

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;

- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;

- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;

- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на английском языке;

- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

**Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся
следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК.4.2, УК-4.3,
ОПК-1.1, ОПК-1.2.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках.</i>
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<i>Умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках.</i>
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	<i>Владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.</i> <i>Умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.</i>
2	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для	<i>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия.</i>

	на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	академического и профессионального взаимодействия	Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи.

3	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности	Знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме.
		ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.	Владеет необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем	279,3	128,3	96,5	54,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	278	128	96	54	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	278	128	96	54	

лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		1,3	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		368,7	87,7	191,5	89,5
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:		368,7	87,7	191,5	89,5
– работа с текстами, упражнениями		190	50	100	40
– доклады, презентации,		125,7	37,7	65	23
– подготовка к экз., зачетам		53		26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет			зачет	экз.	экз.
ИТОГО:	Ак. часов	648	216	288	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	18	6	8	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания на английском языке.

- Чтение. Все виды чтения оригинальной литературы по специальности. Аналитическая работа с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Навыки и умения практического общения на английском языке, такие как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Умение вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Умение аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Базовые переводческие компетенции (на материале текстов профессионального характера средней сложности). Письменный и устный перевод

статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский и с русского языка на английский.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Английский язык профессиональной деятельности» и «Английский язык для академических целей»

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Английский язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ дисциплины «Международные отношения. Дипломатия и современные дипломатические системы». Что изучается в рамках данной дисциплины.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры. Соглашения. Договоры.

Тема 3. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Дипломатический корпус. Роль дипломатического корпуса.

Тема 4. Проблема терроризма в современном мире. Методы противодействия терроризму. Предотвращение терроризма.

Тема 5. Война и международные конфликты. Суть вооруженного конфликта. Типы вооруженных конфликтов. Способы ведения войны.

Тема 6. Международные организации. История создания. Деятельность международных организаций. Роль ООН в современном мире.

Раздел 2. «Английский язык для академических целей»

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для краткого изложения его содержания и аннотирования. Структура краткого изложения содержания текста. Требования к данному виду работы.

Тема 2. Составление логичного плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферирования от аннотирования статьи.

Тема 3. Составление плана реферата с элементами критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила комментирования статьи.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	I семестр				
1	Раздел 1. Тема 1. Анализ дисциплины «Международные отношения». Что изучается в рамках данной дисциплины.		40		25
2	Раздел 1. Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры. Соглашения. Договоры.		40		15
3	Раздел 1. Тема 3. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Дипломатический корпус. Роль дипломатического корпуса.		40		20
4	Раздел 2. Тема 1. Подготовка аннотирования текста.		8		27,7
			128		87,7
	II семестр				
5	Раздел 1. Тема 4. Проблема терроризма в современном мире. Методы противодействия терроризму. Предотвращение терроризма.		50		50
6	Раздел 1. Тема 5. Война и международные конфликты. Типы вооруженных конфликтов. Способы ведения войны.		40		50

	Раздел 2. Тема 2. Реферирование текста.		6		65
			96		165
	III семестр				
7	Раздел 1. Тема 6. Международные организации. История создания. Деятельность международных организаций. Роль ООН в современном мире.		44		31
8	Раздел 2. Тема 3. Подготовка реферирования текста с элементами критического анализа.		10		32
			54		63
ИТОГО			278		315,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
1 семестр		
<i>Раздел 1. Тема 1 Анализ дисциплины «Международные отношения». Что изучается в рамках данной дисциплины.</i>	<i>Работа с документами международных соглашений Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	<i>Письменная работа Устный опрос</i>
<i>Раздел 1. Тема 2 Современная дипломатическая система. Переговоры. Соглашения. Договоры.</i>	<i>Работа с документами международных соглашений Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	<i>Письменная работа Устный опрос</i>
<i>Раздел 1. Тема 3 Деятельность МИД и внешнеполитический</i>	<i>Работа с документами международных соглашений Работа с материалами</i>	<i>Устный опрос</i>

<i>процесс. Дипломатический корпус. Роль дипломатического корпуса.</i>	<i>СМИ, включая аудирование</i>	
<i>Раздел 2. Тема 1</i> Подготовка аннотирования текста.	<i>Работа с материалами СМИ, текстами</i>	Составление аннотации газетной статьи
2 семестр		
<i>Раздел 1. Тема 4.</i> <i>Проблема терроризма в современном мире. Методы противодействия терроризму. Предотвращение терроризма.</i>	<i>Работа с официальными документами междунар. организаций, НПО, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	Устный опрос Письменная работа
<i>Раздел 1. Тема 5.</i> <i>Война и международные конфликты. Типы вооруженных конфликтов. Способы ведения войны.</i>	<i>Работа с документами международных соглашений</i>	Письменная работа Устный опрос Презентация
<i>Раздел 2. Тема 2.</i> <i>Реферирование текста.</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Реферирование газетной статьи
3 семестр		
<i>Раздел 1. Тема 6.</i> <i>Международные организации. История создания. Деятельность международных организаций. Роль ООН в современном мире.</i>	<i>Работа с материалами СМИ, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	Презентация Устный опрос
<i>Раздел 2. Тема 3.</i> <i>Критический анализ текстов.</i>	<i>Работа с материалами СМИ, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	Проведение критического анализа статьи

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (английский) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (английский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной

дисциплиной на иностранном языке, и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке,
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов,
- повторение материалов базовых учебников,
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю,
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов,
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (английский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Гришина, Л.В. Совершенствование переводческих навыков будущими дипломатами = Mastering Translation Skills of Would-be Diplomats : учебное пособие (B2-C1) / Л.В. Гришина; ДА МИД России. - Москва : Квант Медиа, 2023. - 149 с. – ISBN 978-5-6048374-4-3. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1346?idb=books> (дата обращения : 26.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Насырова, Г. Н. Английский в средствах массовой информации (на материале англоязычных периодических изданий) = Mass Media English (based on English Mass Media) : учебное пособие и практикум (B2-C1) / Г. Н. Насырова ; ДА МИД РФ. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Квант Медиа, 2021. - 218 с. : табл. - ISBN 978-5-6042861-3-5. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686381> (дата обращения:

26.02.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Данилина, А. Е. Учись читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to read discuss politics : учебное пособие / А. Е. Данилина. - Москва : Дашков и К, 2022. - 356 с. - ISBN 978-5-394-05107-4. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1925555> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Гераскина, Н. П. Discuss, translate and improve Your English = Обсуждаем, дискутируем, переводим и совершенствуем свой английский : учебное пособие / Н. П. Гераскина, И. К. Кочеткова; отв. ред. Т. А. Закаурцева; ДАМИД России. - Москва : Квант Медиа, 2019. - 250 с. - ISBN 978-5-6042611-3-2. URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1281?idb=books> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. **Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.**
2. **Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.**
3. **Белый дом: официальный сайт. – Вашингтон. – URL: <https://www.whitehouse.gov> . – (21.02.2024) Текст: электронный**
4. **Парламент Великобритании: официальный сайт. – Лондон. – URL: <https://www.parliament.uk> –(дата обращения: 21.02.2024) Текст: электронный**
7. **Журнал «Foreign Affairs»: официальный сайт. – URL: www.foreignaffairs.com (дата обращения 21.02.2024) - Текст: электронный.**
8. **Журнал «Foreign Policy»: официальный сайт. – URL: www.foreignpolicy.com (дата обращения: 21.02.2024)- Текст : электронный.**
9. **Газета «The Guardian»: официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: www.theguardian.co.uk/politics/ (дата обращения: 21.02.2024)- Текст: электронный.**

10. Газета «The Independent»: официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: www.independent.co.uk/news/world/politics/ (дата обращения: 21.02.2024) - Текст : электронный.
11. Газета «The New York Times»: официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: www.nyt.com . - (дата обращения: 21.02.2024) Текст: электронный.
12. Газета «The Financial Time»: официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: www.ft.com (дата обращения: 21.02.2024) - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России -

<http://ebiblio.dipacademy.ru>;

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц-связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, мониторами, магнитофонами;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»
(английский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык (английский)
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык» (английский)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Дипломатия и современная
дипломатическая система

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (английский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» (английский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК 1, УК 4, ОПК 1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<i>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</i>	<i>Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии</i>	<i>Тема 1-2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</i>	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к зачету в устной форме – 1 семестр Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 2 и 3 семестры
	<i>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</i>	<i>представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в</i>			
	<i>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</i>				

		<i>электронных средствах информации; умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.</i>			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	<i>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.</i>	<i>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи.</i>			
	<i>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</i>				
	<i>Ук-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i>				

<p>ОПК-1. Способен выстраивать профессиональн ую коммуникацию на государственно м языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурн ой среде на основе применения различных коммуникативн ых технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.</p>	<p><i>ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности.</i></p>	<p><i>Знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; владеет необходимым терминологичес ким вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.</i></p>			
	<p><i>ОПК-1.2. Осуществляет профессиональну ю коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранн ых языках.</i></p>				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: устный опрос, письменная работа.

1 семестр

Варианты устного опроса по пройденным темам 1-3

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык» (английский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. What diplomacy studies – **максимум 4 балла**
2. Modern diplomatic system – **максимум 4 балла**
3. International relations in the modern world – **максимум 4 балла**

Критерии оценивания устного опроса

4 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему,

	<p>представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
1 балл	<p>Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.</p>
0,5 баллов	<p>Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.</p>

1 семестр

Варианты письменных работ по темам 1-2

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка**

Дисциплина «Иностранный язык» (английский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. The principles international relations are based on – **максимум 5 баллов**
2. Diplomatic system in the modern world – **максимум 5 баллов**
3. Аннотация статьи – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен

	ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0-2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 семестр

Аннотация газетной статьи

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Make a summary of the following article

In Talks With Putin, Xi Hails ‘Powerful Driving Force’ of Cooperation

Vladimir Putin arrived in Beijing in search of more support from Xi Jinping. He sought to show that Moscow was deepening its ties against Western attempts to contain the two countries. “We are working in solidarity on the formulation of a more just and democratic multipolar world order,” he said.

Putin hailed China’s role as Russia’s number one trade partner, highlighted the use of the Russian ruble and the Chinese renminbi currency in the countries’ transactions, and said the sides would strengthen

contacts between credit institutions and banks. He also said the leaders discussed working more closely in energy and nuclear power research.

Mr. Xi is committed to his partnership with Mr. Putin, regarding Russia as a critical counterweight to their common rival, the United States. The pomp that greeted Mr. Putin in Beijing made clear the importance of that relationship and the leaders' "no limits" strategic alignment. Mr. Xi hailed ties between their two countries as "a model for a new type of international relations."

The nations released a joint statement that vowed deeper cooperation in a range of critical areas, including the space, military and energy sectors. The joint statement implicitly accused the United States and its allies of "pursuing confrontational policies and interfering in the internal affairs of other states, undermining the existing security architecture, creating new dividing lines between countries, provoking regional tension and promoting bloc confrontation."

Russia reaffirmed its support for China over Taiwan, saying Moscow opposed "independence of Taiwan in any form." China supported Russia's efforts to ensure its "sovereignty and territorial integrity" and said it opposed "outside interference in Russia's internal affairs".

Mr. Xi is under growing diplomatic and economic pressure from the West to curtail any support that aids Mr. Putin's war on Ukraine. Chinese banks have scaled back transactions with Russian firms over concerns about secondary sanctions. Finding a way to restore bank transactions and trade volume may be the summit's "number one topic of discussion."

Mr. Putin traveled with a sizable delegation that reflected the deepening economic and military cooperation with Mr. Xi in the face of such pressure from the West.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания аннотирования

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Аннотирование полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Аннотирование раскрывает тему. Представляемый материал

	<p>структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Аннотирование слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Аннотирование слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.</p>
1 балл	<p>Аннотирование не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20.</p>

	Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
--	--

2 семестр

Варианты устного опроса по пройденным темам 4,5

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. War against terrorism – **максимум 5 баллов**
2. Types of armed conflicts – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания устного опроса

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания

	<p>изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.</p>
1 балл	<p>Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным</p>

материалом не сформированы.

Варианты письменных работ по теме 4, 5

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Ways of preventing terrorism – **максимум 5 баллов**
2. Armed conflicts in the modern world – **максимум 5 баллов**
3. Реферирование газетной статьи – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения

	языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0-2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2 семестр

Реферирование газетной статьи

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Render the following article

US gives Saudis green light to try to revive peace deal with Houthis

US determination to keep Saudi Arabia engaged in a peace process with Israel has led Washington to give Riyadh an informal green light to try to revive a peace deal with the Houthis, the Yemen-based rebels who have been attacking commercial shipping in the Red Sea since November.

The proposed Yemen UN roadmap for peace was agreed in outline in December but progress was immediately frozen as the Houthis escalated their campaign of attacks in the Red Sea in what they billed as an act of solidarity with Palestine.

The US and the UK have been trying to degrade Houthi mobile missile sites, but the Houthis said they planned to expand the scope of attacks, and traffic volumes remain relatively low at 40- 50% of those last year.

It now appears Saudi Arabia, with the support of the UN special envoy for Yemen, Hans Grundberg, wants to press ahead with the roadmap, even though it could lead to large sums of money being handed to the Houthis, who will also eventually be given a permanent place in a proposed national unity government.

In a meeting Grundberg told the UN-recognised government in Aden that peace talks should go ahead. He added that he had told the Houthis he could not envisage the roadmap being signed if the Red Sea attacks continued.

A senior official of the Aden-based government set two major preconditions for the roadmap being launched. He demanded greater transparency over the roadmap itself, along with a UN-monitored ceasefire inside Yemen and an end to Houthi attacks on global shipping.

The UN roadmap largely reflected previous private bilateral peace talks between Saudis and the Houthis, including bulk payments to the Houthis to compensate for unpaid public salaries, and an increase in resources provided to the north of Yemen.

The Houthis now seem to want the deal signed, either with the UN or bilaterally with the Saudis. The Saudis are also impatient to end their engagement in Yemen, even if it leaves the Saudi-backed Aden government as perceived losers in the process.

The US appears to be more amenable to the Saudis' impatience for a Yemen deal, and Washington needs Saudi support to end the conflict in Gaza, and improve relations with Israel that might in turn weaken Iran's influence in the region. Washington has floated incentives to persuade the Houthis to stop the attacks including the acceleration of the roadmap talks and lifting restrictions on Houthi trade.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания реферирования

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
-----------------------------	---------------------------

(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	
5 баллов	<p>Реферирование полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
4 балла	<p>Реферирование раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Реферирование слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Реферирование слабо раскрывает тему. Представляемый материал</p>

	плохо структурирован. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Реферирование не раскрывает тему. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 5

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Proxy wars
2. Cyber warfare
3. Types of armed conflicts
4. War against terrorism

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
-----------------------------	---------------------------

(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	
5 баллов	<p>Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
4 балла	<p>Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение</p>

	<p>сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15.</p>

	Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--	--

3 семестр

Устный опрос по теме 6.

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

UN and other international organizations

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания устного опроса

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-5 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения

	<p>языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
4-3 балла	<p>Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.</p>
1 балл	<p>Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не</p>

	сформированы.
--	---------------

Темы презентации по теме 6

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет презентацию по одной из предложенных тем по выбору.

1. The UN and its role in the modern world
2. UN special agencies
3. The history of the UN, its purposes and activities
4. One of the international organizations, its purposes and activities

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 - 9 баллов	<p>Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>

8 - 7 баллов	<p>Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший.</p> <p>Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
6 - 5 баллов	<p>Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
4 - 3 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно</p>

	<p>затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15.</p> <p>Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст.</p> <p>Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
2 - 0 баллов	<p>Презентация не раскрывает тему.</p> <p>Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.</p> <p>Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций.</p> <p>Количество грамматических ошибок – более 15.</p> <p>Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст.</p> <p>Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

3 семестр

Критический анализ статьи

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Make a critical analysis of the article

Lula is styling himself as the new leader of the global south – and shifting attention away from the west

Brazil under President Lula da Silva has positioned itself as an international leader, focused on the agenda of emerging economic powers who prize stability, and have much to lose from conflict and power struggles between rich countries.

But in a world that is increasingly focused on competition between major powers like China and the US, Lula's "active nonalignment" is often interpreted with suspicion. The Brics alliance that Brazil has championed as a forum for global south priorities – such as the reform of global financial institutions like the IMF - is consistently interpreted as "anti-west" by US and European analysts.

This year will be a test for Lula's global strategy. Brazil holds the rotating presidency of the G20, and Brazil's agenda for it is firmly grounded in the priorities of the global south. Lula promised to focus work on "the reduction of inequalities", including social inclusion, hunger reduction, sustainable development and global governance reform. And next year, Brazil will host the UN Cop30 climate change conference.

Lula's foreign policy has sought to reshape global institutions like the UN security council to create permanent seats for developing nations. He has elevated Brazil's negotiating power along with other emerging markets in the Brics alliance: Russia, India, China and South Africa. And he has sought a global role for Brazil in mediating international conflict, from Ukraine to tensions between Venezuela and Guyana.

Lula considers that balance and pragmatism will obtain better results than conflict and polarisation. That in apparently insoluble situations, it is better to focus on attainable solutions. And that it is fair for the global south to suggest innovations that might improve its position in the international system, such as his call to use alternative currencies for international trade, challenging US dollar dominance.

Lula's diplomacy has a strong impact. He often voices the opinions of emerging countries that differ from those of the great powers. Lula's call for a ceasefire in Gaza reflects the opinion of a growing number of countries from the global south.

Lula spoke those words in Ethiopia, at the close of the African Union summit – an example of how Brazil's foreign policy has lateral connections to the developing world, outside the western-dominated international institutions. In a world of polarisation, Lula is betting on balance and attainable – rather than perfect – peace.

Lula must convince the sceptical major players that the global south's interests can legitimately diverge from those of the developed world, and that effective global governance must reflect the geopolitical influence of emerging powers.

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания критического анализа текста

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 - 9 баллов	Критический анализ полностью раскрывает тему.

	<p>Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
8 - 7 баллов	<p>Критический анализ раскрывает тему.</p> <p>Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
6 - 5 баллов	<p>Критический анализ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций.</p> <p>Количество грамматических ошибок 10-15.</p> <p>Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
4 - 3 балла	<p>Критический анализ слабо раскрывает тему.</p> <p>Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок –</p>

	более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2 - 0 баллов	Критический анализ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Образцы контрольных работ

1 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык» (английский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

1. Choose the correct word to fill the gap:

1. Opposition groups described the controversial visit as _____ of recent government measures, which they claim deny basic human rights.

A - an allowance B - a confirmation C - a condonation

2. The applicants claim this requirement breaches the right against self-_____ and thereby their right to a fair trial under the European Convention on Human Rights.

A – incrimination B – accusation C - attribution

3. Many on the left oppose immigration controls as undermining the fundamental right to the freedom of _____.

A – motion B – activity C - movement

4. South Africa has released new rules on black economic _____, saying more people will now benefit.

A – dispensation B – empowerment C - endorsement

5. The court declared that testing employees or prospective employees for HIV without consent constituted an invasion of _____ and was unlawful.

A – privacy B – privity C - secrecy

6. Persecution of individuals for the peaceful expression of political views is _____ internationally recognized norms of human rights.

A - dissonant to B - incongruous with C - inconsistent with

7. The leader of the opposition said that the Prime Minister's statements were in conflict with international _____ and conventions.

A – charts B – charters C - chattels

8. Certain confidential information can be _____ from public access to protect human rights.

A – restricted B – restrained C - reserved

9. The commissioners found him guilty of _____ violations of human rights.

A – grotesque B – gross C - grand

10. The comments will be seen as a direct rebuff to Mr Deckblatt, who recently criticised a High Court's ruling on a key _____ case.

A – sanctuary B – asylum C - refuge

2. Fill in the gaps with correct prepositions and adverbs:

Indirect peace talks Israel and the Palestinians are finally way months of political deadlock. The first round of talks ended the US confirming that special envoy George Mitchell will return the region next week. The US urged both sides to keep up the effort Mr Mitchell met the Palestinian president Sunday. Mr. Mitchell will now shuttle between the two sides, with hopes that direct talks can start four months. The United States warned both sides not to undermine the peace effort. The start of indirect talks March was halted a row the building of new Israeli homes East Jerusalem. Palestinians broke off direct peace talks after Israel launched a military offensive on Gaza in late 2008.

Максимум 5 баллов.

5 балльная оценка	Пояснение к оценке
-------------------	--------------------

5 баллов	<p>Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует обширный словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы. (80-100% прав. ответов)</p>
4 балла	<p>Задания выполнены с отдельными ошибками. При работе с текстом не все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с некоторыми ограничениями. (67-79% прав. ответов)</p>
3 балла	<p>Задания выполнены не полностью. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с большими ограничениями. (50-66% прав. ответов)</p>
0-2 балла	<p>Задания не выполнены. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, использование грамматических конструкций ограничено.</p>

Практические навыки работы с материалом не сформированы. (менее 50% прав. ответов)
--

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык» (английский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

1. Open the brackets using the correct form of the given verbs:

The US secretary of state _____ (to travel) to Iraq to show US support for the Iraqi government while tensions with Iran _____ (to rise).
With the Iranian foreign minister due in Moscow this week, the US _____ (to concern) recently by reports that Iran's president _____ (to be to announce) on Wednesday a partial retreat from the nuclear deal agreed in 2015.
The Iranian leadership _____ (to feel) under pressure to respond to a refusal by the US to extend sanctions waivers and its imposition of secondary sanctions on any European companies that seek to trade with Iran. The US _____ (to declare) the Iranian Revolutionary Guards a terrorist group and (to announce) the dispatching of an aircraft carrier and bomber taskforce to the Middle East.
The US said this week that it _____ (to rush) an aircraft carrier group to the Middle East to deter any Iranian attack. US officials said there _____ (to be) indications Iran _____ (to plan) to retaliate for the sanctions, although the threat information _____ (to remain) vague.

2. Translate into Russian in writing:

Donald Trump's peace conference will fail, Palestinians say

Peace effort that ignores Palestinian political aspirations will fail, senior Palestinian officials have said, after the Trump administration announced an economic conference will take place next month as the first step of its long-awaited Middle East peace plan.

Washington said on Sunday that Bahrain had agreed to host a "Peace to Prosperity" workshop to discuss the potential economic incentives of its still-undisclosed plan.

The Palestinian prime minister, Mohammad Shtayyeh, said his government was not informed of the investment conference in advance.” The cabinet wasn’t consulted about the reported workshop – neither over the content, nor the outcome, nor timing,” he said at a ministerial meeting.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5 балльная оценка	Пояснение к оценке
5 баллов	<p>Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует обширный словарный запас, знание синонимии, терминологии.</p> <p>Практические навыки работы с текстом сформированы. (80-100% прав. ответов)</p>
4 балла	<p>Задания выполнены с отдельными ошибками. При работе с текстом не все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с некоторыми ограничениями.: (67-79% прав. ответов)</p>

3 балла	Задания выполнены не полностью. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с большими ограничениями. (50-66% прав. ответов)
0-2 балла	Задания не выполнены. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, использование грамматических конструкций ограничено. Практические навыки работы с материалом не сформированы. (менее 50% прав. ответов)

2 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 3 по дисциплине

«Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Translate the article into Russian.

Germany's Leader Walks a Fine Line in China

Chancellor Olaf Scholz of Germany tried to strike a delicate balance on a trip to China, promoting business ties with his country's biggest trading partner while raising concerns over its surge of exports to Europe and its support for Russia.

Mr. Scholz met with China's top leader, Xi Jinping during a three-day visit with a delegation of German officials and business leaders as the two countries navigate relations strained by Russia's war in Ukraine and China's rivalry with the United States, Germany's most important ally.

Throughout his trip, Mr. Scholz promoted the interests of German companies that are finding it increasingly hard to compete in China. But Mr. Scholz chose a conciliatory tone over a combative one in his opening remarks before sitting down with Mr. Xi in a meeting.

It was the German leader's first visit to China since his government adopted a strategy last year that defined the Asian power as a "partner, competitor and systemic rival," calling on Germany to reduce its dependency on Chinese goods.

Germany's economy shrank last year, and its weaknesses have exposed a reliance on China for growth. Energy prices have risen because of the war in Ukraine. German companies have pushed for more access to China and complained that they face unfair competition.

Максимум 5 баллов

5 балльная оценка	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует обширный словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы. (80-100% прав. ответов)
4 балла	Задания выполнены с отдельными ошибками. При работе с текстом не все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с некоторыми ограничениями. (67-79% прав. ответов)

3 балла	<p>Задания выполнены не полностью. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа.</p> <p>Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10.</p> <p>Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с большими ограничениями. (50-66% прав. ответов)</p>
0-2 балла	<p>Задания не выполнены. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, использование грамматических конструкций ограничено.</p> <p>Практические навыки работы с материалом не сформированы. (менее 50% прав. ответов)</p>

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 4 по дисциплине

«Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Make a summary of the article

US gives Saudis green light to try to revive peace deal with Houthis

US determination to keep Saudi Arabia engaged in a peace process with Israel has led Washington to give Riyadh an informal green light to try to revive a peace deal with the Houthis, the Yemen-based rebels who have been attacking commercial shipping in the Red Sea since November.

The proposed Yemen UN roadmap for peace was agreed in outline in December but progress was immediately frozen as the Houthis escalated their campaign of attacks in the Red Sea in what they billed as an act of solidarity with Palestine.

The US and the UK have been trying to degrade Houthi mobile missile sites, but the Houthis said they planned to expand the scope of attacks, and traffic volumes remain relatively low at 40- 50% of those last year.

It now appears Saudi Arabia, with the support of the UN special envoy for Yemen, Hans Grundberg, wants to press ahead with the roadmap, even though it could lead to large sums of money being handed to the Houthis, who will also eventually be given a permanent place in a proposed national unity government.

In a meeting Grundberg told the UN-recognised government in Aden that peace talks should go ahead. He added that he had told the Houthis he could not envisage the roadmap being signed if the Red Sea attacks continued.

A senior official of the Aden-based government set two major preconditions for the roadmap being launched. He demanded greater transparency over the roadmap itself, along with a UN-monitored ceasefire inside Yemen and an end to Houthi attacks on global shipping.

The UN roadmap largely reflected previous private bilateral peace talks between Saudis and the Houthis, including bulk payments to the Houthis to compensate for unpaid public salaries, and an increase in resources provided to the north of Yemen.

The Houthis now seem to want the deal signed, either with the UN or bilaterally with the Saudis. The Saudis are also impatient to end their engagement in Yemen, even if it leaves the Saudi-backed Aden government as perceived losers in the process.

The US appears to be more amenable to the Saudis' impatience for a Yemen deal, and Washington needs Saudi support to end the conflict in Gaza, and improve relations with Israel that might in turn weaken Iran's influence in the region. Washington has floated incentives to persuade the Houthis to stop the attacks including the acceleration of the roadmap talks and lifting restrictions on Houthi trade.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания аннотирования

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Аннотирование полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество

	грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Аннотирование раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Аннотирование слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Аннотирование слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Аннотирование не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в

	<p>построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.</p>
--	---

3 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 5 по дисциплине

«Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Render the article

From Blinken to Trump: Javier Milei’s Strange Trip

President Javier Milei of Argentina hosted U.S. Secretary of State Antony J. Blinken in Buenos Aires to discuss the various ways Mr. Milei is reshaping Argentina foreign policy in line with the United States.

A few hours later, both men were set to board separate planes for Washington. Mr. Blinken was going back to the White House and President Biden. Mr. Milei was headed to the Conservative Political Action Conference, where he would take the stage ahead of former President Donald J. Trump and give a speech that would almost certainly rail against the dangers of the left.

The new Argentine president is trying to navigate the politically turbulent waters of the United States in an election year, knowing that the next administration could be crucial to his own success.

In addition to being Argentina’s largest foreign investor and its third-largest trade partner, the United States has the most control of any country over the International Monetary Fund, to which Argentina owes \$40 billion.

Argentina is largely broke — Mr. Milei’s new slogan is “There’s no money” — and his plan to pull Argentina out of its financial crisis could hinge on getting more money from the I.M.F. and more time to pay it back.

He is already rushing ahead with his economic plans as Argentina's annual inflation exceeds 250 percent, the highest in the world by some measures, and protests and strikes mount.

So Mr. Milei, who backed Mr. Trump's 2020 claims of election fraud, has played nice with the Biden administration since taking office in December.

He has criticized China and Russia, aligned closely with the United States and Israel, and pulled Argentina out of its planned entry into BRICS.

At the start of the meeting with Mr. Blinken, Mr. Milei told reporters, "Argentina has decided to return to the side of the West, to the side of progress, to democracy and, above all, freedom."

After the meeting, Mr. Blinken said, that he "could not be more pleased, on behalf of President Biden, with the meeting we just had."

The United States has plenty to gain in Argentina, in particular the nation's vast reserves of strategic minerals, including lithium, which is a major component in batteries for electric cars. It was a topic of the talks between Mr. Milei and Mr. Blinken.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания реферирования

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Реферирование полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Реферирование раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10).

	<p>Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Реферирование слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций.</p> <p>Количество грамматических ошибок 10-15.</p> <p>Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Реферирование слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.</p>
1 балл	<p>Реферирование не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций.</p> <p>Количество грамматических ошибок – более 20.</p> <p>Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.</p>

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 6 по дисциплине

«Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Make a critical analysis of the article

Biden and Mexico's President Vow Combined Action on Illegal Immigration

President Biden and the president of Mexico vowed combined action to prevent illegal immigration as Mr. Biden remains under intense political pressure from all sides to address the impact of surging border crossings ahead of the presidential election this year.

In a joint statement, Mr. Biden and President Obrador said they had ordered their national security aides to “work together to immediately implement concrete measures to significantly reduce irregular border crossings while protecting human rights.”

The statement did not specify any actions under consideration. A senior administration official said the possibilities under discussion included stronger enforcement measures to prevent railways, buses and airports from being used for illegal border crossing and more flights taking migrants back to their home countries.

The issue could be a deciding factor in whether Mr. Biden stays in the Oval Office for another four years. Polls of both Republicans and Democrats in recent months indicate that the situation at the border is a serious concern. And even some of the president's most loyal supporters are demanding that he do something to reduce the flow of migrants.

The president's latest plan to do that — with a highly restrictive immigration bill that had some bipartisan support — fell apart over the last several months as Republicans in the House blocked it.

Some activists and administration officials believe Mr. Biden is nearing a decision to announce an executive action that could impose dramatic new limits on asylum seekers, the same that President Donald J. Trump saw as the best way to keep immigrants out of the country when he was in office.

Border officials have struggled with the surging numbers at the southern border, particularly in December, when nearly 250,000 migrants crossed illegally.

Since then, the Biden administration has worked closely with Mexico to ramp up enforcement. Those efforts appear to have paid off.

The kind of executive action Mr. Biden has talked about worries people who advocate for migrants. They say the use of a blunt legal tool is likely to deny migrants the reasonable rights to claim refuge in the United States when they flee danger or torture in their home countries.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания критического анализа текста

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Критический анализ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Критический анализ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Критический анализ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций.

	Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Критический анализ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Критический анализ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзаменационные билеты.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	По окончании 1-го семестра предусмотрен зачет в устной форме.	

		<p>Зачет в устной форме состоит из:</p> <p>1. Аннотирования на иностранном языке статьи (объем 2100-2500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале из печатных СМИ. – 20 баллов.</p> <p>2. Ответы на вопросы преподавателя по теме, затронутой в статье. – 20 баллов.</p> <p>3. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов</p>	Образец текста.
2.	Экзамен	<p>По окончании 2-го семестра предусмотрен экзамен.</p>	
		<p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>1. Письменного перевода статьи (объем 1500-1600 печ.зн. без пробелов) взятой из печатных англоязычных СМИ. – 15 баллов.</p> <p>2. Письменного развернутого ответа на английском языке на вопрос одной из пройденных тем по профессиональной тематике (250-300 слов) – 15 баллов.</p>	Образец текста; перечень тем для письменного ответа.
		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование на английском языке текста по пройденной профессиональной тематике (объем 2500-2700 печ.зн. без пробелов). – 10 баллов</p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки отрывка текста по профессиональной тематике с английского языка на русский (до</p>	Образец текста.

		500 печ.зн. без пробелов) – 10 баллов. 3. Изложение на английском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двухкратное предъявление) – 10 баллов	
3.	Экзамен	По окончании 3-го семестра предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Письменного перевода с английского языка на русский статьи по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ.зн. без пробелов) взятой из печатных англоязычных СМИ. – 15 баллов. 2. Перевода с русского языка на английский текста по профессиональной тематике (объем текста 1000-1200 печ.зн. без пробелов) – 15 баллов.	Образцы текстов.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование и критический анализ на английском языке статьи по профессиональной тематике (объем 2500-2700 печ.зн. без пробелов). – 10 баллов 2. Изложение на английском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двухкратное предъявление) – 10 баллов 3. Выступление на английском языке по теме магистерской диссертации (до 4 мин – 10 баллов.	Образец текста.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Устный зачет по дисциплине
«Иностранный язык» (английский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

- 1. Listen to the recording twice and render the information.
20 баллов**
- 2. Sum up the article and comment on it.
20 баллов**
- 3. Answer the examiners' questions
20 баллов**

US and Japan announce new military agreements aimed at countering China

Joe Biden and Fumio Kishida, the Japanese prime minister, have announced a new era of military cooperation during a White House state visit aimed at countering China.

The US president said the two nations' forces will cooperate on a joint command structure and, along with Australia, develop a new air missile defence network.

"We're increasing the interaction and planning of our militaries so they can work together in an effective way," Biden said at a joint press conference with Kishida. "This is the most significant upgrade in our alliance since it was first established. For the first time, Japan and the United States and Australia will create a joined system of air, missile and defence architecture. We're also looking forward to standing up a trilateral military exercise with Japan and the United Kingdom."

The president said the agreements set a "new benchmark for our military cooperation".

The move is aimed at making US and Japanese forces quicker in the event of a crisis such as a Chinese invasion of Taiwan. Biden insisted that it was "purely defensive" and "not aimed at any one nation or a threat to the region".

Kishida told reporters that the two leaders had discussed tense relations between Taiwan and China. "We confirmed that unilateral attempts to change status quo by force or coercion is absolutely unacceptable," Kishida said. The US and Japan will continue to respond to such actions, he added.

The leaders also announced deals for technology, including artificial intelligence, and the economy. Japan is taking on a more prominent global role after a series of security law changes in the past decade that have transformed its pacifist constitution. Biden also noted that Japan is the top foreign investor in the US.

A joint statement said the US's Aukus defence partnership with Australia and Britain is considering cooperation with Japan on advanced capabilities and technologies including artificial intelligence and cyber technology.

Asked if there was a path for Japan to become a full member of Aukus, Kishida replied: "We want to contribute to the peace and stability of the region and therefore we have consistently supported Aukus ... But for Japan, to have a direct cooperation with Aukus, nothing has been decided at this moment."

Biden also expressed support for Japan's attempts to set up a leader-to-leader summit with North Korea. "We welcome the opportunity of our allies to initiate dialogue with the Democratic Republic of Korea," he commented. "As I've said many times, we're open to dialogue ourselves at any time but without preconditions from the DPRK."

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый - Сложность грам. конструкций:</p> <p>Сложные - Лексика: Разнообразная - Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный. Сложность грам. конструкций: Отвечает норме. Лексика: Разнообразная. Логика: Отсутствуют логические ошибки</p>

	<p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали.</p> <p>Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный - Сложность грам. конструкций.</p> <p>Норма. Лексика: Примитивная. Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
30-20 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный. Сложность грам. конструкций: Примитивная. Лексика: Примитивная. Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста.</p> <p>Представляемый материал плохо структурирован.</p>

	<p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
20-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный. Сложность грам. конструкций. Примитивная. Лексика: Примитивная. Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения).</p> <p>Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения.</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций.</p> <p>Количество грамматических ошибок – более 25.</p> <p>Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык» (английский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

- 1. Listen to the recording twice and render the information.**
10 баллов
- 2. Render the article and comment on it.**
10 баллов
- 3. Answer the examiner's questions**
10 баллов

US envoy Mitchell meets Israel PM

US Middle East envoy George Mitchell has met Israeli Prime Minister Benjamin Netanyahu before the start of indirect talks with the Palestinians. The three-hour meeting in Jerusalem was described as "good and productive" by the US state department. But no announcements were made and Israeli officials have said the two are to meet again on Thursday. Mr Mitchell is due to meet with Palestinian President Mahmoud Abbas on Friday in Ramallah. The meeting with Mr Netanyahu had been planned as the start of the talks but the Palestine Liberation Organization has still to agree to them. The PLO said it would meet on Saturday to finally decide if talks can proceed. Mr Abbas said on Wednesday that the indirect talks should last four months, after which the Palestinians would consult with the Arab League on whether to continue. The negotiations need to immediately deal with the toughest issues at the heart of the conflict, he said. He said first on the agenda should be the borders of a future Palestinian state. But the issue, connected to the building of Jewish neighbourhoods in East Jerusalem, has been a stumbling block. The talks were delayed in March by a row which strained Israeli-US relations. The Palestinians pulled out after an announcement that Israel had approved plans for new homes in the East Jerusalem settlement of Ramat Shlomo during a visit to Israel by US Vice-President Joe Biden. Earlier Obama administration adviser David Axelrod said the issue of Jerusalem would come at the end of the programme for talks. Israel has occupied the West Bank, including East Jerusalem, since 1967. It insists Jerusalem will remain its undivided capital, although Palestinians want to establish their capital in the east of the city. Nearly half a million Jews live in more than 100 settlements in the West Bank, among a Palestinian population of about 2.5 million. The settlements are illegal under international law, although Israel disputes this.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый. Сложность грам.

	<p>конструкций: Сложные. Лексика: Разнообразная. Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный. Сложность грам. конструкций: Отвечает норме. Лексика: Разнообразная. Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный. Сложность грам. конструкций. Норма. Лексика: Примитивная. Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста.</p>

	<p>Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки.</p> <p>Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный. Сложность грам. конструкций: Примитивная. Лексика: Примитивная. Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста.</p> <p>Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный. Сложность грам. конструкций. Примитивная. Лексика: Примитивная. Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения).</p> <p>Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения.</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в</p>

	<p>беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций.</p> <p>Количество грамматических ошибок – более 25.</p> <p>Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
--	--

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Письменный экзамен по дисциплине
«Иностранный язык» (английский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

1. Translate the text into Russian using a dictionary:

LAVROV SAYS PATIENCE NEEDED IN SYRIA

An Arab League peace plan for Syria needs time to work in the same way that a similar program for Yemen eventually bore fruit, Foreign Minister Sergei Lavrov said Wednesday, offering to send Russian observers to Syria if necessary.

The bloc has threatened sanctions against Syria but has repeatedly extended deadlines for Damascus to agree to a peace plan that would see Arab monitors oversee the withdrawal of troops from towns, and usher in talks between the government and opposition forces.

Lavrov said Russia did not want the Arab League initiative to become an ultimatum or an excuse for outside interference. On the other hand, the observers to be sent to Syria could include non-Arabs, if it suited Damascus, he said. “Russia, in particular, could delegate its own representatives to such a group, if the Syrian authorities were interested,” he said.

In October, Russia and China vetoed a Western-backed UN Security Council resolution condemning Syria’s crack-down on peaceful protests.

Russia said the resolution could have opened the door to Western military intervention of the kind seen in Libya, where it says NATO overstepped its Security Council mandate.

15 баллов

2. Choose one of the topics and write an extended answer to it (250-300 words)

- 1) The results of two rounds of denuclearization talks between the US and North Korea.
- 2) The cause of a deadlock over Brexit deal.
- 3) The latest development of the relations between Russia and Japan.
- 4) China's policy "One Belt – One Road" and its implementation.
- 5) The situation with nuclear disarmament and its prospect.

15 баллов

МАКСИМУМ 30 БАЛЛОВ

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык» (английский)
Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

- 4. Listen to the recording twice and render the information.**
10 баллов
- 5. Make a critical analysis of the following article.**
10 баллов
- 6. Tell the examiners about your master's thesis.**
10 баллов

Amnesty calls on UN powers to lose veto on genocide votes

Amnesty International has urged the five permanent members of the UN Security Council to give up their power of veto in cases where atrocities are being committed.

In its annual report, the rights group said the global response to an array of catastrophes in 2014 had been shameful.

Richer countries were guilty of taking an "abhorrent" stance by not sheltering more refugees, Amnesty said.

Saying that 2014 had been a catastrophic year for victims of conflict and violence, Amnesty said world leaders needed to act immediately to confront the changing nature of armed conflict.

Salil Shetty, the organisation's secretary general, said in a statement that the United Nations Security Council had "miserably failed" to protect civilians. Instead, the council's five permanent members - the UK, China, France, Russia and the US - had used their veto to "promote their political self-interest or geopolitical interest above the interest of protecting civilians," Mr Shetty said.

Part of the solution would be those countries surrendering their Security Council veto on issues related to mass killing and genocide, Amnesty added.

Last year, the veto was only used twice in the UN Security Council.

In March, Russia vetoed a resolution condemning as illegal a referendum on the status of Crimea and in May Russia and China blocked a resolution condemning Syria.

But many draft resolutions proposing tough action to deal with crises never reach the voting stage because they would almost certainly be vetoed, says the BBC World Affairs correspondent Mike Wooldridge.

The Amnesty report argues that if the use of the veto in the Security Council had already been restrained in the way the report suggests, that could have made it impossible to block UN action over the violence in Syria.

This might have resulted in President Bashar al-Assad being referred to the International Criminal Court, greater access for badly needed humanitarian aid would have been possible and civilians helped more, writes Mike Wooldridge.

The initiative to suspend the veto right in particular circumstances was first raised 15 years ago and may be gathering momentum, but it is still unclear when it might have enough backing to be enforced, our correspondent adds.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

1. **Искажение** – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. **Неточность** – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. **Стилистическая ошибка** – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. **Грамматические ошибки**
5. **Лексические ошибки**

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора-

Критерии оценивания устного изложения на английском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.

5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания сообщения по теме магистерской диссертации на английском языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый. Сложность грам. конструкций: Сложные. Лексика: Разнообразная. Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.</p>
7-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный. Сложность грам. конструкций: Отвечает норме. Лексика: Разнообразная. Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.</p>
5-3 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный. Сложность грам. конструкций. Норма. Лексика: Примитивная. Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие</p>

	<p>его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.</p>
2-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный. Сложность грам. конструкций: Прimitивная. Лексика: Прimitивная. Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.</p>

На основании оценки за критический анализ статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на английском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за сообщение на английском языке по теме магистерской диссертации выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Письменный экзамен по дисциплине

«Иностранный язык» (английский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Translate the article into Russian.

15 баллов

Three Months After Biden, It's Xi's Turn to Court Vietnam

China's leader, Xi Jinping, arrived in Vietnam on Tuesday for a relatively rare trip abroad, seeking to elevate ties with an important neighbor just three months after President Biden visited Hanoi on a similar mission.

Few nations now feature more centrally in the great-power competition between the United States and China, placing Vietnam, which has a long history of fierce independence, in a high-risk, high-reward position. Keeping both giants happy could mean a transformative economic boost; angering one or the other could bring heavy costs.

Mr. Xi, analysts say, wants to test Vietnam's intentions, seeking reassurances that it is not siding against China with the United States after Washington and Hanoi agreed in September to form a "comprehensive strategic partnership."

That is usually the highest diplomatic status that Vietnam affords. Beijing reached that level with Hanoi 15 years ago, but Mr. Xi has been pressing Vietnam to do one better by joining what China calls a "community of common destiny."

He introduced that phrase about a decade ago as part of a plan to line up regional support and tamp down distrust among Southeast Asian nations that were once China's tributary states. Several countries, including Cambodia, Laos and Myanmar, have signed on, but Vietnam has resisted, fearing that it could be interpreted as acceptance of Chinese hegemony.

2. Translate the article into English 15 баллов

Госсекретарь США Энтони Блинкен встретился 26 апреля в Пекине с председателем КНР Си Цзиньпином и 5,5 часа проговорил с министром иностранных дел страны Ван И, сообщает агентство «Синьхуа». По итогам переговоров глава американской дипломатии на пресс-конференции прямо обозначил угрозы в адрес Китая из-за, как считают в Вашингтоне, поддержки им российской армии.

«Я вновь выразил нашу серьезную озабоченность тем, что КНР поставляет компоненты», – сказал Блинкен. Они, по словам чиновника, якобы используются Россией в спецоперации на Украине. Он добавил, что Китай – главный поставщик в Россию станков, микроэлектроники, нитроцеллюлозы, которая используется для производства боеприпасов и ракетного топлива, и других товаров двойного назначения. «Я ясно дал понять, что, если Китай не решит эту проблему, это сделаем мы», – цитирует госсекретаря агентство Associated Press. Помимо этого, Блинкен призвал Пекин использовать свое влияние на Иран, чтобы отговорить его от эскалации конфликта на Ближнем Востоке, и на КНДР – для возобновления диалога.

Накануне визита Financial Times и The Wall Street Journal писали, что в США разрабатывают санкции против «некоторых китайских банков» вплоть до их изоляции от мировой финансовой системы. Глава американского минфина Джанет Йеллен постаралась в интервью Reuters показать Пекину, что у него остаются возможности избежать негативного сценария, хотя «США были бы готовы использовать санкции».

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания письменного перевода

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнен перевод более 85 % текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25 - 20 баллов	Правильно выполнен перевод 70%-84% текста. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20 - 15 баллов	Правильно выполнен перевод только 55%-69% текста. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15 - 10 баллов	Правильно выполнен перевод менее 55% текста. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10 - 1 баллов	Правильно выполнен перевод менее 40 % текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный.

	Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
--	--

Критерии оценки качества знаний для промежуточного контроля успеваемости (за семестр)

	Пояснение к оценке
«Отлично» 86-100	содержание дисциплины освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному .
«Хорошо» 71-85	содержание дисциплины освоено полностью , без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно , все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«Удовлетворительно» 56-70	содержание дисциплины освоено частично , но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены , некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки .
«Неудовлетворительно» Менее 56	содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения

учебных заданий.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы билета полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень компетенции.</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
Иностранный язык (английский) обновлен, рассмотрен и одобрен на
20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол
№ _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Дипломатия и современная
дипломатическая система

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 648 ак.ч.

Фадеева И.А., Погодина Т.Ю. Наименование дисциплины: Иностранный язык (английский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г. Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Дипломатия и современная дипломатическая система» составлена Фадеевой И.А., Погодиной Т.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. № 649.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Винокуров В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

от 27.02. 2024 г., протокол № 8

Зав. кафедрой
английского языка



Фадеева И.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 27.03.2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04 2024г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Фадеева И.А., 2024

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Дипломатия и современная дипломатическая система

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 648 ак.ч.

Бурлак Т.А. Наименование дисциплины: Иностранный язык (испанский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (испанский) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Дипломатия и современная дипломатическая система» составлена Бурлак Т.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. № 649.

Руководитель ОПОП

Винокуров В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 20 марта 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
европейских языков

Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим
от 27 марта 2024 г., протокол № 6
Председатель УМС

советом (УМС)

Академии

Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на испанском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на испанском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. <i>Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>	<i>Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках;</i>
		УК-1.2. <i>Разрабатывает варианты</i>	<i>Умеет воспринимать и</i>

	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p>анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках;</p> <p>Владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.</p> <p>Умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p>
2	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия</p> <p>Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде</p> <p>Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи</p>
3	<p>ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p>	<p>Знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме;</p> <p>Владеет необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности;</p> <p>Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	279,3	128,3	96,5	54,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	278	128	96	54	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	278	128	96	54	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	368,7	87,7	191,5	89,5	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	368,7	87,7	191,5	89,5	
работа с материалами СМИ, включая аудирование	70,35	13,85	50	6,5	
работа с официальными документами, включая межд. договоры соглашения	85,35	23,85	55	6,5	
подготовка к практическим занятиям и текущему контролю	160	50	60	50	
<i>Подготовка к экзамену</i>	53		26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>		зачет	экз.	экз.	
ИТОГО:	Ак. часов	648	216	288	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	18	6	8	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания на испанском языке.

- Чтение. Все виды чтения оригинальной литературы по специальности. Аналитическая работа с различными источниками информации на испанском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Навыки и умения практического общения на испанском языке, такие как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Умение вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Умение аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Базовые переводческие компетенции (на материале текстов профессионального характера средней сложности). Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с испанского языка на русский и с русского языка на испанский.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Испанский язык профессиональной деятельности» и «Испанский язык для академических целей»

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Испанский язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ дисциплины «Международные отношения. Дипломатия и современная дипломатическая система». Что изучается в рамках данной дисциплины. Государственное устройство. Полномочия органов государственной власти. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры. Международные договоры.

Тема 3. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Дипломатический корпус. Роль дипломатического корпуса. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» РФ.

Тема 4. Проблема терроризма в современном мире. Методы противодействия терроризму. Предотвращение терроризма.

Тема 5. Международные конфликты и войны. Суть вооруженного конфликта. Типы вооруженных конфликтов. Способы ведения войны. Информационные войны.

Новые факторы международных отношений. Международные организации. История создания. Деятельность международных организаций. Роль ООН в современном мире.

Тема 6. Международные соглашения.

Тема 7. Миграция, миграционный кризис: причины, варианты преодоления. Глобальные проблемы человечества.

Раздел 2. «Испанский язык для академических целей»

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для краткого изложения его содержания (аннотация). Структура краткого изложения содержания текста. Требования к данному виду работы.

Тема 2. Составление логичного плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферирования от краткого изложения содержания статьи.

Тема 3. Составление плана реферата с элементами критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила комментирования статьи.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
I семестр					
1	Раздел 1. Тема 1. Анализ дисциплины «Международные отношения». Государственное устройство. полномочия органов власти. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		40		25
2	Раздел 1. Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры. Международ. договоры.		40		15

3	Раздел 1. Тема 3. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Дипломатический корпус. Роль дипломатического корпуса. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» РФ.		40		20
4	Раздел 2. Тема 1. Аннотация статьи (краткое содержание статьи).		8		27,7
			128		87,7
II семестр					
5	Раздел 1. Тема 4. Проблема терроризма в современном мире. Методы противодействия терроризму. Предотвращение терроризма.		50		40
5	Раздел 1. Тема 5. Международные конфликты. Типы вооруженных конфликтов. Способы ведения войны. Информационные войны. Новые факторы международных отношений. Межд. организации. История создания. Деятельность межд. организаций. Роль ООН в современном мире.		40		40
6	Раздел 2. Тема 2. Реферирование статьи.		6		85
			96		165

III семестр					
7	Раздел 1. Тема 6. Международные соглашения.		22		30
8	Раздел 1. Тема 7. Миграция, миграционный кризис: причины, варианты преодоления. Глобальные проблемы человечества.		22		23
9	Раздел 2. Тема 3. Критический анализ статьи с комментированием.		10		10
			54		
ИТОГО			278	315,7	

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
I семестр		
<i>Раздел 1. Тема 1</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменная работа по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 2</i>	<i>Работа с международ. договорами</i>	Устный опрос по темам. Письменная работа по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 3</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменная работа по иностранному языку
<i>Раздел 2. Тема 1</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Написание аннотации газетной статьи
II семестр		
<i>Раздел 1. Тема 4</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменная работа по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 5</i>	<i>Работа с официальными документами международ. организаций, НГО</i>	Доклад/презентация. Устный опрос по темам. Письменная работа по иностранному языку
<i>Раздел 2. Тема 2.</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Составление реферата газетной статьи
III семестр		
<i>Раздел 1. Тема 6</i>	<i>Работа с международными соглашениями</i>	Устный опрос по темам. Письменная работа по иностранному языку

<i>Раздел 1. Тема 7</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Письменная работа по иностранному языку
<i>Раздел 2. Тема 3.</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Проведение критического анализа статьи с комментарием

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (испанский) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (испанский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке,
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов,
- повторение материалов базовых учебников,
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю,
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов,
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих : учебник и практикум для вузов / А. Гонсалес-Фернандес, М. В. Ларионова, Н. И. Царева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 341 с. - ISBN 978-5-534-01024-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/535721> (дата обращения: 05.02.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 287 с. - ISBN 978-5-534-03266-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/535723> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся : учебник для вузов / М. И. Киеня-Мякинен. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 198 с. - ISBN 978-5-534-03140-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535724> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. – URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
3. Министерство иностранных дел Испании: официальный сайт.- URL : <http://www.exteriores.gob.es> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
4. ООН : официальный сайт. – URL : <http://www.un.org/es/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

Газеты и журналы:

1. EFE : информационное агентство : [сайт].- URL: <https://efe.com/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
2. Cambio-16 : журнал : [сайт].- URL: <https://www.cambio16.com/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru>.
- Справочно-правовые системы «Гарант»: <http://www.garant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро»: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «EastView»: <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online»: <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт»: <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru»: <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «EastView» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц-связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык» (испанский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, мониторами, магнитофонами;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»
(испанский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины : «Иностранный язык (испанский)
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык» (испанский)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Дипломатия и современная
дипломатическая система

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (испанский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» (испанский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК 1, УК 4, ОПК 1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск	<p><i>Тема 1-2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i></p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД</p> <p>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>	<p>Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p>	<p>Билеты к зачету в устной форме - 1 семестр</p> <p>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 2 и 3 семестры</p>
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации				
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из				

	них	информации на русском и иностранном языках; владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации; умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;			

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде</p>			
	<p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>	<p>владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия</p>			
	<p>УК-4.3 Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи</p>			
	<p>ОПК-1.1 Применяет</p>	<p>знает основные особенности официального,</p>			

<p>ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>понятийный аппарат сферы международной деятельности</p>	<p>делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; владеет</p>			
	<p>ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p>	<p>необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Материалы 1-го семестра:	30 баллов
<i>Раздел 1. Тема 1: Устный опрос по темам.</i>	4 балла
Письменная работа по иностранному языку.	4 балла
<i>Раздел 1. Тема 2: Устный опрос по темам.</i>	4 балла
Письменная работа по иностранному языку.	4 балла
<i>Раздел 1. Тема 3: Устный опрос по темам.</i>	4 балла
Письменная работа по иностранному языку.	4 балла
<i>Раздел 2. Тема 1: Написание аннотации газетной статьи</i>	6 баллов

1-й семестр

Темы устного опроса по пройденным темам 1-3

- Раздел 1. Тема 1. Анализ дисциплины «Международные отношения. Дипломатия и современная дипломатическая система». Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства. - 4 балла
- Раздел 1. Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры. - 4 балла
- Раздел 1. Тема 3. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности РФ. «Мягкая сила» РФ - 4 балла

Критерии оценивания устного опроса

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Тема устного опроса раскрыта полностью. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Тема устного опроса раскрыта неполностью, представлен ограничен фактологический материал. Представленный материал неважно структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует

	ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок от 5 до 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема устного опроса раскрыта слабо. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Тема устного опроса не раскрыта. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1-й семестр

Темы письменных работ по темам 1-3

Раздел 1. Тема 1. Государственное устройство. Полномочия органов власти. Политические выборы. - 4 балла

Раздел 1. Тема 2. Международные договоры. - 4 балла

Раздел 1. Тема 3. Дипломатический корпус. Роль дипломатического корпуса. - 4 балла

Образец письменной работы к теме 3 Раздела 1. 4 балла

1. Заполните пробелы подходящими по смыслу словами.

a). representante, multilateral, embajador, organismos, agente, receptor, consentimiento, envío, rangos, bases.

1. Después de la caída de Napoleón el congreso de Viena de 1815 establecería un sistema internacional de _____ diplomáticos y reglamentaría las _____ de la nueva diplomacia internacional.

2. España fue la primera en enviar a un _____ permanente cuando designó a un _____ a la corte de Inglaterra en 1487.

3. La nueva diplomacia se caracteriza por ser _____, es decir, los países deciden formar parte de grandes _____ internacionales.

4. Por diplomático se entiende aquel _____ que envía un estado (acreditante) ante otro estado (_____) para desarrollar las relaciones entre ambos.

5. El establecimiento de las relaciones diplomáticas entre Estados y el _____ de misiones diplomáticas permanentes se efectúa por _____ mutuo.

b). migración, crimen, asumir, multiplicar, rotatoria, innovador, flujo, instrumentos

El nuevo ministro chileno de Asuntos Exteriores, Alberto van Klaveren, advirtió que se necesitan nuevos _____ regionales y “una cooperación mayor de la que existe ahora” entre los países para poder combatir al _____ organizado que se ha infiltrado en la migración aprovechándose de ella, y recordó que Chile es un país de migrantes que requiere de un _____ regular y ordenado”. En una entrevista con EFE, la primera concedida a un medio internacional desde que _____ en marzo, el experimentado diplomático instó a la UE a _____ su relación con Latinoamérica y reveló que el _____ Acuerdo de Asociación con Chile está listo y se firmará a final de año, durante la presidencia _____ de España.

2. Переведите на испанский язык слово «дипломат»:

Дипломат – сотрудник ведомства иностранных дел, который осуществляет внешнеполитические связи своей страны с другим государством или государствами.

1-й семестр

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Тема в письменной работе раскрыта полностью. Представлен хорошо структурированный, логически правильно выстроенный материал. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Тема в письменной работе раскрыта слабо. Представлен ограниченный фактологический материал, который слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема в письменной работе раскрыта слабо. Представлен плохо структурированный материал. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Тема в письменной работе не раскрыта. Представлен не структурированный материал, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1-й семестр

Написание аннотации газетной статьи

6 баллов

Образец статьи для написания аннотации

1.Кратко изложите содержание данной статьи.

6 баллов

El ingreso de Suecia fortalece el control de la OTAN sobre el mar Báltico

07.03.2024

La entrada de Suecia en la OTAN, formalizada el jueves, supone que todos los países nórdicos estarán bajo el paraguas de la OTAN, que refuerza así su control sobre todo el mar Báltico. Con la recepción del protocolo de adhesión a la Alianza por parte del Departamento de Estado en Washington, Suecia culmina su giro en materia de política exterior y clausura dos siglos de no alineación militar. Suecia, que se convierte así en el miembro número 32, ya había ido dando pasos para acercarse a la OTAN desde hace tres décadas, coincidiendo con el fin de la Guerra Fría, como suscribir la iniciativa Asociación Por la Paz de la Alianza, lo que permitió la participación de soldados suecos en las misiones de Kosovo y Afganistán. La integración de Crimea a Rusia en 2014 fue el argumento usado para estrechar aún más la relación, permitiendo por primera vez la presencia en su territorio de tropas de la Alianza para hacer maniobras conjuntas, además de provocar la reinstauración del servicio militar y el envío de un destacamento permanente a la isla báltica de Gotland. Pero fue el inicio de la intervención militar en Ucrania en febrero de 2022 el que desencadenó un proceso, de la mano de Finlandia, que culminó 3 meses después con el envío de una solicitud de ingreso. El ingreso de ambos países fue ratificado en junio de ese año en la cumbre de la Alianza en Madrid, pero las reticencias de Turquía y Hungría provocaron que se demorase un año, en el caso de Finlandia, y casi dos, en el de Suecia. Turquía esgrimió la “permisividad” de Estocolmo con el exilio kurdo y la guerrilla del Partido de los Trabajadores del Kurdistán, mientras esperaba a que EEUU autorizase la venta de cazas F-16. En el caso de Budapest, se aludió a críticas anteriores de Suecia al Gobierno húngaro, aunque finalmente su Parlamento -el único que faltaba de los 31 países miembros de la OTAN- ratificó hace dos semanas el ingreso sueco.

Suecia cuenta con una fuerza de unos 25.000 soldados, una potente industria militar y la fuerza aérea más grande de los países nórdicos, con un centenar de cazas, además de la isla de Gotland, la mayor de todo el Báltico y de gran valor estratégico. El refuerzo del control de la OTAN sobre el Báltico afectará también a la capacidad de movimiento de la flota rusa en San Petersburgo y Kaliningrado. El secretario general de la OTAN, Jens Stoltenberg, celebró el jueves que Suecia ya sea de manera oficial miembro de la Alianza y aseguró que Estocolmo hace que la organización transatlántica sea “más fuerte”. También precisó que tendrá lugar la ceremonia en la que se izará la bandera de Suecia en la sede de la OTAN, en Bruselas. (EFE)

Критерии оценивания аннотации газетной статьи

6-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
6 баллов	Тема в аннотации полностью раскрыта. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком отличный. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
5 баллов	Тема в аннотации раскрыта. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком отличный. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4 балла	Тема в аннотация раскрыта неполностью. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с меньшими ограничениями.
3 балла	Тема в аннотации раскрыта слабо. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения; представлен ограниченный фактологический материал. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема в аннотации раскрыта слабо. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – 20. Практические навыки

	работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Тема в аннотации не раскрыта. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Материалы 2-го семестра:

30 баллов

Раздел 1. Тема 4: Устный опрос по темам. 5 баллов

Письменная работа по иностранному языку. 5 баллов

Раздел 1. Тема 5: Доклад/презентация. 5 баллов

Устный опрос по темам. 5 баллов

Письменная работа по иностранному языку. 5 баллов

Раздел 2. Тема 2: Составление реферата газетной статьи. 5 баллов

2-й семестр`

Темы устного опроса по пройденным темам 4-5

Раздел 1. Тема 4. Проблема терроризма в современном мире. - 5 баллов

Раздел 1. Тема.5. Международные конфликты и войны. - 5 баллов

Критерии оценивания устного опроса

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Тема устного опроса раскрыта полностью. Представлен хорошо структурированный, логически правильно выстроенный материал. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Тема устного опроса раскрыта. Представлен структурированный, логически правильно выстроенный материал. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Тема устного опроса раскрыта слабо. Представлен ограниченный фактологический материал, слабо структурированный, страдает

	логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема устного опроса раскрыта слабо. Представлен плохо структурированный материал. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Тема устного опроса не раскрыта. Представлен не структурированный материал, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2-й семестр`

Темы письменных работ по темам 4-5

Раздел 1.Тема 4. Противодействие и предотвращение терроризма. - 5 баллов

Раздел 1.Тема.5.Типы вооружённых конфликтов. Информационные войны. Новые факторы международных отношений - 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Тема в письменной работе полностью раскрыта. Представлен хорошо структурированный, логически правильно выстроенный материал. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное, до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Тема в письменной работе полностью раскрыта. Представлен структурированный, логически правильно выстроенный материал. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Тема в письменной работе раскрыта слабо. Представлен ограниченный фактологический материал, который слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема в письменной работе раскрыта слабо. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Тема в письменной работе не раскрыта. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2-й семестр

Темы докладов/презентаций по теме 5

Обучающийся выбирает одну тему из предложенных.

