

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Карпович О.Г. Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Центральная Азия в мировой политике» составлена Карповичем О.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления

 Карпович О.Г.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

 Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» является формирование у магистрантов понятийно-категориального аппарата современных информационных технологий и выработка навыков применения информационных систем в управлении, а также обучение обучающихся основам применения информационных технологий в условиях риска на основе методов прогнозирования и экономико-математического моделирования.

Задачи:

обучить, привить и развить у магистрантов: навыки использования информационных технологий в информационных системах государственного управления, экономических информационных системах и компьютерных сетях, применяемых в МИД России;

дать основы информационной безопасности и защиты информации в ИКТ системах государственной власти и познакомить с основными протоколами и адресацией в глобальной сети Интернет;

привить способность применять понятийно-категориальный аппарат, используемый в области информационной безопасности систем и технологий в профессиональной деятельности;

объяснить суть применения информационных технологий в государственном и муниципальном управлении и обучить методам обеспечения информационной безопасности;

обучение методам анализа эффективности использования ИТ-технологий и оценке рисков в результате их внедрения;

обучение моделям и методам экономико-математического моделирования и прогнозирования в системе управления рисками и оценки их эффективности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-9.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя	Знает: базовые методы критического мышления

	ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ее составляющие и связи между ними	Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач. Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: основные принципы и методы критического анализа. Умеет: выдвигает конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа.
	УК—3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает методы эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды; - Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды
		УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;
2	ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2-1 Применяет навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе	Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для комплексной

			<p>постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2-2 Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p>
3	<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ПК-3.1. Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды</p>	<p>- Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;</p> <p>- Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;</p>	
		<p>ОПК-3.2. Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p>- Знает специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;</p> <p>- Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;</p>	
	<p>ОПК-9.</p> <p>Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-9.2</p> <p>Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в области педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий, программ мониторинга и оценки результатов</p>	<p>Знает: базовые методы критического мышления</p> <p>Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа</p>	

		реализации педагогической деятельности	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,5	16,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16	16			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	8	8			
практические занятия	8	8			
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	65	65			
• курсовая работа (проект)	-	-			
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями:	25	25			
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	25	25			
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	15	15			
3. Промежуточная аттестация: экзамен					
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак. часов	108	108		
	зач. ед	3	3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»

Тема 1. Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении.

Тема 2. Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления. Стратегия развития и концепция формирования электронного правительства

Российской Федерации.

Тема 3. Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети.

Тема 4. Информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.

Тема 5. Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертные системы.

Тема 6. ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска.

Тема 7. Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении.	2	-	-	5
2	Тема 2. Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления.	2	-	-	7
3	Тема 3. Распределенная обработка информации и компьютерные сети.	2	2	-	12

4	Тема 4. Информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти.	-	2	-	12
5	Тема 5. Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления.	-	2	-	12
6	Тема 6. ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска.	2	-	-	5
7	Тема 7. Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.	-	2	-	12
ИТОГО		8	8	-	65

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в	Контрольная работа в виде теста

	Интернете и других источниках.	
Тема 2. Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа в виде теста
Тема 3. Распределенная обработка информации и компьютерные сети.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа в виде теста
Тема 4. Информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа в виде теста
Тема 5. Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа в виде теста

<p>Тема 6. ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска.</p>	<p>Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Контрольная работа в виде теста</p>
<p>Тема 7. Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.</p>	<p>Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Контрольная работа в виде теста</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебник / под редакцией С. Е. Прокофьева, С. Г. Камолова. - Москва : КноРус, 2024. - 287 с. - ISBN 978-5-406-12155-9. - URL: <https://book.ru/book/950546> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Д. Романовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 467 с. - ISBN 978-5-534-17037-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/535966> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 283 с. - ISBN 978-5-534-17932-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/536981> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Байздренко, А. А. Информационно-управляющие технологии : учебное пособие / А. А. Байздренко, Н. Н. Безуглый, Е. П. Игнашева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 451 с. - ISBN 978-5-16-108608-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095107> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 556 с. - ISBN 978-5-534-18678-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/545322> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Камолов, С. Г. Цифровое государственное управление : учебник для вузов / С. Г. Камолов. - Москва : Юрайт, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-534-14992-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/544286> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Каширская, Л. В., Методология и организация контроля в сфере информационных технологий : монография / Л. В. Каширская, А. А. Ситнов. - Москва : Русайнс, 2020. - 271 с. - ISBN 978-5-4365-5081-7. - URL: <https://book.ru/book/939714> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Теория и практика информационно-коммуникационных технологий в цифровом обществе : монография / под общей редакцией Е. В. Симоновой. - Москва : Русайнс, 2023. - 110 с. - ISBN 978-5-466-04037-1. - URL: <https://book.ru/book/950926> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Администрация Президента РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.kremlin.ru/> . (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
4. Министерство экономического развития: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.economy.gov.ru> . (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
5. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. - Москва. - URL: www.nalog.ru. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный.
6. Открытый бюджет. Регионы России. - Москва. - URL: openbudget.ru.(дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
7. Росстат: официальный сайт. - Москва. - URL: www.gks.ru. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
8. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (RLMS). - Москва. - URL: www.hse.ru/rlms. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
9. Всемирная торговая организация: официальный сайт. - Москва. - URL: www.wto.org. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
10. Росбизнесконсалтинг: официальный сайт. - Москва. - URL: www.rbc.ru. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
11. Министерство Финансов РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: www.mimfin.gov.ru. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
12. СКРИН – система комплексного раскрытия информации о предприятиях: официальный сайт. - Москва. - URL: www.skrin.ru. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
13. Агентство Интерфакс: официальный сайт. - Москва. - URL: www.interfax.ru. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
14. Международная организации труда: официальный сайт. - Москва. - URL: www.ilo.org. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
15. База данных EconLit: официальный сайт. - Москва. - URL: www.ebscohost.com/academic/econlit. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
16. Федеральная антимонопольная служба: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.fas.gov.ru>. (дата обращения: 20.02.2024). - Текст: электронный.
17. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.duma.gov.ru/>. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
18. Центр стратегических разработок: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.

19. Счетная палата РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.ach.gov.ru/>. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
20. Департамент ОРВ Минэкономразвития РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.economy.gov.ru/ria/>. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение);

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля): Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры _____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-9.2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знает: базовые методы критического мышления</p> <p>Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа</p>	<p><i>Тема 1</i></p> <p><i>Тема 2</i></p> <p><i>Тема 3</i></p> <p><i>Тема 4</i></p> <p><i>Тема 5</i></p> <p><i>Тема 6</i></p> <p><i>Тема 7</i></p> <p><i>Тема 8</i></p> <p><i>Тема 9</i></p> <p><i>Тема 10</i></p>	Контрольная работа в виде теста	Перечень вопросов к экзамену в устной форме
	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<p>Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>			

	<p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>Знает: основные принципы и методы критического анализа.</p> <p>Умеет: выдвигает конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа.</p>			
<p>УК—3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды</p>	<p>Знает методы эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;</p> <p>- Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды</p>			

	<p>УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия</p>	<p>Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;</p>			
	<p>ОПК-2-1 Применяет навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе</p>	<p>Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p>			

	<p>ОПК-2-2 Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p>			
<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ПК-3.1. Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды</p>	<p>- Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;</p> <p>- Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;</p>			

	<p>ОПК-3.2. Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p>- Знает специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;</p> <p>- Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-9.2 Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в области педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий, программ мониторинга и оценки результатов реализации педагогической деятельности</p>	<p>Знает: базовые методы критического мышления</p> <p>Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа</p>			
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Контрольная работа (тест)

(примерные задания)

I: 1

S: Абстрактный образ или ситуация, формализованная модель для отображения образа называется:

- : блоком
- + : фреймом
- : модулем
- : объектом

I: 2

S: Анализ смысла каждого предложения на основе некоторой предметно-ориентированной базы знаний является:

- + : семантическим
- : логическим
- : математическим
- : вербальным

I: 3

S: Анализ смысла предложений в окружающем контексте на основе собственной базы знаний является:

- : семантическим
- : текстовым
- + : прагматическим
- : вербальным

I: 4

S: Программа, не являющаяся антивирусной:

- : Dr Web
- : NOD 32
- + : Defrag
- : AVP

I: 5

S: Большинство моделей в системах поддержки принятия решений построены как:

- : аналоговые
- : логистические
- + : детерминистские

I: 6

S: В Case-технологии инфологической моделью предметной области является

диаграмма:

–: сущность

+ : сущность-связь

–: объект-связь

–: связь

I: 7

S: В двух аспектах: управленческий контроль и стратегическое планирование — используются:

–: искусственные нейросети

–: информационные системы

–: экспертные системы

+ : системы поддержки принятия решений

I: 8

S: В информационных системах управления появляется возможность работы в запросно-ответном режиме за счет появления в их составе:

–: автоматизированных систем управления

–: баз данных

+ : СУБД

–: информационных систем

I: 9

S: В режиме консультации общение с экспертной системой осуществляет:

–: эксперт

–: программист

–: администратор

+ : конечный пользователь

I: 10

S: В режиме приобретения знаний общение с экспертной системой осуществляет:

+ : эксперт

–: программист

–: администратор

–: конечный пользователь

I: 11

S: В число значимых отличительных свойств информации входят:

–: расширение файла

+ : время, содержание, форма

–: объём файла

–: вид, название, форма

I: 12

S: Важнейшей исходной информацией при разработке информационной системы поддержки (ИСП) бизнес-процессов компании, является:

–: бизнес процессы

–: объекты бизнеса

+ : модель бизнеса

–: структура бизнеса

I: 13

S: Взаимосвязанная совокупность средств и методов хранения, обработки и выдачи информации, а также людей, их использующих, называется:

- : базой данных
- +: информационной системой
- : экспертной системой
- : поисковой системой

I: 14

S: Взаимосвязи между элементами данных представляются в виде двухмерных таблиц, называемых отношениями, в модели базы данных:

- : табличной
- +: реляционной
- : полносвязной
- : абстрактной

I: 15

S: Вид компьютерных информационных систем, помогающих управляющему в принятии решений с использованием данных, математических методов и моделей посредством прямого диалога с компьютером, называется:

- : информационной системой
- : автоматизированной системой управления
- +: системой поддержки принятия решений
- : системой управления базами данных

I: 16

S: Вид прикладного программного обеспечения, предназначенный для создания и обработки текстовых документов, позволяющий добавлять или удалять слова, перемещать предложения и абзацы, устанавливать формат, манипулировать элементами текста и режимами, называется:

- : компьютерным процессором
- +: текстовым процессором
- : табличным процессором
- : редактором

I: 17

S: Браузеры являются:

- : серверами Интернет
- +: средством просмотра web-страниц
- : антивирусными программами
- : трансляторами языка программирования

I: 18

S: Создание реквизитных элементов оформления печатных страниц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:

- +: разметки
- : обычном
- : структуры
- : Web-документа
- +: схемы документа

I: 19

S: Данный способ подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- +: постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- : удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- : постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- : терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

I: 20

S: Включает в себя генерирование информации, ее хранение, распространение и восприятие:

- : информационная технология
- : информационная система
- +: информационный процесс
- : автоматизированной системой управления

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме <i>Билет состоит из 2-х вопросов</i>	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена:

1. Основные аспекты применения ИКТ в науке и практической деятельности.
2. Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении
3. Использование ИКТ в информационно-образовательной среде.
4. Информация и способы её представления.
5. Алгоритм самостоятельного осваивания программных продуктов.
6. Современные ИКТ в юридической практике и науке.
7. Информационные технологии и информационные системы в государственном и муниципальном управлении.
8. Классификация современных информационных технологий.
9. ИКТ в обеспечении научной и педагогической деятельности.
10. Современные тенденции развития цифровых технологий и телекоммуникационных систем.
11. Правовые базы данных.
12. Аппаратное обеспечение современных ИКТ. Классификация аппаратных средств.
13. Архитектура и основные блоки компьютера, их характеристики. Периферийные устройства.
14. Основные направления использования ИКТ в научных исследованиях.
15. Технологии ввода исходных данных.
16. Структурирование текстовой информации.
17. Возможности средств *MS Word* для обработки и оформления информации.
18. Электронные таблицы и их использование.
19. Публикация информации при помощи презентаций.
20. *MS Power Point*.
21. Основы и принципы построения и использования баз данных.
22. *MS Access*.
23. Использование компьютера в юридических методах исследования.
24. Программное обеспечение современных ИКТ. Классификация программных средств.
25. Прикладное и системное программное обеспечение.
26. Средства и технология разработки программного обеспечения.
27. Современные офисные пакеты.
28. Приложения для обработки числовой и текстовой информации.

29. Подготовка компьютерных презентаций.
30. Подготовка публикаций средствами настольных издательских систем.
31. Программные средства для создания учебных и методических материалов.
32. Технические средства обучения и цифровые технологии.
33. Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей.
34. Международные компьютерные сети, их назначение, типы и основные характеристики.
35. Топология сетей.
36. Основные типы коммуникационного оборудования.
37. Локальные вычислительные сети.
38. Сетевые операционные системы.
39. Программное обеспечение и протоколы локальных сетей.
40. Передача информации в сети Интернет.
41. Публикация в сети Интернет.
42. Перспективные технологии сети Интернет: *IP*-телефония, *web*-телевидение, *online*-общение, видео и аудиоинформация по заказу, мобильные мультимедиа и др.
43. Основные направления интенсификации юридических исследований. Правовые компьютерные системы.
44. Сетевой доступ к правовой информации.
45. Методика сбора, обработки и обновления информации для правовых баз данных.

Критерии оценивания

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Результатом освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
Современные информационно-коммуникационные технологии и
стратегическое управление обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___
учебный год на заседании кафедры _____ от _____
_____ 20___ г., протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачётных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Волохов В.И. Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины (модуля) «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы», - Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Центральная Азия в мировой политике» составлена Волоховым В.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования от 21.07.2017 № 649.

Руководитель ОПОП

Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

От 16 февраля 2024 года, протокол № 16

Зам. Заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности

Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у магистрантов целостное понимание сути новых вызовов и угроз глобальной безопасности и научить применять полученные знания для анализа международной обстановки.

Задачи:

- ознакомить с новыми вызовами и угрозами глобальной безопасности;
- научить применять знания о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности при прогнозе развития международной обстановки;
- развить аналитические навыки у обучающихся в области глобальной безопасности;
- развить у магистрантов профессиональные компетенции;
- повысить мотивацию обучающихся изучать глобальную безопасность после прохождения данного курса.

В результате освоения курса магистрант должен обладать знаниями о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности и умениями применять полученные знания при прогнозе развития международной обстановки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: содержание и суть системного анализа как основу для анализа проблемной ситуации Уметь: применять методы анализа проблемной ситуации, выявлять её основные элементы и связи между ними
		УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: основы содержания критического анализа при работе с доступными источниками информации Умеет: формировать многовариантный подход для решения проблемной ситуации

		УК 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает принципы и подходы по формированию стратегии действий для решения проблемной ситуации Умеет: разрабатывать пошаговую последовательность реализации стратегии для разрешения проблемной ситуации
2	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК 3.1 Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды	Знает: основные принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды Умеет: применять методы анализа и прогнозирования международной обстановки в практической деятельности
		ОПК 3.2 Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	Знает: основные методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа всего спектра процессов на глобальном, региональном и локальном уровне Умеет: применять основные методы исследования и прикладного анализа для исследования общественно-политических, социально-экономических и политико-культурных процессов на всех уровнях и этапах исследования

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4

1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		22,5		22		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		22		22		
• занятия лекционного типа		8		8		
• занятия семинарского типа:		14		14		
практические занятия						
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5		0,5		
2. Самостоятельная работа студентов, всего		85,5		85,5		
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:		85,5		85,5		
– подготовка к экзамену		26,5		26,5		
– подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.		59		59		
3. Промежуточная аттестация: экзамен		экзамен		экзамен		
ИТОГО:	Ак. часов	108		108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3		3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Курс рассчитан на 22 часа и состоит из трёх разделов, распределенных на 6 тем.

Раздел I. Глобальная безопасность в XXI веке

Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.

Тема носит вводный характер, характеризует основное содержание глобальной безопасности. Даются основные понятия современной теории глобальной безопасности. Глобальные вызовы и угрозы рассматриваются как новая реальность XXI века, с широким спектром сфер проявления. Основное внимание уделяется доведению до обучаемых содержания глобальной безопасности, взаимосвязи и взаимовлиянии различных аспектов архитектоники глобального человечества. Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую

действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Глобальные угрозы развитию цивилизации в 21 веке: Основные тренды и тенденции

Обучающимся дается понимание глобальных проблем современности, в т.ч.: высокотехнологической гонки вооружений и межгосударственных вооружённых конфликтов, антропогенного влияния на климат и экологию, киберпреступности, терроризма, наркоторговли, неконтролируемой миграции, критические изменения земной системы и др.

Раскрывается сложность организации противодействия глобальным вызовам и угрозам в условиях формирования нового миропорядка

Раздел II. Глобальные тенденции и экологические проблемы XXI века.

Тема 3. Глобальные тенденции и экологические проблемы XXI века.

Обучающимся раскрывают конфликтный потенциал экологической проблемы и раскрывается основное содержание этапов международного сотрудничества в обеспечении глобальной экологической безопасности. Особое внимание уделяется роли международных организаций в формировании политики экологически устойчивого развития и глобальной экологической безопасности. Анализируются основные задачи и принципы международной политики экологической безопасности, а также формы международного контроля. Раскрываются мировоззренческие позиции экологического движения, а также деятельность международных, российских и зарубежных политических и общественных организаций, объединений, движений. Анализируются возможные шаги международного сообщества в политической сфере по разрешению данных проблем. Особое внимание уделяется формированию системы Международного природоохранного сотрудничества (МПС) в рамках Монреальского протокола и Венской конвенции, Стокгольмской конференции по окружающей среде, Программе ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Конференции ООН по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД) в Рио-де-Жанейро (1992) и создании Комиссии устойчивого развития.

Тема 4. Современное состояние продовольственной проблемы в мире

В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с современным состоянием продовольственной проблемы в мире, а также с основными задачами, принципами международной политики продовольственной безопасности, формами международного контроля. Особое внимание уделяется деятельности продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) в обеспечении глобальной продовольственной безопасности, получению практики работы с ежегодными отчётами ФАО и Комиссии устойчивого развития.

Раздел III. Практические аспекты обеспечения глобальной безопасности в современных условиях

Тема 5 Информационно-психологическое противоборство как угроза глобальной безопасности.

Обучающимся напоминаются основные подходы к анализу информационно-психологического противоборства как угрозы глобальной й безопасности.

Даётся практика анализа современных психотехнологий в информационно-психологическом противоборстве.

Рассматриваются новые вызовы и угрозы для России и международного сообщества в целом в информационной сфере.

Тема 6. Стратегическая стабильность и миграционный кризис

В ходе изучение данной темы основное внимание уделяется анализу, оценке факторов, обуславливающих на современном этапе мирового развития обострения миграционного кризиса, этнополитического фактора, а также проблемы демографического развития. Подобно рассматриваются проблемы миграции на современном этапе, конфликтогенность миграции как глобальный аспект

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, лекции с разбором конкретной ситуации; индивидуальные и групповые задания.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел I. Глобальная безопасность в XXI веке. Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.	2	2		10
2	Раздел I. Глобальная безопасность в XXI веке. Тема 2.: Глобальные угрозы развитию цивилизации в 21 веке: основные тренды и тенденции	2	2		10
3	Раздел 2. Глобальные тенденции и экологические проблемы XXI века. Тема 3. Основные глобальные экологические проблемы современности и источники угроз	2	2		10

	международной экологической Безопасности Особенности экологической политики развитых стран, стран с развивающейся и переходной экономикой				
4	Тема 4. Современное состояние продовольственной проблемы в мире	2	2		10
5	Раздел 3. Практические аспекты обеспечения глобальной безопасности в современных условиях. Тема 5 Информационно-психологическое противоборство как угроза глобальной и международной безопасности. Современные психотехнологии в информационно-психологическом противоборстве.	-	2		10
6	Тема №6 Стратегическая стабильность и миграционный кризис Этнополитический фактор в глобальной безопасности	-	4		9
ИТОГО		8	14		59

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам
Тема №2	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам
Тема №3	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам
Тема №4	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам
Тема №5	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам
Тема №6	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)
- выполнение заданий по семинарским занятиям
- подготовку к экзамену

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197ФЗ : редакция от 14.02.2024 . - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 429 с. - ISBN 978-5-534-17521-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/540122> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 334 с. - ISBN 978-5-534-15789-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/539604> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 197 с. - ISBN 978-5-534-07912-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/537539> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты : монография / С.Н. Бабурин, М.И. Дзалиев, А.Д. Урсул. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9776-0224-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020557> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник/ М. Ю. Зеленков. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02801-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 3-е изд., испр.и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185876> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Овчинников, А. И. Основы национальной безопасности : учебное пособие / А. И. Овчинников, А. Ю. Мамычев, П. П. Баранов. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-369-01592-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012997> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;).;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>.;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- АІМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия Министерства
иностраннных дел Российской Федерации»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК 1.1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>Знает: основные принципы и методы критического анализа;</p> <p>Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>Демонстрирует: способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче</p>	Раздел I. Тема 1-2	Контрольная работа в виде теста по темам 1-2	Перечень вопросов к экзамену

--	--	--	--	--	--

<p>ОПК- 3 способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ОПК-3.1. Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды. ОПК-3.2 Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p>Знает: виды современных средств информационно-коммуникационных технологий. Умеет: разрабатывать стратегии решения задач профессиональной деятельности Владет: навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>РазделII. Темы 3-4</p> <p>РазделIII. Тема 5-6</p>		
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Темы и вопросы для устного опроса

Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.

Тема носит вводный характер, характеризует основное содержание глобальной безопасности. Даются основные понятия современной теории глобальной безопасности. Глобальные вызовы и угрозы рассматриваются как новая реальность XXI века, с широким спектром сфер проявления. Основное внимание уделяется доведению до обучаемых содержания глобальной безопасности, взаимосвязи и взаимовлиянии различных аспектов архитектоники глобального человечества. Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Глобальные угрозы развитию цивилизации в 21 веке: Основные тренды и тенденции

Обучающимся дается понимание глобальных проблем современности, в т.ч.: высокотехнологической гонки вооружений и межгосударственных вооружённых конфликтов, антропогенного влияния на климат и экологию, киберпреступности, терроризма, наркоторговли, неконтролируемой миграции, критические изменения земной системы и др. Раскрывается сложность организации противодействия глобальным вызовам и угрозам в условиях формирования нового миропорядка

Тема 3. Глобальные тенденции и экологические проблемы XXI века.

Обучающимся раскрывают конфликтный потенциал экологической проблемы и раскрывается основное содержание этапов международного сотрудничества в обеспечении глобальной экологической безопасности. Особое внимание уделяется роли международных организаций в формировании политики экологически устойчивого развития и глобальной экологической безопасности. Анализируются основные задачи и принципы международной

политики экологической безопасности, а также формы международного контроля. Раскрываются мировоззренческие позиции экологического движения, а также деятельность международных, российских и зарубежных политических и общественных организаций, объединений, движений. Анализируются возможные шаги международного сообщества в политической сфере по разрешению данных проблем.

Особое внимание уделяется формированию системы Международного природоохранного сотрудничества (МПС) в рамках Монреальского протокола и Венской конвенции, Стокгольмской конференции по окружающей среде, Программе ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Конференции ООН по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД) в Рио-де-Жанейро (1992) и создании Комиссии устойчивого развития.

Тема 4. Современное состояние продовольственной проблемы в мире

В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с современным состоянием продовольственной проблемы в мире, а также с основными задачами, принципами международной политики продовольственной безопасности, формами международного контроля. Особое внимание уделяется деятельности продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) в обеспечении глобальной продовольственной безопасности, получению практики работы с ежегодными отчётами ФАО и Комиссии устойчивого развития.

Тема 5 Информационно-психологическое противоборство как угроза глобальной безопасности.

Обучающимся напоминаются основные подходы к анализу информационно-психологического противоборства как угрозы глобальной й безопасности.

Даётся практика анализа современных психотехнологий в информационно-психологическом противоборстве.

Рассматриваются новые вызовы и угрозы для России и международного сообщества в целом в информационной сфере.

Тема 6. Стратегическая стабильность и миграционный кризис

В ходе изучение данной темы основное внимание уделяется анализу, оценке факторов, обуславливающих на современном этапе мирового развития обострения миграционного кризиса, этнополитического фактора, а также проблемы демографического развития. Подобно рассматриваются проблемы миграции на современном этапе, конфликтогенность миграции как глобальный аспект

Критерии оценивания устного опроса (5 макс. баллов)

Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	– обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; умеет свободно ориентироваться в вопросе – материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, с использованием
--	--

	<p>современных научных терминов; – ответ самостоятельный. – обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</p>
4-3.5 баллов	<p>– ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. – Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.</p>
3.0 баллов	<p>– ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. – основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала.</p>
0-2,4балла	<p>– ответ не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. – основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала.</p>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения дисциплины.

В качестве контрольной точки для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

Оценки преподаватель формирует самостоятельно в соответствии с приказом ректора Дипломатической академии №11-05-45 от 03.03.2023 «Об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе»

Вопросы для контрольной работы

1. Что включает в себя понятие глобальной безопасности?

- а) Ограниченное число угроз, направленных на отдельные страны.
- б) Только военные аспекты безопасности.
- в) Широкий спектр угроз и вызовов, охватывающих различные сферы человеческой жизни.
- г) Экономические аспекты безопасности.

2. Какие основные понятия включаются в современную теорию глобальной безопасности?

- а) Локальные конфликты.
- б) Только военные угрозы.
- в) Глобальные вызовы и угрозы, такие как терроризм, климатические изменения, киберпреступность.
- г) Международная торговля.

3. Какие проблемы современности включаются в понятие глобальных угроз развитию цивилизации?

- а) Только вооруженные конфликты между отдельными странами.
- б) Высокотехнологическая гонка вооружений.
- в) Киберпреступность, антропогенное воздействие на климат и экологию, терроризм, наркоторговля.
- г) Политические интриги.

4. Что включает в себя главное в понимании глобальных угроз развитию цивилизации?

- а) Ограниченный спектр проблем, не влияющих на все страны.
- б) Распространение и влияние угроз на различные сферы жизни всех стран.
- в) Только военные аспекты угроз.
- г) Экономические неравенства.

5. Какие из перечисленных являются основными трендами в современном мире?

- а) Уменьшение международного влияния.
- б) Рост киберпреступности и терроризма.
- в) Только экономический рост.
- г) Политическая стабильность.

6. Какие аспекты включаются в глобальные вызовы и угрозы XXI века?

- а) Только вооруженные конфликты.
- б) Экологические проблемы и климатические изменения.
- в) Только политические кризисы.
- г) Экономическая конкуренция.

7. Какие факторы определяют сложность противодействия глобальным вызовам и угрозам?

- а) Отсутствие необходимых ресурсов для борьбы.
- б) Широкий спектр угроз и их взаимосвязь.
- в) Наличие единой мировой власти.
- г) Высокий уровень развития технологий.

8. Какие аспекты антропогенного воздействия включаются в глобальные угрозы

развитию цивилизации?

- а) Только загрязнение воды.
- б) Рост уровня морей.
- в) Выбросы парниковых газов, вымирание видов, разрушение экосистем.
- г) Технологический прогресс.

9. Что означает взаимосвязь различных аспектов архитектоники глобального человечества?

- а) Отсутствие связи между различными аспектами глобальной безопасности.
- б) Взаимовлияние и взаимозависимость различных сфер жизни человечества.
- в) Разделение мира на регионы с уникальными проблемами.
- г) Отсутствие взаимосвязи между экономическими и экологическими аспектами.

10. Какие аспекты глобальной безопасности считаются новой реальностью XXI века?

- а) Только военные конфликты между крупными державами.
- б) Увеличение числа международных союзов.
- в) Расширенный спектр угроз и вызовов, охватывающих различные сферы жизни.
- г) Отсутствие глобальных проблем.

Критерии оценки результатов контрольной работы в виде теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	9-10 правильных ответов (90-100 % ответов)
6-8 баллов	7-8 правильных ответов (70-80 % ответов)
3-5 баллов	6-5 правильных ответов (60-50 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен в устной форме*

Вопросы для проведения экзамена

- 1.Современные политические термины на основе понятия «безопасность». Варианты классификации этих терминов.
- 2.Эволюция понятия «безопасность» в международных отношениях: динамика расширительных и узких понятий. Безопасность военно- политическая, экономическая, экологическая, техногенная, информационная, культурная и т.д.
- 3.Соотношение терминов «национальная безопасность», «международная безопасность», «глобальная безопасность».
- 4.Основное противоречие современной эпохи. Актуальность и причины глобальных проблем.
- 5.Кластеры глобальных угроз развитию мировой цивилизации их краткая характеристика.
- 6.Современные взгляды на проблему обеспечения глобальной безопасности / по выбору/ ООН, РФ, МЭФ-2013-2014)
- 7.Глобальные тенденции и экологические проблемы XXI века.
- 8.Конфликтогенный потенциал экологической проблемы.
- 9.Основные задачи, принципы международной политики экологической безопасности, формы международного контроля.
- 10.Роль международных организаций в формировании политики экологически устойчивого развития и глобальной экологической безопасности. Монреальский протокол и Венская конвенция.
- 11.Стокгольмская конференция по окружающей среде (1972) и формирование системы Международного природоохранного сотрудничества (МПС).
- 12.Конференции ООН по окружающей среде и развитию. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП): задачи и направления деятельности.
- 13.Конференция ООН по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД) в Рио-де-Жанейро (1992) и создание Комиссии устойчивого развития.
- 14.ЮНСЕД и разработка кодекса поведения государств в условиях обострения глобальных экологических проблем. Киотский протокол. Основы рационального природопользования
- 15.Генезис и мировоззренческие позиции экологического движения. международные, российские и зарубежные политические и общественные организации, объединения, движения. Деятельность Greenpeace, Oxfam, Friends of the Earth, WWF и др.
- 16.Особенности экологической политики США
- 17.Особенности экологической политики ЕС

18. Особенности экологической политики стран с развивающейся и переходной экономикой:
19. Особенности экологической политики Китая
20. Особенности экологической политики России
21. Современное состояние продовольственной проблемы в мире. Понятие продовольственной безопасности.
22. Основные задачи, принципы международной политики продовольственной безопасности, формы международного контроля.
23. Пути достижения устойчивой продовольственной обеспеченности: роль государства; сохранение ресурсной базы; развитие аквакультуры; повышение продуктивности и урожайности. Стратегия продовольственной безопасности.
24. Основные задачи, принципы международной политики продовольственной безопасности, формы международного контроля.
25. Роль Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) в обеспечении глобальной продовольственной безопасности.
26. ГМО и продовольственная безопасность. Деятельность ТНК «Монсанто»
27. Стратегическая стабильность и миграционный кризис
28. Этнополитический фактор в глобальной безопасности.
29. Проблемы демографического развития (демографический взрыв в развивающихся странах и демографический кризис в развитых).
30. Конфликтность миграции: глобальный аспект.
31. Проблемы миграции на современном этапе (на примере миграционных процессов в Европе).
32. Понятие информационной безопасности. Новые вызовы и угрозы для России в информационной сфере.
33. Информационно-психологическое противоборство как угроза глобальной и международной безопасности

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Критерии оценивания экзамена приводятся по каждому элементу экзаменационного билета отдельно в соответствии с балльно-рейтинговой системой контроля успеваемости обучающихся, максимально 60 баллов за процедуру.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов,

полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания (экзамен)
Каждый вопрос равнозначен
Максимально оценивается в 30 баллов

28-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-27 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p> <p>86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</p> <p>Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p>71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> <p>56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> <p>Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:

обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Штоль В.В. Внешнеполитический процесс современной России: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Внешнеполитический процесс современной России» по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», направленность (профиль) программы «Центральная Азия в мировой политике» составлена Штолем В.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05. Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол № 6
Заместитель заведующего кафедрой международных отношений

 Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

 Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель — формирование представления об основных факторах, влияющих на осознание и формирование национально-государственных интересов Российской Федерации в условиях перехода к современному обществу и устойчивому развитию. При этом слушателям прививаются навыки комплексного анализа политического процесса и международной среды и глубокой рефлексии механизмов принятия профессионального внешнеполитического решения.

Цели дисциплины:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов мирового политического развития, влияния последнего на национальный и локальный уровни;
- ознакомление обучающихся с основными внешнеполитическими школами России;
- научить обучающихся применять современные подходы к внешней политике при анализе международных отношений;
- рассмотрение элементов, структуры, ролевых функций и способов взаимодействия компонентов системы международных отношений;
- изучение целей, содержания, инструментов и процесса формирования внешней политики государств;
- развитие аналитических навыков обучающихся в области международных отношений;
- повышение мотивации обучающихся изучать международные отношения после прохождения данного курса.

Задачи:

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений.
- определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях.
- проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений
- научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического анализа; Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; Демонстрирует: навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов;
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; Демонстрирует: способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче;
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; Демонстрирует: оценочные суждения в решении профессиональных задач, сформированные на основе результатов полученных при применении методов критического анализа;
2	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные	ОПК-3.1. Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды	Знает: Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных,

	<p>политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>		<p>социально-экономических и общественно-политических процессов; Умеет: подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Демонстрирует: при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;</p>
		<p>ОПК-3.2. Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p>Знает: особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; Умеет: определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; Демонстрирует: оценивает политико-культурные,</p>

			социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;
3	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Владеет методологией подготовки организационно-управленческих решений по профилю деятельности	Знает: принципы принятия организационно-управленческих решений по профилю деятельности; Умеет: брать ответственность за принятые организационно-управленческие решения по профилю деятельности; Демонстрирует: разрабатывает и использует современные организационно-управленческие средства и технологии;
		ОПК-6.2 Осуществляет руководство коллективом, подразделением, организацией в процессе реализации корпоративной стратегии развития	Знает: особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности; Умеет: реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности; Демонстрирует: предлагает варианты разработки полноценной организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	24			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24	24			
• занятия лекционного типа	12	12			
• занятия семинарского типа:	12	12			
практические занятия	-	-			

лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0.5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	110	110			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	83,5	83,5			
– работа с учебной литературой	28,5	28,5			
– подготовка к презентации	28,5	28,5			
– подготовка к экзамену	26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	Экзамен	-			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Раздел 1. Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России. Лекционное занятие/Семинарское занятие

Законодательно-правовая база внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Конституция РФ, федеральные законы и другие нормативные акты, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики. Общепризнанные нормы и принципы международного права, международные договоры с участием РФ.

Изменение международной обстановки к началу XXI века. Успехи и неудачи российской внешней политики в выполнении задач, сформулированных и утвержденных в Основных положениях концепции внешней политики Российской Федерации от 23 апреля 1993 г. и других документах.

