз
3.	Прыжки через скакалку за 30 сек	50	55	60	65	70	раз
4.	Отжимания от пола	3	6	9	12	15	раз
5.	Челночный бег «впер» 50 метров	21.0	20.0	19.5	19.0	18.0	сек

Таблица 2.**Контрольные нормативы для юношей (2-6 семестры)**

	Название норматива	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	12 балл	Единица измерения
1.	Подтягивание на перекладине	3	5	8	10	12	кол-во раз

2.	Отжимание от пола	15	20	25	30	35	кол-во раз
3.	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (за 60 сек)	35	37	39	41	43	кол-во раз
4.	Прыжок в длину с места	200	210	220	230	240	см
5.	Челночный бег 100 метров	29.0	28.0	27.0	26.0	25.0	сек

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Критерии оценивания в соответствии с БРС

Посещаемость занятий	
Макс. 30 баллов	<p>За посещение практического занятия студент максимально может получить – 2 балла.</p> <p>2 балла за посещение практического занятия складываются из:</p> <p>1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - явка на занятие вовремя, без опоздания, с формой и сменной обувью; - отсутствие по причине болезни (при условии предоставления медицинской справки); - по уважительной физиологической причине у девушек (при условии присутствия на занятии до конца пары) <p>1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за активность на занятии, которая складывается из активного участия в разминке, основной и заключительной части занятия.
Премиальные баллы	
Макс. 10 баллов	2-4 балла – обучающийся посетил все занятия и набрал за

	посещение 26-30 баллов; 4-6 балла – участие в спортивных мероприятиях кафедры (участие 4 балла, победителям соревнований 6 баллов (за каждое мероприятие)). 2-6 баллов – участие в разнообразных внешних мероприятиях спортивной направленности на усмотрение преподавателя.
Текущий контроль (выполнение контрольных заданий)	
0-10 баллов	Каждое упражнение оценивается в баллах. Баллы набираются в результате выполнения заданий
Промежуточная аттестация (выполнение контрольных нормативов)	
0-60 баллов	Каждый норматив оценивается в баллах. Баллы набираются в результате выполнения нормативов

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Общая физическая подготовка**» является установление одного из уровней формирования компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Обучающимся продемонстрировано полное отсутствие знаний материала дисциплины, отсутствие практических знаний и умений

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в академических часах: 328 ак.ч.

Лазарев И.В., Рабочая программа дисциплины (модуля): Спортивные секции - Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Спортивные секции по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Лазаревым И.В.. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07. 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП




Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физического воспитания от 5 марта 2024 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой
Физического воспитания



Лазарев И.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8.

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью физического воспитания студентов ДА является оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств и обеспечении на этой основе подготовленности студентов ДА к плодотворной трудовой профессиональной и другим видам деятельности.

Задачи:

Оздоровительные задачи.

- всестороннее развитие физических качеств;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- совершенствование и коррекция телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Образовательные задачи.

- формирование жизненно важных умений и навыков;
- приобретение базовых и специальных научно - практических знаний по предмету и знаний о здоровом образе жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья.

Воспитательные задачи.

- формирование личности студентов методами физического воспитания, воспитание волевых качеств, нравственного поведения, содействие эстетическому воспитанию и развитию интеллекта;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

Спортивная секция 1 «Боевые искусства»

Цель секции – на основе системного подхода, принимая во внимание сложность и долговременность подготовки единоборцев, привлечь, посредством регулярных занятий боевыми искусствами, максимальное количество студенческой молодежи в сферу массовой физкультурно-спортивной работы в ДА.

Задачи секции – привить интерес к занятиям боевыми искусствами, обучить студентов устойчивым навыкам самозащиты, технике атак и защит, точности ударов, и тактике ведения учебного боя; совершенствовать не только навыки боевых искусств, но и общефизическую подготовленность студентов.

Спортивная секция 2 «Настольный теннис»

Цель секции – на основе системного подхода, посредством учебных занятий по настольному теннису, привлечь в сферу физической культуры и массового спорта студентов ДА.

Задачи секции – привить интерес к занятиям физической культурой, обучить студентов устойчивым навыкам игры в настольный теннис, основам правил спортивной игры, сформировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга, а так же совершенствовать физическую подготовленность студентов.

Специальная медицинская группа

Цель секции - формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья, а также психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности. Повышение уровня физической подготовленности и реабилитации студентов средствами физической культуры.

Задачи секции:

- Укрепление здоровья, стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием.
- Улучшение показателей физического и моторного развития.
- Освоение жизненно важных двигательных умений и навыков.
- Постепенная адаптация организма к физическим нагрузкам.
- Обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок.
- Воспитание навыка регулярного выполнения оздоровительных упражнений, рекомендованных студенту, с учетом особенностей имеющегося у него заболевания.
- Воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни.

Лечебно-профилактическая группа (ЛПГ)

Цель секции: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья, а также психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности. Повышение уровня физической подготовленности и реабилитации студентов средствами физической культуры.

Задачи секции:

- Укрепление здоровья, стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием.
- Улучшение показателей физического и моторного развития.
- Освоение жизненно важных двигательных умений и навыков.
- Постепенная адаптация организма к физическим нагрузкам.
- Обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок.
- Воспитание навыка регулярного выполнения оздоровительных упражнений, рекомендованных студенту, с учетом особенностей имеющегося у него заболевания.
- Воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для	- Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения; - Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля; - Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения; - Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки;

		укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	- Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности;
--	--	---	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам					
		1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	161,5		32,3	32,3	32,3	32,3	32,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	160		32	32	32	32	32
• занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	-
• занятия семинарского типа:	-	-	-	-	-	-	-
практические занятия	160		32	32	32	32	32
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-	-	-	-	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,5	-	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	166,5	-	33,7	33,7	33,7	33,7	31,7
• курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-
• др. формы самостоятельной работы:	-	-	-	-	-	-	-
Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	-	-	33,7	33,7	33,7	33,7	31,7
–	-	-	-	-	-	-	-
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет	зачет	-	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
ИТОГО:	Ак. часов	328	66	66	66	66	64
Общая трудоемкость	зач. ед.						

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

В соответствии с рабочей программой изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий. Студент имеет возможность выбора заниматься в спортивных секциях (секция 1 «Боевые искусства», секция 2 «Настольный теннис», «Специальная медицинская группа», «Лечебно-профилактическая группа») учитываются медицинские показания и физическая подготовленность.

Учебный процесс осуществляется в учебных группах, которые организуются на каждом курсе на основании:

- результатов медицинского обследования;
- анализа состояния психического и физического здоровья обучающихся;
- результатов тестирования физической подготовленности и спортивной квалификации;
- интереса обучающихся и их отношения к конкретному виду (видам) спорта.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья (лечебно-профилактическая группа- ЛПГ) устанавливается особый порядок освоения дисциплины (написание рефератов, ответы на вопросы по тематике кафедры, консультации и беседы с преподавателем).

Распределение обучающихся в группы спортивных секций проводится кафедрой в начале семестров.

Занятия по дисциплине проводятся по рабочим учебным программам, которые представлены на кафедре, контрольные нормативы и задания секций представлены в рабочих программах и ФОС.

Спортивная секция 1 «Боевые искусства»

2 семестр

Практический раздел

Общая подготовка по боевым искусствам.

- Отработка техник прямых и боковых ударов на месте и в передвижении, и техники защит от них.
- освоение техники передвижения «скользящий шаг»
- удары на месте и в передвижении.
- защиты на месте и в передвижении.
- техника боковых ударов и защит от них.

Общая и специальная физическая подготовка.

- изучение упражнений и методов их выполнения с целью развития силы, гибкости, быстроты, ловкости и выносливости, а также упражнения на реакцию.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

3 семестр.

Практический раздел

Общая подготовка по боевым искусствам.

- Отработка техник прямых и боковых ударов на месте и в передвижении, и техники защит от них.
- освоение техники передвижения «скользящий шаг»
- удары на месте и в передвижении.
- защиты на месте и в передвижении.
- техника боковых ударов и защит от них.

Общая и специальная физическая подготовка.

- изучение упражнений и методов их выполнения с целью развития силы, гибкости, быстроты, ловкости и выносливости, а также упражнения на реакцию.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

4 семестр

Практический раздел

Общая подготовка по боевым искусствам.

- упражнения на развитие реакции при ударах и защитах;
- удары ногами и подготовительные упражнения;
- разбор основных ситуаций при отработке ударов и защит в парах;
- удары ногами;
- развитие реакции и повышение скорости принятия решения в разбираемой ситуации;
- совершенствование ранее пройденных элементов техники ударов, защит и передвижения, с уровня умения до навыка.

Общая и специальная физическая подготовка.

- подбор и рекомендация упражнений из других видов спорта для улучшения общей и специальной физической подготовки: волейбол, баскетбол, футбол.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

5 семестр

Практический раздел

Общая подготовка по боевым искусствам.

- упражнения в парах с разделением по ролям (атакующий и защищающийся);
- разбор ситуаций учебного поединка с тактической стороны;

- совершенствование ранее пройденного материала;
- отработка комбинаций и разбор ошибок в учебном поединке.

Общая и специальная физическая подготовка.

- подбор и рекомендация упражнений из других видов спорта для улучшения общей и специальной физической подготовки: волейбол, баскетбол, футбол;
- изучение методов развития силы и скоростно-силовых качеств в боевых искусствах.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

6 семестр

Практический раздел

Общая подготовка по боевым искусствам.

- изучение средств и методов, применяемых при обучении боевым искусствам;
- углубленное изучение всех средств атаки и защит и их комбинирование;
- совершенствование и отработка навыков атаки и защиты с маневрированием;
- комбинирование ударов руками и ногами с защитами;
- применение переменного, повторного и интервального методов тренировки с повышением интенсивности выполнения комбинированных атак и защит.
- подбор индивидуальных упражнений для каждого с учетом специфики индивидуальных особенностей;
- выявление сильных и слабых сторон у себя и противника;
- углубленная специализация по предрасположенности к манере ведения учебного поединка;
- тактическое совершенствование с учетом индивидуальных особенностей;
- закрепление пройденного материала;
- практика атак и защит с высокой интенсивностью и минимальными интервалами отдыха;
- соревнования по функциональной подготовке.

Общая и специальная физическая подготовка.

- выполнение различных упражнений для поддержания уровня силовых и скоростных возможностей, гибкости мышечно-связочного аппарата.
- Отработка техник с усложненными условиями.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

Спортивная секция 2 «Настольный теннис»

2 семестр.

Практический раздел.

Общая физическая подготовка (ОФП)

Комплекс упражнений направленный на:

Разностороннее физическое развитие;

Укрепление опорно-двигательного аппарата;

Развитие общих физических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости;

Специальная физическая подготовка (СФП)

Комплекс упражнений в движении. Упражнения для освоения техники игры.

Разогревающие и дыхательные упражнения.

Упражнения, развивающие гибкость.

Разучивание разновидностей вертикальной хватки, разновидностей горизонтальной хватки.

Упражнения с мячом. Удары по мячу справа и слева. Вращение мяча.

Упражнения, имитирующие технику ударов.

Упражнения, имитирующие технику передвижений.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

3 семестр.

Практический раздел.

ОФП, СФП

Освоение приема: имитация движений без мяча, отработка элементов у стенки, изучение приема в игровой обстановке на столе.

Ознакомление с движением рук без мяча. Тренировка движения в игровой обстановке.

Тренировка правильного и быстрого передвижения у стола.

Развитие быстроты реакции.

Имитация движений без мяча. Отработка приема.

Отработка индивидуально у стенки, с партнером.

Отработка в игровой обстановке у стола.

Ознакомление с движением без мяча.

Изучение движения в игровой обстановке по движущемуся мячу: упражнения у стенки, на столе со щитом, с партнером.

Совмещение выполнения технического приема с элементами передвижения.

Совершенствование навыков освоенных приемов срезок и накатов на столе в различных направлениях и сочетаниях. Совмещение выполнения приемов с техникой передвижений.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

4 семестр

Практический раздел.

ОФП, СФП

Упражнения с подбросом мяча без ракетки;

упражнения, имитирующие сам удар, без мяча, контролируя движения у зеркала.

Работа над выполнением подачи с мячом у стола, придвинутого к стене. Попадание мячом в нарисованную на столе мишень.

Выполнение имитационных упражнений данным видом подачи, контролируя свои движения перед зеркалом. Работа над выполнением подачи с мячом на столе, придвинутом к стене. Выполнение подач, придавая мячу различные виды вращения.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

5 семестр

Практический раздел

ОФП, СФП

Ознакомление с движением рук без мяча.

Обучение согласованности движений во время выполнения подрезки, скоординированности движений туловища, плеча, предплечья и кисти.

Изучение движений в игровой обстановке.

Упражнения для мышц кисти руки: имитационные упражнения с ракеткой без мяча. Закрепление приемов освоенных подач.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

6 семестр

Практический раздел

ОФП, СФП

Виды технических приемов по тактической направленности.

Указания для ведения правильной тактики игры: через сложную подачу, активную игру, погашение активной тактики соперника, вынуждение соперника больше двигаться у стола.

Использование при подачах эффекта отклонения траектории мяча.

Тактический вариант: “смена игрового ритма”.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

«Специальная медицинская группа»

В рамках спец. мед. группы (СМГ) выделяют:

Подгруппу А – с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера (после травм или перенесённых заболеваний), требующими ограничения объёма и интенсивности физических нагрузок, но допускающими выполнение специализированной учебной программы по физической культуре в щадящем режиме.

Подгруппа Б - студенты, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, в том числе серьезные хронические заболевания, требующие существенного ограничения объёма и интенсивности физических нагрузок (в зависимости от характера и тяжести заболевания) и выполнения физических упражнений лечебного (ЛФК) или оздоровительного характера под контролем квалифицированного педагога и врача в поликлинике или учебно-физкультурном диспансере по индивидуальной программе.

2 семестр.

Практический раздел.

- Общеразвивающие упражнения
- Развитие выносливости. Равномерный непродолжительный бег, бег с равномерной скоростью, бег в чередовании с ходьбой, специальные беговые упражнения
- Развитие координации движений, статического и динамического равновесия
- Развитие гибкости
- Развитие силы
- Развитие быстроты
- Комплексы упражнений ЛФК (при различных заболеваниях)
- Упражнения на формирование правильной осанки
- Упражнения на профилактику плоскостопия
- Комплексы упражнений на освоение различных типов дыхания
- Упражнения на профилактику нарушений зрения
- Упражнения на напряжение и расслабление мышц различных звеньев тела и мышц туловища
- Подвижные игры и элементы спортивных игр
- Игра в бадминтон

Специальная физическая подготовка.

- изучение специальных корректирующих упражнений с учётом конкретных отклонений в состоянии здоровья.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

3 семестр.

Практический раздел

- Общеразвивающие упражнения
- Развитие выносливости. Равномерный непродолжительный бег, бег с равномерной скоростью, бег в чередовании с ходьбой, специальные беговые упражнения
- Развитие координации движений, статического и динамического равновесия
- Развитие гибкости
- Развитие силы
- Развитие быстроты
- Комплексы упражнений ЛФК (при различных заболеваниях)
- Упражнения на формирование правильной осанки
- Упражнения на профилактику плоскостопия
- Комплексы упражнений на освоение различных типов дыхания
- Упражнения на профилактику нарушений зрения
- Упражнения на напряжение и расслабление мышц различных звеньев тела и мышц туловища
- Подвижные игры и элементы спортивных игр

- Игра в бадминтон
- Специальная физическая подготовка.
- изучение специальных корректирующих упражнений с учётом конкретных отклонений в состоянии здоровья.
- Самостоятельная работа.
- Контрольные нормативы кафедры.
- Контрольные задания секции.
- Зачет по итогам семестра.

4 семестр.

Практический раздел

- Общеразвивающие упражнения
 - Развитие выносливости. Равномерный непродолжительный бег, бег с равномерной скоростью, бег в чередовании с ходьбой, специальные беговые упражнения
 - Развитие координации движений, статического и динамического равновесия
 - Развитие гибкости
 - Развитие силы
 - Развитие быстроты
 - Комплексы упражнений ЛФК (при различных заболеваниях)
 - Упражнения на формирование правильной осанки
 - Упражнения на профилактику плоскостопия
 - Комплексы упражнений на освоение различных типов дыхания
 - Упражнения на профилактику нарушений зрения
 - Упражнения на напряжение и расслабление мышц различных звеньев тела и мышц туловища
 - Подвижные игры и элементы спортивных игр
 - Игра в бадминтон
- Специальная физическая подготовка.
- изучение специальных корректирующих упражнений с учётом конкретных отклонений в состоянии здоровья
- Самостоятельная работа.
- Контрольные нормативы кафедры.
- Контрольные задания секции.
- Зачет по итогам семестра.

5 семестр.

Практический раздел

- Общеразвивающие упражнения
- Развитие выносливости. Равномерный непродолжительный бег, бег с равномерной скоростью, бег в чередовании с ходьбой, специальные беговые упражнения
- Развитие координации движений, статического и динамического равновесия
- Развитие гибкости
- Развитие силы

- Развитие быстроты
- Комплексы упражнений ЛФК (при различных заболеваниях)
- Упражнения на формирование правильной осанки
- Упражнения на профилактику плоскостопия
- Комплексы упражнений на освоение различных типов дыхания
- Упражнения на профилактику нарушений зрения
- Упражнения на напряжение и расслабление мышц различных звеньев тела и мышц туловища
- Подвижные игры и элементы спортивных игр
- Игра в бадминтон

Специальная физическая подготовка.

- изучение специальных корректирующих упражнений с учётом конкретных отклонений в состоянии здоровья.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

6 семестр.

Практический раздел

- Общеразвивающие упражнения
- Развитие выносливости. Равномерный непродолжительный бег, бег с равномерной скоростью, бег в чередовании с ходьбой, специальные беговые упражнения
- Развитие координации движений, статического и динамического равновесия
- Развитие гибкости
- Развитие силы
- Развитие быстроты
- Комплексы упражнений ЛФК (при различных заболеваниях)
- Упражнения на формирование правильной осанки
- Упражнения на профилактику плоскостопия
- Комплексы упражнений на освоение различных типов дыхания
- Упражнения на профилактику нарушений зрения
- Упражнения на напряжение и расслабление мышц различных звеньев тела и мышц туловища
- Подвижные игры и элементы спортивных игр
- Игра в бадминтон

Общая и специальная физическая подготовка.

- изучение специальных корректирующих упражнений с учётом конкретных отклонений в состоянии здоровья

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

Примечание. Средства практического материала используются в соответствии с показаниями и противопоказаниями к имеющимся заболеваниям.

«Лечебно-профилактическая группа (ЛПГ)»

К ЛПГ относятся студенты с ОВЗ, освобожденные от занятий на длительный срок (более одного месяца), инвалиды, а также студенты, занимающиеся в группах ЛФК при организациях здравоохранения (поликлиниках). Для ЛПГ установлен особый порядок освоения дисциплины.

Содержание занятий в каждом семестре:

- Изучение теоретического материала по предмету, с последующими ответами на контрольные вопросы;
- Написание реферата или создание презентации на выбранную тему из имеющегося на кафедре перечня тем для студентов для данного семестра;
- посещение занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям;
- Посещение практических занятий, консультаций, бесед с преподавателем; Темы рефератов и контрольные вопросы к каждому семестру, критерии оценивания даны в ФОС.

Контрольные нормативы ЛПГ

Сдача (защита) реферата или презентации на выбранную тему.

Задания ЛПГ

Устные ответы на контрольные вопросы семестра.

Самостоятельная работа ЛПГ: посещение занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям; подготовка к устным ответам на контрольные вопросы и написанию реферата.

Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы:

- сдача реферата;
- ответы на контрольные вопросы;
- предоставление документов о посещении занятий ЛФК.