Темы для доклада/презентации:

1. Организация Объединенных Наций 5 баллов
2. Агентства ООН 5 баллов
3. Международные межправительственные организации 5 баллов
4. Региональные межправительственные организации 5 баллов
5. Специализированные межправительственные организации 5 баллов
6. Негосударственные международные организации 5 баллов
7. НГО в области прав человека 5 баллов
8. Организация Красного Креста и Красного Полумесяца. 5 баллов

Критерии оценивания доклада

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Тема доклада раскрыта полностью. Представлен значительный фактологический материал, который хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи

	отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное, до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Тема доклада раскрыта. Представлен достаточный фактологический материал, который структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Тема доклада раскрыта слабо. Представлен ограниченный фактологический материал., который слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема доклада раскрыта плохо. Представленный материал плохо структурирован, логическое построение сообщения страдает. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Тема доклада не раскрыта. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Критерии оценивания презентации

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Тема презентации раскрыта полностью. Представлен значительный фактологический материал, который хорошо структурирован,

	логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Тема презентации раскрыта. Представлен достаточный фактологический материал, структурированный, логически правильно выстроенный, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Тема презентации раскрыта неполностью. Представлен ограниченный фактологический материал, который слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема презентации раскрыта слабо. Представлен плохо структурированный материал, логическое построение сообщения страдает. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Тема презентации не раскрыта. Представлен не структурированный материал, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2-й семестр

Составление реферата газетной статьи

5 баллов

Образец статьи для реферирования

1. Составьте реферат приведённой ниже статьи.

5 баллов

España anuncia una protesta por el veto a su consulado

24.05.2024

El ministro español de Asuntos Exteriores, José Manuel Albares, adelantó que el Gobierno protestará por la prohibición de Israel al consulado de España en Jerusalén de prestar servicio a los palestinos. Poco después de la declaración del ministro israelí, Albares avanzó que, “si eso es una decisión, tal y como se lee de la literalidad”, el Gobierno español protestará. El ministro ha enfatizado la voluntad del Ejecutivo español de que el consulado en Jerusalén mantenga el contacto con los palestinos y que la ayuda gubernamental siga llegando: “Nadie nos va a atemorizar ni nos va a hacer rebajar nuestro discurso”, ha agregado. Asimismo, rechazó la filmación y “exposición pública” por parte de Israel de los embajadores de España, Noruega e Irlanda, que fueron convocados para una “reprimenda” en la sede del Ministerio de Exteriores en Jerusalén después de que los respectivos Gobiernos anunciaran que reconocerán de forma coordinada el Estado palestino el 28 de mayo.

España tiene ubicada en Tel Aviv su embajada en Israel, pero además cuenta con un consulado en Jerusalén este, que funciona como una embajada de facto para los palestinos. Además de proveer de servicios consulares, se encarga de los lazos diplomáticos con la Autoridad Nacional Palestina (ANP) y acoge la Agencia de Cooperación Española, que desarrolla numerosos proyectos en los territorios palestinos ocupados. Preguntado sobre cómo Israel puede impedir que el consulado español en Jerusalén preste servicios a los palestinos el ministro de Exteriores ha adelantado que si hubiera algún tipo de acción de ese estilo “nosotros, desde luego, vamos a protestar” y que esta analizando, también con los otros dos países reconocedores, Noruega e Irlanda, “las medidas que pudiéramos adoptar”.

Israel ocupó Jerusalén este en 1967 y se la anexionó en 1980, por lo que su Ministerio de Exteriores tiene potestad a la hora de emitir visados y plácets al personal del Consulado español. (EFE)

Критерии оценивания реферата статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Тема реферата полностью раскрыта, представлен значительный фактологический материал, который хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание

	изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Тема реферата раскрыта. Представлен достаточный фактологический материал, который структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Тема реферата раскрыта слабо. Представлен ограниченный фактологический материал, который слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема реферата раскрыта слабо. Представлен плохо структурированный материал, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Тема реферата не раскрыта. Представлен материал не структурированный, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Материалы 3-го семестра: 30 баллов

Раздел 1. Тема 6: Устный опрос по темам. 5 баллов

Письменная работа по иностранному языку. 5 баллов

Раздел 1. Тема 7: Письменная работа по иностранному языку. 5 баллов

Раздел 2. Тема 3: Проведение критического анализа статьи с комментированием 15 баллов

3-й семестр

Тема устного опроса по пройденной теме 6

Раздел 1. Тема 6. Международные соглашения. – 5 баллов

Критерии оценивания устного опроса

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное, до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устный ответ плохо раскрывает тему. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Устный ответ не раскрывает тему. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3-й семестр

Темы письменных работ по темам 6-7

1. Миграция. Миграционный кризис: причины, варианты преодоления. – 5 баллов
2. Глобальные проблемы человечества. – 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Тема в письменной работе раскрыта полностью. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное, до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Тема в письменной работе раскрыта. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Тема в письменной работе раскрыта слабо. Представлен ограниченный фактологический материал, слабо структурированный. Страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема в письменной работе раскрыта слабо. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Тема в письменной работе не раскрыта. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3-й семестр

Проведение критического анализа статьи с комментированием 15 баллов

Образец статьи для критического анализа с комментарием.

1. Выполните критический анализ статьи с комментарием. 15 баллов

Israel prohibirá al consulado de España en Jerusalén prestar servicio a los palestinos

24 mayo 2024

El ministro israelí de Exteriores, Israel Katz, anunció que ha ordenado cortar la conexión entre la Embajada de España en Tel Aviv y los palestinos y prohibir al Consulado español en Jerusalén “prestar servicios a los palestinos”. Katz dijo que el motivo de esta decisión es el reconocimiento de España al Estado palestino y el “llamamiento antisemita” de la vicepresidenta del Gobierno español, Yolanda Díaz, quien cerró un discurso con el eslogan propalestino “desde el río hasta el mar”. “Si esta persona ignorante y llena de odio quiere entender lo que realmente busca el islam radical, que vaya a aprender sobre los 700 años de dominio islámico en Al Andalus, en lo que hoy es España”, afirmó Katz en un mensaje en referencia a la vicepresidenta y ministra de Trabajo.

Tras el anuncio de España, la vicepresidenta -líder del partido Sumar- publicó un vídeo en sus redes sociales de apoyo al reconocimiento del Estado palestino en el que afirmó “Palestina será libre desde el río hasta el mar”, un lema de la causa palestina que Israel considera antisemita porque dicen que lleva implícita la desaparición de su Estado. “El reconocimiento del Estado palestino es una cuestión de derechos humanos y legalidad internacional. La situación en Palestina nos obliga a no quedarnos aquí. Tenemos que seguir trabajando para acabar con el genocidio y conseguir un alto el fuego”, manifestó Y. Díaz. Más de 140 países reconocen el Estado palestino, ocho de ellos europeos -Bulgaria, Polonia, República Checa, Rumanía, Eslovaquia, Hungría, Chipre y Suecia- así como casi todos los países árabes o los históricamente vinculados al movimiento no alineado. (EFE)

Критерии оценивания критического анализа статьи с комментарием

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15 баллов	Критический анализ статьи полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное, до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12 баллов	Критический анализ статьи раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень

	<p>владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
9 баллов	<p>Критический анализ статьи слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал, слабо структурированный. Страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
6 баллов	<p>Критический анализ статьи плохо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.</p>
3 балла	<p>Критический анализ статьи не раскрывает тему. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.</p>

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин иностранных кафедр, если длительность учебного семестра 10 и более недель, и 1 раз – если учебный семестр менее 10 недель.

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется выполнение контрольных работ (всего за 3 семестра 5 контрольных работ).

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольная работа по иностранному языку	Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний. Может иметь форму задания на создание письменного документа, текста на перевод, лексического теста	Комплект контрольных заданий по вариантам

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

1-й семестр

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 5 баллов

По дисциплине: «Иностранный язык» (испанский)

Направление: Международные отношения

1. Переведите текст с испанского языка на русский. 3 балла

El ultraderechista Milei gana las elecciones en Argentina

Nov.2023

Argentina eligió como presidente al ultraderechista Javier Milei por un amplio margen. Milei obtuvo el 55,7 % de los votos frente al 44,2% de su rival, el peronista S.Massa, con el 97% escrutado. El presidente electo que se asomó a la política hace solo 2 años, cuando se convirtió en diputado, promete poner patas arriba todo lo establecido. Al grito “Viva la libertad, carajo” y provisto de una motosierra llamó durante la campaña a exterminar la casta política, a la que acusa de la crisis económica perpetua que devasta Argentina. En su victoria fue clave el apoyo del expresidente liberal M.Macri y la candidata de su partido, P.Bullrich. Los votos de Milei y su partido La Libertad Avanza salieron de los sectores medios y bajos, en especial entre los jóvenes. Milei y su formación, *La Libertad Avanza*, convencieron a las clases medias y bajas, sobre todo a los jóvenes.

Entre los cambios profundos que plantea el vencedor figura la dolarización de la economía y la reducción del Estado a su mínima expresión. Además, promete derogar la ley del aborto y hacer una relectura del terrorismo de Estado con el argumento de que la dictadura solo cometió “excesos”. Milei ha dicho que anulará la norma que impide a las Fuerzas Armadas participar en las tareas de seguridad interior. Para acabar con la inflación el ultraderechista promueve la dolarización y el cierre del Banco Central. Con solo 38 de los 350 diputados en el Congreso el nuevo mandatario necesitará de la ayuda de los 94 diputados de Macri y tendrá apuros para sumar votos que permitan sacar adelante sus proyectos. (El País).

2. Дайте русские эквиваленты след.выражениям: 2 балла

la divergencia de criterios –

el poder blando –

la postura moderada –
las contradicciones–
la redistribución del poder–
poner los cimientos –
el orden mundial vigente –
recuperar la soberanía –
postularse como –
imponer conductas –
la contención –

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

5 баллов

По дисциплине: Иностранный язык (испанский)
Направление: Международные отношения

1. Переведите статью с испанского языка на русский.

3 балла

Los cancilleres del G20 expresan su preocupación por la escalada de conflictos en el mundo 2024

La reunión de cancilleres del G20 terminó su primera jornada de trabajo en Río de Janeiro con la preocupación latente por los conflictos en la Franja de Gaza y Ucrania y un llamado a la paz y a la solidaridad por parte de algunos países miembros. El evento, que reúne a los ministros de Exteriores de las mayores economías del mundo, transcurrió a puerta cerrada salvo el discurso de apertura del canciller brasileño, M. Vieira. La primera reunión ministerial del G20 desde que Brasil asumió la presidencia del foro comenzó con un llamado del país anfitrión a la paz y a la cooperación, sin los cuales, dijo el canciller, será muy difícil enfrentar la pobreza y las desigualdades o los cambios climáticos. En medio de las tensiones que se viven en la coyuntura mundial, el tema tuvo eco por parte de México, que pidió el retorno de la solidaridad y el humanismo en las relaciones internacionales. “La paz no se encuentra en la fuerza, sino en la igualdad, la justicia y el derecho”, dijo la canciller mexicana, A. Bárcena, durante el encuentro. El jefe de la diplomacia brasileña aprovechó su discurso para reiterar el pedido de Brasil de reformar las organizaciones multilaterales, asunto que será el foco de discusiones en la agenda y uno de los ejes impulsados por el país suramericano durante su presidencia. Para Brasil es necesario que exista un sistema de gobernanza internacional “moderno y eficaz”, con reglas que sean seguidas por todos los países, de forma que los conflictos y las diferencias sean resueltos “por el diálogo multilateral y no por las armas”. El canciller criticó la ineficacia del Consejo de Seguridad de la ONU para resolver conflictos como los de Ucrania y Gaza, y dijo que la parálisis del organismo provoca muertes de civiles inocentes. Según explicó Vieira en su discurso, el G20 puede desempeñar un papel “fundamental” en la reducción de las tensiones internacionales. (EFE).

2. Дайте испанские эквиваленты след. выражениям:

2 балла

выход из договора -
влиятельный международный актер -
увеличить свое присутствие -
создавать коалиции –
брать на себя обязательства –
главная роль в мировых делах -
территориальные споры -
смягчить остроту разногласий -
обозначить политические приоритеты -
обеспечить безопасность -

2-й семестр

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

5 баллов

По дисциплине: Иностранный язык (испанский)

Направление: Международные отношения

1. Напишите краткое содержание статьи.

5 баллов

El presidente palestino: Nunca nos iremos de nuestra tierra

21.10.2023

El presidente palestino, Mahmud Abás, afirmó que los palestinos nunca se irán de su territorio y resistirán hasta el final ante los intentos de Israel de desplazar de forma forzosa a la población de Gaza hacia Egipto, en medio de la actual guerra en el enclave palestino. “Nunca nos iremos, nunca dejaremos nuestras tierras”, zanjó Abás en su discurso en al Cumbre de la Paz que tenía lugar en la llamada Nueva Capital Administrativa de Egipto, al este de El Cairo, para buscar una solución para acabar con la guerra entre Israel y el grupo islamista Hamás. Abás señaló que la Autoridad Nacional Palestina que él preside es la “única entidad” que representa a los palestinos y que la única solución para la región es la creación de dos estados en la antigua Palestina con Jerusalén este como capital del estado palestino. El dirigente palestino deploró el “asesinato de los civiles de ambos lados” y llamó a la “liberación de los rehenes de ambas partes”. En su discurso de apertura, el anfitrión de la cumbre, el presidente egipcio alertó de que, con su ofensiva contra Hamás, Israel pretende desplazar a los palestinos a la península egipcia del Sinaí, una línea roja que ni su país ni su gobierno están dispuestos a aceptar. Al Sisi instó a los participantes en la reunión a fijar una hoja de ruta para que la ayuda a Gaza siga fluyendo a través del paso de Rafah y se termine la “crisis humanitaria” en el enclave palestino, a través de un acceso “seguro y sostenible”.

Para el secretario general de la ONU, A. Guterres, la población en la Franja de Gaza necesita un “compromiso para mucho más”, un alto el fuego, y una “entrega continua de ayuda a la escala que se necesita”. “Estamos trabajando sin descanso con todas las partes para conseguirlo”, indicó en su discurso en la Cumbre de la Paz. También tomó la palabra el rey Abadala II de Jordania quien exigió a los países occidentales que apoyan a Israel

que entiendan de una vez que una vida árabe no vale menos que una israelí, y que su silencio ante “el salvajismo” de atacar civiles no contribuye a la paz. El monarca, uno de los principales mediadores en la región y cuyo país reconoce a Israel, habló en un tono duro e instó a la comunidad internacional ” a que acepte que no existe solución militar para la seguridad de Israel”, tan solo la paz y “la solución de dos Estados” en la antigua Palestina. En la misma línea, el presidente en funciones del Gobierno español, P. Sánchez enfatizó en la “necesidad” de la comunidad internacional en “proteger a todos los civiles” involucrados en el conflicto, tanto palestinos como israelíes. “Los rehenes deben ser liberados y devueltos con sus familias y a los que sufren el horror en Gaza. Y la única manera de conseguirlo es con más ayuda”, dijo el presidente. Ante los representantes de 34 países e instituciones internacionales de todo el mundo, Sánchez alertó sobre la “fragilidad” de la situación e instó a la comunidad internacional a que entienda que “no puede posponer” encontrar una solución a esta crisis “desde sus raíces”. (EFE).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

5 баллов

По дисциплине: Иностранный язык (испанский)

Направление: Международные отношения

1. Выполните реферирование данной статьи.

5 баллов

El presidente israelí: Solo el Ejército puede garantizar la seguridad de Gaza

17.11.2023

El presidente de Israel, Isaac Herzog, abogó por una solución en la Franja de Gaza después de la guerra que permita “un nuevo régimen” tras la erradicación de Hamás, pero que también garantice la seguridad de los israelíes, algo que, según sostuvo, en esos momentos solo puede asumir el Ejército de su país. Ahora mismo, los únicos que pueden hacerlo son las Fuerzas de Defensa de Israel”, afirmó el presidente. Herzog reconoció que Israel mantiene conversaciones “abiertas y francas” con EE.UU. y países europeos sobre el futuro de la situación de seguridad en la Franja de Gaza cuando termine la guerra; y destacó que cualquier opción a largo plazo deberá “proteger a los ciudadanos de Israel”. “Esperamos que, una vez que hayamos destruido toda su infraestructura terrorista sobre y bajo tierra y traído de vuelta a los rehenes, haya un nuevo régimen en Gaza que también traiga esperanza a los palestinos de Gaza de un mejor futuro, que se merecen hace tiempo”, agregó sobre la Franja de posguerra. Respecto a esta cuestión, Herzog desestimó las declaraciones de algunos políticos israelíes que instaban a la expulsión de población palestina del enclave. “Me preocupo por la gente de Gaza, me parte el corazón ver las víctimas. Y lo digo como jefe del Estado judío de Israel, pero nuestra prioridad es defendernos y erradicar esta máquina terrorista de nuestras fronteras”, aseveró el presidente, preguntado por la situación humanitaria en la Franja. En respuesta a los reclamos de la comunidad internacional por una resolución del conflicto palestino-israelí,

Herzog insistió en que “la primera pregunta antes de cualquier proceso de paz debe ser cómo garantizar que los israelíes estén protegidos” de futuras agresiones. El presidente israelí denunció que el ataque de Hamás tenía entre sus objetivos obstaculizar la normalización de relaciones diplomáticas entre Israel y Arabia Saudí, “ya que entienden que la integración de Israel en la región es inminente”.

Herzog también se refirió a la apremiante cuestión de los 239 rehenes que las milicias islamistas de la Franja de Gaza mantienen secuestrados, después de que Hamás liberara a cuatro mujeres y el Ejército israelí capturara a una soldado cautiva. “No estoy seguro de que las negociaciones sean reales”, afirmó escéptico, aunque agradeció los esfuerzos de Catar y Egipto. “Para ser sincero, todavía no veo una respuesta seria de Hamás”. “Veo que hay idas y venidas. Sé que hay un proceso de mediación por parte de Catar”, apuntó el presidente, que expresó sin embargo su temor de que Hamás esté llevando a cabo “juegos psicológicos para enloquecer” a Israel. Herzog instó a Hamás a “mostrar seriedad” sobre la liberación de rehenes, “empezando por niños y mujeres”, pero afirmó que un intercambio de prisioneros, como demanda el grupo islamista, está “todavía lejos”. (EFE).

3-й семестр

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

5 баллов

По дисциплине: Иностранный язык (испанский)

Направление: Международные отношения

1. Напишите комментарий по данной статье с элементами критического анализа

5 баллов

China dice que su posición sobre Ucrania es “imparcial”

7.03.2024

El ministro de Exteriores chino, Wang Yi, aseguró que China siempre ha mantenido una posición “objetiva e imparcial” sobre la guerra en Ucrania y que el objetivo de Pekín es “detener” ese conflicto. “Hemos promovido conversaciones de paz. Nuestro presidente ha hablado con todos los líderes mundiales, incluyendo los de Rusia y de Ucrania, y tenemos un representante especial que ha viajado a la región para mediar. Todos nuestros esfuerzos apuntan a un objetivo, allanar el camino para poner fin al conflicto e iniciar conversaciones de paz”, dijo Wang en una rueda de prensa en el marco de la Asamblea Nacional Popular. Wang agregó que China “apoya la celebración, a su debido tiempo, de una conferencia internacional de paz reconocida tanto por Rusia como por Ucrania y garantice la participación equitativa de todas las partes”. Según Yi, se empiezan a dar las condiciones para explorar una “salida a la crisis” una vez que “cada vez más personas empiezan a ver un resultado en el que todos perderían”. “La experiencia pasada muestra que un conflicto, cuando se prolonga, tiende a deteriorarse y a escalar hasta un punto impensable para las partes involucradas. En ausencia de conversaciones de paz, las

percepciones y los errores de cálculo se acumulan y pueden conducir a una crisis aún mayor”, argumentó. El titular de Exteriores chino reiteró que “todos los conflictos tienen que terminar en la mesa de negociaciones”, y que “cuanto antes comiencen las conversaciones, antes llegará la paz”. Pekín busca contrarrestar las críticas de que apoya a Rusia en su campaña en Ucrania y el año pasado presentó un documento de toma de posición con respecto a la contienda de 12 puntos que recibió con escepticismo Occidente, al tiempo que ha seguido profundizando sus intercambios con Moscú. En febrero de 2022 ambos países proclamaron en Pekín una “amistad sin límites” y, desde entonces, han defendido que sus lazos “no amenazan a ningún país” y que, en realidad, “hacen avanzar la multipolarización del mundo”. Al respecto, Wang dijo que Rusia y China gozan de “confianza política mutua”, y adelantó que ambos países “profundizarán” su cooperación que, según el diplomático, “muestra un nuevo paradigma de cooperación entre grandes potencias que es completamente diferente a la era de la Guerra Fría”. “El comercio entre los dos países sigue batiendo récords, lo que demuestra la fuerte resiliencia y el brillante futuro de los dos países”, dijo Wang, y agregó que “los dos países fortalecerán la coordinación multilateral para salvaguardar la estabilidad regional y global”. (EFE).

Критерии оценки контрольной работы

5-балльная оценка	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования аннотации (краткой передачи содержания текста), реферирования или комментирования с элементами критич. анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки: от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.
4 балла	Задания выполнены с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом не все требования к составлению аннотации, реферирования или комментирования с критическим анализом соблюдены. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. При работе с текстом нарушены требования к составлению аннотации, реферированию, комментированию с элементами критического анализа текста. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются.

	Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с большими ограничениями.
1-2 балла	Задания не выполнены. При работе с текстом наблюдаются значительные нарушения, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции полностью отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются: экзаменационные билеты.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачёт	В зимнюю сессию (1-й семестр) предусмотрен зачёт – 60 баллов.	
		Зачет в устной форме включает: 1.Прослушивание оригинальной пленки (1,5-2,0 мин звучания при двукратном предъявлении) и изложение её содержания на испанском языке - 20 баллов; 2.Краткое изложение содержания статьи на испанском языке (объем статьи 1500-1600 знаков) - 20 баллов; 3.Беседу с преподавателем по пройденной тематике - 20 баллов.	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-й семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме включает – 30 баллов: 1.Перевод со словарем статьи профессионального характера с испанского языка на русский объемом 1000-1100 знаков – 15	Образцы текстов

		<p>баллов. 2.Перевод с русского языка на испанский объемом 1000-1100 знаков - 15 баллов.</p>	
		<p><i>Экзамен в устной форме включает – 30 баллов:</i> 1.Прослушивание пленки (2,0-2,5 мин звучания при двукратном предъявлении) и изложение её содержания на испанском языке – 10 баллов. 2.Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 знаков) – 10 баллов. 3.Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 10 баллов.</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-й семестр) предусмотрен экзамен.	
		<p><i>Экзамен в письменной форме включает – 30 баллов:</i> 1.Перевод со словарем статьи профессионального характера с испанского языка на русский объемом 1200-1300 знаков – 15 баллов; 2.Перевод с русского языка на испанский текста по профессиональной тематике (объемом 1200-1300 знаков) – 15 баллов.</p>	Образцы текстов.
		<p><i>Экзамен в устной форме включает – 30 баллов:</i> 1.Прослушивание пленки (2,5-3,0 мин звучания при двукратном предъявлении) и изложение её содержания на испанском языке – 15 баллов. 2.Комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике с элементами критического анализа (объемом 1900-2000 знаков) – 15 баллов.</p>	Образец текста.

Образцы экзаменационных билетов
Направление: Международные отношения
Дисциплина: «Иностранный язык» (испанский)
Кафедра европейских языков

1-й семестр

1. Прослушайте дважды плёнку на испанском языке и изложите её содержание на испанском. 20 баллов

2. Кратко изложите содержание статьи на испанском языке. 20 баллов

3. Беседа с преподавателем по пройденной тематике. 20 баллов

Образец статьи для ответа на зачёте в устной форме 20 баллов

Lula dice que el mundo no será el mismo tras la ampliación del foro BRICS

2023

El presidente brasileño, Luiz Inácio Lula da Silva, afirmó que la ampliación del foro BRICS, integrado por Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica, cambiará la balanza de poder en el mundo y dará más influencia a las economías emergentes. “El BRICS pasó a ser una cosa más poderosa, más fuerte, más importante. Creo que el mundo no será el mismo después de la ampliación del BRICS, por lo menos en las discusiones económicas globales”, afirmó el líder progresista. El mandatario destacó los resultados de su visita a África, especialmente su participación en la Cumbre de los BRICS en Sudáfrica, en donde fue decidido que a partir del próximo año el foro será ampliado con la participación de seis nuevos miembros: Argentina, Arabia Saudí, Egipto, Emiratos Árabes, Etiopía e Irán. Según Lula, esa ampliación convierte a los BRICS en un bloque económicamente más poderoso que el G7, que reúne a las siete mayores economías mundiales. “Ahora el BRICS es más fuerte que el G7. En 1995 los países del G7 tenían el 45 % de participación en el PIB mundial por paridad de compra y el BRICS el 16 %. Ahora el BRICS tiene el 32 % y el G7 el 29 %”, afirmó.

Según Lula, ese empoderamiento le permite a las economías emergentes crear nuevas bases de negociación en las discusiones mundiales y en los organismos multilaterales. En ese sentido destacó el artículo en la declaración final de la Cumbre de Sudáfrica en el que los BRICS defendieron una reforma al Consejo de Seguridad de la ONU y la ampliación del organismo que actualmente sólo cuenta con cinco miembros permanentes. “Queremos que entren otros países al Consejo de Seguridad para que le den representatividad. La ONU de 1945 ya no representa al mundo. Hay que ampliarlo y hay países de América Latina, de África y algunos como India que quieren entrar”, afirmó. “Insistiremos en eso porque considero que la ONU perdió representatividad y que problemas como los cambios climáticos o la guerra en Ucrania sólo se resuelven con una gobernabilidad mundial fuerte. La guerra es un problema de falta de comando en la ONU. Necesitamos otros países que controlen”, afirmó. (EFE).

Образцы тем для ответов на зачёте в устной форме:

1. Современное состояние отношений между США и Россией.
2. Судьба договоров по ядерному разоружению.
3. Развитие отношений между РФ и Китаем.

4. Состояние отношений между Россией и Евросоюзом/европейскими странами (в том числе между Россией и Испанией).
5. Политические процессы в странах Латинской Америки.
6. Развитие отношений между Россией и странами Латинской Америки на современном этапе.

2-й семестр

Билет экзамена в письменной форме

30 баллов

1. Переведите со словарем статью с испанского языка на русский. 15 баллов
2. Переведите со словарем текст с русского языка на испанский. 15 баллов

Образец билета для сдачи экзамена в письменной форме

1. Переведите со словарем статью с испанского языка на русский. 15 баллов

Lula: Israel está cometiendo un “genocidio” en Gaza en plena crisis diplomática

2024

El presidente de Brasil, Lula da Silva, insistió en que Israel está cometiendo un “genocidio” en la Franja de Gaza, en plena crisis diplomática entre los dos países tras comparar el líder progresista la ofensiva israelí con el Holocausto. “Lo que el Gobierno de Israel está haciendo con el pueblo palestino no es una guerra, es un genocidio porque está matando a mujeres y niños”, afirmó el mandatario en un acto en Río de Janeiro, en su primera manifestación pública desde el inicio de la crisis entre Brasil e Israel. El jefe del Estado brasileño afirmó que no cambia su “dignidad por la falsedad”, en respuesta a las acusaciones que ha vertido en su contra el ministro de Exteriores israelí, I. Katz. “No están muriendo soldados, están muriendo mujeres y niños. Si eso no es un genocidio, no sé qué es un genocidio”, expresó el dirigente progresista. La crisis diplomática se desató a partir de una rueda de prensa de Lula en Etiopía, tras participar en una cumbre de la Unión Africana, en la que consideró que la confrontación “entre un ejército muy preparado y mujeres y niños” no había ocurrido antes en la historia, salvo “cuando Hitler decidió matar a los judíos”. La respuesta de Israel fue declarar persona ‘non grata’ a Lula hasta que se retracte y convocar al embajador brasileño en Israel en el Museo del Holocausto de Jerusalén, lo que Brasil consideró una afrenta. Como respuesta, el Gobierno de Brasil llamó a consultas a su embajador en Tel Aviv y convocó al embajador de Israel en Brasilia para protestar por lo sucedido. A ello se sumaron los duros ataques de Katz contra el presidente brasileño. El jefe de la diplomacia israelí dijo que la polémica comparación de Lula era “una vergüenza para Brasil y un escupitajo en la cara de los judíos brasileños”. Su homólogo brasileño, M. Vieira, respondió de forma dura al tachar de “inaceptables”,

“mentirosos” e “indignos” los comentarios de Katz, los cuales describió como “una página vergonzosa en la historia de la diplomacia de Israel”.El presidente brasileño criticó al Consejo de Seguridad de la ONU porque “hoy no representa nada, no toma ninguna decisión, ni hace nada por la paz”.“No podemos aceptar la guerra en Ucrania, como no podemos aceptar la guerra en Gaza, ni ninguna guerra”, exigió.Recordó que Brasil está empeñado en sacar adelante una reforma del Consejo de Seguridad ya que a su juicio “no actúa de forma democrática” al tener miembros con derecho a veto.“No es posible que las personas no comprendan lo que está pasando en Gaza”, lamentó.(EFE).

2.Переведите со словарем текст с русского языка на испанский. 15 баллов

Восстановление дипломатических отношений между Ираном и Саудовской Аравией

2023

Иран и Саудовская Аравия договорились восстановить дипломатические отношения и возобновить работу своих посольств и миссий в течение ближайших двух месяцев. Об этом говорится в совместном заявлении, подписанном в Пекине по итогам переговоров между главами ведомств по национальной безопасности. Ожидается, что министры иностранных дел Ирана и Саудовской Аравии проведут встречу, посвященную реализации этого решения и договорятся об обмене послами. Обе стороны выразили в совместном заявлении благодарность Китаю, где проходил финальный раунд переговоров, а также Ираку и Оману, где переговоры проходили в 2021 и 2022 годах.

Отношения между Ираном и Саудовской Аравией испортились в начале 2016 года, после того, как Эр-Рияд казнил шиитского священнослужителя, критиковавшего саудовскую монархию. В ответ в Иране произошло нападение на посольство Саудовской Аравии, после чего Эр-Рияд разорвал дипломатические отношения с Тегераном. (Интерфакс)

Билет экзамена в устной форме

30 баллов

1.Прослушайте дважды плёнку и изложите её содержание на испанском языке.10 баллов

2. Выполните реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике. 10 баллов

3.Беседа с преподавателем по пройденной тематике. 10 баллов

Образец статьи для ответа на экзамене в устной форме 10 баллов

Lavrov insiste en culpar al Occidente de la invasión rusa a Ucrania

2023

El ministro de Exteriores ruso, S. Lavrov, volvió a responsabilizar a “Occidente y la OTAN” de la invasión a Ucrania, al comenzar en Brasil una gira por América Latina que también lo llevará a Venezuela, Cuba y Nicaragua. Lavrov fue recibido por el canciller brasileño, M. Vieira, con quien discutió la intensa relación bilateral, así como los asuntos de la agenda global, con énfasis en el conflicto en Ucrania. El ministro ruso declaró que el Gobierno de V. Putin desea una “solución duradera” que ponga fin a la guerra, pero aseguró que ni los países de Occidente ni la OTAN “contribuyen” a ello. Acompañado de Vieira, Lavrov acusó a EEUU y Europa de “no cumplir con obligaciones que asumieron hace años”, en una aparente alusión a los acuerdos de Minsk, de 2014 y 2015, que pusieron fin al conflicto en el este de Ucrania, pero que el actual presidente de ese país, Zelenski, califica de “concesión”. El ministro ruso subrayó que la solución a las actuales hostilidades debe ser “duradera” y no “inmediata”, y si bien saludó la propuesta brasileña para intentar crear un grupo de países que facilite una negociación, no se mostró muy abierto con esa posibilidad. También Lavrov aseguró que Rusia y Brasil “tienen una visión única” en relación al conflicto, aunque Vieira reiteró que la “intención” del Gobierno de Lula da Silva es “ayudar a una solución pacífica”, mediante un “grupo de países” que permita promover “un cese al fuego inmediato”. El ministro ruso sólo agradeció esa oferta brasileña, pero dijo que Rusia está “en una lucha dura”, en la cual “Occidente quiere mantener sus posiciones financieras y políticas”. Vieira coincidió con Lavrov en el rechazo a las sanciones comerciales que muchos países han aplicado a Rusia tras la invasión a Ucrania, que el ministro ruso calificó de “ilegales”. Según dijo el canciller brasileño, esas “sanciones unilaterales, además de no ser autorizadas por el Consejo de Seguridad de la ONU, han tenido impacto en toda la economía global. Lavrov le hizo un guiño a Brasil, al apoyar el viejo reclamo del país suramericano para convertirse en miembro permanente del Consejo de Seguridad de la ONU. Consideró como una “necesidad” que Brasil se sume con ese estatus a China, Francia, Rusia, Reino Unido y EEUU, y apuntó que se debe promover “la presencia del continente africano” en ese organismo para “mejorar” la “gobernanza global”. Más allá del conflicto en Ucrania, Vieira valoró la voluntad de ambos países de aumentar la cooperación en las áreas de medioambiente, energía y ciencia y tecnología. Lavrov dijo que su país está dispuesto a un “esfuerzo” conjunto en el área de “energía atómica y pacífica” y también a estrechar relaciones en materia aeroespacial y en diversos sectores, entre los que citó la industria farmacéutica y la cultura. Asimismo, celebró el hecho de que Brasil presidirá en 2024 el G20, al mismo tiempo que Rusia hará lo propio en el foro BRICS. “Será una óptima coyuntura, pues todos los miembros del BRICS están en el G20 y todos tienen las mismas visiones del mundo”, aseguró Lavrov.

Образцы тем для ответов на экзамене в устной форме:

10 баллов

1. Современные военные конфликты.
2. Россия и НАТО сегодня.
3. Проблема национальной безопасности сегодня.
4. Проблема терроризма в мире.
5. Проблема формирования современного многополярного мира.

6. Формат БРИКС и БРИКС+.

7. Внешняя политика РФ в отношении стран Латинской Америки.

3-й семестр

Билет экзамена в письменной форме 30 баллов

1.Переведите со словарем статью с испанского языка на русский. 15 баллов

2.Переведите со словарем текст с русского языка на испанский. 15 баллов

Образец билета для сдачи экзамена в письменной форме.

1.Переведите со словарем статью с испанского языка на русский. 15 баллов

Petro anuncia que Colombia romperá relaciones diplomáticas con Israel

01.05.2024

El presidente de Colombia, G.Petro, anunció que romperá relaciones con Israel por lo que llamó “genocidio” contra el pueblo palestino. “El Gobierno del cambio, el presidente de la república, informa que mañana se romperán las relaciones diplomáticas con el Estado de Israel por tener un Gobierno, por tener un presidente genocida”, manifestó Petro en el acto en Bogotá. “Hoy la humanidad toda está de acuerdo con nosotros y nosotros con ella”, dijo Petro, un ardoroso defensor de la causa palestina, en referencia a su decisión de romper relaciones con Israel. “No puede ser, no puede volver, no pueden llegar las épocas del genocidio, del exterminio de un pueblo entero ante nuestros ojos”, manifestó el mandatario delante los trabajadores. El presidente colombiano ya había amenazado, dos semanas después del comienzo de la guerra en Gaza tras los ataques a Israel del brazo armado de Hamás, con suspender relaciones diplomáticas con el Estado judío. En marzo reiteró su amenaza de romper relaciones con Israel si no se llegaba a establecer una tregua que, por primera vez, había exigido el Consejo de Seguridad de la ONU para la guerra de Gaza. Petro ha sido un encarnizado crítico de Israel por los bombardeos en la Franja, que ha comparado numerosas veces con los ataques de los nazis en la Segunda Guerra Mundial. “Si muere Palestina muere la humanidad y no la vamos a dejar morir como no vamos a dejar morir la humanidad”, afirmó. Según Petro, “hoy quizás el mundo podría resumirse en una palabra que reivindica la necesidad de la vida, la rebeldía, la bandera alzada y la resistencia: esa palabra se llama Gaza, se llama Palestina”.

El ministro de Exteriores israelí, I.Katz, calificó a G.Petro, de “antisemita lleno de odio” tras su anuncio de romper relaciones con Israel. “El presidente de Colombia prometió premiar a los asesinos y violadores de Hamás, y cumplió su promesa. La Historia recordará que Petro decidió ponerse al lado de los monstruos más despreciables conocidos por la humanidad, dijo Katz. El ministro recordó que las relaciones entre ambos países siempre han sido “cálidas” y que un “presidente antisemita y lleno de odio no podrá cambiar eso”. La Presidencia de la Autoridad Nacional Palestina aseguró que la postura

colombiana debería ser un ejemplo para el resto del mundo. “La Presidencia afirmó que estas nobles posiciones adoptadas por Colombia, el gobierno y el pueblo, constituyen un ejemplo a seguir para el mundo, para vincular a las autoridades de ocupación israelíes a las resoluciones de legitimidad internacional y para cumplir con el derecho internacional”, detalló la agencia oficial palestina WAFA. Las autoridades elogiaron el discurso de Petro, en el que el mandatario colombiano anunció la ruptura de relaciones y acusó a Israel de cometer un genocidio contra el pueblo palestino. (EFE).

2. Переведите со словарем текст с русского языка на испанский. 15 баллов

Главный дипломат страны отмечает юбилей

март 2024 г.

Сергей Лавров занимает пост министра иностранных дел с марта 2004 года. Министр 20 лет представляет интересы российской дипломатии на переговорах по самым острым проблемам современности, проводит двусторонние встречи, подробно излагает позицию России с трибуны ООН и других международных площадок. За время работы С.Лаврова на посту министра иностранных дел внешняя политика страны и место России в мире значительно изменились, вклад главы МИД РФ в эти перемены несомненен. Во время пребывания С.Лаврова на посту министра иностранных дел министерство значительно улучшило связи России с разными государствами. Почти вся Южная Америка, а также многие другие страны стали безвизовыми для россиян.

Дипломатический стиль Лаврова и его умение вести диалог ценили всегда. Девиз министра: «Постоянно совершенствоваться и приобретать новые знания, не забывая о традициях». (ТАСС)

Билет экзамена в устной форме

30 баллов

1. Прослушайте дважды плёнку и изложите её содержание на испанском языке. 15 баллов

2. Выполните критический анализ прочитанной статьи и прокомментируйте её. 15 баллов

Образец статьи для ответа на экзамене в устной форме.

Colombia notifica formalmente a Israel la ruptura de relaciones diplomáticas

03.05.2024

El Gobierno colombiano notificó oficialmente a Israel de la ruptura de relaciones diplomáticas en rechazo a lo que el presidente Gustavo Petro llamó “genocidio” en Gaza, y dijo que se comenzará a coordinar la salida de los diplomáticos de ese país en Colombia. “El Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia informa que el día de ayer se entregó de manera oficial al embajador de Israel en Colombia, la Nota Verbal sobre la decisión del Gobierno de romper relaciones diplomáticas con el Estado de Israel a partir de la fecha”, informó la Cancillería colombiana en un breve comunicado. Petro, ardoroso defensor de la

causa palestina, dijo ante los trabajadores reunidos en la Plaza de Bolívar de Bogotá por el Primero de Mayo que a partir del jueves “se romperán las relaciones diplomáticas con el Estado de Israel (...) por tener un Gobierno, por tener un presidente genocida”. La Cancillería colombiana también dijo este viernes que “se comunicó al embajador que a través de la Dirección de Protocolo de la Cancillería se coordinará el procedimiento y los tiempos para la salida del personal diplomático, en tanto se ratificó la intención de mantener la actividad de las respectivas Secciones Consulares en Tel Aviv y Bogotá”.

Luego de que la Cancillería publicara el comunicado, Petro volvió a referirse a la guerra en Gaza y a criticar los bombardeos de Israel. “Colombia no puede estar al lado de un genocidio; el derecho internacional debe preservarse para detener la barbarie”, manifestó. Igualmente dijo: “Hoy la diplomacia es la expresión del poder económico y militar; la diplomacia debe ser, en cambio, la razón de los pueblos, y su objetivo no debe ser otro que la paz y la vida de la humanidad en toda su diversidad”.

El embajador Dagan no se ha manifestado sobre la ruptura de las relaciones diplomáticas ni sobre el comunicado de la Cancillería. El Gobierno colombiano afirmó el jueves en un comunicado que la ruptura diplomática no está dirigida “contra el pueblo israelí ni contra las comunidades judías, ya que nos unen lazos históricos y de amistad que persistirán”. Sin embargo, el rompimiento de las relaciones diplomáticas ha sido muy criticado en el país por distintos sectores que consideran que la decisión de Petro no tendrá impacto alguno en la guerra de Gaza y sí puede perjudicar a Colombia que tiene con Israel vínculos estrechos, especialmente en lo militar, lo económico y lo comercial. Israel es un tradicional proveedor de armas, equipos militares, aparatos de medicina, maquinaria, sistemas de seguridad y productos químicos para Colombia, que a su vez le exporta carbón, café, flores y confites. (EFE).

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости (экзамен, зачёт)

60-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки.</p> <p>Текст понят полностью. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание на заданную тему.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным</p>

	материалом сформированы.
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки.</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки.</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15-20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
30-20 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки.</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представленный материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20-25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не</p>

	сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует.</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» (испанский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.

	<p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.</p>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
Иностранный язык (испанский) обновлен, рассмотрен и одобрен на
20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол
№ _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(китайский)

Направление подготовки 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль) подготовки ДИПЛОМАТИЯ И СОВРЕМЕННАЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 648 ак.ч.

Семенов А.В. Рабочая программа дисциплины (модуля). Иностранный язык. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык (китайский)** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**, направленность (профиль) программы **«ДИПЛОМАТИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА»** составлена Семеновым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

Винокуров В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков

Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС

Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Семенов А.В. , 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на китайском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая следующие задачи:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений на Востоке;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих на Востоке и мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран Востока; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на китайском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеет способом анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между

		<p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>ними</p> <p>Умеет решать проблемную ситуацию на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>Владеет вариантами решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>Уметь вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p> <p>Владеет алгоритмами выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</p>
2	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннх языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых)</p>	<p>Умеет составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. ;</p> <p>Владеет нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. ;</p> <p>Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>Владеет результатами академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>Умеет принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых)</p>

		языке(ах)	языке(ах) Владеет способами участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
3	ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности ОПК-1.2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Умеет применять понятийный аппарат сферы международной деятельности; Владеет понятийным аппаратом сферы международной деятельности. Умеет осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; Владеет способами осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам		
		1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	279,3	128,3	96,5	54,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	278	128	96	54
• занятия лекционного типа				
• занятия семинарского типа:				
практические занятия	278	128	96	54
лабораторные занятия				
в том числе занятия в интерактивных формах				
в том числе занятия в форме практической подготовки				

Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	368,7	87,7	191,5	89,5
• курсовая работа (проект)				
• др. формы самостоятельной работы:	368,7	87,7	191,5	89,5
– работа с литературой, документами и материалами СМИ	150	40	80	30
- подготовка к письменной работе	165,7	47,7	85	33
– подготовка к экзамену	53		26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		Зачет	Экз.	Экз.
ИТОГО:	648	648	216	288
Общая трудоемкость	18	18	6	8
			4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области грамматики в следующих направлениях:

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области лексики в течение всего срока изучения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» магистранты работают над расширением словарного запаса профессиональной лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Владение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения

на китайском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с китайского языка на русский.

Раздел 1. «Иностранный язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика КНР. Региональная политика Китая.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Проблема островов Дяоюйдао и островов в Южно-китайском море. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.

Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.

Раздел 2. «Иностранный язык для академических целей» (темы для самостоятельной работы обучающихся с использованием методических рекомендаций кафедры)

Тема 1. Глобализация и Китай

Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Китай и «Большой Юг».

Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Особенности дипломатии Китая в новую эпоху

Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей

статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1				
	1 семестр				
	Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		44		29
	Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.		44		29
	Тема 3. Внешняя политика КНР. Региональная политика Китая.		40		29,7
Итого за 1 семестр:			128		87,7
2 семестр					
	Тема 4. Разрешение конфликтов. Проблема островов Дяоюйдао и островов в Южно-китайском море. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.		32		55
	Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.		32		55
	Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.		32		55
Итого за 2 семестр:			96		165

Раздел 2					
3 семестр					
2	<p>Тема 1. Глобализация и Китай.</p> <p>Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.</p>		18		21
	<p>Тема 2. Китай и «Большой Юг».</p> <p>Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.</p>		18		21
	<p>Тема 3. Особенности дипломатии Китая в новую эпоху.</p> <p>Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.</p>		18		21
Итого 3 семестр:			54		63
ВСЕГО			278		315,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (китайский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам,

предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме магистерской работы.

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
1 Семестр		
Тема 1. Госполитстрой Китая	Подготовка к письменной работе	Письменная работа
Тема 2. Договоры и документы о разоружении (ДНЯО, СВПД)	Работа с литературой, документами и материалами СМИ,	<i>Презентация</i>
Тема 3. Материалы о региональной политике КНР	Работа с литературой, документами и материалами СМИ,	<i>Доклад</i>
2 семестр		
Тема 4. Региональные конфликты (Дяоюйдао, Парасельские о-ва)	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 5. Деятельность международных организаций	Работа с литературой, документами и материалами СМИ	<i>Презентация</i>
Тема 6. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве	Работа с литературой, документами и материалами СМИ, письменная работа	<i>Доклад</i>
3 семестр		
Раздел 2. Тема 1 Глобализация и Китай. Составление аннотации газетной статьи	Работа с литературой, документами и материалами СМИ	<i>Доклад</i>
Раздел 2. Тема 2 Китай и «Большой Юг». Составление реферата газетной статьи	Работа с литературой, документами и материалами СМИ	<i>Презентация</i>
Раздел 2. Тема 3 Особенности дипломатии Китая в новую эпоху. Составление обзора	Работа с литературой, документами и материалами СМИ	<i>Доклад</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Иностранный язык (китайский)** – закрепить знания и умения, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» : N 31 (часть I), Ст. 5007 // Консультант Плюс [сайт]. - 2020. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358750/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Баров, С. А. Китайский язык: Учебное пособие по чтению. Уровни В1-В2 (HSK 3-4) / С. А. Баров, М. А. Амурская. - Москва : ВКН, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-907086-44-9. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2018998> (дата обращения: 21.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Семенов, А. В. Дипломатическая служба КНР : учебно-методическое пособие : Ч. 1 / А. А. Семенов. - Москва : [б.и.], 2020. - 37 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1047?idb=books> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Семенов, А. В. Дипломатическая служба КНР : учебно-методическое пособие : Ч. 2 / А. В. Семенов, Ю. Г. Литвинова, А. К. Галимзянова. - Москва, [б.и.], 2021. - 39 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1363?idb=books> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации. - URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. Государственная Дума Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
5. Конституционный Суд Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <http://www.ksrf.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
6. Верховный Суд Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <https://www.vsrfl.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Посольство Китайской Народной Республики в Российской Федерации. - URL: <http://ru.china-embassy.org/chn/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Министерство иностранных дел Китайской Народной Республики. – URL :

<https://www.fmprc.gov.cn/web/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

1. Синьхуа : информационное агентство : [сайт]. – URL : <http://www.xinhuanet.com/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Жэньминь жибао : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://paper.people.com.cn/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. Гуанмин жибао : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://epaper.gmw.cn/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. Хуаньцю шибао : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://www.huanqiu.com/?agt=15422> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно

распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Иностранный язык (китайский)» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютеры, видеопроекторы, телевизоры и т.д.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(китайский)

Направление подготовки 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки ДИПЛОМАТИЯ И СОВРЕМЕННАЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «*Иностранный язык*» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеет способом анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Раздел 1. Темы 1-6 Раздел 2. Темы 1-3 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	<i>Билеты к зачету в устной форме – 1 семестр</i> <i>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 2 и 3 семестры</i>
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Умеет решать проблемную ситуацию на основе критического анализа доступных источников информации Владеет вариантами решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации			
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя	Уметь вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя			

	результат каждого из них	результат каждого из них Владеет алгоритмами выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p>	<p>Умеет составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. ;</p> <p>Владеет нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. ;</p> <p>Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая</p>	<p>Раздел 1. Темы 1-6</p> <p>Раздел 2. Темы 1-3</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		

		<p>международные.</p> <p>Владеет результатами академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p>			
	<p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Умеет принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеет способами участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>			
<p>ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностраннных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные</p>	<p>Умеет применять понятийный аппарат сферы международной деятельности;</p> <p>Владеет понятийным аппаратом сферы международной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять поиск и применять перспективные информационно-</p>	<p>Раздел 1. Темы 1-6</p> <p>Раздел 2. Темы 1-3</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		

стран	информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; Владет способами осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности			
-------	---	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

Проверка письменной работы, презентация, доклад, текущий контроль и зачет в устной форме

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Тема письменной работы:

Раздел 1. Тема № 1: Государственный политический строй Китая

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык» (китайский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Письменная работа по теме № 1 (10 баллов)

1. Переведите с китайского языка на русский:

权利政治：国际政治的现代性转化

世界大变局背景下大国博弈加剧，国际政治在权力政治的道德困境与道德政治的权力困境中越陷越深。国际政治陷入思维困境的一个重要原因是人们长期以来混淆了前现代国际关系和现代国际关系的本质差异，即前者是权力政治，后者是权利政治。权利政治是现代社会的

产物，是推动国际政治发生现代性转变的强劲动力，这在国际关系史和政治思想史中得到充分证明。以威斯特伐利亚和约为标志，17世纪是国际政治从前现代转向现代的历史分野。威斯特伐利亚体系将现代性价值观和权利观注入国际政治，围绕国家主权构建起一个现代国际法体系，确立了现代国家主权的合法性、权力边界和主权间平等关系，塑造了一个基于契约关系的国际权利政治社会。权利政治被注入国际政治后，权力的滥用和野蛮生长受到越来越多的制约，国际政治生态逐步从野蛮走向文明。同时，权利政治也使国际政治变得更加复杂，价值观和意识形态因素在国际关系中的影响力上升，国际冲突越来越多地表现为权利冲突，权利冲突可能转化为权力冲突，权利包装下亦可能隐藏新型强权政治。权利政治为超越当前国际政治的思维困境提供了出路，也体现了当代国际政治学科的理论突破方向。

2. Переведите с русского языка на китайский текст:

Государственный строй Китайской Народной Республики основан на конституции КНР, согласно которой «Китайская Народная Республика есть социалистическое государство демократической диктатуры народа, руководимое рабочим классом (через Коммунистическую партию Китая) и основанное на союзе рабочих и крестьян. Согласно этим конституционным положениям, в стране установлен социалистический строй, вся власть принадлежит народу, народ осуществляет государственную власть через Всекитайское собрание народных представителей и местные собрания народных представителей различных ступеней.»

В состав государственных органов КНР входят:

- органы государственной власти (Всекитайское собрание народных представителей и местные советы народных представителей различных ступеней)
- Председатель Китайской Народной Республики
- государственные административные органы (Государственный совет КНР и местные народные правительства различных ступеней)
- Центральный военный совет КНР
- государственные судебные органы — народные суды
- государственные органы юридического надзора — народные прокуратуры

Общая численность государственных служащих в КНР относительно невелика — 7171 тыс. человек

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с

	освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык »

(китайский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Презентация на тему 2. «Договоры и документы о разоружении (ДНЯО, СВВД)»(10 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Позиция Китая по вопросу разоружения
2. Политика Китая в отношении ДНЯО
3. Политика Китая в отношении СВВД

максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими.

	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(китайский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Доклад по Разделу 1 теме 3 «Региональная политика КНР» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Цели и задачи региональной политики Китая
2. Реализация региональной политики Китая
3. Современные тенденции региональной политики Китая

максимум 10 баллов

Критерии оценивания докладов:

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык» (китайский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

赵明昊：党的二十大对中美关系意味着什么

党的二十大，展现了一种显著的政策延续性。习近平继续担任党的最高领导人，他所提出的一系列标志性概念，如“中国式现代化”、“高质量发展”、“共同富裕”和“人类命运共同体”，成为二十大报告的关键词。华盛顿已将新时代的中国视为美国的最重要竞争者。拜登政府在党的二十大举行前夕，发布《国家安全战略报告》宣称，中国是唯一一个既有意愿也有能力重塑国际秩序的对手。这意味着美国针对中国的竞争性战略将会在未来数年变得更为强势。

中共领导人对此有着清醒的认知。习近平总书记在党的二十大报告中表示，“准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验”。在地缘冲突、高通胀、能源和粮食危机等多重因素的共同作用之下，全球经济形势正在变得日益危急，中国发展的外部环境也将更趋严峻。与此同时，中国国内也需要应对青年就业、老龄化、收入不平等、保护生态环境等诸多艰困挑战。在中共看来，这更加需要保持国内政治的稳定。党的二十大报告鲜明地强调了政权安全的重要性。

显然，美国正在经济、科技领域对华推动有管理的“脱钩”。拜登政府10月7日发布的前所未有的新举措，被认为是试图完全阻断中国在芯片产业以及超级计算等领域的进步。在此背景之下，北京正在重新考虑如何保障经济安

全。党的二十大报告提出要建立“现代产业体系”，并且强调要增强内循环的“可靠性”。

2. Переведите с русского языка на китайский нижеследующий текст:

Китай после XIX съезда КПК и усиления личного влияния и роли китайского лидера Си Цзиньпина в стране и в мире пытался максимально использовать американские ресурсы для перехода на новую экономическую (инновационную) модель, которая не должна быть полностью завязана на экспорте и внешних рынках. США же пытались через растущую взаимозависимость встроить китайскую экономику в мировую либеральную модель, интегрируя китайские фондовые и иные рынки. Полная либерализация китайской валюты (юаня) в американском варианте позволила бы Вашингтону ускорить этот процесс.

Нынешний формат китайско-американских отношений складывался за последние 30 лет на фоне дальнейшего роста Китая и относительного ослабления США. Совершенно очевидно, что модель «КНР – США» кроме собственной двусторонней структуры имеет глобальный характер, оказывает существенное влияние на мировые экономические и международно-политические тенденции. Учитывая геополитические и региональные амбиции каждой из сторон, сегодня можно говорить, что успех или неуспех их развития во многом определяет будущую экономическую и политическую стабильность в мире.

Максимум 5 баллов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык» (китайский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

习近平强调，再过一个多月，你即将访华并出席北京冬奥会开幕式，以实际行动展示对中方办会的支持。北京即将成为世界上首个既举办过夏季奥运会、又举办过冬季奥运会的城市。目前，我们正按照“简约、安全、精彩”的原则全力筹备，各项工作已经基本就绪。我们将实现奥运互访，明后两年中俄还将举办中俄体育交流年。要以此为契机，让体育交流成为增进两国人民相互了解和友谊的桥梁和纽带。你这次访华也将是我们近两年来首次线下会晤。我期待同你届时就双边关系、重大国际和地区问题进行深入交流，相信我们将达成更多新的重要共识。我对我们的“冬奥之约”十分期待，愿同你携手“一起向未来”，共同开启后疫情时期中俄关系崭新篇章。

习近平指出，不久前，中共十九届六中全会胜利召开，会议通过并发表了一个新的历史决议，全面总结中国共产党百年奋斗重大成就和历史经验。我常说，我们的目标很宏伟，也很朴素，归根结底就是让全体中国人民都过上好日子。以人民为中心是我们的根本执政理念。中俄两国都是具有世界影响的大国，也都找到了符合本国国情的发展道路。中方将一如既往坚定支持俄方为维护国家长治久安所作的努力。我愿经常同你坦诚深入交流治国理政经验，共同引领中俄关系持续高水平发展，引领两国实现民族复兴。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Российский министр проинформировал китайскую сторону о ходе российско-украинских переговоров, заявив, что РФ прилагает усилия для деэскалации напряженности, и в будущем планирует продолжить мирные переговоры с Украиной и поддерживать связь с международным сообществом.

Отметив, что украинский вопрос имеет сложную историю, Ван И подчеркнул, что Китай поддерживает Россию и Украину в преодолении трудностей для продолжения мирных переговоров, поддерживает позитивные результаты, достигнутые на переговорах к настоящему времени, и поддерживает скорейшую деэскалацию напряженности, а также усилия России и других сторон по предотвращению крупномасштабного гуманитарного кризиса.

В долгосрочной перспективе следует извлечь уроки из украинского кризиса, и на законные озабоченности всех сторон в сфере безопасности реагировать на основе взаимного уважения и неделимой безопасности, подчеркнул он.

Ван И также призвал к созданию путем диалога и переговоров сбалансированной, эффективной и устойчивой архитектуры европейской безопасности с целью достижения долговременного порядка и долгосрочной стабильности в Европе.

Обе стороны также обменялись мнениями по другим многосторонним вопросам, таким как ситуация в Азиатско-Тихоокеанском регионе и механизм БРИКС

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и

	грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине китайский язык в 1 семестре магистратуры используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		<p><i>Зачет в устной форме включает:</i></p> <p>1. Чтение и пересказ на китайском языке текста (объем 700 иероглифов. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов</p> <p>3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1200</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.

		знаков) (10 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)	
--	--	--	--

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Устный зачет по китайскому языку

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на китайском языке ее содержание. Время звучания: 1 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и расскажите на китайском языке содержание предъявленного текста:

新时代中美关系

本周，特朗普总统将和中国领导人习近平在日本的 G-20 峰会会谈。媒体关注的是两位领导人能否重启贸易谈判，或者至少暂停“贸易战”。但是本次会谈关乎的远不止贸易谈判。整个中美关系现在都处于危险的螺旋式下降中。这次的特习会会可以稳定局势吗？

美国面临的挑战是它能不能和一个强大的中国和平共处。其中很重要的一部分必须是美国的国内政策——美国只有解决了自己的经济和政治问题，才能以最佳姿态和中国竞争、继续成为世界的典范、对其他国家提供援助和支持（给其他国家一个接受中国援助之外的选择）。美国还应该和盟友及其他伙伴紧密合作，更好地克制、平衡、引导中国。

不过美国也必须直接和中国解决中国带来的挑战，与中国一起找到双方作为大国能和平共处的方式。什么样共存的条件可以保护美国的利益和价值观，促进对双方都有益的中美合作？我们这个时代最大的外交挑战就是找到我们和平共处的原则、政策和规则——在经济、安全、国际制度层面都是如此。我们不应该在尝试之前就预判自己会失败。

今天的美国连外交手段都没有尝试。美国没有制定清晰的对华政策，没有和盟友一起制定和实施对华的合作政策，甚至连中美官方的常规外交现在都非常有限。此外，中国外交的边缘政策、含糊其辞、推脱阻碍本来就很难促成坦诚的外交互动，很难让外交互动产生实际价值。现在，可能实现的最佳情况就是让中美政府之外的专家以“二轨对话”的形式尝试展开深入交流。在非政府成员之间。这样的交流可以为日后政府之间的行动打下基础，尽管持久和根本性的政府外交在特朗普执政时不太可能发生。

那么本周特朗普总统和习近平总统的会面将会有什么成果呢？考虑到前述中美关系的紧张局面，我们不应该对会面抱有太高期望，尤其是在外交人员没有太多准备的情况下。即使是在“贸易战”这方面，由于中美贸易问题在经济和政治上对两国来说都已变得非常复杂，会谈很难带来具体进展。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Долгое время, с тех пор как Москва и Пекин нормализовали свои отношения в 1989 году, обе страны подчеркивали, что принципиально отрицают саму идею союзов. И Россия, и Китай критиковали систему союзов во главе с США и попытки ее расширить именно с точки зрения того, что такие «реликты холодной войны» лишь повышают напряженность в различных регионах мира.

В Китае на это также накладывались характерные для китайской политической мысли начиная с 1980-х годов рассуждения о ненужности и губительности союзов для КНР в принципе – со ссылками на неблагоприятный опыт прошлого участия Китая в союзах, включая союз с СССР в годы холодной войны.

Две страны тщательно избегали слова «союзник» в отношении друг друга до относительно недавнего времени, когда российская сторона стала использовать его как бы невзначай. Например, пресс-секретарь российского президента Дмитрий Песков так прокомментировал китайское участие в российских стратегических командно-штабных учениях «Восток-2018» в августе 2018 года: «Это говорит о расширении взаимодействия во всех сферах двух союзников».

4. Монологическая тема презентации: Политическая система КНР

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Исполнительная власть в КНР
2. Законодательная власть в КНР
3. КПК в системе власти Китая
4. Политика Китая в области разоружения
5. Региональная политика КНР.

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-30 балла	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика:</p>

	<p>Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>30-15 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p> <p>Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p> <p>Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное</p>

	<p>высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p> <p>Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

2 семестр

**Проверка письменной работы, презентация, доклад,
текущий контроль,
экзамен в письменной форме и экзамен в устной форме**

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Тема письменной работы:

Раздел 1. Тема № 4: Региональные конфликты (Дяоюйдао, Парасельские о-ва)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык» (китайский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Письменная работа по теме № 1 (10 баллов)

1. Переведите с китайского языка на русский:

钓鱼台列岛主权问题是就钓鱼台列岛的主权是归属中华人民共和国、中华民国，和日本国的争议。钓鱼台列岛位于东海、冲绳海槽以北、台湾东北外海，其最大岛钓鱼台距离台湾彭佳屿约 140 千米，距日本石垣岛约 175 千米。中华人民共和国称钓鱼岛及其附属岛屿，中华民国称钓鱼台列岛，日本称尖阁诸岛。

中华人民共和国政府与中华民国政府均认为钓鱼台列岛自明朝时期已成为领土，但在 1895 年被日本所占领，并认为日本在二战后应将钓鱼台列岛与台湾一并归还中国。因此台湾海峡两岸对其属于台湾一部分并无争议，但是双方互不承认对方的主权。

日本政府在 1895 年认为钓鱼岛是无人岛，而且没有受清朝统治的迹象，基于无主地先占先得的原则将其划归冲绳县[12]。因此，日本主张钓鱼岛群岛不属于清朝在《马关条约》中割让的领土，也不在《旧金山和约》规定必须放弃的领土之内。二战结束后，该岛屿实际由美国控制，直至 1972 年 5 月 15 日美国将琉球群岛管理权移交日本。

2. Переведите с русского языка на китайский текст:

Последнее десятилетие XX в. характеризовалось активным наращиванием сотрудничества между КНР и объединением стран Юго-Восточной Азии АСЕАН. В целом развитие дипломатического диалога в рамках дискуссии с объединением государств является для Китая, как правило настаивающего на развитии исключительно двустороннего формата решения дипломатических вопросов, нетипичным примером. Однако не в последнюю очередь за счет географической близости такой подход Китая в вопросах сотрудничества со странами Юго-Восточной Азии (ЮВА) имеет свои преимущества. Так, например, Пекин декларировал свою готовность к ведению переговоров по урегулированию разногласий в Южно-Китайском море и в 2002 г. поддержал инициативу АСЕАН, присоединившись к Декларации о поведении сторон в Южно-Китайском море, согласно которой стороны обязались решать свои споры исключительно мирными средствами – путем консультаций и переговоров между непосредственно вовлеченными в споры государствами. Немаловажной деталью в этом является тот факт, что именно КНР сыграла роль инициатора такого соглашения. Подтверждением того высокого уровня, которого достигло взаимодействие между Китаем и организацией АСЕАН, стало установление между ними в 2003 г. «стратегических партнерских отношений». В том же году Китай первым из внешних партнеров АСЕАН присоединился к Договору о дружбе и сотрудничестве в Юго-Восточной Азии.