Главные задачи и приоритеты современной внешней политики России.

Концепция национальной безопасности, Военная доктрина и Концепция внешней политики Российской Федерации. Изменение международной обстановки после принятия основополагающих внешнеполитических документов России в 2008 – 2010 гг. и необходимость обновления современной внешней политики России.

Национальное сознание и структуризация социально-политических и экономических интересов в России в постсоветский период развития. Понятие (категория) «национальные интересы». Национальные интересы в политическом процессе России. Роль ценностных ориентаций в осознании и консолидации интересов. Проблема исторической преемственности. Национальные стереотипы и внешняя политика.

Внешняя политика на рациональном уровне определяется национальными интересами.

Дипломатия представляет, реализует и защищает национальные интересы – в системе международных отношений.

Национальные интересы есть осознанные и консолидированные жизненно важные

потребности социально-политической общности государственной формы самоорганизации.

Постоянная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, сформировавшиеся в процессе исторического развития. Переменная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, определяемые глобальным развитием.

Национальные интересы отражают исторический баланс интересов личности, группы и общности (нации) в целом на территории их совместного проживания и в соотношении с интересами других социально-политических образований (государств).

«Национальные интересы» как категория отражает определенный уровень общественного сознания, а их внутреннее содержание и иерархия составляющих – соответствующий этап развития общества и его взаимоотношения с внешней средой. Для максимального приближения к объективному (правильному) пониманию национально-государственных интересов необходимо достаточно четкое самосознание и высокий уровень консолидации общества. Можно также говорить о необходимости наличия определенного уровня политической культуры общества и его элиты.

Успешная внешняя политика может быть только активной, она должна предполагать интеграцию страны в глобализирующийся мир на максимально благоприятных условиях.

Международная роль России – это производная от ее внутреннего состояния. Фундаментальные задачи внешней политики Российской Федерации должны исходить из интересов развития.

Главная задача, стоящая перед Россией в первой половине XXI столетия, - ее глубокая и всесторонняя модернизация. Неудача модернизации внутри страны будет означать ее маргинализацию на международной арене.

Задачу модернизации невозможно решить с использованием только внутренних ресурсов. Внешняя политика в условиях глобализации должна предоставить России максимально широкий доступ к внешнему модернизационному ресурсу – инвестициям, технологиям, ноу-хау, лучшим практикам, рынкам.

Для получения полноценного доступа к экономическому и социальному модернизационному ресурсу требуется высокий уровень взаимопонимания, доверия и стабильности в отношениях с зарубежными партнерами.

Темы 2-3. Направления развития геостратегии России и национальные интересы в ее внешней политике. Западный и восточный векторы внешней политики России. Лекционное занятие /Семинарское занятие

Выработка геостратегии России на современном этапе развития страны и международных отношений – чрезвычайно важный аспект внутри- и внешнеполитической деятельности.

Геостратегия создает основу для разработки технологий реализации приоритетов национальной безопасности, предотвращения военно-политических, социально-экономических и других катастроф, зарождающихся на энергонасыщенных рубежах. Военные и политические доктрины России ориентированы на самые актуальные вопросы, а именно: как уже в нынешних условиях и совместно с партнерами

эффективно бороться с новыми и традиционными вызовами: терроризмом, распространением ядерного, химического, бактериологического оружия, недопущением и локализацией современных этно-политических конфликтов и др.

Различные концепции построения геостратегии России: «реванша», «авторитарного режима управления, в т.ч. и в сфере внешней политики», «давления на страны СНГ», «добровольного подчинения», «балансирования» и др.

Официальная стратегия России, нацеленная на формирование многополярной системы международных отношений. Современные и формирующиеся полюсы мировой политики и место и роль России в этом процессе. Запад и Восток во внешней политике России. Трансформация подходов во взаимоотношениях со странами Запада с начала 1990-2023 гг. Страны Ближнего и Среднего Востока и АТР в концепциях внешней политики России.

Значение анализа современных геополитических процессов для разработки геостратегии России.

Основные тенденции, влияющие на систему обеспечения национальной безопасности страны и процесс формирования геостратегии России:

– намерения ведущих геополитических субъектов ослабить влияние России на мировые геополитические процессы за счет снижения роли международных структур (прежде всего, ООН);

– наличие территориальных претензий к России, стремление к пересмотру существующих границ;

– активизация дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;

– наличие по периметру российских границ зон существующих и потенциальных конфликтов;

– создание вокруг России лимитрофных государств.

Определение геостратегических возможностей современной России, которые должны стать основой для формирования путей реализации геополитических интересов РФ.

Раздел 2. Тема 4. Роль и место России в глобальном сообществе. Лекционное занятие/семинарское занятие

Современный мир и внешняя политика России. Характеристика современного мира. Определение национальной мощи государства. Новые факторы, определяющие национальную мощь. Глобализация мировой экономики. Усиление роли международных институтов и механизмов. Развитие региональной и субрегиональной интеграции. Появление и развитие новых вызовов и угроз национальным интересам России. Военно-политическое соперничество. Усиление тенденции к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. Усиление роли западных институтов в области обеспечения международной безопасности. Ставка на ослабление роли СБ ООН. Конфликты, терроризм, транснациональная преступность, незаконный оборот оружия и наркотиков.

Геополитическое положение России уникально, она находится между двумя крупнейшими центрами современной мировой экономики. На ее территории сосредоточены значительные природные ресурсы. Страна располагает колоссальным

транзитным потенциалом, способным приносить значительные доходы. Вместе с тем геополитическое положение России подразумевает высокую ответственность и требует серьезных усилий при его использовании.

К российским активам относится качество человеческого капитала. Россия смогла избежать катастрофического обвала образовательного уровня населения, сохранить часть научного потенциала, богатые культурные традиции, которые по-прежнему привлекательны для миллионов людей во всем мире.

В первое десятилетие XXI века нашей стране удалось оздоровить финансовую систему, расплатиться по старым долгам и накопить значительные валютные резервы. Складывается новая ресурсная база российской внешней и оборонной политики. При всей ограниченности этой базы она заметно шире той, которой страна располагала в последнее десятилетие XX века.

Тем не менее, в ряде важнейших областей реальное положение России в мире периферийно. Экономика критически зависит от мировых цен на нефть и другое сырье. Научно-технический потенциал сокращается, доля в производстве и торговле высокими технологиями крайне скромна, население убывает. Россия воспринимается за рубежом как страна, не слишком благоприятная для ведения бизнеса.

На протяжении первого десятилетия текущего века многие системные проблемы имели тенденцию к обострению. Увеличилась зависимость экономики от экспорта энергоресурсов, резко обострилась проблема коррупции, практически не снизился отток квалифицированных кадров за рубеж, продолжалось интенсивное бегство капитала. Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2009 гг. не стимулировал структурную перестройку российской экономики, еще больше увеличив отставание от наиболее передовых стран.

Раздел 3. Тема 5. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении. Семинарское занятие
Понятие безопасности. Новые вызовы и угрозы безопасности России.

Взаимодействие в сфере безопасности между Российской Федерацией и странами ОДКБ. Приоритеты внешней политики Российской Федерации в зоне Центральной Азии. Роль России на постсоветском пространстве. Понятие энергетической безопасности.

Тема 6-8. Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир.

Понятие экономическая безопасность. Способы обеспечения экономической безопасности. Кризис мировой экономики 2008 г. и его последствия для России и стран постсоветского пространства. Обострение конкурентной экономической борьбы между странами Запада и Россией. Роль исламских стран в мировой экономике. Особенности экономических отношений Российской Федерации с азиатскими странами на современном этапе.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Национальные интересы и задачи внешней политики России	4	2		14
2	Западный вектор внешней политики России	2	2		14
3	Восточный вектор внешней политики России	2	2		14
4	Через отношения со странами СНГ к новой интеграции	4	2		13,5
5	Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении		2		14
6	Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях		2		14

Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир				
ИТОГО	12	12		83,5

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №.1. Национальные интересы и задачи внешней политики России	Работа с учебной литературой Подготовка к презентации	Устный опрос
Тема №.2. Западный вектор внешней политики России	Работа с учебной литературой Подготовка к презентации	Устный опрос
Тема №.3. Восточный вектор внешней политики России	Работа с учебной литературой Подготовка к презентации	Устный опрос
Тема №.4. Через отношения со странами СНГ к новой интеграции	Работа с учебной литературой Подготовка к презентации	Устный опрос
Тема № 5. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	Работа с учебной литературой Подготовка к презентации	Устный опрос
Тема № 6. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении	Работа с учебной литературой Подготовка к презентации	Устный опрос

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за

которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. - Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1292?idb=books> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 379 с. - ISBN 978-5-534-15880-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535906> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 412 с. - ISBN 978-5-394-04806-7 - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698132> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Неймарк, М. А. Геополитика "мягкой силы": опыт России : монография / М. А. Неймарк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2022. - 350 с. - ISBN 978-5-394-05006-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922295> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России : монография / М.А. Неймарк ; ДА МИД России. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2023. - 334 с. - ISBN 978-5-392-37396-3. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1218?idb=books> (дата

обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов/ С. Г. Туронок. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 376 с. - — ISBN 978-5-534-18412-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535097> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Внешнеполитический процесс современной России» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
от 07 февраля 2024 г., протокол № 6_____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Внешнеполитический процесс современной России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Внешнеполитический процесс современной России» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	- формулирует тезисы решения профессиональных задач с применением методов критического анализа; - применяет методы критического анализа для решения профессиональных задач	Раздел 1. Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России	Контрольная работа (по темам раздела 1 и 2)	Перечень вопросов к экзамену
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	- определяет подходы к решению профессиональных задач с применением методов критического анализа; - демонстрирует применение методов критического анализа, связанных с решением профессиональных задач	Раздел 1. Темы 2-3. Направления развития геостратегии России и национальные интересы в ее внешней политике.		
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий	- демонстрирует конкретные предложения,	Раздел 2. Тема 4. Роль и место России в глобальном		

	<p>для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа</p>	<p>сообществе.</p>		
<p>ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического</p>	<p>ОПК-3.1. Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды</p>	<p>- формулирует базовые индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - определяет методы, необходимые для подготовки</p>	<p>Раздел 3.Тема 5. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении</p>		

исследования и прикладного анализа		прогнозов			
	ОПК-3.2. Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	- определяет критерии оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет критерии, используемые при подготовке прогнозов			
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю	ОПК-6.1 Владеет методологией подготовки организационно-управленческих решений по	- разрабатывает базовые критерии реализации организационно-управленческой стратегии по	Раздел3. Тема 6. Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в		

деятельности	профилю деятельности	профилю деятельности - создает критерии оценки управленческой технологии	международных экономических отношениях. Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир.		
	ОПК-6.2 Осуществляет руководство коллективом, подразделением, организацией в процессе реализации корпоративной стратегии развития	- формирует критерии оценки реализации организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности - определяет показатели эффективности управленческой стратегии по профилю деятельности			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России.

Вопросы для устного опроса

1. Законодательно-правовая база внешнеполитической деятельности Российской Федерации.
2. Конституция РФ.
3. Федеральные законы и другие нормативные акты, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики.
4. Общеизвестные нормы и принципы международного права, международные договоры с участием РФ.

<i>Макс. 5 баллов</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>4 балла</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>2-3 балла</i>	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</i>

	<i>Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

**Контрольной точкой текущего контроля является
Контрольная работа.**

Вариант 1.

1. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.
2. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.

Вариант 2

1. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане.
2. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный на 2 вопроса
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный, либо отсутствует по обоим вопросам

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: Экзамен

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов, заданий

Перечень вопросов:

1. Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ.
2. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики.
3. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления.
4. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
5. Ближневосточный конфликт в конце XX – начале XXI вв. и позиция РФ (Палестинская проблема, Иракская война, Иранский кризис).
6. Современное состояние российско-японских отношений.
7. Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
8. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
9. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.
10. Российско-украинские отношения на современном этапе.
11. Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»).
12. Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
13. Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ.
14. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
15. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
16. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
17. Современные российско-китайские отношения.
18. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
19. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
20. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.

21. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
22. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
23. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
24. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
25. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
26. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
27. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
28. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
29. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
30. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
31. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
32. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.
33. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.
34. Особенности и противоречия формирования современного миропорядка. Роль РФ в мировой политике.
35. Основные направления деятельности ЕврАзЭС и ЕЭП. Интересы РФ.
36. Безопасность в Центральной Азии и политика России.
37. Роль НАТО в системе международных отношений в Европе. РФ и страны ЦВЕ.
38. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем.
39. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.
40. Направления развития геостратегии России.
41. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане.
42. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.
43. Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России.
44. Региональные приоритеты во внешней политике России.
45. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.
46. Порядок формирования и реализации внешней политики России.

47. Проблемы развития межцивилизационного диалога во внешней политике России.
48. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».
49. Арктический вектор политики России.
50. Позиция России в отношении событий на Севере Африки и Ближнем Востоке.

Критерии оценивания экзамена **Каждый вопрос равнозначен**

(28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

(10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

(менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Внешнеполитический процесс современной России» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-71</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол № 6 _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕВРАЗИЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В НОВОЙ СИСТЕМЕ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Жильцов С.С. Евразийское пространство в новой системе международных отношений: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Евразийское пространство в новой системе международных отношений» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Центральная Азия в мировой политике» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Жильцов С.С.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: дать студентам теоретические и практические знания в области развития евразийского пространства, выделить основные направления его развития и показать роль евразийского пространства в мировой политике.

Задачи:

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о современных тенденциях развития евразийского пространства, ключевых проблемах в данной области;
- определить роль и место России в развитии евразийского пространства;
- проанализировать возможные перспективы развития евразийского пространства;
- выявить влияние евразийского пространства на мирополитические процессы;
- научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в евразийском пространстве и мировой политике события, делать научно обоснованные выводы, выделяя стратегические интересы России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-3. Способен составить и реализовать методологическую программу исследования по проблематике Центральной Азии на основе знаний о мировых политико-экономических процессах;	ПК-3.1. Владеет знаниями о классических и современных теориях как зарубежных, так и отечественной школ; умеет применять теоретические знания к анализу международных ситуаций и процессов в глобальной и региональной политике и экономике	Знает классические и современные теории зарубежных и отечественной школ; умеет применять теоретические знания к анализу международных ситуаций и процессов в глобальной и региональной политике и экономике;
		ПК-3.2. Владеет методами анализа, применяемыми при исследованиях тенденций развития Центральной Азии, их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира	Знает методы анализа, применяемые при исследованиях тенденций развития Центральной Азии, их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира ;
		ПК-3.3. Владеет навыками проведения научно-исследовательской работы как индивидуально, так и в составе коллектива	Знает методы проведения научно-исследовательской работы как индивидуально, так и в составе коллектива
2	ПК-5. Способен ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем	ПК-5.1. Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных	Знает особенности взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных

взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников мировой экономики и международных отношений в Центральной Азии, понимать специфику этноконфессиональных конфликтов и межрелигиозного взаимодействия в Центральной Азии;	участников международных отношений в Центральной Азии	участников международных отношений в Центральной Азии;
	ПК-5.2. Определяет эффективность интеграционных механизмов в Центральной Азии и выявляет особенности развития интеграционных объединений	Знает принципы определения эффективности интеграционных механизмов в Центральной Азии и особенности развития интеграционных объединений;
	ПК-5.3. Владеет навыками вычленения экономических, политических, культурных и религиозных факторов формирования и реализации современной повестки в Центральной Азии	Знает методы определения экономических, политических, культурных и религиозных факторов формирования и реализации современной повестки в Центральной Азии

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26,5	26,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26	26			
• занятия лекционного типа	10	10			
• занятия семинарского типа:	16	16			
практические занятия	16	16			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	127	127			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	127	127			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	35	35			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	35	35			
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	15,7	15,7			
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет	зачет			
ИТОГО:	Ак. часов	180	180		
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Распад СССР: формирование новой системы международных отношений. Концептуальная база, понятийный аппарат и методологические подходы к изучению темы. Концептуальные трактовки и понятийные определения. Факторы стабильности СССР, центробежные тенденции. Беловежская встреча, Алма-Атинская встреча 1991 года. Роль западных стран в распаде СССР.

Тема 2. Политическая организация евразийского пространства. Политическое развитие стран евразийского пространства. Уставные и специализированные органы СНГ, полномочия Совета глав государств и глав правительств. Исполнительный комитет СНГ. Интеграционные процессы, формирование международных организаций. Конкуренция государств постсоветского пространства за лидерство. Регионализация постсоветского пространства.

Тема 3. Политика России на евразийском пространстве. Становление внешнеполитического курса на постсоветском пространстве. Концепции внешней политики России: основное содержание, положения. Основные задачи внешней политики России в отношении стран евразийского пространства. Этапы российской внешней политики. Региональные направления внешней политики России на постсоветском пространстве.

Тема 4. Внерегionalные акторы на евразийском пространстве. Политика внерегionalных акторов на евразийском пространстве. Особенности политики внерегionalных государств. Влияние внерегionalных акторов на политику России в странах постсоветского пространства.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Распад СССР: формирование новой системы международных отношений.	2	4	-	27
2	Тема 2. Политическая организация евразийского пространства	2	2	-	30
3	Тема 3. Политика России на евразийском пространстве.	2	4	-	30

4	Тема 4. Внерегиональные акторы на евразийском пространстве.	4	6	-	40
ИТОГО		10	16	-	127

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Распад СССР: формирование новой системы международных отношений.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 2. Политическая организация евразийского пространства	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 3. Политика России на евразийском пространстве.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;
Тема 4. Внерегиональные акторы на евразийском пространстве.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Дискуссия по темам;

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Евразийское пространство в новой системе международных отношений» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 16.01.2024). - Текст: электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 16.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под

редакцией А.Д. Воскресенского. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915795> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.

2. Жильцов, С. С. Внешняя и внутренняя политика стран постсоветского пространства : учебное пособие / С.С. Жильцов ; ДА МИД России. - Москва : Квант Медиа, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-6048374-8-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/18?idb=books> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Современная мировая политика : учебник / ДА МИД России. - Москва : Проспект, 2021. - 597 с.- ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024.- 484 с.- ISBN 978-5-534-10418-9. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/535986> (дата обращения: 16.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.

2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 142 с. - ISBN 978-5-534-06404-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/537541> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru.;](https://www.book.ru./)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Актуальные проблемы мировой политики» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**«ЕВРАЗИЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В НОВОЙ СИСТЕМЕ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Евразийское пространство в новой системе международных отношений» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Евразийское пространство в новой системе международных отношений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Евразийское пространство в новой системе международных отношений» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-3. Способен составить и реализовать методологическую программу исследования по проблематике Центральной Азии на основе знаний о мировых политико-экономических процессах;	ПК-3.1. Владеет знаниями о классических и современных теориях как зарубежных, так и отечественной школ; умеет применять теоретические знания к анализу международных ситуаций и процессов в глобальной и региональной политике и экономике	Знает классические и современные теории зарубежных и отечественной школ; умеет применять теоретические знания к анализу международных ситуаций и процессов в глобальной и региональной политике и экономике;	Тема 1. Распад СССР: формирование новой системы международных отношений. Тема 2. Политическая организация евразийского пространства Тема 3. Политика России на евразийском пространстве. Тема 4. Внерегionalные акторы на евразийском пространстве.	Кейс-задание	Устный экзамен
	ПК-3.2. Владеет методами анализа, применяемыми при исследованиях тенденций развития Центральной Азии, их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира	Знает методы анализа, применяемые при исследованиях тенденций развития Центральной Азии, их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;			
	ПК-3.3. Владеет навыками проведения научно-исследовательской работы как индивидуально, так и в	Знает методы проведения научно-исследовательской работы как индивидуально, так и в составе коллектива			

	составе коллектива			
ПК-5. Способен ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников мировой экономики и международных отношений в Центральной Азии, понимать специфику этноконфессиональных конфликтов и межрелигиозного взаимодействия в Центральной Азии;	ПК-5.1. Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений в Центральной Азии	Знает особенности взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений в Центральной Азии;		
	ПК-5.2. Определяет эффективность интеграционных механизмов в Центральной Азии и выявляет особенности развития интеграционных объединений	Знает принципы определения эффективности интеграционных механизмов в Центральной Азии и особенности развития интеграционных объединений;		
	ПК-5.3. Владеет навыками вычленения экономических, политических, культурных и религиозных факторов формирования и реализации современной повестки в Центральной Азии	Знает методы определения экономических, политических, культурных и религиозных факторов формирования и реализации современной повестки в Центральной Азии		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-анализ*.

Кейс-задание (кейс-анализ):

Варианты кейс-задач

1. Политические процессы в странах евразийского пространства
2. Евразийское пространство в новых геополитических условиях.
3. Интеграционные и дезинтеграционные процессы: причины и итоги.
4. Евразийское пространство: трансформация международных отношений.

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы

	безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамена.

Задания /вопросы для проведения экзамена:

1. Причины распада СССР
2. Позиции союзных и республиканских властей (1988-1991 гг.)
3. Основные даты образования СНГ, этапы формирования
4. Учредительные документы СНГ
5. Геополитическая ситуация накануне распада СССР
6. СНГ в новых международных отношениях
7. Роль России на постсоветском пространстве
8. Проблема государственного долга СССР: позиции бывших республик
9. Уставные и специализированные органы СНГ
10. Институционально-правовая структура СНГ
11. Интеграционные и дезинтеграционные процессы
12. Цивилизационные и культурные факторы в развитии стран евразийского пространства
13. Проблемы идентичности в странах евразийского пространства
14. Политика России на евразийском пространстве
15. Концепции внешней политики России и евразийское пространство
16. Политика США на евразийском пространстве
17. Политика Китая на евразийском пространстве
18. Политика ЕС на евразийском пространстве
19. Евразийское пространство и проблемы обороны и безопасности
20. Роль интеграционных организаций в развитии стран евразийского пространства

Критерии оценивания (экзамен)

(55-60 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(39-54 балла) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах

на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

(20-38 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

(менее 20 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «*Евразийское пространство в новой системе международных отношений*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично»)</p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо»)</p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно»)</p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i> <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Жильцов С.С. Политические процессы в странах Центральной Азии: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Политические процессы в странах Центральной Азии» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Центральная Азия в мировой политике» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

 Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование комплексного представления о формировании и развитии политических процессов в странах Центральной Азии, их особенностях и влиянии на формирование государственности новых независимых государств.

Задачи:

- формирование профессионалов, понимающих развитие политических процессов в странах Центральной Азии, способных к их осмыслению и прогнозированию;
- формирование у слушателей системного мышления, обеспечивающего комплексный подход к анализу политического развития стран Центральной Азии;
- освоение инструментов исследования политических процессов в странах Центральной Азии.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.1, УК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает классические и современные теории зарубежных и отечественной школ; умеет применять теоретические знания к анализу международных ситуаций и процессов в глобальной и региональной политике и экономике;
		УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает методы анализа, применяемые при исследованиях тенденций развития Центральной Азии, их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира ;
2	ПК-2. Способен применять навыки анализа событий, ситуаций и тенденций мировой политики и экономики, особенностей функционирования общественных институтов, определять их влияние на внешнюю, внешнеэкономическую, торговую, энергетическую	ПК-2.1 Владеет методами и методиками анализа ситуаций и процессов в Центральной Азии	Знает особенности взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений в Центральной Азии;
		ПК-2.2 Понимает особенности функционирования общественных	Знает принципы определения эффективности интеграционных механизмов в Центральной Азии и особенности развития

	политику Российской Федерации, государств ЕАЭС и Центральной Азии;	институтов, в том числе глобальных и региональных политических и финансово-экономических структур в Центральной Азии	интеграционных объединений;
3	ПК-4 Способен применять знания об основных направлениях внешней, внешнеэкономической, торговой, энергетической и культурной политики государств Центральной Азии, особенностей их дипломатии, политики в области информационной и экономической безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией; анализировать содержание программных документов по проблемам внешней, внешнеэкономической, торговой, энергетической, культурной политики стран Центральной Азии	ПК-4.1 Выделяет основные направления внешней, внешнеэкономической, торговой и энергетической политики государств Центральной Азии, особенности их дипломатии, политики в области информационной и экономической безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией;	Знает особенности внешней, внешнеэкономической, торговой и энергетической политики государств Центральной Азии, особенности их дипломатии, политики в области информационной и экономической безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией;
		ПК-4.2 Анализирует уровни взаимодействия России и государств Центральной Азии, определяет позиции на переговорах.	Знает принципы взаимоотношений России и государств Центральной Азии;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,5			30,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30			30	
• занятия лекционного типа	12			12	
• занятия семинарского типа:	18			18	
практические занятия	18			18	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки	-			-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5			0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	149,5			149,5	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	149,5			149,5	

– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	45			45	
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	45			45	
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	33			33	
– подготовка к экзамену.	26,5			26,5	
3.Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	экзамен			экзамен	
ИТОГО:	Ак.часов	180		180	
Общая трудоемкость	зач. ед.	5		5	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Понятие политический процесс. Политические системы и политический процесс в странах Центральной Азии.

Тема 2. Особенности политического процесса в странах Центральной Азии. Основные факторы, этапы. Общие черты и отличия.

Тема 3. Политический процесс в странах Центральной Азии. Ключевые факторы. Роль социально-экономического развития. Государственное строительство, языковая политика. Особенности формирования национальной элиты и ее роль в политическом развитии стран Центральной Азии.

Тема 4. Конституционные изменения в странах Центральной Азии: причины, итоги, перспективы. Влияние на политический процесс.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Понятие политический процесс. Политические системы и политический процесс в странах Центральной Азии.	2	4	-	23
2	Тема 2. Особенности политического процесса в странах Центральной Азии. Основные факторы, этапы. Общие черты и отличия	2	4	-	30
3	Тема 3. Политический процесс в странах Центральной Азии.	4	4	-	30

	Ключевые факторы. Роль социально-экономического развития. Государственное строительство, языковая политика. Особенности формирования национальной элиты и ее роль в политическом развитии стран Центральной Азии.				
4	Тема 4. Конституционные изменения в странах Центральной Азии: причины, итоги, перспективы. Влияние на политический процесс.	4	6	-	40
ИТОГО		12	18	-	123

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Понятие политический процесс. Политические системы и политический процесс в странах Центральной Азии.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 2. Особенности политического процесса в странах Центральной Азии. Основные факторы, этапы. Общие черты и отличия	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 3. Политический процесс в странах Центральной Азии.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими	

<p>Ключевые факторы. Роль социально-экономического развития. Государственное строительство, языковая политика. Особенности формирования национальной элиты и ее роль в политическом развитии стран Центральной Азии.</p>	<p>указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
<p>Тема 4. Конституционные изменения в странах Центральной Азии: причины, итоги, перспективы. Влияние на политический процесс.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Устный опрос по темам</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Политические процессы в странах Центральной Азии» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 16.01.2024). - Текст: электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 16.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под редакцией А.Д. Воскресенского. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915795> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.
2. Жильцов, С. С. Внешняя и внутренняя политика стран постсоветского пространства : учебное пособие / С.С. Жильцов ; ДА МИД России. - Москва : Квант Медиа, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-6048374-8-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/18?idb=books> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Современная мировая политика : учебник / ДА МИД России. - Москва : Проспект, 2021. - 597 с.- ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024.- 484 с.- ISBN 978-5-534-10418-9. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/535986> (дата обращения: 16.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.
2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 142 с. - ISBN 978-5-534-06404-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/537541> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru.;](https://www.book.ru./)
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Политические процессы в странах Центральной Азии» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва
2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Политические процессы в странах Центральной Азии» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Политические процессы в странах Центральной Азии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Политические процессы в странах Центральной Азии» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-5.1, УК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает классические и современные теории зарубежных и отечественной школ; умеет применять теоретические знания к анализу международных ситуаций и процессов в глобальной и региональной политике и экономике;	<p>Тема 1. Понятие политический процесс. Политические системы и политический процесс в странах Центральной Азии.</p> <p>Тема 2. Особенности политического процесса в странах Центральной Азии. Основные факторы, этапы. Общие черты и отличия.</p> <p>Тема 3. Политический процесс в странах Центральной Азии. Ключевые факторы. Роль социально-экономического развития. Государственное строительство, языковая политика. Особенности формирования национальной элиты и ее роль в политическом развитии стран Центральной Азии.</p>	Контрольная работа в виде теста (по темам 1-3)	Перечень вопросов к экзамену
	УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает методы анализа, применяемые при исследованиях тенденций развития Центральной Азии, их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира ;			
ПК-2. Способен применять навыки анализа событий, ситуаций и тенденций мировой политики и экономики, особенностей функционирования общественных институтов, определять их влияние на внешнюю, внешнеэкономическую, торговую,	ПК-2.1 Владеет методами и методиками анализа ситуаций и процессов в Центральной Азии	Знает особенности взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных			

<p>энергетическую политику Российской Федерации, государств ЕАЭС и Центральной Азии;</p>	<p>ПК-2.2 Понимает особенности функционирования общественных институтов, в том числе глобальных и региональных политических и финансово-экономических структур в Центральной Азии</p>	<p>отношений в Центральной Азии;</p> <p>Знает принципы определения эффективности интеграционных механизмов в Центральной Азии и особенности развития интеграционных объединений;</p>	<p>Тема 4. Конституционные изменения в странах Центральной Азии: причины, итоги, перспективы. Влияние на политический процесс.</p>		
<p>ПК-4 Способен применять знания об основных направлениях внешней, внешнеэкономической, торговой, энергетической и культурной политики государств Центральной Азии, особенностей их дипломатии, политики в области информационной и экономической безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией; анализировать содержание программных документов по проблемам внешней, внешнеэкономической, торговой, энергетической, культурной политики стран Центральной Азии</p>	<p>ПК-4.1 Выделяет основные направления внешней, внешнеэкономической, торговой и энергетической политики государств Центральной Азии, особенности их дипломатии, политики в области информационной и экономической безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией;</p>	<p>Знает особенности внешней, внешнеэкономической, торговой и энергетической политики государств Центральной Азии, особенности их дипломатии, политики в области информационной и экономической безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией;</p>			
	<p>ПК-4.2 Анализирует уровни взаимодействия России и государств Центральной Азии, определяет позиции на переговорах.</p>	<p>Знает принципы взаимоотношений России и государств Центральной Азии;</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Устный опрос по темам:

Тема 1. Вопросы:

1. Политическая система современного государства
2. Политический процесс в странах Центральной Азии
3. Становление политических систем стран Центральной Азии

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Тема 2. Вопросы:

1. Основные факторы, влияющие на политический процесс в странах Центральной Азии
2. Особенности политического процесса в Центральной Азии
3. Основные этапы формирования политической системы в странах региона

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Тема 3. Вопросы:

1. Влияние социально-экономического развития на политический процесс в странах Центральной Азии
2. Языковая политика в странах Центральной Азии
3. Национальная элита стран Центральной Азии: особенности формирования.

Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Тема 4. Вопросы:

1. Конституции стран Центральной Азии
2. Причины конституционных изменений
3. Итоги конституционных изменений в странах Центральной Азии
4. Особенности информационно-психологического противоборства в современных условиях.

Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 6-8 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание дисциплины.</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>Не высказал или не аргументировал свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Допускал фактические ошибки.</i>

Контрольная работа в виде теста (демонстрационный вариант)

Вопрос 1. После распада СССР парламенты еще назывались:

1. Верховный совет;
2. Верховный состав;
3. Верховная власть.

Вопрос 2. В каком году страны Средней Азии и Казахстан стали называться «Центральная Азия»?

1. 1991 год
2. 1993 год
3. 1994 год

Вопрос 3. К странам Центральной Азии не относится:

1. Республика Казахстан
2. Республика Узбекистан
3. Республика Таджикистан
4. Азербайджанская Республика

Вопрос 4. Президенты Киргизии и Казахстана в 1990-1991 годах были избраны:

1. Всенародным голосованием
2. По итогам опроса населения
3. В ходе голосования в Верховном совете

Вопрос 5. Регионально-клановое деление в странах Центральной Азии возникло:

1. После распада СССР
2. Во времена Советского Союза
3. До создания Советского Союза

Вопрос 6. После обретения независимости, президенты стран Центральной Азии:

1. Отказались от части своих полномочий
2. Расширили свои полномочия
3. Передали полномочия общественным движениям

Вопрос 7. Ключевым фактором, который оказал влияние на становление политических систем в странах Центральной Азии стало:

1. Историко-культурное наследие стран региона
2. Рекомендации западных государств
3. Развитие демократических институтов

Вопрос 8. Вопрос 2. В странах Центральной Азии все парламенты:

1. являются однопалатными
2. являются двухпалатными
3. действуют двухпалатные и однопалатные

Вопрос 9. Языковая политика в странах Центральной Азии предусматривала:

1. расширение сферы применения русского языка
2. расширение сферы применения языка титульной нации
3. Создание условий для доминирования иных языков

Вопрос 10. Так называемые «цветные революции» произошли в:

1. Туркменистане
2. Узбекистане
3. Киргизии

Критерии оценивания контрольной работы в виде теста

Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	9–10 правильных ответов (80-100 % ответов)
---	--

6-8 баллов	7-8 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	5-6 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов к экзамену

Перечень вопросов для проведения экзамена:

1. Причины распада СССР
2. Позиции союзных и республиканских властей (1988-1991 гг.)
3. Основные даты образования СНГ, этапы формирования
4. Учредительные документы СНГ
5. Геополитическая ситуация накануне распада СССР
6. Политическое развитие Центральной Азии
7. Роль России в политическом развитии Центральной Азии
8. Политические институты стран Центральной Азии
9. Роль западных государств в политическом развитии стран Центральной Азии
10. Становление института президента в странах Центральной Азии
11. Законодательная власть в Центральной Азии: становление и этапы развития
12. Политические процессы в странах Центральной Азии на современном этапе
13. Цивилизационные и культурные факторы в политическом развитии стран Центральной Азии
14. Проблемы идентичности в странах евразийского пространства
15. Роль России в политическом развитии стран Центральной Азии
16. Роль интеграционных организаций в политическом развитии стран Центральной Азии
17. Законодательная и исполнительная власть в странах Центральной Азии: роль и влияние на политический процесс
18. Историко-культурное наследие стран региона
19. Роль президента в Туркменистане и Узбекистане
20. Транзит власти в Казахстане в 2018-2019 годах

Критерии оценивания (экзамен)

Каждый вопрос равнозначен

(28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

(10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

(менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «*Политические процессы в странах Центральной Азии*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/баллы	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86 – 100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») 71 – 85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») 56 – 70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/баллы	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Жильцов С.С. Экономическое развитие стран Центральной Азии: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Экономическое развитие стран Центральной Азии» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Центральная Азия в мировой политике» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

 Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи освоения дисциплины: формирование комплексного представления об экономическом развитии стран Центральной Азии.