Раздел 1. Практический

*Очная форма обучения**

№ семестр	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1		-	-	-	-
2	Практические занятия по учебным	-	32	-	33,7

	программам спортивных секций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы. Контрольные нормативы, задания секций				
3	Практические занятия по учебным программам спортивных секций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы. Контрольные нормативы, задания секций	-	32	-	33,7
4	Практические занятия по учебным программам спортивных секций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы. Контрольные нормативы, задания секций	-	32	-	33,7
5	Практические занятия по учебным программам спортивных секций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы.	-	32	-	33,7

	Контрольные нормативы, задания секций				
6	Практические занятия по учебным программам спортивных секций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы. Контрольные нормативы, задания секций	-	32	-	31,7
ИТОГО		-	160	-	166,5

Раздел 2. Самостоятельная работа

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Семестр 2 Согласно темам программ секций для данного семестра	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Семестр 3 Согласно темам программ секций для данного семестра	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Семестр 4 Согласно темам программ секций для данного семестра	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Семестр 5 Согласно темам программ секций для данного семестра	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Семестр 6 Согласно темам программ секций для данного семестра	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа ЛПГ в каждом семестре: посещение занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям; подготовка к устным ответам на контрольные вопросы и написанию реферата.

Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы:

- сдача реферата;
- ответы на контрольные вопросы;
- предоставление документов о посещении занятий ЛФК.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

Освоение дисциплины не предполагает изучение нормативных правовых документов.

6.2. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 282 с. - ISBN 978-5-534-06186-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/540375> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. - Москва : Юрайт, 2023. - 159 с. - ISBN 978-5-534-17065-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/532314> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва : Юрайт, 2024. - 450 с. - ISBN 978-5-534-14056-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/536113> (дата обращения: 09.02.2024) . - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный .

6.3. Дополнительная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Юрайт, 2024. - 424 с. - ISBN 978-5-534-02483-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535771> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 381 с. - ISBN 978-5-534-11949-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/538255> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 253 с. - ISBN 978-5-534-07030-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/538235> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-534-10524-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/540376> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 189 с. - ISBN 978-5-534-07551-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/539549> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.
2. Научная электронная библиотека. - URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ . - URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znaniium.com» - [http://znaniium.com/;](http://znaniium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование оборудованных учебных аудиторий и арендованных помещений	Перечень основного оборудования
Спортивный зал для проведения практических занятий и соревнований по игровым видам спорта и ОФП – ауд. 221	Спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Спортивный инвентарь и спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастические маты, коврики для йоги, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скакалки, обручи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, боксёрские перчатки и лапы, звуковое сопровождение занятий (магнитофон), эспандеры, бодибары.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Спортивные секции

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «**Спортивные секции**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «**Спортивные секции**» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	- Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения; - Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля;	Практический раздел Практические занятия по рабочим программам спец. мед. группы (СМГ), лечебно-профилактической группы (ЛПГ) и спортивных секций.	Контрольные задания спортивных секций, ЛПГ, СМГ.	Контрольные нормативы, реферат/ презентация для ЛПГ
	УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	- Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения; - Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки; - Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности;	Практический раздел Практические занятия по рабочим программам спец. мед. группы (СМГ), лечебно-профилактической группы (ЛПГ) и спортивных секций.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

**Типовое практическое занятие текущего контроля
спортивная секция 1 «Боевые искусства» (максимально 2 балла)**

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
1	15-20 минут	<p>Построение, проверка отсутствующих и готовности студентов к занятию, объявление цели и задач урока.</p> <p>Разминка: ходьба, бег, специальные беговые упражнения, бег с изменением скорости и направления движения, упражнения на координацию и выносливость, восстановление дыхания. Демонстрация комплекса ОРУ для разминки (суставная гимнастика, упражнения на гибкость) + СФП (подводящие упражнения к ударной технике)</p>	8-16 раз	<p>Следить за четкостью выполнения команд.</p> <p>Следить за дыханием.</p> <p>Следить за осанкой.</p> <p>Следить за правильностью выполнения упражнений.</p>
2	40-50 минут	<p>Основная часть занятия (пример):</p> <p>1. Упражнения с теннисными мячами.</p> <p>Одиночные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чеканка двумя руками по переменно -броски левой и правой рукой 	<p>20-30 раз</p> <p>15 раз</p>	<p>Во время чеканки мяча не сутулимся, пресс держим в тонусе, чем выше темп, тем сложнее. Бросок выполняем и разноименной стойки, вращая корпус.</p> <p>Вращаемся на носках, при этом ноги под согнуты.</p>

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
		<p>-подбрасывание меча над головой с вращением во круг оси.</p> <p>В парах:</p> <p>-одновременный бросок мяча партнеру по воздуху.</p> <p>-одновременный бросок мяча партнеру с отскоком через пол</p> <p>-одновременный бросок двух мячей партнеру по воздуху</p> <p>-одновременный бросок двух мячей партнеру с отскоком через пол</p> <p>2.Отработка ударов руками по боксерским лапам.</p> <p>- Одиночные удары</p> <p>- Повторные удары</p> <p>- Серии ударов</p> <p>3. Комбинирование ударов руками и ногами по лапам и макиварам.</p> <p>- Прямолинейные атаки.</p> <p>- Комбинации по разным уровням.</p> <p>- Удары по дуге и их вариации.</p> <p>4. Отработка защит.</p> <p>-блоки,</p> <p>- уклоны,</p> <p>-перемещения.</p> <p>5. Удары ногами по большим макиварам.</p> <p>- Одиночные удары</p>	<p>По 5 раз</p> <p>15 раз</p> <p>15 раз</p> <p>15 раз</p> <p>15 раз</p> <p>По 15 раз, На обе руки</p> <p>10 пар 15 серий, с каждой стойки</p> <p>15 раз</p> <p>15 раз</p> <p>15 раз</p> <p>15 раз</p> <p>15 раз</p> <p>15 раз</p> <p>10 раз</p>	<p>В парах следим за моментом броска партнера и смотрим не на мяч, а в целом на партнера (расфокусированным взглядом).</p> <p>Следим за правильной стойкой (положение рук и ног, тонусом пресса и спины, положение локтей и плеч). Не забываем про возврат руки после удара в исходное положение. Выталкиваемся ногами от опоры, включаем поворот бедра и корпуса. Не наклоняемся в перед и в сторону, а вращаем корпус. Перебрасываем вес с ноги на ногу. Смотрим в направлении удара, не вращаем по сторонам головой. Работаем всем телом, а не только руками. После удара ногой быстрее ставим бьющую ногу на пол. При ударе ногой больше работает опорная нога. При передвижении сохраняем баланс и не распрямляем ноги. Руки держим перед собой, а не машем ими. Подбираем</p>

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
		- Повторные удары - Серии ударов.	10 раз 10 раз	правильную дистанцию для удара.
3	7-10 минут	Заключительная часть: ходьба, упражнения на расслабление, внимание, равновесие, упражнения для формирования правильной осанки, стретчинг. Комплекс упражнений на растяжку.		Выполняйте упражнения «сверху вниз», начиная с шеи и заканчивая ногами. Делайте все движения плавно, без рывков, ощущая напряжение в растягиваемой зоне. Растягивайтесь с прямой спиной, не напрягая мускулатуру. Не задерживайте дыхание.

**Типовое практическое занятие текущего контроля
спортивная секция 2 «Настольный теннис» (максимально 2 балла)**

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
1	15-20 минут	Построение, проверка отсутствующих и готовности студентов к занятию, объявление цели и задач урока. Разминка: ходьба, бег, специальные беговые упражнения, бег с изменением скорости и направления движения, упражнения на координацию и выносливость, восстановление дыхания. Демонстрация комплекса ОРУ для разминки (суставная гимнастика, упражнения на гибкость) + СФП (подводящие упражнения к ударной технике)	8-16 раз	Следить за четкостью выполнения команд. Следить за дыханием. Следить за осанкой. Следить за правильностью выполнения упражнений.

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
2	40-50 минут	<p>Основная часть занятия (пример):</p> <p>1. Специальные упражнения с ракеткой и мячом вне стола:</p> <ul style="list-style-type: none"> -передвижение по площадке держа мяч на ракетке -многократные подбивания мяча ладонной или тыльной стороной ракетки снизу-вверх -подбивание мяча на различную высоту поочередно – высокий отскок, низкий отскок -поочередное отбивание мяча игровой поверхностью и ребром ракетки <p>2. Упражнения на теннисном столе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра накатами справа по диагонали -игра накатами слева по диагонали -сочетание наката справа и слева в правый угол стола - подача слева по прямой - выполнение подачи справа накатом в правую половину <p>3. Игра на счет.</p>	<p>5-7 мин</p> <p>5 мин</p> <p>15-20 раз</p> <p>15-20 раз</p> <p>50 раз</p> <p>50 раз</p> <p>50 раз</p> <p>50 раз</p> <p>50 раз</p>	<p>Следить за хваткой ракетки и положением мяча на ракетке.</p> <p>Следить за положением угла ракетки и точностью выполняемых действий.</p> <p>Совершенствование подачи и приема.</p> <p>Использовать все навыки и умения для победы.</p>
3	7-10 минут	<p>Заключительная часть:</p> <p>ходьба, упражнения на расслабление, внимание, равновесие, упражнения для формирования правильной осанки, стретчинг.</p> <p>Комплекс упражнений на растяжку.</p>		<p>Выполняйте упражнения «сверху вниз», начиная с шеи и заканчивая ногами. Делайте все движения плавно, без рывков, ощущая напряжение в растягиваемой зоне.</p>

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
				Растягивайтесь с прямой спиной, не напрягая мускулатуру. Не задерживайте дыхание.

**Типовое практическое занятие текущего контроля
«Специальная медицинская группа» (максимально 2 балла)**

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
1	15-20 минут	Построение, проверка отсутствующих и готовности студентов к занятию, объявление цели и задач урока. Разминка: ходьба, бег (для тех кому можно), специальные беговые упражнения (или упражнения во время ходьбы), упражнения на координацию и выносливость, восстановление дыхания. Демонстрация комплекса ОРУ для разминки (суставная гимнастика, упражнения на гибкость)	8-16 раз	Следить за четкостью выполнения команд. Следить за дыханием. Следить за осанкой. Следить за правильностью выполнения упражнений. Контроль самочувствия.
2	40-50 минут	Основная часть занятия (пример): Упражнения силовой направленности, не большой мощности и интенсивности в строю с «боди барами» 2кг: 1. Приседания с «боди баром» на плечах. 2. Фронтальная тяга «боди бара» в наклоне.	15 раз 10 раз	Чередуем разные мышечные группы, для увеличения времени отдыха, но не снижая моторной плотности. Не спешим, делаем качественно. Следим за осанкой, положением ног. Сводим лопатки. Держим мышцы пресса в тонусе.

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
		<p>3. Упр. На растяжку ног и спины с упором на «боди бар».</p> <p>4. Упр. Для рук с «боди баром».</p> <p>5. Выпады назад с опорой на «боди бар».</p> <p>6. Махи ногами в перед, в сторону и назад с опорой на «боди бар».</p> <p>7. Наклоны корпуса в стороны+ вперед/назад с «боди баром».</p> <p>Упражнения на ковриках:</p> <p>Для спины лежа:</p> <p>1. Различные варианты прогибов.</p> <p>Для сгибателей корпуса (пресс):</p> <p>1. Различные варианты скручивания.</p> <p>2. Различные варианты планки (в зависимости от возможностей).</p> <p>Для мышц рук:</p> <p>1. Вариации отжиманий.</p> <p>Для мышц ног:</p> <p>1. Махи ногами лежа.</p>	<p>15-30 сек</p> <p>15 раз</p> <p>По 10 раз</p> <p>По 7 раз в каждую сторону</p> <p>По 10 раз в каждую сторону</p> <p>10 раз</p> <p>15 раз</p> <p>15-30с</p> <p>По 10 раз</p> <p>По 10 раз</p>	<p>Следим за правильными углами и положением тела. Контролируем дыхание и самочувствие в целом.</p> <p>Выбираем тот вариант упражнения который подходит уровню подготовки и уровню самочувствия на данный момент.</p>
3	7-10 минут	<p>Заключительная часть: ходьба, упражнения на расслабление, внимание, равновесие, упражнения для формирования правильной осанки, стретчинг.</p> <p>Комплекс упражнений на растяжку.</p>		<p>Выполняйте упражнения «сверху вниз», начиная с шеи и заканчивая ногами. Делайте все движения плавно, без рывков, ощущая напряжение в растягиваемой зоне. Растягивайтесь с прямой спиной, не</p>

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
				напрягая мускулатуру. Не задерживайте дыхание.

Контрольная точка текущего контроля проводится 1 раз за семестр. В качестве оценочного средства используются: **контрольные задания.**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольные задания спортивных секций, ЛПГ, СМГ.	Задания на выполнение специально для каждого направления дисциплины подобранных физических упражнений, при выполнении которых учитываются техника выполнения и количество повторений за определенное время	Контрольные задания спортивных секций, ЛПГ, СМГ.

Контрольные задания секций (текущий контроль) позволяют оценить физическую подготовленность в выбранной секции. Содержание и объём заданий может меняться по решению кафедры. Задания оцениваются **максимально на 10 баллов.** Задания рассчитаны по средним результатам студентов, оценивается также техника выполнения задания.

Специальная медицинская и лечебно-профилактические группы оцениваются по специально для них разработанным нормативам и заданиям.

Контрольные задания секции 1 «Боевые искусства» (2-6 семестры)

1. Прыжки на двух ногах челноком за 20 сек (20 раз)– 3 балла,
2. Удары рукой по лапам за 30сек (40 раз) - 3 балл,
3. Удары одной ногой по лапе за 15 сек (15 раз) - 4 балла.

Контрольные задания секции 2 «Настольный теннис» (2-6 семестры)

1. Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (из 10 попыток 7 раз) – 3 балла,
2. Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола (из 10 попыток 6 раз) - 3 балл,
3. Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки

(40 раз) - 4 балла.

Контрольные задания специальной медицинской группы (2-6 семестры)

1. Проведение общей разминки с группой - 3 балла,
 2. Демонстрация комплекса ЛФК по своему заболеванию - 4 балла,
 3. Планка на предплечьях (30 секунд) – 3 балла.
- Сдача каждого теста оценивается независимо от количества повторений, темп выполнения упражнений произвольный (по самочувствию)

Контрольные задания Лечебно-профилактической группы (ЛПГ) (2-6 семестры)

Вопросы 2 семестра

- 1) Анатомические, морфологические, физиологические и биологические функции организма человека; функциональные системы организма; гомеостаз, резистентность; рефлекс; рефлекторная природа двигательной деятельности, образование двигательного навыка – 3 балла;
- 2) Адаптация; влияние внешней среды и экологических факторов на организм человека; гиподинамия и гипокинезия, их влияние на организм; гипоксия, максимальное потребление кислорода; двигательные умения и навыки; утомление при умственной и физической работе, компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое; восстановление – 3 балла;
- 3) Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека; биологические ритмы и работоспособность; обмен веществ и энергии; кровообращение, дыхательная система, опорно-двигательный аппарат; органы пищеварения, выделения; сенсорные системы, железы внутренней секреции, нервная система; регуляция деятельности организма: гуморальная и нервная; особенности функционирования центральной нервной системы – 4 балла;

Вопросы 3 семестра

- 1) Понятие «здоровье», его содержание и критерии; здоровье физическое и психическое; здоровый образ жизни, влияние образа жизни на здоровье; здоровый стиль жизни; дееспособность, трудоспособность – 3 балла;
- 2) Методы определения индивидуально-психологических особенностей личности; саморегуляция, направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья – 3 балла;

3) Самооценка своего здоровья; адекватное и неадекватное отношение к здоровью и отражение в этом в реальном поведении личности; наследственность и меры здравоохранения; самочувствие, самоконтроль – 4 балла;

Вопросы 4 семестра

- 1) Объективные и субъективные показатели самоконтроля; методы стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности – 3 балла;
- 2) Психофизиологическая характеристика учебного труда студентов; работоспособность, влияние различных факторов на работоспособность студентов; утомление, переутомление, усталость; их объективные и субъективные признаки, причины и профилактика – 4 балла;
- 3) Рекреация, оздоровительно- рекреативная направленность физических упражнений; релаксация; особенности занятий физкультурой у студентов, отнесённых к специальной медицинской группе; «малые формы» физической культуры – 3 балла.

Вопросы 5 семестра

- 1) Общая физическая подготовка (ОФП). Цели и задачи ОФП. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Профессионально-прикладная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка, цели и задачи – 3 балла.
- 2) Интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Обоснование индивидуального выбора вида спорта или системы физических упражнений – 3 балла.
- 3) Основные группы видов спорта и систем физических упражнений. Общий и специальный эффект физических упражнений – 4 балла.

Вопросы 6 семестра

- 1) Экономизация сердечной деятельности - один из важнейших эффектов физической тренировки. Возрастные изменения в процессе инволюции и роль физкультуры в борьбе с ними – 3 балла.

2) Разделы учебной программы по физкультуре в вузе. Способы обучения упражнениям. Основные педагогические принципы. Формы самостоятельных занятий - 3 балла.

3) Факторы, определяющие ППФК будущего специалиста-выпускника ДА. Физическая культура и спорт в свободное время специалиста – 4 балла.

Критерии оценивания контрольных заданий (устных ответов) для лечебно-профилактической группы (ЛПГ)

1. Содержание вопроса полностью раскрыто – максимальный балл за каждый вопрос (3, 3 и 4 балла соответственно).
2. Ответ на вопрос неполный – 1-2 балла.
3. Ответ на вопрос неверный или вопрос не подготовлен – 0 баллов.

Примечание: в каждом семестре для получения максимальной оценки 10 баллов необходимо ответить на 3 вопроса, соответственно вопросы по 3, 3 и 4 балла.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Контрольные нормативы кафедры, реферат/презентация для ЛПГ	Таблицы контрольных нормативов для девушек и юношей. Темы рефератов/презентаций для ЛПГ.

Контрольные нормативы (промежуточная аттестация) ориентированы на нормы ГТО. Содержание и объём нормативов может меняться по решению кафедры.

Контрольные нормативы оцениваются максимально на 60 баллов.

Таблица 2.

Контрольные нормативы для девушек (2-6 семестры)

	Название норматива	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	12 балл	Единица измерения
1.	Прыжки в длину с места	160	170	175	180	190	см
2.	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (за 30 сек)	13	15	17	21	25	раз
3.	Прыжки через скакалку за 30 сек	50	55	60	65	70	раз
4.	Отжимания от пола	3	6	9	12	15	раз
5.	Челночный бег «вееер» 50 метров	21.0	20.0	19.5	19.0	18.0	сек

Таблица 3.

Контрольные нормативы для юношей (2-6 семестры)

	Название норматива	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	12 балл	Единица измерения
1.	Подтягивание на перекладине	3	5	8	10	12	кол-во раз
2.	Отжимание от пола	15	20	25	30	35	кол-во раз
3.	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (за 60 сек)	35	37	39	41	43	кол-во раз
4.	Прыжок в длину с места	200	210	220	230	240	см
5.	Челночный бег 100 метров	29.0	28.0	27.0	26.0	25.0	сек

Контрольные нормативы специальной медицинской группы (2-6 семестры)

1. Бег трусцой (2 минуты) – 12 баллов,
2. Приседания (30 секунд) -12 баллов,
3. Подъём туловища из положения лёжа на спине, руки за головой (30 секунд) -12 баллов,
4. Сгибание и разгибание рук в упоре (отжимания) лёжа - для юношей, с колен - для девушек (30 секунд) - 12 баллов,
5. Прогиб назад из положения лёжа на животе, руки за головой (30 секунд) - 12 баллов.

Сдача каждого теста оценивается независимо от количества повторений, темп выполнения упражнений произвольный (по самочувствию)

**Для лечебно-профилактической группы зачет включает защиту
реферата/презентации.
(2-6 семестры)**

2 семестр.