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с	Пояснение к оценке
--	--------------------

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	
10 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(китайский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Презентация по Разделу 1 теме 5. «Деятельность международных организаций»(10 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

4. Китай в ООН.
5. Китай в ШОС.
6. Китай в БРИКС.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15.

	Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык»
(китайский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

Доклад по Разделу 1 теме 6 «Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РФ и КНР» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Значение Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве для развития российско-китайских отношений.
2. История подписания Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РФ и КНР.
3. Содержание Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РФ и КНР.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания докладов:

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует

	отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык» (китайский)**

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

一、中美关系发展历程

中国与美国，一个是世界上最大的发展中国家，拥有丰富的劳动力资源、广阔的市场和巨大的发展潜力；另一个拥有世界上最强大的经济、科技和综合实力。中美两国的关系不仅关系到两国的发展，还直接影响到世界局势的发展方向。

但是纵观历史，两国关系的发展并非一帆风顺：冷战时期，两国关系一度陷入了僵持状态，后来逐渐由敌对僵持走向了正常化；在 90 年代初期、中期和末期，中美关系又经历了三次大落大起，但是总体来看还是在跌宕起伏中向前发展。

中国在 1840 年被迫打开国门后，逐渐沦为西方列强的半殖民地，成为它们鱼肉的对象，正所谓“弱国无外交”，中国在当时基本上没有自己的独立外交。建国后由于意识形态和国家利益的原因，中国实行“一边倒”的外交政策，即与苏联等社会主义国家结盟来对抗西方的资本主义世界。1960 年因中苏关系破裂，中国成为“第三世界的代言人”，既反美帝又反苏修。事实证明这种纯粹以意识形态为主，牺牲国家利益的政策是不可取的。从 1960 年到 1971 年中国实行孤立主义外交政策，目的是为了维护国家主权。这段时期中美两国关系处于敌对和僵持状态。

1971 年“乒乓外交”拉开了两国建交的序幕，1972 年尼克松访华，两国关系逐渐恢复正常，《上海联合公报》的发表标志两国关系正常化，这个历史性的外交转变对中国的发展产生了重大影响，中国不再以意识形态为制定外交政策的依据，而改以国家利益为外交政策制定的基石。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Си Цзиньпин подчеркнул, что нерушимая дружба между Китаем и Сербией выдержала испытание меняющейся международной обстановкой и обладает глубоким историческим содержанием, твердой политической основой, широким кругом общих интересов и крепким общественным фундаментом. В последние годы Си Цзиньпин и президент А. Вучичем совместно направляли опережающее развитие межгосударственных отношений и добились исторических успехов. В особенности с момента установления всеобъемлющего стратегического партнерства между Китаем и Сербией в 2016 году двусторонние связи обрели более богатое содержание и стали образцом дружественных отношений между Китаем и европейскими странами. Действия красноречивее слов. Китайская сторона готова совместно с Сербией преодолевать трудности, разделять общую судьбу и поддерживать дух нерушимой дружбы между двумя странами, а также поддерживать и развивать китайско-сербскую дружбу, совместно отстаивать коренные и долгосрочные интересы обеих стран, стремиться к государственному развитию и национальному возрождению каждой из стран, общими усилиями продвигая построение китайско-сербского сообщества единой судьбы в новую эпоху.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык» (китайский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

全国人大常委会委员会会见意大利客人

全国人大常委会委员长今天在北京表示, 中意两国之间没有任何利害冲突, 希望在平等互利的基础上, 继续保持和推动两国和两国议会间的良好合作关系, 共同发展。委员长是在会见由议会主席率领的意大利众议院外交委员会代表团时说这番话的。

全国人大常委会委员说, 中意两国建交以来, 两国关系的发展是顺利的。他希望中意双方共同努力, 排除一切困难, 进一步搞好两国和两国议会间关系。这不仅有利于中意双方, 也有利于世界和平和稳定。

中国一贯坚持独立自主的和平外交政策。在处理国际事务中, 反对任何霸权主义和强权政治。他说, 中国较为贫穷, 这是历史原因造成的。为了改变贫穷面貌, 中国开始实行改革开放政策。中国希望有一个和平的国际环境、安定团结的国内局势, 加速实现自己的目标。

意大利议会主席表示, 意大利一向很重视意中关系。他希望两国和两国议会间关系能有更进一步的恢复和发展, 实现包括在政治、经贸、文化和旅游等各个领域内的合作。

会见中, 全国人大常委会委员长还与代表团成员就其他问题坦率地交换了意见。今天上午, 国务委员兼外交部长会见了意大利议会主席一行。双方就中意双边关系以及一些国际问题进行了友好的交谈

2. Переведите с русского языка на китайский:

А. Вучич тепло приветствовал Си Цзиньпина и отметил, что Китай является самым искренним другом Сербии. Несмотря на то, что Сербия — маленькая страна, Китай всегда в полной мере уважает ее суверенитет и территориальную целостность, а также оказывает ценную поддержку ее социально-экономическому развитию. Си Цзиньпин является великим мировым лидером, и под его твердым руководством Китай добился выдающихся успехов, стал маяком общемирового развития и прогресса и играет важную ведущую роль в международных делах. Коммунистическая партия Китая стремится к повышению благосостояния не только китайского народа, но и людей во всем мире. Сербский народ полон благодарности и уважения к Китаю, особенно к председателю Си Цзиньпину, и испытывает настоящую гордость за то, что является крепким другом столь великой страны. Сербия твердо поддерживает обоснованную позицию Китая по вопросам, затрагивающим его коренные интересы, в том числе по Тайваню. В мире есть только один Китай и Сербия, не колеблясь, продолжит оказывать КНР решительную поддержку.

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на китайском языке текста (объем 800 иероглифов. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1500 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменный экзамен

«Иностранный язык» (китайский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

中美关系现状

历经曲折，两国关系终于以比较平和的态势迈入了新世纪，在经济全球化的今天，中美经济关系越来越密切，相互依赖增强：中国拥有美国大量的国债，两国在经济、朝核问题、

恐佈主义、非传统安全威胁、共同治理等国际问题方面都需要合作。目前总体来说，两国关系处于蜜月期，但问题与冲突同样存在，两国在意识形态、政治影响、经贸摩擦等方面都存在冲突，这里着重分析在经济领域的摩擦。因为在现代国家的发展进程中，经济是一个国家强大的物质基础，是最核心、最现实也最切实的国家利益，直接决定国家的地位与影响力。所以经贸关系是国家间关系的晴雨表。随着经济全球化的深入，两国之间的经济相互依赖逐渐加强，但同时又存在摩擦。这主要表现在以下三个方面：贸易差额，人民币汇率和知识产权保护。

(一) 美国贸易逆差是中美关系动荡的一个决定因素

中美两国之间产生很大的贸易差额，一方面与中美双方采取的统计方法有关；另一方面又与美国将经济问题政治化有关。中国向美国出口的产品以劳动密集型为主，这种产品的附加值低，满足了其一般消费者的需求，而美国向中国出口的产品以资本与技术密集型产品为主，但美国把经贸关系政治化，以安全为由拒绝向中国出口高新技术产品。美国的高新技术处于世界领先地位，而处于现代化进程中的中国，对技术产品的需求不断扩大，美国的这种经贸限制，严重影响了贸易的互补性，导致贸易差额进一步扩大，成为两国关系动荡的一个决定因素。中美之间的不理解、不信任，扩大了贸易摩擦，双方只有静下心来，加强理解和相互信任，才是更好的解决办法。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Выступление Министра иностранных дел России С.В.Лаврова

С большим удовольствием принял предложение моего коллеги Министра иностранных дел Монголии Л.Пурэвсурэна поделиться российским видением ситуации в современном мире, мыслями о ключевых тенденциях глобального развития. Сегодня, когда структура международных отношений нестабильна, пребывает в постоянном движении, такое общение особенно необходимо. Эта встреча отражает высокий уровень доверия в нашем двустороннем стратегическом партнерстве. Мир находится на этапе перехода к новой исторической эпохе. Это наш обоснованный вывод. Сегодня формируется полицентричная архитектура международных отношений. Это – объективный процесс, отражающий культурно-цивилизационное многообразие современного мира, появление и укрепление новых центров силы и влияния, естественное желание народов самим определять свое будущее. События последних лет показали иллюзорность попыток создать однополярную модель мироустройства, расчетов на достижение глобального доминирования. Очевидно, что в нынешних условиях ни одно государство, пусть даже самое мощное, или группа стран не могут претендовать на то, чтобы в одиночку эффективно решать проблемы современности.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует

	достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык» (китайский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

- 1. Прослушайте звукозапись и расскажите на китайском языке ее содержание. Время звучания: 2 мин. Количество прослушиваний: 2 раза**
- 2. Прочитайте, переведите и расскажите на китайском языке содержание предъявленного текста:**

中美应该做伙伴，而不是当对手

《人民日报》（2024年04月28日 第03版）

中美究竟是要做伙伴还是当对手，这是中美处理彼此关系首先要回答好的根本问题，是决定中美关系能否稳定发展的“第一粒纽扣”。“第一粒纽扣”扣好了，中美关系才会真正稳下来、好起来、向前走。

4月26日下午，习近平主席在北京人民大会堂会见美国国务卿布林肯。习近平主席深刻阐释中美关系45年发展带来的启示，阐明中方以构建人类命运共同体为基本出发点看待中美关系，强调积极落实“旧金山愿景”，为推动中美关系稳定、健康、可持续发展指明了行动方向。

中美究竟是要做伙伴还是当对手，这是中美处理彼此关系首先要回答好的根本问题，是决定中美关系能否稳定发展的“第一粒纽扣”。如果美国总是把中国当做最主要对手，中美关系就只会麻烦不断、问题丛生。中方始终认为，地球足够大，容得下中美两国共同发展、各自繁荣。双方应从中美关系过去45年发展历程中汲取重要启示：两国应该做伙伴，而不是当对手；应该彼此成就，而不是互相伤害；应该求同存异，而不是恶性竞争；应该言必信、行必果，而不是说一套、做一套。习近平主席提出的相互尊重、和平共处、合作共赢三条大原则，是对中美关系历史经验的总结，也是中美关系走向未来的指引，应是双方共同努力的方向。

以和为贵、以稳为重、以信为本，这是今年的中美关系要坚持的原则。中方愿意合作，但合作应该是双向的。中方不怕竞争，但竞争应该是共同进步，而不是零和博弈。中方坚持不结盟，美方也不要搞“小圈子”。双方都可以有自己的朋友和伙伴，不要针对对方，不要反对对方，不要损害对方。应该看到，当前中美关系虽然总体止跌企稳，但负面因素仍在上升积聚。美方在台湾问题上的错误言行不断，违背其政治承诺；针对中国的经贸科技打压措施层出不穷，侵犯中国人民的发展权利；沉迷于组建封闭排他“小圈子”，操弄集团政治，损害中国战略安全利益。面对美方顽固推进遏华战略，中方必然予以坚决反对反制。

“第一粒纽扣”扣好了，中美关系才会真正稳下来、好起来、向前走。美方应树立正确对华认知，同中方相向而行，坚守不冲突不对抗的底线，不折腾、不挑事、不越界，用行动兑现承诺

3. Переведите с русского языка на китайский:

Москва, 7 декабря /Синьхуа/ -- Президент России Владимир Путин сегодня в российской столице встретился с членом Политбюро ЦК КПК, заместителем председателя Центрального военного совета /ЦВС/ КНР Чжан Юся. Чжан Юся передал В.Путину сердечное приветствие и пожелания всего наилучшего от председателя КНР Си Цзиньпина. В. Путин выразил благодарность и попросил передать Си Цзиньпину самые наилучшие пожелания.

В.Путин заявил, что развитие отношений с Китаем остается для России одним из важных направлений внешней политики. Российская сторона высоко оценивает российско-китайское стратегическое взаимодействие высокого уровня. Россия и Китай по многим важным международным и региональным делам имеют одинаковые или схожие позиции, и стороны должны продолжать укреплять контакты и координацию, совместно защищать мир и стабильность в мире и регионе. Российско-китайское военное сотрудничество имеет важное значение для отношений двух стран, отметил он, выразив надежду, что стороны продолжат укреплять сотрудничество в области совместных учений, военных соревнований и подготовки кадров, а также будут непрерывно поднимать уровень межгосударственных связей.

Чжан Юся отметил, что благодаря личному стратегическому руководству со стороны глав двух государств китайско-российские всесторонние отношения стратегического взаимодействия и партнерства непрерывно развиваются, межгосударственные отношения переживают наилучший период в истории. Двусторонние межгосударственные связи с каждым днем расширяются и углубляются, также очевидны результаты практического сотрудничества. Китай намерен совместно с Россией в соответствии с достигнутыми лидерами двух стран важными договоренностями продолжать поддерживать друг друга, совместно защищать интересы безопасности двух стран, а также мир и стабильность во всем мире.

4. Монологическая тема презентации: Китай в БРИКС

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Китай в ООН
2. Китай в ШОС
3. Китай в БРИКС
4. Китай в ВТО
5. Китай в АТЭС

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает и передает без искажений.</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями.</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали.</p>

	<p>Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p> <p>Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении.</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p> <p>Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание.</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый</p>

	<p>материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p> <p>Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание.</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

3 семестр

**Проверка письменной работы, презентация, доклад,
текущий контроль,
экзамен в письменной форме и экзамен в устной форме**

В течение семестра обучающийся выполняет делает одну презентацию и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Презентации

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(китайский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Презентация по Разделу 2 теме 2. «Китай и «Большой Юг»(10 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Внешняя политика Китая в отношении развивающихся стран.
2. Политика Китая в ЮВА
3. Политика Китая в Африке

максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный

	<p>фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Доклады

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(китайский)

Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр

Доклад по Разделу 2 теме 1 «Глобализация и Китай» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Китай в ВТО.
2. Политика Китая в отношении глобализации.
3. Создание сообщества единой судьбы как цель внешней политики Китая

максимум 10 баллов

Доклад по Разделу 2 теме 3 «Особенности дипломатии Китая в новую эпоху» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Дипломатия в эпоху Си Цзиньпина.
2. Цели и задачи дипломатии Китая в новую эпоху
3. Международные отношения нового типа в новую эпоху

максимум 10 баллов

Критерии оценивания докладов:

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык» (китайский)
Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

应习近平主席邀请，俄罗斯总统普京将于5月16日至17日对中国进行国事访问。这是普京总统开启新任期后的首次出访，也是对习近平主席去年春天访问俄罗斯的回访，意义重大、举世瞩目。

元首外交是中俄关系发展的指南针和定盘星。习近平主席和普京总统迄今已会晤40余次，就治国理政、国际大势、百年变局等战略问题深入沟通，结下深厚个人友谊。元首外交不仅为坚如磐石的中俄关系注入新动力、新活力，也为动荡不安的世界局势赋予稳定性、确定性。在两国元首战略引领下，中俄关系处于历史最高水平，树立了新型大国关系典范。

从2014年共同签署关于全面战略协作伙伴关系新阶段的联合声明，到2019年共同宣布发展中俄新时代全面战略协作伙伴关系，再到2021年一致决定《中俄睦邻友好合作条约》延期，中俄关系每一次提质升级，都离不开中俄元首定向领航和战略擘画。普京总统此次访华，习近平主席将同普京总统就中俄建交75周年背景下双边关系、各领域合作以及共同关心的国际地区问题交换意见，继续为中俄关系高位运行提供有力政治保障。

中俄合作成果丰硕，切实造福两国人民。新时代中俄关系的“新”表现在政治互信达到新高度，也体现在务实合作跃上新台阶。自两国决定发展新时代全面战略协作伙伴关系以来，中俄贸易额从2019年的1100多亿美元增至2023年的2400多亿美元，提前超额实现两国元首确定的贸易目标。中国连续14年稳居俄第一大贸易伙伴国地位。两国能源资源、航空航天、互联互通等传统领域合作稳步推进，科技创新、跨境电商、汽车制造等新兴领域合作势头强劲。俄罗斯天然气进入中国千家万户，中国汽车行驶在俄罗斯大街小巷，充分展现两国互利合作的强大韧性和广阔前景。两国民众相知相亲。今明两年是中俄文化年，双方将举行一系列人文交流活动，推动中俄世代友好、合作共赢理念更加深入人心。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Си Цзиньпин провел переговоры с президентом Франции Эммануэлем Макроном

2024-05-07 08:38

Во второй половине 6 мая 2024 года по местному времени председатель КНР Си Цзиньпин провел переговоры с президентом Франции Эммануэлем Макроном в Елисейском дворце в Париже.

Председатель КНР Си Цзиньпин выразил радость по поводу своего третьего государственного визита во Францию по случаю 60-летия установления дипломатических отношений между двумя странами. Драгоценная 60-летняя история китайско-французских отношений позволит углубленно подумать о том, как начать путь на следующие 60 лет. Сейчас, когда мир переживает невиданные за последнее столетие трансформации и потрясения, Китай и Франция должны придерживаться первоначального стремления к установлению дипломатических отношений, характеризующихся независимостью и самостоятельностью, взаимопониманием, дальновидностью, взаимной выгодой и общим выигрышем, а также придать двусторонним отношениям содержание новой эпохи, чтобы построить китайско-французские отношения в новую эпоху, основанные на взаимодоверии, стабильности, справедливости, инновации и ответственности. Стороны должны отстаивать независимость и самостоятельность и общими усилиями предотвращать «новую холодную войну» или блоковую конфронтацию, поддерживать взаимопонимание и сообща способствовать гармоничному сосуществованию в многогранном мире, сохранять дальновидность и совместно продвигать многополярность равноправного и упорядоченного мира, а также придерживаться принципа взаимной выгоды и обоюдного выигрыша и выступать против разрыва связей.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык» (китайский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

朝着构建人类命运共同体的方向不断迈进

张馨，习近平外交思想研究中心助理研究员

应俄罗斯联邦总统普京邀请，国家主席习近平于3月20日至22日访问俄罗斯。这是习近平主席继续当选国家主席后的首次出访。十年前，习近平主席就任国家主席后的首访地也是俄罗斯，并在访问期间提出了“人类生活在同一个地球村里，生活在历史和现实交汇的同一个时空里，越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体”的著名论断。十年间，推动构建人类命运共同体作为中国人民维护世界和平、促进共同发展的积极实践，成为了中国式现代化的本质要求之一，更以一系列实打实的行动和沉甸甸的成就在世界范围内得到了广泛回应，成为了各国人民的前途所在。

在赴莫斯科对俄进行国事访问之际，习近平主席在俄罗斯媒体发表的署名文章中回顾了十年前的演讲，并提到“此后，我又相继提出共建‘一带一路’倡议、全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议，丰富了人类命运共同体理念的内涵和实践路径，为应对世界之变、时代之变、历史之变提供了中国方案。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Стороны отмечают, что отношения между Россией и Китаем, не являясь военно-политическим союзом, подобным союзам, сложившимся в период холодной войны, превосходят такую форму межгосударственного взаимодействия, не носят при этом блокового и конфронтационного характера и не направлены против третьих стран. Российско-китайские отношения являются зрелыми, стабильными, самодостаточными и крепкими, выдержали испытание пандемией COVID-19 и турбулентной международной обстановкой, не подвержены внешнему влиянию, демонстрируют жизнеспособность и позитивную энергетику. Дружба двух народов, передаваемая из поколения в поколение, имеет крепкий фундамент, всестороннее сотрудничество двух государств имеет широчайшие перспективы. Россия заинтересована в стабильном и процветающем Китае, а Китай заинтересован в сильной и успешной России.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый

	материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<p><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> <p>1. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов</p> <p>2. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном</p>	Образец тест

	<p>материале – 15 баллов</p> <p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Чтение, перевод и комментарий на китайском языке текста (объем 1000 иероглифов. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 3 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов</p> <p>3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1500 знаков) (5 баллов)</p> <p>4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)</p>	<p>Образец текста; перечень тем для беседы.</p>
--	--	---

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменный экзамен

«Иностранный язык» (китайский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

中国坚持对外开放的基本国策，坚定奉行互利共赢的开放战略，不断以中国新发展为世界提供新机遇，推动建设开放型世界经济，更好惠及各国人民。中国坚持经济全球化正确方向，共同营造有利于发展的国际环境，共同培育全球发展新动能。中国积极参与全球治理体系改革和建设，坚持真正的多边主义，推进国际关系民主化，推动全球治理朝着更加公正合理的方向发展。

中国坚持在和平共处五项原则基础上同各国发展友好合作，推动构建新型国际关系，深化拓展平等、开放、合作的全球伙伴关系，致力于扩大同各国利益的汇合点。秉持真实亲诚理念和正确义利观加强同发展中国家团结合作，维护发展中国家共同利益。

中国坚定奉行独立自主的和平外交政策，始终根据事情本身的是非曲直决定自己的立场和政策，维护国际关系基本准则，维护国际公平正义，坚决反对一切形式的霸权主义和强权政治，反对冷战思维，反对干涉别国内政，反对搞双重标准。中国永远不称霸、永远不搞扩张。

中国始终坚持维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，致力于推动构建人类命运共同体。

当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，人类社会面临前所未有的挑战。世界又一次站在历史的十字路口，何去何从取决于各国人民的抉择。

坚持贯彻新时代党解决台湾问题的总体方略，坚定不移推进祖国统一大业。我们始终尊重、关爱、造福台湾同胞，继续致力于促进两岸经济文化交流合作，推动两岸共同弘扬中华文化，促进两岸同胞心灵契合。解决台湾问题是中国人自己的事，要由中国人来决定。我们坚持以最大诚意、尽最大努力争取和平统一的前景，但决不承诺放弃使用武力，保留采取一切必要措施的选项，这针对的是外部势力干涉和极少数“台独”分裂分子及其分裂活动，绝非针对广大台湾同胞。国家统一、民族复兴的历史车轮滚滚向前，祖国完全统一一定要实现，也一定能够实现！

2. Переведите с русского языка на китайский:

В настоящее время процесс формирования демократичного многополярного миропорядка продолжается. Основное препятствие к реализации его потенциала представляет собой стремление США и возглавляемого ими западного сообщества закрепить за собой эксклюзивные, исключительные преимущества и права в мировой системе. В данной логике Западом предпринимаются попытки навязать остальным странам модель однополярного мира под видом «порядка, основанного на правилах».

Одним из элементов такой деструктивной линии считаем введение односторонних экономических санкций и принятие других незаконных мер принуждения против суверенных государств. Бандитский по своей сути арест российских золотовалютных резервов в странах Запада существенно подорвал доверие к мировой финансовой системе, основанной на доминировании доллара США. Полагаем, в этой сфере грядут серьезные изменения – в последнее время ускорилось формирование альтернативных банковских и торгово-логистических механизмов. Эта тенденция будет только укрепляться.

Блоковая политика и менталитета «холодной войны» мешают объединять международное сообщество в деле выработки ответов на общие вызовы – обеспечивать устойчивое развитие, продовольственную и энергетическую безопасность, бороться с международным терроризмом и трансграничной преступностью, пандемиями и природными катаклизмами.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических

	конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык» (китайский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на китайском языке ее содержание. Время звучания: 3 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и прокомментируйте на китайском языке содержание предъявленного текста (Объем: 1000 иероглифов):

刚才，我们共同聆听了习近平主席和马克龙总统的视频贺词。两国元首总结了 60 年前中法建交的重大意义，回顾了 60 年来中法关系的光辉历程，描绘了面向下一个 60 年的宏伟蓝图。习近平主席强调，中法应当秉持建交初心、积极面向未来、敢于有所作为，这为我们今后的努力指明了方向、注入了动力。

六十年一甲子。站在新甲子的门槛回望，我们更加深刻感受到，中法关系走过的不平凡历史并非偶然，而是根植于两大民族共有的精神特质。

中法都是自信自立的民族，我们对自己、对世界有着深刻的思考和认识，坚持独立的政策，走自主的道路，不随风起舞、也不随波逐流；
中法都是古老常新的文明，悠久的历史、厚重的文化赋予我们沉稳的力量和包容的品格，让我们善于从不同文明中寻求智慧、汲取营养；

中法都是有全球担当的大国，我们都爱好和平、追求真理，反对阵营对立，倡导多边主义，勇于探索国与国之间相互尊重、合作共赢的正确相处之道。

这些特质奠定了中法关系合作共赢、交流互鉴、携手前行的基调和底色。中法没有地缘政治矛盾，没有根本利害冲突，有的是独立自主、敢为人先的精神共鸣，是两大文明之间的相互欣赏、彼此吸引。在推动平等有序的世界多极化、普惠包容的经济全球化上，中法具有高度战略契合和广泛共同利益。

当今世界进入动荡变革期。新的时代挑战赋予中法关系新的历史使命。作为联合国安理会常任理事国和独立自主大国，中法理应秉承优良传统、展现责任担当，继续以中法关系的积极向上，引领中欧关系行稳致远，为世界的和平发展进步作出更大贡献。

法要继续做向上向善的力量。在关乎世界前进方向的重大问题上，双方要始终站在历史正确一边，时代进步一边，旗帜鲜明反对冷战思维和阵营对抗，共同维护以联合国为核心

中的国际体系，以联合国宪章宗旨和原则为基础的国际关系准则。中方愿继续本着开放态度，同法方相互支持对方提出的多边理念和倡议，携手破解全球治理困局、共同应对全球性挑战。

中法要继续做真诚互信的朋友。孔子说，六十而耳顺，意在心境开阔，包容且豁达。中法历史文化传统不同，社会制度各异，但无论走哪条道路，都是各自人民的选择，都通往全人类共同价值，都应该得到应有的尊重。双方要相互尊重对方的核心利益和重大关切，用好两国多层次、多维度的沟通渠道，就共同关心的问题真诚交流、扩大共识、弥合分歧、增进互信。

中法要继续做互利互惠的伙伴。法国是最早参与中国改革开放进程的国家之一，为中国发展做出了积法国农场到中国餐桌”已成为中法合作金字招牌。当前，中国正持续推进高质量发展和高水平开放贡献，也从中国发展中受益。空客飞机占据中国民航半壁江山，“从放。我们将持续释放消费和投资市场需求，不断扩大对法国等各国优质产品和服务的进口规模，为包括法国企业在内的各国投资者来华投资兴业提供更多便利。相信法方也会秉持开放理念，为中国企业提供公平、公正、可预期的营商环境。

中法要继续做交流互鉴的典范。文化上的相近相亲是中法关系的重要基础。我们要以 2024 年中法文化旅游年、巴黎奥运会等为契机，积极扩大双方在文化、教育、科技、体育、地方等领域的合作，掀起中法人文交流新热潮。近期中方出台了一系列便利外国人员来华的新举措。我们真诚希望中法人民多交往、多走动，也希望在座各位友好人士在新的一年里展现龙马精神，踊跃参与各项庆祝活动，为中法民心相通贡献力量。

3. Переведите с русского языка на китайский:

Первые же попытки Москвы вернуть себе международное влияние и самооценку в 2000-е гг. привели к гибриднему давлению с целью окончательного устранения России как геополитического игрока (в рамках этого давления – цепь «цветных революций» по всему постсоветскому пространству, включая её попытку в самой России, если оценивать в качестве таковой протесты 2011–2013 гг., а также постоянное расширение НАТО и структур Евросоюза на восток).

Россия раньше Китая встала на путь системного противостояния с евроатлантическим Западом (вернее, учитывая историческое прошлое – вернулась к нему). Поэтому и многие заблуждения она преодолела раньше. Когда в 2014–2018 гг. (то есть между «русской весной» и началом «тарифной войны» Трампа) китайские коллеги в разговорах сетовали, что Россия слишком несдержанна, и всё можно уладить опорой на экономическую прагматику, это отдавало наивностью. После 2018 г. и начала «торговой войны» таких разговоров стало звучать всё меньше. Постепенно возрастало понимание логики действий Москвы. Но и сейчас значимая часть китайской политической и интеллектуальной элиты придерживается точки зрения, что с мировым гегемоном можно договориться, объяснить ему свою позицию,

убедить его в чём-то. Правда, и там растёт осознание, что возврат к пассивной модели внешней политики более невозможен.

4. Монологическая тема презентации: БРИКС на современном этапе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Формирование внешней политики КНР в новую эпоху
2. Реализация внешней политики КНР в новую эпоху
3. Основные цели и задачи Внешней политики КНР в новую эпоху
4. Российско-китайские отношения в новую эпоху
5. Китайско-американские отношения в новую эпоху
6. Международные отношения КНР с сопредельными странами
7. Внешняя политика КНР в развивающихся странах.
8. Китай в международных организациях.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает и передает без искажений.</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций:</p>

	<p>Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями.</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p> <p>Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении.</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p> <p>Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций:</p>

	<p>Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание.</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p> <p>Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание.</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта

2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык**» (**китайский**) является установление одного из уровней сформированных компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

	продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Дипломатия и современная дипломатическая система

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 648 ак.ч.

Иващенко А.Б. Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Дипломатия и современная дипломатическая система» составлена Иващенко А.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. № 649.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Винокуров В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой европейских языков
факультета МО и МП



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на немецком языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на немецком языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять	<i>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>	<i>Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках.</i>

	<p><i>критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></p>	<p><i>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</i></p>	<p><i>Умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках.</i></p>
		<p><i>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</i></p>	<p><i>Умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.</i></p>
<p>2</p>	<p><i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</i></p>	<p><i>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия</i></p>	<p><i>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия.</i></p> <p><i>Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде.</i></p>
		<p><i>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</i></p>	<p><i>Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</i></p>
		<p><i>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i></p>	<p><i>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи.</i></p>
<p>3</p>	<p><i>ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в</i></p>	<p><i>ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности</i></p>	<p><i>Знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме.</i></p>
		<p><i>ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</i></p>	<p><i>Владеет необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на</i></p>

<i>мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.</i>		<i>иностранном языке.</i>
---	--	---------------------------

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	279,3	128,3	96,5	54,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	278	128	96	54	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	278	128	96	54	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	368,7	87,7	191,5	89,5	
• курсовая работа (проект)	-	-	-	-	
• др. формы самостоятельной работы:	368,7	87,7	191,5	89,5	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	190	50	100	40	
– поиск информации в различных источниках	125,7	37,7	65	23	
– подготовка к экзамену	53		26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>		зачет	экз.	экз.	
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	ак. часов	648	216	288	144
	зач. ед.	18	6	8	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на немецком языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с немецкого языка на русский.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Немецкий язык профессиональной деятельности» и «Немецкий язык для академических целей».

4.1. Содержание дисциплины по темам:

1 семестр

Раздел 1. «Немецкий язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Основы международных отношений: анализ международных ситуаций (факторы, влияющие на международную систему; прогнозирование развития международных отношений). Современная дипломатическая система: дипломатические принципы и нормы. Органы внешних сношений государств. Виды дипломатических отношений. Деятельность МИД. Дипломатическая деятельность. Процедура назначения чрезвычайного и полномочного посла и его вступления в должность. Причины и процедура отзыва посла.

Тема 2. Внешняя политика: влияние внутренней политики на внешнюю политику государства. Внешняя политика РФ: национальные интересы России во внешней политике; приоритеты внешней политики РФ; инструменты реализации внешней политики РФ, региональный фактор во внешнеполитической деятельности России.

«Мягкая сила» Российской Федерации. Культурная политика как инструмент внешней политики.

Тема 3. Международные отношения в современном мире: разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.

2 семестр

Тема 4. Международные акторы и институты: международные организации. Негосударственные участники мировой политики (транснациональные корпорации, международные неправительственные организации), влияние негосударственных акторов на международные отношения.

Тема 5. Международное право и сотрудничество: многосторонние межправительственные соглашения (виды международных договоров, заключение и исполнение международных договоров, роль международных договоров в современном мире). Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене (дипломатические конференции и форумы, международные переговоры, переговоры о мире, переговоры о сотрудничестве, принятие решений в международных организациях).

Тема 6. Актуальные темы международных отношений: политические и экономические отношения между Россией и Германией. Глобализация и ее влияние на международные отношения. Международная информационная безопасность. Устойчивое развитие и проблемы окружающей среды.

3 семестр

Раздел 2. «Немецкий язык для академических целей»

Тема 1. Анализ и рецензирование текстов: письменное изложение политических событий (особенности изложения фактов и мнений; использование точной и объективной лексики; структура и формат изложения). Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи (критический анализ информации; аргументация и обоснование позиции; использование корректных формулировок). Разграничение различных видов письменной работы с текстом (аннотация, реферирование; цели и задачи каждого вида работ; выделение ключевых фрагментов текста, структура и формальные требования).

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата: составление реферата; слова, связующие параграфы реферата; перефразирование информации из исходного текста; использование связующих слов и фраз.

Тема 3. Критический анализ текстов: составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1 семестр					
1	Раздел 1. Тема 1. Основы международных отношений		42		27,7
2	Раздел 1. Тема 2. Внешняя политика		43		29
3	Раздел 1. Тема 3. Международные отношения в современном мире		43		31
			128		87,7
2 семестр					
4	Раздел 1. Тема 4. Международные акторы и институты		32		55
5	Раздел 1. Тема 5. Международное право и сотрудничество		32		55
6	Раздел 1. Тема 6. Актуальные темы международных отношений		32		55
			96		165
3 семестр					
7	Раздел 2. Тема 1. Анализ и рецензирование текстов		18		21
8	Раздел 2. Тема 2. Реферирование текста		18		21

9	Раздел 2. Тема 3. Критический анализ текстов		18		21
			54		63
ИТОГО			278		315,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
1 семестр		
Раздел 1. Тема 1. Основы международных отношений	<i>Работа с международ. договорами, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	Письменная работа
Раздел 1. Тема 2. Внешняя политика	<i>Работа с материалами СМИ, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	Письменная работа
Раздел 1. Тема 3. Международные отношения в современном мире	<i>Работа с материалами СМИ, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	Письменная работа
2 семестр		
Раздел 1. Тема 4. Международные акторы и институты	<i>Работа с официальными документами междунар. организаций, НПО, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	Презентация. Письменная работа
Раздел 1. Тема 5. Международное право и сотрудничество	<i>Работа с документами международных соглашений, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	Письменная работа
Раздел 1. Тема 6. Актуальные темы международных отношений	<i>Работа с материалами СМИ, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	Письменная работа
3 семестр		
Раздел 2. Тема 1. Анализ и рецензирование текстов	<i>Работа с материалами СМИ, текстами,</i>	Составление аннотации газетной статьи

	<i>упражнениями, аудиозаписями</i>	
Раздел 2. Тема 2. Реферирование текста	<i>Работа с материалами СМИ, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	Составление реферата газетной статьи
Раздел 2. Тема 3. Критический анализ текстов	<i>Работа с материалами СМИ, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	Проведение критического анализа статьи

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке, и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке,
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов,
- повторение материалов базовых учебников,
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю,
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов,
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Винтайкина, Р.В. Немецкий язык для политологов (С1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. В. Пахомов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 174 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/513488>. (дата обращения: 05.02.2024) - URL: <https://urait.ru/book/cover/04C00D79-2914-45AB-A5A2-E14F857C4911>. - ISBN 978-5-534-02575-0
2. Иващенко, Н.Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения : Учебник. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 464 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421602>. (дата обращения: 05.02.2024). - URL: <https://znanium.com/cover/1925/1925554.jpg>. - ISBN 978-5-394-05271-2
3. Немецкий язык для изучающих международные отношения : учебник для вузов / Т. К. Иванова, С. Г. Колпакова, А. Ю. Юсупова ; ответственный редактор Л. Е. Бушканец. - Москва : Юрайт, 2024. - 248 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/541487>. (дата обращения: 05.02.2024). - URL: <https://urait.ru/book/cover/CD19E155-724C-46FA-BD0B-0F3E81CEB8A4>. - ISBN 978-5-534-10632-9.

6.2. Дополнительная литература

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - Москва : Юрайт, 2024. - 449 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/541504>. (дата обращения: 05.02.2024) - URL: <https://urait.ru/book/cover/6A97A0C7-C808-4189-B83F-D7C75B8F41B5>. - ISBN 978-5-534-09238-7

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. - URL: <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральный парламент ФРГ : официальный сайт. - Берлин. - URL: <https://www.bundestag.de/> (дата обращения 05.02.2024). - Текст : электронный.
4. Министерство иностранных дел ФРГ : официальный сайт. - Берлин. - URL: <https://www.auswaertiges-amt.de/de/> (дата обращения 05.02.2024). - Текст : электронный.
6. DPA : информационное агентство : официальный сайт. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://www.dpa.com/de/> (дата обращения 05.02.2024). - Текст : электронный.
7. Tagesschau : немецкая и международная служба телевизионных новостей : официальный сайт. - URL: <https://www.tagesschau.de> (дата обращения 05.02.2024). - Текст : электронный.
8. Frankfurter Allgemeine Zeitung : ежедневная газета : официальный сайт. – URL: <https://www.faz.net> (дата обращения 05.02.2024). - Текст : электронный.
9. Der Spiegel : журнал : официальный сайт. – URL: <https://www.spiegel.de> (дата обращения 05.02.2024). - Текст : электронный.
10. Focus Online : журнал : официальный сайт. – URL: <https://www.focus.de> (дата обращения 05.02.2024). - Текст : электронный.
11. Internationale Politik : [сайт]. - URL : <https://internationalepolitik.de> (дата обращения 05.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru;
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru;
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека – online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Duden: [сайт]. - URL : <https://www.duden.de/> (дата обращения 05.02.2024). - Текст : электронный.

- DWDS: [сайт]. - URL : <https://www.dwds.de/> (дата обращения 05.02.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц-связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, мониторами, магнитофонами;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык (немецкий)
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и
сотрудничество

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<i>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</i>	<i>Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии</i>	<p><i>Тема 1-2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>	<p>Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p>	<p>Билеты к зачету в устной форме – 1 семестр</p> <p>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 2 и 3 семестры</p>
	<i>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</i>	<i>представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения;</i>			
	<i>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</i>	<i>осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; владеет навыками поиска необходимой информации на</i>			

		<i>иностранном языке по специальности в электронных средствах информации; умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.</i>			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	<i>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.</i>	<i>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета,</i>			
	<i>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</i>				
	<i>Ук-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на</i>				

	<i>иностранном(ых) языке(ах).</i>	<i>аргументированно отстаивать свои позиции и идеи.</i>			
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	<i>ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности.</i>	<i>Знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; владеет необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.</i>			
	<i>ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</i>				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: письменные работы.

Примерный перечень оценочных средств для проведения текущего контроля.

1 семестр

Темы письменных работ по темам 1-3

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Grundlagen der internationalen Beziehungen – **максимум 10 баллов**
2. Außenpolitik – **максимум 10 баллов**
3. Internationale Beziehungen in der modernen Welt – **максимум 10 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует

	достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2 семестр

Темы письменных работ по темам 4-6

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Internationale Organisationen – **максимум 8 баллов**
2. Das internationale Recht und die Zusammenarbeit – **максимум 8 баллов**
3. Aktuelle Themen der internationalen Beziehungen – **максимум 8 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

8-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
8-7 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6-5 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4-3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 4

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Internationale Organisationen
2. Nichtregierungsorganisationen

Максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
5 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3-2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Анализ и рецензирование текстов – **максимум 10 баллов**
2. Реферирование текста – **максимум 10 баллов**
3. Критический анализ текстов – **максимум 10 баллов**

Анализ и рецензирование газетной статьи

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Analysieren Sie den Artikel:

Brexit: Was bedeutet ein No-Deal?

Boris Johnson hat bei den Brexit-Verhandlungen erstmals die Möglichkeit eines No-Deals eingeräumt. Was passiert, wenn es am 1. Januar 2021 kein Handelsabkommen zwischen Großbritannien und der EU gibt? Ein Ausblick.

Zum ersten Mal räumte der britische Premier jetzt ein, es sei "sehr, sehr wahrscheinlich", dass sich Großbritannien ohne Abkommen von EU-Regeln trennen würde. Es sei nicht das, was er erreichen wollte, aber es würde dem Land erlauben, "ab Januar genau das zu machen, was es will".

Bisher hatte Boris Johnson immer von einem "Australischen Deal" gesprochen, wenn er eigentlich meinte, dass Großbritannien keinen Handelsvertrag mit der EU abschließen würde. Aber da fuhr ihm schließlich der frühere australische Premier Malcolm Turnbull in die Parade.

"Seid vorsichtig, was ihr euch wünscht. Australiens Beziehung mit der EU ist unter dem Gesichtspunkt des Handels nicht, was Großbritannien wollen würde", erklärte der Ex-Regierungschef. Das bedeutet nämlich, dass aller Austausch nach den Regeln der Welthandelsorganisation stattfinden müsste. Und die sind für einige Sektoren alles andere als vorteilhaft.

In einem Abkommen mit der EU sind zudem neben Handelsregeln weitere Aspekte des Zusammenlebens enthalten, von der Polizei-Kooperation bis zum Energiemarkt, die alle entfallen würden, wenn es keinen Deal gibt. Was also würde sich vom 1. Januar 2021 an ändern?

Häfen und Grenzen

Nach einem Szenario der britischen Regierung könnten sich vor Dover und anderen Kanalhäfen bis zu 7000 Lastwagen stauen, mit Wartezeiten bis zu zwei Tagen. Die EU will nämlich ab dem 1. Januar 2021 volle Zollkontrollen einführen. Damit wird für alle LKW-Ladungen, die bisher auf die Fähren schnell rauf und runter rollen, ein enormer Papierkrieg nötig: Zoll- und Steuererklärungen, Herkunftsnachweise, Veterinärkontrollen.

Allein Dover fertigt bisher rund 10.000 Lastwagen täglich ab. In der Nähe des Hafens in der Grafschaft Kent wurden schon riesige LKW-Parkplätze gebaut. London rechnet mit Extra-Kosten für britische Unternehmen von rund 13 Milliarden Pfund. Die EU will durch Notfallregelungen zumindest für sechs Monate den Flugverkehr aufrechterhalten, sowie Genehmigungen für Bus- und LKW-Fahrer gelten lassen.

Reisen und Tourismus

Touristen aus Großbritannien müssen sich in den Flughäfen in die Warteschlangen für Nicht-EU-Bürger einreihen. Sie verlieren ihre automatische Krankenversicherung in der EU und brauchen voraussichtlich eine internationale Versicherungskarte und einen Führerschein.

Unter Corona-Beschränkungen dürfen sie ab dem 1. Januar vorübergehend gar nicht mehr in die EU einreisen. Für Haustiere werden aufwendige

Gesundheitsnachweise erforderlich. Und Zweitwohnungsbesitzer dürfen sich pro halbes Jahr nur noch 90 Tage in der EU aufhalten. Das führte schon zu aufgeregten Schlagzeilen in der britischen Presse.

Güter

Die britische Autoindustrie fürchtet den No-Deal Brexit als möglichen Todesstoß. Nissan in der britischen Hafenstadt Sunderland hat bereits angedeutet, sein Werk eventuell zu schließen. Wegen der Wartezeiten in den Häfen werden die Just-in-time-Lieferketten zusammenbrechen.

Die Honda-Fabrik in Swindon hat deswegen derzeit ihre Produktion unterbrochen. Außerdem werden nach WTO-Regeln 10 Prozent Zoll auf Kraftfahrzeuge erhoben. Es wäre das Ende der Wettbewerbsfähigkeit, verbunden mit dem Verlust Tausender Arbeitsplätze, auch in der Zulieferindustrie.

Die britische Pharmaindustrie muss ein zusätzliches Genehmigungsverfahren in der EU-Arzneimittelbehörde EMA durchlaufen, um überhaupt ihre Medikamente weiter nach Europa verkaufen zu dürfen. Das kostet viel Geld und Zeit.

Landwirtschaft

Für landwirtschaftliche Produkte werden neue EU-Zölle fällig: Bei Milchprodukten etwa 30 Prozent mehr, für Rindfleisch und Lamm 40 Prozent und mehr. Verbunden mit dem Wegfall der EU-Subventionen, die für Bauern rund die Hälfte ihres Einkommens ausmachen, könnte dies für Tausende von Landwirten das Ende bedeuten. Viele von ihnen hatten für den Brexit gestimmt, weil sie sich einen No-Deal nicht vorstellen konnten.

Finanzmarkt und Dienstleistungen

Mit Abstand das wichtigste britische Exportgut sind Finanzdienstleistungen. Sie wären sowieso nicht Teil eines Handelsabkommens gewesen, aber der Verlust guten Willens bei der EU kann negativ wirken. Das sogenannte "Passporting", also das Recht in der EU zu arbeiten, haben Banken und Versicherer bereits durch den Austritt im Januar 2020 verloren. Künftig brauchen sie eine Anerkennung der Gleichwertigkeit ihrer Regulierungen (Equivalence) durch die EU, die Brüssel jederzeit wieder entziehen kann.

Manche Unternehmen haben europäische Töchter gegründet, um weiter arbeiten zu können. Zwar braucht die EU noch gewisse Finanzdienste der Londoner City, aber Paris, Frankfurt und andere haben den Ehrgeiz, schrittweise unabhängiger zu werden. Die Zukunft für die City ist also ungewiss.

Anwälte, Architekten oder Ingenieure aus Großbritannien können die Anerkennung ihrer Qualifikationen verlieren und brauchen künftig teure Arbeitsvisa für die EU, wenn sie kurzfristig dort arbeiten wollen. Das gilt auch für Künstler: Britische Orchester etwa fürchten schon um die Zukunft ihrer Tourneen in Europa.

Folgen für die EU

Zu den Standardsätzen über die Brexit-Folgen gehört: Beide Seiten verlieren. Und: Großbritannien verliert mehr als die EU, denn sie steht für fast 50 Prozent des britischen Handelsvolumens. "Wir sind 27, die Briten nur ein einzelnes Land", sagt auch Maria Demertzis vom Bruegel Thinktank in Brüssel, "und wir sind der reichste Binnenmarkt der Welt mit über 400 Millionen Verbrauchern".

Allerdings würde auch die EU einen No-Deal spüren: Am meisten die Niederlande, Belgien und Nordfrankreich, wo Zulieferunternehmen für britische Firmen sitzen oder der Handel besonders intensiv war. Größter Verlierer nach Zahlen wäre Deutschland, doch hier haben sich Unternehmen schon auf den Brexit eingestellt: Großbritannien rutschte unter den Handelspartnern von Platz 3 auf Platz 5.

Ein Sonderfall ist Irland, wo die Wirtschaft traditionell mit Großbritannien eng verflochten ist. Von der Regierung in Dublin kommen deshalb die ängstlichsten Töne, was die Gefahr eines No-Deals betrifft.

Максимум – 10 баллов.

Критерии оценивания аннотации газетной статьи

<i>10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Аннотация полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Аннотация раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком отличный. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 балла	Аннотация раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с меньшими ограничениями.
4-3 балла	Аннотация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо

	структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Аннотация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Аннотация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Реферирование газетной статьи

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий)
Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр**

Referieren Sie den Text:

Die US-Wahl ist ein Warnsignal für Europäer

Die dramatischen Ereignisse in den USA zeigen, in welche Richtung sich Europa in Zukunft entwickeln könnte - aber auch, wo die Unterschiede liegen, meint der bulgarische Politikwissenschaftler Ivan Krastev.

Wenn es um US-amerikanische Politik geht, glauben die meisten Europäer, der Unterschied zwischen den Vereinigten Staaten und Europa ähnele dem zwischen europäischem Fußball und American Football. Wie American Football folgt auch die US-amerikanische Demokratie ihren eigenen Regeln. Das Wahlsystem, bei dem der Kandidat mit weniger Stimmen mühelos Präsident werden kann, ergibt für Amerikaner wahrscheinlich viel Sinn, für alle anderen nicht. Aber allen Unterschieden zum Trotz sind einige Lektionen der US-Präsidentschaftswahl für Europa sehr relevant.

In dem 1972 uraufgeführten Theaterstück "Jumpers" schrieb der britische Dramatiker Tom Stoppard schelmisch: "Nicht das Wählen ist Demokratie, sondern die Auszählung." Die diesjährige Präsidentschaftswahl in den USA gibt ihm Recht.

Demokratie ist im Kern ein System, bei dem der Verlierer das Wahlergebnis legitimiert, indem er seine Niederlage akzeptiert. US-Präsident Donald Trumps Angriffe auf die Objektivität der Wahl schaden nicht nur dem Ruf der USA, sie sind wahrscheinlich auch ein Vorzeichen dessen, was uns in Zukunft erwartet: Eine Zunahme angefochtener Wahlen – nicht nur in den Vereinigten Staaten, sondern auch andernorts.

Demokratie schützt nicht vor Spaltung

In politisch gespaltenen Staaten sehen die Anhänger einer Partei die größte Gefahr für die Demokratie nicht im Bruch etablierter Regeln, sondern im Sieg der gegnerischen Partei. Und bei vielen nimmt die Bereitschaft zu, das System selbst zu zerstören, um zu verhindern, dass die andere Seite an die Macht kommt. In einem solchen Umfeld laufen unparteiische Institutionen wie Gerichte, Zentralbanken oder die freien Medien Gefahr, politisch instrumentalisiert zu werden.

Die Wahl in den USA hat auch gezeigt, dass der Schock und die Verluste durch die Corona-Krise eher das Potenzial haben, bereits bestehende Gräben zu vertiefen, als zu mehr nationaler Einheit und kollektiven Zielen zu führen - selbst in den von der Pandemie am stärksten betroffenen Gesellschaften. Eine Analyse der Nachrichtenagentur Associated Press (AP) ergab, dass in den 376 Landkreisen mit den meisten Neuinfektionen pro Kopf eine überwältigende Mehrheit von 93 Prozent Trump gewählt hat.

Europäer sollten die Ereignisse in den USA als Warnung verstehen: Wenn Lockdowns verlängert werden und die Wirtschaft heruntergefahren wird, könnten unsere Gesellschaften anfangen, dem explosiven Durcheinander zu ähneln, das wir gerade in den Vereinigten Staaten beobachten.

Während Demokratie oft für ihre geniale Fähigkeit gelobt wird, Gräben in modernen Gesellschaften zu überbrücken, hat die Erfahrung der vergangenen vier Jahre in den USA gezeigt, dass demokratische Politik auch Spaltung verfestigen und verschärfen kann. Die Wahl hat offenbart, dass Demokraten und Republikaner nicht einfach nur zwei Parteien sind – vielmehr sind sie zu zwei unterschiedlichen Ländern geworden, die sich im Wahlkrieg miteinander befinden. Und dieser politische Krieg wird nicht mit Trumps Niederlage enden.

Bevölkerungsstruktur als Schlüsselfaktor

Europäer können aus der Erfahrung der USA auch lernen, dass die Zusammensetzung der Bevölkerung in der Politik oft eine entscheidende Rolle spielt. Zahlen sind wichtig. Wenn sich die Zahlen ändern, wechselt die Macht von einer Hand in die andere.

Das demokratische Narrativ betonte lange: Der Wahlsieg hängt davon ab, dass Wähler ihre Meinung ändern. Aber Machtverhältnisse können auch auf den Kopf gestellt werden, wenn sich die Wählerschaft verändert. Das passiert, wenn eine neue Generation mit starken kollektiven Vorlieben mündig wird, wie es etwa in den westlichen Demokratien in den 1960er und 1970er Jahren der Fall war. Es kann auch passieren, wenn eine große Gruppe neuer Wähler den politischen Diskurs umgestaltet. Das geschah in vielen Ländern, nachdem das allgemeine Wahlrecht eingeführt wurde oder große Migrantengruppen eingewandert waren. Joe Bidens beeindruckendes Abschneiden lässt sich eher mit demografischen Veränderungen in Staaten wie Arizona und Georgia erklären als mit einem Sinneswandel bei den Wählern.

Es ist also nicht überraschend, dass viele nationalistische Parteien die wachsende Wahl an Migranten in ihren Ländern nicht nur als wirtschaftliche oder kulturelle, sondern auch als politische Bedrohung wahrnehmen. Die ethnischen Mehrheiten, die sich davor fürchten, in ihrem eigenen Land zu Minderheiten zu werden, bleiben die wichtigsten Unterstützer nationalistischer Populisten sowohl in den USA als auch in Europa.

Der europäische Parlamentarismus ist institutionell besser ausgestattet, um einer extremen politischen Polarisierung zu widerstehen. Doch das Beispiel Polen zeigt uns, dass er nicht unbedingt eine überzeugende Abwehr dagegen ist. Europäische Demokratien werden sich mit dieser amerikanischen Art der Polarisierung infizieren, wenn wir keinen Weg finden, die wachsende Kluft zwischen Stadt und Land, zwischen denen mit und ohne akademische Bildung, zwischen den politischen Vorlieben von Jung und Alt zu überbrücken.

Die Welt vor Trump gibt es nicht mehr

Die US-amerikanische Erfahrung könnte auch darauf hinweisen, dass eine neue, progressive Generation, von der die Mehrheit für Joe Biden gestimmt hat, bereit sein könnte, die Gesellschaft von der Geißel des Populismus zu befreien. Aber wenn es um das politische Versprechen einer jungen Generation geht, sollten Europäer sich davor hüten, den amerikanischen Traum pauschal zu übernehmen.

In Europa ist der Bevölkerungsanteil der Unter-30-Jährigen viel kleiner als in den USA. Eine Studie des Centre for the Future of Democracy der Universität Cambridge zeigte kürzlich, dass jüngere Generationen überall auf der Welt stetig

unzufriedener mit der Demokratie geworden sind - und zwar nicht nur in absoluten Zahlen, sondern auch im Verhältnis zu den Ansichten, die ältere Generationen zu einem vergleichbaren Zeitpunkt in ihrem Leben hatten. Und nur, weil jemand für Joe Biden gestimmt hat, heißt das nicht, dass diese Person automatisch immun für die Reize eines populistischen Mehrheitsprinzips ist - insbesondere, wenn dieses von der politischen Linken kommt.

Es wird noch dauern, bis offiziell festgestellt ist, dass Joe Biden der nächste US-amerikanische Präsident ist, und wahrscheinlich werden wir nicht vor Mitte Januar erfahren, wer den Senat kontrollieren wird. Aber selbst, wenn sich das optimistischste Szenario bewahrheitet, wäre es falsch, wenn Europäer sich in Zukunft auf dieselbe Weise auf die USA verließen, wie sie es viele Jahrzehntlang taten. Dass ein Demokrat wieder im Weißen Haus ist, bedeutet nicht, dass die Welt wieder ist, wie sie es vor Trump war.

Europäer hatten allen Grund zu befürchten, dass die Zerstörung der Europäischen Union auf der Agenda einer zweiten Trump-Amtszeit stehen könnte. Nun, da diese Gefahr gebannt scheint, wäre es falsch, darauf zu warten, dass Biden uns sagt, was er von Europa erwartet. Es ist Zeit, dass Europa nach Washington geht und eine Vision zur Zukunft der transatlantischen Partnerschaft präsentiert - eine Vision auf Grundlage der veränderten Realitäten auf beiden Seiten des Atlantiks.

Максимум – 10 баллов.

Критерии оценивания письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на немецком языке

Типы ошибок:

1. **Искажение** – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. **Неточность** – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. **Стилистическая ошибка** – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. **Грамматические ошибки**
5. **Лексические ошибки**

10-ти балльная оценка (в соответствии с	Пояснение к оценке
--	--------------------

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
4-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

Критический анализ газетной статьи

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Machen Sie die kritische Analyse des Artikels:

Europas Zukunft: Vom großen Wurf und kleinen Schritten

Auf der Münchner Sicherheitskonferenz haben Politiker und Experten über den schwindenden Einfluss Europas diskutiert. Frankreichs Präsident Macron wirbt für eine große Reform - konkrete Unterstützung erfährt er nicht.

Konferenzleiter Wolfgang Ischinger bezeichnete den Auftritt von Emmanuel Macron als "absolute Highlight" der Münchner Sicherheitskonferenz 2020. Keine Frage: Frankreichs Staatspräsident hat dort den Ton gesetzt. Mit Blick auf das Europa der Zukunft sei er ungeduldig, so der 42-Jährige. Europa drohe "ein

Kontinent zu werden, der nicht an seine Zukunft glaubt", warnte der Präsident vor dem hochrangigen Publikum aus Staats- und Regierungschefs, zahlreichen Ministern und Experten.

Seine Vorschläge zur Therapie dieser Diagnose hatte Macron schon bei anderen Gelegenheiten unters Volk gebracht. In seiner Sorbonne-Rede über die Zukunft Europas im September 2017 zum Beispiel.

In München wiederholte der Präsident einige Forderungen - und ergänzte andere: Eine ambitioniertere europäische Verteidigungspolitik verlangte Macron in Zeiten, in denen sich die USA immer stärker als Weltpolizist zurückziehen. In diesem Zusammenhang empfahl er Deutschland auch, über eine europäische Abschreckung nachzudenken - was die französischen Atomwaffen, die "Force de Frappe", im Endergebnis einschließen müsste. Der deutsche Außenminister reagierte freundlich: "Wir werden die Einladung zu diesem strategischen Dialog annehmen", so Heiko Maas gegenüber der DW. Verteidigungsministerin Annegret Kramp-Karrenbauer sieht indes keine Alternative zum Schutz durch US-Raketen: "Wir sind gut beraten, bei dem Atomschirm zu bleiben, der uns seit langem Sicherheit gibt."

Suche nach Ansprechpartnern

Es dürfte sich also in der Nuklearfrage wiederholen, was in Paris bei anderen Gelegenheiten über die deutsche Bundesregierung gesagt wird: Berlin drücke sich vor klaren Antworten. In diese Richtung argumentierte zum Abschluss der Konferenz auch der nordrhein-westfälische Ministerpräsident Armin Laschet. In den kommenden Wochen wird sich entscheiden, ob Laschet der nächste Parteivorsitzende der CDU und Kanzlerkandidat wird. In München hatte er viel Lob für die Reform-Agenda des Franzosen parat und distanzierte sich vorsichtig von Kanzlerin Angela Merkel, die nach Macrons Sorbonne-Rede lange stumm geblieben war: "Ich hätte mir eine engagierte Antwort auf Macron gewünscht." Stattdessen schwärmte Laschet von den europapolitischen Ambitionen der Bundesrepublik unter Kanzler Helmut Kohl und forderte einen Wandel der deutschen Regierungspolitik. In welche Richtung Reformen gehen sollten, ließ der wahlkämpfende Politiker allerdings offen.

Europa wird teurer

Parteiübergreifend Konsens herrscht indes, dass das Europa der Zukunft für die Deutschen teurer werden wird. Sowohl der CDU-Spitzenpolitiker als auch die ebenfalls zur Debatte geladene Grünen-Vorsitzende Annalena Baerbock legten

sich fest: Deutschland wird in den jetzt beginnenden Verhandlungen über den nächsten Haushaltsplan der EU tiefer in die Tasche greifen müssen.

Ist das aber ein guter Plan für eine Europäische Union, die von immer größeren Teilen der Bevölkerung kritisch beäugt und von Populisten bekämpft wird? Die EU-Kommission setzt auf eine verbesserte demokratische Grundlage für die EU, die in den kommenden zwei Jahren erarbeitet werden soll. "Wir haben Großes vor", so die Vize-Präsidentin der EU-Kommission Věra Jourová in München. Auch sie hatte am Vortag des französischen Präsidenten gehört, als er sich von Europa "mehr Vitalität in seiner Demokratie, mehr Freude an der Zukunft" gewünscht hatte. "Die Menschen wünschen sich Lösungen von uns", glaubt auch Jourová. Von einem neuen Wahlsystem für die Europäische Union ist die Rede, möglicherweise auch von Änderungen des Lissaboner Vertrags. Grundlage dafür ist die sogenannte "Konferenz zur Zukunft Europas" mit Expertentreffen und Bürgerdialogen, die derzeit in Brüssel vorbereitet wird und bis 2022 dauern soll.

Mühsame Alltagspolitik

Neben den großen Linien hatten die Politiker in München aber auch Zeit, um sich über das mühsame-Klein-Klein der Europapolitik auszutauschen. Und da klingt der französische Außenminister Jean-Yves Le Drian deutlich weniger alarmistisch als sein Präsident, der am Samstag postuliert hatte: "Wir stehen wirklich vor einer Stunde der Wahrheit in Europa." Macrons Minister sagt nun nüchtern: "Wir sind auf dem Weg."

In Libyen hätten die Europäer das Krisenmanagement in die Hand genommen und auch in der Sahel-Zone herrsche Einigkeit, dass Europa mehr tun müsse. "Die strategische Kultur in Europa geht voran", so die Zustandsbeschreibung des erfahrenen Politikers, der seinem Land schon in vielen Funktionen gedient hat.

NATO informiert sich über Frankreichs Bomben

Und was ist mit dem großen Wurf? Die große Mehrheit der Debattenteilnehmer in München will offenbar lieber Schritt für Schritt vorangehen. Sir Mark Philip Sedwill etwa, der Sicherheitsberater des britischen Premierministers. Als er nach dem "Europäischen Sicherheitsrat" gefragt wurde, den Frankreichs Präsident am Vortag ins Gespräch gebrachte hatte, ließ Sedwill wenig Begeisterung für neue Strukturen erkennen. Aber natürlich arbeite man auch nach dem Brexit mit der EU in Sicherheitsfragen weiter eng zusammen, so der Johnson-Vertraute.

Präsident Macron wird sich also weiter gedulden müssen. Seinen Reformeifer empfinden viele Beobachter als inspirierend, aber im europäischen Alltag geht es meist langsam voran. Das gilt auch für den strategischen Nukleardialog in Europa, den sich der Franzose so sehr wünscht. Hier gibt es zumindest ein bisschen Bewegung. Für den kommenden Monat, so berichtet die Tageszeitung Le Monde, hat Paris die NATO-Verbündeten zu einer Besichtigung des Atom-U-Boot-Stützpunktes in der Bretagne eingeladen - ein gemeinsames Manöver könne es noch in diesem Jahr geben.

Максимум – 10 баллов.

Критерии оценивания критического анализа статьи

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Критический анализ статьи полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Критический анализ статьи раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Критический анализ статьи слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Критический анализ статьи слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2-1 балл

Критический анализ статьи не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3.2. Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольных работ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. Übersetzen Sie ins Russische.