Задачи:

- формирование профессионалов, способных исследовать экономические процессы в странах Центральной Азии в новых геополитических условиях;
- формирование у слушателей системного мышления, обеспечивающего комплексный подход к анализу экономических процессов, происходящих в странах Центральной Азии с учетом трансформации межгосударственных экономических отношений;
- освоение инструментов исследования экономического пространства в новой системе мировой экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1 Способен понимать логику развития глобальных политических и экономических процессов, основных тенденций мировой политики, определять их влияние на политико-экономические процессы в странах постсоветского и евразийского пространств, на политическое и экономическое развитие;	ПК-1.1 Ориентируется в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимает их перспективы и возможные последствия для России и стран Центральной Азии	Знает классические и современные теории зарубежных и отечественной школ; умеет применять теоретические знания к анализу международных ситуаций и процессов в глобальной и региональной политике и экономике;
		ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового политического и экономического развития на развитие ЕАЭС	Знает методы анализа, применяемые при исследованиях тенденций развития Центральной Азии, их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира ;
2	ПК-2. Способен применять навыки анализа событий, ситуаций и тенденций мировой политики и экономики, особенностей функционирования общественных институтов, определять их влияние на внешнюю,	ПК-2.1 Владеет методами и методиками анализа ситуаций и процессов в Центральной Азии	Знает особенности взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений в Центральной Азии;
		ПК-2.2 Понимает	Знает принципы определения

	внешнеэкономическую, торговую, энергетическую политику Российской Федерации, государств ЕАЭС и Центральной Азии;	особенности функционирования общественных институтов, в том числе глобальных и региональных политических и финансово-экономических структур в Центральной Азии	эффективности интеграционных механизмов в Центральной Азии и особенности развития интеграционных объединений;
--	--	--	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3	22,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22	22			
• занятия лекционного типа	10	10			
• занятия семинарского типа:	12	12			
практические занятия	12	12			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	85,7	85,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	85,7	85,7			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	35	35			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	35	35			
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	15,7	15,7			
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет	зачет			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Формирование экономики в странах Центральной Азии. Экономическая трансформация в странах Центральной Азии.

Тема 2. Новая экономическая система в странах Центральной Азии. Общие тенденции и отличия.

Тема 3. Роль политических процессов на экономическое развитие стран Центральной Азии. Ключевые экономические факторы.

Тема 4. Роль внешнего фактора в экономическом развитии стран Центральной Азии.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Формирование экономики в странах Центральной Азии. Экономическая трансформация в странах Центральной Азии.	2	2	-	19,7
2	Тема 2. Новая экономическая система в странах Центральной Азии. Общие тенденции и отличия	2	2	-	22
3	Тема 3. Роль политических процессов на экономическое развитие стран Центральной Азии. Ключевые экономические факторы.	2	4	-	22
4	Тема 4. Роль внешнего фактора в экономическом развитии стран Центральной Азии.	4	4	-	22
ИТОГО		10	12	-	85,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Формирование экономики в странах Центральной Азии. Экономическая трансформация в странах Центральной Азии.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные	Устный опрос по темам;

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 2. Новая экономическая система в странах Центральной Азии. Общие тенденции и отличия.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 3. Роль политических процессов на экономическое развитие стран Центральной Азии. Ключевые экономические факторы.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 4. Роль внешнего фактора в экономическом развитии стран Центральной Азии.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономическое развитие стран Центральной Азии» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 16.01.2024). - Текст: электронный.

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 16.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под редакцией А.Д. Воскресенского. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915795> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Текст : электронный.

2. Жильцов, С. С. Внешняя и внутренняя политика стран постсоветского пространства : учебное пособие / С.С. Жильцов ; ДА МИД России. - Москва : Квант Медиа, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-6048374-8-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/18?idb=books> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Современная мировая политика : учебник / ДА МИД России. - Москва : Проспект, 2021. - 597 с.- ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024.- 484 с.- ISBN 978-5-534-10418-9. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/535986> (дата обращения: 16.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.
2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения:16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 142 с. - ISBN 978-5-534-06404-9 . - URL: <https://urait.ru/bcode/537541> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. - Текст : электронный.
4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения:16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Актуальные проблемы мировой политики» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Магистр

Москва
2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Экономическое развитие стран Центральной Азии» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономическое развитие стран Центральной Азии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Экономическое развитие стран Центральной Азии» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-1 Способен понимать логику развития глобальных политических и экономических процессов, основных тенденций мировой политики, определять их влияние на политико-экономические процессы в странах постсоветского и евразийского пространств, на политическое и экономическое развитие;	ПК-1.1 Ориентируется в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимает их перспективы и возможные последствия для России и стран Центральной Азии	Знает классические и современные теории зарубежных и отечественной школ; умеет применять теоретические знания к анализу международных ситуаций и процессов в глобальной и региональной политике и экономике;	Тема 1. Формирование экономики в странах Центральной Азии. Экономическая трансформация в странах Центральной Азии. Тема 2. Новая экономическая система в странах Центральной Азии. Общие тенденции и отличия. Тема 3. Роль политических процессов на экономическое развитие стран Центральной Азии. Ключевые экономические факторы. Тема 4. Роль внешнего	Кейс-задание по всем темам	Перечень вопросов для зачета
	ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового политического и экономического развития на развитие ЕАЭС	Знает методы анализа, применяемые при исследованиях тенденций развития Центральной Азии, их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира ;			
	ПК-2.1 Владеет методами и методиками анализа ситуаций и процессов в Центральной Азии	Знает особенности взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений в Центральной Азии;			
ПК-2. Способен применять навыки анализа событий, ситуаций и тенденций мировой политики и экономики, особенностей функционирования общественных институтов, определять их влияние на					

<p>внешнюю, внешнеэкономическую, торговую, энергетическую политику Российской Федерации, государств ЕАЭС и Центральной Азии;</p>	<p>ПК-2.2 Понимает особенности функционирования общественных институтов, в том числе глобальных и региональных политических и финансово-экономических структур в Центральной Азии</p>	<p>Знает принципы определения эффективности интеграционных механизмов в Центральной Азии и особенности развития интеграционных объединений;</p>	<p>фактора в экономическом развитии стран Центральной Азии.</p>		
--	---	---	---	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-задание (кейс-анализ)*.

Устный опрос

Тема 1. Формирование экономики в странах Центральной Азии. Экономическая трансформация в странах Центральной Азии.

1. Экономическое пространство в странах Центральной Азии: схожие черты и отличия.
2. Общая характеристика экономического развития в странах Центральной Азии.
3. Экономические изменения в странах Центральной Азии: причины, тенденции.

Максимальное количество баллов – 8 баллов

Тема 2. Новая экономическая система в странах Центральной Азии. Общие тенденции и отличия.

1. Экономическая система в странах Центральной Азии: особенности развития.
2. Влияние экономических изменений в странах Центральной Азии на политический процесс.
3. Основные итоги экономического развития стран Центральной Азии.

Максимальное количество баллов – 8 баллов

Тема 3. Роль политических процессов на экономическое развитие стран Центральной Азии.

1. Политический процесс в отдельных странах Центральной Азии.
2. Взаимоотношения ветвей власти и экономическое развитие в странах Центральной Азии.
3. Роль политической элиты в развитии стран Центральной Азии.

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Тема 4. Роль внешнего фактора в экономическом развитии стран Центральной Азии

1. Роль внерегиональных акторов в развитии стран Центральной Азии.
2. Проблема внешнего долга в странах Центральной Азии.
3. Инфраструктурные проекты в странах Центральной Азии и политика внерегиональных акторов.

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 5-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание дисциплины.</i>
<i>0-4 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i>

Кейс-задание (кейс-анализ): Демонстрационный вариант кейс-заданий

1. Экономические процессы в странах Центральной Азии
2. Центральная Азия в новых геополитических условиях.
3. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Центральной Азии: причины и итоги.
4. Страны Центральной Азии в инфраструктурных проектах.

Критерии оценивания

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</i>

	<p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p> <p>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

<p>Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов;</p> <p>Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов;</p> <p>Обучающийся систематически посещал занятия;</p> <p>Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине;</p> <p>Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.</p>
1-5 баллов	<p>Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов;</p> <p>Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов;</p> <p>Обучающийся систематически посещал занятия;</p> <p>Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине;</p> <p>Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины</p>
0 баллов	<p>Обучающийся не выполнил оценочные критерии</p>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме. <i>Билет состоит из 1 вопроса</i>	Перечень вопросов

Перечень примерных вопросов для проведения зачета

4. Экономическое пространство в странах Центральной Азии: схожие черты и отличия.
5. Экономические системы в Центральной Азии
6. Общая характеристика экономического процесса в странах Центральной Азии.
7. Экономические изменения в странах постсоветского пространства: причины, тенденции.
8. Экономическая система в странах Центральной Азии: особенности развития.
9. Влияние экономических изменений на политический процесс в странах Центральной Азии.
10. Экономические изменения в странах Центральной Азии: отличия и особенности.
11. Влияние экономической трансформации на политический процесс в странах Центральной Азии.
12. Влияние структуры экономики на политический процесс.
13. Структура экономики в странах Центральной Азии.
14. Итоги экономического развития в странах Центральной Азии.
15. Интеграционные процессы в странах Центральной Азии.
16. Роль внерегиональных акторов в развитии стран Центральной Азии.
17. «Зеленая экономика» в странах Центральной Азии

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Экономическое развитие стран Центральной Азии*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «зачтено») 71-85	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «зачтено») 56-70	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТИКА ВНЕРЕГИОНАЛЬНЫХ АКТОРОВ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Жильцов С.С. Политика внерегиональных акторов в Центральной Азии: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Политика внерегиональных акторов в Центральной Азии» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Центральная Азия в мировой политике» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение всего спектра тенденций глобального развития, глобальных проблем, а также стратегии внерегиональных государств в отношении стран Центральной Азии.

Задачи:

- овладение понятийным аппаратом глобальной проблематики
- формирование профессионалов, способных исследовать политику внерегиональных акторов в Центральной Азии;
- формирование у слушателей системного мышления, обеспечивающего комплексный подход к анализу политики внерегиональных акторов в Центральной Азии с учетом трансформации межгосударственных экономических отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1 Способен понимать логику развития глобальных политических и экономических процессов, основных тенденций мировой политики, определять их влияние на политико-экономические процессы в странах постсоветского и евразийского пространств, на политическое и экономическое развитие Российской Федерации;	ПК-1.1 Ориентируется в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимает их перспективы и возможные последствия для России и стран Центральной Азии	Знает современные тенденции мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимает их перспективы и последствия для России и стран Центральной Азии;
		ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового политического и экономического развития на развитие ЕАЭС	Знает методы анализа современных тенденций мирового политического и экономического развития и их влияния на ЕАЭС;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	33,5		33,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30		30		

• занятия лекционного типа	12		12		
• занятия семинарского типа:	18		18		
практические занятия	18		18		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	3,5		3,5		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	110,5		110,5		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	110,5		110,5		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	40		40		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	40		40		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	7		7		
– подготовка к экзамену;	23,5		23,5		
3. Промежуточная аттестация: экзамен	23,5		23,5		
ИТОГО:	Ак. часов	144	144		
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Формирование стратегий внерегиональных государств в отношении стран Центральной Азии. Цели, задачи, механизмы.

Тема 2. Исследование концептуальных основ политики внерегиональных государств в отношении стран Центральной Азии.

Тема 3. Политика внерегиональных акторов в отдельных странах Центральной Азии.

Тема 4. Экономическая политика внерегиональных акторов в отношении стран Центральной Азии: цели, механизмы

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Формирование стратегий внерегиональных государств в отношении стран Центральной Азии. Цели, задачи, механизмы.	2	4	-	21
2	Тема 2. Исследование	2	4	-	22

	концептуальных основ политики внерегиональных государств в отношении стран Центральной Азии				
3	Тема 3. Политика внерегиональных акторов в отдельных странах Центральной Азии.	4	4	-	22
4	Тема 4. Экономическая политика внерегиональных акторов в отношении стран Центральной Азии: цели, механизмы.	4	6	-	22
ИТОГО		12	18	-	87

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Формирование стратегий внерегиональных государств в отношении стран Центральной Азии. Цели, задачи, механизмы.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 2. Исследование концептуальных основ политики внерегиональных государств в отношении стран Центральной Азии	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 3. Политика внерегиональных акторов в отдельных странах Центральной Азии.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 4. Экономическая политика внерегиональных акторов в отношении стран Центральной Азии: цели, механизмы.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Политика внерегиональных акторов в Центральной Азии» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 16.01.2024). - Текст: электронный.

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 16.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под редакцией А.Д. Воскресенского. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915795> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.
2. Жильцов, С. С. Внешняя и внутренняя политика стран постсоветского пространства : учебное пособие / С.С. Жильцов ; ДА МИД России. - Москва : Квант Медиа, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-6048374-8-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/18?idb=books> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Современная мировая политика : учебник / ДА МИД России. - Москва : Проспект, 2021. - 597 с.- ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024.- 484 с.- ISBN 978-5-534-10418-9. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/535986> (дата обращения: 16.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.
2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения:16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 142 с. - ISBN 978-5-534-06404-9 . - URL: <https://urait.ru/bcode/537541> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения:16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных)

(отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Политика внерегиональных акторов в Центральной Азии» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ПОЛИТИКА ВНЕРЕГИОНАЛЬНЫХ АКТОРОВ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Политика внерегиональных акторов в Центральной Азии» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Политика внерегиональных акторов в Центральной Азии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Политика внерегиональных акторов в Центральной Азии» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-1.1, ПК-1.2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-1 Способен понимать логику развития глобальных политических и экономических процессов, основных тенденций мировой политики, определять их влияние на политико-экономические процессы в странах постсоветского и евразийского пространств, на политическое и экономическое развитие Российской Федерации;	ПК-1.1 Ориентируется в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимает их перспективы и возможные последствия для России и стран Центральной Азии	Знает современные тенденции мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимает их перспективы и последствия для России и стран Центральной Азии;	Тема 1. Формирование стратегий внерегиональных государств в отношении стран Центральной Азии. Цели, задачи, механизмы. Тема 2. Исследование концептуальных основ политики внерегиональных государств в отношении стран Центральной Азии. Тема 3. Политика внерегиональных акторов в отдельных странах Центральной Азии. Тема 4. Экономическая политика внерегиональных акторов в отношении стран Центральной Азии: цели, механизмы	Кейс-задание по всем темам	Перечень вопросов для экзамена
	ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового политического и экономического развития на развитие ЕАЭС	Знает методы анализа современных тенденций мирового политического и экономического развития и их влияния на ЕАЭС;			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-задание (кейс-анализ)*.

Устный опрос

Тема 1. Формирование стратегий внерегиональных государств в отношении стран Центральной Азии. Цели, задачи, механизмы.

1. С какими геополитическими проблемами сталкивался СССР в конце 80-х годов прошлого века?
2. Подходы внерегиональных акторов к развитию отношений со странами постсоветского пространства
3. Роль крупного капитала в развитии отношении со странами постсоветского пространства.
4. Интеграционные процессы в странах постсоветского пространства и политика внерегиональных акторов
5. Какие задачи ставили перед собой западные страны после распада СССР в отношении стран постсоветского пространства?

Максимальное количество баллов – 8 баллов

Тема 2. Исследование концептуальных основ политики внерегиональных государств в отношении стран Центральной Азии.

1. Какое значение имеет для стран постсоветского пространства сотрудничество с внерегиональными акторами в экономической сфере?
2. Проанализируйте роль внерегиональных акторов для стран постсоветского пространства на разных этапах их развития
3. Выделите механизмы реализации внешней политики США и ЕС в Центральной Азии

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Тема 3. Политика внерегиональных акторов в отдельных странах Центральной Азии.

1. Специфика отношений стран Центральной Азии с внерегиональными акторами
2. Раскройте эволюцию политики США в отношении стран Центральной Азии

3. Выделите походы ЕС к развитию отношений со странами Центральной Азии
4. Раскройте политическое значение сотрудничества России со странами постсоветского пространства

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Тема 4. Экономическая политика внерегиональных акторов в отношении стран Центральной Азии: цели, механизмы

1. Роль внерегиональных акторов в сохранении дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве
2. Влияние внерегиональных акторов на развитие стран Центральной Азии.
3. Эволюция подходов Китая к продвижению своих интересов в Казахстане, Киргизии, Таджикистане, Туркменистане, Узбекистане.
4. Какие цели преследует Китай в отношении стран Центральной Азии?

Максимальное количество баллов – 8 баллов

Критерии оценивания устного опроса

<p><i>Макс. 5-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Продемонстрировал знание дисциплины.</i></p>
<p><i>0-4 баллов</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i></p>

Кейс-задание (кейс-анализ):

Демонстрационный вариант кейс-заданий

1. Задачи Концепции внешней политики России 2023 года в отношении стран постсоветского пространства
2. Механизмы проникновения западных государств и Китая в страны постсоветского пространства.
3. Приоритеты политики внерегиональных государств в отношении постсоветского пространства
4. Санкционная политика внерегиональных акторов в отношении стран постсоветского пространства

Критерии оценивания

<p>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>6-8 баллов</p>	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>3-5 баллов</p>	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
<p>0-2 балла</p>	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

<p>Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.</p>
--	---

1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена:

1. Причины распада СССР
2. Позиции внерегиональных государств после распада СССР
3. Концептуальные основы политики внерегиональных государств на постсоветском пространстве
4. Этапы продвижение интересов внерегиональных акторов на постсоветском пространстве
5. Механизмы реализации интересов внерегиональными акторами на постсоветском пространстве
6. Политика Китая в странах постсоветского пространства
7. Политика США в странах постсоветского пространства
8. Политика ЕС в странах постсоветского пространства
9. Политика Турции в странах постсоветского пространства
10. Роль России на постсоветском пространстве
11. Роль внерегиональных государств в экономическом развитии стран постсоветского пространства
12. Влияние внерегиональных акторов на интеграционные процессы
13. Санкционная политика внерегиональных акторов в отношении стран постсоветского пространства
14. Внерегиональные акторы и проблема внешнего долга стран постсоветского пространства
15. Политика внерегиональных акторов в отношении Украины
16. Роль Украины в реализации политики внерегиональными акторами свое политики в отношении стран постсоветского пространства

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на

основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся

уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Политика внерегиональных акторов в Центральной Азии**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100</p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») 71-85</p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70</p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Жильцов С.С. Теория и практика написания магистерских диссертаций: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Теория и практика написания магистерских диссертаций» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Центральная Азия в мировой политике» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Жильцов С.С.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: овладеть теоретическими и практическими навыками проведения научных исследований в области международных отношений и мировой политики.

Задачи:

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении и развитии данной дисциплины;
- формировать базовые навыки проведения научных исследований;
- развить у студентов практические навыки самостоятельно проводить научные исследования в сфере мировой политики и международных отношений;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знает принципы проектного подхода к управлению;
		УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами	Знает методы управления проектами;
2	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает стимулы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
		УК-6.2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знает методы совершенствования собственной деятельности
3	ПК-1 Способен понимать логику развития глобальных политических и экономических процессов, основных тенденций мировой политики, определять их влияние на политико-экономические процессы в странах постсоветского	ПК-1.1 Ориентируется в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимает их перспективы и возможные последствия для России и стран постсоветского пространства	Знает современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы, определяет их перспективы и возможные последствия

	и евразийского пространств, на политическое и экономическое развитие Российской Федерации	ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового политического и экономического развития на развитие ЕАЭС	Знает влияние современных тенденций мирового политического и экономического развития ЕАЭС
4	ПК-3 Способен составить и реализовать методологическую программу исследования по проблематике Центральной Азии на основе знаний о мировых политико-экономических процессах	ПК-3.1 Владеет знаниями о классических и современных теориях как зарубежных, так и отечественной школ; уметь применять теоретические знания к анализу международных ситуаций и процессов в глобальной и региональной политике и экономике	Знает классические и современные теории зарубежных и отечественных школ, умеет применять их к анализу международных ситуаций и процессов глобальной и региональной политики и экономики.
		ПК-3.2 Владеет методами анализа, применяемыми при исследованиях тенденций развития постсоветского пространства, их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира	Знает методы анализа исследований тенденций развития постсоветского пространства.
		ПК-3.3 Владеет навыками проведения научно-исследовательской работы как индивидуально, так и в составе коллектива	Знает навыки проведения научно-исследовательской работы индивидуально и в коллективе.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3		24,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24		24		
• занятия лекционного типа	6		6		
• занятия семинарского типа:	18		18		
практические занятия	18		18		
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	47,7		47,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	47,7		47,7		

– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	20		20		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	20		20		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	7,7		7,7		
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
ИТОГО:	Ак.часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Теория научных исследований.

Тема 2. Теория и практика научного стиля.

Тема 3. Основные принципы научного текста.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Теория научных исследований.	2	6	-	16
2	Тема 2. Теория и практика научного стиля	2	6	-	16
3	Тема 3. Основные принципы научного текста.	2	6	-	15,7
ИТОГО		6	18	-	47,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Теория научных исследований.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов	Устный опрос по темам

	(электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 2. Теория и практика научного стиля	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 3. Основные принципы научного текста.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория и практика написания магистерских диссертаций» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 16.01.2024). - Текст: электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 16.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под редакцией А.Д. Воскресенского. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915795> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.
2. Жильцов, С. С. Внешняя и внутренняя политика стран постсоветского пространства : учебное пособие / С.С. Жильцов ; ДА МИД России. - Москва : Квант Медиа, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-6048374-8-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/18?idb=books> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Современная мировая политика : учебник / ДА МИД России. - Москва : Проспект, 2021. - 597 с.- ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024.- 484 с.- ISBN 978-5-534-10418-9. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/535986> (дата обращения: 16.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.
2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения:16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 142 с. - ISBN 978-5-534-06404-9 . - URL: <https://urait.ru/bcode/537541> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и

- научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
 - ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
 - ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
 - ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
 - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
 - ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
 - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
 - AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
 - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
 - Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
 - Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Теория и практика написания магистерских диссертаций» обеспечена: учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва
2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Теория и практика написания магистерских диссертаций» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Теория и практика написания магистерских диссертаций» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Теория и практика написания магистерских диссертаций» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знает принципы проектного подхода к управлению;	<p>Тема 1. Теория научных исследований.</p> <p>Тема 2. Теория и практика научного стиля.</p> <p>Тема 3. Основные принципы научного текста</p>	<p>Кейс-задание по всем темам</p>	<p>Перечень вопросов для зачета с оценкой</p>
	УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами	Знает методы управления проектами;			
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает стимулы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста			
	УК-6.2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знает методы совершенствования собственной деятельности			
ПК-1 Способен понимать логику развития глобальных политических и экономических процессов, основных тенденций мировой политики, определять их влияние на политико-экономические процессы в странах постсоветского и евразийского пространств, на политическое и экономическое развитие Российской Федерации	ПК-1.1 Ориентируется в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимает их перспективы и возможные последствия для России и стран постсоветского пространства	Знает современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы, определяет их перспективы и возможные последствия			
	ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового политического и экономического развития на развитие ЕАЭС	Знает влияние современных тенденций мирового политического и экономического развития ЕАЭС			
ПК-3 Способен составить и реализовать методологическую программу исследования по проблематике Центральной	ПК-3.1 Владеет знаниями о классических и современных теориях как зарубежных, так и отечественной школ; уметь применять теоретические знания к	Знает классические и современные теории зарубежных и отечественных школ, умеет применять их к анализу			

Азии на основе знаний о мировых политико-экономических процессах	анализу международных ситуаций и процессов в глобальной и региональной политике и экономике	международных ситуаций и процессов глобальной и региональной политики и экономики.			
	ПК-3.2 Владеет методами анализа, применяемыми при исследованиях тенденций развития постсоветского пространства, их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира	Знает методы анализа исследований тенденций развития постсоветского пространства.			
	ПК-3.3 Владеет навыками проведения научно-исследовательской работы как индивидуально, так и в составе коллектива	Знает навыки проведения научно-исследовательской работы индивидуально и в коллективе.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-задание (кейс-анализ)*.

Устный опрос по темам

Тема 1. Теория научных исследований.

1. Сбор информации, понятие информации, источники научной информации.
2. Осуществление научной деятельности, связанной с международной тематикой.
3. Работа с научными источниками.
4. Анализ и сопоставление информации.
5. Хранение информации, ее классификация.
6. Смысловой анализ предложения, абзаца.
7. Структура абзаца.
8. Составление плана, структура произведения.
9. Выбор названия.
10. Основная идея научного произведения.

Тема 2. Теория и практика научного стиля.

1. Типы связи в предложении.
2. Структура предложения.
3. Тема и рема.
4. Опорные слова научного текста, их значение и роль.

Тема 3. Основные принципы научного текста.

1. План текста: его значение и типы.
2. Анализ разделов текста.
3. Разделы текста научной статьи.
4. Роль введения, основной части и заключения.
5. Роль библиографии в научном произведении, ее оформление.
6. Этапы написания текста научной статьи.
7. План написания рецензии книги (научной статьи).
8. Устная рецензия.
9. Структура рецензии.
10. Обороты речи, используемые в научной дискуссии

Максимальное количество баллов по каждой теме – 10 баллов

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание дисциплины.</i>
<i>0-5 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Не продемонстрировал полное знание проблемы.</i>

Кейс-задание (кейс-анализ): Демонстрационный вариант кейс-заданий

1. Подготовить текст научной статьи.
2. Написать введение диссертации.
3. Подготовить развернутый план научного исследования.
4. Сформулировать основные положения научного исследования.

Критерии оценивания

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;</i>

	Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет с оценкой.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой в устной форме <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета с оценкой:

1. Раскройте теоретические основы методологии научных исследований.
2. Выделите цели и задачи научного текста.
3. Понятие стиля. Основные этапы формирования научного стиля в России
4. Роль научного текста в современной науке.
5. Структура научного произведения: роль отдельных разделов.
6. Особенности научного стиля в информационно-аналитической работе.
7. Структура абзаца в научном тексте.
8. Средства связи предложений в абзаце и тексте.
9. Свойства научного текста.
10. Языковые особенности научного стиля.
11. Научная статья: этапы написания.
12. Роль плана в написании научного текста.
13. Понятие информации, источники информации. Их роль в информационно-аналитической деятельности.
14. Информация: анализ и сопоставление.
15. Особенность хранения информации.
16. Научный стиль и его отличия от других стилей.
17. Сфера применения научного стиля.
18. Анализ предложения, смысловой анализ абзаца. Структура абзаца.
19. План текста: его значение.
20. Типы связи в предложении. Структура предложения.
21. Научная статья. Структура научной статьи.
22. Основные разделы научной статьи: их значение, функции.

Критерии оценивания (зачет с оценкой)

56-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

38-55 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

20-37 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Менее 19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Теория и практика написания магистерских диссертаций» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Жильцов С.С. Интеграционные процессы в Центральной Азии: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Интеграционные процессы в Центральной Азии» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Центральная Азия в мировой политике» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

 Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель: формирование знаний о процессах глобализации, развития процессов межгосударственной интеграции, а также роли интеграционных процессов в Центральной Азии в современном международном экономическом, политическом и социокультурном развитии.

Задачи:

- изучение теории интеграционных процессов в Центральной Азии;
- формирование представления о взаимодействии стран Центральной Азии в деятельности международных интеграционных объединений;
- анализ роли интеграционных процессов в развитии Центральной Азии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-2 Способен применять навыки анализа событий, ситуаций и тенденций мировой политики и экономики, особенностей функционирования общественных институтов, определять их влияние на внешнюю, внешнеэкономическую, торговую, энергетическую политику Российской Федерации, государств ЕАЭС и Центральной Азии;	ПК-2.1 Владеет методами и методиками анализа ситуаций и процессов в Центральной Азии	Знает современные методы анализа ситуации в Центральной Азии;
		ПК-2.2 Понимает особенности функционирования общественных институтов, в том числе глобальных и региональных политических и финансово-экономических структур в Центральной Азии	Знает особенности функционирования общественных институтов, политических и финансово-экономических структур в Центральной Азии;
2	ПК-5 Способен ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных	ПК-5.1 Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений в Центральной Азии	Знает уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, действующих в Центральной Азии
		ПК-5.2 Определяет	Знает методами определения

участников мировой экономики и международных отношений в Центральной Азии, понимать специфику этноконфессиональных конфликтов и межрелигиозного взаимодействия в Центральной Азии	эффективность интеграционных механизмов в Центральной Азии и выявляет особенности развития интеграционных объединений	механизмов взаимодействия в Центральной Азии
	ПК-5.3 Владеет навыками вычленения экономических, политических, культурных и религиозных факторов формирования и реализации современной повестки в Центральной Азии	Знает методы определения политических и экономических факторов в реализации современной повестки в Центральной Азии

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,5		30,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30		30		
• занятия лекционного типа	12		12		
• занятия семинарского типа:	18		18		
практические занятия	18		18		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5		0,5		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	113,5		113,5		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	113,5		113,5		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	40		40		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	40		40		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	7		7		
– подготовка к экзамену;	26,5		26,5		
3. Промежуточная аттестация: экзамен	26,5		26,5		
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак. часов	144	144		
	зач. ед.	4	4		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Краткая характеристика содержания учебной дисциплины:

Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире

Тема 2. Интеграционные процессы в Центральной Азии: ключевые предпосылки и итоги

Тема 3. Взаимодействие стран Центральной Азии на современном этапе

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире.	4	6	-	29
2	Тема 2. Интеграционные процессы в Центральной Азии: ключевые предпосылки и итоги	4	6	-	29
3	Тема 3. Взаимодействие стран Центральной Азии на современном этапе.	4	6	-	29
ИТОГО		12	18	-	87

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 2. Интеграционные процессы в Центральной Азии: ключевые предпосылки и итоги	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам;

	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 3. Взаимодействие стран Центральной Азии на современном этапе.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Интеграционные процессы в Центральной Азии» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d1

[1011c763bc2e593f/](#) (дата обращения 16.01.2024). - Текст: электронный.

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 16.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Жильцов, С. С. Внешняя и внутренняя политика стран постсоветского пространства : учебное пособие / С.С. Жильцов ; ДА МИД России. - Москва : Квант Медиа, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-6048374-8-1. - URL:

<https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/18?idb=books> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под редакцией А.Д. Воскресенского. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915795> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

- Текст : электронный.

3. Современная мировая политика : учебник / ДА МИД России. - Москва : Проспект, 2021. - 597 с.- ISBN 978-5-392-30823-1. - URL:

<https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024.- 484 с.- ISBN 978-5-534-10418-9. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/535986> (дата обращения: 16.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.

2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения:16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 142 с. - ISBN 978-5-534-06404-9 . - URL: <https://urait.ru/bcode/537541> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения:16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru.;](https://www.book.ru./)
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Интеграционные процессы в Центральной Азии» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Интеграционные процессы в Центральной Азии» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Интеграционные процессы в Центральной Азии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Интеграционные процессы в Центральной Азии» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-2 Способен применять навыки анализа событий, ситуаций и тенденций мировой политики и экономики, особенностей функционирования общественных институтов, определять их влияние на внешнюю, внешнеэкономическую, торговую, энергетическую политику Российской Федерации, государств ЕАЭС и Центральной Азии;	ПК-2.1 Владеет методами и методиками анализа ситуаций и процессов в Центральной Азии	Знает современные методы анализа ситуации в Центральной Азии;	Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире Тема 2. Интеграционные процессы в Центральной Азии: ключевые предпосылки и итоги Тема 3. Взаимодействие стран Центральной Азии на современном этапе	Кейс-задание по всем темам	Перечень вопросов для экзамена
	ПК-2.2 Понимает особенности функционирования общественных институтов, в том числе глобальных и региональных политических и финансово-экономических структур в Центральной Азии	Знает особенности функционирования общественных институтов, политических и финансово-экономических структур в Центральной Азии;			
	ПК-5 Способен ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников мировой экономики и международных отношений в Центральной Азии, понимать специфику этноконфессиональных конфликтов и	ПК-5.1 Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений в Центральной Азии			
	ПК-5.2 Определяет эффективность интеграционных механизмов в Центральной Азии и выявляет особенности развития интеграционных объединений	Знает методами определения механизмов взаимодействия в Центральной Азии			

<p>межрелигиозного взаимодействия в Центральной Азии</p>	<p>ПК-5.3 Владеет навыками вычленения экономических, политических, культурных и религиозных факторов формирования и реализации современной повестки в Центральной Азии</p>	<p>Знает методы определения политических и экономических факторов в реализации современной повестки в Центральной Азии</p>			
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-задание (кейс-анализ)*.

Устный опрос

Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире

1. Раскройте основные направления развития интеграционных процессов в современном мире.
2. Какие предпосылки способствовали развитию интеграционных процессов на современном этапе.
3. Какие факторы определяют направления интеграционного взаимодействия.
4. Какие модели интеграции получили наибольшее развитие в современном мире.
5. Назовите признаки, которые присущи международной организации.
6. Проведите сравнение между различными моделями интеграции
7. Выделите слабые и сильные стороны различных моделей интеграции
8. Какие изменения в современной мирополитической системе способствуют развитию интеграционных процессов
9. Какие факторы будут определять характер взаимодействия современных государств

Тема 2. Интеграционные процессы в Центральной Азии: ключевые предпосылки и итоги

1. Выделите этапы развития интеграционных процессов Центральной Азии
2. В чем заключается общее и отличия в интеграционных объединениях в Центральной Азии
3. Выделите политические и экономические факторы, связанные с развитием интеграционных процессов в странах Центральной Азии.
4. С какими проблемами сталкиваются интеграционные процессы в странах Центральной Азии, в чем их причины

Тема 3. Взаимодействие стран Центральной Азии на современном этапе

1. Какую роль играют внерегиональные акторы в интеграционных процессах в Центральной Азии
2. Оцените экономическое влияние внерегиональных государств на страны

Центральной Азии

В чем заключается особенность интеграционных процессов в странах Центральной Азии

Максимальное количество баллов по каждой теме – 10 баллов
Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс.6 - 10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание дисциплины.</i>
<i>0-5 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i>

Кейс-задание (кейс-анализ):

Демонстрационный вариант кейс-заданий

Основные интеграционные тенденции в мировой политики.

1. Влияние интеграционных процессов в Центральной Азии на внешнюю политику.
2. Перспективы интеграции в Центральной Азии.
3. Новые тенденции в развитии интеграции в Центральной Азии. Проблемы дезинтеграции.