Темы рефератов/презентаций

1. Цели и задачи физического воспитания студентов.
2. Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
4. Средства и методы физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической тренировки.
5. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
6. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
7. Здоровый образ жизни, критерии эффективности и его составляющие.
8. Общие и специальные принципы физической подготовки студентов.
9. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе и стиле жизни.
10. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности в учебном году, факторы её определяющие.
11. Основы развития и совершенствования основных психических и физических качеств в процессе физического воспитания.
12. Общая, специальная и спортивная физическая подготовка, её цели и задачи.
13. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям, их структура и направленность.
14. Условия и возможность коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
15. Организация, планирование, формы и содержание самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

16. Гигиена и самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
17. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного пола и возраста.
18. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
19. Олимпийское движение, Олимпийские игры и Студенческие Универсиады.
20. Психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
21. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента и динамика его работоспособности в учебном году, факторы её определяющие.
22. Основные правила закаливания человека.
23. Утренняя гигиеническая гимнастика и её воздействие на человека (подбор, последовательность, дозировка упражнений, краткий конспект).
24. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
25. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
26. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
27. Воздействие природных и социально - экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
28. Медицинский контроль при занятиях физической культурой и спортом. Показания и противопоказания для занятий физическими упражнениями. Медицинские группы.
29. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
30. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
31. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной направленностью.
32. Методика обучения технике одного из видов плавания, лыж, лёгкой атлетики.
33. Правила судейства по избранному виду спорта.

3 семестр

Темы рефератов/презентаций

1. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
2. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений - тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.
3. Определение понятия «Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)» студентов-дипломатов, её цели, задачи, средства.
4. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
5. Средства и методы повышения общей и профессиональной работоспособности дипломатов.
6. Первая помощь при спортивной травме и во время занятий физическими упражнениями.
7. Массаж и основы методики самомассажа.
8. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (задания и контрольные задания).
9. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
10. Рефлекторная природа и рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.

4 семестр

Темы рефератов/презентаций

1. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
2. Зоны интенсивности физических нагрузок по частоте сердечных сокращений.
3. Формы занятий физическими упражнениями. Общая и моторная плотность занятия.
4. Питание и контроль над массой тела при различной двигательной активности.
5. Методика определения профессионально значимых физических, психических и специальных качеств на основе профессиограммы будущего специалиста-дипломата.

6. Психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.
7. Врачебно-педагогический контроль, его содержание и виды.
8. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
9. Методика проведения учебно-тренировочного занятия со студентами.
10. Нетрадиционные виды спорта и системы физических упражнений.
11. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.

5 семестр.

Темы рефератов/презентаций

1. Классификация физических нагрузок по признаку зон относительной мощности.
2. Управление физкультурным и спортивным движением в России (типы организационных структур, государственные и общественные органы управления, их структура, функции и механизмы взаимодействия).
3. Роль олимпийского движения в развитии современного спорта. Олимпийская Хартия: её содержание, история создания, назначение. Основные этапы и социальная значимость развития олимпийского движения в истории России.
4. Физическая культура высшего образования и в быту студенческой молодёжи (особенности задач создания и построения вузовского курса физического воспитания).
5. Профессионально – прикладные формы физической культуры. Средства, особенности методики и формы построения занятий в профессионально-прикладной физической подготовке.
6. Понятие «утомление» и его виды. Защитная функция утомления.
7. Понятие «физическая культура». Соотношение понятий «культура» и «физическая культура». Основные аспекты в понимании физической культуры (как род деятельности, как совокупность предметных ценностей и как персонифицированный результат деятельности).
8. Общедидактические принципы физического воспитания. Основные правила, направления и пути реализации в физическом воспитании и спортивной тренировке этих принципов.
9. Основы методики регулирования массы тела. Особенности методики физических упражнений, способствующей нормализации избыточной телесной массы. Средства и пути стимулирования роста мышечной массы.
10. Средства физического воспитания и их общая характеристика. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Классификация физических упражнений.

6 семестр.

Темы рефератов/презентаций

1. Выносливость как физическое качество, основные факторы выносливости. Виды выносливости. Средства и основы методики воспитания общей выносливости.
2. Двигательно-координационные способности. Специфическая направленность, средства и основы методики воспитания координационных способностей и их компонентов (способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений, способности к рациональному мышечному расслаблению, способности поддерживать равновесие).
3. Скоростные способности, факторы, лежащие в их основе. Мышечная композиция и её связь со скоростными способностями. Особенности средств и методики воспитания скоростных способностей.
4. Отличительные черты методики воспитания специфической выносливости («силовой», «скоростной», «координационной», смешанного типа) в условиях секции в избранном виде деятельности (спортивной, трудовой).
5. Скоростно-силовые способности. Особенности сочетания факторов, лежащих в их основе. Средства и методика воспитания скоростно-силовых способностей (на примере избранного вида спорта).
6. Силовые способности. Основные факторы, характеризующие их. Средства и основы методик воспитания отдельных видов силовых способностей в избранном виде спорта (или физкультуры).
7. Средства и основные черты методики воспитания осанки. Правила нормирования нагрузок в упражнениях «на осанку» в период её становления.
8. Травматизм при занятиях физическими упражнениями и спортом. Причины возникновения и пути профилактики спортивных травм. Доврачебная помощь при травмах (остановка кровотечения, антисептика, средства обезболивания, обездвижение, переноска пострадавших и др.).
9. Способы оценки функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом (пробы со стандартными предельными физическими нагрузками, пробы для оценки состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем, пробы с изменением положения тела в пространстве и др.).
10. Основные формы (виды) физической культуры в современном обществе. Определяющие черты физической культуры в системах образования, воспитания, здравоохранения, сферах быта и отдыха.

11. «Круговая тренировка» в физическом воспитании, её методические варианты для комплексного воспитания физических качеств.

Критерии оценивания реферата/презентации

1. Раскрытие темы – 12 баллов

- содержание не соответствует названию, но работа на сходную тему, предложенную студентом, принесена на проверку – 4 балла
- если вместо реферата/презентации представлена распечатка источника – 2 балла
- тема полностью раскрыта – 12 баллов

2. Логичность, последовательность, доказательность материала – 12 баллов

- отсутствуют логика, слабая доказательная база – 3 балла
- не соблюдена последовательность изложения материала, слабая доказательная база – 3 балла
- соблюдены логичность, последовательность, доказательность материала – 12 баллов

3. Формулировка целей, актуальности, сделаны выводы – 12 баллов

- не сформулированы цели и актуальность – 4 балла
- не сделаны выводы – 4 балла
- сформулированы цели, актуальность, сделаны выводы – 12 баллов

4. Соответствие рекомендованному объему (8 страниц для реферата, 20-25 слайдов для презентации), соответствие текста нормам научного и литературного языка, без грамматических ошибок, список литературы – 12 баллов

- отсутствие одного из перечисленных выше компонентов – 10 баллов
- отсутствие двух из перечисленных выше компонентов – 6 баллов
- соответствие рекомендованному объему, соответствие текста нормам научного и литературного языка, без грамматических ошибок, список литературы – 12 баллов

5. Демонстрация знания темы, творческое отношение к анализу, обобщению наиболее существенных связей материала и материалу в целом – 12 баллов

- знание темы недостаточно продемонстрировано, не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей работы – 6 баллов
- тема материала недостаточно проанализирована – 6 баллов
- творческий подход при выполнении задания, хорошее знание темы – 12 баллов

Примечание: тему реферата для каждого семестра выбирает студент, но учитывается рекомендация преподавателя.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за

семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Критерии оценивания в соответствии с БРС

Посещаемость занятий	
Макс. 30 баллов	<p>За посещение практического занятия студент максимально может получить – 2 балла.</p> <p>2 балла за посещение практического занятия складываются из:</p> <p>1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - явка на занятие вовремя, без опоздания, с формой и сменной обувью; - отсутствие по причине болезни (при условии предоставления медицинской справки); - по уважительной физиологической причине у девушек (при условии присутствия на занятии до конца пары) <p>1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за активность на занятии, которая складывается из активного участия в разминке, основной и заключительной части занятия.
Премияльные баллы	
Макс. 10 баллов	<p>2-4 балла – обучающийся посетил все занятия и набрал за посещение 26-30 баллов;</p> <p>4-6 балла – участие в спортивных мероприятиях кафедры (участие 4 балла, победителям соревнований 6 баллов (за каждое мероприятие)).</p> <p>2-6 баллов – участие в разнообразных внешних мероприятиях спортивной направленности на усмотрение преподавателя.</p>
Текущий контроль (выполнение контрольных заданий)	
0-10 баллов	Каждое упражнение оценивается в баллах. Баллы набираются в результате выполнения заданий.
Промежуточная аттестация (выполнение контрольных нормативов)	
0-60 баллов	<p>Каждый норматив оценивается в баллах. Баллы набираются в результате выполнения нормативов.</p> <p>Каждый ответ на вопрос оценивается в баллах (для ЛППГ)</p>

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Спортивные секции**» является установление одного из уровней формирования компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Обучающимся продемонстрировано полное отсутствие знаний материала дисциплины, отсутствие практических знаний и умений

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Фаустова Н.А. Практика публичных выступлений: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Практика публичных выступлений по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Фаустовой Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017г. №555

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 9 февраля 2024г., протокол № 6

Заведующий кафедрой европейских языков



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024г., протокол № 8
Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций в сфере профессионального общения на русском языке.

Задачи:

- углубить необходимые знания о профессиональном общении;
- сформировать умения проектирования публичного выступления в рамках делового стиля: научить разрабатывать план публичного выступления; способствовать следованию принципам логической подачи материала, формировать навыки взаимодействия с аудиторией;
- научить использовать в публичном выступлении корректные речевые приёмы с целью противодействия речевым манипуляциям;
- обучить приемам самопрезентации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, УК-4.1., УК-4.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Умеет выбирать на государственном языке РФ коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства применительно к ситуации взаимодействия.

		УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.	Знает, как использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации на государственном языке Российской Федерации.
			Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на государственном языке РФ.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	30,3	х	30,3	х	х
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30	х	30	х	х
• занятия лекционного типа	6	х	6	х	х
• занятия семинарского типа:	х	х	х	х	х
практические занятия	24	х	24	х	х
лабораторные занятия	х	х	х	х	х
в том числе занятия в интерактивных формах	6	х	6	х	х
в том числе занятия в форме практической подготовки	х	х	х	х	х
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	х	0,3	х	х
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	5,7	х	5,7	х	х
• курсовая работа (проект)	х	х	х	х	х
• др. формы самостоятельной работы:	5,7	х	5,7	х	х

доклад	2	х	2	х	х
подготовка выступлений	2	х	2	х	х
анализ выступлений	1,7	х	1,7	х	х
3.Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>	зачет	х	Зачет	х	х
ИТОГО:	Ак.часов	36	х	36	х
	Общая трудоемкость	зач. ед.	1	х	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория.

Тема 1. Виды, структура и алгоритм подготовки публичного выступления.

Понятие «публичное выступление». Классификация публичных выступлений. Виды публичных выступлений по форме: информационное, протокольно-этикетное выступления, развлекательная речь, убеждающая речь. Этапы работы над публичным выступлением.

Тема 2. Кинетика и невербальная коммуникация в публичных выступлениях.

Классификация невербальных средств общения: кинесика, такесика, проксемика, просодика, экстралингвистика. Функции невербальных средств общения. Жесты, основные группы жестов. Поза. Мимика. Стили лицевых экспрессий. Взгляд. Расстояние между собеседниками.

Тема 3. Культура речи в общении во время выступления.

Качество произнесения речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный. Правильность, ясность, точность, чистота, выразительность, логичность как коммуникативные качества речи.

Раздел 2. Практика.

Тема 1. Структурно-лингвистические особенности публичных выступлений политического и дипломатического дискурса монологического типа.

Современные риторические, актерские, технические средства оратора. Качества успешного оратора. Ошибки в профессиональной публичной речи и пути их преодоления.

План анализа публичного выступления монологического типа, его вербальных и невербальных показателей. Анализ публичного выступления известного дипломата или политика.

Тема 2. Структурно-лингвистические особенности публичных выступлений политического и дипломатического дискурса диалогического типа. Дебаты, интервью.

Этапы подготовки к публичному выступлению диалогического типа. Современные риторические, актерские, технические средства участников

диалогического типа выступлений.

План анализа публичного выступления диалогического типа. Анализ фрагмента выступлений диалогического типа известных дипломатов, политиков, журналистов.

Тема 3. Монологические выступления убеждающего и информативного характера.

Анализ вербальных и невербальных особенностей публичных выступлений этого типа. Виды вопросов оратору, ответов на них, отзыв на выступление по содержанию и форме. Контакты оратора с аудиторией. Удачи и просчеты.

Дифференциация близких по значению лексических и лексико-синтаксических единиц письменной и устной речи.

Тема 4. Монологические выступления полемического характера.

Анализ вербальных и невербальных особенностей публичных выступлений этого типа. Виды вопросов оратору, ответов на них, отзыв на выступление по содержанию и форме. Контакты оратора с аудиторией. Удачи и просчеты.

Дифференциация близких по значению синтаксических конструкций письменной и устной речи.

Типичные ошибки вербального и невербального характера, допущенные в выступлениях монологического типа.

Тема 5. Монологические выступления протокольного реагирования.

Анализ вербальных и невербальных особенностей публичных выступлений этого типа. Контакты оратора с аудиторией. Удачи и просчеты.

Семантико-стилистическая синонимия лексики дипломатического и политического дискурса.

Типичные ошибки вербального и невербального характера, допущенные в выступлениях монологического типа.

Тема 6. Выступления диалогического характера в форме дебатов. Анализ вербальных особенностей публичных выступлений этого типа.

Анализ вербальных особенностей публичных выступлений этого типа. Виды вопросов оппонентам, ответов на них, отзыв на выступление по содержанию и форме. Контакты участников дебатов с аудиторией. Удачи и просчеты.

Синонимия стандартных выражений устной речи диалогического характера.

Тема 7. Выступления диалогического характера в форме дебатов. Анализ невербальных особенностей публичных выступлений этого типа.

Типичные ошибки невербального характера, допущенные в выступлениях диалогического характера.

Тема 8. Фонационные средства общения.

Тембр голоса. Темп и громкость речи. Устойчивые интонации. Особенности произнесения звуков. Заполнение пауз.

Тема 9. Техника речи. Лигурия.

Речевое поведение говорящего. Речеисполнительный аппарат человека и процесс речеобразования: респирация, фонация, артикуляция, дикция. Дефекты речи. Система упражнений. Скороговорки (Лигурия).

Тема 10. Жанр интервью.

Типы форматов и стилей интервью. Структура интервью. Подготовка интервью. Формы стандартных вопросов интервьюера.

Тема 11. Ответы на вопросы аудитории.

Провокационные вопросы. Техники ответов на провокационные вопросы.

Тема 12. Показательное монологическое выступление убеждающего типа.

Выбор темы выступления. Определение цели выступления и целевой аудитории. Работа над выступлением: докоммуникативный этап, коммуникативный этап. Презентация.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Раздел 1. Теория. Тема 1. Виды, структура и алгоритм подготовки публичного выступления.	2			0,4
2	Тема 2. Кинетика и невербальная коммуникация в публичных выступлениях.	2			0,3
3	Тема 3. Культура речи в общении во время выступления	2			0,3
4	Раздел 2. Практика. Тема 1. Структурно-лингвистические особенности публичных выступлений политического и дипломатического дискурса монологического типа.		2		0,4
5	Тема 2. Структурно-лингвистические особенности публичных выступлений политического и дипломатического дискурса диалогического типа. Дебаты,		2		0,4

	интервью.				
6	Тема 3. Монологические выступления убеждающего и информативного характера.		2		0,4
7	Тема 4. Монологические выступления полемического характера.		2		0,4
8	Тема 5. Монологические выступления протокольного реагирования.		2		0,4
9	Тема 6. Выступления диалогического характера в форме дебатов. Анализ вербальных особенностей публичных выступлений этого типа.		2		0,4
10	Тема 7. Выступления диалогического характера в форме дебатов. Анализ невербальных особенностей публичных выступлений этого типа.		2		0,4
11	Тема 8. Фонационные средства общения.		2		0,4
12	Тема 9. Техника речи. Лигурия		2		0,3
13	Тема 10. Жанр интервью.		2		0,4
14	Тема 11. Ответы на вопросы аудитории.		2		0,4
15	Тема 12. Показательное монологическое выступление		2		0,4

	убеждающего типа.			
ИТОГО		6	24	5,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1. Теория. Тема 1. Виды, структура и алгоритм подготовки публичного выступления.	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка ответов на вопросы.	
Тема 2. Кинетика и невербальная коммуникация в публичных выступлениях.	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка самопрезентации.	
Тема 3. Культура речи в общении во время выступления.	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка выступления (работа в группах)	
Раздел 2. Практика. Тема 1. Структурно-лингвистические особенности публичных выступлений политического и дипломатического дискурса монологического типа.	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Анализ публичного выступления дипломата или политика.	Устный опрос
Тема 2. Структурно-лингвистические особенности публичных выступлений политического и дипломатического дискурса диалогического типа. Дебаты, интервью.	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Ролевая игра «Дебаты»
Тема 3. Монологические выступления убеждающего и информативного характера.	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос

	Подготовка фрагмента выступления.	
Тема 4. Монологические выступления полемика характера.	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос
Тема 5. Монологические выступления протокольного реагирования.	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольной работе	Контрольная точка текущего контроля (контрольная работа)
Тема 6. Выступления диалогического характера в форме дебатов. Анализ вербальных особенностей публичных выступлений этого типа.	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Анализ публичного выступления дипломата или политика.	Устный опрос
Тема 7. Выступления диалогического характера в форме дебатов. Анализ невербальных особенностей публичных выступлений этого типа.	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Анализ публичного выступления дипломата или политика.	Устный опрос
Тема 8. Фонационные средства общения	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка доклада	Доклад
Тема 9. Техника речи. Лигурия.	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос
Тема 10. Жанр интервью.	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Работа с интервью. Подготовка ответов на вопросы.	Устный опрос
Тема 11. Ответы на вопросы аудитории	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос
Тема 12. Показательное монологическое выступление убеждающего типа.	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка публичного выступления.	Устный опрос

--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Практика публичных выступлений» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

6.2. Основная литература

1. Михальская, А. К. Риторика : учебник / А. К. Михальская. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-16-019373-1. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?pid=2112520> (дата обращения: 05.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 389 с. - ISBN 978-5-534-04154-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/535491> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Риторика : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 7-е изд., стер. - Москва : «Дашков и К^о», 2020. - 558 с. - ISBN 978-5-394-03594-4. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?pid=1093476> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. RAEX : рейтинговое агентство : [сайт]. – URL: <https://raexpert.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
2. Словари.ру : [сайт]. – URL: <https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. ГРАМОТА.РУ : [сайт]. – URL: <https://gramota.ru> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Практика публичных выступлений» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ПРАКТИКА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Практика публичных выступлений» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4, УК-4.1, УК-4.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде.	Раздел 1. Тема 1. Виды, структура и алгоритм подготовки публичного выступления. Тема 2. Кинетика и невербальная коммуникация в публичных выступлениях. Тема 3. Культура речи в общении во время выступления. Раздел 2. Тема 1. Структурно-лингвистические особенности публичных выступлений политического и дипломатического дискурса монологического типа. Тема 2. Структурно-лингвистические особенности публичных выступлений политического и дипломатического дискурса диалогического типа. Дебаты, интервью. Тема 3. Монологические выступления убеждающего и информативного характера. Тема 4. Монологические выступления полемического характера. Тема 5. Монологические выступления протокольного реагирования.	Контрольная работа (Раздел 1. Темы 1-3. Раздел 2. Темы 1-5)	Перечень вопросов к зачету
		Умеет выбирать на государственном языке РФ коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства применительно к ситуации взаимодействия.			
	УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает, как использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации на государственном	Раздел 1. Тема 1. Виды, структура и алгоритм подготовки публичного выступления. Тема 2. Кинетика и невербальная коммуникация в публичных выступлениях. Тема 3. Культура речи в общении во время выступления. Раздел 2. Тема 1. Структурно-лингвистические особенности		

		<p>языке Российской Федерации.</p> <p>Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на государственном языке РФ.</p>	<p>публичных выступлений политического и дипломатического дискурса монологического типа.</p> <p>Тема 2. Структурно-лингвистические особенности публичных выступлений политического и дипломатического дискурса диалогического типа. Дебаты, интервью.</p> <p>Тема 3. Монологические выступления убеждающего и информативного характера.</p> <p>Тема 4. Монологические выступления полемического характера.</p> <p>Тема 5. Монологические выступления протокольного реагирования.</p> <p>Тема 6. Выступления диалогического характера в форме дебатов. Анализ вербальных особенностей публичных выступлений этого типа.</p> <p>Тема 7. Выступления диалогического характера в форме дебатов. Анализ невербальных особенностей публичных выступлений этого типа.</p> <p>Тема 8. Фонационные средства общения</p> <p>Тема 9. Техника речи. Лигурия.</p> <p>Тема 10. Жанр интервью.</p> <p>Тема 11. Ответы на вопросы аудитории.</p> <p>Тема 12. Показательное монологическое выступление убеждающего типа.</p>		
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Раздел 2.