Die US-Behörden haben beschlossen, Sanktionen gegen fünf Strukturen, darunter drei russische, zu verhängen, weil sie gegen das Gesetz über die Nichtverbreitung und Abrüstung von Massenvernichtungswaffen verstoßen hätten, so eine Erklärung des Außenministeriums. Es geht um Lieferungen an den Iran, Syrien und Nordkorea.

Betroffen sind aus Russland die Unternehmen Aviazapchast, Elekon Factory und Nilco Group. Zwei weitere Unternehmen sitzen in China.

Die Entscheidung der US-Regierung, Sanktionen zu verhängen, wurde bereits am 6. November getroffen, wie inzwischen bekannt wurde. Am 25. November soll das entsprechende Dokument im US-Federal Register veröffentlicht werden.

Dem Dokument zufolge darf kein Staatsunternehmen mit diesen Unternehmen Verträge abschließen oder ihnen finanzielle Unterstützung gewähren. Die US-Regierung darf ihnen keine Munition oder Dienstleistungen verkaufen, die dem Rüstungsexportgesetz unterliegen, und keine Lizenzen für den Erhalt von Exporten erteilen.

Es wird darauf hingewiesen, dass schon bestehende Einzellizenzen für die betroffenen Unternehmen ausgesetzt wurden.

2. Referieren Sie den Artikel. Äußern Sie dabei Ihre Meinung.

IW-Studie: Fachkräftemangel gefährdet Energiewende

Die Bundesregierung will den Ausbau der Erneuerbaren Energien beschleunigen. Doch laut des Instituts der deutschen Wirtschaft fehlen dafür aktuell rund 216.000 Fachkräfte. Auch beim Nachwuchs sieht es schlecht aus.

Der Fachkräftemangel droht die Energiewende in Deutschland auszubremsen. Für den Ausbau der Solar- und Windenergie fehlen laut Institut der deutschen Wirtschaft (IW) aktuell rund 216.000 Fachkräfte. Dies hat eine Studie des Kompetenzzentrums Fachkräftesicherung (KOFA) am IW ergeben.

Gebraucht werden laut Studie knapp 17.000 Elektrik-Fachkräfte, sie seien das „Nadelöhr der Energiewende“. Zudem fehlen demnach 14.000 Experten in der Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik (SHK) sowie etwa 13.600 Informatiker. Auch beim Nachwuchs sehe es mau aus. Gut 14.760 Ausbildungsplätze waren der Erhebung zufolge in den relevanten Berufen der Solar- und Windenergie 2021 nicht besetzt.

Um die Energiewende nicht zu gefährden, müsse die Fachkräftesicherung für alle Beteiligten von höchster Priorität sein, betonte Studienautorin Anika Jansen vom KOFA. Neben gezielten Imagekampagnen sollte frühzeitig das Interesse für Technik gefördert werden.

Auch im Handwerk verschärft sich der Fachkräftemangel durch die zusätzlichen Aufgaben für den Klimaschutz deutlich. „Man muss kein Prophet sein, dass mit dem jetzigen Beschäftigtenstamm diese Transformationsaufgaben im Klimaschutz und der Energie- und Mobilitätswende nicht zu stemmen und zu erfüllen sein werden“, sagte der Präsident des Zentralverbandes des Deutschen Handwerks (ZDH), Hans Peter Wollseifer, den Zeitungen der Funke Mediengruppe. Schon jetzt fehlten im Handwerk über 250.000 Fachkräfte, Tendenz steigend.

Максимум – 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки

	работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык» (немецкий)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

1. Übersetzen Sie ins Russische.

Putin in China

Der russische Präsident W. Putin ist zu einem Staatsbesuch in Shanghai eingetroffen. Es geht um engere Bindung und milliardenschwere Gasverträge. Der Besuch in Shanghai erfolgt vor dem Hintergrund der Krise in der Ukraine.

Putins Gespräche mit Chinas Staats- und Parteichef Xi Jinping gelten als Zeichen an den Westen, dass Moskau die Suche nach neuen Partnern intensiviert. Die EU und die USA haben in den vergangenen Wochen mehrere Sanktionen gegen Russland verhängt und drohen mit weiteren.

China verhält sich in dem Streit weitgehend neutral. Auf der Agenda der russisch-chinesischen Gespräche steht vor allem die wirtschaftliche Kooperation. Die beiden UN-Vetomächte wollen sich nach jahrelangen Verhandlungen auf russische Gaslieferungen an China einigen.

Der staatliche Gaskonzern „Gazprom“ hatte bereits am Sonntag mitgeteilt, der Liefervertrag stehe kurz vor dem Abschluss. Russland will China 38 Milliarden Kubikmeter Gas pro Jahr liefern - das entspricht derzeit rund einem Viertel des chinesischen Verbrauchs.

Am Dienstag wollte Putin in Shanghai zudem mit UN-Generalsekretär zusammenkommen. Beide nehmen an einem Sicherheitsgipfel asiatischer Länder teil. Truppen von Russland und China werden außerdem ein gemeinsames Manöver abhalten. Insgesamt sollen bei Putins China-Reise 43 Abkommen unterzeichnet werden.

Geplant ist unter anderem der gemeinsame Bau eines großen Hubschraubers und eines Passagierflugzeuges. Die beiden Atommächte wollen zudem Militärmanöver vertraglich besiegeln. Auch Kooperationen in der Weltraumtechnik sind möglich.

2. Referieren Sie den Artikel. Äußern Sie dabei Ihre Meinung.

Steinmeier: Deutschland muss Europa zusammenhalten

Der Bundespräsident beklagt eine „destruktive Dynamik“: Statt der Idee einer internationalen Gemeinschaft präge die Konkurrenz der Mächte die Welt. Nun sei ein weniger selbstgerechtes Deutschland gefragt.

Von Johannes Leithäuser, München

Deutschlands außenpolitische Verpflichtung liegt nach Ansicht des deutschen Bundespräsidenten zuallererst darin, „das geeinte Europa zusammenzuhalten“. Frank-Walter Steinmeier hat am Freitag die Münchener Sicherheitskonferenz mit dem eindringlichen Appell eröffnet, mehr außenpolitische Verantwortung zu übernehmen, seine militärischen Fähigkeiten zu mehren und sich nicht in moralischer Selbstgerechtigkeit abseits zu halten.

In der Rede erinnerte der Bundespräsident an seine Ansprache sechs Jahre zuvor am selben Ort, in der von ihm wie vom damaligen Bundespräsidenten Joachim Gauck gleichfalls verlangt worden war, Deutschland müsse sich außenpolitisch mehr zutrauen. Inzwischen hat sich nach Steinmeiers Analyse die Welt dramatisch gewandelt; „wir werden heute Zeugen einer zunehmend destruktiven Dynamik der Weltpolitik“. Das Ziel einer „internationalen Zusammenarbeit zur Schaffung einer friedlicheren Welt“ rücke von Jahr zu Jahr in weitere Ferne; stattdessen präge

immer mehr die Idee einer „Konkurrenz der großen Mächte“ die Wirklichkeit in der Welt.

Rügen für Russland, China – und Amerika

Steinmeier zählte auf: Russland habe die gewaltsame Verschiebung von Grenzen in Europa „wieder zum Mittel der Politik gemacht“ und damit „Unsicherheit und Unberechenbarkeit, Konfrontation und Verlust von Vertrauen erzeugt“. China akzeptiere das Völkerrecht nur selektiv. Es verstöre seine Nachbarn mit seinem Vorgehen im südchinesischen Meer und verstöre zugleich mit dem Vorgehen gegen Minderheiten im eigenen Land „uns alle“. Und „unser engster Verbündeter“ Amerika übe sich in außenpolitischem Egoismus und folge nicht länger der Idee einer internationalen Gemeinschaft.

Der Bundespräsident beschrieb die Schäden, die dadurch im internationalen Gefüge entstehen: Der Sicherheitsrat der Vereinten Nationen sei „in zentralen Fragen blockiert“, es würden auch andere Institutionen und Autoritäten, „die uns helfen, unsere verschiedenen Traditionen, Interessen und Prioritäten zu überbrücken und in tragfähige Kompromisse zu übersetzen, mutwillig geschwächt“. Steinmeier warnte, dies sei „kein neues Denken, sondern ein Rückfall in das Denken von vorgestern; und es ist brandgefährlich“.

Deutschland werde durch diese außenpolitischen Verwerfungen „auf die Probe gestellt“, stellte Steinmeier fest, und gab als vordringliche außenpolitische Aufgabe für die Deutschen aus, das einige Europa zu bewahren: „Europa ist der unabdingbare Rahmen für unsere Selbstbehauptung in der Welt“. Falls das europäische Projekt scheitere, prophezeite der Bundespräsident, „dann stehen die Lehren der deutschen Geschichte in Frage“. Das sei die größte Gefährdung für Deutschlands Zukunft: Es könnten sich Einstellungen durchsetzen, die das Schicksal unseres Landes ohne europäische Einbettung für denkbar hielten.

Weniger weit als Macron

Die Schlussfolgerungen für außenpolitisches Handeln, die Steinmeier zog, wirken pragmatisch: Deutschlands Agieren dürfe sich einerseits nicht „in moralischen Verurteilungen erschöpfen“, andererseits seien unter größerer außenpolitischer Verantwortung nicht zuerst mehr militärische Einsätze zu verstehen. Der Bundespräsident plädierte für „Realismus, Offenheit und Neugierde“ als außenpolitische Maximen, allerdings auch für ein größeres sicherheits- und verteidigungspolitisches Engagement. Steinmeier folgte nicht dem Diktum des französischen Staatspräsidenten Emanuel Macron, der am Samstag in München auftreten wird, wonach Europa sicherheitspolitische Souveränität anstreben müsse. Aber er erklärte die Entwicklung einer „gemeinsamen strategischen Kultur“ mit Frankreich für notwendig, um Europa als eigenständigen sicherheitspolitischen Akteur etablieren zu können.

Neben der Stärkung der außen- und sicherheitspolitischen Fähigkeiten der EU müsse Deutschland sich jedoch genauso engagiert um die militärische Stärkung des europäischen Pfeilers der NATO bemühen. Ausdrücklich hieß der Bundespräsident das Ziel der Nato gut, nach dem die Verteidigungsausgaben Deutschlands wie jedes Vertragspartners zwei Prozent des Bruttoinlandsprodukts

erreichen sollen; diese Anstrengung sei „richtig und notwendig“. Das militärische Instrument sei „für unsere Sicherheit unverzichtbar“, argumentierte Steinmeier; außerdem werde sich Amerika nur dann weiter fest in die Nato einbinden lassen, wenn die Europäer ihren Beitrag vergrößerten. Allerdings werde der Zugewinn an militärischen Fähigkeiten keineswegs jenen Verlust an Sicherheit ausgleichen können, der entstehe, wenn diplomatische Bindungen, „tragende Säulen unserer Sicherheitsarchitektur“, Rüstungskontrollverträge und internationale Abkommen weiter zerstört würden.

Максимум – 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком –

неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык» (немецкий)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

1. Übersetzen Sie ins Russische.

**Netanyahu soll sich heimlich
mit dem saudischen Kronprinzen Mohammed bin Salman getroffen haben**

Israels Ministerpräsident Benjamin Netanyahu ist laut israelischen Medienberichten heimlich nach Saudi-Arabien gereist. In der Stadt Neom habe er sich am Sonntag mit Kronprinz Mohammed bin Salman und dem amerikanischen Außenminister Mike Pompeo getroffen, meldeten israelische Zeitungen. Begleitet worden sei Netanyahu vom Chef des Auslandsgeheimdienstes Mossad. Saudi-Arabien bestritt dagegen, dass ein solches Treffen stattgefunden habe. Netanyahu wollte sich nicht zu den Berichten äußern.

Israel bemüht sich um eine Annäherung an arabische Länder. Mit den Golfstaaten Bahrain und den Vereinigten Arabischen Emiraten hatte sich die Regierung in Jerusalem zuletzt auf die Aufnahme diplomatischer Beziehungen verständigt. Saudi-Arabien erkennt Israel als Staat nicht an und unterhält keine diplomatischen Beziehungen zu dem Land. Der saudische Außenminister machte jüngst deutlich, dass es für eine Normalisierung der Beziehungen erst ein Friedensabkommen zwischen Israel und den Palästinensern geben müsse.

2. Geben Sie Ihr Kommentar zum Thema „Internationale Organisationen in der modernen Welt“.

Максимум – 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык» (немецкий)**

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Übersetzen Sie ins Russische.

Frankreichs Präsident besucht Kuba

Der französische Präsident Macron befindet sich auf einer Reise durch die Karibik.

Vor seiner Reise nach Haiti macht das französische Staatsoberhaupt eine Zwischenstation auf Kuba. Nach Angaben aus Paris wird Macron zwei Nächte in Havanna verbringen. Während des Besuchs werden wirtschaftliche Fragen besprochen. Macron wird von einer Gruppe von französischen Geschäftsleuten begleitet, darunter auch von Vertretern der Fluggesellschaft „Air France“ und von den Vertretern des Hotelunternehmens „Accor“.

Der 25. Staatspräsident der Französischen Republik wird sich auf der Karibikinsel auch mit kubanischen Studenten treffen und an einem Wirtschaftsforum teilnehmen. Auch das Treffen mit dem kubanischen Präsidenten Miguel Dias-Canel steht auf der Tagesordnung des Besuchs.

Der Präsident Frankreichs wird auch mit Kardinal Juan Garcia Rodriguez zusammenkommen, der ein wichtiger Vermittler zwischen der kommunistischen Regierung und politischen Gegnern ist.

2. Geben Sie Ihr Kommentar zum Thema „Das internationale Recht und die Zusammenarbeit in der modernen Welt“.

Максимум – 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык» (немецкий)
Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр**

1. Übersetzen Sie ins Russische.

Der Regierungschef von Griechenland in Moskau

Kyriakos Mitsotakis ist seit Juli vorigen Jahrs der Regierungschef von Griechenland. Der Politiker muss viele Gespräche führen, denn sein Land befindet sich in der Krise. Griechenland hat große Geldprobleme. Ohne Unterstützung anderer Länder wäre Griechenland längst bankrott. Der griechische Regierungschef ist zu einem Staatsbesuch in Moskau angekommen. Auf der Agenda stand auch ein Gespräch mit dem russischen Präsidenten W. Putin.

Während des Treffens warb der griechische Präsident für das Ende der EU-Sanktionen gegen Russland. Das sei ein europäisches Problem und für dieses Problem müsse eine Lösung gefunden werden, erklärte Mitsotakis nach dem Treffen mit W. Putin. Russland reagierte auf die EU-Sanktionen mit einem Einfuhrverbot für Landwirtschaftsprodukte aus allen EU-Staaten. Diese Gegenaktionen hätten der griechischen Landwirtschaft sehr geschadet, sagte Mitsotakis. Der russische Präsident betonte, Russland könne nicht eine Ausnahme für ein Land der EU machen. Es sei viel wichtiger eine bessere wirtschaftliche Zusammenarbeit. Als potenzielles Großprojekt nannte Putin die Verlängerung der Gaspipeline Turkish Stream. Dieses Projekt könnte Griechenland zum Hauptverteiler des russischen Gases in Europa machen.

Die EU-Staaten verfolgten den Besuch von Mitsotakis sehr aufmerksam. Sie warfen Mitsotakis vor, er spalte die EU in der Frage der Sanktionen, die die EU-Staaten gegen Moskau verhängt haben. Mitsotakis betonte, Griechenland sei ein souveräner Staat und hat das Recht auf eigene Außenpolitik.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Призрак германской атомной бомбы: может ли у ФРГ появиться свое ядерное оружие?

Вячеслав Филиппов — о дискуссиях вокруг возможности появления у Германии собственного "ядерного зонтика" и других вариантах

В Германии время от времени вспыхивают дискуссии если не о развитии собственной программы ядерных вооружений, то как минимум о консолидации европейских усилий в деле обеспечения "ядерного зонтика". На этот раз жители Федеративной республики стали, как и в эпоху холодной войны, опасаться перерастания противостояния Запада и РФ в атомный конфликт на фоне СВО.

Масла в огонь подлили заявления экс-президента США Дональда Трампа, который осенью имеет все шансы снова стать главой Белого дома. Трамп, претендующий на выдвижение кандидатом в президенты от Республиканской партии, в феврале пригрозил не защищать от нападения потенциального противника тех партнеров по НАТО, которые будут вносить недостаточно средств в альянс.

После этого зампреда Европарламента Катарина Барлей (Социал-демократическая партия Германии, СДПГ) выразила мнение, что Евросоюзу следует задуматься о собственном атомном оружии. По ее мнению, больше не приходится рассчитывать на то, что США продолжают исполнять свои обязательства по ядерному сдерживанию. Как считает Барлей, вопрос можно было бы вынести на повестку — "на пути к созданию общеевропейской армии". С ее предложения в Германии, можно сказать, вернулись к старому — началась новая волна обсуждения перспектив и возможностей обеспечения ядерного сдерживания, вплоть до производства ФРГ собственной бомбы.

Максимум – 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык» (немецкий)
Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр**

1. Übersetzen Sie ins Russische.

Der amerikanische Außenminister Pompeo in Russland

Erstmals seit Beginn der Ukraine-Krise besucht der US-Außenminister Pompeo Russland. Einen Tag vor dem NATO-Gipfel sind der amerikanische Außenminister und der Präsident Russlands zu einem Gespräch zusammengekommen. Während des Treffens wurde betont, dass Moskau auf konstruktive Zusammenarbeit hoffe. Beide Seiten sprachen sich für die Annäherung der beiden Länder aus.

Pompeo ist der höchste US-Vertreter, der seit Beginn der Ukraine-Krise Russland besuchte. Er traf sich zunächst mit seinem Amtskollegen Lawrow, anschließend wurde er vom russischen Präsidenten W. Putin empfangen. Im Zentrum der Gespräche standen der Ukraine-Konflikt und der Bürgerkrieg in Syrien. Das Gespräch mit dem Präsidenten Russlands dauerte vier Stunden. Das Treffen zeigte, dass die beiden Länder bereit seien, „zu einer normalen Zusammenarbeit“ zurückzukehren.

Die USA und die EU hatten im vorigen Jahr Sanktionen gegen Russland verhängt, die die Beziehungen zwischen den beiden Staaten verschlechterten.

Der russische Außenminister Lawrow sagte, das Treffen mit seinem US-Amtskollegen habe dazu beigetragen, dass „wir uns besser verstehen“. Eine weitere Konfrontation zwischen den beiden Staaten müsse verhindert werden. Die Lösung vieler internationaler Krisen hängt von den USA und von Russland ab.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Равномерное распределение: как Германия предлагает урегулировать ситуацию с украинскими беженцами в ЕС

Берлин хочет перераспределить украинских беженцев по странам Евросоюза

Германия выступает за равномерное распределение украинских беженцев между странами Европейского союза, заявила глава МВД Германии Нэнси Фезер. О необходимости решать проблему беженцев также заявили в Польше. С точки зрения аналитиков, усталость от наплыва эмигрантов с

Украины наблюдается уже по всему ЕС, поэтому эксперты не исключают, что ряд стран объединения могут пойти на некоторые ограничения прав и свобод украинцев, находящихся в Европе в качестве беженцев.

Германия выступает за равномерное распределение украинских беженцев между странами Европейского союза. Об этом заявила пресс-секретарь главы МВД Германии. «ФРГ решительно выступает за солидарность при распределении лиц, ищущих защиты, и считает, что обсудить ситуацию и найти решение особенно необходимо в отношении вторичной миграции из других стран — членов ЕС... Поэтому следует стремиться к равномерному распределению прибывающих с Украины по всему ЕС», — сообщила представитель министра газете Die Welt.

Одна из возможных мер — ограничение перемещений беженцев между странами Шенгена, пишет издание. Для этого пришлось бы восстановить действие 11-й Директивы о массовом притоке, запрещающей мигрантам свободно ездить из одной страны ЕС в другую. Ранее исследование, проведённое институтом INSA для газеты Bild, показало, что почти половина немцев считают, что Германия чрезмерно поддерживает украинских беженцев.

Максимум – 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество

	грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	По окончании 1-го семестра предусмотрен зачет в устной форме.	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Реферирование и комментирование на немецком языке содержания текста по пройденной профессиональной тематике (объем 2100-2500 печ.зн. без пробелов) – 20 баллов 2. Изложение на немецком языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин., двукратное предъявление) – 20 баллов 3. Ответы на вопросы экзаменатора по пройденным темам – 20 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	По окончании 2-го семестра предусмотрен экзамен в письменной и устной форме.	

		<p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>1. Письменного перевода с немецкого на русский язык текста по профессиональной тематике (объем текста 1500-1600 печ.зн. без пробелов). По решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем – 15 баллов</p> <p>2. Письменный развернутый обоснованный ответ на немецком языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (250-300 слов) – 15 баллов</p>	<p>Образцы текстов; перечень тем для письменного ответа.</p>
		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование и комментирование на немецком языке содержания текста по пройденной профессиональной тематике (объем статьи 2500-2700 печ.зн. без пробелов) – 10 баллов</p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки отрывка текста по профессиональной тематике с немецкого языка на русский язык (до 500 печ.зн. без пробелов) – 10 баллов</p> <p>3. Изложение на немецком языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление) – 10 баллов</p>	<p>Образец текста; перечень тем для беседы.</p>
3.	Экзамен	<p>По окончании 3-го семестра предусмотрен экзамен в письменной и устной формах.</p>	
		<p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>1. Письменного перевода с немецкого на русский язык текста по профессиональной тематике (объем текста 1600-1800 печ.зн. без пробелов). По решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем – 15 баллов</p> <p>2. Перевода с русского языка на немецкий текста по профессиональной тематике (объем текста 1000-1200 печ.зн. без пробелов). По решению кафедры разрешается пользоваться печатным</p>	<p>Образцы текстов.</p>

		словарем – 15 баллов	
		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование и критический анализ на немецком языке статьи по профессиональной тематике с дополнительным комментарием по теме, затрагиваемой в статье (объемом 2700-3000 печ.зн. без пробелов) – 10 баллов</p> <p>2. Изложение на немецком языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление) – 10 баллов</p> <p>3. Выступление на иностранном языке по теме магистерской диссертации (до 4 мин) – 10 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Устный зачет по дисциплине
«Иностранный язык» (немецкий)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

1. Referieren Sie den Artikel. Äußern Sie dabei Ihre Meinung. 20 баллов

EU-Videogipfel: Kein Durchbruch im Haushaltsstreit

Nach der Blockade des EU-Haushalts und der Corona-Konjunkturlösungen durch Ungarn und Polen hat ein Videogipfel noch keine Lösung gebracht. Bundeskanzlerin Angela Merkel erstattete den übrigen Staats- und Regierungschefs Bericht, weil Deutschland derzeit den Vorsitz der 27 Länder hat.

Ungarn und Polen bekräftigten nach Angaben aus EU-Kreisen ihre Blockade-Haltung. Nach kurzer Debatte ging man ohne Durchbruch zur eigentlichen Tagesordnung über: die Koordinierung in der Corona-Krise. Dabei ging es um die gegenseitige Anerkennung von Corona-Tests, die Vorbereitungen für Impfungen und einen gemeinsamen Ansatz bei der Aufhebung von Corona-Beschränkungen, wie EU-Ratschef Charles Michel mitteilte.

Ungarn und Polen hatten am Montag ihr Veto gegen einen zentralen Haushaltsbeschluss eingelegt. Sie stoßen sich an einer neuen Klausel zur Kürzung von Geldern bei bestimmten Rechtsstaatsverstößen in den Empfängerländern. Mit ihrem Nein ist das gesamte 1,8 Billionen Euro schwere Haushaltspaket für die nächsten sieben Jahre vorerst blockiert. Das schließt 750 Milliarden Euro an Corona-Hilfen ein, auf die viele EU-Staaten dringend hoffen.

Bundeskanzlerin Merkel bezeichnete den Streit als "sehr ernsthaftes Problem, das wir zu lösen haben. Wir werden hart und ernsthaft daran arbeiten." Auf die Frage, ob es für sie eine Option sei, Polen und Ungarn mit einem Entzug der Stimmrechte zu drohen, sagte Merkel: "Für mich ist das Wort Drohung in diesem Zusammenhang sowieso kein Wort. Wir haben die Pflicht, zu versuchen, einen Weg zu finden".

Merkel sagte weiter, sie sehe wenig Spielraum für ein Einlenken im Streit mit Ungarn und Polen über die Verknüpfung von Rechtsstaatsprinzipien mit der Auszahlung von EU-Mitteln.

Bundesaußenminister Heiko Maas betonte, viele EU-Staaten seien nicht bereit, beim Thema Rechtsstaatlichkeit noch große Kompromisse einzugehen. "Das ist eine sehr schwierige Situation, in der wir uns befinden", sagte der SPD-Politiker.

Die neue Rechtsstaatsklausel war im Prinzip bereits im Juli vereinbart worden, als die Staats- und Regierungschefs bei einem fünftägigen Gipfel das 1,8 Billionen Euro schwere Haushaltspaket schnürten. Doch war die Formulierung damals sehr vage.

www.tagesschau.de

2. Hören Sie sich die Audioaufnahme an, geben Sie den Inhalt wieder.

20 баллов

3. Beantworten Sie die Fragen zum Thema.

20 баллов

Критерии оценивания качества знаний для промежуточного контроля успеваемости (зачет)

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-48 баллов	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста. Изложенный обучающимся материал отлично структурирован, логически правильно выстроен, что способствует адекватному восприятию материала собеседником. В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует

	<p>отличные навыки употребления изученных речевых оборотов и умение грамматически грамотно строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал полное понимание прослушанного аудио.</p>
49-37 балла	<p>Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста, за исключением отдельных незначительных моментов. Изложенный обучающимся материал достаточно хорошо структурирован, логически правильно выстроен.</p> <p>В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует хорошее умение использовать изученные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Допускает грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию содержания излагаемого текста собеседником.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал неполное понимание прослушанного аудио.</p>
37-26 баллов	<p>Обучающемуся понята лишь основная мысль текста. Изложенный обучающимся материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Построение устного высказывания, а также грамматические лексические ошибки мешают восприятию сообщения в беседе на заданную тему.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал лишь частичное понимание прослушанного аудио.</p>
25-13 баллов	<p>Обучающемуся поняты лишь некоторые отрывки текста. Изложенный обучающимся материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики.</p> <p>Обучающийся не смог изложить основной смысл прослушанного аудио.</p>
12-1 баллов	<p>Обучающемуся понятны отдельные слова (предложения). Изложенный обучающимся материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения.</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Обучающийся не смог передать смысл прослушанного аудио.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Письменный экзамен по дисциплине

«Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Übersetzen Sie ins Russische, gebrauchen Sie dabei das Wörterbuch:
15 баллов

Wie sinnvoll ist die Bezahlkarte für Asylsuchende?

Karte statt Bargeld: 14 Bundesländer haben sich auf ein Vergabeverfahren für eine Bezahlkarte für Asylsuchende geeinigt - zwei gehen einen eigenen Weg. Die Länder versprechen sich viel davon. Was sagen Fachleute dazu?

Bereits im November haben die Ministerpräsidentinnen und -präsidenten der Bundesländer gemeinsam mit Bundeskanzler Olaf Scholz beschlossen, eine Bezahlkarte für Asylsuchende einzuführen. Nun soll bis zum Sommer in 14 Bundesländern ein gemeinsames Vergabeverfahren abgeschlossen werden. Bayern und Mecklenburg-Vorpommern wollen die Karte ebenfalls einführen, bei der Vergabe aber eigene Wege gehen.

Das Konzept lautet: Asylsuchende bekommen statt Bargeld eine guthabenbasierte Karte mit Debit-Funktion, mit der sie ihre alltäglichen Ausgaben bezahlen können. Über die Höhe des Barbetrags und über weitere Zusatzfunktionen kann jedes Bundesland selbst entscheiden, die technischen Voraussetzungen der Bezahlkarte sollen aber in allen Ländern einheitlich sein.

Die Bezahlkarte wird nur in Deutschland funktionieren, nicht im Ausland. In manchen Bundesländern könnte ihr Einsatz sogar regional beschränkt werden. Da sie guthabenbasiert ist, kann die Karte auch nicht überzogen werden. Überweisungen sind ausgeschlossen.

Hohe Erwartungen an die Bezahlkarte

Die Ministerpräsidentinnen und -präsidenten versprechen sich davon viel. "Mit der Einführung der Bezahlkarte senken wir den Verwaltungsaufwand bei den Kommunen, unterbinden die Möglichkeit, Geld aus staatlicher Unterstützung in die Herkunftsländer zu überweisen, und bekämpfen dadurch die menschenverachtende Schlepperkriminalität", sagt etwa Hessens CDU-

Ministerpräsident Boris Rhein, der derzeit den Vorsitz der Ministerpräsidentenkonferenz innehat.

Auch Niedersachsens Regierungschef Stephan Weil weist auf einen geringeren Verwaltungsaufwand bei den Kommunen hin. "Mit einer Bezahlkarte werden Bargeldauszahlungen an Asylbewerberinnen und -bewerber weitgehend entbehrlich", so der SPD-Politiker. "Gleichzeitig wollen wir den Menschen mit Bleibeperspektive die Aufnahme einer regulären Arbeit erleichtern. Sie sollen möglichst rasch aus dem Transferleistungsbezug herauskommen."

"Kein entscheidender Pull-Faktor"

Die Bezahlkarte habe durchaus das Potenzial, den Aufnahmeprozess zu vereinfachen und bürokratische Prozesse zu beschleunigen, sagt Politikwissenschaftler Hans Vorländer, der momentan Vorsitzender des Sachverständigenrats für Integration und Migration der Bundesregierung ist. An den Ankunftsahlen werde sich dadurch allerdings nach Erwartung des Rats erst einmal nicht viel ändern.

"Aus der Forschung wissen wir, dass Sozialleistungen keinen entscheidenden Pull-Faktor darstellen", teilt Vorländer auf Anfrage von *tagesschau.de* mit. Asylsuchende hätten andere Prioritäten. "Wichtig bei der Entscheidung über ein Zielland sind ein stabiles Umfeld, eigene berufliche Chancen sowie persönliche Netzwerke, etwa Familienangehörige oder Freunde, die die Geflüchteten unterstützen können."

Die Migration nach Deutschland würden Bezahlkarten deshalb nicht grundsätzlich beeinflussen, sagt Vorländer. "Möglicherweise können sie aber Auswirkung auf die Zahl von Asylfolgeanträgen haben." Zahlen dafür gebe es noch nicht, das müsse sich erst mit der Umsetzung zeigen.

2. Äußern Sie schriftlich Ihre Meinung zum Thema.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания письменного перевода

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций.

	Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Referieren Sie den Artikel. Äußern Sie dabei Ihre Meinung. 10 баллов

Was wird aus dem Gazastreifen?

Während die Zweistaatenlösung international so gut wie Konsens ist, wird sie von der Hamas und der derzeitigen Regierung Israels abgelehnt. Und so führen die USA schon Planspiele für die Zeit nach Premier Netanyahu.

Von Jan-Christoph Kitzler, ARD Tel Aviv

Im Gazastreifen gibt es weiter heftige Kämpfe. Nicht nur im Süden, sondern auch wieder im Norden. Sie zeigen, dass der Krieg, der am 7. Oktober mit dem Angriff der Hamas und weiterer Terrororganisationen begann, so bald noch nicht zu Ende ist.

Es gibt Berichte, dass seit Kriegsbeginn 20 bis 30 Prozent der bewaffneten Kämpfer im Gazastreifen getötet wurden. Die USA schätzen laut einem Bericht

des "Wall Street Journal", dass die Hamas genug Munition hat, um den Krieg noch monatelang weiterzuführen.

Israels politische und militärische Führung wird nicht müde zu betonen, dass der Krieg so lange weitergeht, bis die Ziele erreicht sind: Sicherheit für die Bürger Israels, die Zerschlagung der Hamas und die Befreiung der Geiseln. Und auch Generalstabschef Herzi Halvi rechnet mit einem längeren Krieg. Vor kurzem sagte er, es gebe "keine Abkürzung" bei der Zerschlagung der Hamas.

Demonstranten fordern Ende der Kämpfe

Doch es gibt die in Israel, die wollen, dass die Kampfhandlungen im Gazastreifen eingestellt werden. Fast jeden Tag kommt es zu Protesten in Tel Aviv, in Jerusalem und in anderen Städten, sogar vor dem Haus von Benjamin Netanyahu, Israels Premierminister.

Die Demonstranten denken dabei nicht so sehr an eine Zukunft für den Gazastreifen und die Menschen dort, sie haben meist nicht das Leid der Zivilbevölkerung mit den vielen Toten und Verletzten seit Kriegsausbruch im Sinn: Sie wollen, dass endlich die Geiseln freikommen, die noch im Gazastreifen sind - nun schon seit mehr als 100 Tagen.

"Niemand will über Friedenslösungen nachdenken"

Israel ist seit dem 7. Oktober ein traumatisiertes Land. Nirgends wird das deutlicher als bei den Protesten der Angehörigen der Geiseln und der Toten. Auch mit Blick auf die Menschen, die derzeit in Israel auf die Straße gehen, fand Izchak Herzog, Israels Staatspräsident, auf dem Weltwirtschaftsforum in Davos klare Worte, als er die Stimmung beschrieb, die seiner Meinung nach gerade in Israel herrscht.

"Wenn man einen durchschnittlichen Israeli nach seinem oder ihrem Befinden fragt, dann will gerade niemand über Friedenslösungen nachdenken", so Herzog. "Denn jeder will wissen, ob uns in Zukunft echte Sicherheit versprochen werden kann. Jeder Israeli will sicher sein, dass er nicht auf die gleiche Art vom Norden, Süden oder Osten angegriffen wird. Aber die Wahrheit ist: Wir kämpfen einen Krieg für das gesamte Universum, für die freie Welt."

Doch "die freie Welt", vor allem die USA, aber auch Deutschland und weitere europäische Länder drängen auf eine Perspektive für die Zeit nach dem Krieg. Und bei diesen Überlegungen hat das Thema der Zweistaatenlösung derzeit wieder Konjunktur. Antonio Guterres, der UN-Generalsekretär, hat gesagt, was dafür seiner Meinung nach die Voraussetzung ist: Das Recht der Palästinenser, ihren eigenen Staat aufzubauen, müsse von allen anerkannt werden. Alles Andere würde den Konflikt im Nahen Osten verlängern und sei eine Bedrohung für Frieden und Sicherheit weltweit.

Eine Perspektive auf einen palästinensischen Staat fordern die USA, davon spricht auch die Bundesregierung. Ebenso gibt es in Israel und den palästinensischen Gebieten Menschen, die gerade jetzt darüber nachdenken

wollen, wie das Zusammenleben in der Region nach dem Krieg aussehen könnte. Aber sie sind eine Minderheit.

2. Übersetzen Sie ins Russische.

10 баллов

Frank-Walter Steinmeier: "Der Hauptkriegsverbrecherprozess in Nürnberg war eine Revolution"

Zum 75. Jahrestag des Beginns der Nürnberger NS-Kriegsverbrecherprozesse hat Bundespräsident Frank-Walter Steinmeier dessen Bedeutung für die Entwicklung eines universalen Völkerstrafrechts gewürdigt. "Der Hauptkriegsverbrecherprozess in Nürnberg war eine Revolution. Er schrieb nicht nur Rechtsgeschichte, er schrieb Weltgeschichte", sagte Steinmeier bei einem Festakt im Saal 600 des Nürnberger Justizpalastes. Ohne den Prozess würde es den Internationalen Strafgerichtshof in Den Haag nicht geben.

Vor den Nürnberger Prozessen sei das Völkerrecht eine "Angelegenheit von Staaten" gewesen, "nicht von Individuen". "In Nürnberg standen erstmals die Spitzen eines Staats vor Gericht und sollten angeklagt werden, für die schwersten Verbrechen, die die Weltgeschichte bis dahin erlebt hatte – für die Entfesselung eines Angriffskriegs, für Kriegsverbrechen und für Verbrechen gegen die Menschlichkeit", sagte Steinmeier.

www.zeit.de

3. Hören Sie sich die Audioaufnahme an, geben Sie den Inhalt wieder.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на немецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)

4. Грамматические ошибки

5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Письменный экзамен по дисциплине

«Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Übersetzen Sie ins Russische, gebrauchen Sie dabei das Wörterbuch:

15 баллов

AfD: was Sie über rechtsextreme Partei Deutschlands wissen müssen

Der Spiegel befasst sich mit der Alternative für Deutschland (AfD), der drittgrößten Fraktion im Bundestag. Ihr Hauptanliegen ist der Widerstand gegen Angela Merkels Willkommenspolitik gegenüber Migranten.

Von anti-EU zu Anti-Einwanderung

Als Sie 2013 gegründet wurde, war die AfD vor allem gegen die Rettung verschuldeter EU-Staaten wie Griechenland. Aber im Laufe der Zeit ist es in Erster Linie eine einwanderungsfeindliche Partei geworden.

Die AfD lehnt die Flüchtlingspolitik von Bundeskanzlerin Angela Merkel, insbesondere aus dem arabischen Raum, mit der seit 2015 mehr als 1,5 Millionen Migranten nach Deutschland gekommen sind, komplett ab. Die Partei will die Deutsche Verfassung ändern, um das Recht auf eine einzelne Anhörung in Asylverfahren loszuwerden und würde versuchen, alle diejenigen, deren Anträge auf Aufenthalt in Deutschland abgelehnt werden, sofort abzuschicken, unabhängig davon, ob die Länder, in die deportierte zurückgeschickt werden, sicher sind oder nicht. Sie befürwortet auch, dass Ausländer, die in Deutschland Verbrechen begehen, zu Gefängnissen außerhalb des Landes verurteilt werden und Minderjährige bis zu zwölf Jahre wegen bestimmter Straftaten als Erwachsene behandeln.

Die AfD will die EU-Grenzen versiegeln, strenge Identitätskontrollen an Deutschlands Landesgrenzen einführen und Lager im Ausland einrichten, um zu verhindern, dass Migranten überhaupt nach Deutschland kommen. Obwohl Sie eine gezielte Einwanderungspolitik nach Kanadischem Vorbild favorisiert, sagte Spitzenkandidatin Alice Weidel, die Partei wolle eine "negative Einwanderung" nach Deutschland erreichen. Sie argumentiert auch, dass Deutschland "Islamisiert" werde und sich als Bollwerk für traditionelle christliche Werte darstelle.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche, gebrauchen Sie dabei das Wörterbuch:

15 баллов

Медведев: Польша должна понимать, чем грозит удар США по российским целям

Польша должна понимать, что удар американцев по целям России означает начало мировой войны, заявил зампред Совбеза России Дмитрий Медведев.

Он прокомментировал заявление главы МИД Польши Радослава Сикорского, который заявил в интервью газете The Guardian, что США пригрозили Москве «уничтожением» российского контингента в зоне спецоперации, если Россия применит на Украине ядерное оружие.

Медведев отметил, что в Вашингтоне до сих пор не говорили ничего подобного, так как там более осторожны, чем в Варшаве. По его словам, удар США по целям России означает начало мировой войны, и любой министр иностранных дел, даже такой страны, как Польша, «должен это понимать».

«А в-третьих, учитывая, что ещё один поляк, Дуда, недавно объявил о желании разместить тактическое ядерное оружие в Польше, Варшава не останется в стороне и, наверняка, получит свою долю радиоактивного пепла», — заявил Медведев.

Ранее глава фонда «Украинская политика» Константин Бондаренко заявил, что неявка президента Соединённых Штатов Джо Байдена на организованную властями Украины мирную конференцию в Швейцарии станет холодным душем для Владимира Зеленского.

Посол России в США Анатолий Антонов назвал якобы мирную конференцию в Швейцарии нелегитимной.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания письменного перевода

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

10-1 баллов

Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

- 1. Referieren Sie und analysieren Sie den Artikel. Geben Sie Ihr Kommentar dazu.** **10 баллов**

Putin und Erdogan: Beziehungsstatus: Es ist kompliziert

Der türkische Staatschef Recep Tayyip Erdogan und sein russischer Kollege Wladimir Putin pflegen eine Partnerschaft, die vom Westen argwöhnisch beäugt wird. Die Zusammenarbeit sei so eng, dass sie einigen schon unheimlich werde, sagte Erdogan vor zwei Jahren stolz. Putin lobte an Erdogan, dass dieser eine „unabhängige Außenpolitik“ betreibe. Da hatte die Türkei zum Entsetzen der Nato gerade russische S-400 Luftabwehrraketen gekauft.

Inzwischen hat sich das Verhältnis zwischen Ankara und Moskau allerdings abgekühlt. Im Krieg um die Kaukasusregion Berg-Karabach versagte kürzlich beinahe das erprobte Rezept von Erdogan und Putin, Interessengegensätze auszublenden. Neben der gemeinsamen Verachtung für die westlichen Demokratien gibt es immer wieder große Meinungsverschiedenheiten. Partner, Konkurrenten, Widersacher – das Verhältnis zwischen Erdogan und Putin ist komplex.

Putin war 2004 der erste russische Präsident, der die Türkei besuchte, um Vereinbarungen über die Kooperation in den Bereichen Rüstung und Energie zu treffen. Für Erdogan bietet die Kooperation mit Putin die Möglichkeit, seine Vorstellungen von einer unabhängigen Außenpolitik durchzusetzen. Er kann Einwände der traditionellen Partner in Europa und Amerika ignorieren, weil er in Putin einen mächtigen nichtwestlichen Verbündeten gefunden hat.

In Syrien haben Erdogan und Putin jedoch wachsende Schwierigkeiten, ihre gegensätzlichen Interessen unter einen Hut zu bekommen. Auch im Konflikt um

die Region Berg-Karabach funktionierte das türkisch-russische Modell nicht. Erdogan unterstützte Aserbaidshan im Krieg gegen Armenien, blitzte bei Putin aber mit der Forderung ab, die Türkei in Verhandlungen über einen Waffenstillstand einzubeziehen.

Ungeachtet dieser ersten geopolitischen Interessengegensätze gelingt es Russland und der Türkei immer wieder, ein erstaunlich hohes und stabiles Niveau der Zusammenarbeit zu halten. Der russische Botschafter in Ankara beschrieb es in einem Interview mit der Agentur „Interfax“ so: „Unsere Länder und ihre Führer haben einen optimalen Algorithmus des gemeinsamen Handelns gefunden, um auf die Meinungsunterschiede in der Regel so zu blicken, dass wir sie von der Tagesordnung nehmen können.“

www.tagesspiegel.de

2. Hören Sie sich die Audioaufnahme an, geben Sie den Inhalt wieder.

10 баллов

3. Sprechen Sie über Ihre Magisterdissertation

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на немецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и

	не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора-

Критерии оценивания устного изложения на немецком языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

<i>10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания сообщения по теме магистерской диссертации на немецком языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.</p>
7-6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.</p>
5-3 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В</p>

	речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.</p>

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на немецком языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за сообщение на немецком языке по теме магистерской диссертации выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык**» (немецкий) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</p>

	<p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.</p>	<p>Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены</p>

	<p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.</p>	<p>существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: Иностранный язык (немецкий) обновлен, рассмотрен и одобрен на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры _____ от _____

_____ 20__ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (турецкий)

Направление подготовки 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль) подготовки ДИПЛОМАТИЯ И СОВРЕМЕННАЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 648 ак.ч.

Софронова Л.В. Рабочая программа дисциплины (модуля). Иностранный язык. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык (турецкий)** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**, направленность (профиль) программы **«ДИПЛОМАТИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА»** составлена Софроновой Л.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от от 12 июля 2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Винокуров В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Софронова Л.В. , 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на турецком языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая следующие задачи:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений на Востоке;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих на Востоке и мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран Востока; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на турецком языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеет способом анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между

		<p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>ними</p> <p>Умеет решать проблемную ситуацию на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>Владеет вариантами решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>Уметь вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p> <p>Владеет алгоритмами выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</p>
2	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых)</p>	<p>Умеет составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. ;</p> <p>Владеет нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. ;</p> <p>Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>Владеет результатами академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>Умеет принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых)</p>

		языке(ах)	языке(ах) Владеет способами участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
3	ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности ОПК-1.2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Умеет применять понятийный аппарат сферы международной деятельности; Владеет понятийным аппаратом сферы международной деятельности. Умеет осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; Владеет способами осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам		
		1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	279,3	128,3	96,5	54,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	278	128	96	54
• занятия лекционного типа				
• занятия семинарского типа:				
практические занятия	278	128	96	54
лабораторные занятия				
в том числе занятия в интерактивных формах				
в том числе занятия в форме практической подготовки				

Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	368,7	87,7	191,5	89,5
• курсовая работа (проект)				
• др. формы самостоятельной работы:	368,7	87,7	191,5	89,5
– работа с литературой, документами и материалами СМИ	150	40	80	30
- письменная работа	165,7	47,7	85	33
– подготовка к экзамену	53		26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		Зачет	Экз.	Экз.
ИТОГО:	648	648	216	288
Общая трудоемкость	18	18	6	8
			4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области грамматики в следующих направлениях:

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области лексики в течение всего срока изучения дисциплины «Иностранный язык» магистранты работают над расширением словарного запаса профессиональной лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на турецком языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального

характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с турецкого языка на русский.

Раздел 1. «Иностранный язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Межпартийная борьба. Формирование коалиций и предвыборных блоков. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика Турции. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности Турции. «Мягкая сила» в политике Турции.

Тема 4. Разрешение региональных конфликтов. Посредническая роль Турции. Государственные перевороты и демократические революции. Борьба с терроризмом в современном мире.

Тема 5. Международные организации. Новые акторы международных отношений. Экологическая повестка дня.

Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.

Раздел 2. «Иностранный язык для академических целей» (темы для самостоятельной работы обучающихся с использованием методических рекомендаций кафедры)

Тема 1. Турция и тюркский мир.

Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Турция как региональный актор.

Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Особенности дипломатии Турции в XXI веке.

Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей

статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1				
	1 семестр				
	Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Межпартийная борьба. Формирование коалиций и предвыборных блоков. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		44		29
	Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.		44		29
	Тема 3. Внешняя политика Турции. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности Турции. «Мягкая сила» в политике Турции.		40		29,7
Итого за 1 семестр:			128		87,7
2 семестр					
	Тема 4. Разрешение региональных конфликтов. Посредническая роль Турции. Государственные перевороты и демократические революции. Борьба с терроризмом в современном мире.		32		55
	Тема 5. Международные организации. Новые акторы международных отношений.		32		55

	Экологическая повестка дня.				
	Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.		32		55
Итого за 2 семестр:			96		165
Раздел 2					
3 семестр					
2	Тема 1. Турция и тюркский мир. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.		18		21
	Тема 2. Турция как региональный актор. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.		18		21
	Тема 3. Особенности дипломатии Турции в XXI веке. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.		18		21
Итого 3 семестр:			54		63

ВСЕГО	278	315,7
--------------	------------	--------------

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (турецкий) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме магистерской работы.

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
1 Семестр		
Тема 1. Турция как значимый актор на международной арене.	Подготовка к письменной работе	Письменная работа
Тема 2. Политические партии Турции. Межпартийная борьба.	Работа с литературой, документами и материалами СМИ,	<i>Презентация</i>
Тема 3. Турецкая дипломатия. Переговорный процесс.	Работа с литературой, документами и материалами СМИ,	<i>Доклад</i>
2 семестр		
Тема 4. Посредническая роль Турции в разрешении региональных конфликтов.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 5. Деятельность Турции в международных организациях (НАТО, ОЧЭС, ОИС и др)	Работа с литературой, документами и материалами СМИ	<i>Презентация</i>

Тема 6. Борьба Турции с международным терроризмом (Северный Ирак, Сирия и внутри страны)	Работа с литературой, документами и материалами СМИ, письменная работа	<i>Доклад</i>
3 семестр		
Раздел 2. Тема 1 Турция и тюркский мир. Составление аннотации газетной статьи	Работа с литературой, документами и материалами СМИ	Доклад
Раздел 2. Тема 2 Турция как региональный актор. Составление реферата газетной статьи	Работа с литературой, документами и материалами СМИ	Презентация
Раздел 2. Тема 3 Особенности дипломатии Турции в XXI веке. Составление обзора.	Работа с литературой, документами и материалами СМИ	Доклад

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Иностранный язык (турецкий)**– закрепить знания и умения, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 12.02.2023). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 12.02.2023). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Софронова, Л. В. Учебно–методическая разработка по теме: «Переговоры» : Дисциплина "Иностранный язык профессиональной деятельности". Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения (Уровни B2, C1) / Л. В. Софронова; ДА МИД России. - Москва : [б.и], 2020. - 27 с. – URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1362?idb=books> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

2. Оганова, Е. А. Современный турецкий язык: практикум по грамматике : Учебно-методический комплекс. Ч. 3 / Е. А. Оганова, Е. И. Ларионова. - Москва : МБА, 2018. – 232 с. - ISBN 978-5-9500530-7-8. - URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/MObject/1360> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Оганова, Е. А. Современный турецкий язык: практикум по грамматике : Учебно-методический комплекс. В 3-х ч. Ч. 2 / Е. А. Оганова, Е. И. Ларионова. - Москва : МБА, 2018. -184 с. - ISBN 978-5-9500530-5-4. - URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/MObject/1359> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. – URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. – URL : <http://government.ru> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации : [сайт]. – URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
4. Государственная Дума Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
5. Правительство РФ : официальный сайт. - URL : <http://government.ru/> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
6. Конституционный Суд Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <http://www.ksrf.ru> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
7. Верховный Суд Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <https://www.vsrp.ru> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

8. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
9. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
10. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации. - URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Администрация президента Турецкой Республики : [сайт]. – URL : <https://www.tccb.gov.tr/> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
2. МИД Турецкой Республики : официальный сайт. – URL : <http://www.mfa.gov.tr/default.en.mfa> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

1. *Hürriyet* : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://www.hurriyet.com.tr> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.

2. Milliyet : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <https://www.milliyet.com.tr/> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
3. Sabah : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <https://www.sabah.com.tr/> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
4. Sözcü : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <https://www.sozcu.com.tr> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
5. Anadolu Ajansı: [сайт]. - URL : <https://www.aa.com.tr/tr> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
6. TRT Haber : [сайт]. - URL : <https://www.trthaber.com> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.
7. Habertürk : [сайт]. - URL : <https://www.haberturk.com/> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Иностранный язык (турецкий)» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютеры, видеопроекторы, телевизоры и т.д.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(турецкий)

Направление подготовки 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки ДИПЛОМАТИЯ И СОВРЕМЕННАЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «*Иностранный язык*» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеет способом анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Раздел 1. Темы 1-6 Раздел 2. Темы 1-3 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранному языкам с Ведомостью)	<i>Билеты к зачету в устной форме – 1 семестр</i> <i>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 2 и 3 семестры</i>
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Умеет решать проблемную ситуацию на основе критического анализа доступных источников информации Владеет вариантами решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации			
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя	Уметь вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя			

	результат каждого из них	результат каждого из них Владеет алгоритмами выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p>	<p>Умеет составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. ;</p> <p>Владеет нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. ;</p> <p>Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая</p>	<p>Раздел 1. Темы 1-6</p> <p>Раздел 2. Темы 1-3</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		

	<p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>международные.</p> <p>Владеет результатами академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>Умеет принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеет способами участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>			
<p>ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностранных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные</p>	<p>Умеет применять понятийный аппарат сферы международной деятельности;</p> <p>Владеет понятийным аппаратом сферы международной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять поиск и применять перспективные информационно-</p>	<p>Раздел 1. Темы 1-6 Раздел 2. Темы 1-3 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		

стран	информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; Владет способами осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности			
-------	---	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

Проверка письменной работы, презентация, доклад, текущий контроль и зачет в устной форме

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Тема письменной работы:

Раздел 1. Тема № 1: Турция как значимый актор на международной арене.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык» (турецкий)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Письменная работа по теме № 1 (10 баллов)

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Türkiye ile Çin'i birbirine yakınlaştıran bir diğer faktör ise stratejik. Türkiye'nin Çin'den uzun menzilli hava savunma füzeleri alma ve Şanghay İşbirliği Örgütü'ne katılma çabaları biliniyor. Son zamanlarda Türk karar mercileri, bu tarz füzeleri (S-400'ler) Rusya'dan almaya karar vermiş olsa da, Çin hâlâ bu konuda cazip bir kaynak gibi görünüyor. Zira Çin askeri ihracatındaki fiyatları düşük tutuyor ve teknolojisini müşterileriyle paylaşmaya da istekli. Türkiye'nin Uygur Türklerinin durumuyla ilgili karşılıklı bir anlayışa varma arayışı ve terörle mücadele alanında Çin'le işbirliğini artırma kararının da geçmişte emsali bulunmuyor. Birtakım ortak noktalar, iki ülkenin arasında süregelen yakınlaşmaya zemin oluşturuyor gibi görünüyor. Birincisi, her iki toplum da ahlak konusuna ferdiyetçi değil, toplumsal bir yaklaşım sergiliyor ve devleti bir kurum olarak siyasi hayatın tam merkezine yerleştiriyor. İkincisi, her iki ülke de egemenlik konusunda son derece yüksek hassasiyete sahip ve 'evrensel insan hakları' namına yapılan uluslararası insani operasyonlara büyük oranda bir şüpheyle yaklaşıyor. Evrensel insan hakları ve ahlakla ilgili konulara Batı'nın sahip çıkış gayretleri, her iki toplumun büyük bir bölümü tarafından zerre itibar görmüyor. Üçüncüsü, her iki ülke de toprak bütünlüğünün korunması ve

toplumsal bütünleşme konusunda son derece hassas ve uluslararası ilişkilerin, işlerine müdahale edilmeme ilkesinin kutsallığına dayandırılmasının gereğine inanıyor. Dördüncüsü, her iki ülke de mevcut küresel düzenin adaletli olmadığına ve bu nedenle reforma ihtiyaç duyulduğu fikrini kuvvetle savunuyor. İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra ortaya çıkan pek çok küresel platform ve uluslararası kurum meşruiyetini kaybetmiş durumda. Çünkü günümüz dünyasında ortaya çıkan güç dinamiklerini yansıtmıyorlar. Çin, Türkiye ve yükselmekte olan diğer güçlere, mevcut küresel kurumsal platformlarda daha fazla temsil hakkı verilmeli. Aksi takdirde bu ülkeler, yakaladıkları her bir fırsatı, kendi küresel stratejilerini koordine edebilmek için, Asya Altyapı ve Yatırım Bankası gibi veya Meksika, Endonezya, Güney Kore, Türkiye ve Avustralya'yı bir araya getiren bölgesel bir platform olan MİKTA gibi alternatif kurumsal ortamların oluşturulmasında kullanacaktır.

2. Переведите с русского языка на турецкий текст:

Визит в Анкару премьер-министра Греции Кириакоса Мицотакиса, датой которого, вопреки приметам, был выбран понедельник, 13 мая, не стал несчастливым днем для Анкары и Афин, которые в своих контактах последних месяцев преодолевают исторические фобии и делают ставку на Realpolitik. В программу визита премьера Мицотакиса, которого сопровождали глава МИД Греции Йоргос Герапетритис и высокопоставленные силовики, были включены переговоры с президентом Турции Реджепом Тайипом Эрдоганом, по итогам которых в понедельник вечером лидеры двух стран выступили с совместным заявлением о «дорожной карте» двустороннего сотрудничества и его приоритетах. Параллельно со встречей первых лиц свои переговоры провели главы дипломатических ведомств и спецслужб двух стран. Визит Кириакоса Мицотакиса стал ответом на поездку в Афины президента Эрдогана 7 декабря прошлого года, завершившуюся подписанием Декларации о дружественных отношениях и добрососедстве, а также еще 15 документов. Учитывая это, главной задачей новой встречи в верхах стороны назвали продвижение позитивной повестки, в которой на сегодняшний день в Анкаре и Афинах насчитали целых 34 темы. Приоритетными направлениями сотрудничества были провозглашены туризм, транспорт, энергетика, наука, технологии, сельское хозяйство, здравоохранение. Главной задачей в деловых связях должно стать почти двукратное увеличение товарооборота — с нынешних весьма скромных \$6 млрд до \$10 млрд. В интервью греческой газете «Катимерини», которое президент Эрдоган дал накануне переговоров с греческим премьером, он сообщил о сформировавшейся «атмосфере гармонии с Мицотакисом» и пообещал, принимая его, «продемонстрировать пример турецкого гостеприимства».

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык»
(турецкий)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Презентация на тему 2. «Политические партии Турции. Межпартийная борьба» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Правящая партия Р.Т.Эрдогана и ее политическая платформа.
2. Основная оппозиционная партия НРП, ее цели и задачи.
3. Политические итоги последних выборов в местные органы власти (31.03.2024), расклад сил.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения,

	что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(турецкий)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Доклад по Разделу 1 теме 3 «Турецкая дипломатия. Переговорный процесс» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Турция и Греция: переговорный процесс.
2. Внешнеполитическая концепция Турции.
3. Турция и арабский мир: дипломатический трафик.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания докладов:

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо

	структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык» (турецкий)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Görüldüğü gibi Türkiye'nin 180 yıllık yerel seçim tarihi pek çok ülkenin tarihinden daha fazla olacak şekilde oldukça eskidir. Bununla birlikte her seçim, kendine özgü koşulları, kendine özgü farklılıkları ve yenilikleri beraberinde getirir. Yerel seçim, 2017'de, referandumla kabul edilen Başkanlık sisteminden sonraki ilk yerel seçimdir. Seçimler bu açıdan özel bir anlam taşıyor. Yerel seçimlerin bir başka özelliği, daha önceleri yasak olan seçim ittifaklarının artık mümkün hale gelmesidir. Bu çerçevede Cumhur İttifakı ve Millet ittifakı içerisinde partiler ittifak yaparak seçimlere giriyorlar. İttifak yapan partiler, yöntem olarak, anlaştıkları yerlerde birbirlerinin adaylarını destekliyorlar ve buralarda aday göstermiyorlar. Partilerin ittifak yapmalarının mümkün hale gelmesi demokratik bir tercihin yasak olmaktan çıkması açısından olumlu bir gelişmedir. Bununla birlikte partilerin kendi kimlikleri ve amblemleri ile ittifakı gerçekleştirememeleri, oy pusulasında yer alamamaları bir eksikliklerdir. Bu durum partililerin aktif çalışmalarını ve seçmenlerin siyasal katılımını azaltabilir. Genel seçimlerde ittifak yapılmasını mümkün kılan mevzuat çalışması yapılırken, şu düşüncemi paylaşmıştım: Mevzuat yerel seçimler için de geçerli olacak şekilde hazırlansın. Dileyen partiler ittifak çatısı altında, kendi amblemleri ve kendi adayları ile seçime girsin. İttifaka giren partilerin oyları, tek partiymiş gibi birlikte sayılsın.

2. Переведите с русского языка на турецкий нижеследующий текст:

5 октября в Анкаре прошли очередные консультации заместителей глав внешнеполитических ведомств России и Турции А.А.Панкина и М.Бозая. Состоялся обстоятельный обмен мнениями по перспективам дальнейшего развития двустороннего сотрудничества в глобальных и региональных экономических форматах. Подтверждена обоюдная готовность к наращиванию усилий для повышения эффективности профильных площадок и механизмов, деполитизации их деятельности и выстраивания равноправного диалога с учетом интересов всех сторон. Обсудили состояние дел в Организации Черноморского экономического сотрудничества (ЧЭС), уникальном региональном диалоговом механизме. Позитивно отмечено успешное председательство, осуществляемое Турцией в ЧЭС в текущем полугодии. Подтверждена обоюдная нацеленность на актуализацию до конца года среднесрочной региональной экономстратегии, по которой уже ведется соответствующий переговорный процесс. Подтверждена центральная роль ВТО в системе регулирования международной торговли, необходимость ее безотлагательного эффективного реформирования, актуализации переговорной повестки. Отмечена важность отказа от односторонних торговых ограничений и усилившегося торгового протекционизма, имеющих комплексный негативный эффект для мировой экономики и международного бизнеса. Обсуждены пути укрепления взаимодействия по линии МВФ, Всемирного банка и

Черноморского банка торговли и развития для пресечения политизации их деятельности, по продвижению реформы международной финансовой архитектуры в соответствии с реалиями многополярного мироустройства.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык» (турецкий)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Türk diplomasisinin küresel ölçekte yükselen yıldızının gerisinde işte bu 21 yıllık çabalarımız ve hamlelerimiz vardır. Türkiye, son yıllarda uluslararası ilişkilere damgasını vuran birçok kritik başlıkta dahli aranan, katkısı beklenen, takınacağı tavır yakından takip edilen oyun kurucu bir ülke haline gelmiştir. Göreve başlama törenimize iştirak eden ülkelerin sayısı ve çeşitliliği, Türkiye'nin müessir güç hedefine çok yaklaştığını göstermiştir. Libya'da meşru hükümetten yana müdahalemiz, bu ülkenin bölünmesinin önüne geçmiştir.

Can Azerbaycan'la sergilediğimiz dayanışma sayesinde hem 30 yıllık işgalin ardından Karabağ özgürlüğüne kavuşmuş, hem de Güney Kafkasya'da kalıcı barış ve istikrar adına önemli bir fırsat yakalanmıştır. Suriye'nin kuzeyine yönelik hareketlerimiz güney illerimizin güvenliğini teminat altına alma yanında, terör devleti kurma heveslerini de kursaklarda bırakmıştır. Irak makamlarıyla eşgüdüm içinde yürüttüğümüz operasyonlarımızla bölücü terör örgütüne tarihinin en ağır darbelerini indiriyoruz. Irak'la birlikte Türkiye'nin de toprak bütünlüğünü tehdit eden terör belasını ortadan kaldırmaya dek bu operasyonlarımız sürecektir. Irak ve Suriye istikrara kavuştukça, sığınmacıların gönüllü, güvenli ve onurlu geri dönüşleri de hızlanacaktır. Biliyorsunuz, millet olarak bu meselede insanlık tarihine altın harflerle yazılacak büyük bir fedakârlık örneği sergiledik. Tıpkı ecdadımız gibi savaştan ve zulümden kaçarak ülkemize sığınan mazlumlara kucak açtık. İnşasına başladığımız konut projeleri daha fazla sığınmacının evlerini dönmelerini teşvik edecektir.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

Президент Турции заявил о важности переговоров с влиятельными странами и давления на Израиль для прекращения войны. Нетаньяху говорил, что не поддастся на давление и «готов противостоять миру». Израилю и палестинской группировке ХАМАС следует принять участие в мирной конференции, которая станет наиболее благоприятным основанием для прекращения войны. Об этом заявил журналистам турецкий президент Реджеп Тайип Эрдоган, передает CNN Türk. «Наш МИД и дальше продолжает свою работу в этом направлении. Будем

надеяться, что это выведет стороны на совершенно иную почву. Конечно, мы с самого начала всегда говорили, что при справедливом мире не бывает проигравших», — сказал Эрдоган. Он выразил сожаление тем, что палестинцы пока не могут вернуться в северную часть сектора Газа. По его словам, для этого необходимо вести переговоры с Египтом, странами Персидского залива, а также оказывать давление на США, чтобы те влияли на Израиль. «Для нас жизненно важно соблюдение режима прекращения огня. Наша работа не закончится обеспечением прекращения огня, наоборот, она станет еще более напряженной. Солидарность стран региона будет очень важна, чтобы помочь нашим братьям в Газе и залечить их раны», — добавил Эрдоган. Он уточнил, что есть над чем работать: от восстановления инфраструктуры Газы до возобновления жизни в поселениях, «превратившихся в руины». Израиль не поддастся на давление извне в вопросе ликвидации ХАМАС, предупредил премьер Биньямин Нетаньяху. Он пообещал «твердо противостоять миру, если это необходимо», в ответ на требования и «ложные обвинения».