Критерии оценивания

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
--	--

6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность;</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы;</p> <p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p> <p>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.</p>
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

<p>Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов;</p> <p>Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов;</p> <p>Обучающийся систематически посещал занятия;</p> <p>Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине;</p> <p>Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.</p>
1-5 баллов	<p>Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов;</p> <p>Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов;</p> <p>Обучающийся систематически посещал занятия;</p> <p>Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине;</p> <p>Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины</p>
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения экзамена:

1. Основные направления развития интеграционных процессов в современном мире.
2. Предпосылки развития интеграционных процессов в Центральной Азии.
3. Факторы и направления интеграционного взаимодействия в Центральной Азии.
4. Сильные и слабые стороны интеграции в Центральной Азии.
5. Ключевые факторы, способствующие развитию интеграционных процессов в Центральной Азии.
6. Этапы развития интеграционных процессов в Центральной Азии.
7. Этапы развития интеграционного взаимодействия в Центральной Азии.
8. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
9. Эволюция интеграционного взаимодействия в рамках Центральной Азии.
10. Предпосылки создания интеграционных объединений в Центральной Азии.
11. Особенности развития интеграционных процессов в Центральной Азии.
12. Дезинтеграционные процессы в Центральной Азии.
13. Специфика интеграционного взаимодействия в Центральной Азии.
14. Политические и экономические факторы, определяющие развитие интеграционного взаимодействия в Центральной Азии.
15. Роль России в современных интеграционных процессах в Центральной Азии.
16. Соотношение геополитических и геоэкономических факторов в интеграционных процессах в Центральной Азии.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине,

умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием

современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Интеграционные процессы в Центральной Азии» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100</p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») 71-85</p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70</p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.</i></p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ: ЭКСПЕРТНЫЙ СЕМИНАР

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 6 з.е.

в академических часах: 216 ак.ч.

Жильцов С.С. Актуальные проблемы мировой политики: экспертный семинар: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы мировой политики: экспертный семинар» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Центральная Азия в мировой политике» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование комплексного представления об актуальных проблемах развития мировых политических процессов.

Задачи:

- формирование профессионалов, способных исследовать актуальные политические процессы в мировой политике;
- формирование системного мышления, обеспечивающего комплексный подход к анализу процессов, происходящих в мировой политическом пространстве с учетом трансформации межгосударственных экономических отношений;
- освоение инструментов исследования мирового политического пространства

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.1; ПК-1.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1 Способен понимать логику развития глобальных политических и экономических процессов, основных тенденций мировой политики, определять их влияние на политико-экономические процессы в странах постсоветского и евразийского пространств, на политическое и экономическое развитие Российской Федерации	ПК-1.1 Ориентируется в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимает их перспективы и возможные последствия для России и стран Центральной Азии	Знает современные тенденции мирового политического развития, глобальных политических процессов и умеет на практике применять теоретические знания к анализу международных ситуаций и процессов в глобальной и региональной политики;
		ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового политического и экономического развития на развитие ЕАЭС	Знает методы анализа современных тенденций мирового политического и экономического развития ЕАЭС

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,5			30,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30			30	

• занятия лекционного типа	12			12	
• занятия семинарского типа:	18			18	
практические занятия	18			18	
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5			0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	185,5			185,5	
• курсовая работа (проект)	-	-		-	
• др. формы самостоятельной работы:	185,5			185,5	
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	70			70	
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	70			70	
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	19			19	
– подготовка к экзамену.	26,5			26,5	
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	экзамен			экзамен	
ИТОГО:	Ак.часов	216		216	
Общая трудоемкость	зач. ед.	6		6	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Современные международные отношения и мировая политика.

Тема 2. Глобальные изменения климата и их последствия.

Тема 3. Глобальные изменения в мировой энергетике.

Тема 4. Новые тенденции в мировой экономике.

Тема 5. Проблема водных ресурсов в современном мире.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Современные международные отношения и мировая политика.	2	4	-	31
2	Тема 2. Глобальные изменения климата и их последствия	2	2	-	32
3	Тема 3. Глобальные изменения в мировой энергетике.	2	4	-	32

4	Тема 4. Новые тенденции в мировой экономике.	2	4	-	32
5	Тема 5. Проблема водных ресурсов в современном мире	4	4		32
ИТОГО		12	18	-	159

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Современные международные отношения и мировая политика.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 2. Глобальные изменения климата и их последствия	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 3. Глобальные изменения в мировой энергетике.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 4. Новые тенденции в мировой экономике.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов	Устный опрос по темам

	(электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 5. Проблема водных ресурсов в современном мире	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Актуальные проблемы мировой политики: экспертный семинар» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d1

[1011c763bc2e593f/](https://www.kremlin.ru/acts/news/70811) (дата обращения 16.01.2024). - Текст: электронный.

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 16.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под редакцией А.Д. Воскресенского. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915795> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.

2. Жильцов, С. С. Внешняя и внутренняя политика стран постсоветского пространства : учебное пособие / С.С. Жильцов ; ДА МИД России. - Москва : Квант Медиа, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-6048374-8-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/18?idb=books> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024.- 484 с.- ISBN 978-5-534-10418-9. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/535986> (дата обращения: 16.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.

2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения:16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 142 с. - ISBN 978-5-534-06404-9 . - URL: <https://urait.ru/bcode/537541> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения:16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно

распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Актуальные проблемы мировой политики: экспертный семинар» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ:
ЭКСПЕРТНЫЙ СЕМИНАР»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы мировой политики: экспертный семинар» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы мировой политики: экспертный семинар» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Актуальные проблемы мировой политики: экспертный семинар» предусмотрено формирование следующих компетенций: **ПК-1.1; ПК-1.2.**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-1 Способен понимать логику развития глобальных политических и экономических процессов, основных тенденций мировой политики, определять их влияние на политико-экономические процессы в странах постсоветского и евразийского пространств, на политическое и экономическое развитие Российской Федерации;	ПК-1.1 Ориентируется в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимает их перспективы и возможные последствия для России и стран Центральной Азии	Знает современные тенденции мирового политического развития, глобальных политических процессов и умеет на практике применять теоретические знания к анализу международных ситуаций и процессов в глобальной и региональной политике;	Тема 1. Современные международные отношения и мировая политика. Тема 2. Глобальные изменения климата и их последствия. Тема 3. Глобальные изменения в мировой энергетике.	Кейс-задание по всем темам	Перечень вопросов для экзамена
	ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового политического и экономического развития на развитие ЕАЭС	Знает методы анализа современных тенденций мирового политического и экономического развития ЕАЭС;	Тема 4. Новые тенденции в мировой экономике. Тема 5. Проблема водных ресурсов в современном мире.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-задание (кейс-анализ)*.

Устный опрос

Вопросы:

Тема 1. Современные международные отношения и мировая политика.

1. С какими проблемами сталкивается современная система международных отношений?
2. Охарактеризуйте мирополитические процессы, происходящие в современном мире.
3. Какая система международных отношений формируется в последние десятилетия?

Тема 2. Глобальные изменения климата и их последствия.

1. К каким последствиям ведут глобальные изменения климата?
2. Какие факторы влияют на изменение климата?
3. Как изменение климата сказывается на развитии экономики?
4. К каким последствиям ведет изменение климата в межгосударственных отношениях?
5. Выделите политические последствия от изменения климата
6. Как изменение климата влияет на миграцию?

Тема 3. Глобальные изменения в мировой энергетике.

1. Какие глобальные изменения происходят в мировой энергетике?
2. Какие изменения происходят на мировых энергетических рынках?
3. Раскройте роль СПГ в развитии газового рынка.

Тема 4. Новые тенденции в мировой экономике.

1. Какие изменения происходят в последние десятилетия в мировой экономике?
2. Какие проблемы можно выделить в мировой экономике?
3. Как проблемы в мировой экономике влияют на межгосударственные отношения?

Тема 5. Проблема водных ресурсов в современном мире.

1. С чем связана проблема водных ресурсов в современном мире?
2. Как дефицит водных ресурсов влияет на миграционные процессы?

3. Политические последствия дефицита водных ресурсов.

Максимальное количество баллов по каждой теме – 6 баллов **Критерии оценивания устного опроса**

<i>Макс.4-6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание дисциплины.</i>
<i>0-3 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i>

Кейс-задание (кейс-анализ): **Демонстрационный вариант кейс-заданий**

1. Современные процессы в мировой политике
2. Проблема водных ресурсов в современном мире
3. Глобальные изменения в мировой энергетике.
4. Современные миграционные процессы и климат.

Максимальное количество баллов за кейс-задание – 10 баллов. **Критерии оценивания**

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</i>

	<p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

<p>Макс. 6-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p>Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.</p>
1-5 баллов	<p>Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины</p>
0 баллов	<p>Обучающийся не выполнил оценочные критерии</p>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения экзамена:

1. Раскройте понятие энергетической безопасности
2. Современные мирополитические процессы: ключевые изменения
3. Современные международные отношения: основные изменения
4. Ключевые проблемы в мировой экономике
5. Влияния изменений в экономике на мировую политику
6. Экономические противоречия между странами и международные отношения
7. Мировая энергетика: основные направления
8. Трансформация энергетических рынков: основные направления
9. Новые центры добычи энергоресурсов и изменение поставок
10. Нефтяной рынок: проблемы развития
11. Мировой рынок газа: основные тенденции
12. Роль СПГ в развитии мировой энергетики
13. Климатическая миграция: ключевые причины
14. Дефицит водных ресурсов и миграция в современном мире
15. Роль водных ресурсов на противоречия между государствами
16. Интеграция и дезинтеграция в современном мире
17. Санкционная политика Запада: вызовы для России
18. Проблема внешнего долга для современных государств

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической

последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Актуальные проблемы мировой политики: экспертный семинар» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100</p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») 71-85</p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70</p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i></p> <p><i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.</i></p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СТРАН ЕВРАЗИЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Жильцов С.С. Энергетическая политика стран евразийского пространства: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Энергетическая политика стран евразийского пространства» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Центральная Азия в мировой политике» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

 Жильцов С.С.

Директор библиотеки

 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

 Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

 Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель:

- формирование широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к глубокому осмыслению и прогнозированию энергетической политики стран евразийского пространства;

Задачи:

- формирование у слушателей системного мышления, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем мировой энергетики и мировой политики;

- ознакомление слушателей с особенностями становления и развития энергетической политики стран евразийского пространства;

- раскрытие роли энергетики в формировании отношений между государствами евразийского пространства;

- роль и значение энергетического перехода в мировой политике для стран евразийского пространства;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-2 Понимает особенности функционирования общественных институтов, в том числе глобальных и региональных политических и финансово-экономических структур в Центральной Азии;	ПК-2.1 Владеет методами и методиками анализа ситуаций и процессов в Центральной Азии	Знает современные методы анализа ситуации в Центральной Азии;
		ПК-2.2 Понимает особенности функционирования общественных институтов, в том числе глобальных и региональных политических и финансово-экономических структур в Центральной Азии	Знает особенности функционирования общественных институтов, в том числе, глобальных и региональных политических и финансово-экономических структур в Центральной Азии;
2	ПК-4 Способен применять знания об основных направлениях внешней, внешнеэкономической, торговой, энергетической и	ПК-4.1 Выделяет основные направления внешней, внешнеэкономической, торговой и энергетической политики государств	Знает основные направления внешней и внешнеэкономической политики государств Центральной Азии;

культурной политики государств Центральной Азии, особенностей их дипломатии, политики в области информационной и экономической безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией; анализировать содержание программных документов по проблемам внешней, внешнеэкономической, торговой, энергетической, культурной политики стран Центральной Азии	Центральной Азии, особенности их дипломатии, политики в области информационной и экономической безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией	
	ПК-4.2 Анализирует уровни взаимодействия России и государств Центральной Азии, определяет позиции на переговорах	Знает механизмы взаимодействия России и государств Центральной Азии

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,5	20,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20	20			
• занятия лекционного типа	6	6			
• занятия семинарского типа:	14	14			
практические занятия	14	14			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	123,5	123,5			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	123,5	123,5			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	45	45			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	45	45			
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	7	7			
– подготовка к экзамену.	26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	экзамен	экзамен			
ИТОГО:	Ак. часов	144	144		
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Эволюция развития мировой энергетики.

Тема 2. Формирование энергетической политики в странах евразийского пространства.

Тема 3. Роль энергетического фактора в развитии стран евразийского пространства.

Тема 4. Формирование «зеленой» энергетики в странах евразийского пространства.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Эволюция развития мировой энергетики.	1	2	-	25
2	Тема 2. Формирование энергетической политики в странах евразийского пространства	1	4	-	25
3	Тема 3. Роль энергетического фактора в развитии стран евразийского пространства.	2	4	-	25
4	Тема 4. Формирование «зеленой» энергетики в странах евразийского пространства.	2	4	-	22
ИТОГО		6	14	-	97

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Эволюция развития мировой энергетики.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;

<p>Тема 2. Формирование энергетической политики в странах евразийского пространства</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p>
<p>Тема 3. Роль энергетического фактора в развитии стран евразийского пространства.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p>
<p>Тема 4. Формирование «зеленой» энергетики в странах евразийского пространства</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Устный опрос по темам.</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Энергетическая политика стран евразийского пространства» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 16.01.2024). - Текст: электронный.

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под редакцией А.Д. Воскресенского. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915795> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.

2. Жильцов, С. С. Внешняя и внутренняя политика стран постсоветского пространства : учебное пособие / С.С. Жильцов ; ДА МИД России. - Москва : Квант Медиа, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-6048374-8-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/18?idb=books> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Современная мировая политика : учебник / ДА МИД России. - Москва : Проспект, 2021. - 597 с.- ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024.- 484 с.- ISBN 978-5-534-10418-9. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/535986> (дата обращения: 16.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.

2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-

0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения:16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024.

- 142 с. - ISBN 978-5-534-06404-9 . - URL: <https://urait.ru/bcode/537541> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Текст : электронный.

4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. -

279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения:16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Энергетическая политика стран евразийского пространства» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**«ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СТРАН ЕВРАЗИЙСКОГО
ПРОСТРАНСТВА»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Энергетическая политика стран евразийского пространства» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Энергетическая политика стран евразийского пространства» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Энергетическая политика стран евразийского пространства» предусмотрено формирование следующих компетенций: **ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2.**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-2 Понимает особенности функционирования общественных институтов, в том числе глобальных и региональных политических и финансово-экономических структур в Центральной Азии;	ПК-2.1 Владеет методами и методиками анализа ситуаций и процессов в Центральной Азии	Знает современные методы анализа ситуации в Центральной Азии;	<p>Тема 1. Эволюция развития мировой энергетики.</p> <p>Тема 2. Формирование энергетической политики в странах евразийского пространства.</p> <p>Тема 3. Роль энергетического фактора в развитии стран евразийского пространства.</p> <p>Тема 4. Формирование «зеленой» энергетики в странах евразийского пространства Азии: цели, механизмы</p>		
	ПК-2.2 Понимает особенности функционирования общественных институтов, в том числе глобальных и региональных политических и финансово-экономических структур в Центральной Азии	Знает особенности функционирования общественных институтов, в том числе, глобальных и региональных политических и финансово-экономических структур в Центральной Азии;			
ПК-4 Способен применять знания об основных направлениях внешней, внешнеэкономической, торговой, энергетической и культурной политики государств Центральной Азии, особенностей их дипломатии, политики в области информационной и экономической безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией;	ПК-4.1 Выделяет основные направления внешней, внешнеэкономической, торговой и энергетической политики государств Центральной Азии, особенности их дипломатии, политики в области информационной и экономической безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией	Знает основные направления внешней и внешнеэкономической политики государств Центральной Азии;			
	ПК-4.2 Анализирует уровни взаимодействия России и государств Центральной Азии, определяет позиции на переговорах	Знает механизмы взаимодействия России и государств Центральной Азии			

Кейс-задание по всем темам

Перечень вопросов для экзамена

анализировать содержание программных документов по проблемам внешней, внешнеэкономической, торговой, энергетической, культурной политики стран Центральной Азии					
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-задание (кейс-анализ)*.

Устный опрос по темам

Вопросы:

Тема 1. Эволюция развития мировой энергетики.

1. Роль энергетики в странах евразийского пространства.
2. Общая характеристика энергетической политики стран евразийского пространства.

Максимальное количество баллов – 8 баллов

Тема 2. Формирование энергетической политики в странах евразийского пространства.

1. Энергетическая политика прикаспийских государств.
2. Особенности энергетической политики Азербайджана.
3. Инфраструктурные проекты в Каспийском регионе: отличия и особенности.

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Тема 3. Роль энергетического фактора в развитии стран евразийского пространства.

1. Энергетическая политика стран Центральной Азии.
2. Влияние внешнего фактора в реализации энергетической политики.
3. Инфраструктурные проекты в странах Центральной Азии.

Максимальное количество баллов – 8 баллов

Тема 4. Формирование «зеленой» энергетики в странах евразийского пространства

1. Основные документы, регулирующие развитие «зеленой» энергетики
2. Итоги развития «зеленой» энергетики в странах евразийского пространства
3. Роль внерегиональных акторов в развитии «зеленой» энергетики

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Критерии оценивания устного опроса

Макс.6-8 баллов

Правильно и развернуто студент ответил на поставленный

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<p>вопрос;</p> <p>Использовал терминологию по дисциплине;</p> <p>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</p> <p>Высказал свою точку зрения;</p> <p>Продемонстрировал знание дисциплины.</p>
0-5 баллов	<p>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса;</p> <p>Использовал терминологию по дисциплине;</p> <p>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</p> <p>Не высказал свою точку зрения;</p> <p>Не продемонстрировал полное знание проблемы.</p>

Кейс-задание (кейс-анализ):

Демонстрационный вариант кейс-заданий

1. Эволюция энергетической политики в странах постсоветского пространства.
2. Энергетическая политика стран «Западного фланга» постсоветского пространства.
3. Санкционная политика Запада и энергетическая политика России.

Максимальное количество баллов за кейс-задание – 10 баллов

Критерии оценивания

<p>Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность;</p> <p>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;</p> <p>Сформулировал выводы;</p> <p>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;</p> <p>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность;</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы;</p> <p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p> <p>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>

3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.</p>
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

<p>Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов;</p> <p>Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов;</p> <p>Обучающийся систематически посещал занятия;</p> <p>Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине;</p> <p>Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.</p>
1-5 баллов	<p>Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов;</p> <p>Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов;</p> <p>Обучающийся систематически посещал занятия;</p> <p>Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине;</p> <p>Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.</p>
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена:

1. Энергетическая политика стран постсоветского пространства: итоги развития.
2. Роль энергетического фактора на политический процесс в странах постсоветского пространства.
3. Энергетическая политика стран Каспийского региона.
4. Энергетические проекты в странах Каспийского региона.
5. Роль энергетического фактора в политическом развитии стран постсоветского пространства.
6. Структура экономики в странах Центральной Азии и энергетическая политика: схожие черты и особенности.
7. Влияние энергетического фактора на развитие стран Южного Кавказа.
8. Энергетическая политика стран Центральной Азии.
9. Энергетическая политика ЕС в странах постсоветского пространства.
10. Энергетическая политика Китая в Центральной Азии.
11. Энергетическая политика США в странах постсоветского пространства.
12. Влияние СПГ на энергетическую политику стран постсоветского пространства.
13. Инфраструктурные энергетические проекты на Южном Кавказе.
14. Роль внерегиональных государств в развитии энергетических проектов в Каспийском регионе.
15. Роль внерегиональных сил в энергетическом развитии постсоветского пространства.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине,

умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием

современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Энергетическая политика стран евразийского пространства» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100</p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») 71-85</p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70</p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i> <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.</i></p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОКОНФЛИКТЫ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Колосова И.В. Этноконфликты в Центральной Азии: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Этноконфликты в Центральной Азии» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Центральная Азия в мировой политике» составлена Колосовой И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Жильцов С.С.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование комплексного представления об этнополитических конфликтах в странах Центральной Азии, изучение особенностей поведения различных этнических групп в конфликтных ситуациях, овладение принципами выбора оптимальной стратегии урегулирования в условиях обострения межэтнических противоречий.

Задачи дисциплины:

- получить представление о современных научно-практических подходах к конфликтам и проблемам их урегулирования;
- ознакомиться с методологией и инструментами исследования этнических конфликтов в странах постсоветского пространства;
- изучить основные методы управления конфликтами (профилактика, урегулирование, разрешение);
- сформировать у слушателей системное мышление, обеспечивающее комплексный подход к анализу этнополитических конфликтов в странах постсоветского пространства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-5.1, УК-5.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать причинно-следственную связь между культурой и коммуникацией; Уметь проводить грамотный культурно-психологический анализ социально-политических ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий; анализировать влияние культуры в дипломатической практике; Владеть навыками анализа влияния культуры на специфику норм, и правил поведения в обществе.
		УК-5.2 - Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать особенности основные принципы межкультурного взаимодействия; Уметь применять методы эффективной межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности

			дипломата; Владеть навыками анализа кросскультурных и межкультурных исследований.
2.	<p>ПК-5 - Способен ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников мировой экономики и международных отношений в Центральной Азии, понимать специфику этноконфессиональных конфликтов и межрелигиозного взаимодействия в Центральной Азии</p>	<p>ПК-5.1 - Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений в Центральной Азии;</p>	<p>Знать - основополагающие международно-правовые документы, регулирующие отношения в Центральноазиатском регионе; Уметь характеризовать значение международно-правовых документов в Центральноазиатском регионе; Владеть методами анализа взаимодействия стран Центральноазиатского региона и международных организаций, неправительственных участников международных отношений</p>
		<p>ПК-5.2 - Определяет эффективность интеграционных механизмов в Центральной Азии и выявляет особенности развития интеграционных объединений;</p>	<p>Знать инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия; Уметь определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии; Владеть методами анализа эффективности интеграционных механизмов в Центральноазиатском регионе</p>
		<p>ПК-5.3 - Владеет навыками вычленения экономических, политических, культурных и религиозных факторов формирования и реализации современной повестки в Центральной Азии.</p>	<p>Знать специфику этноконфессиональных отношений в Центральноазиатском регионе; Уметь выявлять конфликтогенный и интеграционный потенциал и учитывать его в анализе повестки дня в Центральноазиатском регионе; Владеть инструментами анализа роли религиозного и культурного фактора в странах Центральной Азии</p>

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3		22,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22		22		
• интерактивные занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	14		14		
практические занятия	14		14		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7		49,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	49,7		49,7		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	20		20		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	20		20		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	9,7		9,7		
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет		зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Теоретические подходы к анализу природы этничности и этнического конфликта

Понятие этничность, этнос, нация. Основные теории этничности, классификация, структура этносов, исторические типы этносов, статусные характеристики этносов. Понятие этнического конфликта, его признаки и причины. Формы и динамика межэтнических конфликтов. Классификация конфликтов. Конфликты интересов, ценностей, идентичности. Стратегии поведения в конфликте. Экономическая отсталость и недоразвитие. Психологическое дистанцирование, дегуманизация и образ врага. Демонизация и героизация.

Тема 2. Способы урегулирования этноконфликтов

Предупреждение, урегулирование и разрешение этноконфликтов. Основные принципы и фазы урегулирования конфликта. Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликта. Этапы переговорного процесса. Основные модели поведения в переговорном процессе. Медиация. Значение наилучшей альтернативы переговорам (BATNA) и переговорного пространства для мирного урегулирования конфликтов. Сущность и задачи постконфликтного миростроительства.

Тема 3. Особенности этнических конфликтов в странах Центральной Азии

Распад СССР, межнациональные и межэтнические противоречия в Центральноазиатском регионе. Политические, экономические и социокультурные составляющие этноконфликтов в Центральной Азии. Проблемы соотношения принципов территориальной целостности государства и права наций на самоопределение. Этнотерриториальные конфликты в Центральной Азии. Национализм и его конфликтный потенциал в Центральной Азии. Роль внешнего фактора в развитии и управлении этноконфликтами в Центрально-Азиатском регионе. Геополитическое и геоэкономическое измерение этноконфликтов. Этнические конфликты и проблема миграции.

Тема 4. Этноконфессиональные конфликты в Центральной Азии

Этнический и религиозный факторы как структурообразующие элементы развития традиционных обществ. Ментальность традиционного общества и конфликты. Особенности религиозной ситуации в регионе Центральной Азии. Исламский фактор в Центрально-Азиатском регионе. Религиозный экстремизм и терроризм.

Участие религиозных организаций в процессе урегулирования этноконфессиональных конфликтов. Интеграция религиозных и этнических ценностей как условие социальной стабильности. Стратегии межкультурного диалога на постсоветском пространстве. Деятельность Съезда лидеров мировых и традиционных религий в Казахстане. Этнокультурная политика и предупреждение этноконфессиональных и этнотерриториальных конфликтов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Теоретические подходы к анализу природы этничности и этнического конфликта	2	2	-	12
2	Тема 2. Способы урегулирования этноконфликтов	2	4	-	12
3	Тема 3. Особенности этнических конфликтов в странах Центральной Азии	2	6	-	15,7

4	Тема 4. Этноконфессиональные конфликты в странах Центральной Азии	2	2	-	10
ИТОГО		8	14	-	49,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, овладение методологией изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены слушателями магистратуры в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы слушателей над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый слушатель обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Слушатель должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические подходы к анализу природы этничности и этнического конфликта	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 2. Способы урегулирования этноконфликтов	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам

	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 3. Особенности этнических конфликтов в странах Центральной Азии	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 4. Этноконфессиональные конфликты в странах Центральной Азии	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Этноконфликты в Центральной Азии» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 16.01.2024). - Текст: электронный.

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 16.01.2024). – Текст : электронный.

4. 6.2. Основная литература:

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник / В. А. Ачкасов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 495 с. - ISBN 978-5-9916-3066-5. -

URL: <https://urait.ru/bcode/508746> (дата обращения: 16.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 298 с.

- ISBN 978-5-534-13536-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/537095> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Текст: электронный.

3. Современная мировая политика : учебник / ДА МИД России. - Москва : Проспект, 2021. - 597 с.- ISBN 978-5-392-30823-1. - URL:

<https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Текст : электронный.

4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024.

- 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст :

электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Политическая психология : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 565 с. - ISBN 978-5-9916-2968-3.

- URL: <https://urait.ru/bcode/508915> (дата обращения: 16.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Жильцов С.С. Внешняя и внутренняя политика стран постсоветского пространства : учебное пособие / С.С. Жильцов. - Москва : Квант Медиа, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-6048374-8-1. - URL:<https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/18?> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 359 с. - ISBN 978-5-534-00800-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/536051> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. - Москва : Юрайт, 2024. - 491 с. - ISBN 978-5-534-02318-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/536101> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-07908-1 - URL: <https://urait.ru/bcode/535821> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
6. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - Москва: Юрайт, 2024. - 438 с. - ISBN 978-5-534-00916-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/535895> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Дисциплина «Этноконфликты в Центральной Азии» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ЭТНОКОНФЛИКТЫ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Этноконфликты в Центральной Азии» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Этноконфликты в Центральной Азии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Этноконфликты в Центральной Азии» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-5.1, УК-5.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК- 5.1 - Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать причинно-следственную связь между культурой и коммуникацией; Уметь проводить грамотный культурно-психологический анализ социально-политических ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий; анализировать влияние культуры в дипломатической практике; Владеть навыками анализа влияния культуры на специфику норм, и правил поведения в обществе.	Тема 1. Теоретические подходы к анализу природы этничности и этнического конфликта Тема 2. Способы урегулирования этноконфликтов Тема 3. Особенности этнических конфликтов в странах Центральной Азии Тема 4. Этноконфессиональные конфликты в Центральной Азии	Контрольная работа в виде теста (по темам 1-3)	Перечень вопросов к зачету

	<p>УК-5.2 - Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать особенности основные принципы межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уметь применять методы эффективной межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности дипломата;</p> <p>Владеть навыками анализа кросскультурных и межкультурных исследований.</p>			
<p>ПК- 5 Способен анализировать интеграционные механизмы и многостороннее взаимодействие стран постсоветского пространства, выделять роль неправительственных участников</p>	<p>ПК-5.1 - Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений в Центральной Азии;</p>	<p>Знать - основополагающие международно-правовые документы, регулирующие отношения в Центральноазиатском регионе;</p> <p>Уметь характеризовать значение международно-правовых документов в Центральноазиатском регионе;</p> <p>Владеть методами анализа</p>			

<p>международных отношений, понимать значение религиозного и культурного фактора в политике стран постсоветского пространства</p>	<p>взаимодействия стран Центральноазиатского региона и международных организаций, неправительственных участников международных отношений</p>	<p>ПК-5.2 - Определяет эффективность интеграционных механизмов в Центральной Азии и выявляет особенности развития интеграционных объединений;</p>	<p>Знать инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия; Уметь определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии; Владеть методами анализа эффективности интеграционных механизмов в Центральноазиатском регионе</p>		
	<p>ПК-5.3 - Владеет навыками вычленения экономических, политических, культурных и религиозных факторов формирования и реализации современной повестки в Центральной Азии.</p>	<p>Знать специфику этноконфессиональных отношений в Центральноазиатском регионе; Уметь выявлять конфликтогенный и интеграционный потенциал и учитывать его в анализе повестки дня в Центральноазиатском регионе; Владеть инструментами анализа роли религиозного и культурного фактора в странах Центральной Азии</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам:

Тема № 1. *Теоретические подходы к анализу природы этничности и этнического конфликта*

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Вопросы:

1. Понятие этничность, этнос, нация. Основные теории этничности, классификация, структура этносов, исторические типы этносов, статусные характеристики этносов.
2. Понятие этнического конфликта, его признаки и причины. Формы и динамика межэтнических конфликтов.
3. Классификация конфликтов. Конфликты интересов, ценностей, идентичности.
4. Стратегии поведения в конфликте.
5. Экономическая отсталость и недоразвитие как причины возникновения конфликтов.
6. Психологические феномены в конфликтном взаимодействии. Психологическое дистанцирование, дегуманизация и образ врага. Феномен демонизации и героизации.

Тема № 2. *Способы урегулирования этноконфликтов*

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Вопросы:

1. Предупреждение, урегулирование и разрешение этноконфликтов. Основные принципы и фазы урегулирования конфликта. Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликта.
2. Этапы переговорного процесса. Основные модели поведения в переговорном процессе. Медиация.
3. Значение наилучшей альтернативы переговорам (BATNA) и переговорного пространства для мирного урегулирования конфликтов.
4. Сущность и задачи постконфликтного миростроительства.

Тема № 3. *Особенности этнических конфликтов в странах Центральной Азии*

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Вопросы:

1. Распад СССР, межнациональные и межэтнические противоречия в Центральноазиатском регионе.
2. Политические, экономические и социокультурные составляющие этноконфликтов в Центральной Азии.
3. Проблемы соотношения принципов территориальной целостности государства и права наций на самоопределение. Этнотерриториальные конфликты в Центральной Азии.
4. Национализм и его конфликтный потенциал в Центральной Азии.
5. Роль внешнего фактора в развитии и управлении этноконфликтами в Центрально-Азиатском регионе. Геополитическое и геоэкономическое измерение этноконфликтов.
6. Этнические конфликты и проблема миграции.

Тема № 4. Этноконфессиональные конфликты в Центральной Азии

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Вопросы:

1. Этнический и религиозный факторы как структурообразующие элементы развития традиционных обществ. Ментальность традиционного общества и конфликты.
2. Особенности религиозной ситуации в регионе Центральной Азии. Исламский фактор в Центрально-Азиатском регионе.
3. Религиозный экстремизм и терроризм.
4. Участие религиозных организаций в процессе урегулирования этноконфессиональных конфликтов. Интеграция религиозных и этнических ценностей как условие социальной стабильности.
5. Стратегии межкультурного диалога на постсоветском пространстве. Деятельность Съезда лидеров мировых и традиционных религий в Казахстане.
6. Этнокультурная политика и предупреждение этноконфессиональных и этнотерриториальных конфликтов.

Критерии оценивания устного опроса

<p><i>Макс. 6-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание дисциплины.</i></p>
--	--

0-5 баллов	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i></p> <p><i>Использовал терминологию по дисциплине;</i></p> <p><i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i></p> <p><i>Не высказал или не аргументировал свою точку зрения;</i></p> <p><i>Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i></p> <p><i>Не продемонстрировали полное знание проблемы;</i></p> <p><i>Допускал фактические ошибки.</i></p>
------------	---

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная работа в виде теста (демонстрационный вариант)

Вопрос № 1

Дополните предложение:

Согласно примордиализму _____ это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры (включая язык) и психологического склада, а также сознание своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием), фиксированные в самоназвании (этнониме)

Вопрос № 2

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Среди авторов концепций этничности, выделите не принадлежащих к школе конструктивизма:

- а) А. Вендт
- б) Б. Андерсон
- в) Ю.В. Бромлей
- г) В.А. Тишков
- д) Л.Н. Гумилев

Вопрос № 3

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Этническая идентичность включает в себя:

- а) овладение в процессе взаимодействия со средой индивидуальными

механизмами социального поведения и усвоения его норм;
б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;
в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;
г) механизм, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

Вопрос № 4

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Принудительное обособление какой-либо группы населения, чаще всего по этническому и расовому признаку, одна из форм расовой дискриминации это - :

- а) Сегрегация
- б) Сепарация
- в) Суверенитет
- г) Ассимиляция

Вопрос № 5

Дополните предложение

_____ – терпимость и уважительное отношение к представителям других этнических групп и их культурам.

Вопрос № 6

Дополните предложение

Крайняя форма национализма, состоящая в проповеди национальной исключительности и направленная на разжигание национальной вражды и ненависти - _____

Вопрос № 7

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Процесс психологического, ментального и мировоззренческого отождествления индивидом себя с другими людьми, общностями, этносами на основе определенных идеалов, ценностей, норм, стереотипов поведения

- а) Идентификация
- б) Интересы
- в) Идеология
- г) Этноцентризм

Вопрос № 8

Дополните предложение

_____ - навязчивый страх перед незнакомыми людьми.

Вопрос № 9

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Идеология, политика, социальная теория и практика, проповедующая идею исключительности и превосходства своей нации над другими:

- а) этноцентризм
- б) эгоцентризм
- в) национализм
- г) нацизм
- д) расизм

Вопрос № 10

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Механизмы формирования этнических стереотипов:

- а) схематизация
- б) каузальная атрибуция
- в) сегрегация
- г) стигматизация
- е) проекция

Вопрос № 11

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Этнические стереотипы выполняют следующие функции:

- а) упорядочение информации
- б) экономят усилия человека при восприятии объектов окружающей действительности
- в) защита ценностей
- г) предоставляют инструменты для анализа психологических черт этноса или нации

Вопрос № 12

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:

- а) рефлексией
- б) сознанием
- в) каузальной атрибуцией
- г) перцепцией
- д) иллюстрацией

Вопрос № 13

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Процесс, при котором одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.

- а) интеграция
- б) ассимиляция
- в) сегрегация
- г) адаптация

Вопрос № 14

Выберите правильный ответ

СССР был образован

- а) в 1922 г.
- б) в 1924 г.
- в) в 1941 г.

Вопрос № 15

Дополните предложение

Ошские беспорядки 1990 г. – межэтнический конфликт в СССР, на юге _____ между двумя тюркскими народами: _____ и _____.