Тема 1. Подготовка анализа убеждающего выступления. Устный опрос.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УБЕЖДАЮЩЕЙ РЕЧИ

1) СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Актуальность, злободневность темы для аудитории

Оригинальность темы

Новизна информации (информативность)

Ценностная направленность аргументов на интересы аудитории

Доступность подачи информации (отсутствие сложных для понимания на слух синтаксических конструкций, незнакомых слов, обращения к слушателям и т.д.)

Богатство словаря, изобразительные средства языка

Личностный подход оратора

2) КОМПОЗИЦИЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Интересное вступление (приём привлечения внимания: актуализация-тезис-анонс)

Четкая структура основной части (расположение аргументов, структуризация изложения)

Наличие 3-х аргументов (тезис-суть аргумента-объяснение -подтверждение)

Логичное и стильное заключение речи

3) КАЧЕСТВО ПРОИЗНЕСЕНИЯ РЕЧИ

Соблюдение норм литературного языка

Отсутствие лишних слов

Внятность произнесения слов

Громкость речи

Варьирование интонации

Ритм речи, паузы

4) «АРТИСТИЗМ» ОРАТОРА

Положение тела оратора (осанка, положение рук, умеренная осмысленная жестикация, отсутствие бессмысленного покачивания и топтания...)

Уверенная манера держаться (оратору удалось скрыть волнение)

Харизма, энергия оратора

Зрительный контакт с аудиторией

Умение выслушать дополнительные вопросы и ответить на них

Критерии оценивания устного опроса (4 балла)

1. Содержание речи	максимально 1 балл
2. Композиция выступления	максимально 1 балл
3. Качество произнесения речи	максимально 1 балл
4. «Артистизм» оратора	максимально 1 балл

Баллы	Пояснение к оценке
1 балл	Задание выполнено полностью. Четкость, логичность построения анализа. Развитость речи, умение четко излагать свои мысли. Проведен глубокий аргументированный анализ выступления.
0,7 балла	Задание выполнено полностью. Четкость, логичность построения анализа. Развитость речи, умение четко излагать свои мысли. Проведен аргументированный анализ выступления, но с некоторыми ограничениями.
0,5 балла	Задание выполнено не полностью. Ошибки в четкости, логичности построения анализа, а также в изложении своих мыслей. Проведен анализ выступления, но с большими ограничениями (удовлетворительная аргументация).
0,2 балла	Большое количество ошибок в логичности построения анализа, а также в изложении своих мыслей. Проведен неудовлетворительный анализ выступления, отсутствует аргументация.

Тема 2. Ролевая игра «Дебаты»

Темы:

1. Запретить мобильные устройства (мобильные телефоны, смартфоны) в вузах: да или нет?
2. Национализм полезен или опасен в условиях глобализации?
3. Являются ли генетически модифицированные продукты жизнеспособным решением?
4. Нужно ли политическому лидеру быть активным в социальных сетях?
5. Искусственный интеллект опасен?

Подробная информация о проведении ролевой игры «Дебаты» дана в Методических рекомендациях.

Критерии оценивания выступления

3-балльная оценка	Пояснение к оценке
3 балла	Великолепные аргументы, убедительно выигрывающие ключевые аспекты темы. Аргументация всегда очень хорошо развита, для ее опровержения требуются сложные и нетривиальные доводы. Речь ясная и невероятно убедительная. Структура и выполнение роли безукоризненны.
2 балла	Аргументация релевантная, в достаточной степени обоснованная, касается ключевых аспектов темы. Речь полностью ясная, внимание аудитории удерживается эффективно, хорошая структура, роль полностью выполнена.
1 балл	В целом аргументы релевантные, в значительной степени обоснованные. Присутствуют пробелы в логической цепочке рассуждений (необоснованные предположения и допущения), многие аргументы не являются важными, рассуждения местами поверхностные. Речь удерживает внимание аудитории, по большей части ясная, но редко убедительная. Структура присутствует, но не достаточно четко презентована. Роль и

	функции по большей части выполнены.
0 баллов	В речи содержатся редкие релевантные утверждения, практически не оформленные в аргументы. Структура слабая, сбивчивая, сложно следить за мыслью выступающего. Роль по большому счету не выполнена.

Тема 3. Подготовка фрагмента выступления. Устный опрос.

Тема выступления произвольная. Регламент: 2 минуты.

Переходы от вступления к аргументативной части

Сейчас я расскажу, почему моя точка зрения правильна.

Давайте рассмотрим аргументы, которые я только что обозначил.

Переходы внутри аргументативной части

Первым (вторым, третьим) моим доводом ...

В первую очередь...

Во-первых, ...

Следующая (первая, вторая, третья) причина ...

Переходим к следующему пункту ...

Идём далее ...

К тому же...

Кроме того...

А также...

Нельзя не отметить и такой факт...

Главный довод в защиту моего мнения такой...

Первое! (Второе! ... Третье!)

Сейчас давайте рассмотрим первый (второй, третий) аргумент ...

Давайте обратимся к другому доводу.

Наконец, ...

Переходы для введения логического подтверждения аргумента

И вот вам пример, подтверждающий...

Переходы для введения эмоционального подтверждения аргумента («картинки») Представьте себе...

Поставьте себя на его место...

У меня есть история...

Однажды со мной произошёл такой случай...

Поставьте себя на место...

Давайте вместе подумаем...

Переходы для введения контраргумента

Да, здесь могут сказать, что...

Возможно, кто-то возразит...

Переход от аргументативной части к заключению

Разрешите перейти к заключению, где я подведу основные итоги

Таким образом, ...

Итак ...

В заключение ...

Следовательно...

По всей справедливости следует сказать, что ...

Критерии оценивания устного опроса

1 этап – Вступление

1	Приветствие слушателей	0,1
2	Чёткая и краткая формулировка темы выступления	0,1
3	Аргументированность выбора темы	0,2

2 этап - Основная часть

1	Содержание соответствует теме выступления	0,2
2	Свободное владение информацией	0,2
3	Логичность и последовательность изложения собственной позиции	0,2
4	Выраженность навыков аргументации (разнообразие тезисов, доказательств, полнота и др.)	0,2
5	Эмоциональность, яркость выступления	0,2

3 этап – Заключение

1	Выводы	0,2
---	--------	-----

Общая культура и визуальный имидж

1	Коммуникационные эффекты: степень владения невербальными (жест, мимика и др.) и акустическими (голос, интонация, темп и др.) средствами	0,2
2	Культура речи и корректность ведения дискуссии	0,2
3	ИТОГО	2 балла

Тема 4. Ответить на вопросы. Устный опрос.

Задание. Предложите свой вариант ответа на "трудный" вопрос.

Примеры трудных вопросов	Оборонительная реакция презентатора	Варианты ответа
"Почему вы считаете, что ваш план осуществим? В нем же сплошные несуразицы".	"Боюсь, что вы так и не поняли, что именно я предлагаю"	
"Все, о чем вы рассказываете, нас не интересует. Почему вы не говорите о том, что действительно важно?"	"Но, по-моему, вам необходимо эту информацию".	
"В чем вы хотите нас убедить? В том, что мы ничего не знаем?"	"Мне не нужно вас убеждать в том, что и так очевидно"	

Критерии оценивания устного опроса

1,5-балльная оценка	Пояснение к оценке
1,5 балла	Ответ полностью раскрывает тему. Ответы на вопросы полные и верные. Предложено больше 2-х вариантов ответов.

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1 балл	Ответ раскрывает тему. Ответы на вопросы полные и верные. Предложено 2 варианта ответа. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
0,5 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания по теме. Предложен 1 вариант ответа. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0 баллов	Устный ответ слабо раскрывает тему. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания по теме. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Тема 6, 7. Анализ выступления диалогического характера в форме дебатов. Устный опрос.

Задание: Провести анализ удачного и неудачного выступлений (по 2 балла за каждый анализ).

План анализа

1. Структура выступления:

- умение заинтересовать аудиторию (вводная часть)
- четкость изложения ключевых идей (основная часть)
- доказательность (примеры, ссылки)
- суммирование выгод для аудитории (заключение)
- конкретизация последующих действий (заключение)

2. Динамизм выступления:

- поддержание заинтересованности аудитории
- умение контролировать ситуацию
- наличие связующих элементов
- контроль времени

3. Невербальные элементы выступления:

- речь (четкость, понятность, интонация, темп)
- визуальный контакт
- мимика
- жесты, поза
- освоение пространства

4. Ответы на вопросы:

- прояснение вопросов
- лаконичность
- содержательность
- владение инициативой

Критерии оценивания устного опроса (2 балла)

1. Структура выступления	максимально 0,5 балла
2. Динамизм выступления	максимально 0,5 балла
3. Невербальные элементы выступления	максимально 0,5 балла

4. Ответы на вопросы	максимально 0,5 балла
----------------------	-----------------------

Баллы	Пояснение к оценке
0,5 балла	Задание выполнено полностью. Четкость, логичность построения анализа. Развитость речи, умение четко излагать свои мысли. Проведен глубокий аргументированный анализ выступления.
0,4 балла	Задание выполнено полностью. Четкость, логичность построения анализа. Развитость речи, умение четко излагать свои мысли. Проведен аргументированный анализ выступления, но с некоторыми ограничениями.
0,3 балла	Задание выполнено не полностью. Ошибки в четкости, логичности построения анализа, а также в изложении своих мыслей. Проведен анализ выступления, но с большими ограничениями (удовлетворительная аргументация).
0,2 балла	Большое количество ошибок в логичности построения анализа, а также в изложении своих мыслей. Проведен неудовлетворительный анализ выступления, отсутствует аргументация.

Тема 8. Темы докладов по теме «Фонационные средства общения»:

1. Дыхание
2. Дикция
3. Голос (громкость, тембр)
4. Интонация
5. Темп речи
6. Паузы

Критерии оценивания доклада (4 балла)

1. Качество доклада	<p>Максимум 1 балл: 1 балл – доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, представлены примеры; 0,7 балла – доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, но отсутствуют примеры; 0,5 балла – доклад рассказывается, но не объяснена суть работы; 0,2 балла – доклад зачитывается</p>
2. Регламент выступления	<p>максимум 0,5 балла: 0,5 балла – выдержан регламент; 0,2 балла – не выдержан регламент</p>
3. Использование демонстрационного материала	<p>максимум 0,5 балла: 0,5 балла – демонстрационный материал использовался в докладе; 0,4 балла – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком;</p>

	<p>0,3 балла – представлен плохо оформленный демонстрационный материал;</p> <p>0 баллов – демонстрационный материал не был представлен</p>
4. Владение научным и специальным аппаратом	<p>максимум 0,5 балла:</p> <p>0,5 балла – автор владеет базовым аппаратом (терминами);</p> <p>0,3 балла – слабое владение базовым аппаратом;</p> <p>0 баллов – автор не владеет базовым аппаратом (терминами)</p>
5. Глубина проработки темы	<p>максимум 1 балл:</p> <p>1 балл – тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания;</p> <p>0,7 балла – тема доклада раскрыта, автор показал хорошее знание тематики исследования;</p> <p>0,5 балла – тема доклада раскрыта фрагментарно;</p> <p>0 баллов – тема доклада не раскрыта</p>
6. Четкость выводов	<p>Максимум 0,5 балла:</p> <p>0,5 балл – выводы полностью отражают итоги работы, аргументированы;</p> <p>0,4 балла – не все выводы аргументированы;</p> <p>0,3 балла – выводы имеются, но они нечеткие или не аргументированы;</p> <p>0 баллов – выводы отсутствуют</p>

Тема 9. Чтение скороговорок. Выучить фрагмент «Лигурии» наизусть. Устный опрос.

В четверг четвёртого числа в четыре с четвертью часа лигурийский регулировщик регулировал в Лигурии,

но тридцать три корабля лавировали, лавировали, да так и не вылавировали,

а потом протокол про протокол протоколом запротоколировал,

как интервьюёром интервьюируемый лигурийский регулировщик речисто, да не чисто,

рапортовал, да не дорапортовал, дорапортывал, да так зарпортовался

про размокропогодившуюся погоду,

что дабы инцидент не стал претендентом на судебный прецедент, лигурийский

регулировщик акклиматизировался в неконституционном Константинополе,

где хохлатые хохотушки хохотом хохотали и кричали турке, который начерно обкурен

трубкой: не кури турка трубку, купи лучше кипу пик, лучше пик кипу купи,

а то придёт бомбардир из Бранденбурга — бомбами забомбардирует за то, что некто

чернорылый у него полдвора рылом изрыл, вырыл и подрыл;

но на самом деле турка не был в деле,

да и Клара к крале в то время кралась к ларю, пока Карл у Клары кораллы крал, за что Клара у Карла украла кларнет,

а потом на дворе деготниковой вдовы Варвары два этих вора дрова воровали;

но грех — не смех, не уложить в орех: о Кларе с Карлом во мраке все раки шумели в драке;

вот и не до бомбардира вора́м было, и не до деготнико́вой вдовы, и не до деготнико́вых детей;
 зато рассерди́вшаяся вдова убрала в сарай дрова: раз дрова, два дрова, три дрова — не вместились все дрова;
 и два дровосека, два дровоко́ла-дровору́ба для расчувствовавшейся Варвары выдворили дрова вширь двора обратно на дровяной двор,
 где цапля чахла, цапля сохла, цапля сдохла; цыпленок же цапли цепко цеплялся за цепь; молодец против овец, а против молодца сам овца, которой носит Сеня сено в сани, потом везёт Сеньку Соньку с Санькой на санках: санки скок, Сеньку — в бок, Соньку — в лоб, все — в сугроб, а Сашка только шапкой шишки сшиб;
 затем по шоссе Саша пошёл, Саша на шоссе Саше нашёл;
 Сонька же — Сашкина подружка — шла по шоссе и сосала сушку,
 да притом у Соньки-вертушки во рту еще и три ватрушки — аккурат в медовик, но ей не до медовика;
 Сонька и с ватрушками во рту пономаря́ перепономарит, перевы́пономарит: жужжит, как жу́желица, жужжит, да кру́жится:
 была у Фрола́ — Фролу́ на Лавра наврала,
 пойдёт к Лавру — на Фрола́ Лавру наврёт,
 что — вахмистр с вахмистршей, ротмистр с ротмистршей,
 что у ужа — ужата, а у ежа — ежата,
 а у него высокопоставленный гость унёс трость,
 и вскоре опять пять ребят съели пять опят с полчетвертью четверика́ чечевицы без червоточины
 и тысячу шестьсот шестьдесят шесть пирогов с творого́м из сыворотки из-под простокваши, о всём о том около кола колокола звоном раззванивали, —
 да так, что даже Константин — за́льцбургский бесперспективняк — из-под бронетранспортера констатировал:
 как все колокола́ не переколо́ловать, не перевы́коло́ловать, так и всех скороговорок не перескороговори́ть, не перевыскороговори́ть;
 но попытка — не пытка.

Критерии оценивания устного опроса (2 балла)

Баллы	Пояснение к оценке
1. Чтение наизусть / с листа	Максимум 1 балл – чтение наизусть 0,5 балла – чтение с листа
<u>2. Общая техника речи:</u> - дыхание - сила голоса (диапазон) - тон (диапазон) - дикция - соблюдение орфоэпических норм	Максимум 0,5 балла – отличная техника речи; 0,4 балла – хорошая техника речи, но есть небольшие ошибки 0,3 балла – удовлетворительная техника речи
<u>3. Интонирование:</u> - громкость (адекватность содержанию) - соблюдение логических и психологических пауз - логические ударения - темпоритм - мелодика (движение голоса по звукам) - выбор эмоционального тона	Максимум 0,5 балла – отличное интонирование 0,4 балла – хорошее, но есть небольшие ошибки 0,3 балла – удовлетворительное интонирование

Тема 10. Работа с интервью. Подготовка ответов на вопросы. Устный опрос.

Интервью с дипломатом (Чон Тэ Ик)

ЧОН ТЭ ИК, Чрезвычайный и полномочный посол республики Кореи в России:
«ЯЗЫК КУЛЬТУРЫ УНИВЕРСАЛЕН»

С 11 по 17 августа в нашем городе проходит Неделя Республики Кореи, организованная посольством этой страны и посвященная юбилею северной столицы. Насыщенная и разнообразная до предела программа акции вызывает самый пристальный интерес, потому что знакомит петербуржцев со многими сторонами жизни этого динамично развивающегося южноазиатского государства. Ее проведение в Петербурге комментирует глава дипломатического представительства Республики Кореи в нашей стране господин Чон Тэ Ик.

— *Господин посол, почему для вашей акции был выбран август, а не май — июнь, когда происходили основные события программы празднования юбилея Петербурга?*

— Насколько я осведомлен, 300-летие празднуется в вашем городе целый год. Во-первых, наша страна все-таки присутствовала на праздновании юбилея в лице представителей корейского бизнеса. Компания «Самсунг», насколько я знаю, была одним из спонсоров юбилея. Поэтому мы гордимся тем, что конкретно на празднике все-таки ощущалось присутствие Кореи. А во-вторых, август был выбран еще и потому, что непосредственно посередине Недели Кореи мы будем отмечать наш национальный праздник — День освобождения (15 августа).

— *С чем он связан?*

— Это дата освобождения нашей страны от японской оккупации. Ведь Корея в течение нескольких десятков лет была оккупирована соседней страной. Мы очень ценим этот праздник, так как он стал поворотным пунктом нашей истории, когда Корея восстановила свою независимость и сама выбрала путь демократического развития. Думаю, что вам подобные ощущения знакомы, так как и Россия в свое время потерпела поражение в войне с Японией почти сто лет назад. Правда, последствия этого для вашей страны были более революционными. История российско-корейских отношений полна таких совпадений и пересечений. 120 лет назад в Петербургском университете был открыт восточный факультет, а затем и корейское отделение. Затем на несколько десятилетий между нашими странами возникла своеобразная стена. К счастью, сегодня ее не существует. И вполне реально, что наши страны скоро станут еще ближе благодаря Транссибирской магистрали, которая дойдет и до Сеула. Правда, для этого нам надо договориться с Северной Кореей. Но думаю, что решение этого вопроса вполне реально.

— *Какие принципы положены в формирование программы недели?*

— Мы хотели расширить представление россиян о нашей стране. Думаю, что нынче очень хорошо известна корейская продукция в сфере электроники, автомобильного транспорта. Нам было важно показать разнообразие современной культурной жизни в Республике Кореи. Мы очень хотим, чтобы наша неделя послужила дальнейшему углублению взаимопонимания и сближению наших народов. Мы считаем программу Недели Кореи нашим подарком к 300-летию Санкт-Петербурга. А начнется она символическим подарком, когда в парке Сосновка будут установлены 15 деревянных фигур стражников Чансын. Они должны охранять ваш город от злых духов. Это будет уголком Кореи в Петербурге.

— *Однако, как петербуржцы могут попасть в Корею?*

— Насколько мне известно, из Петербурга можно все-таки через Сибирь добраться до Кореи. Уверен, что через несколько лет мы сможем организовать прямое авиасообщение между вашим городом и нашей страной. Сегодня у нас существует громадный интерес к Петербургу. Во время празднования 300-летия весь мир увидел, как он прекрасен. Большое количество наших граждан с удовольствием посетило Петербург. Мы охотно едем сюда,

потому что в Петербурге есть чему учиться. Недаром столько студентов из Кореи обучаются в творческих петербургских вузах — и в Академии балета, и в Консерватории.

— *Каков будет состав корейской делегации во время проведения Недели Кореи в Санкт-Петербурге?*

— Более ста человек. Они будут представлять разные сферы профессиональной деятельности: науку, бизнес, культуру, туризм. Официальную делегацию возглавит наш заместитель министра иностранных дел, а в ее составе приедут и члены корейского парламента. Будет представлен и корейский город-побратим Петербурга — Тэгу.