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических

	ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине турецкий язык в 1 семестре магистратуры используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		<p><i>Зачет в устной форме включает:</i></p> <p>1. Чтение и пересказ на турецком языке текста (объем 1400 знаков без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на турецком языке по пройденной тематике (продолжительность до 1,5 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов</p> <p>3. Изложение русского текста на турецком языке, построенного на изученном материале (Объем: 1400 знаков) (20 баллов)</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.

		4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)	
--	--	---	--

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Устный зачет по турецкому языку

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на турецком языке ее содержание. Время звучания: 1,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и расскажите на турецком языке содержание предъявленного текста:

31 Mart yerel seçim sonuçlarını Cumhurbaşkanı ve AK Parti Genel Başkanı Recep Tayyip Erdoğan “dönüm noktası”, CHP Genel Başkanı Özgür Özel ise “milat” olarak tanımladı. Gerçekten iki parti için de 31 Mart seçimleri, genel başkanlarının vurguladığı üzere kritik bir anlama sahipti. Zira AK Parti, 2002’den bu yana girdiği bir seçimden ilk kez mağlup, CHP ise SHP selef kabul edilirse 1989’dan sonra sandıktan ilk kez birinci parti olarak çıktı. Dolayısıyla söz konusu iki tanımlamanın da kendi bağlamında haklılık payı olduğu net bir biçimde ifade edilebilir.

Ancak seçim sonuçları belli olur olmaz başlayan değerlendirme ve analizler, sandıkta yaşanan sürprizin sebep olduğu hararet ve heyecanla doğru tespitte bulunma yarışı, hem AK Parti hem de CHP açısından gerekli değerlendirmelerin yapılmasını en azından ileriye ötelemiş görünüyor. Zira ekonomi, enflasyon, emekliler, AK Partili seçmenlerin sandığa gitmeyerek gösterdiği tepki, Gazze, YRP’nin oy artışı, AK Parti teşkilatlarındaki problemler, yanlış aday ve kampanyalar, AK Parti mi kaybetti, CHP mi kazandı tartışması gibi siyasetle ortalama derecede ilgilenen tüm vatandaşların üzerinde uzlaşabileceği tespitler. Diğer bir deyişle seçim sonuçlarının üzerinde uğraşıya gerek bırakmayan, oldukça açık ve net yüzü.

Hem AK Parti hem de CHP açısından seçim sonuçlarının doğru değerlendirilmesi ise sonuçların tespit ve analiz telaşı sonrası toz duman ardında görünmez kalmış müphem yüzünün ortaya çıkarılmasıyla mümkün. Her ne kadar genel anlamda yapılan ve yukarıda da kabaca bahsedilen tespitler, büyük oranda haklılık payı içerse de bunları ortaya çıkaran dip dalganın anlaşılabilmesi gelecek açısından daha kritik bir öneme sahip.

2. Изложите русский текст на турецком языке:

В ходе переговоров министры (Лавров и Фидан) сконцентрируются и на рассмотрении путей наращивания двусторонних торгово-экономических связей, взаимодействия в сфере энергетики, финансов и в других областях.

За 2022 г. удалось увеличить объем взаимной торговли более чем на 85% до 62,4 млрд долл. США. В 2023 г. российско-турецкий товарооборот сократился на 11,2% до 55,4 млрд долл. США, однако его физический объем увеличился на 35,9% до 92,7 млн тонн.

Рост показателей стал возможным благодаря переориентации российского рынка с западной продукции на товары производства стран Азии, Африки и Ближнего Востока. В приоритете сторон – сохранение положительной динамики в торговле и выработка способов нейтрализации негативного влияния западных рестрикций на российско-турецкую кооперацию.

Вопросы наращивания объемов двусторонней торговли и увеличения доли национальных валют во взаиморасчетах предметно обсуждались в ходе 18-й Смешанной межправительственной Российско-Турецкой комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству (МПК) 25 ноября 2023 г. в Анкаре. Турция продолжает оставаться приоритетным направлением для наших туристов. В 2023 г. эту страну посетили 5,6 млн граждан России (более 4 млн в 2022 г.). В преддверии очередного туристического сезона пристальное внимание будет уделено темам обеспечения комплексной безопасности россиян в Турции.

Отдельно будет обсуждена совместная работа по таким стратегическим проектам, как строительство АЭС «Аккую», эксплуатация газопровода «Турецкий поток» и создание в Турции газового «хаба» для транспортировки российских энергоресурсов на мировые рынки.

4. Монологическая тема презентации: Дипломатические контакты турецких официальных лиц и текущая повестка дня.

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Турция и Ирак. Вопросы региональной безопасности.
2. Турция и Греция. Нормализация отношений.
3. Турция и страны арабского мира. Основная повестка дня переговорного процесса.
4. Актуальная расстановка политических сил внутри страны.

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-51 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает

	<p>восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p>50-31 балла</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p> <p>Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>30-16 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p> <p>Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических</p>

	<p>конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>11-15 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>1-10 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде</p>

2 семестр
Проверка письменной работы, презентация, доклад,
текущий контроль,
экзамен в письменной форме и экзамен в устной форме

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Тема письменной работы:

Раздел 1. Тема № 4: .Посредническая роль Турции в разрешении региональных конфликтов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков**

**Письменная работа № 1 по дисциплине
«Иностранный язык» (турецкий)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр
Письменная работа по теме № 1 (10 баллов)**

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Suriye ve Irak çok uzun yıllardır silahlı çatışmalarla boğuşuyor. Bu süreçte her iki ülkede yaşanan iç savaşların siyasi, askeri ve ekonomik açılardan yayılma etkisine en fazla maruz kalan ülke ise Türkiye oldu. Türkiye 2016 yılından bu yana, Suriye ve Irak'tan kaynaklanan yayılma etkilerini bertaraf etmek için Akdeniz'den İran'a kadar uzanan hat boyunca, otorite tesis edilene kadar, terör örgütlerinden arındırılmış bir güvenlik koridoru oluşturmayı hedefliyor. Ayrıca Türkiye meşru yönetimlerin güvenliği sağlayacak kapasiteye ulaşana kadar oluşturduğu bu koridorun yerel müttefik aktörler tarafından kontrol edilmesini istiyor. Türkiye'nin terör örgütü PKK ile sınır ötesinde mücadelesinin askeri ve diplomatik ayakları söz konusu. Askeri açıdan sınır ötesi askeri hareketler, hava operasyonları, etki odaklı ve sınırlı hedefli operasyonlar öne çıkıyor. Suriye ve Irak sahaları hem coğrafya ve nüfus yapıları itibarıyla farklılıklar arz ediyor hem de terör örgütü PKK'nın bu iki ülkedeki varlıkları farklı nitelikler taşıyor. Türkiye buna uygun olarak her iki ülkede farklı tarzda askeri taktik ve stratejiler belirledi. Suriye sınırı düz bir alan ve sınır hattında yoğun bir nüfus söz konusu. Dolayısıyla,

Suriye’de şartlar oluştuğunda Türkiye geniş çaplı kara hareketları yoluyla örgütün alan kontrolü sonlandırarak PKK tarafından oluşturulan idari yapıları ortadan kaldırıyor. Yerine yerel güçlere dayalı alternatif idari ve güvenlik yapıları oluşturuluyor. Esasen Suriye sınırında güvenlik sağlama çabalarının önemli bir kısmını askeri hareketler sonrası normalleşme ve yeniden inşa çabaları oluşturuyor. Kara hareketi için koşulların oluşmadığı durumlarda ise örgütün lider kadrosu ve gelir kaynaklarını hedef alan etki odaklı operasyonlar düzenli olarak gerçekleştiriliyor.

2. Переведите с русского языка на турецкий текст:

Совместное заявление от имени Исламской Республики Иран, Китайской Народной Республики и Российской Федерации по пункту 5 повестки дня сессии Совета управляющих МАГАТЭ

Наши страны оказывают последовательную поддержку Совместному всеобъемлющему плану действий (СВПД) по урегулированию ситуации вокруг иранской ядерной программы. Вместе с остальными государствами-участниками СВПД мы отдали много времени и усилий переговорному процессу, который привел к заключению договоренности в 2015 г. Начиная с 2018 г., когда незаконный односторонний выход США из всеобъемлющей договоренности и осуществление Вашингтоном политики «максимального давления» в отношении Ирана стали переломным моментом в реализации СВПД, наша поддержка Плана действий не изменилась. Исламская Республика Иран, Китайская Народная Республика и Российская Федерация придерживаются мнения, что положения СВПД до сих пор продолжают действовать, как-то предписывает резолюция СБ ООН 2231. Опираясь на п.8 резолюции СБ ООН 2231, мы хотели бы подчеркнуть, что по истечении предусмотренных СВПД и резолюцией СБ ООН 2231 временных рамок иранская ядерная программа будет рассматриваться как ядерная программа любого другого неядерного по смыслу ДНЯО государства. Полноценная имплементация СВПД в настоящий момент была бы способна снять практически все существующие вопросы относительно мирной ядерной программы Ирана на взаимоприемлемой основе. Полноценная реализация СВПД, без сомнения, послужила бы в качестве инструмента сдерживания и снижения напряженности. Исламская Республика Иран, Китайская Народная Республика и Российская Федерация убеждены, что пришло время западным странам проявить политическую волю, воздержаться от дальнейшего раскручивания бесконечного колеса эскалации, которым они занимались последние почти два года, и предпринять необходимые шаги в пользу восстановления СВПД.

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с	Пояснение к оценке
--	--------------------

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	
10 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(турецкий)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Презентация по Разделу 1 теме 5. «Деятельность Турции в международных организациях (НАТО, ОЧЭС, ОИС и др.)» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Турция как член НАТО.
2. Задачи и цели Турции в Организации исламского сотрудничества.
3. Турция – активный участник организаций по международному экономическому сотрудничеству.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические

	ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык»
(турецкий)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

Доклад по Разделу 1 теме 6 «Борьба Турции с международным терроризмом» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Военные операции Турции на Ближнем Востоке: цели и задачи.
2. Политика Турции в области национальной безопасности.
3. Дипломатические шаги Турции в области международной безопасности.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания докладов:

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9-10 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки,

	количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6-8 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2-5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык» (турецкий)**

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Kuruluşundan bugüne ŞİÖ'ye bakıldığında Avrasya coğrafyası içinde yaşanan çatışma ve sorunlar arasında ortaklıklar oluşturma girişimleri önemlidir. 2005-2007 zirvelerinde ŞİÖ'nün Amerikan "hegemonyasına" karşı mücadelede güçlü bir örgüt izlenimi vermeye yoğunlaşmıştır. Temmuz 2005'te ŞİÖ zirvesinde yayınlanan ortak bir bildiri ile ABD, 11 Eylül'den sonra Orta Asya'da ele geçirdiği tüm askeri üsleri geri çekmek için bir takvim belirlemeye davet edilmiştir. Washington birkaç ay sonra Özbekistan'dan geri çekilmiş ve Kırgızistan'daki üssünü elinde tutabilmek için ise bir süre uğraşmıştır. Tam bu esnada da 2005 yılında İran, Pakistan ve Hindistan'a ŞİÖ gözlemci statüsü verilmiştir. Avrasya coğrafyasında bu dönem itibari ile kartlar yeniden dağıtılmaya başlanmıştır. Ayrıca örgütün dokuzuncu üyesi Temmuz 2023 itibari ile İran olmuştur. 6 Temmuz 2023 tarihinden bu yana İran bayrağı ŞİÖ Sekreterliği binasının önünde yerini almıştır. Bu durum Jeopolitik bir değişimin ilk adımları olarak yorumlamak hatalı olmayacaktır. ŞİÖ'nün üyelik konusunda Hindistan ve Pakistan'ı dahil etme kararı, örgütün coğrafi erişimini önemli ölçüde arttırmış ve ŞİÖ'nün zaten geniş olan gündemine Keşmir çatışması gibi Güney Asya'nın önemli güvenlik sorunlarını da dâhil etmiştir.

Bu çerçeveden bakıldığında örgüt yapısı içinde var olan kurallar ve iş birliği alanları noktasında bir diplomatik başarı olarak da görülebilir. Başta da belirtildiği gibi pek çok aktif ya da dondurulmuş çatışma alanının olduğu bir coğrafyada ŞİÖ kendi üye çıkarları noktasında bir ortak hareket alanı oluşturmak ve çıkarlarını maksimize etmek adına rol oynamaktadır.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

Экологические проблемы являются общей проблемой всего человечества, и их решение требует международного сотрудничества. Об этом говорится в послании президента Турции Реджепа Тайипа Эрдогана по случаю Всемирного дня окружающей среды – 5 июня. Глава государства отметил, что мир сталкивается с крупными экологическими катастрофами, такими как глобальное потепление, опустынивание и потеря биоразнообразия. Решение экологических проблем сделает планету более пригодной к жизни и зеленой, отметил турецкий лидер. Эрдоган напомнил, что с 2022 года в стране проводятся масштабные мероприятия по случаю Всемирного дня окружающей среды - 5 июня, организуется Неделя окружающей среды. Для более чистой и «зеленой» Турции быстрыми темпами осуществляются работы по улучшению систем управления отходами, внедрению экологически безопасных технологий, бережному использованию энергетических ресурсов, улучшению качества воздуха, воды и почвы, реализуются кампании по облесению и плановой урбанизации. По всей стране получили распространение объекты по сбору твердых отходов, что имеет решающее значение для защиты здоровья человека и окружающей среды, отметил Эрдоган. «Движение «Ноль отходов» стало экологическим движением и моделью экономического цикла, которую берет в пример весь мир. В период, когда засуха становится все более серьезной угрозой, предпринимаются важные шаги для защиты наших подземных и надземных водных ресурсов», - следует из послания. Значительно увеличено

число объектов питьевой воды, а в целях защиты от наводнений - паводковых и очистных сооружений, также продолжают работы по строительству подземных водохранилищ. Правительство поддерживает проекты, направленные на защиту природных ресурсов, исследования в сфере урбанизации, кампании по облесению, а также проекты, реализуемые для предотвращения загрязнения окружающей среды, говорится в послании.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык» (турецкий)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

MGK bildirisinde şu ifadeler yer aldı: Millî Güvenlik Kurulu, 4 Nisan 2024 tarihinde Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı Sayın Recep Tayyip Erdoğan başkanlığında toplanmıştır.

PKK/KCK-PYD/YPG, FETÖ VE DEAŞ terör örgütleri başta olmak üzere millî birlik ve beraberliğimiz ile becamıza yönelik her türlü tehdit ve tehlikeye karşı yurt içinde ve yurt dışında azim, kararlılık ve başarıyla gerçekleştirilen operasyonlar hakkında Kurula bilgi sunulmuştur.

Komşumuz Irak ile oluşturulan stratejik iş birliği zemininin her geçen gün güçlenmesinden duyulan memnuniyet ifade edilmiş; müreffeh bir bölge ve gelecek inşa etmek amacıyla güvenlik, ekonomi, enerji ve ulaştırma alanları başta olmak üzere müşterek ve çok boyutlu gayretlerin uzun vadeli bir anlayışla sürdürülmesinin önemi vurgulanmıştır.

Bölgemizin geleceğinde terör örgütlerine ve onların destekçilerine hiçbir surette yer verilmeyeceğinin altı çizilmiş; terör örgütlerini cesaretlendiren tüm aktörlerin akliselikle hareket ederek terörle irtibatlarını kalıcı şekilde ve gecikmeksizin kesmesinin önemine işaret edilmiştir.

PKK/KCK-PYD/YPG terör örgütünün Avrupa'da yaşayan vatandaşlarımızı ve temsilciliklerimizi hedef alan saldırılarının yakından takip edildiği belirtilmiş; bölücü terör örgütünün gerçek yüzünü gözler önüne seren menfur saldırıların engellenmesi ve sorumluların cezalandırılması hususunda mesuliyeti bulunan devletlere, terör örgütlerine müsamaha göstermelerinin er ya da geç kamu düzenlerinin bozulması ve nihayetinde kendilerinin de terörün hedefi hâline gelmeleri ile neticeleneceği gerçeği bir kez daha hatırlatılmıştır.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

16 октября в Пекине состоялись переговоры Министра иностранных дел Российской Федерации С.В.Лаврова с Министром иностранных дел КНР Ван И. Главы внешнеполитических ведомств двух стран выразили удовлетворение позитивной динамикой российско-китайского всеобъемлющего взаимодействия, углубленно обсудили вопросы двусторонней повестки, включая контакты на высшем и высоком уровнях с акцентом на подготовку участия Президента Российской Федерации в третьем Международном форуме «Один пояс, один путь» и тематику сотрудничества между Москвой и Пекином по сопряжению строительства Евразийского экономического союза и китайской инициативы «Пояса и пути». Подчеркнута важность укрепления тесной координации между Россией и Китаем на международной арене, в том числе в ООН и ее Совете Безопасности, ШОС, «Группе двадцати», АТЭС и других механизмах и форумах, подтвержден обоюдный настрой на уплотнение контактов в БРИКС с учетом председательства России в объединении в 2024 году. Состоялся обстоятельный обмен мнениями по широкому кругу международных и региональных проблем, включая резко обострившуюся ситуацию на Ближнем Востоке. Министры подробно обсудили проблематику безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе в контексте поддержания стабильности на Корейском полуострове и недопущения подрыва асеаноцентричной структуры безопасности. Главы внешнеполитических ведомств обсудили проблематику украинского кризиса, включая усилия по его урегулированию политико-дипломатическими методами. С удовлетворением были отмечены совпадение или близость позиций сторон по всем обсуждавшимся вопросам. Переговоры прошли в присутствии российско-китайским отношениям доверительном и конструктивном ключе.

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует

	достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с турецкого языка на русский оригинального текста, построенного на изученном	Образец тест

	<p>материале – 15 баллов</p> <p>2. Перевода с турецкого языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов</p>	
	<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Чтение и пересказ на турецком языке текста (объем 800 иероглифов. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на турецком языке по пройденной тематике (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов</p> <p>3. Перевод с русского языка на турецкий текста, построенного на изученном материале (Объем: 1500 знаков) (5 баллов)</p> <p>4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)</p>	<p>Образец текста; перечень тем для беседы.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменный экзамен

«Иностранный язык» (турецкий)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

30 Mart Uluslararası Sıfır Atık Günü olarak kabul edilmekte olup, sürdürülebilirlik ve çevre yönetimine yönelik kolektif yolculuğumuzda önemli bir anı işaret ediyor. Bugün, tüketim alışkanlıklarımızı yeniden değerlendirmenin, sürdürülebilir atık yönetimi uygulamalarını savunmanın ve küresel bir kaynak koruma kültürünü teşvik etmenin önemini altını çiziyor. Uluslararası Sıfır Atık Günü'nü anarken, gezegenimizi tehdit eden çevresel krizlerin hafifletilmesinde her bireyin ve toplumun oynadığı kritik rolü hatırlıyoruz.

Genel Sekreter'in Sıfır Atık Konusunda Seçkin Kişiler Danışma Kurulu'nun kurulması, bu amaca yönelik küresel kararlılığın bir kanıtıdır. Genel Kurul sırasında 30 Mart 2023 tarihinde ilan edilen Danışma Kurulu, Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin (SKH) daha geniş hedefleriyle uyumlu bir girişim olan sıfır atığa ulaşma yönünde küresel eylemi hızlandırmak üzere oluşturuldu. Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı'nın eşi ve Danışma Kurulu Başkanı Emine Erdoğan'ın liderliğinde ve

UN-Habitat ile UNEP'in Sekretarya desteğiyle bu seçkin konsey, dünya çapında sıfır atık uygulamalarını teşvik etme, destekleme ve uygulama misyonunu üstleniyor.

Bu saygın Danışma Kurulu'nun Başkan Yardımcısı olarak, çağımızın acil çevresel sorunlarını ele almaya yönelik kolektif çabalarımıza katkıda bulunmaktan onur duyuyorum. Çalışmalarımız başarılı sıfır atık girişimlerini sergilemeye, atık azaltmanın önemi konusunda farkındalık yaratmaya ve sürdürülebilir uygulamaların yerel ve ulusal düzeyde benimsenmesini teşvik etmeye odaklanıyor.

Konseyin kurulmasının ardından ikincisi İstanbul'da olmak üzere iki oturumun toplanması da dahil olmak üzere önemli ilerlemeler kaydedildi. Bu toplantılar stratejik yönümüzün belirlenmesinde etkili oldu.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

Выступление Министра иностранных дел России С.В.Лаврова

С большим удовольствием принял предложение моего коллеги Министра иностранных дел Монголии Л.Пурэвсүрэнa поделиться российским видением ситуации в современном мире, мыслями о ключевых тенденциях глобального развития. Сегодня, когда структура международных отношений нестабильна, пребывает в постоянном движении, такое общение особенно необходимо. Эта встреча отражает высокий уровень доверия в нашем двустороннем стратегическом партнерстве. Мир находится на этапе перехода к новой исторической эпохе. Это наш обоснованный вывод. Сегодня формируется полицентричная архитектура международных отношений. Это – объективный процесс, отражающий культурно-цивилизационное многообразие современного мира, появление и укрепление новых центров силы и влияния, естественное желание народов самим определять свое будущее. События последних лет показали иллюзорность попыток создать однополярную модель мироустройства, расчетов на достижение глобального доминирования. Очевидно, что в нынешних условиях ни одно государство, пусть даже самое мощное, или группа стран не могут претендовать на то, чтобы в одиночку эффективно решать проблемы современности.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень

	<p>владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.</p>
10-1 баллов	<p>Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык» (турецкий)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

- 1. Прослушайте звукозапись и расскажите на турецком языке ее содержание. Время звучания: 2 мин. Количество прослушиваний: 2 раза**
- 2. Прочитайте, переведите и расскажите на турецком языке содержание предъявленного текста:**

**Türkiye Cumhurbaşkanı R.T. Erdoğan'ın Kahire ziyareti Orta Doğu için zor
bir döneme denk geliyor**

Ziyaretin zamanlaması, uluslararası toplumun İsrail'in 7 Ekim'den bu yana Gazze'de çocuklara, kadınlara ve sivillere yönelik katliam ve zulmüne tanıklık ettiği bir döneme denk geliyor. Bunun da Lübnan, Suriye, Kuzey Irak ve Kızıldeniz'i kapsayan daha geniş bir bölgede küresel güçler ve bölgesel aktörlerin katılımıyla yayılma etkilerine yol açtığını gözlemliyoruz. Erdoğan'ın ziyareti sırasında gündemdeki önemli konulardan biri bölgesel çatışmalarda ortak arabuluculuk çabaları için fırsatların araştırılması olacak. Hem Türkiye hem de Mısır, büyük nüfusları ve askeri kapasiteleriyle bölgesel dengelerde çok önemli rollere sahipler. İki aktörün Filistin konusundaki ortak tutumları ve diyalogları, insani yardım, arabuluculuk ve egemen bir Filistin devletinin geleceğinin yanı sıra çatışma sonrası kalkınma projeleri ve yeniden inşa çabaları için de büyük önem taşıyor. Dahası iki ülke arasındaki ilişkiler Körfez dinamikleri ve Afrika bölgesindeki dengeye katkıda bulunarak Libya, Sudan ve Etiyopya gibi ülkelerin istikrarı için olumlu sonuçlar doğurabilir. Buna ek olarak, Kahire ile bağların yeniden tesis edilmesi, Ankara-Atina yakınlaşma çabalarıyla birleştiğinde Doğu Akdeniz ihtilafını olumlu yönde etkileyebilir. Gerçekten de Osmanlı İmparatorluğu'nun kalıntıları olan Mısır ve Türkiye, yıllar içinde gelişen zengin bir diplomatik, ekonomik, kültürel ve sosyal ilişkiyi paylaşıyor. Devam eden normalleşme süreci şüphesiz bu alanlardaki bağları daha da güçlendirecektir. Savunma ve güvenlik alanındaki işbirliği, ilerleme kaydedilmesi gereken bir diğer önemli alanı temsil ediyor. Her iki ülke de savunma alanındaki gelişmelere yoğun bir şekilde yatırım yapıyor. Türk insansız hava araçları ve yerli üretim savunma ürünleri dünya çapında beğeni kazanıyor.

3. Изложите по-турецки следующий русский текст:

23 октября в Тегеране Министр иностранных дел Российской Федерации С.В.Лавров был принят Президентом ИРИ Э.Раиси, провел переговоры с Министром иностранных дел Х.Амирабдоллахианом «на полях» министерской встречи Консультативной региональной платформы для Южного Кавказа «3+3» (Азербайджан, Армения, Грузия, Иран, Россия, Турция). В традиционно доверительной атмосфере были предметно обсуждены актуальные аспекты двусторонней повестки дня с акцентом на дальнейшее наращивание всего комплекса многопланового российско-иранского партнерства в соответствии с договоренностями между Президентом Российской Федерации В.В.Путиным и Э.Раиси. Особое внимание уделено реализации совместных проектов в сфере энергетики и логистики, включая полноценный запуск международного транспортного коридора «Север – Юг». С удовлетворением констатирована высокая интенсивность контактов на правительственном, парламентском, межведомственном и межрегиональном уровнях, наращивание связей по линии деловых кругов. Иранская сторона выразила признательность за активную роль Российской Федерации в обеспечении принятия решений о полномасштабном

членстве Ирана в ШОС и БРИКС. Акцентирован обоюдный настрой на внесение конструктивного вклада в поступательное развитие этих объединений через тесное взаимодействие по всем направлениям сотрудничества в их рамках. Отмечена востребованность дальнейшей координации между внешнеполитическими ведомствами России и Ирана по региональным вопросам, включая нормализацию отношений между Азербайджаном и Арменией, положение дел в Афганистане, Сирии, а также каспийскую проблематику. Коснувшись эскалации напряженности в зоне палестино-израильского конфликта, стороны указали на необходимость скорейшего прекращения огня и недопустимость жертв среди мирного населения.

4. Монологическая тема презентации: «Деятельность Турции в международных организациях»

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Выступление официальных лиц Турции на международных форумах в последнее время.
2. Турция и НАТО. Аспекты военного сотрудничества.
3. Турция в ракурсе сотрудничества со странами Черноморского региона.
4. Зерновая сделка и роль Турции в ее продвижении.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p> <p>Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает и передает без искажений.</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>

<p>25-20 балла</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p> <p>Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями.</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p> <p>Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении.</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>

<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание.</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание.</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

3 семестр
Проверка письменной работы, презентация, доклад,
текущий контроль,
экзамен в письменной форме и экзамен в устной форме

В течение семестра обучающийся выполняет делает одну презентацию и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Презентации

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык»
(турецкий)
Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Презентация по Разделу 2 теме 2. «Турция как региональный актор» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Турция и арабский мир.
2. Роль Турции в разрешении израильско-палестинского конфликта.
3. Конфликт в Восточном Средиземноморье и позиция Турции.
4. Роль Турции в борьбе с терроризмом на Ближнем Востоке.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9-10 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы

	с освоенным материалом сформированы.
6-9 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4-5 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-3 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(турецкий)

Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр

Доклад по Разделу 2 теме 1 «Турция и тюркский мир» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Турция и Азербайджан: аспекты сотрудничества.

2. Визиты президента Р.Т.Эрдогана в страны Средней Азии и их повестка дня.
3. Организация тюркских государств: цели и задачи.

максимум 10 баллов

**Доклад по Разделу 2 теме 3 «Особенности дипломатии Турции в XXI веке»
(10 баллов)**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Дипломатия руководства Турции, возглавляемого Р.Т.Эрдоганом.
2. Двусторонние отношения России и Турции: дипломатический аспект.
3. Внешнеполитическая концепция Турции и ее практическое воплощение.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания докладов:

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9-10 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 -8 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2- 5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо

структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык» (турецкий)

Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Azerbaycan Cumhurbaşkanı İlham Aliyev ile Ermenistan Başbakanı Nikol Paşinyan arasında ay sonunda Brüksel'de yapılması planlanan görüşme iptal edildi. Ardından Paşinyan'dan "Azerbaycan ile barış antlaşması imzalamayı ve ilişki kurmayı umut ediyoruz" açıklaması geldi. Aliyev'in Dış Politika Başdanışmanı Hikmet Hacıyev, Azerbaycan'ın Zengezur Koridoru'ndan vazgeçtiğini söyledi. Ermenistan Başbakanı Nikol Paşinyan, Gürcistan'ın başkenti Tiflis'te uluslararası ekonomi forumunda konuştu. Azerbaycan ile yakında barış antlaşması imzalamayı umduğunu söyledi. Antlaşmanın, iki ülkenin karşılıklı olarak Sovyetler Birliği dönemindeki sınırları tanınması temelinde olacağını belirtti. Azerbaycan Cumhurbaşkanı İlham Aliyev de, Erivan'la barış antlaşmasının yıl sonunda imzalanabileceğini söylemişti. Ancak Aliyev ile Paşinyan arasında ay sonunda Brüksel'de yapılması planlanan görüşme iptal edildi. Açıklama, Ermenistan Dışişleri Bakanı Ararat Mirzoyan'dan geldi. Aliyev, ay başında İspanya'da yapılacak toplantıya da Fransa'nın taraflı tutumunu

gerekçe göstererek katılmamıştı. Azerbaycan lideri, barış görüşmelerinin Gürcistan'da yapılmasını önermişti. Aliyev'in Dış Politika Başkanını Hikmet Hacıyev, Azerbaycan'ın Zencezur Koridoru'ndan vazgeçtiğini söyledi. Hacıyev, "Azerbaycan'ın Zengezur'e ele geçirmek gibi bir planı yok" dedi. Bakü ile Erivan arasında bu konuda anlaşma sağlanamadığı için projenin Azerbaycan açısından cazibesini yitirdiğini belirtti. Azerbaycan ile Nahçıvan arasında koridor konusunu İran ile görüşeceklerini ifade etti.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

В.Путин: Председательство России в БРИКС набрало уверенный темп. Развёрнута полномасштабная работа по всем трём магистральным направлениям сотрудничества: политика и безопасность, экономика и финансы, культура и гуманитарные контакты. Безусловно, одна из основных целей российского председательства – органичная интеграция новых участников в БРИКС. Активно помогаем им встраиваться в наработанную сеть механизмов сотрудничества. Ещё один приоритет – продолжение скоординированной работы по укреплению авторитета объединения в глобальных делах, наращиванию его возможностей для продвижения более демократической, устойчивой и справедливой системы международных отношений. Хотелось бы отдельно подчеркнуть, что сотрудничество в БРИКС выстраивается на принципах взаимоуважения, равенства, открытости и консенсуса. Именно поэтому наше объединение оказывается столь привлекательным для стран Глобального Юга и Востока, которые видят в БРИКС площадку, где их голос будет обязательно услышан и учтён. Российскими ведомствами, деловыми и общественными кругами подготовлена весьма насыщенная повестка председательства. Речь идёт о широком спектре областей для наращивания взаимодействия, среди которых финансы, сельское хозяйство, энергетика, интеллектуальная собственность, здравоохранение, образование и космос. Профильными экспертами обсуждаются и такие узкоспециализированные и наукоёмкие темы, как нанотехнологии, ядерная медицина и биотехнологии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык» (турецкий)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Dışişleri Bakanı Nakan Fidan, İngiltere Dışişleri Bakanı David Cameron ile yaptığı

telefon görüşmesinde yakın coğrafyada zaten çok sayıda ihtilaf bulunduğuna işaret ederek, Aden Körfezi'nde gerilimin düşürülmesi gerektiğini vurguladı. Diplomatik kaynaklardan edinilen bilgiye göre, Bakan Fidan ile İngiliz mevkidaşı Cameron telefonda görüştü. Bakan Fidan, yakın coğrafyada zaten çok sayıda ihtilaf bulunduğuna işaret ederek, Aden Körfezi'nde gerilimin düşürülmesi gerektiğine dikkati çekti. Bu doğrultuda Türkiye'nin üzerine düşen görevi yerine getirmeye hazır olduğunu belirten Fidan, görüşmede mevkidaşı ile Gazze'deki son durumu da ele aldı. Dışişleri Bakanı Fidan, Gazze'deki savaşın ve Filistinlilere yönelik şiddetin bir an önce sona ermesi gerektiğini, gerilimin tırmanmasının bölgesel güvenlik ile uluslararası istikrar açısından ciddi bir risk teşkil ettiğini vurguladı. İran'ın desteklediği Yemen'deki Husiler, İsrail'in Gazze'deki saldırılarına tepki gerekçesiyle 31 Ekim'den bu yana Yemen açıklarında İsraili şirketlere bağlı olduğunu söyledikleri ticari gemilere el koymaya ve bazılarını da dron ve füzelerle saldırılar düzenlemeye başladı. ABD güçleri bu süreçte birçok kez Yemen'den atılan füze ve kamikaze dronları düşürdüğünü duyurdu. Husilerin eylemlerinin ardından çok sayıda gemicilik şirketi, Kızıldeniz'deki seferlerini durdurma kararı aldı. ABD, küresel deniz ticareti güvenliğinin tehlikeye girdiği gerekçesiyle 18 Aralık'ta bir grup ülkenin katılımıyla Husi güçlere karşı "Refah Muhafızı Operasyonu" adında çok uluslu "deniz görev gücü" oluşturulduğunu duyurdu. Kızıldeniz'de 31 Aralık'ta İsrail'le bağlantılı gemiyi ele geçirmeye çalışan Husilere ait 3 sürat teknesi ABD helikopterleri tarafından ateş altına alındı.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

В понедельник министр иностранных дел Северной Кореи Цой Сон Хи прибыла с официальным визитом в Россию. На 16 января намечены ее переговоры с главой российского внешнеполитического ведомства Сергеем Лавровым. Другие детали поездки пока сохраняются в тайне. Ожидается, что в ходе встречи стороны обменяются мнениями об актуальных аспектах международной обстановки, включая ситуацию в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР) и на Корейском полуострове, а также поговорят о двустороннем торгово-экономическом сотрудничестве. Официальный представитель МИД России Мария Захарова отметила, что Москва имеет полное право общаться с КНДР. РФ на постоянной основе декларирует уважение к международному праву. Ким Чен Ын в сентябре прошлого года пригласил Владимира Путина посетить КНДР. Пресс-секретарь президента РФ Дмитрий Песков подчеркнул, что в Москве ожидают "хороших, насыщенных и содержательных переговоров". "Северная Корея - это наш сосед, наш ближайший сосед, наш партнер", - напомнил он и заверил, что диалог с Пхеньяном будет продолжаться на всех уровнях. По словам Пескова, визит северокорейского министра Цой Сон Хи происходит в развитие тех договоренностей, которые были достигнуты президентом РФ Владимиром Путиным и лидером КНДР Ким Чен Ыном во время их встречи на космодроме Восточный. При этом пресс-секретарь российского руководителя не исключил, что Сергей Лавров и Цой Сон Хи лично проинформируют Владимира Путина об итогах своих переговоров.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным

материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с турецкого языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с русского на турецкий оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение, перевод и комментарий на турецком языке текста (объем 1500 знаков. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на турецком языке по пройденной тематике (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Изложение содержания русского текста на турецком языке, построенного на изученном материале (Объем: 1500 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменный экзамен

«Иностранный язык» (турецкий)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Cumhurbaşkanı Erdoğan, Taşkent'te düzenlenecek Ekonomik İşbirliği Teşkilatı 16'ncı Zirvesi'ne katılmak üzere sabah saatlerinde Ankara'dan Özbekistan'a gitti. Cumhurbaşkanı Erdoğan'ı, Esenboğa Havalimanı'ndan Cumhurbaşkanı Yardımcısı Cevdet Yılmaz uğurladı. Cumhurbaşkanı Erdoğan'a, Dışişleri Bakanı Hakan Fidan, Ticaret Bakanı Ömer Bolat, Türk Devletleri Teşkilatı Aksakallar Konseyi Başkanı Binali Yıldırım ve Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanı Fahrettin Altun eşlik etti. Cumhurbaşkanı Erdoğan, yarın zirve oturumuna hitap edecek ve toplantı marjında katılımcı liderler ile ikili görüşmeler gerçekleştirecek. Zirve çerçevesinde, Türkiye'nin kurucu üyesi olduğu teşkilatın etkinliğinin artırılması, üye ülkeler arasında ticaret, ulaştırma ağları ve bağlantısallığın geliştirilmesi gibi konularda fikir teatisinde bulunulması planlanıyor. Cumhurbaşkanı Erdoğan, resmi temaslarda bulunmak üzere geldiği Özbekistan'da Cumhurbaşkanı Şevket Mirziyoyev ile bir araya geldi. Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan ve eşi Emine Erdoğan ile Özbekistan Cumhurbaşkanı Şevket Mirziyoyev ve eşi Ziraathan Haşimova aile fotoğrafı çekti. Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, Ekonomik İşbirliği Teşkilatı 16'ncı Zirvesi'ne katılmak üzere geldiği Özbekistan'ın başkenti Taşkent'te temalarına devam ediyor. Cumhurbaşkanı Erdoğan ve eşi Emine Erdoğan ile Özbekistan Cumhurbaşkanı Şevket Mirziyoyev ve eşi Ziraathan Haşimova aile fotoğrafı çekti. Cumhurbaşkanı Erdoğan'ın yarın gerçekleştirilecek Ekonomik İşbirliği Teşkilatı 16'ncı Zirvesi'ne katılması ve hitapta bulunması bekleniyor. Erdoğan'ın ayrıca katılımcı liderlerle ikili görüşmeler yapması öngörülüyor. Zirve çerçevesinde Türkiye'nin kurucu üyesi olduğu teşkilatın etkinliğinin artırılması, üye ülkeler arasında ticaret, ulaştırma ağları ve bağlantısının geliştirilmesi gibi konularda fikir alışverişinde bulunulması planlanıyor.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

В настоящее время процесс формирования демократичного многополярного миропорядка продолжается. Основное препятствие к реализации его потенциала представляет собой стремление США и возглавляемого ими западного сообщества закрепить за собой эксклюзивные, исключительные преимущества и права в мировой системе. В данной логике Западом предпринимаются попытки навязать остальным странам модель однополярного мира под видом «порядка, основанного на правилах».

Одним из элементов такой деструктивной линии считаем введение односторонних экономических санкций и принятие других незаконных мер принуждения против суверенных государств. Бандитский по своей сути арест российских золотовалютных резервов в странах Запада существенно подорвал доверие к мировой финансовой системе, основанной на доминировании доллара США. Полагаем, в этой сфере грядут серьезные изменения – в последнее время ускорилось формирование альтернативных банковских и торгово-логистических механизмов. Эта тенденция будет только укрепляться. Блоковая политика и менталитета «холодной войны» мешают объединять международное сообщество в деле выработки ответов на общие вызовы – обеспечивать устойчивое развитие, продовольственную и энергетическую безопасность, бороться с международным терроризмом и трансграничной преступностью, пандемиями и природными катаклизмами.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 26 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-21 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-16 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

15-11 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык» (турецкий)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на турецком языке ее содержание. Время звучания: 2 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и прокомментируйте на турецком языке содержание предъявленного текста (Объем: 1500 знаков без пробелов):

Erdoğan'ın ziyareti ile ilgili Yunan hükümetinin beklentileriyle ilgili Devlet Bakanı Akis Skerços "Türkiye ile yeni bir sayfa açtık. Gerginlik, son yıllarda hiç olmadığı kadar azaldı. Hedef, sakin ortamın devam edebilmesi amacıyla Türkiye ile olabildiğince yeni bir güven ortamı yaratmak" değerlendirmesinde bulundu. Hükümet Sözcüsü Petros Marinakis ise "İki liderin bu çok önemli görüşmesi ve YDİK'in toplanması, diyalog ortamının tesisi amacıyla atılmış önemli bir adımdır. Anlaşmazlıklarımız malum. Ancak bu anlaşmazlıkların, krizler doğurmamasını istiyoruz" dedi. Ankara'nın Atina zirvesinden beklentilerinin şifrelerini geçtiğimiz haftalarda Cumhurbaşkanı Erdoğan açıklamıştı. Kazan-kazan vurgusu yapan Cumhurbaşkanı Erdoğan, Birleşik Arap Emirlikleri dönüşü uçakta yaptığı açıklamada, "Bizim dış politika anlayışımız 'hep ben kazanayım karşıdaki kaybetsin' değildir. Biz 'kazan-kazan' anlayışı ile Atina'ya gideceğiz" demişti. Erdoğan ve Miçotakis'in ikili ilişkilerin yanı sıra bölgesel meseleleri de değerlendirmesi ön görülüyor. Gazze'deki gelişmeler ile Rusya-Ukrayna savaşı iki liderin ajandasında yer alıyor.

Yüksek İşbirliği Konseyi toplantısına Yunan tarafından 11, Türk heyetinden ise 8 bakanın katılması bekleniyor. Dışişleri, savunma, ekonomi ve ticaret bakanlarının yanı sıra eğitim ve kültür bakanlarının da heyette yer alacağı aktarıldı. Ayrıca, Yunan

basınına göre, Yunan ve Türk arkeologların hem Türkiye’de hem de Yunanistan’da ortak kazılar yapmasına yönelik bir öneri üzerinde duruluyor. Kazıların, klasik ve Helenistik dönemlere kıyasla “daha az politik” olan tarih öncesi döneme ilişkin yapılması bekleniyor. Ankara ve Atina ilişkilerinde Kahramanmaraş merkezli depremler ve Yunanistan’daki trajik tren kazasının ardından ılımlı bir tona geçmişti.

3. Изложите содержание русского текста на турецком языке:

Генеральная ассамблея ООН рекомендовала Совету Безопасности всемирной организации «положительно пересмотреть» свое решение о возможности признания Палестины полноправным членом ООН. Россия поддержала документ. Этой же позиции придерживаются еще 142 государства. Против проголосовали девять стран, воздержались 25. Резолюция Генассамблеи не означает принятия Палестины в ООН, она рекомендует вновь вынести этот вопрос на заседание Совбеза, чьим решением то или иное государство может быть признано членом Всемирной организации. Всего в документе девять пунктов. Помимо рекомендации к Совбезу он содержит положение о том, что «на исключительной основе и без создания прецедента» Палестину следует наделить в Генассамблее ООН рядом процедурных прав постоянного члена. Отныне Палестина сможет входить в список спикеров на заседаниях по ближневосточной тематике, предлагать поправки, а также выступать с процедурными предложениями от лица группы стран. При этом она пока остается в статусе государства-наблюдателя и не имеет в Генассамблее права голоса при принятии решений. 4 апреля Палестина подала заявку на вступление в ООН. К документу были приложены письма с поддержкой от имени группы арабских государств, и Движения неприсоединения (международная организация, объединяющая 120 государств мира на принципах неучастия в военных блоках. Кроме того, напоминалось о том, что 140 стран мира уже признали Палестину в качестве независимого государства. Решение было заблокировано США в результате применения ими права вето. Несмотря на это, вопрос активно дискутируется. Так, несколько европейских стран уже заявили, что могут признать Палестину 21 мая.

4. Монологическая тема презентации: Организация тюркских государств: цели и задачи.

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Дипломатия президента Р.Т.Эрдогана на Ближнем Востоке.
2. Процесс нормализации турецко-греческих отношений.
3. Региональные конфликты и участие Турции в их разрешении.
4. Политика Турции в отношении тюркоязычных государств.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-26 баллов	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает и передает без искажений.</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-21 балла	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями.</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые</p>

	<p>практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-16 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении.</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-11 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание.</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в</p>

	иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание.</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» (турецкий) является установление одного из уровней сформированных компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.

	<p>оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>
---	--	--

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20__ / __ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20__ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Французский)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Дипломатия и современная дипломатическая система

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 648 ак.ч.

Воронцова М.Д. Наименование дисциплины: Иностранный язык (французский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (французский) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Дипломатия и современная дипломатическая система», составлена Воронцовой М.Д. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. № 649.

Руководитель ОПОП



Винокуров В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
европейских языков



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024г., протокол №5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на французском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на французском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК.4.2, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
-------	--	---	---------------------------------

1	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации; умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p>
2	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи</p>

3	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; владеет необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.
---	---	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	279,3	128,3	96,5	54,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	278	128	96	54	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	278	128	96	54	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	368,7	87,7	191,5	89,5	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	368,7	87,7	191,5	89,5	
– работа с текстами договоров	85	15	50	20	
– Работа с материалами СМИ, включая аудирование	230,7	72,7	115	43	
Подготовка к экзамену	53		26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		зачет	экз.	экз.	
ИТОГО:	Ак. часов	648	216	288	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	18	6	8	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.
- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).
- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на французском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.
- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.
- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с французского языка на русский.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Французский язык профессиональной деятельности» и «Французский язык для академических целей»

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Французский язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Государственное устройство. Полномочия органов власти. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 5. Международные организации. Новые факторы международных отношений.

Тема 6. Кибербезопасность. Новые технологии. Информационные войны.

Тема 7. Миграция, миграционный кризис: причины, варианты преодоления. Глобальные проблемы современности: экология. Проблемы климата.

Раздел 2. «Французский язык для академических целей»

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	I семестр				
1	Раздел 1. Тема 1. Анализ международных ситуаций. Государственное устройство. Полномочия органов власти. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		40		25
2	Раздел 1. Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.		40		15
3	Раздел 1. Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.		40		20

4	Раздел 2. Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи.		8		27,7
			128		87,7
	II семестр				
5	Раздел 1. Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Проблема терроризма в современном мире.		50		50
6	Раздел 1. Тема 5. Международные организации. Новые факторы международных отношений.		40		50
7	Раздел 2. Тема 2. Составление реферата.		6		65
			96		165
	III семестр				
8	Раздел 1. Тема 6. Кибербезопасность. Новые технологии. Информационные войны.		22		20
9	Раздел 1. Тема 7. Миграция, миграционный кризис: причины, варианты преодоления. Глобальные проблемы современности: экология. Проблемы климата.		22		23
10	Раздел 2. Тема 3. Составление плана критического анализа статьи.		10		20
			54		63
ИТОГО			278		315,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
I семестр		
<i>Раздел 1. Тема 1</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 2</i>	<i>Работа с международ. Договорами</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 3</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 2. Тема 1</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Составление аннотации газетной статьи
II семестр		
<i>Раздел 1. Тема 4</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 5</i>	<i>Работа с официальными документами междунар. Организаций, НГО</i>	Доклад/презентация. Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 2. Тема 2.</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Составление реферата газетной статьи
III семестр		
<i>Раздел 1. Тема 6</i>	<i>Работа с документами международных соглашений</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 7</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 2. Тема 3.</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Проведение критического анализа статьи

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (французский) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (французский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке,
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов,
- повторение материалов базовых учебников,

- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю,
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов,
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Левина, М. С. Французский язык (А2-В1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 223 с. – ISBN 978-5-534-18279-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/534693> (дата обращения: 05.02.2024). – Режим доступа : для авторизир. Пользователей. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Багана, Ж. Langue et culture françaises = Культура французской речи : учебное пособие / Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-0963-4. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632> (дата обращения: 05.02.2024). – Режим доступа : для авторизир. Пользователей. – Текст: электронный.
2. Багана, Ж. Parlons français = Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. – 3-е изд., стереотипное – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1020-3. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83538> (дата обращения: 05.02.2024). – Режим доступа : для авторизир. Пользователей. – Текст: электронный.
3. Бартенева, И. Ю. Французский язык для политологов (В1-В2) : учебник для вузов / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, О. Б. Самсонова. – Москва : Юрайт, 2024. – 256 с. – ISBN 978-5-534-15020-9. –

URL: <https://urait.ru/bcode/544344> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. Пользователей. – Текст : электронный.

4. Грет, К. Les régions françaises: Manuel de civilisation = Регионы Франции: учебное пособие по страноведению / К. Грет. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-9925-0683-9. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698541> (дата обращения: 05.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL: <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.
3. Организация Объединенных Наций : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.
4. Президент РФ : официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.
5. Министерство Европы и иностранных дел : официальный сайт. – URL: <https://www.diplomatie.gouv.fr/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.
6. TV 5 Monde : [сайт]. – URL: <https://www.tv5monde.com/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.
7. France 24 : новостной портал : [сайт]. – URL: <https://www.france24.com/fr/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.
8. Le Figaro : ежедневная газета : [сайт]. – URL: www.lefigaro.fr (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.
9. Le Monde : ежедневная газета : [сайт]. – URL : www.lemonde.fr (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.
10. Larousse : электронный словарь : [сайт]. – URL : www.larousse.fr (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.
11. Multitran : электронный словарь : [сайт]. – URL : www.multitran.ru (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
 - ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>.
 - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office – 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра

электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц-связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык» (французский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, мониторами, магнитофонами;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины №Иностранный язык»
(французский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык (французский)
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык» (французский)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Дипломатия и современная
дипломатическая система

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

3. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (французский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» (французский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-1.

3. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на	<p><i>Тема 1-2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i></p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД</p> <p>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>	<p>Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i></p>	<p>Билеты к зачету в устной форме - 1 семестр</p> <p>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 2 и 3 семестры</p>
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации				
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них				

		<p>русском и иностранном языках; владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации; умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p>			
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для</p>			

	<p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>	<p>общения в профессиональной среде владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия</p>			
	<p>УК-4.3 Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи</p>			
<p>ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном</p>	<p>ОПК-1.1 Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности</p>	<p>знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; владеет необходимым</p>			

<p>языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</p>	<p>терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.</p>			
---	--	--	--	--	--

- 3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

3.1. Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы

1 семестр

Варианты устного опроса по пройденным темам 1-3

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Dites quelques mots sur :

1. Analyse des situations internationales. Structure d'état. Pouvoirs des autorités. Élections politiques. **Максимум 4 баллов** (первая тема в первом семестре)
2. Système diplomatique moderne. Négociations de paix. Négociations de coopération. **максимум 4 баллов** (вторая тема первого семестра)
3. Politique étrangère de la Fédération de Russie. Facteur régional dans l'activité de politique étrangère de la Russie. **максимум 4 баллов** (третья тема первого семестра)

Критерии оценивания устного опроса

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15.

	Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 семестр

Темы письменных работ по темам 1-3

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. L'influence de la politique intérieure sur la politique étrangère de l'état. – **максимум 4 балла** (первая письменная работа в первом семестре)
2. Les activités du ministère des affaires étrangères et le processus de politique étrangère. – **максимум 4 балла** (вторая письменная работа в первом семестре)
3. «Soft Power» de la Fédération de Russie. – **максимум 4 балла** (третья письменная работа в первом семестре)

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый

	материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 семестр

Составление аннотации газетной статьи
Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык» (французский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Faites une annotation d'un article tiré de presse :

Européennes : Marine Le Pen souhaite «la pire défaite possible» à Emmanuel Macron «pour le ramener sur terre»

À moins de trois semaines des élections européennes, Marine Le Pen pilonne Emmanuel Macron. Ce mercredi, interviewée sur CNews et Europe 1, la députée du Pas-de-Calais a appelé de ses vœux que les Français infligent «la pire défaite possible» au président de la République. Toutefois, si pour l'heure le Rassemblement national caracole en tête des sondages, Marine Le Pen craint une faible mobilisation de ses électeurs le 9 juin. «L'abstention est notre pire ennemi», a-t-elle déclaré, «personne ne doit s'abstenir, tout le monde doit aller voter».

Alors que les sujets européens ont du mal à s'imposer dans une campagne très franco-française, la cheffe des députés RN a vertement critiqué la vision européenne du chef de l'État. «Le projet d'Emmanuel Macron est un projet qui vise à retirer aux nations les dernières compétences qui leur restent. Demain, il n'y aura plus de nations souveraines en Europe», a-t-elle dénoncé.

À quelques heures du débat opposant Gabriel Attal à Jordan Bardella, Marine Le Pen a répété être ouverte à un débat avec le président de la République. «Soit on débat en septembre de ce qu'il va faire dans les trois prochaines années, parce qu'il faudra

qu'il tienne compte des résultats des européennes, soit on débat maintenant, mais alors (...) il pose sa démission ou la dissolution sur la table», a-t-elle lancé.

Une fois l'élection du 9 juin passée, les regards se tourneront vers la prochaine élection nationale, la présidentielle de 2027. Dans cette perspective, Marine Le Pen a exclu toute union avec les Républicains ou Reconquête: «Je ne suis pas là pour faire l'union des droites, je suis là pour faire l'union des Français (...) Je ne vais pas m'enfermer dans un camp politique».

Критерии оценивания аннотации газетной статьи

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Аннотация полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
5 баллов	Аннотация раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком отличный. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4 балла	Аннотация раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с меньшими ограничениями.
3 балла	Аннотация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Аннотация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 балл	Аннотация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
---------------	--

2 семестр

Варианты устного опроса по пройденным темам 4-5

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Résolution des conflits. Désarmement.
2. Institutions internationales.

Критерии оценивания устного опроса

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15.

	Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2 семестр

Темы письменных работ по темам 4-5

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Le problème du terrorisme dans le monde entier. – **максимум 5 баллов**
2. Nouveaux facteurs dans les relations internationales. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый

	материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций/докладов к теме 5

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(французский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Выберите одну из нижеперечисленных тем и подготовьте по ней презентацию или доклад:

1. Организация Объединенных Наций. – **максимум 5 баллов**
2. Агентства ООН. – **максимум 5 баллов**
3. Международные межправительственные организации. – **максимум 5 баллов**
4. Региональные межправительственные организации. – **максимум 5 баллов**
5. Специализированные межправительственные организации. – **максимум 5 баллов**
6. Негосударственные международные организации. – **максимум 5 баллов**
7. НГО в области прав человека. – **максимум 5 баллов**
8. Организация Красного Креста и Красного Полумесяца. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Критерии оценивания доклада

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл

Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Прочитайте нижеприведенную статью и сделайте её реферирование:

Ingérences étrangères: au Sénat, un texte de loi percuté par la Nouvelle-Calédonie

Par Le Figaro avec AFP

L'examen mercredi par le Sénat d'une proposition de loi visant à renforcer l'arsenal de lutte contre les ingérences étrangères heurte de plein fouet l'actualité en Nouvelle-Calédonie, où l'influence de l'Azerbaïdjan dans le contexte des récentes émeutes est dénoncée par le gouvernement.

Registre national de l'influence, gel des avoirs financiers, surveillance algorithmique élargie: plusieurs mesures phares sont soumises à la chambre haute dans le cadre d'une proposition de loi macroniste, déjà largement adoptée à l'Assemblée nationale à la fin du mois de mars.

Si l'examen par les députés avait eu pour toile de fond la campagne des élections européennes et notamment la posture des oppositions vis-à-vis de la Russie, les débats au Sénat interviennent eux en pleine crise néo-calédonienne et promettent aussi d'être animés.

Alors qu'une vague de violences touchait l'archipel du Pacifique sud, Paris a en effet publiquement accusé l'Azerbaïdjan d'ingérence - ce que Bakou a immédiatement rejeté -, épinglant notamment le mémorandum de coopération signé en avril entre le Congrès de Nouvelle-Calédonie et l'Assemblée nationale de l'Azerbaïdjan ou encore une campagne de désinformation diffusée ces derniers jours sur les réseaux sociaux.

Plusieurs élus se sont également inquiétés de l'influence croissante de la Chine dans l'archipel, alors que le réseau social TikTok, dont la maison-mère est chinoise, y a été interdit, une décision inédite en France.

«Prise de conscience»

«Cela illustre l'urgence de légiférer sur ce sujet», appuie la sénatrice Agnès Canayer, rapporteure sur le texte. «On voit en Nouvelle-Calédonie un terreau très favorable pour déstabiliser la France, car c'est un territoire en éruption», ajoute l'élue

rattachée au groupe Les Républicains (LR), satisfaite d'avoir vu la proposition de loi «élargie aux territoires d'outre-mer».

Dans ce contexte, les objectifs du texte semblent recueillir l'approbation consensuelle du Palais du Luxembourg, même si des sénateurs de nombreux bancs ne le considèrent que comme «une première approche» dans la lutte contre les ingérences étrangères.

«Malheureusement, il aura fallu des faits dramatiques en Nouvelle-Calédonie pour que cette prise de conscience survienne d'un seul coup, pour que certains se rendent compte que lorsqu'on parle d'ingérences étatiques, ce n'est pas un mythe», regrette la sénatrice socialiste Gisèle Jourda. À travers une «motion préalable», celle-ci va d'ailleurs demander le report de l'examen du texte, dans l'attente de la fin des travaux d'une commission d'enquête sénatoriale lancée sur ce sujet sensible et dont le rapport est prévu pour le mois de juillet.

«Nous n'en sommes qu'au début de l'abandon du déni face à cette réalité qui s'oppose à nous, mais cette proposition de loi va dans le bon sens. L'expérience d'autres pays ayant mis en place ces mesures nous dit qu'il peut y avoir des progrès considérables», affirme de son côté le sénateur Les Indépendants - République et Territoires, Claude Malhuret.

Критерии оценивания реферирования газетной статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Реферат полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Реферат раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Реферат слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения

	языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Реферат слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Реферат не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Вариант устного опроса по пройденной теме 6

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Выберете одну из нижеперечисленных тем и ответьте на вопросы преподавателя:

1. Cybersécurité. Nouvelles technologies. – **максимум 5 баллов**
2. Migration, crise migratoire: causes, options d'adaptation. – **максимум 5 баллов**
3. Les défis mondiaux de la modernité: l'écologie. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания устного опроса

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
--	--------------------

5 баллов	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы письменных работ по темам 6-7

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Guerre de l'information. – **максимум 5 баллов**
2. Problèmes climatiques. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Сделайте критический анализ нижеприведённой статьи:

Nouvelle-Calédonie : Macron attendu sur place pour tenter de rétablir le «dialogue»

En Conseil des ministres, mardi, Emmanuel Macron a cueilli les participants avec une surprise : l'annonce de son départ imminent pour la Nouvelle-Calédonie. Un « acte

fort destiné à faire comprendre l'attachement de l'État à la Nouvelle-Calédonie », vante-t-on dans son entourage. Parti mardi soir, heure de Paris, le président est attendu sur place jeudi matin, heure de Nouméa. Ce déplacement, prévu pour durer une journée, doit lui permettre « d'exprimer sa solidarité avec les Calédoniens » et de « remercier les forces de sécurité intérieures ainsi que nos forces armées qui sont extrêmement mobilisées pour permettre le retour de l'ordre républicain », selon un proche. Mais l'enjeu est surtout « la reprise du dialogue », poursuit-on de même source, en annonçant des rencontres avec des élus.

Pour sa visite, le président de la République sera notamment accompagné des ministres Gérard Darmanin (Intérieur), Sébastien Lecornu (Armées ; ex-Outre-mer) et Marie Guévenoux (Outre-mer). Résultat, Gabriel Attal présidera à sa place, mercredi matin à Caen, l'hommage national aux deux agents pénitentiaires tués la semaine dernière lors de l'attaque d'un fourgon. Le chef du gouvernement se rendra ensuite lui aussi en Nouvelle-Calédonie, mais « dans les semaines à venir », selon la secrétaire d'État Prisca Thevenot. Renouant ainsi le fil entre Matignon et Nouméa, tradition héritée des accords des années 1980-1990.

Le flou règne

À quelques heures du décollage de l'avion présidentiel, un parfum d'improvisation flottait tout de même à Paris sur les contours de ce déplacement. Quels élus Emmanuel Macron prévoit-il de rencontrer ? L'Élysée se refuse à citer le moindre nom. Des hauts fonctionnaires ou des experts du territoire font-ils partie de la délégation ? Pas de réponse. Quid de la « mission » que le chef de l'État devait emmener dans ses bagages, ainsi que l'avait annoncé la porte-parole du gouvernement ? Le flou règne, alors que cette idée est loin de faire consensus localement. Juste avant d'apprendre la venue du président, la patronne macroniste de la province Sud et figure des loyalistes, Sonia Backès, fustigeait par exemple le côté accessoire voire cosmétique de ce genre d'objet, réclamé selon elle par « les Calédologues qui veulent mettre leur nom en bas d'un accord ».

« Il n'y a pas de scénario écrit à l'avance en partant de Paris », tempore-t-on dans l'entourage présidentiel. S'il n'a pas réussi à réunir les élus calédoniens en visioconférence la semaine dernière - certains refusant de discuter avec d'autres -, Emmanuel Macron entend donc profiter des 24 heures de vol et des 16 000 kilomètres qui séparent l'Hexagone de l'archipel pour affiner son programme et travailler à une sortie de crise. À moins, comme d'aucuns l'espèrent au sein de l'exécutif, que le simple fait qu'il se rende sur place par surprise ne suffise à produire un effet en soi. « C'est l'ADN du président : aller prendre les problèmes à bras-le-corps », s'ébaudissait-on dans un ministère, reprenant le refrain du « président thaumaturge » entendu lors du premier quinquennat.

À l'issue de ses rencontres en Nouvelle-Calédonie, Emmanuel Macron compte s'exprimer « sur le projet de reconstruction et le volet politique », esquisse son entourage. L'occasion de se prononcer sur un report ou non du Congrès qui doit approuver la réforme constitutionnelle visant à dégeler le corps électoral, source de la flambée de violences. La semaine dernière, le chef de l'État s'est donné jusqu'à « fin juin » pour fixer le corps électoral en vue des élections provinciales prévues en fin d'année. Ce, sauf en cas d'accord entre les forces locales.

Критерии оценивания критического анализа статьи

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15 баллов	Критический анализ статьи полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12 балла	Критический анализ статьи раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
9 балла	Критический анализ статьи слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
6 балла	Критический анализ статьи слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
3 балл	Критический анализ статьи не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык» (французский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

№1.

I. Mettez à la forme passive :

1. Le collège organise des stages en France pendant l'été.
.....
2. Tout le monde aime cette musique.
.....
3. Ils avaient créé une annexe de la Sorbonne sur les bords de la Moscova.
.....
4. Il m'a invitée au restaurant pour son anniversaire.
.....
5. Nous visiterons la célèbre cathédrale Notre – Dame.
.....
6. On donnera un diner officiel à l'occasion de cette visite.