Вопрос № 16

Выберите правильный ответ

Распад СССР и провозглашение Содружества Независимых Государств (СНГ) в Беловежской Пуще:

- а) 11 ноября 1990 г.
- б) 8 декабря 1991 г.
- в) 10 декабря 1992 г.

Вопрос № 17

Дополните предложение

Сложная конфликтная ситуация сложилась в Ферганской долине, где граничат между собой _____, _____ и _____.

Вопрос № 18

Выберите правильный ответ

Противостояние между бывшей коммунистической элитой и национально-демократическими и исламскими силами перешло из политической сферы в этническо-клановую и стало причиной конфликта

- а) в Афганистане
- б) в Таджикистане
- в) в Грузии
- д) в Пакистане

Вопрос № 19.

Дополните предложение

В _____ году произошли массовые протесты и беспорядки в Узбекском Андижане.

Вопрос № 20

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Совокупность ценностных ориентаций и действий, предпринимаемых социумом по символической реконструкции прошлого в настоящем. Это представление о прошлом подтверждает для членов общества их коллективную идентичность и символически утверждает их единство во времени и пространстве благодаря созданию общей истории:

- а) национальная культура
- б) национальная история
- в) историческая память
- г) национальное сознание

Критерии оценивания контрольной работы в виде теста

Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	18–20 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	15-17 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	12-14 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-11 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения зачета:

1. Понятие этничности, этноса, нации. Основные теории этничности
2. Этнический конфликт, его признаки и причины и особенности. Классификация этноконфликтов.
3. Конфликты интересов, ценностей, идентичности. Стратегии поведения в конфликте.
4. Предупреждение, урегулирование и разрешение этноконфликтов. Основные принципы и фазы урегулирования конфликта.
5. Основные модели поведения в переговорном процессе. Значение наилучшей альтернативы переговорам (BATNA) и переговорного пространства для мирного урегулирования конфликтов.
6. Роль третьей стороны в разрешении конфликтов. Техники посреднической деятельности в этноконflikте.
7. Сущность и задачи постконфликтного миростроительства
8. Роль этнополитического фактора в распаде СССР. Особенности становления государственности, политического и экономического развития в странах Центральной Азии.
9. Общая характеристика этноконфликтов в странах Центральной Азии. Борьба политических элит и этнические конфликты.
10. Социально-экономические проблемы стран Центральной Азии и этноконфликты.
11. Этнические стереотипы. Ксенофобия. Социальная каузальная атрибуция.
12. Этничность и власть. Мобилизация этничности и этническая идентичность в арсенале политических средств.
13. Этноцентризм и национализм как источники межнациональных конфликтов.
14. Роль этноконфликтов в развитии интеграционных процессов в Центрально-Азиатском регионе.
15. Этно-территориальные в странах Центральной Азии: особенности и схожие черты.
16. Механизмы урегулирования этноконфликтов в Центральной Азии: международный опыт.
17. Русофобия в Центральной Азии.
18. Особенности этноконфессиональных конфликтов. Стадии развития этноконфессионального конфликта

19. Взаимосвязь национально-культурной и конфессиональной идентичностей. Причины и предпосылки этноконфессиональных конфликтов в Центральной Азии
21. Этнокультурная политика и предупреждение этнических конфликтов в регионе
22. Роль международных организаций в урегулировании этноконфессиональных конфликтов в Центральной Азии
23. Особенности национально-конфессиональной политики в России и профилактика конфликтов в Центрально-Азиатском регионе.
24. Роль религиозного фактора в регионе Центральной Азии
25. Религиозно-мотивированный экстремизм и терроризм в Центральной Азии.

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Этноконфликты в Центральной Азии» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.</i></p>
<p>Хороший (оценка «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.</i></p>
<p>Базовый (оценка «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.</i>
Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РОЛЬ РЕЛИГИИ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Бумагина Е.Л. Роль религии в странах Центральной Азии: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Роль религии в странах Центральной Азии» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Центральная Азия в мировой политике» составлена Бумагиной Е.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

Жильцов С.С.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование целостного представления о конфессиональной картине в странах Центральной Азии, о специфике влияния религиозного фактора на региональные процессы.

Задачи

- формирование понимания особенностей взаимодействия конфессий и религиозных организаций с социально-политическими институтами в странах Центральной Азии;
- ознакомление магистрантов с особенностями проявления закономерностей в межрелигиозном взаимодействии в контексте мировой политики;
- формирование установки на внимание к религиозно-конфессиональному контексту при анализе политической реальности в государствах Центральной Азии;
- формирование умения выявлять степень и характер влияния религиозного фактора на современные политические процессы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-5.1, УК-5.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает: основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диадического взаимодействия; Умеет: грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
2	ПК-5. Способен анализировать интеграционные механизмы и	ПК-5.1 Определяет эффективность интеграционных механизмов на постсоветском	Знает основополагающие международно-правовые документы, регулирующие отношения на постсоветском

<p>многостороннее взаимодействие стран постсоветского пространства, выделять роль неправительственных участников международных отношений, понимать значение религиозного и культурного факторов в политике стран постсоветского пространства.</p>	<p>пространстве и выявляет особенности развития интеграционных объединений</p>	<p>пространстве Умеет характеризовать значение международно-правовых документов на постсоветском пространстве</p>
	<p>ПК-5.2 Определяет эффективность интеграционных механизмов на постсоветском пространстве и выявляет особенности развития интеграционных объединений</p>	<p>Знает инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия; Умеет определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии;</p>
	<p>ПК-5.3 Владеет навыками вычленения экономических, политических, культурных и религиозных факторов формирования и реализации современной повестки на постсоветском пространстве</p>	<p>Знает специфику этноконфессиональных отношений на постсоветском пространстве Умеет выявлять конфликтогенный и интеграционный потенциал и учитывать его в анализе повестки дня на постсоветском пространстве</p>

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3		22,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22		22		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	14		14		
практические занятия	14		14		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7		49,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	-		-		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	16		16		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	16		16		

– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.		17,7		17,7		
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		<i>зачет</i>		<i>зачет</i>		
ИТОГО:	Ак. часов	72		72		
	Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема № 1. Место религии в социально-политических процессах.

Религия и политика. Религия как социальный феномен. Основные элементы религиозной системы. Религиозное сознание как определяющий элемент религиозной системы. Религиозная деятельность и религиозные организации. Уровни религиозного сознания. Религиозная идеология и религиозная психология. Культовая и внекультовая религиозная деятельность. Социальные функции религии. Основные типы религий. Народностно-национальные (иудаизм, индуизм, синтоизм, конфуцианство, даосизм, зороастризм, езидизм) и мировые религии (христианство, ислам, буддизм). Роль народностно-национальных и мировых религий в формировании и становлении государственности. Влияние религии на этнополитические процессы современности.

Основные модели взаимоотношения религии и власти. Теократическое государство. Отделение церкви от государства и её участие в публичной политике. Глобализация и тенденции развития современной конфессиональной картины мира. Секуляризация и ренессанс религиозной идеологии. Традиционные и политические религии. Политизация и радикализация религий. Тенденции усиления религиозного фундаментализма. Религиозно-политический экстремизм.

Тема 2. Религиозный фактор в Центральной Азии.

Религии Центральной Азии в доисламский период. Проникновение ислама в Центральную Азию в период арабских завоеваний в VII-VIII вв. Влияние ислама на политику в Центральной Азии в период обретения самостоятельности (IX-X вв.) и в период правления Караханидов и Хорезмшахов (XI – начало XIII вв). Усиление роли ислама в политике при Тимуре и Тимуридах (XIV–XV вв.). Усиление позиций ислама после создания Бухарского и Хивинского ханств в XVI – XVII вв. Распространение и усиление ислама в восточных и северных областях Центральной Азии в XVI–XVII вв. Исламский фактор в политике Бухарского, Хивинского и Кокандского ханств в XVIII в. Влияние суфизма на политические процессы. Усиление суфийских общин в южных областях Центральной Азии. Создание суфийских государств под властью ходжей в Фергане и Ташкенте. Суфизм в бухарском эмирате. Целенаправленная политика России по распространению ислама на севере Центральной Азии в XVIII веке.

Ислам в Бухарском эмирате, Кокандском и Хивинском ханствах в первой половине XIX в. Сближение политического аппарата с духовным сословием. Ислам и соперничество между Бухарой, Кокандом и Хивинским ханством.

Исламский фактор в процессе присоединения Центральной Азии к России во второй половине XIX в. Сохранение позиций ислама после вхождения части региона в состав Российской империи, а Бухарского эмирата и Хивинского ханства – под протекторат. Джадидизм как проявление исламского фактора в политических процессах в Центральной Азии в начале XX в. Богословская аргументация политических взглядов. Переход от требований реформирования системы образования к политическим требованиям, образование политических организаций. Снижение влияния ислама на политические процессы в Центральной Азии в советский период. Исламский фактор в политике в Центральной Азии в годы гражданской войны в РСФСР и борьбы с басмачеством (1917–1926 гг.). Ислам и советская власть. Басмаческое движение против большевиков и советского строя под лозунгами борьбы с неверными. Коррекция региональной политики большевиков в религиозной сфере. Ислам в советских республиках Центральной Азии в период от завершения борьбы с басмачеством до начала Великой Отечественной войны (1926–1941 гг.).

Снижение влияния ислама на политику в результате широкомасштабной антирелигиозной кампании. Сохранение ислама в качестве бытовых религиозных традиций. Ислам как важный фактор регуляции отношений в обществе. Исламский фактор в политике в Центральной Азии в период Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941–1985 гг.).

Постепенное усиление влияния ислама на жизнь республик Центральной Азии и политические процессы в регионе. Создание Духовного управления мусульман Средней Азии и Казахстана (1943 г.). Деятельность САДУМ в сфере религиозного образования. Медресе «Мир-и-Араб» (с 1948 г.), Открытие в Ташкенте Исламского института имени имама Аль-Бухари (1971 г.). Влияние САДУМ на политику. Внешнеполитическая деятельность САДУМ.

Исламское возрождение в Центральной Азии в период перестройки в СССР (1985–1991 гг.). Значение перестройки для развития национальных исламских институтов в каждой из республик Центральной Азии. Постановление Политбюро ЦК КПСС «Об усилении борьбы с влиянием ислама» (18.08.1986). Проникновение и распространение ваххабизма. Наманган и Ферганская долина - регион распространения исламизма на основе «неофициального» или «параллельного» ислама. Влияние внешних сил (Саудовская Аравия, Пакистан, США) на распространение идей исламизма. Проект партии « Возрождение ислама» с целью создания исламской республики на территории всей Ферганской долины (ФАНУ) в 1987 г. Смена руководства САДУМ (1989). Реорганизация САДУМ в Духовное управление мусульман Мавераннахра и разделение на республиканские муфтияты. Появление радикальных исламистских организаций в Ферганской долине: ячейки Партии исламского возрождения (ПИВ) (1990–1991 гг.), группа «Адолат» (Справедливость).

Тема 3. Особенности религиозного фактора в современных политических процессах в Центральной Азии.

Узбекистан. Специфика религиозной ситуации в Узбекистане. Основное вероисповедание – ислам. Сунниты Ханафитского мазхаба. Центр – Духовное

управление мусульман Узбекистана. Религиозные меньшинства: Ташкентская и Среднеазиатская епархия РПЦ, Римско-Католическая Церковь, Евангелическая Лютеранская Церковь Узбекистана, адвентисты, иудаизм. Государственная религиозная политика Узбекистана. Республика Узбекистан – светское государство. Конституция Республики Узбекистан от 08.12.1991. Изменения в конституцию от 28.12.1993 г. о равенстве граждан перед законом и запрете политических партий по национальному и религиозному признаку. Закон Республики Узбекистан о свободе совести и религиозных организациях от 14.06.1991 г. Изменения и дополнения от 01.05.1998 г.

Таджикистан. Специфика религиозной ситуации в Таджикистане. Основное вероисповедание – ислам. Сунниты Ханафитского мазхаба. Шиитское направление – исмаилиты (Горный Бадахшан). Немусульманские конфессии. Православие – Душанбинская епархия РПЦ, Римско-Католическая Церковь. Протестантизм: баптисты, адвентисты, иеговисты, лютеране. Особенности межконфессионального взаимодействия. Высокая степень религиозности и гражданская война (05.05.1992 - 27.06.1997 г.) Государственная религиозная политика Таджикистана. Республика Таджикистан – светское государство. Конституция Республики Таджикистан от 06.11.1994 г. Закон Республики Таджикистан о религии и религиозных организациях от 01.12.1994 г. Изменения и дополнения от 15.05.1997 и 12.12.1997 г.

Казахстан. Специфика религиозной ситуации в Казахстане. Основные религии – Ислам (сунниты Ханафитского мазхаба) и Христианство: православие (Казахстанский экзархат Московского Патриархата), РКЦ, протестантизм (лютеране, баптисты, меннониты). Иудаизм (Хабад Любович). Государственная религиозная политика Казахстана. Республика Казахстан – светское государство. Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995 г. о запрете дискриминации граждан в том числе по религиозным признакам. Закон о религиозной деятельности и религиозных объединениях от 11.10.2011. Изменение и дополнение от 22.12.2016 г. «о свободе совести и равноправии граждан независимо от вероисповедания». Признание исторической роли ислама Ханафитского мазхаба и православия в Казахстане.

Кыргызстан. Религиозная ситуация в Киргизии. Основное вероисповедание – ислам. Сунниты Ханафитского мазхаба. Религиозные меньшинства: православие – РПЦ, РКЦ, протестантизм – баптисты, лютеране, пятидесятники, адвентисты, отдельные общины бахаев, иудеев и буддистов. Государственная религиозная политика в Киргизии. Республика Кыргызстан – светское государство. Конституция Кыргызской Республики от 05.05.1993 г. (изменения и дополнения от 10.02.1996 г.) о свободе вероисповедания и недопустимости дискриминации в том числе по религиозному признаку. Закон о свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике от 31.12.2008. Изменения и дополнения от 15.06.2011 и 07.12.2012 г. «об ограничении миссионерства и возможности регистрации религиозных организаций».

Туркменистан. Специфика религиозной ситуации в Туркмении. Основное вероисповедание – ислам. Суннизм Ханафитского мазхаба – ведущее направление. Шииты. Христианские конфессии: РПЦ, РКЦ, протестантизм – лютеране, пятидесятники, баптисты, адвентисты, свидетели Иеговы (нет официальной

регистрации). Государственная религиозная политика Туркменистана. Туркменистан – светское государство. Конституция Туркменистана от 18.05.1992 с изменениями и дополнениями от 27.12.1995 г. «о равноправии перед законом независимо от отношения к религии». Закон Туркменистана о свободе вероисповедания и религиозных организациях от Изменения и дополнения от 16.03.2004, 18.04.2009, 02.07.2009, 03.05.2014, 16.08.2014, 23.05.2015. Признание особой роли ислама в истории Туркменистана, принцип уважения других религий.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Место религии в социально-политических процессах.	2	4	-	16
2	Тема 2. Религиозный фактор в Центральной Азии;	4	4	-	16
3	Тема 3. Особенности религиозного фактора в современных политических процессах в Центральной Азии	2	6	-	17,7
ИТОГО		8	14	-	49,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Место религии в социально-политических процессах.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 2. Религиозный фактор в Центральной Азии.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам

	др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 3. Религиозный фактор в современных политических процессах в Центральной Азии.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Роль религии в странах Центральной Азии» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (Роль религии в странах Центральной Азии) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ дата обращения: 10.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. История религии : учебник для вузов. В 2 т. Т. 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии / ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 276 с. - ISBN 978-5-534-03389-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/512758> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. История религии : учебник для вузов. В 2 т. Т. 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие / ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-534-03798-2. -

URL: <https://urait.ru/bcode/512759> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. История религии : учебник для вузов. В 2 т. Т. 2. Книга 2 : Западные конфессии. Ислам. Новые религии / ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - ISBN 978-5-534-03802-6. -URL: <https://urait.ru/bcode/512760> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 262 с. - ISBN 978-5-9558-0448-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854867> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Горохов, С.А. Религии народов мира : учебное пособие / С.А. Горохов, Т.Т. Христов. - Москва : КноРус, 2023. - 422 с. - ISBN 978-5-406-11663-0. - URL: <https://book.ru/book/949376> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 180 с. - ISBN 978-5-534-07701-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/512551> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Сторчак, В. М. Социология религии : учебник для вузов / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-534-00848-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/490541> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 10.01.2024). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 10.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/.;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Толк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО);

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Роль религии в странах Центральной Азии» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«РОЛЬ РЕЛИГИИ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва
2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Роль религии в странах Центральной Азии» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Роль религии в странах Центральной Азии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Роль религии в странах Центральной Азии» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-5.1, УК-5.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;	Тема 1. Место религии в социально-политических процессах. Тема 2. Религиозный фактор в Центральной Азии. Тема 3. Особенности религиозного фактора в современных политических процессах в Центральной Азии.	Контрольная работа в виде теста (1,2 темы)	Вопросы для зачета
	УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диадического взаимодействия; Умеет: грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.			
ПК-5. Способен ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии	ПК-5.1 Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных	Выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений на постсоветском пространстве			

отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников мировой экономики и международных отношений на постсоветском пространстве, понимать специфику этноконфессиональных конфликтов и межрелигиозного взаимодействия на постсоветском пространстве	участников международных отношений на постсоветском пространстве				
	ПК-5.2 Определяет эффективность интеграционных механизмов на постсоветском пространстве и выявляет особенности развития интеграционных объединений	Определяет эффективность интеграционных механизмов на постсоветском пространстве и выявляет особенности развития интеграционных объединений			
	ПК-5.3 Владеет навыками вычленения экономических, политических, культурных и религиозных факторов формирования и реализации современной повестки на постсоветском пространстве	Владеет навыками вычленения экономических, политических, культурных и религиозных факторов формирования и реализации современной повестки на постсоветском пространстве			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам

Вопросы:

Тема № 1. Место религии в социально-политических процессах.

1. Типы государств по отношению к религии. Принципы светскости.
2. Сферы взаимодействия государства и социальных институтов религии.
3. Этапы борьбы светской и духовной власти за доминирование в обществе.
4. Роль религии в формировании и становлении государственности. Представления о государственности в шиизме и суннизме. Идея халифата.
5. Традиционные и политические религии. Политизация и радикализация религий. Тенденции усиления религиозного фундаментализма. Религиозно-политический экстремизм.

Тема 2. Религиозный фактор в Центральной Азии.

1. Религии Центральной Азии в доисламский период.
2. Проникновение и распространение Ислама в Центральной Азии в период с 7 по 17 века. Основные этапы. Влияние на развитие государственности.
3. Исламский фактор в политических процессах Центральной Азии в 18 столетии. Влияние на политику Бухарского, Хивинского и Кокандского ханств. Усиление влияния суфизма на политические процессы.
4. Целенаправленная политика России по распространению ислама на севере Центральной Азии в XVIII веке.
5. Ислам в Центральной Азии в первой пол. 19 века. Сближение политического аппарата с духовным сословием. Ислам и соперничество между Бухарой, Кокандом и Хивинским ханством.
6. Ислам в процессе присоединения Центральной Азии к России во второй половине 19 века. Сохранение позиций ислама в регионе.
7. Джадидизм как проявление исламского фактора в политических процессах в Центральной Азии в начале 20 столетия: Переход от требований реформирования в области образования к политическим требованиям и образованию политических организаций.
8. Этноконфессиональная политика Российской империи в Центральной Азии, её специфика и трансформация в советский период. Снижение влияния ислама на политические процессы в Центральной Азии в советский период.
9. Исламский фактор в политике в Центральной Азии в годы гражданской войны в РСФСР и борьбы с басмачеством (1917–1926 гг.). Ислам и советская власть.

10. Ислам в советских республиках Центральной Азии в период от завершения борьбы с басмачеством до начала Великой Отечественной войны (1926–1941 гг.). Снижение влияния ислама на политику. Роль ислама в регуляции отношений в обществе.
11. Исламский фактор в политике в Центральной Азии в период Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941–1985 гг.). Постепенное усиление роли ислама в социуме. Деятельность САДУМ в сфере религиозного образования и в области внешней политики.
12. Исламское возрождение в Центральной Азии в период перестройки в СССР (1985–1991 гг.). Развитие национальных исламских институтов в республиках. Реорганизация САДУМ в Духовное управление мусульман Мавераннахра и разделение на республиканские муфтияты.
13. Влияние внешних сил на распространение идей исламизма в регионе. Постановление Политбюро ЦК КПСС «Об усилении борьбы с влиянием ислама» (18.08.1986). Распространение идей ваххабизма в Намангане и Ферганской долине. Появление радикальных исламистских организаций (ячейки Партии исламского возрождения (ПИВ), группа «Адолат»).

Тема 3. Особенности религиозного фактора в современных политических процессах в Центральной Азии.

1. Традиционализм в обществах государств Центральной Азии и причины развития процесса вторичной традиционализации.
2. Распад СССР и процесс религиозного возрождения. Поиски национальной идентичности и причины роста влияния политического ислама в государствах Центральной Азии.
3. Динамика развития ислама в государствах Центральной Азии (Туркменистан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Казахстан).
4. Современная религиозная ситуация в Казахстане. Конфессиональное многообразие в Казахстане и особенности взаимодействия между конфессиями.
5. Государственная религиозная политика Республики Казахстан.
6. Современная религиозная ситуация в Кыргызстане. Радикальные религиозные движения (Таблиги Джамаат, Ахмадия ...).
7. Особенности религиозной политики Кыргызской Республики на современном этапе в контексте обеспечения безопасности государства. Концепция государственной политики в религиозной сфере КР на 2014-2020 годы.
8. Современная религиозная ситуация в Таджикистане. Религиозные меньшинства.
9. Государственная религиозная политика Республики Таджикистан.
10. Религиозный фактор в гражданской войне в Таджикистане 1992-1997 годов.
11. Религиозная ситуация в Узбекистане на современном этапе.
12. Религиозная оппозиция и государственная религиозная политика в Республике Узбекистан.

13. Современная религиозная ситуация и религиозная политика государства в Туркменистане. Признание особой роли ислама в истории Туркменистана, принцип уважения других религий.

Максимальное количество баллов за ответ по каждой теме – 10 баллов.

Критерии оценивания устного опроса:

<p>Макс. 8-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Высказал и аргументировал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Продемонстрировал знание дисциплины.</i></p>
<p>4-7 баллов</p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i></p>
<p>0-3 баллов</p>	<p><i>Не высказал или не аргументировал свою точку зрения;</i> <i>Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировали полное знание проблемы;</i> <i>Допускал фактические ошибки.</i></p>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная работа в виде теста
Демонстрационный вариант контрольной работы

1. Государство, в котором отсутствует официальная религия, все религиозные объединения отделены от государственной власти и равны между собой - это:

а) теократическое государство; б) атеистическое государство; в) клерикальное государство; г) светское государство.

2. Какова этимология слова «религия»?

а) почитание, поклонение; б) связь, соединение; в) священное, сверхъестественное.

3. Каково соотношение понятий «религия» и «конфессия»?

а) в одной конфессии могут быть несколько религий; б) в одной религии могут быть несколько конфессий; в) это синонимы.

4. Что из перечисленного не является столпом ислама?

а) паломничество; б) джихад; в) исповедание веры; г) джихад.

5. Самой древней является следующая религия:

а) ислам; б) христианство; в) буддизм; г) индуизм.

6. К народностно-национальным религиям относятся следующие религии:

а) христианство; б) индуизм; в) суфизм; г) буддизм; д) иудаизм.

7. Шахада – это ...

а) исламский догмат о единственности и единстве Аллаха;
б) термин, обозначающий «божественные атрибуты в исламе»;
в) Свидетельство о вере в Аллаха и пророка его Мухаммеда.

8. Теократическая форма взаимоотношения государства и церкви характерна для:

А) Дании; б) России; в) Ватикана; г) Франции.

9). Какое из направлений ислама признает право на духовную и светскую власть только за потомками Мухаммеда?

а) суннизм; б) суфизм; в) шиизм.

10). Государственно-церковные отношения – это:

а) система отношений религии и политики; б) совокупность отношений, с одной стороны – институтов государства, с другой, - институциональных образований конфессий; в) совокупность общественно-политических, социально-экономических и моральных норм и связей институтов государственной власти и церкви.

11. Кто является автором Корана по убеждению мусульман?

а) пророк Мухаммед; б) Аллах; в) Иисус Христос; г) пророк Моисей.

12. В странах Центральной Азии исповедуют суннитский ислам, относящийся к следующему мазхабу:

а) маликитский; б) шафиитский; в) ханафитский; г) ханбалитский.

13. Население Центральной Азии в доисламский период исповедывало:
а) джадидизм; б) христианство; в) буддизм; г) тенгрианство; д) зороастризм.

14. Ислам проникает и начинает распространяться в Центральной Азии в :
а) 7-8 вв.; б) 10-11 вв.; в) 13-14 вв.

15. В 13-14 столетиях ознаменовался расцветом в Центральной Азии суфийских орденов, а именно тарикаты:
а) муалавия; б) накшбандия; в) ясавия; г) кубравия.

16. Распространение ислама на всю территорию Центральной Азии, включая Великую Степь датируется:
а) 13 в.; б) 14-15 вв.; в) 16-17 вв.

17. Активная политическая позиция суфийских орденов в Центральной Азии проявилась в создании суфийских государств под властью ходжей в:
а) Бухаре; б) Хиве; в) Фергане; г) Ташкенте.

1. Джадидизм – это:
а) богословско-правовая школа в исламе;
б) политическая идеология;
в) радикальное политическое движение в исламизме;
г) культурно-реформаторское, просветительское и общественно-политическое движение среди мусульманских народов Российской империи.

20. Клерикальное государство представляет собой:
а) государство, в котором церковь, основываясь на закон, влияет на государственную политику и важные жизненные сферы общества;
б) государство с религиозно-правовой регламентацией всех сторон общественной и государственной жизни, политическим лидерством религиозных деятелей;
в) государство, в котором отсутствует официальная религия, все религиозные объединения отделены от государственной власти и равны между собой

Критерии оценивания теста
Максимальное количество баллов за контрольную работу
в виде теста – 10 баллов.

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	16-20 правильных ответов (80-100%)
6-8 баллов	13-15 ответов (67-79%)
3-5 баллов	10-12 ответов (50-66%)
0-2 балла	Менее 10 ответов (менее 50%)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачёт.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет В билете один вопрос	Перечень вопросов

Перечень вопросов к зачёту:

1. Типы государств по отношению к религии. Принципы светскости.
2. Сферы взаимодействия государства и социальных институтов религии.
3. Этапы борьбы светской и духовной власти за доминирование в обществе.
4. Роль религии в формировании и становлении государственности. Представления о государственности в шиизме и суннизме. Идея халифата.
5. Традиционные и политические религии. Политизация и радикализация религий. Тенденции усиления религиозного фундаментализма. Религиозно-политический экстремизм.
6. Конфессиональное многообразие христианства в странах Центральной Азии.
7. Традиционный и политический ислам в Центральной Азии. Причины политизации ислама.
8. Политические концепции исламского фундаментализма.
9. Политизация ислама в государствах Центральной Азии.
10. Конфессиональное многообразие в Казахстане и специфика взаимодействия между конфессиями.
11. Республика Казахстан в Организации Исламского Сотрудничества.
12. Современная религиозная ситуация и религиозная политика государства в Казахстане.
13. Эволюция религиозной политики в Кыргызской Республике.
14. Роль религии в гражданской войне 1992-1997 годов в Таджикистане.
15. Государственная религиозная политика Республики Узбекистан против религиозной оппозиции.
16. Специфика политической системы и религиозной политики Туркменистана
17. Динамика развития ислама в государствах Средней Азии (Туркменистан, Узбекистан, Кыргызстан, Казахстан). Традиционный и политический ислам.
18. Современная религиозная ситуация и религиозная политика государства в Казахстан.
19. Современная религиозная ситуация и религиозная политика государства в Кыргызстане.

20. Современная религиозная ситуация и религиозная политика государства в Таджикистане.
21. Современная религиозная ситуация и религиозная политика государства в Узбекистане.
22. Специфика религиозной ситуации и государственной религиозной политике Туркменистана в контексте политических процессов на современном этапе.
23. Религиозный фактор и процессы глобализации. Феномен политизации религии и его влияние на современные политические процессы.
24. Политика Российской империи по отношению к исламу в Центрально-Азиатском регионе начиная с 18 до начала 20 столетия.
25. Джадидизм как проявление исламского фактора в политических процессах в Центральной Азии в начале 20 столетия: Переход от требований реформирования в области образования к политическим требованиям и образованию политических организаций.
26. Ислам в советских республиках Центральной Азии в советский период.
27. Общее и особенное в религиозной политике центрально-азиатских государств и Российской Федерации.
28. Основные периоды в распространении ислама на территории Центральной Азии.

Критерии оценивания (зачёт)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Роль религии в странах Центральной Азии» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками,</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>освоения компетенции</i>	<i>соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Бумагина Е.Л. Политическая культура в странах Центральной Азии: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Политическая культура в странах Центральной Азии» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Центральная Азия в мировой политике» составлена Бумагиной Е.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Жильцов С.С.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Формирование целостного представления об основных тенденциях развития и особенностях политической культуры в странах постсоветского пространства.

Задачи:

- сформировать теоретические знания об особенностях становления и развития политической культуры в странах постсоветского пространства;
- дать представление о национальных моделях политической культуры, сложившихся в странах постсоветского пространства, об их влиянии на мировую политику;
- научить выявлять и объяснять общее и особенное в политической культуре стран постсоветского пространства;
- формирование установки на внимание к культурному контексту при анализе политической реальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-5.1, УК-5.2, ПК-4.1, ПК-4.2.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
		УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает: основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диалектического взаимодействия; Умеет: грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
2	ПК-4. Способен применять знания об основных направлениях внешней, внешнеэкономической, торговой, энергетической и культурной политики государств постсоветского	ПК-4.1 Выделяет основные направления внешней, внешнеэкономической, торговой и энергетической политики государств Центральной Азии, особенности их дипломатии, политики в области информационной	- Знает содержание программных документов по проблемам внешней, внешнеэкономической, торговой политики Российской Федерации и ведущих государств мира; - Умеет применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией, ориентироваться в тенденциях мировой дипломатии и взаимодействия государств на международных площадках.

<p>пространства, особенностей их дипломатии, политики в области информационной и экономической безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией; анализировать содержание программных документов по проблемам внешней, внешнеэкономической, торговой, энергетической, культурной политики стран постсоветского пространства.</p>	<p>и экономической безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией;</p>	
	<p>ПК-4.2 Анализирует уровни взаимодействия России и государств Центральной Азии, определяет позиции на переговорах</p>	<p>- Знает особенности многосторонней дипломатии и многостороннего взаимодействия государств на международных площадках, национальные стили переговоров государств постсоветского пространства, особенности их дипломатии и их взаимоотношения с Россией; - Умеет четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию.</p>

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18,3		18,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	18		18		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	10		10		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	53,7		53,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	53,7		53,7		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	20		20		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	20		20		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	13,7		13,7		
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	<i>зачет</i>		<i>зачет</i>		

ИТОГО:	Ак. часов	72		72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2		2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Понятие и сущность политической культуры. Соотношение понятий культуры и политической культуры. И.Гердер о «политической культуре» (17 век). Понимание Х.Файнером политической культуры. Социально-политические условия формирования концепта политической культуры. Концептуальное разнообразие политической культуры. Концепция политической культуры Габриэля Алмонда и Сиднея Вербы. Структура политической культуры. Основные компоненты: когнитивные, аффективные и оценочные ориентации. Типы политической активности.

Политическая культура как основа политических действий. Принцип иерархичности политических культур. Уолтер Розенбаум: новые ориентации (политическая идентификация, правила игры, политическая компетентность). Операционные определения ориентации.

Типология политических культур Г.Алмонда и С.Вербы. Основные типы политической культуры: патриархальная, подданическая, политическая культура участия. Промежуточные типы политической культуры: патриархально-подданическая, подданическо-активистская и патриархально-активистская культуры. Гражданская политическая культура.

Габриэль Алмонд, Дж. Бингхем Пауэлл, Каарэ Стром о структуре политической культуры нации. Уровни структуры политической нации (ориентации граждан): к политической системе, к политическому процессу, к результатам и следствиям реализации политического курса.

Другие типологии политических культур. Политическая культура и политические субкультуры. Консенсусные и конфликтные политические культуры (баланс согласия и несогласия в обществе). Тоталитарные и демократические политические культуры (по типу политической системы). Анархическая, коммунистическая, социалистическая, либеральная, консервативная, националистическая, фашистская (по типу политических идеологий). Элитарная и массовая. Типология политических культур Ф. Хьюкса и Ф.Хикспурса: «гражданско-партиципантная культура, клиентелистская культура, протестная культура, автономная культура, культура наблюдателей». Западная и восточная политические культуры. Разнообразие политических культур в их национальных формах и вариантах.

Функции политической культуры. Функция идентификации, функция адаптации, функция ориентации, функция политической социализации, функция интеграции (дезинтеграции).

Политическая социализация. Механизмы и пути формирования политических культур и субкультур. Понятие «политического Я». Структура «политического Я»: поверхностный, промежуточный, глубинный уровни. Формирование «политического Я» в процессе политической социализации. Политическая социализация – составляющая политической культуры личности. Прямая политическая социализация, кос-

венная политическая социализация, политическая ресоциализация. Модели политической социализации. Унифицирующая и разобщающая модели политической социализации. Агенты политической социализации. Политическая культура как процесс: политическая социализация, политическая ориентация, политические установки. Основные тенденции развития современных политических культур: модернизация, демократизация, маркетизация. Контртенденции: актуализация этнической идентичности, актуализация «постматериальных» ценностей. Теория «постматериалистической политической культуры» Рональда Инглхарта о сдвиге обществ к ценностям постмодерна. Переход от материалистических ценностей к «постматериалистическим». «Межгенерационная перемена ценностей» (постепенный переход от современных индустриальных материалистических ценностей к ценностям «постматериалистическим» от поколения к поколению).

Тема 2. Политическая культура стран Центральной Азии.

Истоки государственности и политической культуры в Центральной Азии. Роль зороастризма во внедрении в культурную традицию идеала мудрого единоличного правителя (гаранта процветания).