— *В последнее время о Корейском полуострове очень много говорят и пишут в связи с ядерной проблемой...*

— Для нашей страны она на сегодняшний день важнейшая. Мы очень обеспокоены развитием ядерной программы Северной Кореи и тем, как реагируют на это США. Не хотелось бы думать о худшем, но наш полуостров очень маленький, и в случае возможного конфликта пострадают десятки миллионов жителей. Однако мы всё же надеемся на мирное решение проблемы и с надеждой ожидаем тех переговоров с участием шести стран по решению ядерной проблемы, которые намечены на начало сентября. Надеемся и на то, что Россия как участник этих переговоров скажет свое веское слово. Однако мне все же хотелось бы подчеркнуть, что непосредственные отношения между нашими странами развиваются благоприятно и динамично. И здесь важно, чтобы эти отношения углублялись через людей, их общение. Уже здесь, в Петербурге, я узнал, что одним из кумиров российской молодежи является Виктор Цой, кореец. К сожалению, его нет в живых. Но молодые русские люди его помнят и чтут. И популярность его творчества доказывает, что язык искусства, культуры универсален, не требует перевода и способствует сближению людей из разных уголков планеты.

Вопросы для проверки

1. Как бы вы определили тип данного интервью?
2. Почему общение с официальным лицом требует особого подхода?
3. С чего журналист начал разговор? Почему?
2. Удалось ли журналисту преодолеть рамки официальности?
3. Сумел ли он раскрыть некие неизвестные ранее факты?

Критерии оценивания устного опроса

2-балльная оценка	Пояснение к оценке
2 балла (80-100% правильных ответов)	Ответ полностью раскрывает тему. Ответы на вопросы полные и верные. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1 балл (60-79% правильных ответов)	Ответ раскрывает тему. Ответы на вопросы полные и верные. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
0,5 балла (59-45% правильных ответов)	Устный ответ слабо раскрывает тему. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания по теме. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0 баллов (менее 45% правильных ответов)	Устный ответ слабо раскрывает тему. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания по теме. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Тема 11. Ответы на вопросы аудитории. Устный опрос.

Студент выходит к преподавательскому столу. Другие студенты с места, подняв предварительно руку, будут задавать вам любые вопросы, но такие, которые требуют

развернутого ответа. При ответе на вопросы необходимо использовать различные приемы активизации внимания аудитории. Вопросы должны быть тактичными.

Примерный круг вопросов

1. Каким вы представляете свой идеальный день?
2. Если бы вы могли изменить что-то в процессе своего воспитания, что бы это было?
3. Если бы вы могли проснуться завтра с каким-то новым качеством или способностью, то каким/какой именно?
4. Есть ли что-то, о чём вы мечтаете длительное время? Почему вы до сих пор не сделали этого?
5. Какое наибольшее достижение в вашей жизни?
6. Что вы больше всего цените в дружбе?
7. Расскажите о вашем самом заветном воспоминании.
8. Какое у вас самое страшное воспоминание?
9. Какое у вас самое приятное воспоминание из детства?
10. Считаете ли вы, что ваше детство — самое счастливое время в жизни человека?

Критерии оценивания устного опроса

2-балльная оценка	Пояснение к оценке
2 балла (80-100% <i>правильных ответов</i>)	Ответ полностью раскрывает тему. Ответы на вопросы полные и верные. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1 балл (60-79% <i>правильных ответов</i>)	Ответ раскрывает тему. Ответы на вопросы полные и верные. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
0,5 балла (59-45% <i>правильных ответов</i>)	Устный ответ слабо раскрывает тему. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания по теме. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0 баллов (менее 45% <i>правильных ответов</i>)	Устный ответ слабо раскрывает тему. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания по теме. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Тема 12. Выступление перед аудиторией с микрофоном.

Подготовить выступление на тему «Будущее дипломатии».

Чек-лист подготовки к публичному выступлению:

- анализ целевой аудитории;
- цель выступления;
- тема выступления;
- подготовка конспекта;
- презентация;
- подготовка к реакции зала;
- постановка устной речи;
- контакт с аудиторией;
- эмоциональность;
- работа над волнением;
- тайминг;
- репетиция.

План публичного выступления:

- вступление;
- основная часть;
- заключение.

Критерии оценивания устного опроса

1 этап – Вступление		
1	Приветствие слушателей. Контакт с аудиторией	0,5
2	Чёткая и краткая формулировка темы выступления.	0,5
3	Аргументированность выбора темы.	0,5
2 этап - Основная часть		
1	Содержание соответствует теме выступления	0,5
2	Свободное владение информацией	0,5
3	Логичность и последовательность изложения собственной позиции	0,5
4	Выраженность навыков аргументации (разнообразие тезисов, доказательств, полнота и др.)	0,5
5	Эмоциональность, яркость выступления	0,5
3 этап – Заключение		
1	Выводы	0,5
Общая культура и визуальный имидж		
1	Коммуникационные эффекты: степень владения невербальными (жест, мимика и др.) и акустическими (голос, интонация, темп и др.) средствами	0,5
2	Культура речи и корректность ведения дискуссии	0,5
	ИТОГО	5,5 балла

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза в семестр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

**Текущий контроль по дисциплине
«Практика публичных выступлений»**

Все задания выполняются в письменном виде.

Задания (1-3) к тексту выступления А.В.Болдырева

Задание 1. Прочитайте выступление А.В.Болдырева и составьте такие три вопроса по содержанию его выступления, которые уместно было бы задать оратору (**максимальная оценка - 1,5 балла**).

Задание 2. К выделенным словосочетаниям подберите близкие по значению слова или словосочетания, нейтральные по стилистической окраске (**максимальная оценка - 3 балла**, одно слово/словосочетание — 0,5 балла)

Задание 3. Составьте краткий отзыв на выступление А.В.Болдырева в виде связного текста, отразив в нем такие пункты плана структурно-лингвистического анализа выступления, как: его тип и вид, структура основной части, наличие и значение вступления и заключения, риторических приемов, языковых средств выразительности, виды контактов с аудиторией, стратегию и тактику выступления, его индивидуальные особенности. Свои утверждения обосновывайте: так, например, определив, к какому виду относится это монологическое выступление (убеждающему, информативному, полемическому или протокольного реагирования), укажите отличительные особенности этого вида (**максимальная оценка — 5,5 балла**).

Выступление А.В. Болдырева, и.о. Постоянного представителя России при ЮНЕСКО, на 3-м Международном молодежном форуме «Встречи Большой Европы» (штаб-квартира ЮНЕСКО, 27 июля 2015 г.)

Уважаемая госпожа заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по социальным и гуманитарным наукам Нада Ал-Нашиф,

Уважаемый господин Посол Российской Федерации во Франции Александр Орлов,

Уважаемые госпожи и господа сенаторы, депутаты, министры и послы Французской Республики,

Уважаемые коллеги по ЮНЕСКО,

Уважаемые руководители и члены Ассоциации Большая Европа,

Дорогие друзья,

Текущий 2015 год проходит под знаком двух событий – 70-летия окончания Великой отечественной и Второй мировой войн и образования ООН и ЮНЕСКО как его составной части. Создание ЮНЕСКО в 1945 г. на руинах войны – в чем-то идеализированная, но приносящая ощутимые результаты попытка поставить гуманитарные заслоны на пути разрушительных инстинктов и амбиций. Привилегированным инструментом такой деятельности является самый широкий диалог, участие, или, как принято говорить в этих стенах, инклюзивность самых разнообразных партнеров в работе основных сфер компетенции ЮНЕСКО – образовании, науке, культуре, коммуникации и информации. Хочу поэтому от всей души поприветствовать инициативу Ассоциации Большая Европа – второй год подряд собраться для этого диалога, обсуждения насущных вопросов нашего времени именно в ЮНЕСКО. Но для диалога нужны, как минимум, две стороны, поэтому хочу также выразить искреннюю признательность нашим сегодняшним хозяевам - руководству и Секретариату ЮНЕСКО – за то, что заинтересованно откликнулись на предложение молодежной ассоциации, оказали ей необходимую поддержку.

Мне приходит на ум один образ: 70 лет назад, в 1945 году зримым символом диалога и партнерства стала встреча на Эльбе, сейчас – это встреча на Сене. Необходимость в диалоге сегодня не стала меньше, и такая, к счастью, не заполитизированная площадка, как ЮНЕСКО располагает к открытому и продуктивному обмену мнениями. Хотелось бы в этой связи призвать и Секретариат, и Ассоциацию сделать так, чтобы сегодняшняя встреча стала не разовым мероприятием, а началом более системного партнерства, и внесла свой вклад в действия ЮНЕСКО как в рамках ее молодежной политики, например, путем участия в 9-м Молодежном форуме ЮНЕСКО, который состоится 26 – 28 октября с.г. в Париже, так и в русле Плана действий по реализации одного из двух глобальных приоритетов ЮНЕСКО – гендерного равенства, рассчитанного на 2014 – 2021 гг. Не в обиду мужчинам – я вижу в зале много симпатичных девушек-членов Ассоциации, а в ее руководстве даже наблюдается

гендерный дисбаланс в их пользу. Так что и в этой сфере деятельности ЮНЕСКО вам все **карты в руки**.

Не нужно забывать и про возможность сотрудничества по линии Плана действий по Международному десятилетию сближения культур (2013 – 2022 гг.). Действительно, деятельность Ассоциации за Большую Европу соответствует, как минимум, трем из четырех приоритетных направлений Плана действий: поощрению взаимопонимания и взаимного знания в области культурного, этнического, лингвистического и религиозного разнообразия, созданию «рамочных» основ общих ценностей, содействующих социальной сплоченности, содействию диалогу на службе устойчивого развития и его этических, социальных и культурных измерений.

Идея «Большой Европы», на которой построена деятельность Ассоциации, могла бы послужить и связующим звеном между различными молодежными инициативами, ориентированными на иные географические «привязки». Так, только в текущем месяце прошли два мероприятия, различные по масштабу и географии, но **близкие по духу**: первый Молодежный саммит БРИКС (1 – 7 июля в Москве и Казани) и ателье представителей молодежных организаций, сотрудничающих с ЮНЕСКО в рамках проекта НЕТ-МЕД (NET-MED - Networks of Mediterranean Youth Project), продвигаемого ЕС для стран Средиземноморья (22 – 23 июля в Бейруте, Ливан). Ассоциация могла, может быть, подумать над тем, как стать своего рода «мостом» между этими и другими аналогичными проектами.

С учетом того, что в этом году мировое сообщество должно принять новую глобальную повестку дня по устойчивому развитию после 2015 г., думается, нельзя упускать все эти возможности использования потенциала Молодежной ассоциации за Большую Европу для реализации этой повестки.

Новым в организации Форумов Большой Европы станет сегодняшний концерт молодых исполнителей из разных стран. Идея продвижения мира через музыку не нова. Но сегодняшнее ее воплощение – желание и способность молодых музыкантов из Германии, Грузии, России, Украины и Франции собраться вместе, настроить инструменты на единый лад и вдохновенно сыграть-создать из нот мелодию – не служит ли прекрасным образцом для подражания для политических деятелей? Не это ли один из ключей к гражданскому измерению дипломатии, которое будет обсуждаться участниками Форума после концерта? Хочется надеяться, что участники Форума найдут ответы на эти и другие вопросы, и внесут свой вклад в стирание разделительных линий в Большой Европе, в укрепление взаимопонимания, взаимоуважения и добрососедства. Желаю вам успеха в этой работе!

Спасибо.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	
9-10 баллов	90-100% правильных ответов
7-8 баллов	76-89% правильных ответов
5-6 баллов	61-75% правильных ответов
4-0 балла	Менее 60% правильных ответов

Задание 1 оценивается максимальным количеством баллов (**1,5 балла**), если все вопросы составлены правильно. За каждый неверно составленный вопрос снижается 0,5 балла.

Задание 2 оценивается максимальным количеством баллов (**3 балла**), если ко всем словосочетаниям правильно подобраны синонимичные языковые единицы. За каждый неверный ответ снижается 0,5 балла.

Задание 3 оценивается максимальным количеством баллов (**5,5 балла**), если, во-

первых, составлен такой текст отзыва на выступление, в котором соблюдены нормы русского литературного языка и в содержании, которого правильно раскрыты указанные в задании пункты структурно-лингвистического анализа выступления. За каждую ошибку содержательного характера снижается пятая часть, а речевого характера - десятая часть максимальной оценки.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет в устной форме.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	<p><i>Зачет в устной форме включает:</i></p> <p>1. Теоретический вопрос – 30 баллов</p> <p>2. Практический вопрос – 30 баллов</p>	Перечень вопросов к зачету; образец практического задания.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Зачет в устной форме по дисциплине
«Практика публичных выступлений»

ВОПРОСЫ

1. Этапы публичного выступления.
2. Технологии публичного выступления.
3. Критерии эффективного публичного выступления.
4. Способы привлечения внимания в ситуации публичного выступления.
5. Подготовка к публичному выступлению в зависимости от аудитории.
6. Голосовые аспекты влияния в публичном выступлении.
7. Невербальное поведение.
8. Качество речи в публичном выступлении.
9. Работа с аудиторией во время выступления. Техники ответов на провокационные вопросы.
10. Методика и критерии оценки публичного выступления.
11. Типы контакта с аудиторией во время публичного выступления.

12. Наиболее показательные структурно-лингвистические особенности публичных выступлений политического и дипломатического дискурса монологического типа.
13. Качества успешного оратора.
14. Основные ошибки в профессиональной публичной речи и пути их преодоления.
15. Наиболее показательные структурно-лингвистические особенности таких видов публичных выступлений политического и дипломатического дискурса диалогического типа, как дебаты и интервью.

ЗАДАНИЯ

Примечание. Задания к зачету предполагают командное выполнение. Тексты составляются участниками команды совместно. Затем либо один студент осуществляет публичное выступление (если оно монологического типа), либо два (если оно диалогического типа) и один студент задает вопросы, на которые отвечает/ют выступавшие, и представляет подробный анализ текста.

Задание 1. Выполняется двумя студентами.

Составьте, во-первых, монологическое выступление информативного характера небольшое по объему (1 лист), но полноценное по структуре, с указанием особенностей аудитории и площадки для выступления; во-вторых, его анализ по плану структурно-лингвистического анализа публичного выступления монологического типа (см. Приложение).
Тема: «Современные направления волонтерской деятельности в России».

Задание 2. Выполняется двумя студентами.

Составьте, во-первых, монологическое выступление информативного характера небольшое по объему (1 лист), но полноценное по структуре, с указанием особенностей аудитории и площадки для выступления; во-вторых, его анализ по плану структурно-лингвистического анализа публичного выступления монологического типа (см. Приложение).
Тема: «Актуальные вопросы нераспространения ядерного оружия».

Задание 3. Выполняется двумя студентами.

Составьте, во-первых, монологическое выступление убеждающего характера небольшое по объему (1 лист), но полноценное по структуре с указанием особенностей аудитории и площадки для выступления; во-вторых, его анализ по плану структурно-лингвистического анализа публичного выступления монологического типа (см. Приложение).
Тема: «Достижение компромисса в переговорах - это не признак слабости позиции сторон, а способ добиться поставленных целей».

Задание 4. Выполняется двумя студентами.

Составьте, во-первых, монологическое выступление убеждающего характера небольшое по объему (1 лист), но полноценное по структуре с указанием особенностей аудитории и площадки для выступления; во-вторых, его анализ по плану структурно-лингвистического анализа публичного выступления монологического типа (см. Приложение).
Тема: «Цифровая дипломатия – перспективный путь развития древней профессии».

Задание 5. Выполняется двумя студентами.

Составьте, во-первых, монологическое выступление полемического характера небольшое по объему (1 лист), но полноценное по структуре с указанием особенностей аудитории и площадки для выступления; во-вторых, его анализ по плану структурно-лингвистического анализа публичного выступления монологического типа (см. Приложение).
Тема: «Плюсы и минусы глобализации».

Задание 6. Выполняется двумя студентами.

Составьте, во-первых, монологическое выступление полемического характера небольшое по объему (1 лист), но полноценное по структуре с указанием особенностей аудитории и площадки для выступления; во-вторых, его анализ по плану структурно-лингвистического анализа публичного выступления монологического типа (см. Приложение). Тема: «Достоинства и недостатки президентской и парламентской формы правления».

Задание 7. Выполняется двумя студентами.

Составьте, во-первых, монологическое выступление протокольного реагирования небольшое по объему (1 лист), но полноценное по структуре с указанием особенностей аудитории и площадки для выступления; во-вторых, его анализ по плану структурно-лингвистического анализа публичного выступления монологического типа (см. Приложение). Тема: «Торжественная речь по случаю национального праздника страны пребывания (страна может быть любая - по выбору команды студентов)».

Задание 8. Выполняется тремя студентами.

Составьте, во-первых, диалогическое выступление в виде дебатов небольшое по объему (по 3 реплики с аргументами у каждого оппонента), но полноценное по структуре с указанием особенностей аудитории и площадки для выступления; во-вторых, его анализ по плану структурно-лингвистического анализа публичного выступления диалогического типа (см. Приложение). Тема: «Санкции: польза или вред?»

Приложение

План структурно-лингвистического анализа публичного выступления монологического типа

1. Определите тип и вид выступления.
2. Определите тему и способ изложения материала.
3. Определите функционально-смысловой тип текста.
4. Перечислите ключевые слова.
5. Определите структуру основной части выступления.
6. Определите степень полноты раскрытия темы.
7. Определите наличие вступительной части, ее значение.
8. Определите наличие заключительной части, ее значение.
9. Определите наличие риторических приемов - приведите примеры.
10. Определите наличие языковых средств выразительности (фигуры речи) - приведите примеры.
11. Определите наличие ссылок на источники информации.
12. Определите степень соответствия языковых средств избранной теме; устному выступлению в целом; а также этикетных формул речевой ситуации.
13. Определите виды контактов с аудиторией, стратегию и тактику выступления данного монологического выступления.
14. Назовите индивидуальные особенности выступления.

План структурно-лингвистического анализа публичного выступления диалогического типа

1. Определите тип и вид выступления.
2. Определите тему и способ изложения материала.
3. Определите структуру данного диалогического выступления.
4. Определите наличие вступительной части, ее значение.
5. Определите наличие заключительной части, ее значение.
6. Определите наличие риторических приемов - приведите примеры.
7. Определите наличие языковых средств выразительности (фигуры речи) – приведите примеры.
8. Определите наличие ссылок на источники информации.

9. Определите степень соответствия языковых средств выступлению в целом; а также этикетных формул речевой ситуации.

10. Определите виды контактов с аудиторией, стратегию и тактику данного диалогического выступления.

11. Назовите индивидуальные особенности выступления (каждого из участников диалогического выступления).

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросах и выполнять задания в точном соответствии с формулировками, в необходимом объеме, проявляя креативность. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Практическое задание выполнено без ошибок (допускается 2-3 ошибки в речи).</p>
50-40 балла	<p>Обучающийся обнаруживает систематическое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросах и выполнять задания с небольшими отклонениями в формулировках. Ответ правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p> <p>Практическое задание выполнено с 4-6 ошибками.</p>
40-30 баллов	<p>Ответ не полностью раскрывает тему. Выдвинутые положения недостаточно аргументированы и иллюстрированы примерами. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p> <p>Практическое задание выполнено с 7-10 ошибками.</p>
30-20 баллов	<p>Обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.</p> <p>Практическое задание выполнено с большим количеством ошибок- более 10.</p>

20-1 баллов

Обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине. Ответ недостаточно логически выстроен. Выдвигаемые положения не аргументированы и не подтверждены примерами. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Практическое задание не выполнено (или выполнено с большим количеством ошибок – более 15).

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации

Результатом освоения дисциплины «*Практика публичных выступлений*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Моисеев А.В. «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО: по направлению подготовки направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Моисеевым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования- бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.07.2017 г. № 555

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Фрадкова В.И.

Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом от 18 апреля 2024 г., протокол № 8
Председатель УМС

(УМС)

Академии



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024г., протокол № 5_____

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» являются:

получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;

формирование у обучающихся представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);

приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;

формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

формирование способности к самоорганизации и самообразованию;

формирование готовности к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владение навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;

формирование навыков разработки организационной и функционально-штатной структуры, разработки локальных нормативных актов, касающихся организации труда (правила внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках);

формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействие им в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

сформировать у обучающихся теоретические знания о сущности, значении и формах волонтерского движения;

развивать у обучающихся представление о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;

сформировать у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине;

сформировать у обучающихся понимание актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем;

выработать практические навыки в области управленческих межличностных взаимоотношений;

сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3.1; УК-10.1

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы; Знает методы оценки Эффективности командной работы; Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации; Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией; Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды;
2	УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведе-	УК-10.1 Определяет сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими,	Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве;

	нию и противодействовать им в профессиональной деятельности	политическими и иными условиями	Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Умеет использовать методы поиска, анализа, а также нормативные и правовые документы, направленные на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
--	---	---------------------------------	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18,3				18,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	18				18
• занятия лекционного типа	8				8
• занятия семинарского типа:	10				10
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах	10				10
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3				0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	17,7				17,7
• курсовая работа (проект)					
Подготовка к контрольному тесту, семинар-конференциям, семинар-дискуссии, круглому столу	7				7
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	5				5
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	5,7				5,7
3. Промежуточная аттестация: зачёт	зачет				зачет
ИТОГО:	36				36
	Ак. часов				

Общая трудоемкость	зач. ед.	1				1
--------------------	----------	---	--	--	--	---

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

Волонтерство как практика гражданского общества. Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России. Тенденции развития волонтерства за рубежом. Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России. Нормативно-правовая база межсекторного взаимодействия

Тема 2. Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности

Личностные качества волонтера и его потенциал. Взаимосвязь волонтерства с позитивными характеристиками личности. Добровольческие организации и организаторы добровольческой деятельности. Организация работы с волонтерами: рекрутинг, мотивация, управление рисками. Оценка эффективности волонтерской деятельности в стране и в регионах. Оценка эффективности волонтерской деятельности на мезоуровне.

Тема 3. Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности

Развитие волонтерства в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Развитие волонтерства в сфере культуры. Развитие событийного и спортивного волонтерства. Социальное и медицинское волонтерство.

Тема 4. Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции

Цели, задачи и основные понятия «экстремизм, терроризм и коррупция». Их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Социальная и криминологическая характеристика экстремизма и нормативно-правовое обеспечение деятельности субъектов противодействия экстремистской деятельности. Актуальность противодействия терроризму и нормативно-правовая база, обеспечивающая антитеррористическую деятельность. Терроризм как социально-политическое и правовое явление. Общая социально-правовая и криминологическая характеристика коррупции. Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям. Коррупция как социально-историческое явление. Виды и формы современных коррупционных правонарушений. Система российского законодательства о противодействии коррупции.

Тема 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества. Добровольные объединения в истории России как предшественники современных НКО. Технологии межсекторного взаимодействия. Информационная поддержка волонтерской деятельности, технологии взаимодействия со СМИ

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.	2	2		4
2	Тема 2. Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности	2	2		4
3	Тема 3. Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности	1	2		3
	Тема 4. Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	1	2		3
4	Тема 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	2	2		3,7
ИТОГО		8	10		17,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного	Подготовка к семинар-конференции	Семинар-конференция

<p>роста и общественного развития.</p>	<p>Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для докладов и для обсуждения этих докладов всеми участниками под руководством преподавателя Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту</p>	
<p>Тема 2. Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности</p>	<p>Подготовка к семинар-дискуссии Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для научной дискуссии. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, которая должна быть разнообразной, представлять различные точки зрения на проблему. Подготовка к контрольному тесту.</p>	<p>Семинар-дискуссия</p>
<p>Тема 3. Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности</p>	<p>Подготовка к интерактивной форме познавательной деятельности «круглому столу». Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Подготовка излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и обосновывать свои предположения. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту</p>	<p>Круглый стол</p>
<p>Тема 4. Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции</p>	<p>Подготовка к семинар-конференции Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Семинар-конференция</p>
<p>Тема 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями</p>	<p>Подготовка к семинар-конференции Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для докладов и для обсуждения этих докладов всеми участниками под руководством преподавателя Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Семинар-конференция</p>

--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/. (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : (ред. от 30.01.2024). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
4. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
5. Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/ (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.

6. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
7. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». - URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/> (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. - Москва : Юрайт, 2024. - 114 с. - ISBN 978-5-534-11478-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/542613> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Муфтахова, Ф. С. Проблема противодействия терроризму и экстремизму : учебное пособие / Ф. С. Муфтахова. - Москва : Русайнс, 2023. - 133 с. - ISBN 978-5-466-02548-4. - URL: <https://book.ru/book/948731> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 297 с. - ISBN 978-5-534-16077-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/539662> (дата обращения: 13.02.2024) . - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Горлова, Н.И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность : информационное издание / Н.И. Горлова Москва : Институт Наследия Лихачева, 2019. - 289 с. - ISBN 978-5-86443-275-4. - URL: <https://book.ru/book/945297> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Организационно-правовые основы противодействия терроризму и экстремизму : учебник / А. И. Землин, Ю. В. Берладир, И. М. Жиленко ; под редакцией. А. И. Землина. - Москва : КноРус, 2023. - 181 с. - ISBN 978-5-406-11135-2. -URL: <https://book.ru/book/947838> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Событийное волонтерство : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Мазниченко.- Москва : Юрайт, 2023. - 155 с. - ISBN 978-5-534-

14091-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/544162> (дата обращения: 13.02.2024).
- Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Ассоциация Деминга : - URL: www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm. (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

2. -Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel,

PowerPoint, Word ит.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий

«East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля): обновлена, рассмотрена и
одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры Государственного
управления во внешнеполитической деятельности от _____
20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва 2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины **«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	контрольная точка текущего контроля
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы; Знает методы оценки Эффективности командной работы; Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации; Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией; Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды;	Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Тема 2. Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности Тема 3. Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности	Контрольный тест (тема1-3)	
УК-10 - Способен формировать нетерпи-	УК-10.1 Определяет сущность	Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции,			

<p>мое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p>	<p>экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Умеет использовать методы поиска, анализа, а также нормативные и правовые документы, направленные на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности</p>			
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</p>	<p>Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы; Знает методы оценки Эффективности командной работы; Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации; Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией;</p>	<p>Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Тема 2. Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности Тема 3. Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности Тема 4. Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции Тема 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями</p>		<p>Перечень заданий к тесту зачета</p>

		Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды;			
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Определяет сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	<p>Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве;</p> <p>Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям</p> <p>Умеет использовать методы поиска, анализа, а также нормативные и правовые документы, направленные на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Семинар-конференция	Семинар, в котором студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.	Полный комплект оценочного средства
2	Семинар-дискуссия	Семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.	Полный комплект оценочного средства
3	Круглый стол.	Интерактивная форма познавательной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и обосновывать свои предположения.	Полный комплект оценочного средства
4	Контрольный тест	Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.	Полный комплект оценочного средства

3.1.1. Семинар-конференция

студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

Семинарское занятие №1

Волонтерство как ресурс личного роста и общественного развития.

Вопросы:

1. Волонтерство как практика гражданского общества.
2. Добровольчество на рубеже XIX–XX веков.
3. Добровольчество в начале XX века: от помощи голодающим до борьбы с туберкулезом
4. Особенности добровольчества в период его становления
5. Добровольчество как общественный феномен в советский период
6. Добровольчество в современной России
7. Тенденции развития волонтерства за рубежом.
8. Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России
9. Нормативно-правовая база межсекторного взаимодействия.

3.1.2. Критерии оценивания

Семинар-конференция	
Баллы	Критерии оценки:
6 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем волонтерской деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы волонтерской деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона. Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
4 5 балла	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем волонтерской деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы волонтерской деятельности, учитывать их в сфере профессиональной. деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле. Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
2-3 балла	Подготовил не полный доклад; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы волонтерской деятельности, учитывать их в сфере

	профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0 - 1 балл	Подготовил не полный доклад Не подготовил презентацию.

3.1.3. Семинар-дискуссия

семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

Семинарское занятие №2

Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности

Вопросы:

1. Личностные качества волонтера и его потенциал.
2. Взаимосвязь волонтерства с позитивными характеристиками личности.
3. Добровольческие организации и организаторы добровольческой деятельности.
4. Организация работы с волонтерами: рекрутинг, мотивация, управление рисками.
5. Оценка эффективности волонтерской деятельности в стране и в регионах.
6. Актуальность оценки волонтерского труда
7. Результаты апробации методики оценки вклада волонтеров в ВВП в некоторых зарубежных странах
8. Оценка эффективности волонтерской деятельности на мезоуровне.
9. Проверка достоверности информации, характеризующей деловую ситуацию.
10. Многообразие современных методов оценки и перспективы их применения

3.1.4. Критерии оценивания

Семинар-дискуссия	
Баллы	Критерии оценки:
6 баллов	Обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, свободно выполнил задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знает точки зрения различных авторов и умеет их анализировать. Показал высокий уровень: аргументированности выступления (доказательность суждений); - грамотности формулирования вопросов, степень их

	<p>дискуссионности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в дискуссии материалов источников; - активности и инициативности в ходе дискуссии; - культуры презентации подготовленного материала; - культуры диалога; - удовлетворенности результатами дискуссии
4 - 5 балла	<p>Обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную кафедрой.</p> <p>Показал хороший уровень:</p> <p>аргументированности выступления (доказательность суждений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотности формулирования вопросов, степень их дискуссионности; - использования в дискуссии материалов источников; - активности и инициативности в ходе дискуссии; - культуры презентации подготовленного материала; - культуры диалога.
2-3 балла	<p>Показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустил погрешности в ответе не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.</p> <p>Показал средний уровень:</p> <p>аргументированности выступления (доказательность суждений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотности формулирования вопросов, степень их дискуссионности; - использования в дискуссии материалов источников; - активности и инициативности в ходе дискуссии; - культуры презентации подготовленного материала; - культуры диалога.
0 - 1 балл	<p>Обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p>Ответ студента носил несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

3.1.5. Круглый стол

обучающиеся учатся излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и обосновывать свои предположения. В процессе обсуждения, обучающиеся лучше усваивают учебную программу и получают навыки самостоятельной работы с дополнительным материалом.

Семинарское занятие №3

Многообразии направлений и форм волонтерской деятельности

Вопросы:

1. Развитие волонтерства в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Правовая среда для развития волонтерской деятельности в сфере охраны природы и ЧС.
3. Примеры российских успешных практик, роли и функции волонтеров в сфере охраны природы и ЧС
4. Развитие волонтерства в сфере культуры.
5. История развития волонтерства в сфере культуры.
6. Волонтерский менеджмент в учреждениях культуры
7. Зарубежный опыт реализации волонтерских проектов на площадках учреждений культуры.
8. Развитие событийного и спортивного волонтерства.
9. Роли и функции волонтеров в области спортивного и событийного добровольчества.
10. Особенности волонтерского менеджмента в спортивном и событийном добровольчестве
11. Социальное и медицинское волонтерство.

3.1.6. Критерии оценивания

Круглый стол	
Баллы	Критерии оценки:
6 баллов	Полно усвоил учебный материал; проявил навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, точно использовал терминологию; иллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, высказывал свою точку зрения.
4 5 балла	Критерии в основном те же, что и на 9-10 баллов, но при этом допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
2-3 балла	Показал общее понимание вопроса, высказывал свою точку зрения; демонстрировал умение анализировать, навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, однако неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании терминологии.;
0 - 1 балл	Не принимал участия в работе круглого стола, допущены грубейшие ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

3.1.7. Семинар-конференция

Семинарское занятие №4

Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.

Вопросы:

1. Цели, задачи и основные понятия «экстремизм, терроризм и коррупция».
2. «Экстремизм, терроризм, коррупция и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
3. Социальная и криминологическая характеристика экстремизма.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности субъектов противодействия экстремистской деятельности.
5. Актуальность противодействия терроризму и нормативно-правовая база, обеспечивающая антитеррористическую деятельность.
6. Терроризм как социально-политическое и правовое явление.
7. Общая социально-правовая и криминологическая характеристика коррупции.
8. Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям.
9. Коррупция как социально-историческое явление.
10. Виды и формы современных коррупционных правонарушений.
11. Система российского законодательства о противодействии коррупции.

3.1.8. Семинар-конференция

Семинарское занятие №5

Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Вопросы:

1. Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества.
2. Социально ориентированные НКО как адресаты мер государственной поддержки.
3. Добровольные объединения в истории России как предшественники современных НКО.
4. Членский состав и механизмы управления добровольными обществами
5. Добровольные организации в советской России
6. Технологии межсекторного взаимодействия.
7. Магистральные направления в межсекторном взаимодействии: государство, бизнес, общество, человек
8. Организационная и разрешительная документация для реализации проектов межсекторного типа
9. Информационная поддержка волонтерской деятельности.
10. Инфраструктура информационной поддержки волонтерской деятельности.
11. Собственные информационные ресурсы и технологии взаимодействия со СМИ.

3.1.9. Критерии оценивания

Семинар-конференция	
Баллы	Критерии оценки:
6 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем волонтерской деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы волонтерской деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона. Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
4 - 5 балла	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем волонтерской деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы волонтерской деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле. Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
2-3 балла	Подготовил не полный доклад; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы волонтерской деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0 - 1 балл	Подготовил не полный доклад Не подготовил презентацию.

В качестве оценочных средств для проведения контрольной точки текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест.

Контрольный тест

1. Какие качества присущи настоящему волонтеру?

- 1) усидчивость
- 2) стеснительность
- 3) общительность
- 4) смелость
- 5) грубость
- 6) доброта
- 7) отзывчивость

2. Когда в России появилось добровольчество как социальное явление?

- 1) вторая половина XVII-го века
- 2) конец XIX-го века
- 3) 60-е годы XX-го века
- 4) 80-е годы XX-го века

3. В каком году в России благотворительность была законодательно признана правовым видом деятельности?

- 1) 1882
- 2) 1922
- 3) 1995
- 4) 2018

4. Что такое НКО?

- 1) некоммерческие организации
- 2) новые коммерческие организации
- 3) неформальные коммерческие организации
- 4) незарегистрированные коммерческие организации

5. Когда празднуют Международный День Добровольцев?

- 1) 23 февраля
- 2) 1 сентября
- 3) 22 августа
- 4) 5 декабря

6. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

- 1) день учителя
- 2) весенняя неделя добра
- 3) день защиты детей
- 4) осенний марафон

7. Укажите страну, в которой запрещены волонтерские движения

- 1) США
- 2) Англия
- 3) Франция
- 4) Россия
- 5) Италия
- 6) Япония
- 7) нет такой страны

8. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

- 1) да
- 2) нет

9. Первое массовое детское движение в России – это...

- 1) скауты
- 2) пионеры
- 3) октябрята
- 4) зеленые береты

10. Можно ли в 14 лет стать учредителем детской общественной организации?

- 1) да
- 2) нет

11. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

- 1) да
- 2) нет

12. Социальный проект – это...

- 1) план общественных мероприятий
 - 2) план общегородских мероприятий
 - 3) программа действий, направленная на решение социальных проблем
 - 4) здесь нет верного ответа
- 1 балл

13. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

- 1) 19 мая
- 2) 1 июня

14. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

- 1) 1909
- 2) 1922
- 3) 1990

15. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?

- 1) «Союз пионерских организаций»
- 2) «Юные коммунары»
- 3) Скауты
- 4) Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»

16. Социальный проект – это...

- 1) план мероприятий

- 2) программа действий, направленная на решение социальных проблем
- 3) выборы в муниципальные органы власти

17. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

- 1) популяризация здорового образа жизни
- 2) решение проблем бездомных животных
- 3) защита международных памятников природы

18. Условиями осуществления волонтерства являются:

- 1) добровольность
- 2) наличие специального образования
- 3) совершеннолетие
- 4) все ответы неверны

19. Основными направлениями волонтерской деятельности являются:

- 1) деятельность в чрезвычайных ситуациях и при техногенных катастрофах
- 2) культурная и просветительская деятельность,
- 3) социальное, культурное, экологическое, медицинское, спортивное
- 4) все ответы верные

20. Особенности привлечения добровольцев (волонтеров) для осуществления деятельности религиозных организаций определяются:

- 1) № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях"
- 2) № 7 – ФЗ «О некоммерческих организациях»
- 3) № 275-ФЗ "О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций"
- 4) все ответы неверные

Критерии оценивания

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>18–20 правильных ответов (90-100 % ответов)</i>
<i>7-8 баллов</i>	<i>14-17 правильных ответов (67-89 % ответов)</i>
<i>5-6 баллов</i>	<i>10-13 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-4 балла</i>	<i>0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в письменной форме состоит из 60 тестовых заданий	Перечень заданий к тесту зачета

Перечень заданий к тесту зачета

Закрытые тестовые задания

1. Слово «волонтёр» образовано от латинского «voluntarius». Как это слово переводится на русский язык?

- 1) Готовый действовать
- 2) Добровольный
- 3) Милосердный
- 4) Благодушный

1 балл

2. К какому направлению волонтерской деятельности относится ежегодная акция «Линия памяти», в рамках которой зажигается 1418 свечей на Крымской набережной города Москвы?

- 1) Волонтерство в сфере общественной безопасности
- 2) Культурное
- 3) Патриотическое
- 4) Социальное

1 балл

3. Вы хотите заниматься добровольчеством, но из-за работы или учёбы у вас есть только 3–4 свободных часа в неделю. Сможете ли вы стать волонтером?

- 1) Да. Чтобы быть волонтером, нужно столько времени, сколько вы сможете уделить.
- 2) Да, но вы сможете заниматься добровольчеством только удалённо.
- 3) Нет, этого мало. Нужно уделять волонтерству минимум 8 часов в неделю.
- 4) Нет. Совмещать полный рабочий или учебный день с добровольчеством не рекомендуется.

1 балл

4. Медиаволонтеры формируют позитивное информационное поле и популяризируют добровольчество. Чем именно они занимаются?

- 1) Создают красочные фотографии и видеоролики
- 2) Пишут посты и берут интервью у добровольцев

3) Помогают вести аккаунты в соцсетях фондам и благотворительным организациям

4) Всё вместе, в зависимости от направления

1 балл

5. Вы работаете юристом, но на выходных у вас есть свободное время, когда вы проводите бесплатные консультации для подопечных благотворительных фондов. Как называется такое волонтерство?

1) Социальное волонтерство

2) Инклюзивное волонтерство

3) Волонтерство Pro bono

4) Культурное волонтерство

1 балл

6. Что не относится к обязанностям волонтеров на мероприятии?

1) Выполнять любые поручения организатора мероприятия

2) Точно выполнять свою функцию на мероприятии

3) Знать, уважать и следовать целям и принципам волонтерского движения

4) Быть приветливым и вежливым

1 балл

7. Какое из утверждения о волонтерстве верное?

1) Чтобы стать волонтером, требуется специальное образование и соответствующая квалификация.

2) Волонтер не принимает денежного вознаграждение в качестве благодарности.

3) Волонтеры помогают только в решении социальных проблем.

4) Люди старше 70 лет не могут заниматься волонтерством.

1 балл

8. В XIX веке было основано первое благотворительное общество в России — Императорское Человеколюбивое общество. Кто из российских императоров стал инициатором его основания?

1) Николай I

2) Александр II

3) Александр I

4) Александр III

1 балл

9. Кому принадлежит эта цитата: «Доброта для души то же, что здоровье для тела: она незаметна, когда владеешь ею, и она дает успех во всяком деле»

1) Александру Сергеевичу Пушкину

2) Ивану Сергеевичу Тургеневу

3) Константину Дмитриевичу Ушинскому

- 4) Льву Николаевичу Толстому
1 балл

10. В 2022 году Ресурсный центр «Мосволонтёр» выпустил первую настольную игру о волонтерстве в России. Как она называется?

- 1) «Волонтёры Москвы»
2) «Волонтеры в городе»
3) «Добрая игра»
4) «Пошаговое волонтерство»
1 балл

11. В какой стране на государственном уровне поддерживается так называемый «социальный год», когда, закончив школу, молодые люди могут работать как волонтеры в некоммерческом секторе?