II. Employez les verbes aux temps passés qui conviennent :

Jacques (se réveiller) tôt. La matinée (être)
..... belle. Le soleil (briller) L'air (être)
..... pur. Il (s'approcher) de la fenêtre qu'il (laisser
)..... ouverte en se couchant. Du haut du dixième étage Jacques (regarder) cette ville où il (passer)
son enfance. Il (se rappeler) bienl'école où il (aller)
..... , les rues où il (marcher) et
ses camarades avec qui il (jouer) La ville (changer) beaucoup
.....

III. Mettez les verbes au passé composé. Faites attention à la place de l'adverbe.

1. Les élèves (passer) déjà des examens mais ils ne (obtenir) pas encore de diplômes.
.....
2. Pierre (répondre) même aux questions difficiles du correspondant.
.....
3. Mon ami (travailler) souvent à l'étranger comme interprète.
.....
4. Le conseiller (arriver) aujourd'hui avec un groupe d'experts.

IV. Complétez ces phrases par un pronom relatif (qui, que, dont) :

1) C'est l'ordinateur je viens d'acheter mais je ne me sers pas. 2) C'est la visite tout le monde parle et peut être fructueuse. 3) J'ai trouvé un appartement je suis très content et n'est pas très cher. 4) C'est un projet est effectivement grandiose et ils peuvent être fiers. 5) Le téléphone mobile est une invention je trouve vraiment géniale. 8) J'ai acheté un portable j'ai besoin.

V. Quelles prépositions ou pas de prépositions ?

1) Si vous voulez, vous pouvez vous inscrire l'Université Genève. 2) Le Collège accueille des étudiants autres établissements enseignement supérieur. 3) Il dispense une formation sciences sociales et humaines. 4) Les étudiants le Collège bénéficient une grande bibliothèque. 5) A l'issue leurs études, les meilleurs étudiants ont un stage. 6) Des universitaires russes étaient l'origine ce projet. 7) Cette annexe est très utile l'espace culturel commun les pays. 8) La Sorbonne s'apprête célébrer huit siècles son existence. 9) Aujourd'hui le Collège universitaire français Moscou offre les étudiants russes la chance pouvoir travailler avec éminentes figures. 10) Il sert resserrer les liens les milieux universitaires nos pays. 11) Je voudrais partir Londres une huitaine. 12) le bout une quinzaine jours il pouvait déjà donner des réponses compétentes. 13) La V-ème République existe France 1958.

VI. Traduisez ces questions du russe en français et répondez – y par écrit.

1. Существуют ли партнёрские отношения между российскими и французскими учебными заведениями?
2. Что сделано в плане культурного сотрудничества между нашими странами?
3. Способны ли российские учебные заведения восполнить потребности страны в области образования?
4. В каких областях Дипломатическая академия предоставляет образование?
5. Везде ли зачисление в учебные заведения проводится на конкурсной основе?

№ 2.

Faites les devoirs de grammaire:

I. Quel mode?

1. C'est dommage que vous (partir) _____ . 2. Il faut que je (prendre) _____ le train de dix heures. 3. Je veux que vous (participer) _____ à notre colloque. 4. Il est possible qu'il (venir) _____ nous voir. 5. Je doute que ce _____ nécessaire. 6. Je préfère que nous (avoir) _____ plus de temps libre.
2. 1. Je doute qu'il (pouvoir) _____ nous aider. 2. C'est dommage qu'il ne (faire) _____ pas beau. 3. Il préfère que vous lui (répondre) _____ tout de suite. 4. Je ne pense pas qu'ils (connaître) _____ cette ville. 5. Je ne suis pas sûr qu'elle (être partie) _____ hier. 6. Je regrette que vous ne pas (avoir lu) _____ cet article. 7. Pensez-vous qu'ils (être déjà arrivés) _____ ? 8. Dites-leur qu'ils (venir) _____ nous voir. 9. Etes-

vous sûr qu'il lui (plaire) _____ ? 10. Il est possible qu'elle (se plaindre)
_____ à vous.

Quel temps ?

Quand elles sont entrées au magasin, les deux jeunes filles (voir) _____ Gilles qui (servir)
_____ un vieux monsieur. Celui-ci (être) _____ mécontent parce que
Gilles (se tromper) _____ quand il lui (rendre) _____ la monnaie.
Gilles (s'excuser) _____. La fois prochaine, il (faire) _____ plus
d'attention.

Quelle préposition ?

1. J'insiste _____ leur départ immédiat. 2. Elle ne travaille pas _____ le moment. 3. Il faut que je
reparte _____ Moscou _____ une semaine. 4. Je suis _____ train _____ rédiger un télégramme. 5.
Quand serez-vous _____ retour ? 6. Nous avons mis beaucoup _____ temps _____ traduire cet article.
7. Tout _____ coup, on a sonné _____ la porte. 8. Je n'ai jamais vu ce film _____ entier. 9. Quelle
drôle _____ idée. 10. Le temps va très vite passer _____ discussions. 11. La pluie commence _____
tomber.

Quel pronom ?

A. 1. – A qui est cette voiture ? – C'est ...

2. – Est-ce votre sac ? – Non, c'est ...

3. – Est-ce que ce sont vos parents ? – Non, ce sont ...

1. – A qui sont ces gants ? Est-ce que ce sont _____

Non, je croyais qu'ils étaient...

2. Vos enfants sont déjà si grands, ... ne vont pas encore à l'école.

B. 1. C'est un résultat _____ nous pouvons être fiers. 2. Ce sera une action du résultat
_____ nous pourrions être fiers. 3. C'est un ami _____ je n'ai pas revu depuis des
années. 4. C'est un film _____ tout le monde parle et _____ est vraiment très bien.
5. C'est un film _____ tous s'intéressent. 6. Je ne connais pas le musée _____ nous
nous approchons. 7. Indiquer-moi quelqu'un _____ je pourrais parler.

A. 1. – Pouvez-vous envoyer ce télégramme ? – Non, ...

2. – Qui a ouvert la porte ? – C'est moi qui ...

3. – S'intéressent-ils à notre proposition ? – Non, ...

4. – Va-t-il se passer de votre aide ? – Oui, ...

5. – Est-il content de ses nouveaux collègues ?

- Oui, ...

3. – Pense-t-il toujours à Mme Rival ? – Non, ...

II. Traduisez.

1. Сомневаюсь, что он читает столько же, сколько вы.

2. Нужно, чтобы вы пришли как можно быстрее.

3. Жаль, что я должен уехать.

4. Скажите ему, чтобы он остался.

N 3.

Choisissez la bonne réponse:

Le mot « francophonie » est inventé à la (1) du XIXe siècle par le géographe Onésime Reclus. Comme nombre d'humanistes, il croit à une expansion coloniale civilisatrice et considère la(2) comme le socle des empires. Oubliée, l'expression (3)..... dans les années 60, cette fois-ci sous la plume d'intellectuels des anciennes colonies devenues (4) , qui militent pour la (5)..... d'une communauté francophone.

Mais la France est alors réticente. À un système (6)..... , elle préfère l'établissement de relations bilatérales avec ses anciens territoires. La francophonie s'organise donc d'abord de façon associative entre le Québec et l'Afrique, presque en (7) de l'Hexagone.

En 1970, la proposition des chefs d'État africains et du Cambodgien Sihanouk conduit finalement à la création de l'Agence de la coopération culturelle et technique et à un premier (8)..... à Niamey, au Niger.

Il faudra attendre l' (9)..... au pouvoir de François Mitterrand, dix ans plus tard, pour que la francophonie institutionnelle (10)..... considérablement et devienne un outil de la (11) française. À partir du milieu des années 80, des sommets (12) régulièrement la famille francophone et, en 1997, elle se dote d'une structure (13) : l'Organisation internationale de la francophonie, avec un secrétaire général.

Entre temps, le discours sur la francophonie a (14) De la défense du français comme langue universelle, l'institution est passée à la promotion de la diversité culturelle, aux dialogues des cultures et même aujourd'hui, à la (15)..... de l'environnement.

- 1) a) début b) milieu c) fin d) époque
- 2) a) culture b) langue c) musique d) histoire
- 3) a) renaît b) apparaît c) meurt d) disparaît
- 4) a) dépendantes b) grandes c) dominantes d) indépendantes
- 5) a) création b) disparition c) oubli d) éviction
- 6) a) bilatéral b) multilatéral c) unique d) nouveau
- 7) a) intérieur b) extérieur c) marge d) au-dehors
- 8) a) réunion b) sommet c) conférence d) séance
- 9) a) venue b) départ c) arrivée d) prise
- 10) a) se développe b) existe c) prend corps d) fait des efforts
- 11) a) économie b) science c) diplomatie d) philosophie
- 12) a) rassemblent b) déunissent c) préparent d) comptent
- 13) a) politique b) universel c) multiforme d) sociale
- 14) a) disparu b) évoluée c) fleuri d) oublié
- 15) a) promotion b) respect c) création d) sauvegarde

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся

	демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Traduisez:

Sondages: la popularité de Gabriel Attal et d'Emmanuel Macron en baisse

Par Martin Lagrave Le Figaro

«Diriger aujourd'hui en démocratie, quel que soit le pays, c'est accepter de ne pas être populaire», déclarait Emmanuel Macron au sortir de la crise des «gilets jaunes» en 2019. Un constat que découvre à son tour Gabriel Attal. Deux mois après sa nomination à Matignon, le premier ministre voit sa cote de popularité chuter d'après deux baromètres mensuels publiés ce dimanche 17 mars. Selon une enquête Ifop pour le JDD, réalisée du 6 au 14 mars, 55% des Français sont mécontents du premier ministre, contre 52% en février, et 45% sont satisfaits (48% le mois précédent).

De son côté, Emmanuel Macron satisfait seulement 28% des Français (29% en février) et en mécontente 72% (71% en février). À noter que les «très mécontents» augmentent de quatre points, souligne Frédéric Dabi, directeur de l'Ifop. «Cela rappelle François Hollande qui perdait 10 points en septembre 2013 lorsque la France s'apprêtait à s'engager militairement en Syrie», précise le sondeur au JDD. Il avait à l'époque enregistré une baisse de popularité de 10 points. La quasi-totalité des personnes interrogées pour ce sondage l'ont cependant été avant l'intervention télévisée d'Emmanuel Macron, jeudi dernier, pour préciser sa position sur l'Ukraine.

Même tendance dans une enquête Ipsos

Selon une autre enquête Ipsos pour *La Tribune dimanche*, réalisée du 13 au 15 mars, le président enregistre également une baisse de popularité. En hausse de deux points par rapport à février, 67% des Français ont une opinion défavorable d'Emmanuel Macron, contre 29% une opinion favorable (30% en février).

Une baisse aussi observée chez le premier ministre. La moitié des Français (50%) disent avoir une opinion défavorable (45% en février) et 38% une opinion favorable (40% en février). Selon cette même étude, Édouard Philippe reste à la première place dans la course à l'Élysée. Avec 36% de personnes satisfaites s'il devenait président de la République en 2027 (+1 point par rapport à février), le maire du Havre devance Marine Le Pen (34%, +2 points), Jordan Bardella (33%, +2 points) et Gabriel Attal (31%, +1 point). Première personnalité de gauche, Jean-Luc Mélenchon est nettement distancé, à 18% (+3 points) devant François Ruffin (17%, +2 points) et Bernard Cazeneuve (17%, +3 points).

2. Donnez des équivalents français:

смягчить остроту спора, разногласий	устанавливать политические приоритеты
жестокости, злодеяния	развязать гражданскую войну
прервать визит	выявить недостатки
главное в программе обеспечения безопасности	сходиться во взглядах по к-л вопросу

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
---	--------------------

5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык» (французский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

Faites le résumé de l'article ci-dessous par écrit et donnez votre point de vue :

La laïcité est « plus que jamais menacée » à l'école, selon Gabriel Attal

Dans un entretien accordé à l'Agence France-Presse, le premier ministre constate une hausse des « signalements pour contestation d'enseignement ». Il se félicite toutefois que ceux pour port de signes et tenues religieuses soient au plus bas. Il réaffirme en outre son intention de mettre en place des groupes de niveau.

Le Monde avec AFP

Le premier ministre, Gabriel Attal, juge la laïcité « *plus que jamais menacée* » à l'école et promet la mise en place de « *cellules d'appui pédagogiques* » pour aider les professeurs confrontés à des « *résistances, voire à des contestations* », dans un entretien accordé, mercredi 13 mars, à l'Agence France-Presse (AFP).

« *Ce qui m'inquiète le plus aujourd'hui, c'est qu'on assiste à une augmentation du nombre de signalements pour contestation d'enseignement. J'y vois à la fois le signe que les ennemis de la laïcité sont toujours présents et cherchent à infiltrer l'école et à l'affaiblir* », mais aussi « *le signe qu'une parole se libère* » chez les enseignants, déclare le chef du gouvernement, à deux jours du vingtième anniversaire de la loi contre le port de tenues ou de signes religieux ostentatoires à l'école.

Les « *cellules d'appui pédagogique* » seront, selon lui, « *joignables directement par les professeurs qui appréhendent une séquence d'enseignement, qui font face à des résistances, voire à des contestations de leurs enseignements* ».

Il s'agira « *d'un contact au niveau du rectorat qui puisse leur proposer trois grandes solutions : un accompagnement pédagogique avec des professeurs référents qui peuvent leur donner des conseils pour aborder certaines séquences du programme, une présence physique d'un personnel non enseignant au sein de la classe, ou la présence physique d'un personnel formé, faisant partie par exemple des équipes académiques "valeurs de la République"* ».

Gabriel Attal, qui a interdit, lorsqu'il il était ministre de l'éducation nationale, le port de l'abaya et du qami, des tenues musulmanes, se félicite « *qu'aujourd'hui, les signalements pour port de signes et de tenues religieuses [soient] au plus bas* ». « *C'est une victoire sans précédent pour la laïcité depuis 2004* », souligne-t-il.

« La règle, c'est le groupe » de niveau

Gabriel Attal persiste en outre dans son intention, très contestée, de mettre en place des groupes de niveau en français et en mathématiques au collège, assurant qu'ils seraient « *la règle* » dans ces matières, et la classe entière « *l'exception* ». Il y aura bien « *trois groupes selon le niveau de difficulté des élèves, avec un objectif : qu'on puisse faire le point sur le niveau des élèves, ce qui permettra de changer de groupe* », promet-il.

Après des semaines de consultations, la ministre de l'éducation, Nicole Belloubet, arrivée Rue de Grenelle il y a un mois, avait annoncé la semaine dernière une « *certaine souplesse* » dans la mise en place, l'an prochain, en 6^e et en 5^e, de ces groupes, censés élever le niveau des élèves. Préférant les qualifier de « *groupes de besoin* », elle a évoqué la possibilité de « *rassembler les élèves en classe entière* » à certains moments, ce qui a soulagé les syndicats enseignants, qui y ont vu un

infléchissement de cette réforme, à laquelle ils sont fortement opposés. Gabriel Attal avait toutefois réaffirmé dès le lendemain qu'il s'agirait bien de « *groupes de niveau* ».

« *Qu'importe le nom, pourvu qu'il y ait la mesure* », dit-il dans l'entretien accordé à l'AFP, sans préciser si l'expression « *groupe de niveau* » figurerait dans les textes officiels qui seront publiés vendredi pour mettre en place le « *choc des savoirs* » – l'ensemble de mesures décidées pour élever le niveau des élèves.

Le chef du gouvernement promet des moments en classe entière, mais ajoute « *que, sur les trois quarts de l'année au moins, il faut que les élèves suivent leurs enseignements en français et en mathématiques dans les groupes de niveau. Donc, la règle, c'est le groupe, et l'exception, très encadrée, c'est la classe* ».

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык»

(французский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

I. Faites le résumé de l'article ci-dessous par écrit et donnez votre point de vue :

**En Nouvelle-Calédonie, Emmanuel Macron et le gouvernement pris
au piège sur la question sécuritaire**

Alors que le bilan des violences qui secouent l'île depuis lundi s'est alourdi à cinq morts, dont deux gendarmes, Emmanuel Macron a imposé le rétablissement de l'ordre comme priorité, quitte à légitimer les attaques de la droite et de l'extrême droite.

L'heure est grave. Assez pour que, ce jeudi 16 mai, Emmanuel Macron convoque en urgence un nouveau conseil de défense pour aborder la situation en Nouvelle-Calédonie. Le Caillou vient de vivre une nouvelle nuit d'émeutes et un deuxième gendarme a perdu la vie, cette fois accidentellement. Le bilan provoqué par les violences, qui secouent l'île depuis lundi, s'alourdit à cinq morts (deux gendarmes et trois civils).

Le vote du texte, honni par les indépendantistes, de révision constitutionnelle du corps électoral, mercredi à l'Assemblée nationale, a enflammé les colères. Dans les rues, aux jeunes Kanak se mêlent milices, pilleurs et casseurs. La capitale, Nouméa, est touchée. L'économie est saccagée et quelque 200 millions d'euros de dégâts sont recensés par la chambre de commerce et d'industrie de l'archipel. La situation de quasi-guerre civile rappelle aux plus anciens les « événements » de 1984 à 1988.

Mais depuis l'hôtel de Marigny, où se tient le conseil de défense, le chef de l'Etat préfère dresser un parallèle avec les émeutes de l'été 2023, quand la France s'était embrasée après la mort du jeune Nahel M., abattu par un policier lors d'un contrôle routier. Aujourd'hui, comme hier, le président de la République impose la même priorité : « *L'ordre, l'ordre, l'ordre* », résume-t-on à l'Elysée.

Prolonger l'état d'urgence n'est pas à l'ordre du jour

Après avoir décrété, la veille, l'état d'urgence, applicable pour douze jours, les renforts – un millier de policiers et gendarmes – débarquent peu à peu sur l'île. Pour l'heure, le sommet de l'Etat assure que prolonger l'état d'urgence n'est pas à l'ordre du jour. Mais le ministère des relations avec le Parlement a indiqué aux députés macronistes qu'un projet de loi leur serait probablement transmis au début de la semaine prochaine pour rallonger de trois mois cette situation exceptionnelle. « *Ça permet de laisser passer les Jeux olympiques* », observe un cadre de Renaissance.

A cette démonstration de force doit s'ajouter un « *dialogue* », assure-t-on au palais présidentiel. Mais la visioconférence, prévue jeudi, entre le chef de l'Etat et les différentes parties prenantes a été annulée, les élus « *ne voulant pas dialoguer les uns avec les autres* », a précisé l'Elysée. Jusqu'ici en retrait, le premier ministre, Gabriel Attal, doit aider à faire avancer les choses. Sa « *virginité* » sur le dossier pourrait s'avérer précieuse afin de « *renouer le dialogue* », défend-on à Matignon.

Le chef du gouvernement doit, dans un premier temps, rencontrer vendredi la présidente de l'Assemblée nationale, Yaël Braun-Pivet, et le président du Sénat, Gérard Larcher, avec le comité de liaison sur la Nouvelle-Calédonie, afin de « *se mettre d'accord sur les conditions du dialogue* ». A Matignon, où la rapidité d'exécution des décisions gouvernementales a été érigée en mantra, on a conscience qu'il est nécessaire, ici, de « *prendre son temps* », tant la tâche est périlleuse.

II. Traduisez l'article ci-dessous du russe en français :

Путин призвал к укреплению формирующегося многополярного мира

В этой работе нужно учитывать мнение всех участников международного общения, нужно быть готовым идти на компромиссы при принятии важных решений, подчеркнул президент России.

"Конечно, нужно укрепить складывающийся многополярный мир", - сказал российский лидер, отметив, что нет никаких сомнений в его формировании. "Все это прекрасно понимают, отдают себе отчет в этом", - подчеркнул он в беседе с сопровождающими его в поездке российскими журналистами.

"Важно, чтобы те, кто пытается сохранить свою монополию на принятие решений в мире по всем вопросам, понимая это, <...> сделали все, что от них в данном случае зависит, чтобы этот процесс был естественным, повторю еще раз, мирным, бесконфликтным", - добавил в этой связи Путин, указав на то, что в этой работе нужно учитывать мнение всех участников международного общения, нужно быть готовым идти на компромиссы при принятии важных решений.

"Мы на это настроены, настроены именно на такую работу", - подчеркнул президент РФ.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык»

(французский)

Магистратура, 1 год обучения, 3 семестр

I. Faites le résumé de l'article ci-dessous par écrit et donnez votre point de vue :

**Quinze pays de l'UE réclament l'externalisation des demandeurs
d'asile**

Dans une lettre adressée à la Commission européenne, une majorité d'Etats membres, aux gouvernements de différentes couleurs politiques, se prononcent pour un nouveau durcissement de la politique migratoire.

A trois semaines des élections européennes, organisées du 6 au 9 juin, la question migratoire revient sur le devant de la scène. Non pas dans les meetings ou en raison d'un afflux de migrants sur les côtes de l'Union européenne (UE). Mais par le biais d'une lettre, cosignée par quinze pays, qui demande un nouveau tour de vis, à peine trois jours après l'adoption définitive par les Vingt-Sept du pacte sur la migration et l'asile, négocié pendant plus de huit ans. Jamais une majorité d'Etats membres n'avaient porté des idées aussi radicales en matière de gestion de la politique migratoire que celles figurant dans ce texte.

Dans cette missive envoyée le 15 mai à la Commission européenne, l'Autriche, le Danemark, la Finlande, l'Italie, la Grèce, la Pologne, les Pays-Bas, les pays baltes, la Bulgarie, la Roumanie, la République tchèque, Chypre et Malte réclament à l'exécutif européen, qui sera renouvelé à l'issue des élections, « *d'identifier, d'élaborer et de proposer de nouveaux moyens et de nouvelles solutions pour prévenir l'immigration irrégulière en Europe* ».

Alors que 380 000 migrants sont entrés irrégulièrement en Europe en 2023 et qu'un peu plus d'un million de personnes ont déposé une demande d'asile, les Etats signataires estiment que le système européen est désormais « *insoutenable* ». Cette évaluation est contestée par les spécialistes de la question, les ONG ou l'ONU, quand l'ensemble des pays d'Afrique et du Proche-Orient accueillent bien d'avantage de réfugiés sur leur territoire.

Le Parti populaire européen (PPE), qui rassemble la droite conservatrice, soutient depuis janvier l'idée d'une externalisation des demandeurs d'asile dans les pays tiers dits « sûrs », en partie inspirée de la loi adoptée au Royaume-Uni afin de déplacer au Rwanda les demandeurs d'asile. Les quinze signataires font peu ou prou la même proposition. Or, leurs gouvernements comportent une grande diversité de partis politiques.

« Sortir des sentiers battus »

Certains viennent de l'extrême droite, comme celui de Giorgia Meloni, en Italie, d'autres sont dirigés par des sociaux-démocrates, comme au Danemark et en Roumanie, par des conservateurs, comme en Autriche, en Pologne, en Finlande et en Grèce, ou encore par les libéraux, comme en Estonie et – pour ce qui concerne le gouvernement sortant – aux Pays-Bas.

La France, l'Allemagne, la Suède et la Slovaquie, qui ont suivi les discussions dont le gouvernement danois est à l'origine, n'ont finalement pas signé la lettre. Stockholm a refusé à la suite d'un désaccord au sein de sa coalition, tandis que le président français, Emmanuel Macron, a fixé comme priorité la mise en œuvre du pacte et les accords de coopération externes. Le gouvernement allemand est sur la même ligne, au moment où la future coalition néerlandaise, en cours de constitution sous la houlette du dirigeant d'extrême droite Geert Wilders, revendique le droit, pour les Pays-Bas, de se retirer de la politique migratoire communautaire.

La lettre n'a pas pour objet de supprimer le pacte sur la migration et l'asile, mais de l'appliquer le plus sévèrement possible et même, déjà, d'aller plus loin. Cette dizaine de législations doit harmoniser d'ici à 2026 les procédures d'enregistrement, d'accueil et de retour des migrants qui ne peuvent pas bénéficier de l'asile. Les signataires insistent : « *Pour s'attaquer aux causes profondes de la migration irrégulière et gérer*

les mouvements migratoires vers l'UE, nous devons tous sortir des sentiers battus et trouver ensemble de nouvelles façons d'aborder cette question au niveau de l'UE. »

II. Traduisez l'article ci-dessous du russe en français :

МИД РФ: Россия предупредила США и ЕС, а также Киев, что они играют с огнем

Россия в связи с террористическими атаками Вооруженных сил Украины предупреждает США и ЕС, а также подконтрольный им Киев, что они играют с огнем, Москва не оставит без ответа посягательства на свою территорию. Об этом говорится в комментарии официального представителя МИД РФ Марии Захаровой.

"16 и 17 мая киевский неонацистский режим предпринял попытку очередной массированной атаки с применением беспилотных летательных аппаратов самолетного типа и безэкипажных катеров на Крым, Краснодарский край и другие российские регионы. <...> Вновь хотели бы недвусмысленно предупредить Вашингтон, Лондон, Брюссель, другие западные столицы, а также подконтрольный им Киев, что они играют с огнем. Россия не оставит без ответа подобные посягательства на свою территорию", - указала дипломат.

Захарова подчеркнула, что за этими варварскими атаками с использованием западного оружия четко проступает профиль американских и британских кураторов режима президента Украины Владимира Зеленского. "Они не только поставляют ему все более дальнобойные ракеты и тяжелые вооружения, но и дают добро на их применение против России, способствуя тем самым дальнейшей эскалации конфликта. Бандеровская клика, похоже, уверовала в свою безнаказанность на фоне участвовавших в последнее время вояжей в Киев западных эмиссаров", - указала она.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык»

(французский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

I. Faites le résumé de l'article ci-dessous par écrit et donnez votre point de vue :

**Nouvelle-Calédonie : quatre présidents d'exécutifs d'outre-mer demandent le
«retrait immédiat» de la réforme**

Il s'agit des présidents des régions Réunion, Guadeloupe, Martinique et de la collectivité de Guyane.

Les présidents des régions Réunion, Guadeloupe, Martinique et de la collectivité de Guyane ont demandé dimanche le «retrait immédiat» de la réforme du corps électoral en Nouvelle-Calédonie, décriée par les indépendantistes et à l'origine de violences dans le territoire du Pacifique sud depuis six jours.

«Seule la réponse politique mettra fin à la montée des violences et empêchera la guerre civile. Nous, élus des outre-mer, demandons solennellement au gouvernement le retrait immédiat du projet de loi de réforme constitutionnelle visant à changer le corps électoral pour les élections en Nouvelle-Calédonie-Kanaky, comme préalable à la reprise d'un dialogue apaisé», écrivent les signataires de cette tribune publiée par le portail média public Outre-mer la 1ère.

Le texte est signé par la présidente de la région Réunion Huguette Bello (gauche), qui en est l'une des initiateurs, ainsi que par ses homologues de Guadeloupe

Ary Chalus (majorité présidentielle), de Martinique Serge Letchimy (gauche) et de Guyane Gabriel Serville (gauche).

«Préalable à la reprise d'un dialogue apaisé»

Dans la liste transmise à l'AFP par les initiateurs de la tribune figurait le nom d'Ary Chalus, président de la région Guadeloupe, qui ne compte en fait pas parmi les signataires, contrairement à Guy Losbar, a indiqué l'entourage de Mme Bello en début de soirée. Les deux responsables guadeloupéens appartiennent au même parti, proche de la Macronie. La tribune est approuvée par près d'une vingtaine de parlementaires représentant ces quatre territoires ultramarins, mais aussi la Nouvelle-Calédonie, la Polynésie française, Saint-Martin et Saint-Barthélemy.

«Nous, élus des outre-mer, demandons solennellement au gouvernement le retrait immédiat du projet de loi de réforme constitutionnelle visant à changer le corps électoral pour les élections en Nouvelle-Calédonie-Kanaky, comme préalable à la reprise d'un dialogue apaisé», lit-on dans cette tribune.

Selon les signataires, «la réponse sécuritaire qui consiste à mettre en place des mesures exceptionnelles - interdictions de circulation, assignations à résidence, perquisitions, ainsi que l'envoi de policiers et gendarmes supplémentaires - n'apporte pas de solution». «Ces réponses répressives risquent d'engendrer une spirale de violence et de compromettre le retour au calme attendu», craignent-ils.

II. Traduisez l'article ci-dessous du russe en français :

Король Бахрейна прибыл с официальным визитом в Москву

Король Бахрейна Хамад бен Иса Аль Халифа прибыл с официальным визитом в Россию, его самолет приземлился в одном из столичных аэропортов, передает корреспондент ТАСС.

Как сообщила пресс-служба Кремля, 23 мая король Бахрейна проведет переговоры с президентом РФ Владимиром Путиным. Стороны планируют рассмотреть перспективы сотрудничества в торгово-экономической, энергетической и гуманитарной областях. По итогам встречи планируется подписание документов.

В свою очередь, агентство ВНА отмечало, что король Хамад бен Иса Аль Халифа намерен обсудить с российским лидером международную и региональную повестку, а также итоги 33-го саммита Лиги арабских государств, который состоялся в Манаме 16 мая.

Президент России пригласил короля Бахрейна посетить Москву в ходе телефонного разговора, состоявшегося 30 сентября 2022 года. Тогда главы государств осудили ситуацию на Украине и последние события в регионе Ближнего Востока и Северной Африки, а также подтвердили обязательства двух стран в рамках соглашения ОПЕК+.

После визита в Россию король Бахрейна намерен посетить Китай, где запланирована его встреча с председателем КНР Си Цзиньпином.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзаменационные билеты.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		В зимнюю сессию (1-ый семестр)	

1.	Зачет	предусмотрен зачет.	
		<p><i>Зачет в устной форме состоит из:</i></p> <p>1. Чтения и пересказа на иностранном языке текста (объем 2100-2500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале из печатных СМИ. – 20 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов</p>	Образец статьи; перечень тем для беседы
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		<p><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> <p>Выполнения чтения и перевода статьи (объем 1500-1600 печ.зн. без пробелов) взятой из печатных французских и русских СМИ. – 30 баллов</p>	Образец текста
		<p><i>Экзамен в устной форме включает:</i></p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 2500-2700 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов</p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен.	
		<p><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> <p>Выполнения чтения и перевода статьи (объем 1500-1600 печ.зн. без пробелов) взятой из печатных</p>	Образец текста

		французских и русских СМИ. – 30 баллов	
		<p><i>Экзамен в устной форме включает:</i></p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 2500-2700 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов</p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык»
(французский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

1. Racontez le contenu du papier et donnez votre commentaire :

**La Corée du Nord tire des missiles balistiques pendant la visite du
secrétaire d'Etat américain Antony Blinken à Séoul**

Ces nouveaux tirs de Pyongyang font suite à celui, le 14 janvier, d'un engin équipé d'une ogive hypersonique.
Le Monde avec AFP

La Corée du Nord a procédé, lundi 18 mars, au lancement de plusieurs missiles balistiques à courte portée, a rapporté l'armée de Séoul, en pleine visite du secrétaire d'Etat américain Antony Blinken en Corée du Sud.

L'armée sud-coréenne a déclaré avoir « *détekté vers 7 h 44 [22 h 44 GMT] le lancement de ce qui semble être de multiples missiles balistiques à courte portée* », qui ont parcouru quelque 300 kilomètres avant de s'abîmer dans la mer de l'Est, également connue sous le nom de mer du Japon. « *Nous partageons les informations pertinentes avec les Etats-Unis et le Japon et nous nous tenons prêts à intervenir* », a ajouté l'état-major interarmées.

Les tirs coïncident avec la visite du chef de la diplomatie américaine, arrivé la veille au soir à Séoul. Il a rencontré lundi matin le président sud-coréen Yoon Suk-yeol, selon son entourage, et participait lundi au troisième « Sommet pour la démocratie ». Ils interviennent aussi quelques jours après la fin d'exercices militaires conjoints américano-sud-coréens.

« Ces lancements, comme les précédents tirs de missiles balistiques ces dernières années, sont en violation de multiples résolutions du Conseil de sécurité de l'ONU », a déclaré un porte-parole du département d'Etat américain, en soulignant que ces tirs « menacent » les voisins de la Corée du Nord et « sapent la sécurité régionale ». « Notre engagement en faveur de la défense du Japon et de la Corée du Sud reste sans faille », a ajouté le porte-parole.

Selon la presse japonaise, trois missiles balistiques de courte portée ont été tirés, le premier ministre Fumio Kishida condamnant des essais d'armes « répétés et très fréquents » du Nord. Cette « série d'actions menace la paix et la sécurité du Japon, de la région et de la communauté internationale. Nous ne le tolérons pas », a-t-il ajouté.

Ces tirs de missiles balistiques sont les deuxièmes par Pyongyang en 2024, après celui, le 14 janvier, d'un engin équipé d'une ogive hypersonique.

Renforcer l'alliance entre Washington et Séoul

M. Blinken a atterri dimanche en Corée du Sud pour participer au troisième « Sommet pour la démocratie », une initiative du président des Etats-Unis, Joe Biden, et que Séoul accueille de lundi à mercredi. Y sont présents des responsables du gouvernement, des ONG ainsi que des membres de la société civile.

Le secrétaire d'Etat américain devait aussi évoquer avec son homologue sud-coréen Cho Tae-yul un renforcement de l'alliance entre Washington et Séoul, dans le cadre d'une politique de « dissuasion étendue » face au Nord.

Jeudi, Séoul et Washington ont mis fin à leurs exercices annuels à grande échelle « Bouclier de la liberté », comprenant l'interception de missiles et des assauts aériens. Le nombre de troupes y participant a été doublé par rapport à 2023.

20 баллов

2. Écoutez l'enregistrement audio proposé par l'examineur.

20 баллов

3. Discussion avec le professeur.

Les thèmes:

1. L'influence de la politique intérieure sur la politique étrangère de l'État.
2. Système diplomatique moderne: négociations de paix, négociations sur la coopération.
3. Politique étrangère de la Fédération de Russie: activités du ministère des Affaires étrangères et processus de politique étrangère.
4. Facteur régional dans la politique étrangère russe.
5. « Soft power » de la Fédération de Russie.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные</p>

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
20-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык»

(французский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

I. Traduisez l'article ci-dessous du français en russe :

En cas de dissolution, le RN pourrait obtenir la majorité à l'Assemblée nationale selon un sondage

Par **Martin Lagrave** Le Figaro

Un sondage secret donnant le Rassemblement national majoritaire à l'Assemblée nationale? C'est ce que révèle ce vendredi le magazine *L'Obs*. En décembre 2023, en plein débat autour de la loi immigration, les Républicains (LR) souhaitent entrevoir les conséquences d'une potentielle dissolution de la chambre basse. Le parti de droite a alors commandé un sondage – qui n'avait pas vocation à être rendu public – réalisé auprès de 4 000 personnes, à l'institut Ipsos. L'étude, dont l'authenticité a été confirmée au *Figaro*, révèle que le parti mariniste aurait obtenu entre 243 et 305 sièges de députés, et donc une majorité relative voire absolue (fixée à 289 sièges).

Une estimation à prendre toutefois avec une certaine prudence. Tout d'abord car un sondage n'est qu'une photographie à un instant T et surtout, car le mode de scrutin des législatives fait largement chuter la fiabilité de ce type de projections. Il est en effet difficile de prendre en compte la spécificité de 577 élections. En 2022, les sondages avaient largement sous-estimé le poids du RN. Une semaine avant les législatives de 2022, le même institut Ipsos projetait entre 20 à 45 sièges pour le parti de Marine Le Pen qui en obtiendra finalement 89.

Au sein du RN, on jubile. Sur X, Alexandre Loubet, député de Moselle partage le sondage avec la mention : *«La victoire est possible : ne vous abstenez plus jamais. Si le peuple vote, le peuple gagne!»*. Pour Mathieu Lefèvre, député Renaissance, *«tout ça ne veut absolument rien dire, les gens n'ont pas en tête de renouveler leurs députés aujourd'hui. On pose une question qui ne se pose pas. Bien sûr qu'il faut s'interroger sur le niveau du RN dans les enquêtes d'opinion mais il n'y a pas de fatalité avant chaque élection»*. À gauche, Paul Vannier, député LFI et responsable des élections du parti invite *«à la prudence sur les résultats qui ont été obtenus à la demande d'une formation politique et dans un moment où les idées d'extrême droite dominaient le débat public, où l'opinion était polarisée sur des sujets qui appartiennent en propre à l'extrême droite»*. Toutefois, l'élu fustige *«les fossoyeurs de la NUPES»* qui *«peuvent contempler le résultat de leur œuvre. En organisant la division, ils ont créé du désespoir au sein de l'électorat populaire.»*

II. Traduisez l'article ci-dessous du russe en français :

Наказание предателей и противодействие терроризму. Путин выступил в ФСБ

© TACC/ Ruptly

Федеральная служба безопасности должна выявлять и наказывать без срока давности предателей, которых Киев "как пушечное мясо на убой" бросает прорывать российскую границу. Об этом заявил президент РФ Владимир Путин на заседании коллегии спецслужбы.

Глава государства высоко оценил работу ФСБ в 2023 году и поручил "жестко и немедленно" пресекать попытки спровоцировать в стране смуту и межнациональные конфликты. *ТАСС собрал основные тезисы президента.*

О задачах ФСБ

- Попытки спровоцировать смуту, межнациональные конфликты, нарушить права и свободы граждан, "использовать русофобию и любую другую идеологию нетерпимости должны жестко и немедленно пресекаться".
- "Народ страны, народ России ждет от ФСБ, от сотрудников всех российских спецслужб, предельной концентрации и высокой самоотдачи, результативных и наступательных действий".
- ФСБ в 2023 году качественно работала по всем направлениям, "на деле подтверждая высокий статус и авторитет службы как ключевого звена в системе обеспечения государственной безопасности и суверенитета России".

О предателях

- Все попытки прорыва на территорию России диверсантов, зарубежных наемников и "всякого отребья" провалились.
- Диверсантов из граждан РФ, которые действуют против своей страны, следует "выявлять поименно" и "наказывать их без срока давности, где бы они ни находились". "Мы помним, что власовцы творили на советской земле, и этим никогда не простим".
- Хозяева предателей, которые нападают на российские приграничные города, их не жалеют: "Бросают их прямо как пушечное мясо на убой. Поделом".

Борьба с коррупцией и киберугрозами

- ФСБ продолжит системно бороться с коррупцией, "особое внимание уделив сфере гособоронзаказа, реализации национальных проектов, федеральных и региональных программ".
- "В координации с другими профильными структурами нужно повышать уровень, безопасности банковской и в целом финансовой системы, оказывать поддержку нашим компаниям".
- ФСБ нужно расширить возможности превентивного реагирования на цифровые угрозы, "усилить защиту отечественной информационной инфраструктуры".

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания письменного экзамена

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнен перевод более 85 % текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнен перевод 70%-84% текста. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнен перевод только 55%-69% текста. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнен перевод менее 55% текста. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнен перевод менее 40 % текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык»

(французский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Racontez le contenu du papier et donnez votre commentaire :

Nouvelle-Calédonie: Darmanin accuse l'Azerbaïdjan d'ingérence dans les émeutes, Bakou dénonce les accusations «infondées»

Par Le Figaro avec AFP

Le ministre de l'Intérieur et des Outre-mer Gérard Darmanin a accusé jeudi l'Azerbaïdjan d'ingérence en Nouvelle-Calédonie, alors que l'archipel est en proie à des émeutes inédites depuis 1988. Comme on lui demandait si ce pays, pro-russe, ainsi que la Russie et la Chine faisaient de l'ingérence en Nouvelle-Calédonie, le ministre a répondu sur France 2: «*Sur l'Azerbaïdjan, ce n'est pas un fantasme, c'est une réalité*», en regrettant «*qu'une partie des indépendantistes calédoniens aient fait un deal avec l'Azerbaïdjan*».

«*C'est incontestable et cela donne une idée de ce qu'est parfois la démocratie, si on écoutait certains leaders*», a-t-il poursuivi. «*Mais, aujourd'hui, même s'il y a des tentatives d'ingérences, aucun pays n'accède à la violence en Nouvelle-Calédonie*», a ajouté le ministre, «*la France est souveraine chez elle et c'est tant mieux*».

Mercredi, le gouvernement a instauré l'état d'urgence en Nouvelle-Calédonie et y a interdit le réseau social TikTok, largement utilisé par les émeutiers. Cette mesure d'interdiction intervient également sur fond de crainte d'ingérences et de désinformation sur les réseaux sociaux venant de pays étrangers qui chercheraient à attiser les tensions, selon des sources gouvernementales et de sécurité, évoquant des pays comme la Chine ou l'Azerbaïdjan.

Bakou dénonce les ingérences infondées

L'Azerbaïdjan a dénoncé jeudi les accusations d'ingérence «*infondées*» émises par la France s'agissant des émeutes en Nouvelle-Calédonie, y voyant des propos «*insultants*». «*Nous rejetons totalement les accusations infondées du ministre français*» de l'Intérieur Gérard Darmanin, a déclaré la diplomatie azerbaïdjanaise dans un communiqué. «*Nous démentons tout lien entre les leaders de la lutte pour la liberté calédonienne et l'Azerbaïdjan*», a-t-elle ajouté, fustigeant des «*déclarations insultantes*» et «*une campagne de calomnie*» menée par Paris selon elle.

15 баллов

2. Discussion avec le professeur.

Les thèmes:

1. Résolution de conflit. Désarmement.
2. Le problème du terrorisme dans le monde entier.
3. Organisations internationales.

4. Nouveaux facteurs dans les relations internationales.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p>

	<p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык»
(французский)**

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

I. Traduisez l'article ci-dessous du français en russe :

Royaume-Uni : des élections générales auront lieu le 4 juillet

Le scrutin pourrait voir le Parti travailliste, écarté du pouvoir depuis 2010, l'emporter au Parlement et désigner le successeur du premier ministre, Rishi Sunak, qui a convoqué ces élections, mercredi.

Le Monde avec AFP

La date était au cœur des spéculations du microcosme politique britannique, elle est désormais connue. Les élections générales britanniques, qui visent à élire les membres de la Chambre des communes, auront lieu le 4 juillet, a annoncé Rishi Sunak, le premier ministre conservateur britannique, mercredi 22 mai. Le chef du gouvernement avait jusqu'à janvier 2025 pour convoquer ces élections, mais il a finalement choisi un scrutin anticipé.

Sur le perron du 10, Downing Street, résidence officielle du premier ministre britannique, Rishi Sunak a ouvert son allocution en déclarant que le Royaume-Uni avait traversé, au cours des cinq dernières années, « [s]a période la plus difficile » depuis la seconde guerre mondiale, rappelant la pandémie de Covid-19, les difficultés économiques auxquelles sont confrontés les Britanniques et l'invasion de l'Ukraine par la Russie. Il a ensuite déclaré : « *Le moment est venu pour le Royaume-Uni de choisir son avenir* », et annoncé la dissolution du Parlement et la tenue des élections générales le 4 juillet.

M. Sunak a également attaqué l'opposition travailliste, en tête dans les sondages. « *Je suis guidé par ce qui est bon pour notre pays, et non par ce qui est facile. Je ne peux pas en dire autant du Parti travailliste, car je ne sais pas ce qu'il propose* », avant de cibler nommément son chef de file, Keir Starmer, qui « *a montré à maintes reprises qu'il choisissait la facilité et qu'il faisait n'importe quoi pour arriver au pouvoir* », selon le premier ministre britannique.

II. Traduisez l'article ci-dessous du russe en français :

Три страны Европы признали Палестину.

Израиль отозвал послов и предупредил о последствиях

Власти Ирландии, Испании и Норвегии объявили о решении признать независимость Палестины. Глава МИД Израиля Исраэль Кац предупредил о "серьезных последствиях" этого шага.

До этого Палестину уже признали 143 из 193 государств - членов ООН, включая Россию. Однако большинство стран Европы до сих пор не решились признать палестинскую независимость.

Решение трех стран

- Власти Ирландии, Испании и Норвегии объявили о решении признать Палестину утром 22 мая. Как уточнил испанский премьер-министр Педро Санчес, в его стране решение вступит в силу 28 мая.

- По словам премьер-министра Ирландии Саймона Харриса, в ближайшие недели примеру трех европейских стран могут последовать и другие государства. Как предполагала ранее газета Politico, такое решение могут принять Бельгия или Словения.

Реакция Израиля

- Израиль уже отозвал своих послов в Ирландии, Испании и Норвегии. Как заявил глава израильского МИД, еврейское государство "не отступит перед теми, кто подрывает его суверенитет и угрожает его безопасности".
- Кроме того, в МИД Израиля вызвали послов трех европейских государств. Как сообщил портал Ynet, им будет выражен протест, также им покажут видео похищения израильских женщин-военнослужащих радикалами из палестинского движения ХАМАС 7 октября 2023 года.
- Премьер-министр Израиля Биньямин Нетаньяху отверг признание палестинской государственности со стороны Ирландии, Испании и Норвегии.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания письменного экзамена

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнен перевод более 85 % текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнен перевод 70%-84% текста. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнен перевод только 55%-69% текста. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнен перевод менее 55% текста. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнен перевод менее 40 % текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических

конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20.
Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык»

(французский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

I. Racontez le contenu du papier et donnez votre commentaire :

Guerre Israël-Hamas : Ciotti souhaite que la France quitte la Cour pénale internationale, LFI voit rouge

Éric Ciotti ne mâche pas ses mots. Invité de BFMTV mercredi, le président des Républicains a exprimé sa réprobation quant au mandat d'arrêt requis contre le premier ministre israélien Benyamin Netanyahu par le procureur de la Cour pénale internationale (CPI). Engagé dans une riposte depuis l'attaque terroriste du 7 octobre 2023, le chef du gouvernement de l'État hébreu est visé au même titre que les trois plus hauts chefs du Hamas. Une procédure qu'a fustigé le député LR des Alpes-Maritimes, selon qui la juridiction s'est «*définitivement décrédibilisée*» et «*n'existera plus*».

«*Mettre en accusation le Premier ministre d'un État démocratique qui se défend de la pire attaque terroriste qui ait jamais eu lieu*», a-t-il considéré. Raison pour laquelle Éric Ciotti souhaite que la France sorte de la CPI. Les réquisitions reviennent, d'après le chef de file de la droite, à «*mettre sur le même plan des terroristes immondes, des islamistes*», qui ont «*les mêmes racines que ceux qui ont attaqué le Bataclan et la promenade des Anglais à Nice*». «*Est-ce qu'elle (la CPI) attaque l'ayatollah Khamenei en Iran ? Est-ce qu'elle attaque Monsieur Erdogan ? Est-ce qu'elle attaque Xi Jinping ? Enfin, où est-on là ?*», a cinglé l'élus du sud. Il considère que l'on «*donne du crédit à des institutions politisées*».

Même analyse que Larcher

Une charge qui rejoint celle du président du Sénat. Gérard Larcher a affirmé mercredi matin que la «*comparaison*» de «*mettre sur le même plan un gouvernement démocratique et des terroristes*» était «*outrageuse et outrageante*». «*Il faut faire attention à ce que ne se retrouvent pas sur le même banc ceux qui sont responsables d'assassinats et ceux qui ont été les victimes*», a martelé le deuxième personnage de l'État.

La gauche, qui avait sans surprise salué la décision de la CPI, a alors tempêté contre un hypothétique retrait de la France. «*Ces gens donnent des leçons à la terre entière mais veulent détruire un des principaux acquis en matière de droit international de la fin du XX^e siècle*», a raillé le coordinateur de La France Insoumise Manuel Bompard sur X. «*Ciotti s'est définitivement décrédibilisé*», a-t-il ajouté.

Son collègue LFI Arnaud Le Gall a également dénoncé la «*déchéance des LR, aveuglés par leur soutien aux crimes du gouvernement israélien à Gaza.*» «*Le droit international s'applique à tous, sinon ça n'est plus le droit*», a-t-il affirmé. La députée Andrée Taurinya a, elle, jugé qu'il était «*impensable que ceux qui sont soupçonnés de crimes de guerre pourraient être intouchables*».

15 баллов

2. Discussion avec le professeur.

Les thèmes:

1. Cybersécurité. Guerre de l'information.
2. Migration, crise migratoire: causes, options d'adaptation.
3. Problèmes globaux de notre époque : l'écologie. Problèmes climatiques.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p>

	<p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p>

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык (французский)» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.

	<p>достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(японский)

Направление подготовки 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки ДИПЛОМАТИЯ И СОВРЕМЕННАЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 648 ак.ч.

Кириченко М.А., Гаврилова Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля). – Иностраный язык. Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностраный язык (японский)** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**, направленность (профиль) программы **«ДИПЛОМАТИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА»** составлена Кириченко М.А. и Гавриловой Ю.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Винокуров В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков

Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС

Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Кириченко М.А., Гаврилова Ю.В., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на японском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая следующие задачи:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений на Востоке;

- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих на Востоке и мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран Востока; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;

- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;

- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на японском языке;

- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеет способом анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее

		<p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>составляющие и связи между ними</p> <p>Умеет решать проблемную ситуацию на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>Владеет вариантами решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>Уметь вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p> <p>Владеет алгоритмами выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</p>
2	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях,</p>	<p>Умеет составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. ;</p> <p>Владеет нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. ;</p> <p>Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>Владеет результатами академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>Умеет принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях,</p>

		в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеет способами участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
3	ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности ОПК-1.2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Умеет применять понятийный аппарат сферы международной деятельности; Владеет понятийным аппаратом сферы международной деятельности. Умеет осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; Владеет способами осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам		
		1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	279,3	128,3	96,5	54,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	278	128	96	54
• занятия лекционного типа				
• занятия семинарского типа:				
практические занятия	278	128	96	54
лабораторные занятия				
в том числе занятия в интерактивных формах				
в том числе занятия в форме практической подготовки				

Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	368,7	87,7	191,5	89,5
• курсовая работа (проект)				
• др. формы самостоятельной работы:	368,7	87,7	191,5	89,5
– работа с литературой, документами и материалами СМИ	150	40	80	30
- письменная работа	165,7	47,7	85	33
– подготовка к экзамену	53		26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		Зачет	Экз.	Экз.
ИТОГО:	648	648	216	288
Общая трудоемкость	18	18	6	8
			4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области грамматики в следующих направлениях:

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области лексики в течение всего срока изучения дисциплины «Иностранный язык» магистранты работают над расширением словарного запаса профессиональной лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на японском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального

характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с японского языка на русский.

Раздел 1. «Иностранный язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика Японии. Региональная политика Японии.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Территориальные притязания Японии. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.

Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.

Раздел 2. «Иностранный язык для академических целей» (темы для самостоятельной работы обучающихся с использованием методических рекомендаций кафедры)

Тема 1. Глобализация и Япония

Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Япония и «Большой Юг».

Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Особенности дипломатии Японии в новую эпоху

Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1				
	1 семестр				
	Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		44		29
	Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.		44		29
	Тема 3. Внешняя политика Японии. Региональная политика Японии.		40		29,7
Итого за 1 семестр:			128		87,7
2 семестр					
	Тема 4. Разрешение конфликтов. Территориальные притязания Японии. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.		32		55
	Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.		32		55
	Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.		32		55
Итого за 2 семестр:			96		165
Раздел 2					

3 семестр					
2	<p>Тема 1. Глобализация и Япония.</p> <p>Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.</p>		18		21
	<p>Тема 2. Япония и «Большой Юг».</p> <p>Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.</p>		18		21
	<p>Тема 3. Особенности дипломатии Японии в новую эпоху.</p> <p>Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.</p>		18		21
Итого 3 семестр:			54		63
ВСЕГО			278		315,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (японский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение

материалов базовых учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме магистерской работы.

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
1 Семестр		
Тема 1. Госполитстрой Японии	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 2. Договоры и документы о разоружении (ДНЯО, СВПД)	Работа с литературой, документами и материалами СМИ,	<i>Презентация</i>
Тема 3. Материалы о региональной политике Японии	Работа с литературой, документами и материалами СМИ,	<i>Доклад</i>
2 семестр		
Тема 4. Региональные конфликты (Территориальные притязания Японии.)	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 5. Деятельность международных организаций	Работа с литературой, документами и материалами СМИ	<i>Презентация</i>
Тема 6. Проблема заключения мирного договора между Россией и Японией	Работа с литературой, документами и материалами СМИ, письменная работа	<i>Доклад</i>
3 семестр		
Раздел 2. Тема 1 Глобализация и Япония. Составление аннотации газетной статьи	Работа с литературой, документами и материалами СМИ	<i>Доклад</i>
Раздел 2. Тема 2 Япония и «Большой Юг». Составление реферата газетной статьи	Работа с литературой, документами и материалами СМИ	<i>Презентация</i>
Раздел 2. Тема 3 Особенности дипломатии Японии в новую эпоху. Составление обзора	Работа с литературой, документами и материалами СМИ	<i>Доклад</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Иностранный язык (японский)** – закрепить знания и умения, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Безус, С. Н. К вершине Фудзи: японский алфавит. Прописи и упражнения для чтения : учебно-практическое пособие / С. Н. Безус. - Москва : Русайнс, 2024. - 108 с. - ISBN 978-5-466-06879-5. - URL: <https://book.ru/book/953969> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Смирнова, Н. В. 1000 базовых иероглифов. Японский язык : иероглифический минимум : учебное пособие : / Н. В. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 344 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-9925-1015-7. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611078> (дата обращения: 21.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации. - URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. ООН : официальный сайт. - URL : <https://www.un.org/zh/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
5. Государственная Дума Российской Федерации : официальный сайт. – URL : <http://duma.gov.ru/> (дата обращения 21.02.2024). - Текст : электронный.
6. Конституционный Суд Российской Федерации : официальный сайт. – URL : <http://www.ksrf.ru> (дата обращения 21.02.2024). - Текст : электронный.
7. Верховный Суд Российской Федерации : официальный сайт. – URL : <https://www.vsrfl.ru/> (дата обращения 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Keizai report : [сайт]. - URL: www.keizaireport.com (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Дзидзи : информационное агентство : [сайт]. - URL: www.jiji.com (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. Киодо : информационное агентство : [сайт]. - URL: www.kyodonews.jp (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. NHK : телерадиовещательная компания : [сайт]. - URL: www3.nhk.or.jp (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
5. Японский институт международных проблем : [сайт]. – URL :

- <https://www.jiia.or.jp/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
6. Nihon Keizai : газета : [сайт]. - URL: www.nikkei.com (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
 7. Асахи : ежедневная газета : [сайт]. - URL: www.asahi.com (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
 8. Mainichi : ежедневная газета : [сайт]. - URL: www.mainichi.jp (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
 9. Yomiuri : ежедневная газета : [сайт]. - URL: www.yomiuri.co.jp (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и

электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Иностранный язык» (японский) обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютеры, видеопроекторы, телевизоры и т.д.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(японский)

Направление подготовки 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки ДИПЛОМАТИЯ И СОВРЕМЕННАЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык»* предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеет способом анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Раздел 1. Темы 1-6 Раздел 2. Темы 1-3 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	<i>Билеты к зачету в устной форме – 1 семестр</i> <i>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 2 и 3 семестры</i>
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Умеет решать проблемную ситуацию на основе критического анализа доступных источников информации Владеет вариантами решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации			
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Уметь вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них			

		Владеет алгоритмами выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p>	<p>Умеет составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. ;</p> <p>Владеет нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. ;</p> <p>Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>Владеет результатами академической и профессиональной</p>	<p>Раздел 1. Темы 1-6</p> <p>Раздел 2. Темы 1-3</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		

		<p>деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>Умеет принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеет способами участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>			
<p>ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностраннных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения</p>	<p>Умеет применять понятийный аппарат сферы международной деятельности;</p> <p>Владеет понятийным аппаратом сферы международной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения</p>	<p>Раздел 1. Темы 1-6</p> <p>Раздел 2. Темы 1-3</p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД</p> <p>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		

	задач профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности; Владеет способами осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности			
--	-------------------------------------	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

Проверка письменной работы, презентация, доклад, текущий контроль и зачет в устной форме

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Тема письменной работы:

Раздел 1. Тема № 1: Государственный политический строй Японии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык» (японский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Письменная работа по теме № 1 (10 баллов)

1. Переведите с японского языка на русский:

国家形態・政治体制

代議制をとる民主主義の国である。日本の政治は日本国憲法に基づいて行われる。そのため、日本は、立憲主義に基づく国家（立憲国家）であると言える。また、日本の行政・司法は、憲法と国会が定める法律以下、明文化された法令等に基づいて行われる。そのため、日本は法治国家であるとも言える。

日本国憲法は、主権が国民に存する国民主権を定める。また、政治上の権力を立法権・行政権・司法権の三権に分け、それぞれを国会・内閣・裁判所に配する権力分立の体制を定める。国会を「国権の最高機関」とする議会制民主政治が行われ、国会と内閣の協働による議院内閣制が採られる。憲法第1章では、主権者たる日本国民の総意に基づいて「日本国の象徴であり日本国民統合の象徴」の地位にある天皇を置く（象徴天皇制）。天皇は国政に関する権能を有しないと憲法で定めており、内閣の助言と承認により国事行為のみを行う。

日本国憲法はまた、地方自治を定める。日本の地方自治は、全国を47の地域に限なく分けた都道府県と、都道府県の中をいくつかの地域に分けた市町村の、2段階の地方公共団体によって担われる。すべての都道府県と市町村には、各々、議事機関である地方議会と執行機関である首長（都道府県知事、市町村長）が置かれる。地方公共団体は、法律の範囲内で条例を制定することができる。

2. Переведите с русского языка на японский текст:

Япония — унитарное демократическое национальное государство, парламентская конституционная монархия. Основной закон — Конституция 1947 года, которая предусматривает верховенство права, коллегиальность управления, незыблемость и неприкосновенность прав человека, соблюдение принципов пацифизма. Носителем государственного суверенитета является японский народ. Власть делится на три ветви — законодательную, исполнительную и судебную. Первая представлена двухпалатным парламентом, вторая — Кабинетом министров и органами исполнительной власти на местах, третья — Верховным и региональными судами. Муниципалитеты разных уровней имеют широкие права самоуправления. Высшим органом власти является Парламент. Формальный глава государства — Император Японии: фактический — премьер-министр, руководитель Кабинета министров. Вопреки демократическим декларациям, ярчайшей чертой политической системы является клановость, уходящая своими корнями в феодальное прошлое Японии.

Конституция 1947 года остаётся в силе и в начале 21 века. В случае несоответствия её положений реальному состоянию дел в стране и мире предусматривается механизм принятия поправок в Конституцию. Сначала проект поправки принимается в обеих палатах Парламента двумя третями голосов депутатов. После этого поправка выносится на национальный референдум, где её должны одобрить более половины граждан страны, имеющих право голоса. Принятую поправку объявляет Император от имени японской нации.

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

8 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык »

(японский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Презентация на тему 2. «Договоры и документы о разоружении (ДНЯО, договор о космосе)» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Позиция Японии по вопросу разоружения
2. Политика Японии в отношении ДНЯО

3. Политика Японии в отношении договора о космосе.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с

освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(японский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Доклад по Разделу 1 теме 3 «Региональная политика Японии» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Цели и задачи региональной политики Японии
2. Реализация региональной политики Японии
3. Современные тенденции региональной политики Японии

максимум 10 баллов

Критерии оценивания докладов:

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык» (японский)**

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с японского языка на русский:

新しい時代: 新たな安全保障関係へ

当時の横須賀市長の蒲谷亮一が、海上自衛隊の小澤勇海将補（他国の海軍少将に相当）、アメリカ海軍の横須賀海軍施設指揮官のダニエル・ウィード大佐に向かって投球する様子。多くの日本人とアメリカ人はアメリカから輸入されたスポーツである野球をともに愛するなど、多くの文化的なつながりを共有している。

関係の摩擦の主な原因であった貿易の問題は、日本に代わって中国がアメリカの経済の最大の脅威であると認識されるようになるのに伴い、薄れていった。一方、冷戦終了直後の安全保障関係は明確な

脅威の欠如によって苦しんでいたが、ならずもの国家である北朝鮮と中国の経済的・軍事的拡張が関係強化に口実を与えた。ジョージ・W・ブッシュ政権の外交政策はアメリカの国際関係の足かせになっていたが、自衛隊のイラク派遣とミサイル防衛の共同開発に見られたように、日本との安保関係はより強固になった。日本が「太平洋におけるイギリス」になりつつある、またはこの地域におけるアメリカの重要な安全保障関係にある国であるという指摘はしばしば国際的な学術における暗喩となっているが、これが真実であるという学術上の論争には議論の余地がある。2009年に日本の民主党は近年において「合意に至った安全保障上の再編計画の変化を要求するという呼びかけとともに政権を奪取し、アメリカが一方的に合意の条件を突きつけたかを主張しながらどのようにして合意に至ったか」について公開したが、アメリカのロバート・ゲイツ国防長官は「アメリカ議会はいかなる変化も望んでいない」と語った。

2. Переведите с русского языка на японский нижеследующий текст:

Министерство иностранных дел Японии планирует начать применять технологии искусственного интеллекта и беспилотников для помощи в разминировании в развивающихся странах в рамках своей программы Официальной помощи развитию (ОПР).

Консультативная группа по вопросам применения науки и технологий в деятельности за рубежом в четверг представила разработанное ею предложение министру иностранных дел Камикава Йоко. В предложении говорится, что передовые достижения Японии в области науки и технологий должны активно использоваться в рамках ОПР для решения проблем в развивающихся странах. Документ гласит, что этот опыт следует применить в таких областях, как охрана окружающей среды, энергетика, обеспечение готовности к стихийным бедствиям и установление мира. Камикава сказала, что сначала план будет реализовываться в области мер по борьбе с минами.