Специфика формирования ранних государств и политической культуры у оседлых земледельческих народов. Становление историко-культурных областей (Бактрия, Согд, Хорезм) в 1 тыс. до нашей эры. Особенности формирования государственности и первоначальных форм государств. Греко-Бактрийское царство. Кушанское царство. Согдиана. Политическая культура и специфика государственности кочевых народов в Центральной Азии. Тюркский каганат (551 – 675 гг.). Властные полномочия кагана и принцип наследования власти. Завоевания арабов и проникновение ислама (7 – 8 века). Влияние ислама на политическую культуру народов Центральной Азии. Ислам: Власть как божественное установление. Завоевание и включение региона Чингисханом в Монгольскую империю. Империя Тимуридов – исламское государство (столица Самарканд) во главе с тюрко-монгольской элитой (1370 – 1507 годы). Влияние на политическую культуру шариата и обычного тюрко-монгольского права. Распад Золотой Орды и образование Казахского (1465 г.) и Бухарского (1500 г.) и Хивинского ханств. Политическая культура в Казахском и Бухарском и Хивинском ханствах. Влияние золотоордынской политической культуры. Этнотерриториальные племенные объединения в Казахском ханстве. Жузы: Старший, Средний, Младший. Принадлежность к жузу и племени как ключевой фактор в формировании отношений в казахском обществе.

Вхождение северной и центральной частей региона в состав Российской империи, а Бухарского эмирата и Хивинского ханства – под протекторат. Отмена жузов (де-юре) и упразднение рабства на территории региона. Сохранение позиций ислама и его влияние на политическую культуру региона в период Российской империи.

Политическое развитие Центральной Азии в советский период. Административное переустройство региона по принципу национальной государственности. Коммунистическая идеология и светская государственность – определяющие факторы политической культуры. Образование советских социалистических республик в составе СССР. Образование Хорезмской и Бухарской Народных Советских Республик (1920): от освободительных идей к советской государственности. В 1924 году реги-

он был разделен по национальному признаку на две советских республики — Узбекскую и Туркменскую. В 1929 от Узбекской была отделена Таджикская ССР. В 1936 году Казахстан и Киргизия были преобразованы из автономных республик РСФСР в отдельные республики СССР. Снижение влияния ислама на политические процессы в Центральной Азии в советский период. Исламский фактор в политике в Центральной Азии в годы гражданской войны в РСФСР и борьбы с басмачеством (1917–1926 гг.). Ислам и советская власть. Басмаческое движение против большевиков и советского строя под лозунгами борьбы с неверными. Коррекция региональной политики большевиков в религиозной сфере. Ислам в советских республиках Центральной Азии в период от завершения борьбы с басмачеством до начала Великой Отечественной войны (1926–1941 гг.). Постепенное усиление влияния ислама на жизнь республик Центральной Азии и политические процессы в регионе в военный и послевоенный периоды. Исламское возрождение в Центральной Азии в период перестройки в СССР (1985–1991 гг.) и его влияние на политическую культуру в странах региона.

Тема 3. Роль политической культуры в развитии Центральной Азии.

Геополитические последствия распада СССР в Центрально-Азиатском регионе. Геополитическое положение государств Центральной Азии. Политическое развитие региона после образования самостоятельных государств. Роль культурно-цивилизационных особенностей в развитии государственности и политической культуры. Традиционализм. Влияние кланов и семейных отношений на политическую культуру. Роль восточного наследия в политической культуре. Коренизация власти. Авторитарные традиции в политической культуре государств региона. Авторитарная модель политического развития в форме светского унитарного государства (Узбекистан, Казахстан, Туркменистан, Киргизия). Основные модели авторитарных режимов. Авторитарная модель с некоторыми элементами демократии (Казахстан, Киргизия). Президентская республика со значительными расширяющимися полномочиями главы государства. Жёсткая авторитарная модель с «декоративными» элементами демократии (Узбекистан, Таджикистан). Правление президента в сочетании с конституционным, но формальным разделением властей. Авторитарная модель с выраженными тоталитарными чертами (Туркменистан). Президентская республика с выраженной сильной президентской властью. Законодательная и исполнительная власть подчиняются органу «Халк маслахаты» (соединяет функции ветвей власти и выражает высшую волю народа). Невозможность критики власти.

Влияние традиционного и политического ислама на политическую культуру центрально-азиатских государств. Радикальный ислам как угроза светской государственности стран ЦА. Специфика становления государственности и национального строительства. Актуализация этничности и политическая культура. Коренизация власти. Стратегия формирования этнонации (Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан). Казахстан – от стратегии этнонации к стратегии гражданской политической нации. Усиление конфессиональной составляющей политической

культуры, угроза исламского радикализма. Особенности политических режимов и политического развития государств в Центрально-Азиатском регионе. Традиционализм. Роль кланов и семейных отношений.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Понятие и сущность политической культуры. Политическая социализация.	2	2	-	13,7
2	Тема 2. Политическая культура стран Центральной Азии.	3	4	-	20
3	Тема 3. Роль политической культуры в развитии Центральной Азии.	3	4	-	20
ИТОГО		8	10	-	53,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Понятие и сущность политической культуры. Политическая социализация.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 2. Политическая культура стран Центральной Азии.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 3. Роль политической культуры в развитии Центральной Азии.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов	Устный опрос по темам

	(электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	
--	---	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Политическая культура в странах Центральной Азии» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т. д).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (Политическая культура в странах постсоветского пространства) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Паначёва, А. С. Политическая культура : учебное пособие для вузов / А. С. Паначёва. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 237 с. - ISBN 978-5-534-08329-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/538533> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Егоров, В. Г., Сравнительная политология постсоветского пространства : учебное пособие / В. Г. Егоров, А. В. Абрамов, С. Н. Федорченко. - Москва : КноРус, 2018. - 411 с. - ISBN 978-5-406-04855-9. - URL: <https://book.ru/book/932237> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ирхин, Ю. В. Политическая культура : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 1 : Запад и Россия / Ю. В. Ирхин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 316 с. - ISBN 978-5-534-08493-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/537810> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Ирхин, Ю. В. Политическая культура : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 2 : Страны Востока / Ю. В. Ирхин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 249 с. - ISBN 978-5-534-08495-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/539384> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общей редакцией О.Н. Сенюткиной. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 247 с. - ISBN 978-5-16-011346-3. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1856977> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Политическая культура : учебное пособие / под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. - Москва : Юрайт, 2024. - 324 с. - ISBN 978-5-534-03359-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/536385> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
6. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084458> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 17.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 17.01.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Политическая культура в странах Центральной Азии» обеспечена:
учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины,
в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля),
в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля),
в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

2024

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Политическая культура в странах Центральной Азии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Политическая культура в странах Центральной Азии» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
 - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
 - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии
- Рабочей программой дисциплины «Политическая культура в странах Центральной Азии» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-5.1, УК-5.2, ПК-4.1, ПК-4.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p>	<p>Тема 1. Понятие и сущность политической культуры. Политическая социализация.</p> <p>Тема 2. Политическая культура стран Центральной Азии.</p> <p>Тема 3. Роль политической культуры в развитии Центральной Азии.</p>	Контрольная работа в виде теста (по темам 1,2)	Вопросы для зачета
	УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает: основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диадического взаимодействия;</p> <p>Умеет: грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>			

<p>ПК-4. Способен ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников мировой экономики и международных отношений на постсоветском пространстве, понимать специфику этноконфессиональных конфликтов и межрелигиозного взаимодействия на постсоветском пространстве</p>	<p>ПК-4.1 Выделяет основные направления внешней, внешнеэкономической, торговой и энергетической политики государств Центральной Азии, особенности их дипломатии, политики в области информационной и экономической безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией</p>	<p>Знает: содержание программных документов по проблемам внешней, внешнеэкономической, торговой политики Российской Федерации и ведущих государств мира</p> <p>Умеет: применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией, ориентироваться в тенденциях мировой дипломатии и взаимодействия государств на международных площадках</p>			
	<p>ПК-4.2. Анализирует уровни взаимодействия России и государств Центральной Азии, определяет позиции на переговорах;</p>	<p>- Знает особенности многосторонней дипломатии и многостороннего взаимодействия государств на международных площадках, национальные стили переговоров государств постсоветского пространства, особенности их дипломатии и их взаимоотношения с Россией;</p> <p>- Умеет четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию.</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам:

Тема № 1. Понятие и сущность политической культуры. Политическая социализация. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы:

1. Типология политических культур Г. Алмонда и С. Вербы : плюсы и минусы.
2. Консенсусные и конфликтные политические культуры (баланс согласия и несогласия в обществе).
3. Теория «постматериалистической политической культуры» Р. Инглхарта о постепенном сдвиге общества к ценностям постмодерна.
4. Политическая социализация как процесс формирования политической культуры личности и общества. Виды политической социализации: прямая и косвенная. Политическая ресоциализация.
5. Модели политической социализации: унифицирующая и разобщающая.

Тема 2. Политическая культура стран Центральной Азии.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы:

1. Специфика формирования ранних государств и политической культуры у оседлых земледельческих народов в 1 тыс. до н. э. (Греко-Бактрийское царство, Кушанское царство, Согдиана).
2. Влияние зороастризма на политические традиции региона. Идеал мудрого единоличного правителя.
3. Политическая культура и специфика государственности кочевых народов в Центральной Азии. Тюркский каганат (551 – 675 гг.). Властные полномочия кагана и принцип наследования власти
4. Роль ислама в развитии политической культуры и государственности в Центральной Азии. Представления о государственности в исламе. Ислам о божественном происхождении власти. Идея халифата.
5. Политическая культура региона в период вхождения в Монгольскую империю. Империя Тимуридов – исламское государство (столица Самарканд) во главе с тюрко-монгольской элитой (1370 – 1507 годы). Влияние на политическую культуру шариата и обычного тюрко-монгольского права.
6. Политическая культура в Казахском и Бухарском и Хивинском ханствах. Влияние золотоордынской политической культуры. Этнотерриториальные племенные объединения в Казахском ханстве. Жузы: Старший, Средний, Младший.

7. Исламский фактор в политических процессах Центральной Азии в 18 столетии. Влияние на политику Бухарского, Хивинского и Кокандского ханств. Усиление влияния суфизма на политические процессы.

8. Политика Российской империи в Центральной Азии с 18 до нач. 20 столетия. Отмена жузов (де-юре) и упразднение рабства на территории региона. Сохранение позиций ислама и его влияние на политическую культуру региона в период Российской империи. Усиление суфизма. Сближение политического аппарата с духовным сословием.

9. Джадидизм как проявление исламского фактора в политических процессах в Центральной Азии в начале 20 столетия: Переход от требований реформирования в области образования к политическим требованиям и образованию политических организаций.

10. Политическое развитие Центральной Азии в советский период. Административное переустройство региона по принципу национальной государственности. Коммунистическая идеология и светская государственность - ключевые факторы политической культуры. Ислам как регулятор отношений на бытовом уровне.

Тема 3. Роль политической культуры в развитии Центральной Азии. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы:

1. Трансформация политической культуры Центрально-Азиатского региона в период перестройки.

2. Традиционализм в обществах государств Центральной Азии и причины развития процесса вторичной традиционализации. Роль кланов и семейных отношений. Жузы в Казахстане.

3. Специфика становления государственности и национального строительства в центрально-азиатских государствах. Актуализация этничности и политическая культура. Коренизация власти. Стратегия формирования этнонации (Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан). Казахстан – от стратегии этнонации к стратегии гражданской политической нации.

4. Возрождение ислама в Центральной Азии в 90-е года 20 столетия. Влияние традиционного и политического ислама на политическую культуру государств региона. Распространение идей ваххабизма, появление радикальных исламистских организаций. Радикальный ислам как угроза светской государственности стран ЦА.

5. Эволюция политической культуры государств Центральной Азии. Роль политического наследия восточного и советского периодов. Поиски национальной идентичности после распада СССР. Обращение к традиционным ценностям.

6. Авторитарные традиции в политической культуре государств Центрально-Азиатского региона. Авторитарная модель политического развития в форме

светского унитарного государства (Узбекистан, Казахстан, Туркменистан, Киргизия).

7. Особенности развития политической культуры Казахстана и Киргизии: общее и особенное. Авторитарная модель с некоторыми элементами демократии (Казахстан, Киргизия). Президентская республика со значительными расширяющимися полномочиями главы государства.

8. Особенности развития политической культуры Узбекистана и Таджикистана. Жёсткая авторитарная модель с «декоративными» элементами демократии (Узбекистан, Таджикистан). Правление президента в сочетании с конституционным, но формальным разделением властей. Радикализация ислама как фактор дестабилизации и угрозы государственности. Партия Исламского Возрождения Таджикистана.

9. Особенности развития политической культуры Туркменистана. Авторитарная модель с выраженными тоталитарными чертами. Президентская республика с сильной президентской властью. Законодательная и исполнительная власть подчиняются органу «Халк маслахаты» (соединяет функции ветвей власти и выражает высшую волю народа). Туркменизация политической и культурной сфер.

10. Геополитические последствия распада СССР и особенности внешней политики государств Центральной Азии.

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 8-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание дисциплины.</i>
<i>4-7 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов.</i>
<i>0-3 балла</i>	<i>Не высказал или не аргументировал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Допускал фактические ошибки.</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная работа в виде теста (демонстрационный вариант)

1. Политическая культура, ориентирующиеся на местные ценности (ценности клана, племени, рода), получила название:

а) патриархальной; б) подданнической; в) возрастной.

2. Функция, охватывающая всю совокупность политических знаний, взятых на вооружение носителями политической культуры, называется:

а) интеграционной; б) познавательной; в) воспитательной.

3. Четвёртую фазу социализации Истон и Денис назвали:

а) персонализацией; б) политизацией; в) институционализацией.

4. Культура, характеризующаяся высокой политической активностью и рациональностью, является:

а) патриархальной; б) региональной; в) культурой участия.

5. Тип политической социализации, при котором формирование свойств и качеств индивида зависит от влияния доминирующих структур и институтов власти, получил название:

а) конфликтный; б) вертикальный; в) горизонтальный.

6. Процесс, посредством которого индивиды усваивают элементы политической культуры, называется: а) политическая стратификация; б) политическая интеграция; в) политическая социализация.

7. На политическую культуру Центральной Азии существенное влияние оказали:

а) даосизм; б) зороастризм; в) ислам.

8. Политическая культура Центрально-Азиатского региона характеризуется следующими чертами:

а) выраженное влияние кланов и семейных отношений на политическую культуру;

б) роль восточного наследия в политической культуре;

в) снижение роли традиций.

9. Г. Алмонд и С. Верба выделяли следующие типы политической культуры:
а) консенсусную; б) подданическую; в) культуру участия; д) элитарную.

10. Ключевыми факторами, определяющими политическую культуру Центральной Азии в советский период, были:

а) ренессанс ислама; б) коммунистическая идеология; в) светская государственность.

Критерии оценивания контрольной работы в виде теста
Максимальное количество баллов за контрольную работу – 10 баллов.

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	8-10 ответов (80-100%)
6-8 баллов	6-7 ответов (67-79%)
3-5 баллов	5-6 ответов (50-66%)
0-2 балла	0-4 ответа (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачёт.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов

Перечень вопросов к зачёту:

1. Понятие политической культуры. Структура политической культуры.
2. Концепция политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы и её развитие У. Розенбаумом.
3. Функции политической культуры.. Основные типологии политических культур.
4. Основные тенденции и контртенденции развития современных политических культур.
5. Теория «постматериалистической политической культуры» Р. Инглхарта о постепенном сдвиге общества к ценностям постмодерна.
6. Консенсусные и конфликтные политические культуры (баланс согласия и несогласия в обществе).

7. Политическая социализация как процесс формирования политической культуры личности и общества. Формирование «политического Я» в процессе политической социализации.
8. Виды политической социализации: прямая политическая социализация, косвенная политическая социализация. Политическая ресоциализация.
9. Модели политической социализации: унифицирующая и разобщающая.
10. Основные компоненты и периоды в развитии политической культуры в Центральной Азии.
11. Трансформация политической культуры в Центральной Азии в перестроичный период.
12. Эволюция политической культуры государств Центральной Азии. Политическое наследие советского периода. Поиски национальной идентичности после распада СССР. Обращение к традиционным ценностям.
13. Особенности политических режимов и политического развития государств в Центрально-Азиатском регионе.
14. Особенности развития политической культуры Республики Казахстан. Движение к гражданской политической нации.
15. Особенности развития политической культуры Кыргызской Республики.
16. Особенности развития политической культуры Республики Узбекистан. Влияние радикального ислама на конфликтный потенциал.
17. Политическое развитие и особенности политической культуры Таджикистана. Политизация религии. Партийный фактор (ПИВТ). Влияние радикального ислама на межэтнические конфликты.
18. Политические процессы и особенности этнополитики в Туркменистане. Туркменизация политической и культурной сфер.
19. Роль религии в развитии политической культуры и государственности в странах Центральной Азии. Влияние зороастризма на политические традиции региона. Идеал мудрого единоличного правителя. Ислам о божественном происхождении власти. Идея халифата.
20. Стратегия формирования этнонации (Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан).

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Политическая культура в странах Центральной Азии*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/баллы	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) («зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший («зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый («зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/баллы	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный («не зачтено») <i>Менее 56 баллов</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Жильцов С.С. Становление государственности в странах Центральной Азии: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Становление государственности в странах Центральной Азии» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Центральная Азия в мировой политике» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Жильцов С.С.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование комплексного представления о становлении государственности в странах Центральной Азии, особенностях этого процесса и влияния исторических, геополитических и региональных факторов на его развитие.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть современные научные подходы к исследованию процессов формирования государственности;
- ознакомиться с методологией и инструментами исследования процессов формирования государственности в странах Центральной Азии;
- сформировать у слушателей системное мышление, обеспечивающее комплексный подход к анализу проблем мировой политики, особенностей государственного строительства в странах Центральной Азии и его влияния на международные отношения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь анализировать влияние культуры в дипломатической практике; Владеть навыками анализа влияния культуры на специфику норм, и правил поведения в обществе.
		УК-5.2 - Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные принципы межкультурного взаимодействия; Уметь применять методы эффективной межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности дипломата; Владеть навыками анализа кросс-культурных и межкультурных исследований.
2.	ПК- 4: Способен ориентироваться в основных	ПК-4.1 Выделяет основные направления внешней, внешнеэкономической, торговой и энергетической	- Знать содержание программных документов по проблемам внешней, внешнеэкономической, торговой политики Российской

направлениях внешней политики государств постсоветского пространства, особенностях их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией	политики государств Центральной Азии, особенности их дипломатии, политики в области информационной и экономической безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией;	Федерации и ведущих государств мира; - Уметь применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией, ориентироваться в тенденциях мировой дипломатии и взаимодействия государств на международных площадках; - Владеть методами анализа программных документов по проблемам внешней, внешнеэкономической, торговой политики государств Центральной Азии.
	ПК-4.2 Анализирует уровни взаимодействия России и государств Центральной Азии, определяет позиции на переговорах;	- Знать особенности многосторонней дипломатии и многостороннего взаимодействия государств на международных площадках, национальные стили переговоров государств Центральной Азии, особенности дипломатии и их взаимоотношения с Россией; - Уметь четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию; - Владеть методами анализа уровней взаимодействия России и стран Центральной Азии, определять позиции стран на переговорах.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18,3		18,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	18		18		
• интерактивные занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	10		10		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		

2. Самостоятельная работа студентов, всего		53,7		53,7		
• курсовая работа (проект)		-		-		
• др. формы самостоятельной работы:		53,7		53,7		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		20		20		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);		20		20		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.		13,7		13,7		
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		зачет		зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	72		72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2		2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Теоретические подходы к анализу государственного строительства

Понятие государства. Теории происхождения государства и права. Типология государств. Современные тенденции и закономерности развития государственности. Место государства в сложившейся системе международных отношений и мировом политическом процессе.

Тема 2. Особенности формирования и развития государственности стран Центральной Азии

Закон о порядке выхода союзной республики из СССР от 2 апреля 1990 г. Правовые основы формирования государственности новых независимых государств при распаде СССР. Особенности становления государственности в странах Центральноазиатского региона. Решение вопросов государственной границы. Этнические конфликты, социально-экономические проблемы, распределение ресурсов, в т.ч. проблемы водопользования, государственного языка, валюты, проблемы русскоязычного населения и др. Роль исламского фактора при формировании государственных институтов стран Центральной Азии.

Тема 3. Формы государственного устройства стран Центральной Азии

Формы государственного устройства стран Центральной Азии: парламентская республика, президентская республика, смешанные формы, их трансформация и ее причины. Конституционное развитие и особенности государственного устройства Республики Казахстан. Государственное устройство Республики Киргизия. Особенности конституционного развития и государственного устройства Республики Таджикистан. Государственное устройство Туркменистана. Особенности конституционного развития Республики Узбекистан.

Взаимосвязь процессов глобализации, регионализации, самоидентификации. Влияние внерегиональных сил на становление государственности в странах

Центральной Азии. Феномен «Цветных» революций.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Теоретические подходы к анализу государственного строительства	2	2	-	12
2	Тема 2. Особенности формирования и развития государственности стран Центральной Азии	2	4	-	17,7
3	Тема 3. Формы государственного устройства стран Центральной Азии	4	4	-	24
ИТОГО		8	10	-	53,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, овладение методологией изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены слушателями магистратуры в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы слушателей над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый слушатель обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические подходы к анализу	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Устный опрос по теме

государственного строительства	основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 2. Особенности формирования и развития государственности стран Центральной Азии	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по теме
Тема 3. Формы государственного устройства стран Центральной Азии	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос по теме

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Становление государственности в странах Центральной Азии» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 16.01.2024). - Текст: электронный.

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 16.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник / В. А. Ачкасов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 495 с. - ISBN 978-5-993065.

- URL: <https://urait.ru/bcode/508746> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Комаров, С. А. Общая теория государства и права : учебник для вузов / С. А. Комаров. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-534-15392-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/514390> (дата обращения: 16.01.2024)

- Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Современная мировая политика : учебник. - Москва : Проспект, 2021. - 600 с. - ISBN 978-5-392-30823-1.

- URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books>. (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп.

- Москва : Юрайт, 2023. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL:

<https://urait.ru/bcode/511513> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 298 с. -

ISBN 978-5-534-13536-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/537095> (дата

обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст:

электронный.

2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. - Москва : Юрайт, 2024. - 491 с. - ISBN 978-5-534-02318-3.

-URL: <https://urait.ru/bcode/536101> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с.

- ISBN 978-5-534-07908-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/535821> (дата обращения: 16.01.2024) .- Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - Москва: Юрайт, 2024. - 438 с. - ISBN 978-5-534-00916-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/535895> (дата обращения: 19.04.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Становление государственности в странах Центральной Азии» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими

для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине

**«СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Становление государственности в странах Центральной Азии» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Становление государственности в странах Центральной Азии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Становление государственности в странах Содружества» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-5.1, УК-5.2; ПК-4.1, ПК-4.2.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК- 5.1 - Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь анализировать влияние культуры в дипломатической практике; Владеть навыками анализа влияния культуры на специфику норм, и правил поведения в обществе.	Тема 1. Теоретические подходы к анализу государственного строительства. Тема 2. Особенности формирования и развития государственности стран Центральной Азии. Тема 3. Формы государственного устройства новых независимых государств Центральной Азии	Контрольная работа в виде письменных заданий	Перечень вопросов к зачету

	<p>УК-5.2 - Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные принципы межкультурного взаимодействия; Уметь применять методы эффективной межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности дипломата; Владеть навыками анализа кросс-культурных и межкультурных исследований</p>			
<p>ПК- 4: Способен ориентироваться в основных направлениях внешней политики государств постсоветского пространства, особенностях их дипломатии</p>	<p>ПК-4.1 - Выделяет основные направления внешней, внешнеэкономической, торговой и энергетической политики государств Центральной Азии, особенности их дипломатии,</p>	<p>- Знать содержание программных документов по проблемам внешней, внешнеэкономической, торговой политики Российской Федерации и ведущих государств мира; - Уметь применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией, ориентироваться в тенденциях мировой дипломатии и</p>			

информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией	политики в области информационной и экономической безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией;	взаимодействия государств на международных площадках; - Владеть методами анализа программных документов по проблемам внешней, внешнеэкономической, торговой политики государств Центральной Азии.			
	ПК-4.2 - Анализирует уровни взаимодействия России и государств Центральной Азии, определяет позиции на переговорах;	- Знать особенности многосторонней дипломатии и многостороннего взаимодействия государств на международных площадках, национальные стили переговоров государств Центральной Азии, особенности дипломатии и их взаимоотношения с Россией; - Уметь четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию; - Владеть методами анализа уровней взаимодействия России и стран Центральной Азии, определять позиции стран на переговорах.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам:

Тема № 1. Теоретические подходы к анализу государственного строительства
Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы:

1. Понятие государства. Теории происхождения государства и права.
2. Типология государств.
3. Современные тенденции и закономерности развития государственности.
4. Место государства в сложившейся системе международных отношений и мировом политическом процессе.

Тема № 2. Особенности формирования и развития государственности стран Центральной Азии

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы:

1. Закон о порядке выхода союзной республики из СССР от 2 апреля 1990 г. Правовые основы формирования государственности новых независимых государств при распаде СССР.
2. Особенности становления государственности в странах Центральноазиатского региона. Решение вопросов государственной границы.
3. Этнические конфликты, социально-экономические проблемы, распределение ресурсов, в т.ч. проблемы водопользования, государственного языка, валюты, проблемы русскоязычного населения и др.
4. Роль исламского фактора при формировании государственных институтов стран Центральной Азии.

Тема № 3. Формы государственного устройства новых независимых государств Центральной Азии

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы:

1. Формы государственного устройства стран Центральной Азии: парламентская республика, президентская республика, смешанные формы, их трансформация и ее причины.
2. Конституционное развитие и особенности государственного устройства Республики Казахстан.
3. Государственное устройство Республики Киргизия.
4. Особенности конституционного развития и государственного устройства

Республики Таджикистан.

5. Государственное устройство Туркменистана.

6. Особенности конституционного развития Республики Узбекистан.

7. Взаимосвязь процессов глобализации, регионализации, самоидентификации.

8. Влияние внерегиональных сил на становление государственности в странах Центральной Азии.

9. Феномен «Цветных» революций.

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 8-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание дисциплины.</i>
<i>4-7 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов.</i>
<i>0-3 балла</i>	<i>Не высказал или не аргументировал свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Допускал фактические ошибки.</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде письменных контрольных заданий.*

Контрольная работа (текущий рубежный контроль) (Демонстрационные варианты контрольных заданий):

Вариант № 1

1. Дать определение понятию государства;
2. Кратко охарактеризовать патриархальную, теологическую, договорную (естественно-правовую), органическую, материалистическую (классовую) теории происхождения государства;

3. Кратко охарактеризовать влияние религиозно-этнических факторов на государственное строительство в странах Центральной Азии;
4. Кратко охарактеризовать социально-политическое развитие независимых государств Центральной Азии после распада СССР (на примере 1 страны);
5. Перечислить основные интеграционные объединения в Центральноазиатском регионе.

Вариант № 2

1. Перечислить основные подходы к типологии государств;
2. Кратко перечислить правовые основы формирования государственности;
3. Кратко охарактеризовать экономическое развитие независимых государств Центральной Азии после распада СССР (на примере 1 страны);
4. Дать определение понятию «цветных революций». «Цветные революции» в Центральноазиатском регионе;
5. Кратко охарактеризовать основные проблемы русскоязычного населения, государственного языка в странах Центральной Азии, привести примеры;

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Система заданий, позволяющая выявить уровень знаний, умений и навыков обучающегося по заданным темам в рамках изучаемого предмета. Контрольная работа проводится в письменной форме на практическом занятии. Подготовка к контрольной работе осуществляется слушателями самостоятельно. Задания предоставляются преподавателем заблаговременно.	Перечень заданий

Критерии оценивания (слушатель должен):

1. Полно изложить изученный материал
2. Продемонстрировать понимание материала.
3. Обосновать свои суждения, привести необходимые примеры.
4. Структурировано и логично построить свой ответ.

Критерии оценки

9-10 баллов	Обучающийся: Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение
-------------	--

	проблемы; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз их возможного развития в будущем
6-8 баллов	Применил логичность в изложении проблемы; Выводы сформулированы неполно; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы. Применил анализ проблем, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);
3-5 баллов	В изложении отсутствует логика и структура; Не в полной мере дана оценка рассмотренной проблемы Выводы сформулированы неполно и неконкретно;
0-2 балла	Не смог дать оценку рассмотренной проблемы; Не смог сформулировать конкретные выводы.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Понятие государства. Теории происхождения государства и права.
2. Типология государств.
3. Современные тенденции и закономерности развития государственности.
4. Место государства в сложившейся системе международных отношений и мировом политическом процессе.
5. Закон о порядке выхода союзной республики из СССР от 2 апреля 1990 г. Правовые основы формирования государственности новых независимых государств при распаде СССР. Решение вопросов государственной границы.
6. Этнические конфликты, социально-экономические проблемы в Центральной Азии
7. Проблемы русскоязычного населения, государственного языка в странах Центральной Азии;

8. Формирование государственности стран Центральной Азии и проблема обеспеченностью ресурсами.
9. Роль исламского фактора при формировании государственных институтов стран Центральной Азии.
10. Формы государственного устройства стран Центральной Азии: парламентская республика, президентская республика, смешанные формы, их трансформация и ее причины.
11. Взаимосвязь процессов глобализации, регионализации, самоидентификации. Влияние внерегиональных сил на становление государственности в странах Центральной Азии.
12. Феномен «цветных» революций в странах Центральной Азии: основные движущие силы, внутренние и внешние факторы.
13. Особенности социально-политического развития независимых государств Центральной Азии после распада СССР (привести примеры);
14. Особенности экономического развития независимых государств Центральной Азии после распада СССР (привести примеры)
15. Конституционное развитие и особенности государственного устройства Республики Казахстан.
16. Государственное устройство Республики Киргизия.
17. Особенности конституционного развития и государственного устройства Республики Таджикистан.
18. Государственное устройство Туркменистана.
19. Особенности конституционного развития Республики Узбекистан.
20. Проблемы государственного языка, русскоязычного населения в странах Центральноазиатского региона (привести примеры).
21. Основные интеграционные объединения в Центральноазиатском регионе
22. Роль исламского фактора при формировании государственных институтов стран на постсоветском пространстве

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное

раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Становление государственности в странах Центральной Азии» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических умений и навыков</i>	<i>знаний материала дисциплины, отсутствие практических</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Жильцов С.С. Научная деятельность: теория и практика: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Научная деятельность: теория и практика» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Центральная Азия в мировой политике» составлена Жильцовым С.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Жильцов С.С.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель: овладеть теоретическими и практическими навыками осуществления научной деятельности в области международных отношений и мировой политики.

Задачи:

- освоить теоретический и практический материал, дающий целостное представление о становлении и развитии данной дисциплины;
- формировать базовые навыки проведения научной деятельности;
- развить у студентов практические навыки самостоятельно проводить научную деятельность в сфере мировой политики и международных отношений;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знает принципы проектного подхода к управлению;
		УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами	Знает методы управления проектами;
2	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает стимулы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
		УК-6.2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знает методы совершенствования собственной деятельности
3	ПК-3 Способен составить и реализовать методологическую программу исследования по проблематике Центральной Азии на основе знаний о	ПК-3.1 Владеет знаниями о классических и современных теориях как зарубежных, так и отечественной школ; уметь применять теоретические знания к анализу международных ситуаций и процессов в глобальной и региональной политике и	Знает классические и современные теории зарубежных и отечественных школ, умеет применять их к анализу международных ситуаций и процессов глобальной и региональной политики и экономики.

мировых политико-экономических процессах	экономике	Знает методы анализа исследований тенденций развития постсоветского пространства.
	ПК-3.2 Владеет методами анализа, применяемыми при исследованиях тенденций развития постсоветского пространства, их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира	
	ПК-3.3 Владеет навыками проведения научно-исследовательской работы как индивидуально, так и в составе коллектива	Знает навыки проведения научно-исследовательской работы индивидуально и в коллективе.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18,3		18,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	18		18		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	10		10		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего:	53,7		53,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	53,7		53,7		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	20		20		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	20		20		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	13,7		13,7		
3. Промежуточная аттестация: зачет	Зачет		Зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Научная деятельность: теоретические основы.

Тема 2. Практические навыки осуществления научной работы.

Тема 3. Основные принципы организации научной деятельности.

Тема 4. Научный текст: практические навыки

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Научная деятельность: теоретические основы.	2	2	-	12
2	Тема 2. Практические навыки осуществления научной работы	2	2	-	12
3	Тема 3. Основные принципы организации научной деятельности.	2	2	-	12
4	Научный текст: практические навыки	2	4	-	17,7
ИТОГО		8	10	-	53,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Научная деятельность: теоретические основы.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 2. Практические навыки осуществления научной работы	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной	Устный опрос по темам

	литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 3. Основные принципы организации научной деятельности.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 4. Научный текст: практические навыки	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Научная деятельность: теория и практика» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 16.01.2024). - Текст: электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 16.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Жильцов, С. С. Внешняя и внутренняя политика стран постсоветского пространства : учебное пособие / С.С. Жильцов ; ДА МИД России. - Москва : Квант Медиа, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-6048374-8-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/18?idb=books> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под редакцией А.Д. Воскресенского. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915795> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.
3. Современная мировая политика : учебник / ДА МИД России. - Москва : Проспект, 2021. - 597 с.- ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024.- 484 с.- ISBN 978-5-534-10418-9. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/535986> (дата обращения: 16.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.
2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 142 с. - ISBN 978-5-534-06404-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/537541> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - http://www.urait.ru;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Научная деятельность: теория и практика» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20 ___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20 ___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва
2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Научная деятельность: теория и практика» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Научная деятельность: теория и практика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Научная деятельность: теория и практика» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знает принципы проектного подхода к управлению;	<p>Тема 1. Научная деятельность: теоретические основы.</p> <p>Тема 2. Практические навыки осуществления научной работы.</p> <p>Тема 3. Основные принципы организации научной деятельности.</p> <p>Тема 4. Научный текст: практические навыки</p>	<p>Кейс-задание (кейс-анализ) по темам 1-3</p>	<p>Перечень вопросов к зачету</p>
	УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами	Знает методы управления проектами;			
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает стимулы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста			
	УК-6.2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знает методы совершенствования собственной деятельности			
ПК-3 Способен составить и реализовать методологическую программу исследования по проблематике Центральной Азии на основе знаний о мировых политико-экономических процессах	ПК-3.1 Владеет знаниями о классических и современных теориях как зарубежных, так и отечественной школ; уметь применять теоретические знания к анализу международных ситуаций и процессов в глобальной и региональной политике и экономике	Знает классические и современные теории зарубежных и отечественных школ, умеет применять их к анализу международных ситуаций и процессов глобальной и региональной политики и экономики.			
	ПК-3.2 Владеет методами анализа, применяемыми	Знает методы анализа исследований тенденций развития постсоветского			

	при исследованиях тенденций развития постсоветского пространства, их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира	пространства.			
	ПК-3.3 Владеет навыками проведения научно-исследовательской работы как индивидуально, так и в составе коллектива	Знает навыки проведения научно-исследовательской работы индивидуально и в коллективе.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам:

Тема 1. Научная деятельность: теоретические основы.

Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Вопросы:

1. Сбор информации, понятие информации, источники научной информации.
2. Осуществление научной деятельности, связанной с международной тематикой.
3. Работа с научными источниками.
4. Анализ и сопоставление информации.
5. Хранение информации, ее классификация.
6. Смысловой анализ предложения, абзаца.

Тема 2. Практические навыки осуществления научной работы.

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Вопросы:

1. Структура абзаца.
2. Составление плана, структура произведения.
3. Выбор названия.
4. Основная идея научного произведения.

Тема 3. Основные принципы организации научной деятельности.

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Вопросы:

1. План текста: его значение и типы.
2. Этапы написания текста научной статьи.
3. План написания рецензии книги (научной статьи).
4. Устная рецензия.
5. Структура рецензии.

Тема 4. Научный текст: практические навыки.

Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Вопросы:

1. Типы связи в предложении.
2. Структура предложения.

3. Тема и рема.
4. Опорные слова научного текста, их значение и роль
5. Анализ разделов текста.
6. Разделы текста научной статьи.
7. Роль введения, основной части и заключения.
8. Роль библиографии в научном произведении, ее оформление.
9. Обороты речи, используемые в научной дискуссии

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 7-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание дисциплины.</i>
<i>4-6 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов.</i>
<i>0-3 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения; Не продемонстрировал полное знание проблемы.</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: кейс-анализ.

Кейс-задание (кейс-анализ): Варианты кейс-задач

1. Подготовить текст научной статьи
2. Написать введение диссертации.
3. Подготовить развернутый план научного исследования
4. Сформулировать основные положения научного исследования

Критерии оценивания

<p>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>6-8 баллов</p>	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ процессов, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>3-5 баллов</p>	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ процессов; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.</p>
<p>0-2 балла</p>	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения зачета:

1. Раскройте теоретические основы методологии научных исследований
2. Выделите цели и задачи научного текста.
3. Понятие стиля. Основные этапы формирования научного стиля в России
4. Роль научного текста в современной науке
5. Структура научного произведения: роль отдельных разделов
6. Особенности научного стиля в информационно-аналитической работе.
7. Структура абзаца в научном тексте
8. Средства связи предложений в абзаце и тексте.
9. Свойства научного текста.
10. Языковые особенности научного стиля.
11. Научная статья: этапы написания
12. Роль плана в написании научного текста
13. Понятие информации, источники информации. Их роль в информационно-аналитической деятельности
14. Информация: анализ и сопоставление
15. Особенность хранения информации
16. Научный стиль и его отличия от других стилей.
17. Сфера применения научного стиля.
18. Анализ предложения, смысловой анализ абзаца. Структура абзаца.
19. План текста: его значение.
20. Типы связи в предложении. Структура предложения.
21. Научная статья. Структура научной статьи.
22. Основные разделы научной статьи: их значение, функции.

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Научная деятельность: теория и практика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) («зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший («зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый («зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный («не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КРОССКУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Колосова И.В. Кросскультурная психология: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Кросскультурная психология» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Центральная Азия в мировой политике» составлена Колосовой И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Жильцов С.С.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8
Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представление о предмете кросскультурной психологии, о феноменах и закономерностях культурной специфики поведения личности, этнических и национальных групп.

Кросс-культурная психология представляет собой новое научно-исследовательское и научно-практическое направление в зарубежной и отечественной психологии, ориентированное на создание интегративного знания о психологии человека, развивающегося в условиях взаимодействия и взаимовлияния культур. Овладение знаниями в области кросскультурной психологии призвано повысить уровень межкультурной компетентности и эффективной профессиональной деятельности специалистов-международников в решении задач взаимодействия людей, принадлежащих к различным культурным и этническим общностям, в профилактике межкультурных конфликтов.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными направлениями исследовательской деятельности в области кросс-культурной психологии;
2. формирование навыков теоретического анализа в области кросскультурной психологии;
3. развитие исследовательских компетенций, позволяющих проводить кросскультурные исследования, а также успешно выполнять свои профессиональные обязанности в поликультурной среде;
4. исследование специфики психологии межкультурных и межэтнических отношений, определение возможностей возникновения очагов межэтнической напряженности;
5. приобретение навыков межкультурной коммуникации, выявление психологических особенностей межкультурных коммуникативных процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 - Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знать основные принципы управления проектами на всех этапах их жизненного цикла; Уметь готовить научные публикации и аналитические обзоры в области кросскультурных исследований; Владеть навыками анализа кросскультурных и межкультурных исследований
		УК-2.2 - Демонстрирует способность управления	Знать культурную обусловленность когнитивных процессов личности; особенности влияния культуры на личностное развитие;

		проектами	<p>Уметь выделять в этнопсихологические явления, анализировать их содержательное наполнение; диагностировать и учитывать психические качества личности, обусловленные этнокультурной принадлежностью;</p> <p>Владеть методами командного взаимодействия при решении профессиональных задач.</p>
2.	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 - Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p>	<p>Знать причинно-следственную связь между культурой и коммуникацией;</p> <p>Уметь проводить грамотный культурно-психологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий; вычленять и анализировать влияние культуры в дипломатической практике; применять методы эффективной межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности дипломата;</p> <p>Владеть навыками анализа влияния культуры на специфику норм, правил поведения индивида в обществе.</p>
		<p>УК-6.2 - Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования</p>	<p>Знать культурную обусловленность когнитивных процессов личности; особенности влияния культуры на личностное развитие;</p> <p>Уметь использовать творческий потенциал для самореализации и саморазвития личности в поликультурной среде; демонстрировать готовность к саморазвитию и творческой реализации,</p> <p>Владеть понятийным и категориальным аппаратом кросс-культурной психологии, навыками использования творческого потенциала для саморазвития и самореализации личности в поликультурной среде</p>
3.	<p>ПК-3 - Способен составить и реализовать методологическую программу исследования по проблематике Центральной Азии на основе знаний о мировых политико-экономических процессах</p>	<p>ПК-3.1 Владеет знаниями о классических и современных теориях как зарубежных, так и отечественной школ; умеет применять теоретические знания к анализу международных ситуаций и процессов в глобальной и региональной</p>	<p>Знать основные принципы и методы анализа международных ситуаций и процессов в странах постсоветского пространства;</p> <p>Уметь готовить научные публикации и аналитические обзоры в области кросс-культурных исследований;</p> <p>Владеть навыками анализа кросскультурных и межкультурных исследований.</p>

		политике и экономике	
		ПК-3.2 – Владеет методами анализа, применяемыми при исследованиях тенденций развития Центральной Азии, их влияния на внешнюю политику Российской	Знать причинно-следственную связь между культурой и коммуникацией; Уметь проводить грамотный культурно-психологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий; вычленять и анализировать влияние культуры в дипломатической практике; применять методы эффективной межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности дипломата; Владеть навыками анализа влияния культуры на специфику норм, правил поведения индивида в обществе.
		ПК-3.3 - Владеет навыками проведения научно-исследовательской работы как индивидуально, так и в составе коллектива	Знать: основные принципы проведения индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы; Уметь осуществлять индивидуальные и коллективные научно-исследовательские проекты в сфере кросскультурной психологии; Владеть навыками проведения научно-исследовательской работы в сфере кросскультурной психологии

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18,3		18,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	18		18		
• интерактивные занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	10		10		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	53,7		53,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	53,7		53,7		

– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	20		20		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	20		20		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	13,7		13,7		
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет		зачет		
ИТОГО:	Ак.часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Кросскультурная психология как междисциплинарная область знаний. Теоретические подходы к изучению культурной обусловленности поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм). Место культуры в психологическом исследовании. Индигенные психологии. «Emic» и «Etic» подходы в кросскультурных и этнопсихологических исследованиях. Типологии культур. Психологическое измерение культур по Г.Хофстеде (избегание неопределенности, дистанция власти, маскулинность – феминность, индивидуализм – коллективизм, временная ориентация). Теория культурных ценностных ориентаций Ш. Шварца. Культурные синдромы Г. Триандиса (простота – сложность, индивидуализм – коллективизм, открытость – закрытость). Высоко контекстные и низко контекстные культуры (по Э. Холлу).

Тема 2. Культура и психические процессы. Этнокультурные факторы развития личности

Культура и психические процессы. Культура, мышление и язык. Гипотеза лингвистической относительности в контексте современных кросскультурных исследований. Когнитивное развитие в контексте культуры. Психоаналитическая концепция культуры З.Фрейда. Понятие коллективного бессознательного К.Г.Юнга. Концепция исторического культурного бессознательного М.Фуко. Социальное бессознательное Э.Фромма. Место культурного бессознательного в структуре психики. Подходы к исследованию личности (этнографический, психологический, культурно-психологический). Социализация и инкультурация как основные формы культурной трансмиссии. Развитие личности в различных культурах. Этнопсихологические аспекты социализации. Этническая, национальная и культурная идентичность. Личностный и коллективный контроль поведения. Культурная специфика ценностей.

Тема 3. Психологические характеристики этноса и нации

Основные теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация». Примордиализм. Конструктивизм. Инструментализм. Признаки этноса и нации. Национальный

темперамент. Национальный характер. Национальное сознание и бессознательное. Национальные обычаи и традиции. «Социальная» и «историческая память» национально-этнических групп. Национальный менталитет. Генезис национального самосознания. Проблема национально-этнической идентификации. Психология национального меньшинства и национального большинства Национальные чувства. Межэтническое восприятие. Психологическая антитеза «мы» – «они». Представления человека о своем и других народах. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Психологическое содержание этнических стереотипов. Ксенофобия. Социальная каузальная атрибуция. Психология межэтнических конфликтов.

Тема 4. Психологические аспекты миграции и взаимодействия культур

Типологизация миграционных процессов. Феномен культурного шока по К.Обергу. Этапы процесса адаптации по Г.Триандису. Реадаптация или «шок возвращения» на родину. Основные психологические факторы влияния на процесс адаптации к новой культурной среде (индивидуальные характеристики, мотивация, ожидания, культурная дистанция и др.). Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция. Поликультурные общества. Политика мультикультурализма и концепция «плавильного котла». Психологические проблемы мигрантов в России. Трудности аккультурации. Психологические проблемы мигрантов из стран постсоветского пространства в Западной Европе и США. Психология эффективной межкультурной коммуникации.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Кросскультурная психология как междисциплинарная область знаний	2	2	-	12
2	Тема 2. Культура и психические процессы. Этнокультурные факторы развития личности	2	2	-	12
3	Тема 3. Психологические характеристики этноса и нации	2	2	-	14
4	Тема 4. Психологические аспекты миграции и взаимодействия культур	2	4	-	15,7
ИТОГО		8	10	-	53,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, овладение методологией изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены слушателями магистратуры в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы слушателей над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый слушатель обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Слушатель должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Тема 1. <i>Кросскультурная психология как междисциплинарная область знаний</i></p> <p>Вопрос, выносимый на самостоятельное обучение: «Индигенные психологии»</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по теме</p>
<p>Тема 2. <i>Культура и психические процессы. Этнокультурные факторы развития личности</i></p> <p>Вопрос, выносимый на самостоятельное изучение: «Социализация личности по Э. Эриксону»</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по теме</p>
<p>Тема 3. <i>Психологические характеристики этноса и нации</i></p> <p>Вопрос, выносимый на самостоятельное изучение: «Концепция «мест памяти» П. Нора»</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по теме</p>
<p>Тема 4. <i>Психологические аспекты миграции и взаимодействия культур</i></p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной</p>	<p>Устный опрос по теме</p>

<p>Вопрос, выносимый на самостоятельное изучение: «Крах политики мультикультурализма в Европе»</p>	<p>учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках</p>	
--	---	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Кросскультурная психология» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 16.01.2024). - Текст: электронный.

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 16.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература:

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 359 с. - ISBN 978-5-534-00800-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/536051> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. - Москва : Юрайт, 2024. - 491 с. - ISBN 978-5-534-02318-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/536101> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-07908-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/535821> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. Андреев, А. Л. Политическая психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. - Москва : Юрайт, 2024. - 162 с. - ISBN 978-5-534-07079-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/540732> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник / В. А. Ачкасов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 495 с. - ISBN 978-5-9916-3066-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/508746> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Гуревич, П. С. Политическая психология : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 565 с. - ISBN 978-5-9916-2968-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/508915> (дата обращения: 16.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - Москва: Юрайт, 2024. - 438 с. - ISBN 978-5-534-00916-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/535895> (дата обращения: 19.04.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Кросскультурная психология» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«КРОССКУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Кросскультурная психология» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Кросскультурная психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Кросскультурная психология» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 - Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знать основные принципы управления проектами на всех этапах их жизненного цикла; Уметь готовить научные публикации и аналитические обзоры в области кросскультурных исследований; Владеть навыками анализа кросскультурных и межкультурных исследований	Тема 1. Кросскультурная психология как междисциплинарная область знаний; Тема 2. Культура и психические процессы. Этнокультурные факторы развития личности; Тема 3. Психологические характеристики этноса и нации; Тема 4. Психологические аспекты миграции и взаимодействия культур	Контрольная работа в виде теста (по всем темам)	Перечень вопросов к зачету
	УК-2.2 - Демонстрирует способность управления проектами	Знать культурную обусловленность когнитивных процессов личности; особенности влияния культуры на личностное развитие; Уметь выделять в этнопсихологические явления, анализировать их содержательное наполнение; диагностировать и учитывать психические качества личности, обусловленные этнокультурной принадлежностью; Владеть методами командного взаимодействия при решении профессиональных задач.			
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1 - Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессионально	Знать причинно-следственную связь между культурой и коммуникацией; Уметь проводить грамотный культурно-психологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий; вычленять и			

<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>й деятельности и цели карьерного роста;</p>	<p>анализировать влияние культуры в дипломатической практике; применять методы эффективной межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности дипломата; Владеть навыками анализа влияния культуры на специфику норм, правил поведения индивида в обществе.</p>			
	<p>УК-6.2 - Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования;</p>	<p>Знать культурную обусловленность когнитивных процессов личности; особенности влияния культуры на личностное развитие; Уметь использовать творческий потенциал для самореализации и саморазвития личности в поликультурной среде; демонстрировать готовность к саморазвитию и творческой реализации, Владеть понятийным и категориальным аппаратом кросс-культурной психологии, навыками использования творческого потенциала для саморазвития и самореализации личности в поликультурной среде</p>			
<p>ПК-3 - Способен анализировать международные ситуации и процессы в странах постсоветского пространства, знает содержание программных документов по</p>	<p>ПК-3.1 Владеет знаниями о классических и современных теориях как зарубежных, так и отечественной школ; умеет применять теоретические знания к анализу международных ситуаций и</p>	<p>Знать основные принципы и методы анализа международных ситуаций и процессов в странах постсоветского пространства; Уметь готовить научные публикации и аналитические обзоры в области кросс-культурных исследований; Владеть навыками анализа кросскультурных и межкультурных исследований.</p>			

проблемам внешней политики Российской Федерации и стран постсоветского пространства	процессов в глобальной и региональной политике и экономике;				
	ПК-3.2 Владеет методами анализа, применяемыми при исследованиях тенденций развития Центральной Азии, их влияния на внешнюю политику Российской;	<p>Знать причинно-следственную связь между культурой и коммуникацией;</p> <p>Уметь проводить грамотный культурно-психологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий; вычленять и анализировать влияние культуры в дипломатической практике; применять методы эффективной межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности дипломата;</p> <p>Владеть навыками анализа влияния культуры на специфику норм, правил поведения индивида в обществе.</p>			
	ПК-3.3 Владеет навыками проведения научно-исследовательской работы как индивидуально, так и в составе коллектива	<p>Знать: основные принципы проведения индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы;</p> <p>Уметь осуществлять индивидуальные и коллективные научно-исследовательские проекты в сфере кросскультурной психологии;</p> <p>Владеть навыками проведения научно-исследовательской работы в сфере кросскультурной психологии.</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам:

Тема № 1. *Кросскультурная психология как междисциплинарная область знаний*

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Вопросы:

1. Теоретические подходы к изучению культурной обусловленности поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм).
2. Место культуры в психологическом исследовании. Индигенные психологии. «Emic» и «Etic» подходы в кросскультурных и этнопсихологических исследованиях.
3. Типологии культур. Психологическое измерение культур по Г.Хофстеде (избегание неопределенности, дистанция власти, маскулинность – феминность, индивидуализм – коллективизм, временная ориентация).
4. Теория культурных ценностных ориентаций Ш. Шварца. Культурные синдромы Г. Триандиса (простота – сложность, индивидуализм – коллективизм, открытость – закрытость). Высоко контекстные и низко контекстные культуры (по Э. Холлу).

Тема № 2 *Культура и психические процессы. Этнокультурные факторы развития личности*

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Вопросы:

1. Культура и психические процессы. Культура, мышление и язык. Гипотеза лингвистической относительности в контексте современных кросскультурных исследований. Когнитивное развитие в контексте культуры.
2. Психоаналитическая концепция культуры З.Фрейда. Понятие коллективного бессознательного К.Г.Юнга. Концепция исторического культурного бессознательного М.Фуко. Социальное бессознательное Э.Фромма. Место культурного бессознательного в структуре психики.
3. Подходы к исследованию личности (этнографический, психологический, культурно-психологический). Социализация и инкультурация как основные формы культурной трансмиссии. Развитие личности в различных культурах. Этнопсихологические аспекты социализации.
4. Этническая, национальная и культурная идентичность. Личностный и коллективный контроль поведения. Культурная специфика ценностей.

Тема № 3. Психологические характеристики этноса и нации

Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Вопросы:

1. Основные теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация». Примордиализм. Конструктивизм. Инструментализм. Признаки этноса и нации.
2. Национальный темперамент. Национальный характер. Национальное сознание и бессознательное. Национальные обычаи и традиции.
3. «Историческая память» национально-этнических групп. Национальный менталитет. Генезис национального самосознания. Проблема национально-этнической идентификации.
4. Психология национального меньшинства и национального большинства. Национальные чувства. Межэтническое восприятие. Психологическая антитеза «мы» – «они». Представления человека о своем и других народах.
5. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Психологическое содержание этнических стереотипов. Ксенофобия. Социальная каузальная атрибуция.
6. Психология межэтнических конфликтов.

Семинарское занятие № 4 Психологические аспекты миграции и взаимодействия культур

Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Вопросы:

1. Типологизация миграционных процессов.
2. Феномен культурного шока по К.Обергу. Этапы процесса адаптации по Г.Триандису. Реадаптация или «шок возвращения» на родину. Основные психологические факторы влияния на процесс адаптации к новой культурной среде (индивидуальные характеристики, мотивация, ожидания, культурная дистанция и др.).
3. Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция. Поликультурные общества. Политика мультикультурализма и концепция «плавильного котла».
4. Психологические проблемы мигрантов в России. Трудности аккультурации.
5. Психологические проблемы мигрантов из стран постсоветского пространства в Западной Европе и США.
6. Психология эффективной межкультурной коммуникации.

Критерии оценивания устного опроса

Макс. 4-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал и аргументировал свою точку зрения;</i>
--	--

	<p><i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i></p> <p><i>Продемонстрировал знание дисциплины.</i></p>
0-3 баллов	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i></p> <p><i>Использовал терминологию по дисциплине;</i></p> <p><i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i></p> <p><i>Не высказал или не аргументировал свою точку зрения;</i></p> <p><i>Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i></p> <p><i>Не продемонстрировали полное знание проблемы;</i></p> <p><i>Допускал фактические ошибки.</i></p>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная работа в виде теста (демонстрационный вариант)

Вопрос № 1.

Выберите правильный ответ / правильные ответы:

Теория, сложившаяся в сер. XIX в. в Германии, утверждавшая, что главная сила истории – народ, «дух целого», который выражает себя в искусстве, религии, языке, мифах, а индивидуальное сознание является лишь его продуктом:

- А. Социальная психология
- Б. Возрастная психология
- В. Научная психология
- Г. Психология народов**

Вопрос № 2.

Выберите правильный ответ / правильные ответы:

Процесс и результат усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:

- А. Социализация**
- Б. Инкультурация
- В. Действие
- Г. Общение
- Д. Наблюдение

Вопрос № 3.

Выберите правильный ответ / правильные ответы:

Процесс усвоения индивидом традиций, обычаев, ценностей и норм родной культуры

А. Социализация

Б. Инкультурация

В. Культурная трансмиссия

Г. Аккультурация

Вопрос № 4.

Выберите правильный ответ / правильные ответы:

Процесс, в ходе которого индивид перенимает, приобретает и приспосабливается к новой культурной среде:

А. Аккультурация

Б. Инкультурация

В. Культурная трансмиссия

Г. Социализация

Вопрос № 5

Дайте определение понятию:

Культурная трансмиссия -

Вопрос № 6

Дополните предложение:

Массовые перемещения, когда представители этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места проживания и переселяются в иные географические или культурные пространства, именуется _____

Правильный ответ: *этнической миграцией*

Вопрос № 7

Выберите правильный ответ / правильные ответы:

Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, именуется:

- А) ассимиляцией;
- Б) интеграцией;**
- В) сегрегацией;
- Д) культурной трансмиссией

Вопрос № 8

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Процесс, при котором одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.

- а) интеграция
- б) ассимиляция**
- в) сегрегация
- г) адаптация

Вопрос № 9.

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Совокупность ценностных ориентаций и действий, предпринимаемых социумом по символической реконструкции прошлого в настоящем. Это представление о прошлом подтверждает для членов общества их коллективную идентичность и символически утверждает их единство во времени и пространстве благодаря созданию общей истории:

- А) национальная культура
- Б) национальная история
- В) историческая память**
- Г) национальное сознание

Вопрос № 10

Дополните предложение:

Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют _____

Правильный ответ: *каузальной атрибуцией*

Вопрос № 11

Дополните предложение:

Упрощенными образами этнических групп являются:

Правильный ответ: *этнические стереотипы*

Вопрос № 12

Выберите правильный ответ / правильные ответы:

Этническая идентичность включает в себя:

- а) овладение в процессе взаимодействия со средой индивидуальными механизмами социального поведения и усвоения его норм;
- б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;**
- в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;
- г) механизм, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

Вопрос № 13

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Этнические стереотипы выполняют следующие функции:

- а) упорядочение информации**
- б) экономят усилия человека при восприятии объектов окружающей действительности**
- в) защита ценностей**
- г) предоставляют инструменты для анализа психологических черт этноса или нации

Правильный ответ: *культурный шок*

Вопрос № 14

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Система представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант:

- А) этническая картина мира**
- Б) национальная культура
- В) менталитет
- Г) аттитюды

Вопрос № 15

Дополните предложение:

Осознание своей принадлежности к определенной этнической общности

именуется - _____

Правильный ответ: *этнической идентичностью*

Вопрос № 16

Дополните предложение:

Психологический дискомфорт, дезориентация индивида, вызванная попаданием в инокультурную среду или незнакомое место -

Правильный ответ: *культурный шок*

Вопрос № 17

Дополните предложение:

Степень различия между культурой мигранта и принимающей стороны именуется _____

Правильный ответ: *культурной дистанцией*

Вопрос № 18

Дополните предложение:

Культуры, в которых важную роль играет невербальная информация и контекст коммуникации именуются _____

Правильный ответ: *высококонтекстными*

Вопрос № 19

Выберите правильный ответ / правильные ответы:

Запрет на вступление в брак с представителями «чужого» народа относится к понятию:

- А. Этнической полигамии
- Б. Этнической эндогамии**
- В. Этнической полиандрии
- Г. Этнической полигинии

Вопрос № 20

Дополните предложение:

Качественный метод исследования, который позволяет проводить полевое изучение индивидов в их естественной среде - _____

Правильный ответ: *метод включенного наблюдения*

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	18–20 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	15-17 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	12-14 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-11 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета:

1. Предмет кросскультурной психологии. Основной методологический инструментарий.
2. Культура и цивилизация как объекты психологического исследования. Историческая и региональная типологизация культур и цивилизаций: многообразие подходов.
3. Инкультурация и механизмы культурной трансмиссии. Этнокультурная вариативность социализации (на конкретных примерах).
4. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных культур.
5. Психологические особенности религиозного и светского сознания.
6. Основные теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация». Примордиализм. Конструктивизм. Инструментализм. Признаки этноса и нации.
7. Психологические аспекты этничности. Национальный темперамент. Национальный характер.
8. Национальное сознание и бессознательное. Национальные обычаи и традиции – «социальная память» национально-этнических групп.
9. Национальный менталитет. Генезис национального самосознания. Национальные чувства.
10. Национально-этническая идентификация. Психологическая антитеза «мы» – «они». Представления человека о своем и других народах.
11. Психология национального меньшинства и национального большинства.

12. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
13. Психологическое содержание этнических стереотипов. Ксенофобия. Социальная каузальная атрибуция.
14. Типологизация миграционных процессов.
15. Феномен культурного шока по К. Обергу. Этапы процесса адаптации по Г.Триандису. Реадаптация или «шок возвращения» на родину.
16. Основные психологические факторы влияния на процесс адаптации к новой культурной среде (индивидуальные характеристики, мотивация, ожидания, культурная дистанция и др.).
17. Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция.
18. Специфика ментальности поликультурных обществ. Политика мультикультурализма. Концепция «плавильного котла» (на примерах).
19. Психологические проблемы мигрантов в России. Трудности аккультурации (на конкретных примерах).
20. Психологические проблемы мигрантов из стран постсоветского пространства в Западной Европе и США (на конкретных примерах).

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Кросскультурная психология» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Москва

2024

Рыбинец А.Г. Теоретические основы современных экономических знаний: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Теоретические основы современных экономических знаний» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Центральная Азия в мировой политике» составлена Рыбинец А.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Жильцов С.С.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом

от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



(УМС) Академии

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: курса является получение целостного представления о теориях и концепциях современной экономической теории.

Задачи: курса состоят в том, чтобы слушатели освоили фундаментальные теоретические знания и прикладные навыки, позволяющие получить представление о современной экономической теории, закономерностей функционирования мировой экономической системы. Развитие навыков критического мышления, экономического анализа и оценки экономических данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *ПК-2.1, ПК-2.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-2. Уметь анализировать международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;	ПК-2.1. Способен составить методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики	Знает правила и принципы составления методологической программы исследования мировых процессов, мировой политики и экономики; Умеет выбирать наиболее оптимальную методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики;
		ПК-2.2. Владеет методами анализа, применяемыми при исследовании тенденций международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира	Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики; Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,3	16,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16	16			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	8	8			

практические занятия	8	8			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	19,7	19,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	19,7	19,7			
– подготовка к семинарскому занятию;	8	8			
– изучение литературы;	8	8			
– подготовка презентаций;	3,7	3,7			
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет	зачет			
ИТОГО:	Ак. часов	36	36		
Общая трудоемкость	зач. ед.	1	1		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории.

Основные этапы развития экономической теории 1-4. Основные этапы развития экономической теории 5-8. Споры о предмете и методе: между немецкой исторической школой и австрийской школой экономической теории. Споры о предмете и методе: критика нейроэкономики и поведенческой экономики экономистами Принстонского Университета, Фарука Гула (Faruk Gul) и Вольфгана Пезендорфера (Wolfgang Pesendorfer).

Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.

Развитие теории поведения: Закон полезности и понятие предельной полезности, Теория предпочтений и избыточных подстановок, Бюджетное ограничение и потребительская оптимизация. Эволюция теории фирмы: Производственные функции и выбор факторов производства, Издержки производства и оптимальное распределение ресурсов, Равновесие фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Дискуссионность проблем несовершенной конкуренции: Монополия и ее последствия для рынка, Олигополия и стратегии конкуренции, Монополистическая конкуренция и дифференциация товаров. Общее экономическое равновесие в современной рыночной экономике: Равновесие на рынке товаров и услуг, Равновесие на рынке факторов производства, Взаимосвязь между рынками и общее экономическое равновесие. Новая классическая экономика. Рациональные ожидания в макроэкономике (Теория рациональных ожиданий). Влияние ожиданий на макроэкономические переменные. Теория адаптивных ожиданий. Эффективность рынка и гипотеза о слабой форме эффективности рынка (Гипотеза эффективного рынка). Микроосновы макроэкономической динамики

(Микроэкономические обоснования). Агентская модель и динамическое стохастическое общее равновесие для исследования макроэкономической политики (Агентская модель, Модель динамического стохастического общего равновесия (DSGE)).

Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории.

Внешние эффекты. Информационные асимметрии. Публичные блага. Неравенство и социальная справедливость.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории.	2	2	-	6
2	Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.	4	4	-	8
3	Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории.	2	2	-	5,7
ИТОГО		8	8		19,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, устный опрос
Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, устный опрос

Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций;	Выступления на семинарах, устный опрос
---	---	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теоретические основы современных экономических знаний» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 443 с. - ISBN 978-5-9916-5583-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/535806> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Экономическая теория : учебник для вузов / под редакцией С. А. Толкачева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 481 с. - ISBN 978-5-534-14540-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/535877> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория : учебник / под редакцией Р.С. Гайсина. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 330 с. - ISBN 978-5-16-005470-4. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084556> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. World Economic Outlook . - URL : <http://www.imf.org/external/index.htm> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст : электронный.
2. World Development Report и World Development Indicators. - URL: <http://www.worldbank.org/en/research> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст : электронный.
3. World Investment Report . - URL: <http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 02.02.2024). –Текст : электронный.
4. International Trade Statistics . - URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 02.02.2024). –Текст : электронный.
5. Федеральная служба государственной статистики РФ . - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). –Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
 - AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
 - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
 - Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
 - Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).
-
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
 - База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
 - База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/mines/about/systems/infosystems/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
 - База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
 - База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
 - База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
 - База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
 - Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
 - База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
 - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной

информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Теоретические основы современных экономических знаний» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Теоретические основы современных экономических знаний» предусмотрено формирование следующих компетенций:
ПК-2.1, ПК-2.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-2. Уметь анализировать международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;	ПК-2.1. Способен составить методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики	Знает правила и принципы составления методологической программы исследования мировых процессов, мировой политики и экономики; Умеет выбирать наиболее оптимальную методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики;	Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории. Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.	Контрольная работа	Вопросы для зачета
	ПК-2.2. Владеет методами анализа, применяемыми при исследовании тенденций международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира	Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики; Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;			
ПК-2. Уметь анализировать международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;	ПК-2.1. Способен составить методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики	Знает правила и принципы составления методологической программы исследования мировых процессов, мировой политики и экономики; Умеет выбирать наиболее оптимальную методологическую программу исследования мировых процессов, мировой политики и экономики;	Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории. Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.	Контрольная работа	Вопросы для зачета
	ПК-2.2. Владеет методами анализа, применяемыми при исследовании тенденций международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира	Знает особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики; Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;			

Федерации и государств мира;	тенденций международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира	Умеет выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;	классическая макроэкономика. Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории.		
------------------------------	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Контрольная работа

Устный опрос по темам.

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории.

1. Основные этапы развития экономической теории 1-4.
2. Основные этапы развития экономической теории 5-8.
3. Споры о предмете и методе: между немецкой исторической школой и австрийской школой экономической теории.
4. Споры о предмете и методе: критика нейроэкономики и поведенческой экономики экономистами Принстонского Университета, Фарука Гула (Faruk Gul) и Вольфгана Пезендорфера (Wolfgang Pesendorfer).

Максимальное количество баллов по каждой теме 1 – 8 баллов.

Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.

1. Развитие теории поведения: Закон полезности и понятие предельной полезности, Теория предпочтений и избыточных подстановок, Бюджетное ограничение и потребительская оптимизация.
2. Эволюция теории фирмы: Производственные функции и выбор факторов производства, Издержки производства и оптимальное распределение ресурсов, Равновесие фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
3. Дискуссионность проблем несовершенной конкуренции: Монополия и ее последствия для рынка, Олигополия и стратегии конкуренции, Монополистическая конкуренция и дифференциация товаров.
4. Общее экономическое равновесие в современной рыночной экономике: Равновесие на рынке товаров и услуг, Равновесие на рынке факторов производства, Взаимосвязь между рынками и общее экономическое равновесие.
5. Новая классическая экономика.
6. Рациональные ожидания в макроэкономике (Теория рациональных ожиданий). Влияние ожиданий на макроэкономические переменные. Теория адаптивных ожиданий.

7. Эффективность рынка и гипотеза о слабой форме эффективности рынка (Гипотеза эффективного рынка).
8. Микроосновы макроэкономической динамики (Микроэкономические обоснования).
9. Агентская модель и динамическое стохастическое общее равновесие для исследования макроэкономической политики (Агентская модель, Модель динамического стохастического общего равновесия (DSGE)).

Максимальное количество баллов по каждой теме 2 – 14 баллов.

Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории

1. Внешние эффекты
2. Информационные асимметрии
3. Публичные блага
4. Неравенство и социальная справедливость

Максимальное количество баллов по каждой теме 3 – 8 баллов.

Критерии оценивания устного опроса

<p><i>Макс. 6-14 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленные вопросы в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание дисциплины.</i></p>
<p><i>0-5 баллов</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения.</i></p>

Контрольная работа (примерные вопросы):
Фрагмент варианта контрольного задания:

Задание:

Опишите основные этапы развития современной экономической теории. Укажите главных представителей каждого этапа и основные идеи, которые они внесли в экономическую науку.

Ответ:

Основные этапы развития современной экономической теории:

1. Неоклассическая экономическая теория (конец XIX - начало XX века)

Неоклассическая экономическая теория возникла как реакция на критику классической школы и стремилась создать более строгую и математически обоснованную модель экономики. Главными представителями этого этапа были Альфред Маршалл и Леон Вальрас. Маршалл разработал теорию о пользе (utility), спросе и предложении, а также внес понятие равновесия в экономический анализ. Вальрас развил концепцию общего равновесия, включая модель описания рынка на основе системы равенств между предложением и спросом.

2. Институциональная экономическая теория (начало XX века)

Институциональная экономическая теория ставила акцент на роль институтов, правил и норм в экономической организации общества. Основными представителями этого этапа были Джон Р. Коммонс и Торстейн Веблен. Коммонс выдвинул идею о важности институтов и их влияния на экономическое поведение. Веблен изучал роль материальных потребностей и социальных престижей в формировании экономической системы.

3. Кейнсианская экономическая теория (1930-е годы)

Кейнсианская экономическая теория разработана Джоном Мейнардом Кейнсом и стала одной из основных парадигм макроэкономического анализа. Кейнсианство акцентировало внимание на роли государства и политики в стимулировании экономического роста и борьбе с безработицей. Основной идеей было предложение о необходимости активного государственного вмешательства в экономику для обеспечения полной занятости и стабильного экономического развития.