- 1) в США
2) в Чехии
3) в Германии
4) в Италии
1 балл

12. В ходе анализа данных шестой волны Европейского социального обследования (European Social Survey, ESS) было доказано, что занятия волонтерской деятельностью положительно влияет на уровень счастья респондентов в возрасте и старше

- 1) 40 лет
2) 50 лет
3) 60 лет
4) 70 лет
1 балл

13. В Москве активно развивается сообщество волонтеров старшего возраста, таких волонтеров называют «серебряными». Сколько «серебряных» добровольцев насчитывается в Москве на сегодняшний день?

- 1) Более 100 человек
2) Более 12 тысяч человек
3) Более 1250 человек
4) Более 415 человек
1 балл

14. В деятельности волонтера определяющее место занимает аспект.

- 1) ценностно-смысловой
2) трудовой
3) управленческий

- 4) философский
 - 5) мотивационно-стимулирующий
- 1 балл

15. Для социального волонтерства, для системной регулярной работы волонтера в проекте определяющее значение имеет именно..... добровольных помощников.

- 1) внешняя стимуляция
 - 2) внутренняя мотивация
 - 3) организация деятельности
 - 4) регулирование деятельности
 - 5) координация деятельности
- 1 балл

16. Самое массовое патриотическое событие в Москве, которое помогают организовать волонтеры

- 1) Парад 9 мая
 - 2) Свеча Памяти
 - 3) Бессмертный полк
 - 4) Штаб по встрече ветеранов
- 1 балл

17. Когда отмечается Международный день волонтера?

- 1) 5 декабря
 - 2) 18 мая
 - 3) 16 августа
 - 4) 1 сентября
- 1 балл

18. К каким мотивам добровольческой деятельности относятся (решение собственных проблем; ожидание ответной помощи; улучшение собственного самочувствия; преодоление чувства одиночества):

- 1) компенсаторные мотивы;
 - 2) идеалистические мотивы;
 - 3) мотивы выгоды;
 - 4) мотивы личностного роста;
 - 5) мотивы расширения социальных контактов.
- 1 балл

19. К каким мотивам добровольческой деятельности относятся (получение полезных связей; проба себя на пути к карьере; приобретение дополнительных знаний, умений и навыков; расширение опыта; общественное призвание):

- 1) компенсаторные мотивы;
- 2) идеалистические мотивы;

- 3) мотивы выгоды;
 - 4) мотивы личностного роста;
 - 5) мотивы расширения социальных контактов.
- 1 балл

20 К каким мотивам добровольческой деятельности относятся (желание способствовать изменениям в обществе; желание помогать нуждающимся, быть социально полезным; отвечать на добро добром; бороться с определенной проблемой; улучшать благополучие другого человека; моральный долг и сочувствие):

- 1) компенсаторные мотивы;
 - 2) идеалистические мотивы;
 - 3) мотивы выгоды;
 - 4) мотивы личностного роста;
 - 5) мотивы расширения социальных контактов.
- 1 балл

21. К каким мотивам добровольческой деятельности относятся (желание самореализации, самосовершенствования; развитие самосознания):

- 1) компенсаторные мотивы;
 - 2) идеалистические мотивы;
 - 3) мотивы выгоды;
 - 4) мотивы личностного роста;
 - 5) мотивы расширения социальных контактов.
- 1 балл

22. К каким мотивам добровольческой деятельности относятся (потребность в контактах с другими людьми, желание общаться; интересное времяпрепровождение):

- 1) компенсаторные мотивы;
 - 2) идеалистические мотивы;
 - 3) мотивы выгоды;
 - 4) мотивы личностного роста;
 - 5) мотивы расширения социальных контактов.
- 1 балл

23. Какая мотивация характеризуется стремлением быть приятными и значимыми для окружающих людей.:

- 1) Процессная мотивация;
 - 2) Социальная мотивация;
 - 3) Мотивация вознаграждения;
 - 4) Достижительная мотивация.
 - 5) Идейные мотивы
- 1 балл

24. Люди с этой мотивацией хотят видеть конкретные результаты своих трудов, интересуются крупными и значимыми событиями, им важна реализация личностного потенциала.

- 1) Процессная мотивация;
 - 2) Социальная мотивация;
 - 3) Мотивация вознаграждения;
 - 4) Достижительная мотивация.
 - 5) Идейные мотивы
- 1 балл

25. Эта мотивация позволяет волонтерам отдаться деятельности полностью, но, в случае если это наскучит или не оправдает надежд, их энтузиазм быстро угаснет. Для таких волонтеров важно заниматься тем, что приносит им удовольствие, реализует их творческое начало и предполагает свободу действий.

- 1) Процессная мотивация;
 - 2) Социальная мотивация;
 - 3) Мотивация вознаграждения;
 - 4) Достижительная мотивация.
 - 5) Идейные мотивы
- 1 балл

26. Эта мотивация доминирует у тех, кому важно получать бонусы (сувениры, билеты в кино, приглашения на мероприятия, грамоты и благодарности и т.д.) за проделанную работу.

- 1) Процессная мотивация;
 - 2) Социальная мотивация;
 - 3) Мотивация вознаграждения;
 - 4) Достижительная мотивация.
 - 5) Идейные мотивы
- 1 балл

27. С такой мотивацией люди работают ради своих убеждений, разделяя смыслы с теми, кто их объединяет и ведет за собой. С такими волонтерами необходимо разговаривать открыто, доносить до них важность выполнения волонтерской задачи, так как в их мотивации доминирует альтруистическое начало, и им важно, чтобы цели волонтерской организации, группы совпадали с их личными целями.

- 1) Процессная мотивация;
 - 2) Социальная мотивация;
 - 3) Мотивация вознаграждения;
 - 4) Достижительная мотивация.
 - 5) Идейные мотивы.
- 1 балл

28. Ведущий фактор в формировании готовности к позиции социально ответственного лица в конкретном проекте или программе, на определенном мероприятии, она выступает как внутренняя готовность к принятию данной позиции:

- 1) Личная ответственность волонтера;
- 2) Административная ответственность волонтера;
- 3) Гражданская ответственность волонтера;
- 4) Публичная ответственность волонтера.

1 балл

29. Она определяется как процесс внерационального познания человеком внутреннего мира других людей, как эмоциональный ответ человека на переживания других людей.

- 1) Симпатия;
- 2) Когниция;
- 3) Эмпатия;
- 4) Толерантность;
- 5) Саморегуляция.
- 6) Ответственность

1 балл

30. Она определяется как терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям.

- 1) Симпатия;
- 2) Когниция;
- 3) Эмпатия;
- 4) Толерантность;
- 5) Саморегуляция.
- 6) Ответственность

1 балл

31. Она предполагает, что он знает, разделяет и в своих действиях реализует основные правила, принципы, нормы совместной работы в некоммерческой организации.

- 1) Симпатия;
- 2) Когниция;
- 3) Эмпатия;
- 4) Толерантность;
- 5) Саморегуляция.
- 6) Ответственность

1 балл

32. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

- 1) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ;
- 2) от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ;
- 3) от 30 декабря 2001 года №197-ФЗ;
- 4) от 12 января 1996 года № 7-ФЗ

1 балл

33. Это означает, что запрос на волонтерскую деятельность должен быть обоснован прежде всего с точки зрения ответа на вопрос: почему волонтер должен нечто сделать бесплатно? Отсюда вытекает, что волонтеры не заменяют собой оплаченных сотрудников и не выполняют их работу.

- 1) Волонтерство не аккумулируется;
- 2) Волонтерство — это прежде всего про дело и результат;
- 3) Волонтерство — это благотворительность;
- 4) Волонтеры — это обычные люди, как и организаторы труда волонтерства;
- 5) Волонтеры не вкладывают деньги, но отдают доброму делу свои время, силы, умения и знания.

1 балл

34. Базовая модель волонтерской организации, для которой характерна абсолютно горизонтальная и идеальная демократическая модель. Принципиально важной чертой этой модели является главенство общих ценностей и смыслов над всем прочим. Власть принадлежит всем участникам, решения принимаются сообща, ответственность за работу организации лежит также на всех участниках, они же предоставляют необходимые ресурсы.

- 1) «Сообщество»;
- 2) «Гроздь винограда»;
- 3) «Попутчики».
- 4) «Община»;
- 5) «Гражданская инициатива»;
- 6) «Неисчерпаемый источник».

1 балл

35. Базовая модель волонтерской организации. Это модель организаций, возникающих для решения той или иной яркой общественной местной проблемы. Мотивация и внутренний потенциал участников прямо зависят от масштаба проблемы и угрозы человеческой жизни и здоровью. Как правило, такие организации имеют протестную направленность (например, борьба с мусорными полигонами).

- 1) «Сообщество»;
- 2) «Гроздь винограда»;

- 3) «Попутчики».
 - 4) «Община»;
 - 5) «Гражданская инициатива»;
 - 6) «Неисчерпаемый источник».
- 1 балл

36. Базовая модель волонтерской организации. Это наиболее эффективный способ для объединения людей на долгое время. Если входящий поток волонтеров небольшой и его не хватает на решение текущих задач, а также если проектная работа нуждается в подготовленных, проверенных, имеющих некоторый опыт волонтерах, то волонтерская организация может создать своего рода накопительную систему.

- 1) «Сообщество»;
 - 2) «Гроздь винограда»;
 - 3) «Попутчики».
 - 4) «Община»;
 - 5) «Гражданская инициатива»;
 - 6) «Неисчерпаемый источник».
- 1 балл

37. Базовая модель волонтерской организации. Такой вид волонтерской организации, в которой при относительно небольшом административном аппарате главным ресурсом является, условно говоря, сторонний неисчерпаемый источник волонтеров. Чаще всего это два типа организаций: около государственных, с развитыми административными связями, и брендовые популярные организации.

- 1) «Сообщество»;
 - 2) «Гроздь винограда»;
 - 3) «Попутчики».
 - 4) «Община»;
 - 5) «Гражданская инициатива»;
 - 6) «Неисчерпаемый источник».
- 1 балл

38. Базовая модель волонтерской организации. Единственная модель волонтерской организации, способная на программную и тем более процессную деятельность. Для проектов и акций она не подходит. Под процессной мы понимаем долгосрочную (годы) и регулярно повторяющуюся (не реже одного раза в неделю) деятельность, не имеющую четко выраженного окончательного и даже промежуточного результата.

- 1) «Сообщество»;
- 2) «Гроздь винограда»;
- 3) «Попутчики».
- 4) «Община»;

- 5) «Гражданская инициатива»;
 - 6) «Неисчерпаемый источник».
- 1 балл

39. Базовая модель волонтерской организации. Эта модель описывает работу отдельных волонтеров, а не работу волонтерских групп. Такой подход реализуется при организации волонтерского наставничества, например, в отношении детей-сирот или взрослых, проживающих в психоневрологическом интернате (ПНИ). Собственно, никакой другой модели в этом направлении и быть не может.

- 1) «Сообщество»;
 - 2) «Гроздь винограда»;
 - 3) «Попутчики».
 - 4) «Община»;
 - 5) «Гражданская инициатива»;
 - 6) «Неисчерпаемый источник».
- 1 балл

40. Это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

- 1) АУЕ (Арестантское уголовное единство);
 - 2) Кибербуллинг;
 - 3) Экстремизм;
 - 4) Терроризм;
 - 5) Этнический сепаратизм;
- 1 балл

41. Это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила через совокупность насильственных проявлений, совершаемых отдельными лицами и специально организованными группами, и сообществами.

- 1) АУЕ (Арестантское уголовное единство);
 - 2) Кибербуллинг;
 - 3) Экстремизм;
 - 4) Терроризм;
 - 5) Этнический сепаратизм;
- 1 балл

42. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:

- 1) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя;

2) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему;

3) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа;

4) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему.

1 балл

43. Какое из данных утверждений является правильным?

1) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица;

2) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий

3) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений

1 балл

44. Какой вид сделок в соответствии с действующим законодательством учитываются при определении обязанности гражданского служащего представлять сведения о расходах?

1) сделка по приобретению земельного участка;

2) сделка по приобретению нежилого помещения (хозяйственные склады, гараж и т.п.);

3) сделка по приобретению предметов искусства;

4) сделка по приобретению жилого помещения (квартира, дом);

5) сделка по приобретению транспортного средства;

6) сделка по приобретению ювелирных изделий стоимостью свыше 500 тысяч рублей;

7) сделка по приобретению ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций);

8) сделка по приобретению предметов искусства, стоимость которых превышает 500 тысяч рублей.

1 балл

Открытые тестовые задания

45. Некоммерческой признается организация,

.....

Ответ:

1 балл

46. Помимо понятий «некоммерческая организация» (nonprofit organization) и «негосударственная некоммерческая организация» в мировой практике нередко используется понятие

.....

Ответ:

1 балл

47. Некоммерческие организации, основанные на членстве, созданные юридическими лицами и (или) гражданами в целях представления и защиты общих, в том числе профессиональных, интересов, для достижения общественно полезных, а также иных не противоречащих федеральным законам и имеющих некоммерческий характер целей:

.....

Ответ:

1 балл

48. Эта идеология и практика действий общественно политического движения, направленные на установление суверенитета этнической общности на территории ее проживания в пределах существующего государства, обособления территории и создание собственного государства или ее присоединения к другой:

Ответ:

1 балл

49. Эта коммуникация, подстрекающая к ненависти, прежде всего, по отношению к группе лиц по признаку расы, этнической принадлежности, пола, вероисповедания, сексуальной ориентации и т.д:

Ответ:

1 балл

50. Автор выражения «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого»:

Ответ:

51. Кем и когда утвержден «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы».

Ответ:

1 балл

52. Где размещен «Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическим»

Ответ:

53. Что за статья УК РФ «Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в целях воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями - наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет...»

Ответ:

1 балл

54. В соответствии с УК РФ, что это за преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Ответ:

1 балл

55. С возникновения русского государства в IX веке и дальнейшего его развития происходит становление такого института, как «кормление» – по существу, оплата должностным лицам (наместникам, воеводам) с разрешения князя, то есть.....

Ответ:

1 балл

56. По данным Генеральной прокуратуры РФ, за период с 2019 по 2024 годы было возбуждено и рассмотрено в судах ** ** уголовных дел по коррупционным преступлениям.

Ответ:

1 балл

57. Казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Это -;

Ответ:

1 балл

58. Эта Всероссийская общественная организация нацелена на охрану, сохранение и популяризацию объектов культурного наследия

Ответ:

1 балл

59. Как показали глубинные интервью, в период пандемии миссия и ценности большинства НКО.....

Ответ:

1 балл

60. Форма СОНКО: не имеющие членства некоммерческие организации, учрежденные гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов и преследующие социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно полезные цели.

Ответ:

1 балл

Критерии оценивания - промежуточная аттестация

<i>Макс.60 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>60 правильных ответов (100 % ответов)</i>
<i>59 – 30 баллов</i>	<i>59 – 30 правильных ответов (30 59 % ответов)</i>
<i>29 -0 баллов</i>	<i>29-0 правильных ответов (0- 29 % ответов)</i>

Количество набранных баллов равно количеству правильных ответов

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации

Результатом освоения дисциплины **«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Колосова И.В. Основы российской государственности: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Колосовой И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.07. 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8.

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у студентов бакалавриата систему знаний, умений, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием патриотизма и гражданственности; способствовать формированию духовно-нравственного фундамента развитой и целостной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации, сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью российского государства.

Задачи:

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия, связанные с развитием российской цивилизации, предоставить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине сопричастность российской культуре и государству;
- обозначить фундаментальные ценностные константы и ориентиры развития российской цивилизации;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развития критического мышления, свободы личности и способности независимого суждения в актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества;
- исследовать внутренние и внешние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью, обозначить ключевые сценарии развития российской цивилизации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать особенности политического устройства страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- уметь принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.1, УК-5.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК - 5.1 - Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>Знать особенности культурно-религиозных традиций народов России, основные принципы межкультурной коммуникации. Уметь анализировать причины конфликтогенности этно-религиозного фактора в России и в мире, осуществлять профилактику этнорелигиозной напряженности; оперативно принимать решения в ситуациях межкультурного и межэтнического взаимодействия, в т. ч. при угрозе возникновения конфликта на этнорелигиозной почве; ориентироваться в проблеме межконфессиональных конфликтов. Владеть навыками межкультурной коммуникации, уважительного и бережного отношения к культурно-религиозным традициям народов России и мира</p>
		<p>УК - 5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать социально-исторические, этические и философские факторы, формирующие межкультурное разнообразие российского общества; Уметь выделять и учитывать социально-исторические, этические и философские факторы, формирующие межкультурное разнообразие современного общества; Владеть навыками бесконфликтного взаимодействия в поликультурной среде</p>

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	60,3	60,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	60	60			
• занятия лекционного типа	20	20			
• занятия семинарского типа:	40	40			
практические занятия	40	40			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	11,7	11,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	11,7	11,7			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	5	5			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	5	5			
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	1,7	1,7			
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет	зачет			
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Раздел 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Лекция № 1 (4 часа)

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Географическое положение России, административно-территориальное деление, природно-хозяйственные комплексы (краткий обзор). Субъекты Российской Федерации. Города федерального значения. Государственная

символика России. Государственный герб, флаг и гимн Российской Федерации: история и значение. Объекты материальной культуры и нематериальное наследие в формировании исторической памяти народов России. Герои в советской и российской истории.

Народы и этногруппы России. Проблема происхождения и ранняя история славян, образование древнерусской народности и государственности. Формирование русского, белорусского и украинского этносов. Менталитет и характер русского народа. Неславянские народы европейской территории России. Русскоязычные диаспоры за рубежом. Межкультурный диалог и согласие как основа социально-политической стабильности российского общества.

Раздел 2. Российское государство – цивилизация

Лекция № 2 (4 часа)

Российское государство-цивилизация

Культурно-цивилизационная концепция исторического процесса. Вклад Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина и др. в формирование цивилизационного подхода. Понятие локальной цивилизации и базовые категории цивилизационного подхода. Цивилизационная идентичность. Теоретическое осмысление понятия «государство-цивилизация». Специфика ментальной организации государства-цивилизации. Примеры государств-цивилизаций и их роли в международных отношениях и мировом политическом процессе. Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и диалог цивилизаций в международных отношениях.

Основные этапы становления российской государственности. Пространственная парадигма российского государства-цивилизации. Особенности российской цивилизации на различных этапах ее развития. Философское осмысление России как цивилизации. Концепция Евразийства. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Россия в восприятии Запада.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция № 3 (4 часа)

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Ценностное ядро российской цивилизации. Мировоззренческие константы: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Содержание понятий гражданственность, гражданское сознание, патриотизм. Патриотизм как часть духовной культуры общества.

Пентабазис как системная модель мировоззрения российского общества. Основные характеристики пяти базовых уровней: уровень страны (ценностная доминанта – патриотизм; уровень государства (ценностная доминанта – доверие к институтам власти); уровень семьи (ценностная доминанта – традиции, семейные ценности); уровень общества (ценностная доминанта – согласие); уровень человека (ценностная доминанта – созидание). Социокультурные вызовы и угрозы России. Сохранение духовных и нравственных ценностей в контексте обеспечения национальной безопасности страны.

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция № 4 (4 часа)

Политическое устройство России

Верховенство закона как основа построения правового государства. Конституция как основной закон государства. Общая характеристика Конституций России. Структура Конституции. Понятие конституционного строя. Понятие федеративного государства. Республиканская форма правления. Конституционно-правовые принципы функционирования государственной власти РФ. Институт президентства. Конституционные полномочия, порядок избрания и обязанности Президента РФ. Ветви власти. Вертикальные и горизонтальные структуры власти РФ. Полномочия и обязанности Правительства РФ. Федеральное Собрание РФ. Судебная система РФ.

Взаимодействие государства и гражданского общества. Роль и место традиционных религий в формировании российской государственности и цивилизационной идентичности. Государственно-конфессиональные отношения и особенности этнополитики.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция № 5 (4 часа)

Вызовы будущего и развитие страны

Национальная безопасность России: основные проблемы, вызовы и угрозы. Средства и механизмы обеспечения национальной безопасности страны. Основные государственные органы, ответственные за обеспечение национальной безопасности России.

Россия в мировом политическом процессе. Приоритеты и основные направления внешней политики РФ. Государственные органы, осуществляющие внешнюю политику России.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Процессы

трансформации международной системы, международной безопасности и регулирования мировой политики. Россия как суверенный центр мирового развития. Роль России в поддержании глобального баланса сил и выстраивании полицентрической международной системы.