Япония обладает ноу-хау в результате участия в проектах по удалению мин в таких странах, как Камбоджа. Японские компании недавно исследовали процедуру разминирования с применением искусственного интеллекта и беспилотных технологий. Как говорят официальные лица, разные страны возлагают на них большие надежды. Они сообщают, что планируется создать системы для применения наработанных за рубежом ноу-хау для дальнейших технологических инноваций в Японии. Бюджет программы ОПР в Японии в текущем финансовом году ниже по сравнению с пиковым показателем и составляет около 565 млрд иен. МИД планирует продолжить поиск эффективных способов применения этой программы.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык» (японский)**

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с японского языка на русский:

日本と BRICs の関係

日本と BRICs の貿易関係をみると、2004 年の日本から BRICs への輸出金額は前年比 14.6% 増の 8 兆 9,145 億円、BRICs からの輸入金額は同 23.4% 増の 11 兆 4,936 億円となり、BRICs との貿易量は日本の総貿易量の 18.5% を占めている。この数字だけを捉えると、日本と BRICs の貿易関係は順調に拡大しているが、国別にみると BRICs との貿易国内経済の動向 図表 2. 総貿易量に占める BRICs の割合の推移 (%) 20 18 16 14 12 10 0 2 4 6 8 BRICs 貿易量の約 9 割が中国との取引であり、ブラジル、インド、ロシアの各国は、日本の貿易総額の 1% にも満たず、3 カ国の合計でも 2% を占めるにすぎない (図表 2)。日本にとってアメリカに次ぐ貿易相手国である中国との貿易関係をみると、2004 年の日本の対中輸出は前年比 20.5% 増の 7 兆 9,942 億円、対中輸入は同 16.8% 増の 10 兆 1,990 億円と輸出入ともに 5 年連続で 2 桁増となった。総貿易量に占める中国の比率は前年比 0.9 ポイント上昇し 16.5% と、1991 年以来シェアの拡大が続いている。日本と中国の貿易関係には、日本から電気機器や一般機械などの資本財を輸出し、中国から繊維製品や家庭用電気機器などの消費財を輸入するという特徴があり、これは中国では人件費が日本と比較して低く生産コスト削減の理由から、生産拠点を日本国内から中国にシフトさせてきたことが背景にある。

2. Переведите с русского языка на японский:

Правительство Японии намерено продолжать дипломатические усилия, направленные на обеспечение мира и стабильности в Тайваньском проливе, после вступления в должность нового главы администрации Тайваня Лая Циндэ. В своем инаугурационном выступлении в понедельник Лай отверг заявление Пекина о том, что Тайвань является частью Китая, сказав, что Китайская Республика и Китайская Народная Республика друг другу не подчиняются.

Один из представителей правительства Китая раскритиковал выступление Лая, отметив, что новый глава администрации посылает опасный сигнал, игнорирующий общественное мнение и идущий вразрез с эпохой, подрывая мир и стабильность Тайваньского пролива. Он указал, что речь Лая раскрыла сущность Лая как того, кто «работает на независимость Тайваня». Официальные представители Министерства иностранных дел Японии выразили обеспокоенность по поводу возможной эскалации напряженности, если Лай повысит накал своей риторики. Новый глава администрации не признает принцип «одного Китая», отстаиваемый Пекином. Генеральный секретарь кабинета министров Японии Хаяси Ёсимаса заявил, что обеспечение мира и стабильности в Тайваньском проливе имеет важное значение для международного сообщества, в том числе Японии. По его словам, последовательная позиция Японии состоит в решении связанных с Тайванем вопросов мирным путем посредством диалога.

Японские власти намерены излагать свою позицию китайской стороне при каждом возможном случае. Официальные представители отмечают, что правительство продолжит предпринимать дипломатические усилия по обеспечению мира и стабильности в Тайваньском проливе в сотрудничестве с Соединенными Штатами и другими странами-единомышленниками.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине японский язык в 1 семестре магистратуры используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на японском языке текста (объем 700 знаков. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на японском языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Перевод с русского языка на японский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1200 знаков) (10 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Устный зачет по японскому языку

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на японском языке ее содержание. Время звучания: 1 мин. Количество прослушиваний: 2 раза
2. Прочитайте, переведите и расскажите на японском языке содержание предъявленного текста:

G20 グローバル・ガバナンス改革

本セッションでは、安保理を含む国連改革、多国間開発金融機関（MDBs）改革、世界貿易機関改革等について議論が行われました。

1. 総論 冒頭、上川大臣から、現在国際社会は気候変動、食料、保健といった様々な地球規模の課題に直面しており、国際社会の構造的な変化が進む中、これらの課題に効果的に対処するためには、グローバル・ガバナンス改革が急務である旨述べ、ブラジルがこれを G20 議長国としての優先課題に据えていることに支持を表明しました。上川大臣は、こうした改革に取り組むに当たっては、「人間の尊厳」という原点に立ち返り、人間の安全保障の理念に基づく人間中心の国際協力を推進していく必要がある旨述べました。
2. 国連改革 上川大臣は、世界で最も普遍的な国際機関であり、国連憲章を標榜する国連が、多国間主義の中核であることにはコンセンサスがあると思う旨述べました。他方で、国連設立から既に 78 年が経過する中、国連が現代の国際社会における喫緊かつ深刻な課題に対して役割を果たせるようになるためには、その機能を強化することが不可欠である旨述べました。上川大臣から、国連総会の機能強化については、昨年、職員増強を始め国連総会議長を支える体制強化に加盟国が一致できたことを指摘しつつ、日本としても総会の一層の機能強化に向けて貢献していきたい旨述べました。上川大臣は、安保理改革は急務となっており、安保理の構成が現在の国際社会の現実を反映するため、常任・非常任理事国双方の拡大が必要である旨強調し、本年の未来サミット及び明年の国連創設 80 周年という重要なマイルストーンを見据え、具体的な行動に移していくべきである旨述べました。
3. MDBs 改革 上川大臣は、地球規模課題に直面する途上国の支援強化にあたり、MDBs 改革の更なる進展が重要である旨強調した上で、各 MDB の理事会における議論を踏まえつつ、G20 が横断的な視点から MDBs の機能強化を進める方向性を支持する旨述べました。

2. Переведите с русского языка на японский:

Заведующий кафедрой востоковедения МГИМО МИД РФ Дмитрий Стрельцов отметил, что «сейчас наши отношения находятся в самой низкой точке за всю послевоенную историю»

МОСКВА, 21 мая. /ТАСС/. Отношения Москвы и Токио находятся на самом низком уровне за послевоенную историю, но Япония не представляет для России военную угрозу. Такое мнение в беседе с ТАСС выразил заведующий кафедрой востоковедения МГИМО МИД России Дмитрий Стрельцов, комментируя прекращение правительством России действия соглашения с Японией о сотрудничестве в целях ликвидации ядерного оружия, подлежащего сокращению в РФ.

«Сейчас наши отношения находятся в самой низкой точке за всю послевоенную историю. И то, что у нас есть целый ряд соглашений, которые были подписаны уже в постбиполярный период и в более ранний период, теряют свою силу, это в общем в какой-то степени естественно в условиях нынешней конфронтации России с Западом», — сказал собеседник агентства. При этом Стрельцов указал, что «не видит военной угрозы со стороны Японии». «Военное строительство в Японии последние годы осуществлялось с учетом именно угрозы со стороны Китая в первую очередь, а не со стороны России, — пояснил он. — Вдобавок к ракетно-ядерной угрозе со стороны КНДР Япония в своих документах в первую очередь исходит из того, что военное строительство Китая, военный подъем Китая представляет угрозу, но не Россия».

4. Монологическая тема презентации: Политическая система Японии

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Исполнительная власть в Японии
2. Законодательная власть в Японии
3. Судебная власть Японии
4. Конституция Японии
5. Роль и статус императора в Японии.

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>

<p>50-30 балла</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p> <p>Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>30-15 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p> <p>Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p>

	<p>Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p> <p>Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

2 семестр
Проверка письменной работы, презентация, доклад,
текущий контроль,
экзамен в письменной форме и экзамен в устной форме

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Тема письменной работы:

Раздел 1. Тема № 4: Территориальные притязания Японии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык» (японский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Письменная работа по теме № 1 (10 баллов)

Переведите с японского языка на русский:

海上保安庁は尖閣諸島周辺の領海外側にある「接続水域」で、中国公船4隻の航行を確認し、海保巡視船が警戒にあたった。今年も領海侵入も16件確認されている。中国公船は近年、大型化や武装強化が進んでいる。1000トン級以上は22年時点で海保の71隻に対し、中国海警局は157隻とほぼ倍に。台風接近など極端な荒天時を除き、尖閣周辺での航行を継続するようになった。政府関係者は「尖閣での日本の主権侵害を常態化し、中国側の『施政権』を国内外に誇示している。既成事実を積み重ねる典型的な『サラミ戦術』だ」と指摘する。中国側は21年、行政組織だった海警局を軍最高機関の中央軍事委員会傘下の「準軍事組織」とする海警法を施行。中国海軍の艦船が流用される事例も確認されている。尖閣周辺の行動が過激化し「不測の事態」を招く懸念は強い。今月には、尖閣周辺の日本の排他的経済水域（EEZ）内で海洋調査中の海保測量船「平洋」を、中国海警局船が執拗（しつよう）に追尾する事態が起きている。27日には中国軍の偵察・攻撃型ドローン「WL10」1機が東シナ海上空の日本の防空識別圏を飛行した。防衛省によると初めて確認されるタイプの機体で、航空自衛隊の戦闘機がスクランブルして対応した。林芳正官房長官は尖閣の情勢について「極めて深刻だ。緊張感を持って警戒監視に万全を期すとともに、中国側に冷静かつ毅然（きぜん）と対応する」と述べたが、岸田文雄政権は「有言実行、できるのか」。

2. Переведите с русского языка на японский текст:

Отношения Японии и России достигли нулевого уровня

Аналитик Дмитрий Стрельцов отметил, что не придает большого значения прекращению конкретно соглашения о сотрудничестве в ликвидации ядерного оружия, поскольку такое сотрудничество уже фактически прекращено. «Если речь идет о том, что Япония оказывала России содействие в утилизации атомных подводных лодок в период

после окончания холодной войны, то такое соглашение уже фактически не действует, потому что Япония фактически не оказывает уже практическую помощь по всему спектру этих соглашений», — пояснил он.

Отношения России и Японии, по словам Стрельцова, практически полностью заморожены, «за исключением узкой сферы энергетики, где продолжается движение, потому что Россия поставляет на японский рынок сжиженный природный газ и Токио без него обойтись не может». «Остальные соглашения сейчас либо полностью прекращены, либо просто приостановлены. У нас прекращено действие соглашения о рыболовном промысле в приграничных районах, прекращены безвизовые обмены, — указал он. — Есть узкий сегмент, где еще действуют соглашения. Например, продолжаются культурные обмены, некие студенческие обмены, туризм еще пока развивается, но эти все обмены носят не политический характер».

В ноябре прошлого года правительство России распорядилось прекратить действие соглашения с правительством Японии о сотрудничестве в целях ликвидации ядерного оружия, подлежащего сокращению в РФ, подписанного в Токио 13 октября 1993 года. МИД России 21 ноября уведомил японскую сторону о принятом решении. Отмечалось, что документ прекратит свое действие по истечении шести месяцев с даты уведомления, то есть 21 мая 2024 года.

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических

	конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(японский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Презентация по Разделу 1 теме 5. «Деятельность международных организаций» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Япония в ООН.
2. Япония в «Большой семерке».
3. Япония в АТЭС.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно

	<p>выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
6 баллов	<p>Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
4 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Доклады

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(японский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Доклад по Разделу 1 теме 6 «Проблема заключения мирного договора между Россией и Японией» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. История переговоров о заключении мирного договора между Россией и Японией.
2. Позиции России и Японии по поводу аспектов мирного договора.
3. Внешние и внутренние препятствия для заключения мирного договора между Россией и Японией.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания докладов:

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи

встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык» (японский)**

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

2. Переведите с японского языка на русский:

米国連大使が日本で語った パレスチナの国連加盟に拒否権行使の理由

来日中の米国のトーマスグリーンフィールド国連大使が 19 日、都内で記者団の取材に応じた。日本時間の 19 日午前、国連安全保障理事会で、パレスチナの国連への正式加盟について米国が拒否権を行使した理由について、イスラム組織ハマスを念頭に「現状ではパレスチナのかなりの部分を、イスラエルを攻撃したテロ組織が支配している」ことを挙げた。トーマスグリーンフィールド氏は「（国連加盟を認める）決議で、パレスチナ人が統治する国家とイスラエルの安全が実現するとは思えない」と指摘。「我々はこの数年、パレスチナ当局を活性化し、責任ある国家になるための能力を構築することに取り組んできた。国連への加盟で彼らがそこに到達できるわけではない」とも語った。

国連安保理では 3 月末、対北朝鮮制裁の実施状況を監視する「専門家パネル」の任期を 1 年延長する決議案が、北朝鮮と関係を深めるロシアの拒否権行使で否決され、中国も棄権した。トーマスグリーンフィールド氏はロシアなどの動きについて「失望した」と批判し、「他の選択肢を検討している」と述べた。総会でパネルの設置を求める決議を可決させたり、事務総長の求めに応じて報告させたりすることが念頭にある。外部のシンクタンクを関与させることも検討しているという。トーマスグリーンフィールド氏

は、18日には都内の政策研究大学院大学で講演した。ウクライナ侵攻を続けるロシアや、米国が戦略的な競争相手と位置づける中国の台頭を踏まえ、「かつて国際協力や政治的自由化、人権は世界が共有する優先事項だったが、足元で世界は変化している。権威主義的大国が異なる政策を進めている。我々は変化に対応しなければならない」と述べた。

**3. Переведите с русского языка на японский:
Люди, пережившие атомную бомбардировку в Японии, протестуют против субкритического ядерного испытания США**

В Японии группа людей, переживших атомную бомбардировку, направила в посольство США в Токио письмо, в котором выразила протест против субкритического ядерного испытания, проведенного Соединенными Штатами на прошлой неделе. Правительство США сообщило, что испытание прошло в западном штате Невада 14 мая. Письмо протеста направила Японская конфедерация организаций пострадавших от атомных и водородных бомб, или Нихон Хиданкё. В письме говорится, что даже в США все чаще раздаются голоса о ненужности ядерного оружия и что это испытание совершенно неприемлемо, поскольку мир идет вперед в стремлении отказаться от ядерного оружия.

Конфедерация настоятельно призывает США возглавить диалог в ответ на требование всего мира запретить и уничтожить ядерное оружие. Сопредседатель конфедерации Танака Тэруми сказал NHK, что испытание равносильно угрозе другим странам и свидетельствует о том, что США продолжают разрабатывать ядерное оружие. По словам Танака, японскому правительству следует выразить свой протест.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык» (японский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

1. Переведите с японского языка на русский:

AI と核兵器をめぐる懸念とは 実用化なら、報復発射も自動で判断か

世界で初めて人工知能 (AI)を包括的に規制する欧州連合 (EU)の「AI 法」が 21 日、成立しました。核兵器を巡っても、AI の取り扱いが焦点になっています。米国などは核兵器システムを AI だけに委ねないよう呼び掛けています。防衛研究所理論研究部の有江浩一・2 等陸佐は「核抑止が不安定化する可能性が高まる」と懸念します。

——核に対する AI の利用とは、何を意味するのでしょうか。

核兵器の使用にあたっては、NC3（核の指揮・統制・通信システム）が必要です。敵による核ミサイル発射を早期警戒衛星が探知し、衛星通信で司令部に伝え、核兵器を使うかどうかを判断する一連のシステムを指します。その際、発射の可否を AI にサポートさせるべきか否かが議論されているのです。

発射の可否を巡る判断をより早く、正確に行うという狙いがあります。また、敵の核攻撃で味方が全滅した場合でも、AI が報復用の核ミサイルを発射するという「デッドハンド（死者の手）」を確保する狙いもあります。デッドハンドは、「相手を全滅させたとしても、必ず報復を受ける」と理解させることで、核抑止力を高めようとするものと考えられます。すでにロシアが実用化しているという未確認情報もあります。

NC3 は核保有国の安全保障のなかでも最高機密に位置付けられています。このため、NC3 に AI を使ったかどうかを確認することは極めて難しいでしょう。

核抑止論に、「敵を破壊すれば、自分も必ず破壊される」と確信させる「相互確証破壊（MAD）」という概念があります。これまで「人間対人間」だった構図に機械（AI）が入ってくると、核抑止のための計算が複雑になり、抑止力が効かなくなるのではないか、という懸念があるのです。

2. Переведите с русского языка на японский:

Участники сеульского саммита заявили об ответственности разработчиков систем искусственного интеллекта за безопасность

Мировые лидеры встретились на виртуальном саммите, чтобы обсудить безопасное использование и управление искусственным интеллектом. Они согласились, что высокотехнологические компании, разрабатывающие передовые системы искусственного интеллекта, несут особую ответственность в этом вопросе. Южная Корея выступила одним из организаторов встречи вместе с правительством Великобритании. Участники встречи приняли Сеульскую декларацию.

В документе говорится о необходимости укрепления международного сотрудничества для преодоления цифрового неравенства, а также об ответственности разработчиков систем искусственного интеллекта. Цель состоит в том, чтобы системы искусственного интеллекта помогали решать сложные глобальные проблемы и предоставлять возможность каждому извлекать выгоду как в развитых, так и в развивающихся странах. На саммите также присутствовали представители компаний, связанных с искусственным интеллектом. Правительство Великобритании заявило, что 16 крупных технологических компаний по всему миру согласились ответственно разрабатывать модели искусственного интеллекта. Подписавшие стороны обязались должным образом оценивать риски, связанные с моделями искусственного интеллекта, и прекратить разработку, если они не смогут их смягчить. Такие риски включают неправильное использование систем искусственного интеллекта или их выход из-под контроля.

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<p align="center"><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> <p>1. Перевода с японского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов</p> <p>2. Перевода с японского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов</p>	Образец тест
		<p><i>Экзамен в устной форме включает:</i></p> <p>1. Чтение и пересказ на японском языке текста (объем 800 знаков. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на японском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов</p> <p>3. Перевод с русского языка на японский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1500 знаков) (5 баллов)</p> <p>4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменный экзамен

«Иностранный язык» (японский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с японского языка на русский:

南アフリカ民主化 30 年 崩れる「マンデラ神話」 苦境の若者たち

南アフリカは、初の全人種参加の民主的な選挙の実現から 30 年を迎えた。アパルトヘイト（人種隔離）政策を克服した国は、いま経済低迷や高い失業率に苦しむ。初代黒人大統領のマンデラ氏が率い、絶対的な支持集めた「アフリカ民族会議」（ANC）は、特に若者の間で求心力を失いつつある。青空が広がる首都プレトリアで 4 月 27 日、民主化 30 年の式典が開かれた。ラマポーザ大統領は、マンデラ氏について何度も言及し、「彼（マンデラ氏）や多くの英雄、ヒロインたちが人生を捧げた民主主義の理想を達成するために、たゆまぬ努力を続ける」と誓った。

30 年前の総選挙では、ANC が圧勝し、マンデラ氏が大統領になった。以来、ANC が政権の座にある。だが、5 月 29 日の総選挙で、ANC は初めて下院の議席の過半数を失うとの見方が強い。そうなれば、ほかの政党との連立を模索しなければならず、30 年間の ANC による「単独統治」が終わることになる。経済低迷が続き、昨年の経済成長率は 0.6%にとどまった。失業率は 3 割近くで高止まりし、もともと多い殺人や強盗などの犯罪はさらに増加している。政府は白人と黒人の格差是正策を進めようとしているが、世界銀行の報告書では黒人と白人の平均賃金の差は 3 倍に開いたままだ。アパルトヘイト後の世代（30 代以下）は人口の半数を超え、マンデラ氏や ANC が成し遂げた民主化という「偉業」も記憶が薄れつつある。繰り返す政治家の汚職や慢性的な計画停電も相まって、「マンデラ神話」は揺らぎ、ANC 政権への不満が若者を中心に広がる。ラマポーザ氏の演説の最中、客席で「苦闘の 35 年間」と書かれたプラカードを掲げた若い男性が声を上げ、警備員に連れ出される場面があった。35 年前、マンデラ氏と協調路線をとったデクラーク大統領が誕生した。プラカードは、35 年間にわたり国政の中心にいる ANC への批判だった。

不満の受け皿として、黒人の若者を中心に支持を集めるのが急進左派政党「経済的解放の闘士」（EFF）だ。党首ジュリアス・マレマ氏が、白人排斥をも辞さない主張を展開し、5 年前の前回選挙で 10.80%を得票。ANC の 57.50%に対し、第 2 野党となった。

2. Переведите с русского языка на японский:

В июне Силы самообороны Японии примут участие в американских военных маневрах

Министерство обороны Японии сообщает, что в следующем месяце Силы самообороны страны впервые примут участие в крупномасштабных маневрах, проводимых ВС США.

В пятницу министерство объявило, что Силы самообороны присоединятся к проводимым раз в два года маневрам Valiant Shield. Они будут проходить в течение двух недель с начала июня на Гавайях, Гуаме, Филиппинах и в Японии. Некоторые учения пройдут на объектах Сил самообороны в Японии, за исключением тех, которые находятся в префектуре Окинава и регионе Сикоку.

В министерстве заявили, что американские истребители проведут учения на авиабазе Хатинохэ морских Сил самообороны в префектуре Аомори и на авиабазе Мацусима воздушных Сил самообороны в префектуре Мияги.

Военные США и служащие Сил самообороны Японии будут совместно отрабатывать восстановление взлетно-посадочной полосы на острове Иото в Тихом океане.

В этом году маневры Valiant Shield впервые будут проводиться с участием многонациональных сил. Американские военные, очевидно, стремятся усилить потенциал сдерживания, улучшая свои возможности реагирования на чрезвычайные ситуации в районах вокруг Японии и делая упор на сотрудничество со странами-партнерами.

Министр обороны Японии Кихара Минору заявил, что усиление потенциала сдерживания японо-американского альянса и расширение партнерства со странами-единомышленниками будет иметь важное значение, поскольку обстановка в сфере безопасности вокруг Японии становится все более напряженной.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком –

	неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык» (японский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на японском языке ее содержание. Время звучания: 2 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и расскажите на японском языке содержание предъявленного текста:

米軍とロシア軍が「同居」 変わるサハルの安全保障、担い手の交代劇

アフリカのサハラ砂漠南部に広がるサヘルで、安全保障の体制が大きく変わろうとしている。昨年7月、軍事クーデターが起きたニジェールでは米国が米軍の撤退を始め、入れ替わるように基地内にロシア軍が「入居」する事態になっている。米国防総省は19日、ニジェール国防省と、同国に駐留する米軍を9月15日までに撤退させることで合意したとする共同声明を発表した。両国の代表が15～19日に首都ニアメーで会合を開いており、すでに一部の要員や装備の撤退が始まった。

米国にとって、ニジェールはサヘル地域の過激派組織を監視する重要な拠点だった。しかし、クーデター後、軍政と米国の溝は深まるばかりだった。米國務省によると、駐ニジェール米大使と米アフリカ軍幹部は4月下旬、ニジェール政府関係者と、米軍の「秩序と責任ある撤退」に向けた話し合いを始めた。國務省のミラー報道官は声明で、クーデターが起きて以降、「双方のニーズと懸念に対応する形で安全保障協力を続けることを協議してきたが、合意に達しなかった」と無念さをにじませた。「テロリストが人々を殺し、町を焼き払う間、米国人は何もせず、我々の国土にとどまっていた」。クーデターで権力を掌握したチアニ將軍を支えるゼイン首相は、米紙ワシントン・ポストの取材に、そう米国を批判していた。

米軍が撤退へと動く裏で、軍政側はロシア軍を「代役」として呼び込んでいる。「米軍とロシア軍が同じ基地で活動している」――。欧米メディアは3日、ニジェールの首都ニアメの空軍基地で敵対する両者の「同居」を相次いで伝えた。オースティン米国防長官は記者会見で、報道について「ロシア軍は我々の設備にアクセスできない」とし、「部隊の保護という意味では大きな問題はない」と語った。クーデター以前、ニジェールは、反欧米色を強める周辺国と対照的に「西側のとりで」とされた。米軍や仏軍は、ニジェール国内にドローン（無人航空機）でイスラム過激派を監視する拠点を設置。米国防総省によると、約1千人の米軍関係者を駐留させていた。

3. Переведите с русского языка на японский:

В заявлении японского МИД сказано, что в санкционные списки добавили одно физлицо и девять юрлиц из России, два юрлица с Кипра

ТОКИО, 24 мая. /ТАСС/. Правительство Японии расширило санкционные списки в отношении РФ, в очередной раз обвинив российскую сторону в поставках вооружений из КНДР. Об этом говорится в распространенном заявлении японского МИД. Согласно обнародованному документу, в санкционные списки были добавлены одно физлицо и девять юрлиц из России, два юрлица с Кипра. В частности, под японские санкции, предполагающие заморозку активов в случае их обнаружения, попал генеральный директор государственной авиакомпании «224-й летный отряд» Владимир Михейчик. Сама авиакомпания также была включена в санкционные списки наряду с военным полигоном Ашулук и командованием военно-транспортной авиации РФ. Япония в рамках санкций против России также ввела ограничения против кипрских компаний IBEX Shipping и Azia Shipping.

В своем заявлении МИД Японии в очередной раз обвинил РФ в якобы имевших место закупках вооружений у КНДР. Москва неоднократно и категорически отвергала обвинения западных стран в незаконном военно-техническом сотрудничестве с Пхеньяном. Министр иностранных дел РФ Сергей Лавров назвал подобные утверждения слухами. Японское внешнеполитическое ведомство также в очередной раз подвергло критике действия РФ на Украине. Санкции Японии, которые из-за ситуации на Украине вводились в несколько этапов, затрагивают уже более 1 тыс. человек и свыше 120 организаций России. К настоящему времени были заморожены активы Альфа-банка, ВТБ, ВЭБ.РФ, Новикомбанка, банка «Открытие», Промсвязьбанка, банка «Россия», Сбербанка, Совкомбанка, а также еще порядка 40 организаций и компаний.

4. Монологическая тема презентации: Япония в международных организациях

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Япония в ООН
2. Япония в ВТО

3. Япония в АТЭС

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает и передает без искажений.</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями.</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются</p>

	<p>фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении.</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание.</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст.</p>

	Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p> <p>Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание.</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

3 семестр

**Проверка письменной работы, презентация, доклад,
текущий контроль,
экзамен в письменной форме и экзамен в устной форме**

В течение семестра обучающийся выполняет делает одну презентацию и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Презентации

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык»
(японский)**

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Презентация по Разделу 2 теме 2. «Япония и «Большой Юг» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Внешняя политика Японии в отношении развивающихся стран.
2. Политика Японии в ЮВА.
3. Политика Японии в Африке.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
----------------	---

Доклады

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(японский)

Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр

Доклад по Разделу 2 теме 1 «Глобализация и Япония» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Япония и космическая программа.
2. Политика Японии в отношении глобализации.
3. Япония и Арктическая программа

максимум 10 баллов

Доклад по Разделу 2 теме 3 «Особенности дипломатии Японии в новую эпоху» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Дипломатия в эпоху Ф. Кисида.
2. Цели и задачи дипломатии Японии в новую эпоху.
3. Международные отношения нового типа в новую эпоху.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания докладов:

10-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
-----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
10 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык» (японский)

Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с японского языка на русский:

岸田文雄首相は 29 日、中国共産党の劉建超・中央対外連絡部長と首相官邸で面会した。党外交を仕切る劉氏は中国の次期外相候補の一人と目されている。両氏は日中間の課題や懸案について、対話を続ける重要性を確認した。

外務省によると、中国共産党の中央対外連絡部長による首相表敬は宋濤前部長以来、約 5 年半ぶり。首相は劉氏の訪日を歓迎した上で、「両国の戦略的互惠関係の推進などに向け、課題や懸案について対話を重ねるとともに、協力分野では互惠的協力を加速していきたい」と述べた。劉氏は、「日中の対話の拡大に貢献していきたい」と語った。劉氏は訪日中に、与野党の幹部らとも面会する予定。首相は劉氏に対し、「政党間交流は日中関係発展のために重要であり、劉建超部長の訪日が更なる交流の契機となるよう期待する」とも述べた。中国側の発表によると、劉氏は岸田氏への表敬で「中日関係は総じて安定的な方向に発展しているが、課題もある」として、「客観的で正確な相互理解の確立」に努めるべきだと述べた。

台湾問題をめぐっては「一つの中国」原則を守るよう求め、日本の国会議員の往来などを通じて台湾との距離を縮める動きを牽制（けんせい）。昨年 8 月から始まった福島第一原発の処理水放出も「敏感な問題」とし、「適切に対処すべきだ」と求めた。一方、劉氏は「日本とともに互惠を実現し、ともに発展を推し進めたい」とも発言。29 日の上川陽子外相との会談で、各分野・各レベルの往来を復活させることで「外相の相互訪問も早期に実現すると確信している」などと述べ、関係改善への強い意欲をにじませた。

2. Переведите с русского языка на японский:

Япония и Филиппины могут провести переговоры в формате «два плюс два» в июле

Правительство Японии ведет подготовку переговоров министров иностранных дел и обороны с их филиппинскими коллегами в формате «два плюс два», которые могут состояться уже в июле в Маниле. Япония надеется укрепить сотрудничество в области безопасности с Филиппинами на фоне растущей активности Китая в Восточно-Китайском и Южно-Китайском морях. Этот шаг предпринимается на фоне растущей напряженности между Манилой и Пекином из-за Южно-Китайского моря. Корабли китайской береговой охраны применили водометы против филиппинских патрульных судов в этих водах.

Если эта встреча состоится, то она станет второй в своем роде. Первая состоялась в 2022 году. Япония планирует подтвердить, что две страны ускорят переговоры по скорейшему заключению Соглашения о взаимном доступе, направленного на беспрепятственную подготовку к совместным учениям Сил самообороны Японии и вооруженных сил Филиппин. Ожидается также, что министры обменяются мнениями по поводу новых экспортных поставок оборонной техники. В прошлом году Япония поставила на Филиппины радиолокационную систему.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык» (японский)
Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр**

4. Переведите с японского языка на русский:

国連事務総長、立て続けに非難声明発表 イスラエル軍と北朝鮮を批判

イスラエル軍による攻撃でパレスチナ自治区ガザ最南部ラファで少なくとも 45 人もの避難民らが死亡したを受け、国連のグテーレス事務総長は 28 日、「最も強い言葉で非難する」との声明を報道官を通じて発表した。「幼い子どもを含む死傷者の映像に、心を痛めている。直ちに恐怖と苦しみを止めなければならない」。あらためて即時停戦とすべての人質の無条件での解放を要求。ラファでの軍事作戦の即時停止などを命じた国際司法裁判所（ICJ）の判断にも触れ、「拘束力があり、順守されなければならない」としてイスラエルに履行を求めた。

声明では、戦闘後のガザ統治にも言及。イスラエルのネタニヤフ政権は反対しているが、「パレスチナ自治政府の新政府とその機関を支援し、強化するための緊急の取り組みが必要だ」とした。また、ラファに関する声明を出した数分後には、軍事偵察衛星を搭載したロケットの打ち上げに失敗した北朝鮮に対する非難声明を発表。報道官を通じ「北朝鮮の新たな軍事衛星打ち上げの試みを強く非難する」とし、弾道ミサイル技術を用いたいかなる打ち上げについても「関連する国連安全保障理事会の決議に反する」と批判していた。

2. Переведите с русского языка на японский:

Действие соглашения между правительствами РФ и Японии по содействию ликвидации подлежащего сокращению в России ядерного оружия было прекращено 21 мая. Об этом говорится в официальном [сообщении](#) МИД РФ, опубликованном в пятницу. «21 мая прекращено действие соглашения между правительством Российской Федерации и правительством Японии о сотрудничестве в целях содействия в области ликвидации подлежащего сокращению в Российской Федерации ядерного оружия и создании комитета

по сотрудничеству в этих целях, подписанного в Токио 13 октября 1993 года», — говорится в сообщении.

В ноябре прошлого года правительство России распорядилось прекратить действие соглашения с правительством Японии о сотрудничестве в целях ликвидации ядерного оружия, подлежащего сокращению в РФ. МИД России 21 ноября уведомил японскую сторону о принятом решении. Отмечалось, что документ прекратит свое действие по истечении шести месяцев с даты уведомления, то есть 21 мая 2024 года. Целью соглашения было содействие в безопасной ликвидации ядерных вооружений, которые Москва должна была сокращать в соответствии с двусторонними или многосторонними договорами, а также своими односторонними решениями. Для этого был создан специальный комитет — в рамках него Москва и Токио определяли приоритетные направления такого взаимодействия, обменивались информацией и результатами исследований, разрабатывали конкретные программы сотрудничества.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограничен фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<p><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> <p>1. Перевода с японского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов</p> <p>2. Перевода с японского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов</p>	Образец тест
		<p><i>Экзамен в устной форме включает:</i></p> <p>1. Чтение, перевод и комментарий на японском языке текста (объем 1000 знаков. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.

		<p>японском языке по пройденной тематике (продолжительность до 3 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов</p> <p>3. Перевод с русского языка на японский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1500 знаков) (5 баллов)</p> <p>4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)</p>	
--	--	--	--

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменный экзамен

«Иностранный язык» (японский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Переведите с японского языка на русский:

米国防総省のシン副報道官は 28 日の記者会見で、パレスチナ自治区ガザ地区に海上から食料などを運び込むために米軍が設置した浮棧橋が荒波と悪天候により破損したと明らかにした。ガザの海岸から一時撤去してイスラエル南部のアシュドッド港に運び、修理する。修理には 1 週間以上かかる見通しだという。

ガザの食料危機は深刻さを増している。浮棧橋は 5 月半ばに設置が完了し、食料の搬入が始まった。海上ルートは、より多くの物資を運べる陸上ルートを補完する位置づけだが、イスラエル軍がガザ最南部ラファへの攻撃を続けており、主要な検問所からの物資の陸上搬入が困難になっている。パレスチナ自治区ガザへの人道支援物資を積んだトラックが 26 日、エジプトとの境界に位置するケレムシャローム検問所から入った。エジプトメディアが報じた。ロイター通信はエジプト赤新月社の関係者の情報として、約 200 台のトラックが同日にガザに支援物資を搬入する予定と伝えている。

イスラエルは今月 7 日にエジプト国境に接するラファ検問所のガザ側を占拠したと発表。イスラエルの軍事作戦にエジプトは反発しており、ガザへの支援物資の最大の入り口だった検問所は閉鎖状態が続いている。さらに、もう一つの搬入口であるケレムシャローム検問所からの運び入れも滞っていた。

こうした状況を受け、バイデン米大統領とエジプトのシーシ大統領は 24 日に電話で協議。エジプト政府によると、ラファ検問所が再開されるまで、暫定的にケレムシャローム検問所から物資を入れることで合意したという。ロイターによると、ラファ検問所では約 3 週間にわたり支援物資の搬入が中断されてエジプト側からの支援物資が滞留し、リンゴやバナナ、卵、鶏肉などが腐っているという。支援物資が届かない中、ガザ内部では飢餓が悪化する恐れが指摘されている。

2. Переведите с русского языка на японский:

В воскресенье сухопутные Силы самообороны Японии провели ежегодные учения с боевыми стрельбами в центральной части страны у подножия горы Фудзи. Около 2.100 служащих и 53 единицы техники, включая танки, участвовали в 66-х по счету учениях такого рода в учебном лагере сухопутных Сил самообороны Хигаси-Фудзи в префектуре Сидзуока. Учения проводились по сценарию, предполагающему вторжение на один из удаленных островов Японии.

Для разведки на местности были использованы беспилотные летательные аппараты, после чего было произведено огневое поражение целей. В учениях также были задействованы транспортные конвертопланы Osprey. Полеты этих воздушных судов с поворотными несущими винтами были приостановлены после приведшего к гибели людей крушения в ноябре прошлого года, когда конвертоплан CV-22 Osprey с американской авиабазы Ёкота в Токио разбился в акватории у побережья острова Якусима префектуры Кагосима на юго-западе Японии. В результате погибли все восемь человек, находившиеся на его борту. ВС США и сухопутные Силы самообороны Японии возобновили полеты Osprey в марте. По словам официальных лиц по завершении учений, было использовано 68 тонн боеприпасов стоимостью около 840 млн иен, или 5,35 млн долларов.

Ранее Сухопутные Силы самообороны Японии и индийская армия провели двухнедельные совместные учения на учебном полигоне в пустыне в штате Раджастхан на западе Индии. В учениях, пятых в своем роде, приняли участие по сорок военных от каждой страны. Военнослужащие индийской армии, которые, как считают, обладают высокими способностями и опытом в антитеррористических операциях, отрабатывали действия с персоналом японских Сил самообороны в операции по подавлению группы скрывающихся террористов и захвату здания штурмом.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически

	правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык» (японский)
Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на японском языке ее содержание. Время звучания: 3 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

4. Прочитайте, переведите и прокомментируйте на японском языке содержание предьявленного текста (Объем: 1000 иероглифов):

パレスチナ自治区ガザ最南部ラファで少なくとも 45 人もの避難民らが死亡した空爆について、イスラエルのネタニヤフ首相は 27 日の国会演説で、「悲劇的な過ちがあった」と釈明しました。国際的な批判が出る中で、28 日にはイスラエル軍の装甲車がラファ中心部に到達したと、ロイター通信が目撃者の証言として報じました。ラファから市民の退避が続いており、国連パレスチナ難民救済事業機関（UNRWA）は 28 日、過去 3 週間で約 100 万人が逃れたと発表しています。パレスチナ自治区ガザに侵攻しているイスラエル軍は 29 日、南部ラファ近郊での作戦中に強力な爆発物の爆発があり、軍曹 3 人が死亡したと発表した。ほかに将校 1 人と兵士 2 人の計 3 人が重傷を負ったという。イスラエルメディアのタイムズ・オブ・イスラエルが伝えた軍の調査内容によると、建物内に仕掛けられた爆発物が爆発したのが原因だとみられる。これにより、ガザでの地上作戦などで死亡したイスラエル軍関係者の数は 291 人となった。パレスチナ自治区ガザ地区の保健省は 29 日、昨年 10 月に戦闘が始まって以降の死者が 3 万 6171 人、負傷者が 8 万 1420 人になったと発表した。過去 24 時間の死者は 75 人で、負傷者は 284 人という。ロイター通信が同日、報じた。

また、ガザ保健省は 29 日、SNS を更新し、南部ラファとガザ北部に野戦病院を設置し、医療チームを緊急的に受け入れるよう求めた。また、燃料を搬入するための安全な経路を、直ちに確保するよう呼びかけた。パレスチナ自治区ガザ最南部ラファで少なくとも 45 人が死亡した 26 日の空爆について、米 CNN は 28 日、米国製兵器が使用されたと専門家の分析をもとに報じた。CNN によると、ラファの空爆現場の映像をもとに、専門家 4 人が現場の状況を分析した。それによると、映像には、米国製の爆弾「GBU39」の一部が映っていた。GBU39 は、戦略的に重要な地点の標的を攻撃するために設計され、高精度だという。専門家の 1 人は「（この兵器の）翼の部分は独特な形状で、爆発した後でも残っていることが多い」と語ったという。パレスチナ自治区ガザ最南部ラファで少なくとも 45 人が死亡した 26 日の空爆について、イスラエル軍は 28 日、これまでに確認できた事実とする内容を公表した。同軍は的を絞った空爆を行ったものの、地上に保管されていた武器が発火して大規模な火災が起きた可能性がある」と主張している。イスラエル軍のハガリ報道官が 28 日の記者会見で説明した。同軍が 26 日の空爆で使用したのは 17 キロの爆弾 2 発で、軍用機に積める最小のサイズだったという。

ロイターによると、ラファ検問所では約 3 週間にわたり支援物資の搬入が中断されてエジプト側からの支援物資が滞留し、リンゴやバナナ、卵、鶏肉などが腐っているという。支援物資が届かない中、ガザ内部では飢餓が悪化する恐れが指摘されている。ガザで活動する在米 NGO「マーシー・コープス」は 24 日に出した声明で、「（ガザに通じる）全ての検問所を開放するなどの劇的な変化が起きなければ、飢餓や病気の流行などによって人々が命を落とす恐れがある」と警鐘を鳴らした。

5. Переведите с русского языка на японский:

Лидеры Японии, Китая и Южной Кореи провели совместную пресс-конференцию

Лидеры Японии, Китая и Южной Кореи провели переговоры в Сеуле. Впервые за четыре с половиной года эти три страны созвали трехсторонний саммит.

Премьер-министр Японии Кисида Фумио, премьер Госсовета Китая Ли Цян и президент Южной Кореи Юн Сок Ёль встретились утром в понедельник. Лидеры трех стран обсудили план Северной Кореи по скорейшему запуску так называемого искусственного спутника после уведомления Пхеньяна. Они опубликовали совместную декларацию по итогам переговоров. После встречи Юн Сок Ёль заявил, что план Северной Кореи по запуску того, что она называет искусственным спутником, является явным нарушением резолюций Совета Безопасности ООН, и мировое сообщество должно решительно на него отреагировать. Он сказал, что совместная декларация трех стран включает в себя их решимость тесно сотрудничать во имя мира и процветания региона. Премьер-министр Японии Кисида Фумио заявил, что саммит Японии, Китая и Южной Кореи предоставил ключевую возможность упрочить оживление трехстороннего процесса. Кисида сказал об этом в ходе совместной пресс-конференции с премьером Госсовета Китая Ли Цяном и президентом Южной Кореи Юн Сок Ёлем после завершения их переговоров в Сеуле в понедельник.

Кисида также пообещал и дальше развивать отношения между тремя странами в преддверии следующего трехстороннего саммита, председательствовать на котором будет Япония. Кисида сказал, что международное сообщество сталкивается с разнообразными, сложными и взаимосвязанными проблемами, а также есть серьезные проблемы, общие для Японии, Китая и Южной Кореи, такие как снижение рождаемости и старение населения. Он отметил, что три страны несут главную ответственность за региональный мир и процветание. Он сказал, что на встрече, первом трехстороннем саммите за четыре с половиной года, они подтвердили свою решимость развивать сотрудничество в широком спектре областей.

4. Монологическая тема презентации: БРИКС на современном этапе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Формирование внешней политики Японии в новую эпоху
2. Реализация внешней политики Японии в новую эпоху
3. Основные цели и задачи Внешней политики Японии в новую эпоху
4. Российско-японские отношения в новую эпоху
5. Японо-американские отношения в новую эпоху
6. Международные отношения Японии с сопредельными странами
7. Внешняя политика Японии в развивающихся странах.
8. Япония в международных организациях.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование:

	<p>Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает и передает без искажений.</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p>25-20 балла</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями.</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p>

	<p>Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении.</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p> <p>Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание.</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:</p> <p>Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p>

Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание.

Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык**» (**японский**) является установление одного из уровней сформированных компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся

		продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20 ___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Дипломатия и современная дипломатическая система

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Неймарк М.А. Основные тенденции мирового развития: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Основные тенденции мирового развития» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Дипломатия и современная дипломатическая система» составлена Неймарком М.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

Винокуров В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.



Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

Жильцов С.С.



рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.



одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: изучение всего спектра тенденции глобального развития, глобальных проблем, вызовов и угроз, а также стратегии изучения тенденции.

Задачи:

- овладение понятийным аппаратом глобальной проблематики;
- рассмотрение политических, экономических социальных и прочих аспектов глобальных процессов;
- ознакомление со стратегиями моделирования и прогнозирования и развития основных тенденции мирового развития и решения глобальных проблем современности;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического анализа; Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
		УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
		УК-1.3 – Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и	Знает: основные концепции межкультурного взаимодействия в

		учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	организации, особенности диадического взаимодействия; Умеет: грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
3	ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 – Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды	- Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды; - Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;
		ОПК-3.2 – Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	- Знает специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии; - Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;
4	ОПК-4 – Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 – Демонстрирует знания современных научно обоснованные технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации	- Знает характерные черты развития междисциплинарных исследований по профилю деятельности; - Умеет выделять существенные междисциплинарные связи научных исследований, реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ данных;
		ОПК-4.2 – Анализирует и обобщает научные данные	- Знает особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы; - Умеет формулировать инновационные идеи научных

			исследований по профилю деятельности;
5	ОПК-8 – Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1 – Демонстрирует навыки проведения исследований, осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования, разработки программ научно-исследовательской работы	- Знает практические и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - Умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;
		ОПК-8.2 – Применяет современные технологии организации сбора, обработки данных, основные принципы проведения научных исследований в области международных отношений, внешней политики и дипломатии	- Знает методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; - Умеет осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,5	16,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16	16			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	12	12			
практические занятия	12	12			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	87,5	87,5			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	87,5	87,5			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	25	25			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	25	25			
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	11	11			

– подготовка к экзамену		26,5	26,5			
3.Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>		26,5	26,5			
ИТОГО:	Ак.часов	108	108			
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема №1.

Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.

Эволюция политических течений Запада. Новые тенденции в их развитии. Возможности и потенциал партий политической альтернативы.

Тема №2.

Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.

Особенности кризиса либеральной модели миропорядка. Оценочные позиции западных экспертов и политиков. Феномен трампазма. Перспективы преодоления кризиса либеральной модели мироустройства.

Тема №3.

Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.

Инфогенные угрозы и особенности борьбы с ними. Экономика как соперничество моделей развития. Экология как политикообразующий фактор мировой политики.

Тема №4.

Санкционный фактор в мировой политике.

Санкции как инструмент политического и экономического давления. Западные санкции против России. Особенности российских контрсанкций. Перспективы санкционного давления Запада на Россию: прогнозные оценки.

Тема №5.

Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.

Международный имидж России как ресурс ее геополитического статуса. Геополитический статус РФ в концептуальных обновлениях внешней политики России. Новые возможности России в формировании международной повестки дня.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема №1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.	1	2	-	12

2	Тема №2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.	1	2	-	12
3	Тема №3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.	2	2	-	12
4	Тема №4. Санкционный фактор в мировой политике.	2	2	-	12
5	Тема №5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.	2	4	-	13
ИТОГО		8	12	-	61

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема №2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;

<p>Тема №3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p>
<p>Тема №4. Санкционный фактор в мировой политике.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p>
<p>Тема №5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основные тенденции мирового развития» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ дата обращения: 10.01.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 10.01.2024). - Текст: электронный.

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 10.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Современная мировая политика : учебник / ДА МИД России. - Москва : Проспект, 2021. - 597 с. - ISBN 978-5-392-30823-1. - URL:

<https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Неймарк, М. А. Кризисная геополитика: опыт и перспективы «мягкой силы» России : монография / М. А. Неймарк ; ДА МИД России. -

Москва : Дашков и К°, 2023. - 323с. - ISBN 978-5-394-05424-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996265> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей Текст : электронный.

3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России : монография / М.А. Неймарк ; ДА МИД России. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2023. - 334 с. - ISBN 978-5-392-37396-3. - URL: <https://elibr.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1218?idb=books> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 10.01.2024). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 10.01.2024). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 10.01.2024). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 10.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Основные тенденции мирового развития» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Дипломатия и современная дипломатическая система

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основные тенденции мирового развития» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основные тенденции мирового развития» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Основные тенденции мирового развития» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического анализа; Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;	Тема №1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие. Тема №2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы. Тема №3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира. Тема №4. Санкционный фактор в мировой политике. Тема №5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.	Контрольная работа в виде теста	Перечень вопросов для экзамена
	УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;			
	УК-1.3 – Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5.1 – Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом			

		<p>национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p>			
	<p>УК-5.2 – Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диадического взаимодействия;</p> <p>Умеет: грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p>			
<p>ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и</p>	<p>ОПК-3.1 – Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды</p>	<p>Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;</p> <p>Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;</p>			
	<p>ОПК-3.2 – Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-</p>	<p>Знает специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;</p>			

эмпирического исследования и прикладного анализа	культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;			
ОПК-4 – Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 – Демонстрирует знания современных научно обоснованные технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации	Знает характерные черты развития междисциплинарных исследований по профилю деятельности; Умеет выделять существенные междисциплинарные связи научных исследований, реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ данных;			
	ОПК-4.2 – Анализирует и обобщает научные данные	Знает особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы; Умеет формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности;			
ОПК-8 – Способен разрабатывать предложения и	ОПК-8.1 – Демонстрирует навыки проведения исследований,	Знает практические и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;			

рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	<p>осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования, разработки программ научно-исследовательской работы</p>	<p>Умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;</p>			
	<p>ОПК-8.2 – Применяет современные технологии организации сбора, обработки данных, основные принципы проведения научных исследований в области международных отношениях, внешней политики и дипломатии</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; Умеет осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности;</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Устный опрос по темам:

Тема 1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Движущие силы современного мирового развития
2. Новые феномены постиндустриального мира
3. Геополитическое значение смены технологического уклада в мировой экономике и проблемы перераспределения сфер влияния в мире

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Тема 2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы: кризис либеральной модели миропорядка
2. Особенности формирования новых центров силы
3. Основные тенденции мирового развития в отражении Концепции внешней политики России 2023 г.

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Тема 3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Тенденции и контр-тенденции в процессах глобализации
2. Роль региональных интеграционных объединений в мировом развитии
3. Гибридные особенности локально-страновых, региональных и глобально-международных кризисов
4. Интернационализация кризиса на Украине и обострение Палестино-Израильского конфликта: последствия для системы международных отношений

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Тема 4. Санкционный фактор в мировой политике.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Соперничество различных ценностных ориентиров и моделей развития
2. Особенности гибридной войны в современном мире
3. Киберугрозы в меняющемся мире. Особенности современной международной киберполитики
4. Особенности информационно-психологического противоборства в современных условиях.

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Тема 5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Особенности организационно-структурных проектов ведущих центров современного международного развития.
2. Перспективы и проблемы реализации проекта «Большого евразийского партнерства».
3. Какова роль внеблоковых альянсов в формировании новой системы глобального управления.
4. Возможности становления новой системы глобальной стратегической стабильности.

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 4-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание дисциплины</i>
<i>0-3 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал или не аргументировал свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Допускал фактические ошибки.</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения

общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная работа в виде теста
Варианты контрольных заданий

Вопрос 1. Начало исследований мегатрендов было положено Дж. Нейсбитом, выделившим 10 мегатрендов, которые объединяются по трем основным параметрам: 1) научно-техническое развитие; 2) социально-психологические характеристики общества (опора на собственные силы); 3) изменения в США.

Вопрос 2. В число новых центров силы не входит

1. Индия
2. Турция
3. Бразилия
4. Ирландия

Вопрос 3. Какие геополитические концепты были разработаны США

1. Индо-тихоокеанский регион
2. Экономический пояс Шелкового пути
3. Большая Евразия
4. Большой Ближний Восток

Вопрос 4. Установите соответствие между государством и региональной интеграционной группировкой, в которой она участвует

А. Румыния	1. ЕАЭС
Б. Малайзия	2. ЮСМКА
В. Канада	3. ЕС
Г. Армения	4. АСЕАН

Вопрос 5. Расположите последовательно стадии интеграции

1. Общий рынок
2. Таможенный союз
3. Экономический союз
4. Зона свободной торговли

Вопрос 6. К негосударственным акторам мировой политики не относятся

1. Террористические организации
2. Неправительственные организации
3. Транснациональные корпорации
4. Межправительственные организации

Вопрос 7. Какие государства являются одновременно членами НАТО и ЕС:

1. Черногория
2. Румыния

3. Норвегия
4. Исландия

Вопрос 8. К причинам системного кризиса Евросоюза не относится:

1. Финансовый кризис
2. Кризис в отношениях Франции и Турции
3. Миграционный кризис
4. Брекзит

Вопрос 9. Китайская инициатива «Один пояс – один путь» включает

1. Морской Шелковый путь XXI века
2. Экономический пояс Шелкового пути
3. Новый Шелковый путь
4. Великий Шелковый путь

Вопрос 10. Контртенденции глобализации включают деглобализацию и ресуверенизацию.

Вопрос 11. Установите соответствие между датой и документов

А. Основы государственной политики РФ в области ядерного сдерживания	1. 2022
Б. Концепция внешней политики РФ	2. 2020
В. Концепция гуманитарной политики РФ за рубежом	3. 2016
Г. Стратегия национальной безопасности РФ	4. 2021

Вопрос 12. Расположите в хронологической последовательности системы международных отношений

1. Венская
2. Вестфальская
3. Версальско-Вашингтонская
4. Ялтинско-Потсдамская

Вопрос 13. Технологический уклад – это совокупность сопряженных производств, имеющих единый технический уровень и развивающихся синхронно. Смену доминирующих в экономике технологических укладов предопределяет географический фактор.

Вопрос 14. Какие государства Центральной Азии являются членами ЕАЭС

1. Таджикистан
2. Киргизия
3. Казахстан
4. Узбекистан

Вопрос 15. В Четырехсторонний диалог по безопасности (QUAD) не входит:

1. США
2. КНР
3. Индия
4. Япония

Вопрос 16. Кризис либеральной модели миропорядка связывают с победой Д. Трампа на выборах в США и Брекзитом.

Вопрос 17. Расположите в хронологической последовательности климатические конференции ООН

1. Саммит в Париже
2. Саммит в Рио-де-Жанейро
3. Саммит в Глазго
4. Саммит в Киото

Вопрос 18. Морская доктрина Российской Федерации была принята в

1. 2021
2. 2022
3. 2020
4. 2019

Вопрос 19. Понятия регионализация и регионализм синонимичны

Вопрос 20. В формат АСЕАН +3 входят

1. Япония
2. Республика Корея
3. США
4. КНР
5. Россия

Вопрос 21. Конфликты в 21 веке характеризуются как ассиметричные и гибридные.

Вопрос 22. Расположите в хронологической последовательности международные организации

1. ЕАЭС
2. ОДКБ
3. СНГ
4. ШОС

Вопрос 23. Первый саммит Россия-Африка состоялся в

1. 2018 г.
2. 2019 г.

3. 2020 г.
4. 2021 г.

Вопрос 24. «Мягкая сила» – форма политической власти, согласно Дж. Наю, способность сочетать умную и жесткую силу в политике государства.

- Вопрос 25. Стратегия «Зеленого перехода» (Green Deal) была разработана в
1. США
 2. Китай
 3. ЕС
 4. Россия

Вопрос 26. Первоосновой типологии И.Валлерстайна в концепции мир-системы является бинарная оппозиция Север/Юг

- Вопрос 27. Расположите в порядке приоритетности регионы, согласно Концепции внешней политики РФ 2016 г.
1. АТР
 2. Европа
 3. Ближний Восток и Северная Африка
 4. Постсоветское пространство

- Вопрос 28. Договор СНВ 3 был подписан в
1. 2020 г.
 2. 2010 г.
 3. 2001 г.
 4. 2022 г.

Вопрос 29. Объекты критической информационной инфраструктуры - информационные системы, информационно-телекоммуникационные сети, автоматизированные системы управления субъектов критической информационной инфраструктуры.

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	25-29 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	21-24 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	16-20 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-15 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: вопросы к экзамену.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов к экзамену

Вопросы для проведения экзамена:

1. Движущие силы современного мирового развития.
2. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации.
3. Новые феномены постиндустриального мира.
4. Геополитическое значение смены технологического уклада в мировой экономике.
5. Новые тенденции перераспределения сфер влияния в мире.
6. Особенности геополитических сопряжений локально-страновых, региональных и глобально-международных кризисов.
7. Соперничество различных ценностных ориентиров и моделей развития.
8. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы.
9. Кризис либеральной модели миропорядка.
10. Феномен «Трампизма» и его влияние на макросистемные трансформации современного мира.
11. Состояние и перспективы развития новых центров силы.
12. Особенности интеграционных процессов в современном мире.
13. Роль региональных интеграционных объединений в мировом развитии.
14. Причины кризиса Евросоюза и его перспективы.
15. Геополитические последствия информационно-технологической революции.
16. Санкции и контрсанкции в мировом развитии.
17. В какой степени экономика может использоваться как геополитическое оружие.
18. Киберугрозы в меняющемся мире.
19. Особенности современной международной киберполитики.
20. Перспективы международного сотрудничества в области кибербезопасности: прогнозные оценки.
21. Особенности информационно-психологического противоборства в современных условиях.
22. Соотношение «мягкой» и «жесткой» силы в современных мирополитических процессах.
23. Влияние миграционных процессов на мировое развитие.
24. Экологический фактор в мировом развитии.
25. Особенности политизации экологической сферы в современных условиях.
26. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.

27. Информационная безопасность в стратегии внешней политики России.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает

достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)
Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится

перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Основные тенденции мирового развития*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i> <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДИПЛОМАТИЯ: ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль) подготовки ДИПЛОМАТИЯ И СОВРЕМЕННАЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: МАГИСТР
Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

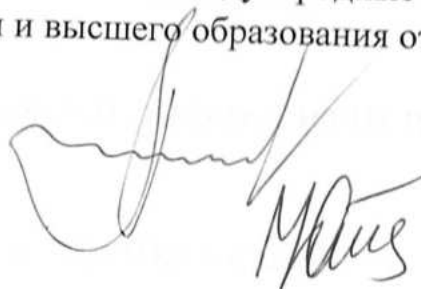
в академических часах: 108 ак ч.

Иванов, С.Е. Дипломатия: эволюция и современная практика: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Дипломатия: эволюция и современная практика по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Дипломатия и современная дипломатическая система» составлена Ивановым С.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. №649

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Винокуров В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры дипломатии и консульской службы от 26 февраля 2024 г., протокол № 11
Заведующий кафедрой дипломатии и консульской службы



Иванов С.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8
Председатель УМС



(УМС) Академии

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Ознакомить обучающихся с современными научными подходами и концепциями, необходимыми для изучения закономерностей и специфики дипломатии на разных этапах исторического развития, эволюции в зависимости от политической конъюнктуры и совершенствования международных отношений, выразившиеся в создании определенных политико-дипломатических конструкций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	<i>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>	<i><u>Знает:</u> базовые методы критического мышления. <u>Умеет:</u> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</i>
		<i>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</i>	<i><u>Знает:</u> основные принципы и методы критического анализа. <u>Умеет:</u> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</i>
		<i>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</i>	<i><u>Знает:</u> принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач. <u>Умеет:</u> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.</i>

2	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	<u>Знает:</u> средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <u>Умеет:</u> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редактор-скую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<u>Знает:</u> принципы использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в различных сферах деятельности. <u>Умеет:</u> владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
		УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<u>Знает:</u> особенности коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), с учетом межэтнических и межконфессиональных различий. <u>Умеет:</u> исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.
3	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<u>Знает:</u> теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. <u>Умеет:</u> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

		УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	<p><u>Знает:</u> особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития.</p> <p><u>Умеет:</u> разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности.</p>
4	ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе	<p><u>Знает:</u> принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><u>Умеет:</u> определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p>
		ОПК-2.2. Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p><u>Знает:</u> правила и порядок применения современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований.</p> <p><u>Умеет:</u> соблюдать правила использования и технику безопасности при решении задач профессиональной деятельности с помощью перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.</p>
5	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно	ОПК-4.1. Демонстрирует знания современных научно обоснованных технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации	<p><u>Знает:</u> особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы.</p> <p><u>Умеет:</u> составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы.</p>

	<p>формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>ОПК-4.2. Анализирует и обобщает научные данные</p>	<p><u>Знает:</u> перспективные направления научных исследований по профилю деятельности.</p> <p><u>Умеет:</u> формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности.</p>
6	<p>ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента</p>	<p>ОПК-5.1. Владеет методологией продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации</p>	<p><u>Знает:</u> принципы и правила функционирования средств массовой информации.</p> <p><u>Умеет:</u> определять особенности публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации.</p>
		<p>ОПК-5.2. Применяет базовые принципы медиа-менеджмента при продвижении научных публикаций</p>	<p><u>Знает:</u> специфику создания различных видов публикаций по профилю деятельности с учетом особенностей средств массовой информации.</p> <p><u>Умеет:</u> выбирать необходимые технологии для продвижения публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации.</p>
7	<p>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями и каналами распространения информации</p>	<p><u>Знает:</u> принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности.</p> <p><u>Умеет:</u> принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-7.2. Демонстрирует навыки публичного выступления перед аудиторией</p>	<p><u>Знает:</u> особенности различных стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате.</p> <p><u>Умеет:</u> разрабатывать информационно — методические материалы результатов в области своей профессиональной деятельности.</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	20,5	20,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20	20			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	12	12			
практические занятия	12	12			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	87,5	87,5			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	87,5	87,5			
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	21	21			
– Работа с компьютерными обучающими программами	12	12			
– Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	28	28			
– Подготовка к экзамену	26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация: экзамен					
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Лекция: Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей

Вклад России в теорию дипломатии. Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии (с подготовкой краткого письменного резюме).

Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатической

деятельности, роль личностного фактора в дипломатии. Характеризует видных политических деятелей, внесших особый вклад в развитие дипломатии, наиболее выдающихся дипломатов. Подчеркивается вклад российской дипломатии в укрепление Российского государства, развитие его международных связей.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Лекция: Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии

Анализируются главные концептуальные подходы к дипломатии, ее эволюция, соответствующая конкретным историческим и социально-экономическим условиям: начиная с Вестфальской системы через сменившие ее другие политико-дипломатические конструкции и до сегодняшнего дня.

Тема 3. Семинар: Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии

Приводится различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь. Отмечается многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере. На конкретных примерах иллюстрируются основные технологические особенности дипломатического мастерства.

Тема 4. Семинар: Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности

Рассматривается возрастающее значение многосторонней дипломатии, ее различные направления и функции с акцентом на центральную роль ООН, а также особое место в ней региональных организаций. Значительное внимание уделяется механизмам двусторонней дипломатии, а также неформальным структурам и их влиянию на дипломатию.

Тема 5. Семинар: Дипломатия на евроатлантическом направлении

Анализируются многосторонние аспекты евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях, двусторонняя дипломатия применительно к интересам России в отношениях с США и ведущими европейскими странами, то, как перспективы евроатлантического сотрудничества могут отражаться на позициях России и более широких проблемах мира и безопасности.

Тема 6. Лекция: Дипломатия на евразийском направлении

Рассматриваются особенности дипломатической деятельности на постсоветском пространстве, проблематика многоуровневой разноскоростной интеграции в этом регионе с перспективой создания Евразийского Союза, вопросы конфликтного урегулирования, а также роль внерегионального фактора в Евразии.

Тема 7. Семинар: Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Анализируются субрегиональные особенности региона через призму интересов российской дипломатии, интеграционные, территориальные проблемы в АТР, корейский вопрос. Особое внимание уделяется китайскому фактору в АТР, а также новой азиатской политике США.

Тема 8. Семинар: Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке

В основе рассмотрения темы лежит утверждение принципа деидеологизации российской внешней политики и дипломатии и новые подходы к отношениям с развивающимся миром. Рассматриваются ключевые конфликтные ситуации в регионах через призму усилий российской дипломатии и мирового сообщества по их урегулированию, такие новые явления, как «арабская весна».

Тема 9. Семинар: Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений

Анализируются варианты развития современного миропорядка и, соответственно, дипломатической системы, способной объединить все государства. Рассматривается феномен «сетевой дипломатии», принцип неделимости безопасности, роль ООН в создании современной дипломатической системы. Особо затрагивается влияние постиндустриального общества на дипломатию, а также новые подходы к роли дипломатии в мире.

Тема 10. Лекция: Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны

Задачи технологического развития требуют смены парадигмы международных связей и существенной перестройки дипломатических подходов, что уже происходит в целом ряде стран, включая Россию, а также ведет к реформированию международных экономических связей.