Перспективы развития российской цивилизации как гаранта сохранения и укрепления традиционных ценностей и самобытного развития страны как влиятельного центра силы на мировой арене.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<p>Раздел 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои</p> <p>Тема 1. <i>Географического положение России, административно-территориальное деление, природно-хозяйственные комплексы, разнообразие российских регионов</i></p> <p>Тема 2. <i>Языковое и культурное разнообразие народов России</i></p> <p>Тема 3. <i>Испытания и победы России. Историческая память. Герои в советской и российской истории.</i></p>	4	8	-	2
2	<p>Раздел 2. Российское государство – цивилизация</p> <p>Тема 4. <i>Цивилизационный подход в истории и политической теории. Цивилизационная идентичность</i></p> <p>Тема 5. <i>Государство-нация и государство-цивилизация</i></p>	4	8	-	3
3	<p>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> <p>Тема 6. <i>Мировоззрение и ценностное ядро российской цивилизации. Патриотизм и гражданственность. Концепция «пентабазиса» как системной модели мировоззрения</i></p> <p>Тема 7. <i>Социокультурные вызовы и угрозы России</i></p>	4	8	-	2
4	Раздел 4. Политическое устройство России	4	8	-	2

	<p>Тема 8. Основы конституционного строя РФ. Особенности политического устройства России. Органы власти. Институт президентства. Вертикальные и горизонтальные структуры власти РФ</p> <p>Тема 9. Национальная безопасность и внешняя политика России</p>				
5	<p>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</p> <p>Тема 10. Глобальные тренды и особенности мирового развития и будущее России</p> <p>Тема 11. Сценарии развития российской цивилизации.</p>	4	8	-	2,7
ИТОГО		20	40	-	11,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, овладение методологией изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены слушателями бакалавриата в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы слушателей над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый слушатель обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	Устный опрос по темам
Тема 2. Российское государство - цивилизация	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	Устный опрос по темам
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	Устный опрос по темам
Тема 4. Политическое устройство России	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	Устный опрос по темам

<p>Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
--	--	------------------------------

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fе034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 16.01.2024). - Текст: электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 16.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 251 с. - ISBN 978-5-534-17923-

1. - URL: <https://urait.ru/bcode/545107> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. - Москва : Юрайт, 2024. - 266 с. - ISBN 978-5-534-08011-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/541189> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 668 с. - ISBN 978-5-534-19014-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/555738> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6.3 Дополнительная литература:

1. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 373 с. - ISBN 978-5-534-16313-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/536519> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва : Юрайт, 2024. - 122 с. - ISBN 978-5-534-17054-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/532288> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 642 с. - ISBN 978-5-534-17451-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535952> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. Шершнева-Цитульская, И. А. Государство и церковь в России в XVIII - начале XXI века : учебное пособие для вузов / И. А. Шершнева-Цитульская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 189 с. - ISBN 978-5-534-13608-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/543571> (дата обращения: 16.01.2024) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Черникова Т.В. История России : учебное пособие для вузов. В 4 т. Т.1 : С древнейших времен до конца XVIII века. / Т.В Черникова. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 668 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144107>. - ISBN 978-5-7567-1052-6 (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и

информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс - компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

«МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий

- «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Основы российской государственности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва
2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Основы российской государственности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-5.1- Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 - Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать особенности культурно-религиозных традиций народов РФ, основные принципы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь анализировать причины конфликтогенности этно-религиозного фактора в России и в мире, осуществлять профилактику этнорелигиозной напряженности; оперативно принимать решения в ситуациях межкультурного и межэтнического взаимодействия, в т. ч. при угрозе возникновения конфликта на этнорелигиозной почве; ориентироваться в проблеме межконфессиональных конфликтов.</p> <p>Владеть навыками межкультурной коммуникации, уважительного и бережного отношения к культурно-религиозным традициям народов России и мира.</p>	<p>Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои</p> <p>Тема 2. Российское государство-цивилизация</p> <p>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> <p>Тема 4. Политическое устройство России</p>	Контрольная работа в виде теста (по темам 1-4)	Перечень вопросов к зачету
	УК-5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в	<p>Знать социально-исторические, этические и философские факторы, формирующие межкультурное разнообразие российского общества;</p> <p>Уметь выделять и учитывать социально-исторические, этические и философские</p>	Тема 5. Вызовы будущего и развитие России		

	социально- историческом, этическом и философском контекстах	факторы, формирующие межкультурное разнообразие современного общества; Владеть навыками бесконфликтного взаимодействия в поликультурной среде			
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам:

Раздел № 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Тема 1. Географическое положение России, административно-территориальное деление, природно-хозяйственные комплексы, разнообразие российских регионов

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 2 балла.

Вопросы:

1. Географическое положение России, территория и природные богатства. Экономическое районирование, макрорегионы.
2. Административно-территориальное деление. Субъекты РФ (республики, края, автономная область, автономные округа, области, города федерального значения (кратко рассмотреть). Регионы и федеральные округа.
3. Основные вехи истории и значение Москвы в контексте формирования российской государственности. Москва как субъект РФ. Правительство Москвы.
4. Часовые пояса РФ.
5. Государственные символы РФ. Государственный герб, государственный флаг, государственный гимн Российской Федерации: история и значение.

Тема 2. Языковое и культурное разнообразие народов России

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы:

1. Численность и национальный состав населения России. Народы и этногруппы России
2. Основные теоретические подходы к понятию этнос и нация.
3. Проблема происхождения и ранняя история славян, образование древнерусской народности и государственности. Формирование русского, белорусского и украинского этносов. Расселение и численность русского народа. Менталитет и характер русского народа.
4. Неславянские народы европейской территории России.
5. Особенности культуры и быта народов Поволжья.
6. Культура народов Урала.
7. Культура коренных народов Севера.
8. Народы Восточной Сибири и Дальнего Востока.
9. Народы Северного Кавказа. Религиозная принадлежность народов России.

10. Русскоязычные диаспоры за рубежом. Межкультурный диалог и согласие как основа социально-политической стабильности российского общества.

Тема 3. Испытания и победы России. Историческая память. Герои в советской и российской истории

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы:

1. Вызовы, сопровождающие историческое развитие России. Генезис национального самосознания.
2. Историческая память и идентичность. «Мемориальный поворот» в историографии. П. Нора о «местах памяти». Я. Ассман о культурной памяти.
3. Историческая литература, кинематограф, СМИ, фотография в воссоздании прошлого. Мемориальные комплексы и памятники как свидетели истории. Репрезентация прошлого в музеях. Праздники: семейные, местные, государственные. Памятные даты.
4. Легендарные князья и герои Древней Руси, запечатленные в народной памяти.
5. Московская Русь как колыбель национальной идентичности. Правители и герои Московского государства в исторической памяти народа. Вызовы, сопровождающие историческое развитие России.
6. Петр Великий – личность, эпоха, историческая память. Достижения петровской эпохи.
7. Российская империя: легендарные правители, герои, достижения в зеркале исторической памяти
8. Советский союз: герои, выдающиеся представители, успехи и достижения (наука, техника, культура, образование, спорт, здравоохранение и т.п.). Образ «советского человека». Советское прошлое в памяти потомков.
9. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне. Новые мемориальные проекты и информационные ресурсы о Великой Отечественной войне. Проблема фальсификации истории.
10. Современная Россия: достижения и герои. Объекты материальной культуры и нематериальное наследие в формировании исторической памяти народов России (привести примеры).
11. Образ России в исторической памяти русского зарубежья (привести примеры).

Раздел 2. Россия – государство – цивилизация

Тема 4. Цивилизационный подход в истории и политической теории. Цивилизационная идентичность

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы:

1. Основные подходы к исследованию исторического процесса. Культурно-цивилизационная концепция исторического процесса.

2. Вклад Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина и др. в формирование цивилизационного подхода. Понятие локальной цивилизации и базовые категории цивилизационного подхода (культура, религия, цивилизация, стадии развития цивилизаций, цикличность и т.п.).
3. Цивилизационная идентичность. Место культуры и цивилизации в международных отношениях и мировом политическом процессе.
4. Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и диалог цивилизаций в международных отношениях.

Тема 5. Государство-нация и государство-цивилизация.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы:

1. Основные теоретические подходы к понятию этнос и нация. Признаки нации. Представления об этнической и гражданской нации. Психологические характеристики этнических и гражданских наций. Мобилизация этничности и этническая идентичность в арсенале политических средств. Этничность и власть.
2. Теоретическое осмысление понятия «государство-цивилизация». Цивилизация как политико-философский концепт. Специфика ментальной организации государства-цивилизации. Примеры государств-цивилизаций и их роли в международных отношениях и мировом политическом процессе.
3. Примеры государств-наций и государств-цивилизаций в истории и современности.
4. Историческое осмысление России как государства-цивилизации.
5. «Симфония цивилизаций» как принцип нового мироустройства (см. Стенограмму выступления В.В. Путина на заседании Международного дискуссионного клуба «Валдай», 5 октября 2023 г. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/72444> Дата обращения: 16.01.2024)

Раздел № 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 6. Мировоззрение и ценностное ядро российской цивилизации.

Патриотизм и гражданственность. Концепция «пентабазиса» как системной модели мировоззрения

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы:

1. Понятие мировоззрения. Знания, ценности, убеждения и идеалы в структуре мировоззрения. Значение ценностей для человека, общества, государства. Мировоззрение и идентичность.

2. Феномен Святой Руси в контексте формирования мировоззрения и ценностей русского народа. Роль Православия в консолидации общества
3. Мировоззрение и ценности полиэтнической и поликонфессиональной Российской империи. Военно-патриотические традиции. Теория официальной народности
4. Осмысление места и роли России в мировой истории: споры западников и славянофилов, Русская идея Ф.М. Достоевского, В.С. Соловьева, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева и др.
5. Евразийство как идейно-мировоззренческое и общественно-политическое движение: основные идеи и представители
6. Генезис и содержание понятий гражданственность, гражданское сознание, патриотизм
7. Мировоззрение и ценности советского общества. Патриотическое воспитание в СССР (идеи А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.)
8. Мировоззрение и ценности современного российского общества.
9. Пентабазис как системная модель российского мировоззрения: основные характеристики пяти базовых уровней (человек, семья, государство, общество, страна)

Тема 7. Социокультурные вызовы и угрозы России

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 2 балла.

Вопросы:

1. Ценностные вызовы современного российского общества: кризис традиционных ценностей и проблема нравственного релятивизма
2. Проблема внедрения антиобщественных стереотипов поведения, подрыв доверия к институтам государства, дискредитация идеи служения Отечеству, обесценивание идей созидательного труда и взаимопомощи.
3. Институт семьи и традиционные семейные ценности.
4. Сохранение духовных и нравственных ценностей в контексте обеспечения национальной безопасности страны. Указ Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Дата обращения: 16.01.2024.

Раздел № 4. Политическое устройство России

Тема 8. Основы конституционного строя РФ. Особенности политического устройства России. Органы власти. Институт президентства. Вертикальные и горизонтальные структуры власти РФ

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы:

1. Верховенство закона как основа построения правового государства. Конституция как основной закон государства. Общая характеристика

Конституции России. Структура Конституции. Права и свободы человека и гражданина. Понятие конституционного строя.

2. Понятие федеративного государства. Республиканская форма правления. Конституционно-правовые принципы функционирования государственной власти РФ.

3. Институт президентства. Конституционные полномочия, порядок избрания и обязанности Президента РФ. Администрация Президента РФ: правовой статус, задачи, функции и структура. Совет Безопасности РФ: правовой статус, полномочия, функции, порядок формирования и деятельности. Государственный Совет РФ: основные задачи и состав.

4. Ветви власти. Вертикальные и горизонтальные структуры власти РФ. Федеральное Собрание РФ. Полномочия и обязанности Правительства РФ. Судебная система РФ.

5. Генезис понятия «гражданское общество». Институты гражданского общества. Конституционные основы деятельности институтов гражданского общества. Практики и формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества в России. Деятельность Общественной палаты РФ. Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека.

Тема 9. Национальная безопасность и внешняя политика России

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы:

1. Понятие и сущность национальных интересов, стратегических национальных приоритетов и национальной безопасности. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Средства и механизмы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

2. Анализ документа «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» от 2 июля 2021 г. (цели, задачи, краткое содержание - по главам документа). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> Дата обращения: 16.01.2024.

3. Понятие и сущность внешней политики государства. Роль внешней политики в обеспечении национальной безопасности страны.

4. Анализ документа «Концепция внешней политики Российской Федерации» от 31 марта 2023 г. (цели, задачи, краткое содержание – по главам документа). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811/> Дата обращения: 16.01.2024/ Основные направления и региональные приоритеты внешней политики России.

5. Государственные органы, осуществляющие внешнюю политику России.

Раздел № 5. Вызовы будущего и развитие России

Тема 10. Глобальные тренды и особенности мирового развития и будущее России

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы:

1. Современные глобальные политические, экономические и социокультурные тренды.
2. Россия в условиях трансформации международной системы, международной безопасности и регулирования мировой политики.
3. Проблема распространения ядерного оружия и кризис режима контроля над вооружениями.
4. Транснациональный терроризм и транснациональная преступность.
5. Глобальные экологические, энергетические, продовольственные, техногенные вызовы и угрозы.
6. Проблема «искусственного интеллекта», цифрового неравенства и «сетевого феодализма».
7. Концепция информационного общества. Роль информационного фактора в формировании имиджа России на международной арене.

Тема 11. Сценарии развития российской цивилизации

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 2 балла.

Вопросы:

1. Российская цивилизация в современном мире: внутренние вызовы и внешние угрозы.
2. Обострение мировоззренческих противоречий в сфере международных отношений, политика санкций в отношении РФ и задача противодействия политической, экономической, военной и идеологической экспансии стран Запада.
3. Россия как суверенный центр мирового развития. Миссия России по поддержанию глобального баланса сил и выстраиванию полицентричной международной системы
4. Метафоры образа будущего России
5. Сценарии перспективного развития российской цивилизации как влиятельного центра силы на мировой арене

Критерии оценивания устного опроса

Макс. 2-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине;
--	--

	<p><i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Высказал и аргументировал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Продемонстрировал знание дисциплины.</i></p>
0-1 балл	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал или не аргументировал свою точку зрения;</i> <i>Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировали полное знание проблемы;</i> <i>Допускал фактические ошибки.</i></p>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Пример контрольной работы в виде теста

Вопрос № 1

1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята _____

- А) в 2020 году
- Б) в 2000 году
- В) в 1993 году
- Г) в 1995 году

Вопрос № 2

Концепция «Вызов – ответ» как закономерность, определяющая развитие цивилизаций, была предложена

- А) Николаем Яковлевичем Данилевским
- Б) Освальдом Шпенглером
- В) Арнольдом Тойнби
- Г) Фрэнсисом Фукуямой

Вопрос № 3

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Совокупность ценностных ориентаций и действий, предпринимаемых социумом по символической реконструкции прошлого в настоящем. Это представление о прошлом подтверждает для членов общества их коллективную идентичность и

символически утверждает их единство во времени и пространстве благодаря созданию общей истории:

- А) национальная культура
- Б) национальная история
- В) историческая память
- Г) национальное сознание

Вопрос № 4

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Этническая идентичность включает в себя:

- А) овладение в процессе взаимодействия со средой индивидуальными механизмами социального поведения и усвоения его норм;
- Б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;
- В) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;
- Г) механизм, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

Вопрос № 5

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Понятие «национальное сознание» характеризуется наличием следующих элементов:

- А) национальная память, национальная идея, национальная идеология
- Б) агрессивная форма национализма
- В) нормы индивидуальной и коллективной деятельности в национальной жизни
- Г) осознанное отношение нации к ее материальным и духовным ценностям
- Д) понимание необходимости единства нации ради осуществления национальных интересов
- Е) обыденное и теоретическое сознание

Вопрос № 6

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Назовите отрасль науки, в которой прославились выдающиеся русские учёные XIX века И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов:

- А) математика
- Б) физика
- В) электротехника
- Г) физиология

Вопрос № 7

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Авторство скульптур «Иван Грозный», «Ермак», «Нестор-летописец» принадлежит скульптору:

- А) И.П. Мартосу
- Б) М.М. Антокольскому
- В) Ф.И. Шубину
- Г) П.Д. Клодту

Вопрос № 8

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения

России второй половины XIX в. и их авторов:

- 1) Н.Н. Миклухо-Маклай
- 2) Н.М. Пржевальский
- 3) П.П. Семёнов-Тян-Шанский

- А) исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии
- Б) изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки
- В) исследование гор Центральной Азии, инициатива в подготовке издания Полного географического описания Российской империи

Вопрос № 9

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Великая Отечественная война началась:

- А) 1 августа 1939 г.
- Б) 22 июня 1941 г.
- В) 1 сентября 1939 г.
- Г) 1 сентября 1941 г.

Вопрос № 10

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Город герой, который восемь месяцев держал свою оборону во время Великой Отечественной войны:

- а) Курск
- б) Киев
- в) Белгород
- г) Севастополь

Вопрос № 11

Выберите правильный ответ / правильные ответы

«Спутник – 1» - первый в мире искусственный спутник Земли, советский космический аппарат, был запущен:

- А) 4 октября 1957 г.
- Б) 20 июля 1969 г.
- В) 2 ноября 2000 г.
- Г) 12 апреля 1961 г.

Вопрос № 12

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Дата образования Российской Федерации _____

- А) 25 октября 1917 г.
- Б) 29 декабря 1922 г.
- В) 25 декабря 1991 г.
- Г) 8 декабря 1999 г.

Вопрос № 13

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Первый президент РФ

- А) М.С. Горбачев
- Б) В.В. Путин
- В) Д.А. Медведев
- Г) Б.Н. Ельцин

Вопрос № 14

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Крым вошел в состав РФ

- А) 21 марта 2014 г.
- Б) 8 апреля 1783 г.
- В) 24 февраля 2022 г.
- Г) 20 октября 1802 г.

Вопрос № 15

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Кто из исследователей положил начало освоению Сибири

- А) Ермак
- Б) Е.Хабаров
- В) И.Москвитин

Г) Беринг

Вопрос № 16

Дополните предложение

Празднование Крещения Руси и день памяти равноапостольного князя Владимира ежегодно отмечается _____

Вопрос № 17

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Из перечисленных народов исповедуют буддизм:

- А) Тувинцы
- Б) Кабардинцы
- В) Буряты
- Г) Калмыки

Вопрос № 18

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Второе место по численности верующих в России занимают

- А) мусульмане
- Б) православные христиане
- В) буддисты
- Г) иудеи

Вопрос № 19

Дайте определение

Конституция это

Вопрос № 20

Выберите правильный ответ / правильные ответы

К законодательной власти в РФ относится:

- А) Совет Безопасности
- Б) Государственная дума

Критерии оценивания контрольной работы в виде теста

Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	18–20 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	15-17 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	12-14 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-11 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общие черты и отличия.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский и др.).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Символика РФ.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Особенности государственно-конфессиональных отношений в России.

18. Роль православия и других традиционных религий в развитии российской государственности.
19. Понятие «гражданского общества». Взаимодействие государства и гражданского общества в России.
20. Примеры государств-цивилизаций и их роль в международных отношениях и мировом политическом процессе.
21. Основные сферы взаимодействия органов власти и религиозных объединений в современных условиях.
22. Основные теоретические подходы к понятию этнос и нация.
23. Историческая память и идентичность. Объекты материальной культуры и нематериальное наследие в формировании исторической памяти народов России.
24. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне. Проблема фальсификации истории.
25. Сценарии развития российской цивилизации.
26. Проблема происхождения и ранняя история славян, образование древнерусской народности и государственности. Формирование русского, белорусского и украинского этносов.
27. Русскоязычные диаспоры за рубежом. «Русский мир».
28. Культурно-религиозные традиции неславянских народов России
29. Содержание понятий гражданственность, гражданское сознание, патриотизм.
30. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России.

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Основы российской государственности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.</p>
<p>Хороший (оценка «зачтено») 71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.</p>
<p>Базовый (оценка «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.</p>
<p>Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____