Рассматриваются основные инициативы России в этой области, в том числе в отношениях с ведущими государствами и международными институтами. Особое внимание уделяется перестройке работы российских диппредставительств с целью их эффективного содействия модернизационным и инновационным процессам в России, привлечению инвестиций, а также поддержке отечественного бизнеса. Отдельно приводится роль общественной дипломатии в интересах модернизации России.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	<i>Тема 1. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей</i>	2	-	-	-

2	<i>Тема 2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии</i>	2	-	-	-
3	<i>Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии</i>	-	2	-	12
4	<i>Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности</i>	-	2	-	12
5	<i>Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении</i>	-	2	-	12
6	<i>Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении</i>	2	-	-	-
7	<i>Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе</i>	-	2	-	8
8	<i>Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке</i>	-	2	-	8
9	<i>Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений</i>	-	2	-	9

10	Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны	2	-	-	-
ИТОГО		8	12	-	61

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности	Работа с компьютерными обучающими программами	Устный опрос по темам
Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении	Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	-
Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос по темам
Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке	Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос по темам

Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
--	---	-----------------------

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Дипломатия: эволюция и современная практика* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Винокуров, В. И. Деловой протокол и этикет : учебник / В. И. Винокуров ; под редакцией С. Е. Иванова. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-99881013-8. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1280?idb=books> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Винокуров, В.И. Современная дипломатическая система. Теория и практика : учебник / В.И. Винокуров ; под редакцией М.П. Торшина. - Москва : Русская панорама, 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-93165-481-2. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1083?idb=books> (дата обращения 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Дипломатическая служба : учебное пособие / под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0884-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97243> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) - URL: <https://asean.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) - URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
3. Всемирный банк - URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) - URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза - URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. - URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований - Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) - Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). - URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

15. Проект ядерной безопасности - URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира - Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде - URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
19. Центр исследований в области безопасности - Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
21. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - URL: <https://habr.com/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
26. База программных средств налогового учета - URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
27. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - URL: www.market-agency.ru (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
28. База данных Всемирного банка - Открытые данные - URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
29. Базы данных Международного валютного фонда - URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
30. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
31. База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
32. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

- 33.База открытых данных Росфинмониторинга - URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 34.База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: https://www.cbr.ru/hd_base/ (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 35.База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 36.База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 37.База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 38.База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 39.Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - URL:<http://fom.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 40.База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 41.База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 42.Единый архив экономических и социологических данных - URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 43.Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 44.Информационная система Everyday English in Conversation - URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 45.Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 46.Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 47.Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - URL: <http://рос-мир.рф/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 48.Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 49.Официальный сайт Правительства РФ - URL: <http://government.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 50.Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

- 51.Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 52.Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 53.Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 54.Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 55.Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 56.Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 57.Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 58.Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 59.Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsosman.hse.ru>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 60.On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение);
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Дипломатия: эволюция и современная практика»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Дипломатия: эволюция и современная практика
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки ДИПЛОМАТИЯ И СОВРЕМЕННАЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Дипломатия: эволюция и современная практика» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i><u>Знает:</u> базовые методы критического мышления. <u>Умеет:</u> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</i>	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	Дискуссия по темам (темы 3, 4, 5)	Вопросы к экзамену (темы 1-10)
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<i><u>Знает:</u> основные принципы и методы критического анализа. <u>Умеет:</u> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</i>			

	<p><i>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</i></p>	<p><i><u>Знает:</u> принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i><u>Умеет:</u> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.</i></p>			
<p><i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p>	<p><i>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия</i></p>	<p><i><u>Знает:</u> средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i></p> <p><i><u>Умеет:</u> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редактор-скую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.</i></p>			

	<p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>	<p><u>Знает:</u> принципы использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в различных сферах деятельности. <u>Умеет:</u> владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>			
	<p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><u>Знает:</u> особенности коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), с учетом межэтнических и межконфессиональных различий. <u>Умеет:</u> исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p>			

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p>	<p><u>Знает:</u> теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>Умеет:</u> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>			
	<p>УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования</p>	<p><u>Знает:</u> особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития.</p> <p><u>Умеет:</u> разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности.</p>			

<p><i>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-2.1. Применяет навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе</i></p>	<p><i><u>Знает:</u> принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий.</i></p> <p><i><u>Умеет:</u> определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.</i></p>			
--	---	--	--	--	--

	<p><i>ОПК-2.2. Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</i></p>	<p><i><u>Знает:</u> правила и порядок применения современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований. <u>Умеет:</u> соблюдать правила использования и технику безопасности при решении задач профессиональной деятельности с помощью перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.</i></p>			
<p><i>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</i></p>	<p><i>ОПК-4.1. Демонстрирует знания современных научно обоснованных технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации</i></p>	<p><i><u>Знает:</u> особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы. <u>Умеет:</u> составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы.</i></p>			

	<p><i>ОПК-4.2. Анализирует и обобщает научные данные</i></p>	<p><i><u>Знает:</u> перспективные направления научных исследований по профилю деятельности.</i></p> <p><i><u>Умеет:</u> формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности.</i></p>			
<p><i>ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента</i></p>	<p><i>ОПК-5.1. Владеет методологией продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации</i></p>	<p><i><u>Знает:</u> принципы и правила функционирования средств массовой информации.</i></p> <p><i><u>Умеет:</u> определять особенности публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации.</i></p>			

	<p><i>ОПК-5.2. Применяет базовые принципы медиа-менеджмента при продвижении научных публикаций</i></p>	<p><i><u>Знает:</u> специфику создания различных видов публикаций по профилю деятельности с учетом особенностей средств массовой информации. <u>Умеет:</u> выбирать необходимые технологии для продвижения публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации.</i></p>			
<p><i>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</i></p>	<p><i>ОПК-7.1. Демонстрирует навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями и каналами распространения информации</i></p>	<p><i><u>Знает:</u> принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности. <u>Умеет:</u> принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности.</i></p>			

	<p><i>ОПК-7.2. Демонстрирует навыки публичного выступления перед аудиторией</i></p>	<p><i><u>Знает:</u> особенности различных стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате. <u>Умеет:</u> разрабатывать информационно — методические материалы результатов в области своей профессиональной деятельности.</i></p>			
--	---	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по теме 3: «Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии»

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатия и внешняя политика в их взаимосвязи
2. Диверсификация и демократизация дипломатии на примере общественной дипломатии и «мягкой силы»
3. Основные методы и приемы дипломатии
4. Многообразие дипломатии, формы и сферы деятельности
5. Технологические особенности дипломатического мастерства

Критерии оценивания:

Макс. 5-6 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 4: «Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции
2. Перспективы евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях и будущее ЕС в этой связи
3. США и «евроатлантика»: новое в американо-европейских отношениях при президенте Д. Байдене
4. Позиция России по вопросам евроинтеграции, отношения с ЕС
5. Проблемы безопасности в Европе и Россия

Критерии оценивания:

Макс. 5-6 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 7: Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе в контексте нового баланса сил в Азии
2. Субрегиональные особенности дипломатии как отражение противоречий в национальных интересах расположенных здесь стран
3. Дипломатическая активность вокруг ядерной проблемы КНДР. Азиатская политика администрации Дж. Байдена
4. АСЕАН и его роль и перспективы в регионе
5. Интересы РФ в регионе и возможности для совместной дипломатической деятельности с КНР

Критерии оценивания:

Макс. 5-6 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос;
------------------	---

	Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 8: «Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке»

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатия РФ на Ближнем и Среднем Востоке
2. Африканское направление дипломатической активности России
3. Российская дипломатия в странах Латинской Америки. Цели и перспективы.
4. Религиозные аспекты региональной дипломатии РФ

Критерии оценивания:

Макс. 5-6 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 9: «Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений»

Вопросы для обсуждения:

1. Российская дипломатия как важный фактор геополитического перелома: цели и задачи
2. Трансформация дипломатии в условиях формирования нового мироустройства
3. Роль российских дипломатических учреждений в деле инновационного развития нашей страны, привлечения инвестиций, поддержки бизнеса
4. Общественная дипломатия и ее роль в вышеуказанных процессах

Критерии оценивания:

Макс. 5-6 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *дискуссия по темам.*

Будет задано 3 вопроса для обсуждения. Перечень вопросов для проведения дискуссии по темам (темы 3, 4, 5):

1. Дипломатия и внешняя политика в их взаимосвязи
2. Диверсификация и демократизация дипломатии на примере общественной дипломатии и «мягкой силы»
3. Основные методы и приемы дипломатии

4. Многообразие дипломатии, формы и сферы деятельности
5. Технологические особенности дипломатического мастерства
6. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции
7. Перспективы евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях и будущее ЕС в этой связи
8. США и «евроатлантика»: новое в американо-европейских отношениях при президенте Д. Байдене
9. Позиция России по вопросам евроинтеграции, отношения с ЕС
10. Проблемы безопасности в Европе и Россия
11. Евразия: ее понятие и характеристика
12. Значение Евразийского экономического союза (ЕАЭС): его основные направления и стратегические перспективы
13. «Один пояс и один путь» и проблемы сопряжения этой инициативы с ЕАЭС.
14. Политика России в отношении ЕАЭС и ее приоритеты
15. Деятельность органов ООН на евразийском пространстве: в европейской экономической комиссии (ЕЭК) ООН и Экономической и социальной комиссии ООН для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО)
16. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): проблемы и перспективы

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения. Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме <i>Билет состоит из 2-х вопросов</i>	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена:

1. «Вестфальская» и последующие системы политико-дипломатической архитектуры мироустройства
2. Африканское направление российской дипломатии: значение и трудности
3. Венская конвенция 1961 года о дипломатических сношениях (основная характеристика документа)
4. Двусторонняя дипломатия РФ: ее основные проявления и формы. Влияние неформальных общественных структур на выработку политических позиций
5. Диверсификация и демократизация дипломатии на примере общественной и публичной дипломатии. Фактор «мягкой силы» в международных отношениях
6. Дипломатия – важнейшая сфера государственной деятельности. Основные методы и приемы дипломатии
7. Дипломатия и внешняя политика. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности
8. Дипломатия и международное право
9. Дипломатия как наука и искусство. Письменная и устная дипломатия
10. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии
11. Дипломатия РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Дипломатические усилия для решения вопроса денуклеаризации Корейского полуострова
12. Дипломатия РФ на Ближнем и Среднем Востоке: приоритеты и перспективы
13. Дипломатия РФ на евразийском пространстве: цели и перспективы
14. Дипломатия РФ на евроатлантическом направлении. ЕС и США – новые дипломатические проблемы и вызовы для нашей страны
15. Дипломатия США при президенте Дж. Байдене
16. Евроатлантическое направление дипломатии РФ: нынешнее состояние и задачи
17. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции; дипломатия США и ЕС в этой связи
18. Историзм дипломатии: этапы эволюции дипломатии (основные черты)
19. Концепция внешней политики РФ о принципе «неделимости безопасности»
20. Латиноамериканское направление российской дипломатии
21. Многообразие дипломатии, формы и сферы деятельности

22. Многополюсное мироустройство: плюсы и минусы будущей конструкции
23. Новые формы дипломатии: на примере цифровой и общественной
24. Общественная дипломатия: ее характеристика и роль в мировой политике
25. От однополярности к полицентризму в международных отношениях
26. Отношения России с НАТО и перспектива их возвращения в нормальное политико-дипломатическое русло
27. Парадипломатия (региональная дипломатия) в российской практике
28. Переговорный процесс в дипломатии
29. Перспективы многосторонней дипломатии в условиях нарастания международной конфронтационности
30. Политико-экономические санкции коллективного Запада против России: новый этап глобальных международных отношений
31. Публичная дипломатия
32. Публичная дипломатия: ее влияние на принятие внешнеполитических решений
33. Региональная и глобальная дипломатия
34. Региональные приоритеты внешней политики Российской Федерации
35. Роль МИД РФ в деле инновационного развития страны
36. Роль ООН в системе глобальной дипломатии. Позиция РФ по вопросу реформирования ООН
37. Российская дипломатия как фактор комплексной модернизации страны. Роль росзагранучреждений МИД РФ в деле инновационного развития нашей страны
38. Сетевая дипломатия (определение, формы использования, цели)
39. Современный этап международных отношений и угрозы национальным интересам России
40. Соотношение многосторонней и двусторонней дипломатии (на примере России)
41. Средний и Ближний Восток и национальные интересы России. Цели российской дипломатии на этом направлении
42. Субъекты и объекты дипломатии
43. Традиционная и общественная дипломатия: перспективы и тенденции. Оценка их роли в Концепции внешней политики РФ
44. Формирование новой системы международных отношений в наше время: перспективы и сложности
45. Формы демократизации и диверсификации дипломатии
46. Центральная роль ООН в глобальной многосторонней дипломатии. Основные формы деятельности и влияние на политические процессы в регионах мира
47. Центральная роль ООН в системе мировой политики и дипломатии
48. Цифровая дипломатия (понятия, субъекты и перспектива развития)
49. Что такое политико-дипломатические конструкции мироустройства (примеры и краткие характеристики)
50. Экономическая дипломатия в отстаивании интересов инновационного развития нашей страны (основные черты и формы)

Критерии оценивания

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Результатом освоения дисциплины «Дипломатия: эволюция и современная практика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Направление подготовки 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки ДИПЛОМАТИЯ И СОВРЕМЕННАЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» является формирование у магистрантов понятийно-категориального аппарата современных информационных технологий и выработка навыков применения информационных систем в управлении, а также обучение обучающихся основам применения информационных технологий в условиях риска на основе методов прогнозирования и экономико-математического моделирования.

Задачи:

обучить, привить и развить у магистрантов: навыки использования информационных технологий в информационных системах государственного управления, экономических информационных системах и компьютерных сетях, применяемых в МИД России;

дать основы информационной безопасности и защиты информации в ИКТ системах государственной власти и познакомить с основными протоколами и адресацией в глобальной сети Интернет;

привить способность применять понятийно-категориальный аппарат, используемый в области информационной безопасности систем и технологий в профессиональной деятельности;

объяснить суть применения информационных технологий в государственном и муниципальном управлении и обучить методам обеспечения информационной безопасности;

обучение методам анализа эффективности использования ИТ-технологий и оценке рисков в результате их внедрения;

обучение моделям и методам экономико-математического моделирования и прогнозирования в системе управления рисками и оценки их эффективности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-9.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя	Знает: базовые методы критического мышления

	ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ее составляющие и связи между ними	Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач. Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: основные принципы и методы критического анализа. Умеет: выдвигает конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа.
	УК—3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает методы эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды; - Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды
		УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;
2	ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2-1 Применяет навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе	Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для комплексной

			<p>постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2-2 Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p>
3	<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ПК-3.1. Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды</p>	<p>- Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;</p> <p>- Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;</p>	
		<p>ОПК-3.2. Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p>- Знает специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;</p> <p>- Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;</p>	
	<p>ОПК-9.</p> <p>Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-9.2</p> <p>Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в области педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий, программ мониторинга и оценки результатов</p>	<p>Знает: базовые методы критического мышления</p> <p>Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа</p>	

		реализации педагогической деятельности	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,5	16,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16	16			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	8	8			
практические занятия	8	8			
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	91,5	91,5			
• курсовая работа (проект)	-	-			
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями:	25	25			
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	25	25			
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	15	15			
Подготовка к экзамену	26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация: экзамен					
ИТОГО:					
Ак. часов	108	108			
Общая трудоемкость	3	3			
	зач. ед				

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»

Тема 1. Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении.

Тема 2. Направления информатизации и основные этапы создания экономических

информационных систем и компьютерных систем государственного управления. Стратегия развития и концепция формирования электронного правительства Российской Федерации.

Тема 3. Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети. Стратегический анализ.

Тема 4. Информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.

Тема 5. Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертные системы.

Тема 6. ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска.

Тема 7. Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении.	2	-	-	5
2	Тема 2. Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления.	2	-	-	7

3	Тема 3. Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Стратегический анализ	2	2	-	12
4	Тема 4. Информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти.	-	2	-	12
5	Тема 5. Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления.	-	2	-	12
6	Тема 6. ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска.	2	-	-	5
7	Тема 7. Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.	-	2	-	12
ИТОГО		8	8	-	65

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
---	--------------------------------------	--

<p>Тема 1. Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении.</p>	<p>Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Выступление с презентацией</p>
<p>Тема 2. Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления.</p>	<p>Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Выступление с презентацией</p>
<p>Тема 3. Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Стратегический анализ</p>	<p>Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Выступление с презентацией</p>
<p>Тема 4. Информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти.</p>	<p>Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Выступление с презентацией</p>
<p>Тема 5. Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления.</p>	<p>Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Выступление с презентацией</p>

Тема 6. ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска.	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление с презентацией
Тема 7. Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление с презентацией

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебник / под редакцией С. Е. Прокофьева, С. Г. Камолова. - Москва : КноРус, 2024. - 287 с. - ISBN 978-5-406-12155-9. - URL: <https://book.ru/book/950546> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Д. Романовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 467 с. - ISBN 978-5-534-17037-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/535966> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа:

- для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 283 с. - ISBN 978-5-534-17932-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/536981> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Байздренко, А. А. Информационно-управляющие технологии : учебное пособие / А. А. Байздренко, Н. Н. Безуглый, Е. П. Игнашева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 451 с. - ISBN 978-5-16-108608-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095107> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 556 с. - ISBN 978-5-534-18678-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/545322> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Камолов, С. Г. Цифровое государственное управление : учебник для вузов / С. Г. Камолов. - Москва : Юрайт, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-534-14992-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/544286> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Каширская, Л. В., Методология и организация контроля в сфере информационных технологий : монография / Л. В. Каширская, А. А. Ситнов. - Москва : Русайнс, 2020. - 271 с. - ISBN 978-5-4365-5081-7. - URL: <https://book.ru/book/939714> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Теория и практика информационно-коммуникационных технологий в цифровом обществе : монография / под общей редакцией Е. В. Симоновой. - Москва : Русайнс, 2023. - 110 с. - ISBN 978-5-466-04037-1. - URL: <https://book.ru/book/950926> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Администрация Президента РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.kremlin.ru/> . (дата обращения: 18.01.2024). - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 18.01.2024). - Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 18.01.2024). - Текст: электронный.
4. Министерство экономического развития: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.economy.gov.ru> . (дата обращения: 18.01.2024). - Текст: электронный.
5. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. - Москва. - URL: www.nalog.ru. (дата обращения: 18.01.2024). - Текст : электронный.
6. Открытый бюджет. Регионы России. - Москва. - URL: openbudget.ru. (дата обращения: 18.01.2024). - Текст: электронный.
7. Росстат: официальный сайт. - Москва. - URL: www.gks.ru. (дата обращения: 18.01.2024). - Текст: электронный.
8. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (RLMS). - Москва. - URL: www.hse.ru/rlms. (дата обращения: 18.01.2024). - Текст: электронный.
9. Всемирная торговая организация: официальный сайт. - Москва. - URL: www.wto.org. (дата обращения: 18.01.2024). - Текст: электронный.
10. Росбизнесконсалтинг: официальный сайт. - Москва. - URL: www.rbc.ru. (дата обращения: 18.01.2024). - Текст: электронный.
11. Министерство Финансов РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: www.mimfin.gov.ru. (дата обращения: 18.01.2024). - Текст: электронный.
12. СКРИН – система комплексного раскрытия информации о предприятиях: официальный сайт. - Москва. - URL: www.skrin.ru. (дата обращения: 18.01.2024). - Текст: электронный.
13. Агентство Интерфакс: официальный сайт. - Москва. - URL: www.interfax.ru. (дата обращения: 18.01.2024). - Текст: электронный.
14. Международная организации труда: официальный сайт. - Москва. - URL: www.ilo.org. (дата обращения: 18.01.2024). - Текст: электронный.
15. База данных EconLit: официальный сайт. - Москва. - URL: www.ebscohost.com/academic/econlit. (дата обращения: 18.01.2024). - Текст: электронный.
16. Федеральная антимонопольная служба: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.fas.gov.ru>. (дата обращения: 18.01.2024). - Текст: электронный.
17. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.duma.gov.ru/>. (дата обращения: 18.01.2024). - Текст: электронный.
18. Центр стратегических разработок: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 18.01.2024). - Текст: электронный.
19. Счетная палата РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.ach.gov.ru/>. (дата обращения: 18.01.2024). - Текст: электронный.

20. Департамент ОРВ Минэкономразвития РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.economy.gov.ru/ria/>. (дата обращения: 18.01.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение);
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля): Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры _____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки ДИПЛОМАТИЯ И СОВРЕМЕННАЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-9.2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знает: базовые методы критического мышления</p> <p>Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа</p>	<p><i>Тема 1</i></p> <p><i>Тема 2</i></p> <p><i>Тема 3</i></p> <p><i>Тема 4</i></p> <p><i>Тема 5</i></p> <p><i>Тема 6</i></p> <p><i>Тема 7</i></p>	Контрольная работа в виде теста по темам 1-5	Перечень вопросов к экзамену в устной форме
	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<p>Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>			

	<p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>Знает: основные принципы и методы критического анализа.</p> <p>Умеет: выдвигает конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа.</p>			
<p>УК—3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды</p>	<p>Знает методы эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;</p> <p>- Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды</p>			

	<p>УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия</p>	<p>Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;</p>			
	<p>ОПК-2-1 Применяет навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе</p>	<p>Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p>			

	<p>ОПК-2-2 Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p>			
<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ПК-3.1. Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды</p>	<p>- Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;</p> <p>- Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;</p>			

	<p>ОПК-3.2. Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p>- Знает специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;</p> <p>- Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-9.2 Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в области педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий, программ мониторинга и оценки результатов реализации педагогической деятельности</p>	<p>Знает: базовые методы критического мышления</p> <p>Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа</p>			
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Выступление с презентацией

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

Семинарское занятие №3

Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА):

1. Сущность, цели, задачи и информационная основа стратегического анализа.
2. Место, роль и значение стратегического анализа в стратегическом планировании и стратегическом менеджменте.
3. Структура процесса анализа внешней среды организации.
4. Процесс стратегического планирования по Аргенти и стратегический дрейф.
5. Стихийная и преднамеренная стратегия (Минцберг и Уотерс, Минцберг и МакХью)
6. Стратегия напряжения (по Хамелу и Прахаладу).
7. Реалистичная модель стратегического процесса и конкурентное окружение по Венну.
8. Стратегические детерминанты QUANS Research.
9. Источники корпоративного успеха (по Кею) и создание конкурентного преимущества.
10. Модель пяти сил М. Портера и типичные стратегии по Майклу Портеру.

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Баллы	Критерии оценки:
9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона;.

	Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

Контрольная работа (тест)

(примерные задания)

I: 1

S: Абстрактный образ или ситуация, формализованная модель для отображения образа называется:

- : блоком
- + : фреймом
- : модулем
- : объектом

I: 2

S: Анализ смысла каждого предложения на основе некоторой предметно-ориентированной базы знаний является:

- + : семантическим
- : логическим
- : математическим
- : вербальным

I: 3

S: Анализ смысла предложений в окружающем контексте на основе собственной базы знаний является:

- : семантическим
- : текстовым
- + : прагматическим
- : вербальным

I: 4

S: Программа, не являющаяся антивирусной:

- : Dr Web
- : NOD 32
- + : Defrag
- : AVP

I: 5

S: Большинство моделей в системах поддержки принятия решений построены как:

- : аналоговые
- : логистические
- + : детерминистские

I: 6

S: В *Case*-технологии инфологической моделью предметной области является диаграмма:

- : сущность
- + : сущность-связь
- : объект-связь
- : связь

I: 7

S: В двух аспектах: управленческий контроль и стратегическое планирование — используются:

- : искусственные нейросети
- : информационные системы
- : экспертные системы
- + : системы поддержки принятия решений

I: 8

S: В информационных системах управления появляется возможность работы в запросно-ответном режиме за счет появления в их составе:

- : автоматизированных систем управления
- : баз данных
- + : СУБД
- : информационных систем

I: 9

S: В режиме консультации общение с экспертной системой осуществляет:

- : эксперт
- : программист
- : администратор

+: конечный пользователь

I: 10

S: В режиме приобретения знаний общение с экспертной системой осуществляет:

+: эксперт

–: программист

–: администратор

–: конечный пользователь

I: 11

S: В число значимых отличительных свойств информации входят:

–: расширение файла

+: время, содержание, форма

–: объём файла

–: вид, название, форма

I: 12

S: Важнейшей исходной информацией при разработке информационной системы поддержки (ИСП) бизнес-процессов компании, является:

–: бизнес процессы

–: объекты бизнеса

+: модель бизнеса

–: структура бизнеса

I: 13

S: Взаимосвязанная совокупность средств и методов хранения, обработки и выдачи информации, а также людей, их использующих, называется:

–: базой данных

+: информационной системой

–: экспертной системой

–: поисковой системой

I: 14

S: Взаимосвязи между элементами данных представляются в виде двумерных таблиц, называемых отношениями, в модели базы данных:

–: табличной

+: реляционной

–: полносвязной

–: абстрактной

I: 15

S: Вид компьютерных информационных систем, помогающих управляющему в принятии решений с использованием данных, математических методов и моделей посредством прямого диалога с компьютером, называется:

–: информационной системой

–: автоматизированной системой управления

+: системой поддержки принятия решений

–: системой управления базами данных

I: 16

S: Вид прикладного программного обеспечения, предназначенный для создания

и обработки текстовых документов, позволяющий добавлять или удалять слова, перемещать предложения и абзацы, устанавливать формат, манипулировать элементами текста и режимами, называется:

–: компьютерным процессором

+ : текстовым процессором

–: табличным процессором

–: редактором

I: 17

S: Браузеры являются:

–: серверами Интернет

+ : средством просмотра web-страниц

–: антивирусными программами

–: трансляторами языка программирования

I: 18

S: Создание реквизитных элементов оформления печатных страниц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:

+ : разметки

–: обычном

–: структуры

–: Web-документа

+ : схемы документа

I: 19

S: Данный способ подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

+ : постоянное соединение по оптоволоконному каналу

–: удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу

–: постоянное соединение по выделенному телефонному каналу

–: терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

I: 20

S: Включает в себя генерирование информации, ее хранение, распространение и восприятие:

–: информационная технология

–: информационная система

+ : информационный процесс

–: автоматизированной системой управления

Критерии оценивания теста

Макс. 19-20 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	80-100 % правильных ответов
16-18 баллов	67-79 % правильных ответов
13-15 баллов	50-66 % правильных ответов
0-12 балла	менее 50% правильных ответов

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме <i>Билет состоит из 2-х вопросов</i>	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена:

1. Основные аспекты применения ИКТ в науке и практической деятельности.
2. Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении
3. Использование ИКТ в информационно-образовательной среде.
4. Информация и способы её представления.
5. Алгоритм самостоятельного осваивания программных продуктов.
6. Современные ИКТ в юридической практике и науке.
7. Информационные технологии и информационные системы в государственном и муниципальном управлении.
8. Классификация современных информационных технологий.
9. ИКТ в обеспечении научной и педагогической деятельности.
10. Современные тенденции развития цифровых технологий и телекоммуникационных систем.
11. Стратегический анализ.
12. Правовые базы данных.
13. Аппаратное обеспечение современных ИКТ. Классификация аппаратных средств.
14. Архитектура и основные блоки компьютера, их характеристики. Периферийные устройства.
15. Основные направления использования ИКТ в научных исследованиях.
16. Технологии ввода исходных данных.
17. Структурирование текстовой информации.
18. Возможности средств *MS Word* для обработки и оформления информации.
19. Электронные таблицы и их использование.
20. Публикация информации при помощи презентаций.
21. *MS Power Point*.
22. Основы и принципы построения и использования баз данных.
23. *MS Access*.
24. Использование компьютера в юридических методах исследования.
25. Программное обеспечение современных ИКТ. Классификация программных средств.
26. Прикладное и системное программное обеспечение.
27. Средства и технология разработки программного обеспечения.
28. Современные офисные пакеты.

29. Приложения для обработки числовой и текстовой информации.
30. Подготовка компьютерных презентаций.
31. Подготовка публикаций средствами настольных издательских систем.
32. Программные средства для создания учебных и методических материалов.
33. Технические средства обучения и цифровые технологии.
34. Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей.
35. Международные компьютерные сети, их назначение, типы и основные характеристики.
36. Топология сетей.
37. Основные типы коммуникационного оборудования.
38. Локальные вычислительные сети.
39. Сетевые операционные системы.
40. Программное обеспечение и протоколы локальных сетей.
41. Передача информации в сети Интернет.
42. Публикация в сети Интернет.
43. Перспективные технологии сети Интернет: *IP*-телефония, *web*-телевидение, *online*-общение, видео и аудиоинформация по заказу, мобильные мультимедиа и др.
44. Основные направления интенсификации юридических исследований. Правовые компьютерные системы.
45. Сетевой доступ к правовой информации.
46. Методика сбора, обработки и обновления информации для правовых баз данных.

Критерии оценивания экзамена

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Результатом освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
Современные информационно-коммуникационные технологии и
стратегическое управление обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___
учебный год на заседании кафедры _____ от _____
_____ 20___ г., протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: ДИПЛОМАТИЯ И СОВРЕМЕННАЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объём дисциплины (модуля):

в зачётных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у магистрантов целостное понимание сути новых вызовов и угроз глобальной безопасности и научить применять полученные знания для анализа международной обстановки.

Задачи:

- ознакомить с новыми вызовами и угрозами глобальной безопасности;
- научить применять знания о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности при прогнозе развития международной обстановки;
- развить аналитические навыки у обучающихся в области глобальной безопасности;
 - развить у магистрантов профессиональные компетенции;
- повысить мотивацию обучающихся изучать глобальную безопасность после прохождения данного курса.

В результате освоения курса магистрант должен обладать знаниями о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности и умениями применять полученные знания при прогнозе развития международной обстановки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: содержание и суть системного анализа как основу для анализа проблемной ситуации Уметь: применять методы анализа проблемной ситуации, выявлять её основные элементы и связи между ними
		УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: основы содержания критического анализа при работе с доступными источниками информации Умеет: формировать многовариантный подход для решения проблемной ситуации

		УК 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает принципы и подходы по формированию стратегии действий для решения проблемной ситуации Умеет: разрабатывать пошаговую последовательность реализации стратегии для разрешения проблемной ситуации
2	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК 3.1 Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды	Знает: основные принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды Умеет: применять методы анализа и прогнозирования международной обстановки в практической деятельности
		ОПК 3.2 Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	Знает: основные методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа всего спектра процессов на глобальном, региональном и локальном уровне Умеет: применять основные методы исследования и прикладного анализа для исследования общественно-политических, социально-экономических и политико-культурных процессов на всех уровнях и этапах исследования

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4

1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,5		22		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22		22		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	14		14		
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5		0,5		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	85,5		85,5		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	85,5		85,5		
– подготовка к экзамену	26,5		26,5		
– подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	59		59		
3. Промежуточная аттестация: экзамен	экзамен		экзамен		
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Курс рассчитан на 22 часа и состоит из трёх разделов, распределенных на 6 тем.

Раздел I. Глобальная безопасность в XXI веке

Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.

Тема носит вводный характер, характеризует основное содержание глобальной безопасности. Даются основные понятия современной теории глобальной безопасности. Глобальные вызовы и угрозы рассматриваются как новая реальность XXI века, с широким спектром сфер проявления. Основное внимание уделяется доведению до обучаемых содержания глобальной безопасности, взаимосвязи и взаимовлиянии различных аспектов архитектоники глобального человечества. Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую

действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Глобальные угрозы развитию цивилизации в 21 веке: Основные тренды и тенденции

Обучающимся дается понимание глобальных проблем современности, в т.ч.: высокотехнологической гонки вооружений и межгосударственных вооружённых конфликтов, антропогенного влияния на климат и экологию, киберпреступности, терроризма, наркоторговли, неконтролируемой миграции, критические изменения земной системы и др.

Раскрывается сложность организации противодействия глобальным вызовам и угрозам в условиях формирования нового миропорядка

Раздел II. Глобальные тенденции и экологические проблемы XXI века.

Тема 3. Глобальные тенденции и экологические проблемы XXI века.

Обучающимся раскрывают конфликтный потенциал экологической проблемы и раскрывается основное содержание этапов международного сотрудничества в обеспечении глобальной экологической безопасности. Особое внимание уделяется роли международных организаций в формировании политики экологически устойчивого развития и глобальной экологической безопасности. Анализируются основные задачи и принципы международной политики экологической безопасности, а также формы международного контроля. Раскрываются мировоззренческие позиции экологического движения, а также деятельность международных, российских и зарубежных политических и общественных организаций, объединений, движений. Анализируются возможные шаги международного сообщества в политической сфере по разрешению данных проблем. Особое внимание уделяется формированию системы Международного природоохранного сотрудничества (МПС) в рамках Монреальского протокола и Венской конвенции, Стокгольмской конференции по окружающей среде, Программе ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Конференции ООН по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД) в Рио-де-Жанейро (1992) и создании Комиссии устойчивого развития.

Тема 4. Современное состояние продовольственной проблемы в мире

В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с современным состоянием продовольственной проблемы в мире, а также с основными задачами, принципами международной политики продовольственной безопасности, формами международного контроля. Особое внимание уделяется деятельности продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) в обеспечении глобальной продовольственной безопасности, получению практики работы с ежегодными отчётами ФАО и Комиссии устойчивого развития.

Раздел III. Практические аспекты обеспечения глобальной безопасности в современных условиях

Тема 5 Информационно-психологическое противоборство как угроза глобальной безопасности.

Обучающимся напоминаются основные подходы к анализу информационно-психологического противоборства как угрозы глобальной й безопасности.

Даётся практика анализа современных психотехнологий в информационно-психологическом противоборстве.

Рассматриваются новые вызовы и угрозы для России и международного сообщества в целом в информационной сфере.

Тема 6. Стратегическая стабильность и миграционный кризис

В ходе изучение данной темы основное внимание уделяется анализу, оценке факторов, обуславливающих на современном этапе мирового развития обострения миграционного кризиса, этнополитического фактора, а также проблемы демографического развития. Подобно рассматриваются проблемы миграции на современном этапе, конфликтогенность миграции как глобальный аспект

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, лекции с разбором конкретной ситуации; индивидуальные и групповые задания.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел I. Глобальная безопасность в XXI веке. Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.	2	2		10
2	Раздел I. Глобальная безопасность в XXI веке. Тема 2.: Глобальные угрозы развитию цивилизации в 21 веке: основные тренды и тенденции	2	2		10
3	Раздел 2. Глобальные тенденции и экологические проблемы XXI века. Тема 3. Основные глобальные экологические проблемы современности и источники угроз	2	2		10

	международной экологической Безопасности Особенности экологической политики развитых стран, стран с развивающейся и переходной экономикой				
4	Тема 4. Современное состояние продовольственной проблемы в мире	2	2		10
5	Раздел 3. Практические аспекты обеспечения глобальной безопасности в современных условиях. Тема 5 Информационно-психологическое противоборство как угроза глобальной и международной безопасности. Современные психотехнологии в информационно-психологическом противоборстве.	-	2		10
6	Тема №6 Стратегическая стабильность и миграционный кризис Этнополитический фактор в глобальной безопасности	-	4		9
ИТОГО		8	14		59

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам
Тема №2	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам
Тема №3	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам
Тема №4	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам
Тема №5	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам

Тема №6	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам
---------	--	-----------------------

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)
- выполнение заданий по семинарским занятиям
- подготовку к экзамену

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197ФЗ : редакция от 14.02.2024 . - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 429 с. - ISBN 978-5-534-17521-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/540122> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 334 с. - ISBN 978-5-534-15789-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/539604> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 197 с. - ISBN 978-5-534-07912-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/537539> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты : монография / С.Н. Бабурин, М.И. Дзлиев, А.Д. Урсул. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9776-0224-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020557> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник/ М. Ю. Зеленков. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02801-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 3-е изд., испр.и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185876> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Овчинников, А. И. Основы национальной безопасности : учебное пособие / А. И. Овчинников, А. Ю. Мамычев, П. П. Баранов. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-369-01592-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012997> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20 ___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20 ___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия Министерства
иностраннных дел Российской Федерации»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения Направленность
(профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК 1.1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p><i>Знает:</i> основные принципы и методы критического анализа;</p> <p><i>Умеет:</i> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p><i>Демонстрирует:</i> способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче</p>	<p>Раздел I. Тема 1-2</p>	<p>Контрольная работа в виде теста по темам 1-2</p>	<p>Перечень вопросов к экзамену</p>

--	--	--	--	--	--

<p>ОПК- 3 способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ОПК-3.1. Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды. ОПК-3.2 Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p>Знает: виды современных средств информационно-коммуникационных технологий. Умеет: разрабатывать стратегии решения задач профессиональной деятельности Владет: навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>РазделII. Темы 3-4</p> <p>РазделIII. Тема 5-6</p>		
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Темы и вопросы для устного опроса

Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.

Тема носит вводный характер, характеризует основное содержание глобальной безопасности. Даются основные понятия современной теории глобальной безопасности. Глобальные вызовы и угрозы рассматриваются как новая реальность XXI века, с широким спектром сфер проявления. Основное внимание уделяется доведению до обучаемых содержания глобальной безопасности, взаимосвязи и взаимовлиянии различных аспектов архитектоники глобального человечества. Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Глобальные угрозы развитию цивилизации в 21 веке: Основные тренды и тенденции

Обучающимся дается понимание глобальных проблем современности, в т.ч.: высокотехнологической гонки вооружений и межгосударственных вооружённых конфликтов, антропогенного влияния на климат и экологию, киберпреступности, терроризма, наркоторговли, неконтролируемой миграции, критические изменения земной системы и др. Раскрывается сложность организации противодействия глобальным вызовам и угрозам в условиях формирования нового миропорядка

Тема 3. Глобальные тенденции и экологические проблемы XXI века.

Обучающимся раскрывают конфликтный потенциал экологической проблемы и раскрывается основное содержание этапов международного сотрудничества в обеспечении глобальной экологической безопасности. Особое внимание уделяется роли международных организаций в формировании политики экологически устойчивого развития и глобальной экологической безопасности. Анализируются основные задачи и принципы международной

политики экологической безопасности, а также формы международного контроля. Раскрываются мировоззренческие позиции экологического движения, а также деятельность международных, российских и зарубежных политических и общественных организаций, объединений, движений. Анализируются возможные шаги международного сообщества в политической сфере по разрешению данных проблем.

Особое внимание уделяется формированию системы Международного природоохранного сотрудничества (МПС) в рамках Монреальского протокола и Венской конвенции, Стокгольмской конференции по окружающей среде, Программе ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Конференции ООН по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД) в Рио-де-Жанейро (1992) и создании Комиссии устойчивого развития.

Тема 4. Современное состояние продовольственной проблемы в мире

В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с современным состоянием продовольственной проблемы в мире, а также с основными задачами, принципами международной политики продовольственной безопасности, формами международного контроля. Особое внимание уделяется деятельности продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) в обеспечении глобальной продовольственной безопасности, получению практики работы с ежегодными отчётами ФАО и Комиссии устойчивого развития.

Тема 5 Информационно-психологическое противоборство как угроза глобальной безопасности.

Обучающимся напоминаются основные подходы к анализу информационно-психологического противоборства как угрозы глобальной й безопасности.

Дается практика анализа современных психотехнологий в информационно-психологическом противоборстве.

Рассматриваются новые вызовы и угрозы для России и международного сообщества в целом в информационной сфере.

Тема 6. Стратегическая стабильность и миграционный кризис

В ходе изучение данной темы основное внимание уделяется анализу, оценке факторов, обуславливающих на современном этапе мирового развития обострения миграционного кризиса, этнополитического фактора, а также проблемы демографического развития. Подобно рассматриваются проблемы миграции на современном этапе, конфликтогенность миграции как глобальный аспект

Критерии оценивания устного опроса (5 макс. баллов)

Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	– обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; умеет свободно ориентироваться в вопросе – материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, с использованием
--	--

	<p>современных научных терминов; – ответ самостоятельный. – обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p>
4-3.5 баллов	<p>– ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. – Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.</p>
3.0 баллов	<p>– ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. – основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала.</p>
0-2,4балла	<p>– ответ не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. – основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала.</p>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения дисциплины.

В качестве контрольной точки для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

Оценки преподаватель формирует самостоятельно в соответствии с приказом ректора Дипломатической академии №11-05-45 от 03.03.2023 «Об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе»

Вопросы для контрольной работы

1. Что включает в себя понятие глобальной безопасности?

- а) Ограниченное число угроз, направленных на отдельные страны.
- б) Только военные аспекты безопасности.
- в) Широкий спектр угроз и вызовов, охватывающих различные сферы человеческой жизни.
- г) Экономические аспекты безопасности.

2. Какие основные понятия включаются в современную теорию глобальной безопасности?

- а) Локальные конфликты.
- б) Только военные угрозы.
- в) Глобальные вызовы и угрозы, такие как терроризм, климатические изменения, киберпреступность.
- г) Международная торговля.

3. Какие проблемы современности включаются в понятие глобальных угроз развитию цивилизации?

- а) Только вооруженные конфликты между отдельными странами.
- б) Высокотехнологическая гонка вооружений.
- в) Киберпреступность, антропогенное воздействие на климат и экологию, терроризм, наркоторговля.
- г) Политические интриги.

4. Что включает в себя главное в понимании глобальных угроз развитию цивилизации?

- а) Ограниченный спектр проблем, не влияющих на все страны.
- б) Распространение и влияние угроз на различные сферы жизни всех стран.
- в) Только военные аспекты угроз.
- г) Экономические неравенства.

5. Какие из перечисленных являются основными трендами в современном мире?

- а) Уменьшение международного влияния.
- б) Рост киберпреступности и терроризма.
- в) Только экономический рост.
- г) Политическая стабильность.

6. Какие аспекты включаются в глобальные вызовы и угрозы XXI века?

- а) Только вооруженные конфликты.
- б) Экологические проблемы и климатические изменения.
- в) Только политические кризисы.
- г) Экономическая конкуренция.

7. Какие факторы определяют сложность противодействия глобальным вызовам и угрозам?

- а) Отсутствие необходимых ресурсов для борьбы.
- б) Широкий спектр угроз и их взаимосвязь.
- в) Наличие единой мировой власти.
- г) Высокий уровень развития технологий.

8. Какие аспекты антропогенного воздействия включаются в глобальные угрозы

развитию цивилизации?

- а) Только загрязнение воды.
- б) Рост уровня морей.
- в) Выбросы парниковых газов, вымирание видов, разрушение экосистем.
- г) Технологический прогресс.

9. Что означает взаимосвязь различных аспектов архитектоники глобального человечества?

- а) Отсутствие связи между различными аспектами глобальной безопасности.
- б) Взаимовлияние и взаимозависимость различных сфер жизни человечества.
- в) Разделение мира на регионы с уникальными проблемами.
- г) Отсутствие взаимосвязи между экономическими и экологическими аспектами.

10. Какие аспекты глобальной безопасности считаются новой реальностью XXI века?

- а) Только военные конфликты между крупными державами.
- б) Увеличение числа международных союзов.
- в) Расширенный спектр угроз и вызовов, охватывающих различные сферы жизни.
- г) Отсутствие глобальных проблем.

Критерии оценки результатов контрольной работы в виде теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	9-10 правильных ответов (90-100 % ответов)
6-8 баллов	7-8 правильных ответов (70-80 % ответов)
3-5 баллов	6-5 правильных ответов (60-50 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен в устной форме*

Вопросы для проведения экзамена

- 1.Современные политические термины на основе понятия «безопасность». Варианты классификации этих терминов.
- 2.Эволюция понятия «безопасность» в международных отношениях: динамика расширительных и узких понятий. Безопасность военно- политическая, экономическая, экологическая, техногенная, информационная, культурная и т.д.
- 3.Соотношение терминов «национальная безопасность», «международная безопасность», «глобальная безопасность».
- 4.Основное противоречие современной эпохи. Актуальность и причины глобальных проблем.
- 5.Кластеры глобальных угроз развитию мировой цивилизации их краткая характеристика.
- 6.Современные взгляды на проблему обеспечения глобальной безопасности / по выбору/ ООН, РФ, МЭФ-2013-2014)
- 7.Глобальные тенденции и экологические проблемы XXI века.
- 8.Конфликтогенный потенциал экологической проблемы.
- 9.Основные задачи, принципы международной политики экологической безопасности, формы международного контроля.
- 10.Роль международных организаций в формировании политики экологически устойчивого развития и глобальной экологической безопасности. Монреальский протокол и Венская конвенция.
- 11.Стокгольмская конференция по окружающей среде (1972) и формирование системы Международного природоохранного сотрудничества (МПС).
- 12.Конференции ООН по окружающей среде и развитию. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП): задачи и направления деятельности.
- 13.Конференция ООН по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД) в Рио-де-Жанейро (1992) и создание Комиссии устойчивого развития.
- 14.ЮНСЕД и разработка кодекса поведения государств в условиях обострения глобальных экологических проблем. Киотский протокол. Основы рационального природопользования
- 15.Генезис и мировоззренческие позиции экологического движения. международные, российские и зарубежные политические и общественные организации, объединения, движения. Деятельность Greenpeace, Oxfam, Friends of the Earth, WWF и др.
- 16.Особенности экологической политики США
- 17.Особенности экологической политики ЕС

18. Особенности экологической политики стран с развивающейся и переходной экономикой:
19. Особенности экологической политики Китая
20. Особенности экологической политики России
21. Современное состояние продовольственной проблемы в мире. Понятие продовольственной безопасности.
22. Основные задачи, принципы международной политики продовольственной безопасности, формы международного контроля.
23. Пути достижения устойчивой продовольственной обеспеченности: роль государства; сохранение ресурсной базы; развитие аквакультуры; повышение продуктивности и урожайности. Стратегия продовольственной безопасности.
24. Основные задачи, принципы международной политики продовольственной безопасности, формы международного контроля.
25. Роль Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) в обеспечении глобальной продовольственной безопасности.
26. ГМО и продовольственная безопасность. Деятельность ТНК «Монсанто»
27. Стратегическая стабильность и миграционный кризис
28. Этнополитический фактор в глобальной безопасности.
29. Проблемы демографического развития (демографический взрыв в развивающихся странах и демографический кризис в развитых).
30. Конфликтность миграции: глобальный аспект.
31. Проблемы миграции на современном этапе (на примере миграционных процессов в Европе).
32. Понятие информационной безопасности. Новые вызовы и угрозы для России в информационной сфере.
33. Информационно-психологическое противоборство как угроза глобальной и международной безопасности

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Критерии оценивания экзамена приводятся по каждому элементу экзаменационного билета отдельно в соответствии с балльно-рейтинговой системой контроля успеваемости обучающихся, максимально 60 баллов за процедуру.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов,

полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания (экзамен)
Каждый вопрос равнозначен
Максимально оценивается в 30 баллов

28-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-27 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p> <p>86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</p> <p>Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p>71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> <p>56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> <p>Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:

обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Направление подготовки 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Направленность (профиль) подготовки ДИПЛОМАТИЯ И СОВРЕМЕННАЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Штоль, В.В. Внешнеполитический процесс современной России: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Внешнеполитический процесс современной России по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Дипломатия и современная дипломатическая система» составлена Штолем В.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05. Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. №649.

Руководитель ОПОП



Винокуров В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры международных отношений от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель — формирование представления об основных факторах, влияющих на осознание и формирование национально-государственных интересов Российской Федерации в условиях перехода к современному обществу и устойчивому развитию. При этом слушателям прививаются навыки комплексного анализа политического процесса и международной среды и глубокой рефлексии механизмов принятия профессионального внешнеполитического решения.

Цели дисциплины:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов мирового политического развития, влияния последнего на национальный и локальный уровни;
- ознакомление обучающихся с основными внешнеполитическими школами России;
- научить обучающихся применять современные подходы к внешней политике при анализе международных отношений;
- рассмотрение элементов, структуры, ролевых функций и способов взаимодействия компонентов системы международных отношений;
- изучение целей, содержания, инструментов и процесса формирования внешней политики государств;
- развитие аналитических навыков обучающихся в области международных отношений;
- повышение мотивации обучающихся изучать международные отношения после прохождения данного курса.

Задачи:

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений.
- определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях.
- проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений
- научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического анализа; Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; Демонстрирует: навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов;
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; Демонстрирует: способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче;
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; Демонстрирует: оценочные суждения в решении профессиональных задач, сформированные на основе результатов полученных при применении методов критического анализа;
2	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные	ОПК-3.1. Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды	Знает: Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных,

	<p>политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>		<p>социально-экономических и общественно-политических процессов; Умеет: подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Демонстрирует: при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;</p>
		<p>ОПК-3.2. Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p>Знает: особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; Умеет: определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; Демонстрирует: оценивает политико-культурные,</p>

			социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;
3	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Владеет методологией подготовки организационно-управленческих решений по профилю деятельности	Знает: принципы принятия организационно-управленческих решений по профилю деятельности; Умеет: брать ответственность за принятые организационно-управленческие решения по профилю деятельности; Демонстрирует: разрабатывает и использует современные организационно-управленческие средства и технологии;
		ОПК-6.2 Осуществляет руководство коллективом, подразделением, организацией в процессе реализации корпоративной стратегии развития	Знает: особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности; Умеет: реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности; Демонстрирует: предлагает варианты разработки полноценной организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	24			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24	24			
• занятия лекционного типа	12	12			
• занятия семинарского типа:	12	12			
практические занятия	-	-			

лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0.5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	110	110			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	83,5	83,5			
– работа с учебной литературой	28,5	28,5			
– подготовка к презентации	28,5	28,5			
– подготовка к экзамену	26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	Экзамен	-			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Раздел 1. Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России. Лекционное занятие/Семинарское занятие

Законодательно-правовая база внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Конституция РФ, федеральные законы и другие нормативные акты, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики. Общепризнанные нормы и принципы международного права, международные договоры с участием РФ.

Изменение международной обстановки к началу XXI века. Успехи и неудачи российской внешней политики в выполнении задач, сформулированных и утвержденных в Основных положениях концепции внешней политики Российской Федерации от 23 апреля 1993 г. и других документах.

Главные задачи и приоритеты современной внешней политики России.

Концепция национальной безопасности, Военная доктрина и Концепция внешней политики Российской Федерации. Изменение международной обстановки после принятия основополагающих внешнеполитических документов России в 2008 – 2010 гг. и необходимость обновления современной внешней политики России.

Национальное сознание и структуризация социально-политических и экономических интересов в России в постсоветский период развития. Понятие (категория) «национальные интересы». Национальные интересы в политическом процессе России. Роль ценностных ориентаций в осознании и консолидации интересов. Проблема исторической преемственности. Национальные стереотипы и внешняя политика.

Внешняя политика на рациональном уровне определяется национальными интересами.

Дипломатия представляет, реализует и защищает национальные интересы – в системе международных отношений.

Национальные интересы есть осознанные и консолидированные жизненно важные

потребности социально-политической общности государственной формы самоорганизации.

Постоянная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, сформировавшиеся в процессе исторического развития. Переменная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, определяемые глобальным развитием.

Национальные интересы отражают исторический баланс интересов личности, группы и общности (нации) в целом на территории их совместного проживания и в соотношении с интересами других социально-политических образований (государств).

«Национальные интересы» как категория отражает определенный уровень общественного сознания, а их внутреннее содержание и иерархия составляющих – соответствующий этап развития общества и его взаимоотношения с внешней средой. Для максимального приближения к объективному (правильному) пониманию национально-государственных интересов необходимо достаточно четкое самосознание и высокий уровень консолидации общества. Можно также говорить о необходимости наличия определенного уровня политической культуры общества и его элиты.

Успешная внешняя политика может быть только активной, она должна предполагать интеграцию страны в глобализирующийся мир на максимально благоприятных условиях.

Международная роль России – это производная от ее внутреннего состояния. Фундаментальные задачи внешней политики Российской Федерации должны исходить из интересов развития.

Главная задача, стоящая перед Россией в первой половине XXI столетия, - ее глубокая и всесторонняя модернизация. Неудача модернизации внутри страны будет означать ее маргинализацию на международной арене.

Задачу модернизации невозможно решить с использованием только внутренних ресурсов. Внешняя политика в условиях глобализации должна предоставить России максимально широкий доступ к внешнему модернизационному ресурсу – инвестициям, технологиям, ноу-хау, лучшим практикам, рынкам.

Для получения полноценного доступа к экономическому и социальному модернизационному ресурсу требуется высокий уровень взаимопонимания, доверия и стабильности в отношениях с зарубежными партнерами.

Темы 2-3. Направления развития геостратегии России и национальные интересы в ее внешней политике. Западный и восточный векторы внешней политики России. Лекционное занятие /Семинарское занятие

Выработка геостратегии России на современном этапе развития страны и международных отношений – чрезвычайно важный аспект внутри- и внешнеполитической деятельности.

Геостратегия создает основу для разработки технологий реализации приоритетов национальной безопасности, предотвращения военно-политических, социально-экономических и других катастроф, зарождающихся на энергонасыщенных рубежах. Военные и политические доктрины России ориентированы на самые актуальные вопросы, а именно: как уже в нынешних условиях и совместно с партнерами

эффективно бороться с новыми и традиционными вызовами: терроризмом, распространением ядерного, химического, бактериологического оружия, недопущением и локализацией современных этно-политических конфликтов и др.

Различные концепции построения геостратегии России: «реванша», «авторитарного режима управления, в т.ч. и в сфере внешней политики», «давления на страны СНГ», «добровольного подчинения», «балансирования» и др.

Официальная стратегия России, нацеленная на формирование многополярной системы международных отношений. Современные и формирующиеся полюсы мировой политики и место и роль России в этом процессе. Запад и Восток во внешней политике России. Трансформация подходов во взаимоотношениях со странами Запада с начала 1990-2023 гг. Страны Ближнего и Среднего Востока и АТР в концепциях внешней политики России.

Значение анализа современных геополитических процессов для разработки геостратегии России.

Основные тенденции, влияющие на систему обеспечения национальной безопасности страны и процесс формирования геостратегии России:

– намерения ведущих геополитических субъектов ослабить влияние России на мировые геополитические процессы за счет снижения роли международных структур (прежде всего, ООН);

– наличие территориальных претензий к России, стремление к пересмотру существующих границ;

– активизация дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;

– наличие по периметру российских границ зон существующих и потенциальных конфликтов;

– создание вокруг России лимитрофных государств.

Определение геостратегических возможностей современной России, которые должны стать основой для формирования путей реализации геополитических интересов РФ.

Раздел 2. Тема 4. Роль и место России в глобальном сообществе. Лекционное занятие/семинарское занятие

Современный мир и внешняя политика России. Характеристика современного мира. Определение национальной мощи государства. Новые факторы, определяющие национальную мощь. Глобализация мировой экономики. Усиление роли международных институтов и механизмов. Развитие региональной и субрегиональной интеграции. Появление и развитие новых вызовов и угроз национальным интересам России. Военно-политическое соперничество. Усиление тенденции к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. Усиление роли западных институтов в области обеспечения международной безопасности. Ставка на ослабление роли СБ ООН. Конфликты, терроризм, транснациональная преступность, незаконный оборот оружия и наркотиков.

Геополитическое положение России уникально, она находится между двумя крупнейшими центрами современной мировой экономики. На ее территории сосредоточены значительные природные ресурсы. Страна располагает колоссальным

транзитным потенциалом, способным приносить значительные доходы. Вместе с тем геополитическое положение России подразумевает высокую ответственность и требует серьезных усилий при его использовании.

К российским активам относится качество человеческого капитала. Россия смогла избежать катастрофического обвала образовательного уровня населения, сохранить часть научного потенциала, богатые культурные традиции, которые по-прежнему привлекательны для миллионов людей во всем мире.

В первое десятилетие XXI века нашей стране удалось оздоровить финансовую систему, расплатиться по старым долгам и накопить значительные валютные резервы. Складывается новая ресурсная база российской внешней и оборонной политики. При всей ограниченности этой базы она заметно шире той, которой страна располагала в последнее десятилетие XX века.

Тем не менее, в ряде важнейших областей реальное положение России в мире периферийно. Экономика критически зависит от мировых цен на нефть и другое сырье. Научно-технический потенциал сокращается, доля в производстве и торговле высокими технологиями крайне скромна, население убывает. Россия воспринимается за рубежом как страна, не слишком благоприятная для ведения бизнеса.

На протяжении первого десятилетия текущего века многие системные проблемы имели тенденцию к обострению. Увеличилась зависимость экономики от экспорта энергоресурсов, резко обострилась проблема коррупции, практически не снизился отток квалифицированных кадров за рубеж, продолжалось интенсивное бегство капитала. Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2009 гг. не стимулировал структурную перестройку российской экономики, еще больше увеличив отставание от наиболее передовых стран.

Раздел 3. Тема 5. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении. Семинарское занятие
Понятие безопасности. Новые вызовы и угрозы безопасности России.

Взаимодействие в сфере безопасности между Российской Федерацией и странами ОДКБ. Приоритеты внешней политики Российской Федерации в зоне Центральной Азии. Роль России на постсоветском пространстве. Понятие энергетической безопасности.

Тема 6-8. Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир.

Понятие экономическая безопасность. Способы обеспечения экономической безопасности. Кризис мировой экономики 2008 г. и его последствия для России и стран постсоветского пространства. Обострение конкурентной экономической борьбы между странами Запада и Россией. Роль исламских стран в мировой экономике. Особенности экономических отношений Российской Федерации с азиатскими странами на современном этапе.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Национальные интересы и задачи внешней политики России	4	2		14
2	Западный вектор внешней политики России	2	2		14
3	Восточный вектор внешней политики России	2	2		14
4	Через отношения со странами СНГ к новой интеграции	4	2		13,5
5	Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении		2		14
6	Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях		2		14

Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир				
ИТОГО	12	12		83,5

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №.1. Национальные интересы и задачи внешней политики России	Работа с учебной литературой Подготовка к презентации	Устный опрос
Тема №.2. Западный вектор внешней политики России	Работа с учебной литературой Подготовка к презентации	Устный опрос
Тема №.3. Восточный вектор внешней политики России	Работа с учебной литературой Подготовка к презентации	Устный опрос
Тема №.4. Через отношения со странами СНГ к новой интеграции	Работа с учебной литературой Подготовка к презентации	Устный опрос
Тема № 5. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	Работа с учебной литературой Подготовка к презентации	Устный опрос
Тема № 6. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении	Работа с учебной литературой Подготовка к презентации	Устный опрос

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за

которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. - Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1292?idb=books> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 379 с. - ISBN 978-5-534-15880-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535906> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 412 с. - ISBN 978-5-394-04806-7 - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698132> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Неймарк, М. А. Геополитика "мягкой силы": опыт России : монография / М. А. Неймарк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2022. - 350 с. - ISBN 978-5-394-05006-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922295> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России : монография / М.А. Неймарк ; ДА МИД России. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2023. - 334 с. - ISBN 978-5-392-37396-3. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1218?idb=books> (дата

обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов/ С. Г. Туронок. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 376 с. - — ISBN 978-5-534-18412-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535097> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Внешнеполитический процесс современной России» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Внешиполитический процесс современной России

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль) подготовки: «Дипломатия и современная дипломатическая система»

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Внешнеполитический процесс современной России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Внешнеполитический процесс современной России» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	- формулирует тезисы решения профессиональных задач с применением методов критического анализа; - применяет методы критического анализа для решения профессиональных задач	Раздел 1. Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России	Контрольная работа (по темам раздела 1 и 2)	Перечень вопросов к экзамену
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	- определяет подходы к решению профессиональных задач с применением методов критического анализа; - демонстрирует применение методов критического анализа, связанных с решением профессиональных задач	Раздел 1. Темы 2-3. Направления развития геостратегии России и национальные интересы в ее внешней политике.		
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий	- демонстрирует конкретные предложения,	Раздел 2. Тема 4. Роль и место России в глобальном		

	для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа	сообществе.		
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического	ОПК-3.1. Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды	- формулирует базовые индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - определяет методы, необходимые для подготовки	Раздел 3. Тема 5. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении		

исследования и прикладного анализа		прогнозов			
	ОПК-3.2. Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	- определяет критерии оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет критерии, используемые при подготовке прогнозов			
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю	ОПК-6.1 Владеет методологией подготовки организационно-управленческих решений по	- разрабатывает базовые критерии реализации организационно-управленческой стратегии по	Раздел3. Тема 6. Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в		

деятельности	профилю деятельности	профилю деятельности - создает критерии оценки управленческой технологии	международных экономических отношениях. Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир.		
	ОПК-6.2 Осуществляет руководство коллективом, подразделением, организацией в процессе реализации корпоративной стратегии развития	- формирует критерии оценки реализации организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности - определяет показатели эффективности управленческой стратегии по профилю деятельности			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России.

Вопросы для устного опроса

1. Законодательно-правовая база внешнеполитической деятельности Российской Федерации.
2. Конституция РФ.
3. Федеральные законы и другие нормативные акты, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики.
4. Общеизвестные нормы и принципы международного права, международные договоры с участием РФ.

<i>Макс. 5 баллов</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>4 балла</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>2-3 балла</i>	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</i>

	<i>Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

**Контрольной точкой текущего контроля является
Контрольная работа.**

Вариант 1.

1. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.
2. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.

Вариант 2

1. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане.
2. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный на 2 вопроса
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный, либо отсутствует по обоим вопросам

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: Экзамен

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов, заданий

Перечень вопросов:

1. Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ.
2. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики.
3. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления.
4. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
5. Ближневосточный конфликт в конце XX – начале XXI вв. и позиция РФ (Палестинская проблема, Иракская война, Иранский кризис).
6. Современное состояние российско-японских отношений.
7. Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
8. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
9. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.
10. Российско-украинские отношения на современном этапе.
11. Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»).
12. Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
13. Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ.
14. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
15. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
16. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
17. Современные российско-китайские отношения.
18. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
19. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
20. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.

21. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
22. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
23. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
24. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
25. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
26. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
27. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
28. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
29. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
30. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
31. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
32. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.
33. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.
34. Особенности и противоречия формирования современного миропорядка. Роль РФ в мировой политике.
35. Основные направления деятельности ЕврАзЭС и ЕЭП. Интересы РФ.
36. Безопасность в Центральной Азии и политика России.
37. Роль НАТО в системе международных отношений в Европе. РФ и страны ЦВЕ.
38. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем.
39. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.
40. Направления развития геостратегии России.
41. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане.
42. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.
43. Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России.
44. Региональные приоритеты во внешней политике России.
45. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.
46. Порядок формирования и реализации внешней политики России.

47. Проблемы развития межцивилизационного диалога во внешней политике России.
48. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».
49. Арктический вектор политики России.
50. Позиция России в отношении событий на Севере Африки и Ближнем Востоке.

Критерии оценивания экзамена **Каждый вопрос равнозначен**

(28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

(10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

(менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Внешнеполитический процесс современной России» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-71</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол № 6 ____