4. Новая макро и новая микро экономическая теория (1970-е - 1980-е годы)

Новая макро и новая микро экономическая теория привнесли новые представления об экономическом поведении и вкладе макроэкономической политики. Главными представителями были Роберт Лукас, Роберт Барро и Эдвард Прескотт. Они разработали модели рациональных ожиданий, акцентируя внимание на длительном периоде времени и общих экономических факторах, влияющих на принятие экономических решений.

5. Новый институционализм (1980-е - настоящее время)

Новый институционализм придает большое значение институтам, правилам и

жизненным условиям человека, а также сосредоточивается на анализе институциональных изменений и их влияния на экономическое развитие. Ведущими представителями этой теории являются Дуглас Норт и Оливер Уильямсон. Их исследования уделяют внимание формированию институтов и обеспечению прав собственности как основы для экономического роста и эффективного функционирования рыночной экономики.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил на 80% вопросов

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный зачет*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме. Билет состоит из 1 вопроса	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Споры о предмете и методе: между немецкой исторической школой и австрийской школой экономической теории.
3. Споры о предмете и методе: критика нейроэкономики и поведенческой экономики экономистами Принстонского Университета, Фарука Гула (Faruk Gul) и Вольфгана Пезендорфера (Wolfgang Pesendorfer).
4. Особенности экономической мысли в России XIX век. Консерватизм в русской экономической мысли XIX века: консерватизм, либерализм, радикализм (С.С. Уварова, А.С. Стурдзы и др.).
5. Консерватизм в русской экономической мысли XIX века: консерватизм, либерализм, радикализм (С.Н. Глинки, Д.П. Рунича, А.С. Шишкова и др.).
6. Развитие теории поведения: Закон полезности и понятие предельной полезности, Теория предпочтений и избыточных подстановок, Бюджетное ограничение и потребительская оптимизация.
7. Эволюция теории фирмы: Производственные функции и выбор факторов производства, Издержки производства и оптимальное распределение ресурсов, Равновесие фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
8. Дискуссионность проблем несовершенной конкуренции: Монополия и ее последствия для рынка, Олигополия и стратегии конкуренции, Монополистическая конкуренция и дифференциация товаров.
9. Общее экономическое равновесие в современной рыночной экономике: Равновесие на рынке товаров и услуг, Равновесие на рынке факторов производства, Взаимосвязь между рынками и общее экономическое равновесие.
10. Рациональные ожидания в макроэкономике (Теория рациональных ожиданий). Влияние ожиданий на макроэкономические переменные. Теория адаптивных ожиданий.
11. Эффективность рынка и гипотеза о слабой форме эффективности рынка (Гипотеза эффективного рынка).
12. Микроосновы макроэкономической динамики (Микроэкономические обоснования).
13. Рыночные несовершенства в современной экономической теории: Внешние эффекты.
14. Рыночные несовершенства в современной экономической теории:

Информационные асимметрии.

15. Рыночные несовершенства в современной экономической теории: Публичные блага.

16. Рыночные несовершенства в современной экономической теории: Неравенство и социальная справедливость.

17. Инфляция в современной экономической теории: Причины инфляции.

18. Инфляция в современной экономической теории: Влияние инфляции на экономику.

19. Инфляция в современной экономической теории: Методы борьбы с инфляцией.

20. Инфляция в современной экономической теории: Теория инфляции.

21. Влияние безработицы на экономику: Теория безработицы.

22. Влияние безработицы на экономику: Исследования и публикации современных авторов, внесших значительный вклад в изучение влияния безработицы на экономику.

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Теоретические основы современных экономических знаний» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Колосова И.В. Этнополитическая психология: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Этнополитическая психология» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Центральная Азия в мировой политике» составлена Колосовой И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Жильцов С.С.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представление этнополитической психологии, о феноменах и закономерностях этнокультурной специфики поведения личности, этнических и национальных групп.

Овладение знаниями в области этнополитической психологии призвано повысить уровень межкультурной компетентности и эффективной профессиональной деятельности специалистов-международников в решении задач взаимодействия людей, принадлежащих к различным культурным и этническим общностям, в профилактике межкультурных конфликтов.

Задачи:

1. Знакомство с основными направлениями исследовательской деятельности в области этнополитической психологии; формирование навыков теоретического анализа в области этнополитической психологии;
3. Развитие исследовательских компетенций, позволяющих проводить сравнительные этнополитические исследования, а также успешно выполнять свои профессиональные обязанности в поликультурной среде;
4. Исследование специфики психологии межкультурных и межэтнических отношений, определение возможностей возникновения очагов межэтнической напряженности;
5. Приобретение навыков межкультурной коммуникации, выявление психологических особенностей межэтнических коммуникативных процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-5.1, ПК-5.3.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК-5</i> - - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>УК-5.1</i> Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основные принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь проводить психолого-культурологический анализ; Владеть навыками психолого-культурологического анализа в процессе межкультурного взаимодействия
	<i>ПК-5</i> -Способен ориентироваться в интеграционных	<i>ПК-5.3</i> Владеет навыками вычленения экономических, политических, культурных и	Знать характерные особенности экономических, политических, культурных и

<p>механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников мировой экономики и международных отношений в Центральной Азии, понимать специфику этноконфессиональных конфликтов и межрелигиозного взаимодействия в Центральной Азии.</p>	<p>религиозных факторов формирования и реализации современной повестки в Центральной Азии</p>	<p>религиозных факторов формирования и реализации современной повестки в Центральной Азии в контексте проведения культурно-психологических исследований; Уметь выделять экономические, политические, культурные и религиозные факторы формирования и реализации современной повестки в Центральной Азии; Владеть навыками вычленения экономических, политических, культурных и религиозных факторов формирования и реализации современной повестки в Центральной Азии</p>
---	---	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,3	16,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16	16			
• интерактивные занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	8	8			
практические занятия	8	8			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	19,7	19,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	19,7	19,7			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	8	8			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	8	8			
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	3,7	3,7			
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет	зачет			

ИТОГО:	Ак. часов	36	36			
Общая трудоемкость	зач. ед.	1	1			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Введение в этнополитическую психологию. Психологические характеристики этноса и нации

Этнополитическая психология как междисциплинарная область знаний. Объект и предмет, краткая история этнополитической психологии. Психология народов В.Вундта. Г.Г.Шпет о предмете этнической психологии. Психологическое направление в американской этнологии. Теоретические подходы к изучению этнокультурной обусловленности поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм). Место культуры в психологическом исследовании. Индигенные психологии. «Emic» и «Etic» подходы в этнопсихологических и кросс-культурных исследованиях.

Основные теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация». Примордиализм. Конструктивизм. Инструментализм. Этнос и нация как психологические общности. Признаки этноса и нации. Психологические характеристики этнических и гражданских наций. Национальный темперамент. Национальный характер. Национальное сознание и бессознательное. Национальные обычаи и традиции. «Социальная» и «историческая память» национально-этнических групп. Национальный менталитет. Генезис национального самосознания.

Тема 2. Этнопсихологические аспекты развития личности. Этнокультурная вариативность социализации. Национально-этническая идентичность в арсенале политических средств

Подходы к исследованию личности (этнографический, психологический, культурно-психологический). Социализация и инкультурация как основные формы культурной трансмиссии. Развитие личности в различных культурах. Этнопсихологические аспекты социализации. Этническая, национальная и культурная идентичность. Проблема национально-этнической идентификации. Личностный и коллективный контроль поведения. Этнокультурная специфика ценностей. Мобилизация этничности и этническая идентичность в арсенале политических средств. Этничность и власть. Психология национального меньшинства и национального большинства. Национальные чувства. Национальные меньшинства и государство. Основные стратегии этнополитики (мультикультурализм, «плавильный котел»/ «салатница», ассимиляция, сегрегация/доминирование, геноцид). Психология этнополитического мифотворчества.

Тема 3. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических и межнациональных отношениях. Психология межэтнических и межнациональных конфликтов

Межэтническое восприятие. Психологическая антитеза «мы» – «они». Представления человека о своем и других народах. Этноцентризм и национализм как социально-психологические явления. Западные и отечественные теории национализма. Психологическое содержание этнонациональных стереотипов. Ксенофобия. Социальная каузальная атрибуция.

Определение и типы этнических конфликтов (статусно-институциональные, этнотерриториальные, межгрупповые (межобщинные), этноконфессиональные и др. типы конфликтов). Этнокультурные конфликты в открытом, закрытом и переходном обществах. Факторы, причины, механизмы и стадии развития этнонациональных конфликтов. Урегулирование этнических и этнонациональных конфликтов.

Тема 4. Этнические миграции и аккультурация

Психологические феномены аккультурации. «Культурного шок» по К.Обергу и «культурная дистанция» А. Фэрнхема и С. Бочнера. Этапы процесса адаптации по Г.Триандису. Реадаптация или «шок возвращения» на родину. Основные психологические факторы влияния на процесс адаптации к новой культурной среде (индивидуальные характеристики, мотивация, ожидания, культурная дистанция и др.). Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция. Поликультурные общества. Политика мультикультурализма. Психологические проблемы мигрантов из стран Центральной Азии в России. Трудности аккультурации. Психологические проблемы мигрантов из стран постсоветского пространства в Западной Европе и США. Психология эффективной межкультурной коммуникации с представителями стран Центральной Азии.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Введение в этнополитическую психологию. Психологические характеристики этноса и нации	2	2	-	4
2	Тема 2. Этнопсихологические аспекты развития личности. Этнокультурная вариативность социализации. Национально-этническая идентичность в арсенале политических средств	2	2	-	4

3	Тема 3. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических и межнациональных отношениях. Психология межэтнических и межнациональных конфликтов	2	2	-	4
4	Тема 4. Этнические миграции и аккультурация	2	2	-	7,7
ИТОГО		8	8	-	19,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Введение в этнополитическую психологию. Психологические характеристики этноса и нации	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 2. Этнопсихологические аспекты развития личности. Этнокультурная вариативность социализации. Национально-этническая идентичность в арсенале политических средств	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 3. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических и межнациональных отношениях. Психология межэтнических и межнациональных конфликтов	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 4. Этнические миграции и аккультурация	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Этнополитическая психология» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 16.01.2024). - Текст: электронный.

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 16.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература:

1. Андреев, А. Л. Политическая психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. - Москва : Юрайт, 2024. - 162 с. - ISBN 978-5-534-07079-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/540732> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 359 с. - ISBN 978-5-534-00800-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/536051> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. - Москва : Юрайт, 2024. - 491 с. - ISBN 978-5-534-02318-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/536101> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-07908-1 - URL: <https://urait.ru/bcode/535821> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник / В. А. Ачкасов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 495 с. - ISBN 978-5-993065. - URL: <https://urait.ru/bcode/508746> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Гуревич, П. С. Политическая психология : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 565 с. - ISBN 978-5-9916-2968-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/508915> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Деркач, А. А. Политическая психология : учебник / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 591 с. - ISBN 978-5-9916-3032-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/508866> (дата обращения: 16.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - Москва: Юрайт, 2024. - 438 с. - ISBN 978-5-534-00916-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/535895> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина *«Этнополитическая психология»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

ЭТНОПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Этнополитическая психология» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Этнополитическая психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Этнополитическая психология» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-5.1, ПК-5.3.**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5 - - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основные принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь проводить психолого-культурологический анализ; Владеть навыками психолого-культурологического анализа в процессе межкультурного взаимодействия	Тема 1. Введение в этнополитическую психологию. Психологические характеристики этноса и нации; Тема 2. Этнопсихологические аспекты развития личности. Этнокультурная вариативность социализации. Национально-этническая идентичность в арсенале политических средств; Тема 3. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических и межнациональных отношениях. Психология межэтнических и межнациональных конфликтов; Тема 4. Этнические миграции и аккультурация	Контрольная работа в виде теста (по темам 1-3)	Перечень вопросов к зачету
ПК-5 - -Способен ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников мировой экономики и международных отношений в Центральной Азии, понимать специфику этноконфессиональных	ПК-5.3 - Владеет навыками вычленения экономических, политических, культурных и религиозных факторов формирования и реализации современной повестки в Центральной Азии	Знать характерные особенности экономических, политических, культурных и религиозных факторов формирования и реализации современной повестки в Центральной Азии в контексте проведения культурно-психологических исследований; Уметь выделять экономические, политические, культурные и религиозные факторы формирования и реализации современной повестки в Центральной Азии; Владеть навыками вычленения экономических,			

конфликтов и межрелигиозного взаимодействия в Центральной Азии		политических, культурных и религиозных факторов формирования и реализации современной повестки в Центральной Азии			
---	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам:

Тема № 1. *Введение в этнополитическую психологию. Психологические характеристики этноса и нации*

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Вопросы:

1. Этнополитическая психология как междисциплинарная область знаний. Объект и предмет, краткая история этнополитической психологии. Психология народов В.Вундта. Г.Г.Шпет о предмете этнической психологии. Психологическое направление в американской этнологии.
2. Теоретические подходы к изучению этнокультурной обусловленности поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм). Место культуры в психологическом исследовании. Индигенные психологии. «Emic» и «Etic» подходы в этнопсихологических и кросс-культурных исследованиях.
3. Основные теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация». Примордиализм. Конструктивизм. Инструментализм. Этнос и нация как психологические общности. 4. Признаки этноса и нации. Психологические характеристики этнических и гражданских наций.

Тема № 2. *Этнопсихологические аспекты развития личности. Этнокультурная вариативность социализации. Национально-этническая идентичность в арсенале политических средств*

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Вопросы:

1. Этнографический, психологический, культурно-психологический подходы к исследованию личности. Социализация и инкультурация как основные формы культурной трансмиссии.
2. Развитие личности в различных культурах. Этнопсихологические аспекты социализации. Этническая, национальная и культурная идентичность. Проблема национально-этнической идентификации. Личностный и коллективный контроль поведения. Этнокультурная специфика ценностей.
3. Мобилизация этничности и этническая идентичность в арсенале политических средств. Этничность и власть.
4. Психология национального меньшинства и национального большинства.
5. Национальные чувства. Национальные меньшинства и государство. Основные стратегии этнополитики (мультикультурализм, «плавильный котел»/«салатница», ассимиляция, сегрегация/доминирование, геноцид).
6. Психология этнополитического мифотворчества.

Тема № 3. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических и межнациональных отношениях. Психология межэтнических и межнациональных конфликтов

Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Вопросы:

1. Межэтническое восприятие. Психологическая антитеза «мы» – «они». Представления человека о своем и других народах.
2. Этноцентризм и национализм как социально-психологические явления. Западные и отечественные теории национализма.
3. Психологическое содержание этнонациональных стереотипов. Ксенофобия. Социальная каузальная атрибуция.
4. Определение и типы этнических конфликтов (статусно-институциональные, этнотерриториальные, межгрупповые (межобщинные), этноконфессиональные и др. типы конфликтов). Этнокультурные конфликты в открытом, закрытом и переходном обществах.
5. Факторы, причины, механизмы и стадии развития этнонациональных конфликтов. Урегулирование этнических и этнонациональных конфликтов.

Тема № 4. Этнические миграции и аккультурация

Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Вопросы:

1. Психологические феномены аккультурации. «Культурного шок» по К.Обергу и «культурная дистанция» А. Фэрнхема и С. Бочнера. Этапы процесса адаптации по Г.Триандису. Реадаптация или «шок возвращения» на родину. Основные психологические факторы влияния на процесс адаптации к новой культурной среде (индивидуальные характеристики, мотивация, ожидания, культурная дистанция и др.).
2. Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция. Поликультурные общества. Политика мультикультурализма.
3. Психологические проблемы мигрантов из стран Центральной Азии в России. Трудности аккультурации.
4. Психологические проблемы мигрантов из стран постсоветского пространства в Западной Европе и США.
5. Психология эффективной межкультурной коммуникации с представителями стран Центральной Азии.

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 6-8 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных</i>
---	---

	<p>документов; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание дисциплины</p>
4-5 баллов	<p>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</p>
0-3 балла	<p>Не высказал или не аргументировал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Допускал фактические ошибки.</p>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Пример контрольной работы в виде теста
(демонстрационный вариант)

Вопрос № 1

Дополните предложение

Согласно примордиализму _____ это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры (включая язык) и психологического склада, а также сознание своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием), фиксированные в самоназвании (этнониме)

Вопрос № 2

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Среди авторов концепций этничности, выделите не принадлежащих к школе конструктивизма:

- а) А. Вендт
- б) Б. Андерсон
- в) Ю.В. Бромлей
- г) В.А. Тишков
- д) Л.Н. Гумилев

Вопрос № 3

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Вхождение индивида в культуру своего народа:

- а) инкультурация
- б) аккультурация
- в) социализация
- г) культурная трансмиссия

Вопрос № 4

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Приспособление людей к жизни в новой этнической среде:

- а) интеграция
- б) миграция
- в) ассимиляция
- г) адаптация

Вопрос № 5

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Сложная совокупность представлений, взглядов, традиций нации, позволяющих воспроизводить данную социальную общность как единое целое и причислять индивидов к данной общности

- а) историческая память
- б) национальное сознание
- в) национальное самосознание
- г) национальный менталитет

Вопрос № 6

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Идеология, политика, социальная теория и практика, проповедующая идею исключительности и превосходства своей нации над другими:

- а) этноцентризм
- б) эгоцентризм
- в) национализм
- г) нацизм
- д) расизм

Вопрос № 7

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Механизмы формирования этнических стереотипов:

- а) схематизация
- б) каузальная атрибуция
- в) сегрегация
- г) стигматизация
- е) проекция

Вопрос № 8

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Совокупность ценностных ориентаций и действий, предпринимаемых социумом по символической реконструкции прошлого в настоящем. Это представление о прошлом подтверждает для членов общества их коллективную идентичность и символически утверждает их единство во времени и пространстве благодаря созданию общей истории:

- а) национальная культура
- б) национальная история
- в) историческая память
- г) национальное сознание

Вопрос № 9

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Этнические стереотипы выполняют следующие функции:

- а) упорядочение информации
- б) экономят усилия человека при восприятии объектов окружающей действительности
- в) защита ценностей
- г) предоставляют инструменты для анализа психологических черт этноса или нации

Вопрос № 10

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:

- а) рефлексией
- б) сознанием
- в) каузальной атрибуцией
- г) перцепцией
- д) иллюстрацией

Вопрос № 11

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Процесс, при котором одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.

- а) интеграция
- б) ассимиляция
- в) сегрегация
- г) адаптация

Вопрос № 12

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Упрощенными представления о менталитете, характере, темпераменте и

стандартном поведении представителей того или иного этноса являются:

- а) этнические стереотипы
- в) этническая идентичность
- г) социальные установки
- д) каузальная атрибуция

Вопрос № 13

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Бессознательные комплексы, выполняющие в этнической культуре роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде:

- а) этническая картина мира
- б) этнические константы
- в) менталитет
- г) аттитюды

Вопрос № 14

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Система представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант:

- а) этническая картина мира
- б) национальная культура
- в) менталитет
- г) аттитюды

Вопрос № 15

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Этническая идентичность включает в себя:

- а) овладение в процессе взаимодействия со средой индивидуальными механизмами социального поведения и усвоения его норм;
- б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;
- в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;
- г) механизм, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

Вопрос № 16

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Понятие «национальное сознание» характеризуется наличием следующих элементов:

- а) национальная память, национальная идея, национальная идеология
- б) агрессивная форма национализма
- в) нормы индивидуальной и коллективной деятельности в национальной жизни
- г) осознанное отношение нации к ее материальным и духовным ценностям
- д) понимание необходимости единства нации ради осуществления

национальных интересов
е) обыденное и теоретическое сознание

Вопрос № 17

Завершите предложение

Характерными чертами обыденного сознания являются _____

Вопрос № 18

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Кто из отечественных ученых и философов начале XX в. утверждал, что каждая нация имеет свой темперамент и черты характера:

- а) К.Д. Кавелин
- б) В.М. Бехтерев
- в) В.С. Соловьев
- г) Л.С. Выготский

Вопрос № 19

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Часть этноса, которая в силу ряда причин отделена от основной этнической массы и проживает в инонациональной среде:

- а) этническая группа
- б) этническое меньшинство
- в) этникос
- г) этносоциальный организм (ЭСО)

Вопрос № 20

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Совокупность людей одной этнической принадлежности, входящих в состав отдельного социального организма, - племена в доклассовых обществах и государства в классовых.

- а) этническая группа
- б) ЭСО
- в) этникос
- г) этническое меньшинство

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	18–20 правильных ответов (80-100 % ответов)
---	---

6-8 баллов	15-17 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	12-14 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-11 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет этнополитической психологии. Основной методологический инструментарий.
2. Инкультурация и механизмы культурной трансмиссии. Этнокультурная вариативность социализации (на конкретных примерах). Сравнительная характеристика психологических особенностей традиционных и инновационных культур.
3. Основные теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация»: примордиализм, конструктивизм, инструментализм (краткая характеристика). Признаки этноса и нации.
4. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.
5. Представления об этнической и гражданской нации. Психологические характеристики этнических и гражданских наций.
6. Конструктивистская теория наций Б.Андерсона. Психология нации как «воображаемого политического сообщества».
7. Национальный темперамент. Национальный характер. Национальные чувства.
8. Психологическая характеристика национальных интересов.
9. Национальное сознание и бессознательное. Национальные обычаи и традиции – «социальная память» национально-этнических групп. Национальный менталитет. Генезис национального самосознания.
10. Национально-этническая идентификация. Психологическая антитеза «мы» – «они». Представления человека о своем и других народах.
11. Психология национального меньшинства и национального большинства.
12. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
13. Психологическое содержание этнических стереотипов. Ксенофобия. Социальная каузальная атрибуция.
14. Мобилизация этничности и этническая идентичность в арсенале политических средств. Этничность и власть.
15. Психология национализма. Западные и отечественные теории национализма.

16. Национальные меньшинства и государство. Стратегии этнополитики (мультикультурализм, «плавильный котел»/ «салатница», ассимиляция, сегрегация/доминирование, геноцид).
17. Психология этнополитического мифотворчества.
18. Типологизация миграционных процессов.
19. Феномен культурного шока по К.Обергу. Этапы процесса адаптации по Г.Триандису. Реадаптация или «шок возвращения» на родину.
20. Основные психологические факторы влияния на процесс адаптации к новой культурной среде (индивидуальные характеристики, мотивация, ожидания, культурная дистанция и др.). Специфика ментальности поликультурных обществ.
21. Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция.
22. Психологические проблемы мигрантов в России. Трудности аккультурации (на конкретных примерах).
23. Психологические проблемы мигрантов из стран постсоветского пространства в Западной Европе и США (на конкретных примерах).
24. Специфика этноконфессиональных конфликтов и стратегии их урегулирования.

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Этнопсихологическая психология*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) («зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший («зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый («зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i> <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный («не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Бумагина Е.Л. Религиозный фактор в мировой политике: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Религиозный фактор в мировой политике» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Центральная Азия в мировой политике» составлена Бумагиной Е.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Жильцов С.С.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование целостного представления о конфессиональной картине мира, о специфике влияния религиозного фактора на мировую политику.

Задачи:

- изучение особенностей становления и развития религий и их типологию;
- формирование понимания особенностей взаимодействия конфессий и религиозных организаций с социально-политическими институтами в странах и регионах мира;
- формирование умения выявлять степень и характер влияния религиозного фактора на современные политические процессы в различных регионах мира;
- формирование установки на внимание к религиозно-конфессиональному контексту при анализе политической реальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-5.1, ПК-5.3.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;	- Знает о разнообразии культур в различных регионах; - Умеет учитывать разнообразие культур при анализе межкультурного взаимодействия;
	ПК-5. Способен применять знания об основных направлениях внешней, внешнеэкономической, торговой, энергетической и культурной политики государств Центральной Азии, особенностей их дипломатии, политики в области информационной и экономической безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией; анализировать содержание программных документов по проблемам внешней, внешнеэкономической, торговой, энергетической, культурной политики стран	ПК-5.3. Владеет навыками вычленения экономических, политических, культурных и религиозных факторов формирования и реализации современной повестки в Центральной Азии.	- Знает основные направления религиозной и культурной политики центрально-азиатских стран; - Умеет анализировать содержание программных документов в области религиозной и культурной политики; - Умеет выявлять влияние религиозного и культурного факторов на внешнюю политику государств Центральной Азии, на взаимоотношения с Российской Федерацией.

Центральной Азии.		
-------------------	--	--

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,3		16,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16		16		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	8		8		
практические занятия	8		8		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	19,7		19,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	19,7		19,7		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	7		7		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	7		7		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	5,7		5,7		
3. Промежуточная аттестация: зачет	зачет		зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	36	36		
Общая трудоемкость	зач. ед.	1	1		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема № 1. Место религии в социально-политических процессах.

Религия и политика. Религия как социальный феномен. Основные элементы религиозной системы. Религиозное сознание как определяющий элемент религиозной системы. Религиозная деятельность и религиозные организации. Уровни религиозного сознания. Религиозная идеология и религиозная психология. Культовая и внекультовая религиозная деятельность. Социальные функции религии. Основные типы религий. Национально-государственные и мировые религии.

Основные модели взаимоотношения религии и власти. Теократическое государство. Отделение церкви от государства и её участие в публичной политике. Глобализация и тенденции развития современной конфессиональной картины мира. Секуляризация и ренессанс религиозной идеологии. Тенденции усиления религиозного фунда-

ментализма. Политизация и радикализация религий. Религиозно-политический экстремизм. Роль религиозного фактора в этногенезе. Влияние религии на этнополитические процессы современности.

Тема № 2. Иудаизм и сионизм в современных политических процессах

Иудаизм. Источники по изучению иудаизма. Возникновение древнееврейских верований и трансформация иудаизма из политеистической в монотеистическую религию. Основные этапы развития иудаизма. Иудаизм в период израильско-иудейского царства. Мессиянство. Комплекс священных книг. Ветхий Завет Библии, его составные части. Тора. Танах. Талмуд. Особенности вероучения и культа. Идеи мессии, загробной жизни, предопределённости, завета, богоизбранности евреев. Начало периода диаспоры. Современные религиозные течения в иудаизме. Роль иудаизма в этногенезе еврейского народа. Политизация иудаизма. Сионизм. Роль иудаизма и сионизма в арабо-израильском конфликте.

Тема № 3. Индуизм и коммунизм в современных политических процессах.

Формирование индуизма. Индуистская религиозная литература. Основные боги, формы их почитания. Учение об аватарах. Ритуально-обрядовая практика индуизма. Культ святых отшельников. Поклонение реке Ганг. Храмовое строительство. Взаимосвязь кастовой системы и индуизма. Кастовая система как основа социальной стратификации общества на религиозной основе. Реакция на кастовую систему. Буддизм, джайнизм, сикхизм. Индуизм и ислам. Индуизм в современной Индии и его влияние на духовную культуру западных стран. Современный индуизм. Решение сикхской проблемы как залог сохранения многонационального индийского государства. Преобладание религиозной составляющей над этнической как интегрирующий фактор индийского общества. Политизация современного индуизма. Хиндутва как идеология индуистского религиозного национализма. Роль индуизма в индо-пакистанском конфликте.

Тема 4. Христианство в современном мире. Конфессиональное многообразие и влияние на политические процессы.

Христианство. Источники по истории раннего христианства: нехристианские и христианские письменные источники. Библия как источник христианского вероучения. Священное писание: книги Ветхого и Нового завета, их структура и основное содержание.

Общественно-исторические причины возникновения и идейные предпосылки христианства. Личность Иисуса Христа: мифологическая и историческая школы. Христианство и предшествующие религиозные традиции. Раннее христианство и иудаизм. Первые христианские общины. Формы культа. Начало церковной организации, первые репрессии против христиан.

Формирование христианской церкви. Духовенство и миряне. Иерархия духовенства (высшие и низшие чины). Разработка христианского учения. Апологетика. Патристика. Отцы церкви. Деятельность Вселенских соборов. Никейский символ веры. Понятие Священного предания. Христианский культ. Таинства крещения, миропомазания, покаяния, причащения, брака, священства и елеосвящения. Культ икон, святых, реликвий, мощей, святых мест. Посты и праздники христианства.

Этика христианства. Смысл и идеал жизни христианина. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Синтез в христианстве религиозных и общечеловеческих норм нравственности. Раскол христианства 1054 г.

Православие как восточная ветвь христианства. Организация православия. Автокефалии и автономии. Основы православного вероучения и культа. Монашество. Праздники и посты. Современное состояние православия.

Христианизация Руси. Церковь в древнерусский период. Становление Русской православной церкви. Основные исторические этапы её развития.

Католицизм как западная ветвь христианства. Структура и организация католической церкви. Ватикан. Особенности вероучения и культа. Монашеские ордена. Инквизиция. Контрреформация. Католицизм в современном мире. «Теология освобождения». Специфика христианства в Африке и Латинской Америке. «Теология освобождения» с точки зрения афроамериканцев и индейцев. «Чёрная теология» - концепция обособленности «чёрной нации» в Северной Америке.

Протестантизм. Социально-исторические условия возникновения протестантизма. Реформационное движение в Европе XVI в. Деятельность М. Лютера и Ж. Кальвина. основополагающие принципы протестантизма: личная вера, абсолютизация авторитета Библии, всеобщее священство. Основные формы классического протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство, их доктринальные, культовые и организационные особенности. Пуританизм.

Поздний протестантизм – баптизм, пятидесятничество, адвентизм. Современное христианство и экуменическое движение.

Тема 5. Ислам и исламизм в современном мире. Основные тенденции развития и влияние на политические процессы.

Исторические условия и предпосылки возникновения ислама. Жизнь и деятельность Мухаммеда. Халифы и Халифат.

Источники и основы вероучения ислама. Коран – «книга книг» мусульман. Сунна – священное предание ислама. Основная догматика. Аллах и его посланник. Идея несотворённости Корана. Идея покорности. Предопределение. Загробный мир мусульман. Страшный суд. Ангелы и демоны.

Обряды и предписания мусульман. Шариат. Пять «столпов веры» – шахада, намаз, саум, хадж, закят. Понятие джихада. Праздники и посты. Святые места.

Основные направления ислама: суннизм и шиизм, их особенности. Суфизм.

Ислам в современном мире. Исламские государства. Исламский экстремизм в арабских странах как угроза национальным и религиозным меньшинствам.

Курдская проблема в Ираке и Сирии. Копты-христиане в Египте, берберы в Алжире и Марокко. Ливан - от гражданской войны на религиозной почве к национальному и религиозному консенсусу. Иранское и израильское влияние как препятствие достижения межэтнического и конфессионального мира и согласия в Ливане.

Тема 6. Буддизм в современном мире. Тенденции развития и влияния на политические процессы. Возникновение буддизма: история и предание. Личность Сиддхартхи Гаутамы Шакьямуни.

«Трипитака» – свод священных текстов буддизма. Четыре «благородные истины» - основы буддийского вероучения. Восьмеричный путь спасения. Пять заповедей. Буддийская трактовка дхармы, кармы, сансары. Понятие нирваны. Этика буддизма.

Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна, их особенности. Ваджраяна. Ренессанс буддизма в Индии. Деятельность Бхимрао Рамджи Амбедкара в возрождении и модернизации буддизма. Модернизированный буддизм Наваяны против индуизма и кастовой системы. Политические партии: Республиканская партия Индии и Партия Бахуджан Самадж Парти(защита прав далитов в Индии).

Распространение буддизма в Центральной Азии и на Дальнем Востоке. Буддизм в Китае. Чань-буддизм. Буддизм в Японии. Дзен-буддизм. Проникновение буддизма в Тибет. Ламаизм. Далай-Лама. Буддизм в современном мире. Необуддизм.

Ламаизм и проблема сохранения тибетской этнокультурной идентичности. Этнополитический конфликт в Мьянме. Буддисты против рохинджа. Возрождение буд

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Роль религии в современном мире. Типологии и модели взаимодействия религии и государства.	2	2	-	5,7
2	Тема 2. Иудаизм и сионизм в современных политических процессах. Тема 3. Индуизм и коммунизм в современных политических процессах.	2	2	-	7
3	Тема 4. Христианство в современном мире. Конфессиональное многообразие и влияние на политические процессы. Тема 5. Ислам и исламизм в современном мире. Основные тенденции развития и влияние на мировые политические процессы. Тема 6. Буддизм в современном мире. Тенденции развития и влияния на политические процессы.	4	4	-	7
ИТОГО		8	8	-	19,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Роль религии в современном мире. Типоло-	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по дан-	Устный опрос по темам

гии и модели взаимодействия религии и государства.	ной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 2. Иудаизм и сионизм в современных политических процессах.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 3. Индуизм и коммунизм в современных политических процессах.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 4. Христианство в современном мире. Конфессиональное многообразие и влияние на политические процессы.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 5. Ислам и исламизм в современном мире. Основные тенденции развития и влияние на мировые политические процессы.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 6. Буддизм в современном мире. Тенденции развития и влияние на политиче-	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополни-	Устный опрос по темам

ские процессы.	тельной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	
----------------	---	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Религиозный фактор в мировой политике» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (Религиозный фактор в мировой политике) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 276 с. - ISBN 978-5-534-03389-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/512758> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-534-03798-2. -

URL: <https://urait.ru/bcode/512759> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. История религии : учебник для вузов. В 2 т. Т. 2. Книга 2 : Западные конфессии. Ислам. Новые религии / ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - ISBN 978-5-534-03802-6. -URL: <https://urait.ru/bcode/512760> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 262 с. - ISBN 978-5-9558-0448-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854867> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Горохов, С.А. Религии народов мира : учебное пособие / С.А. Горохов, Т.Т. Христов. - Москва : КноРус, 2023. - 422 с. - ISBN 978-5-406-11663-0. - URL:

<https://book.ru/book/949376> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 180 с. - ISBN 978-5-534-07701-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/512551> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Сторчак, В. М. Социология религии : учебник для вузов / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-534-00848-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/490541> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 10.01.2024). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 10.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в

том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com/)

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/;);

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/;);

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Религиозный фактор в мировой политике» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими-

ми для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Центральная Азия в мировой политике

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва
2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Религиозный фактор в мировой политике» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Религиозный фактор в мировой политике» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Религиозный фактор в мировой политике» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-5.1, ПК-5.3.**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;	<ul style="list-style-type: none"> - Знает о разнообразии культур в различных регионах; - Умеет учитывать разнообразие культур при анализе межкультурного взаимодействия; 	<p>Тема 1. Роль религии в современном мире. Типологии и модели взаимодействия религии и государства.</p> <p>Тема 2. Иудаизм и сионизм в современных политических процессах.</p> <p>Тема 3. Индуизм и коммунизм в современных политических процессах.</p> <p>Тема 4. Христианство в современном мире. Конфессиональное многообразие и влияние на политические процессы.</p> <p>Тема 5. Ислам и исламизм в современном мире. Основные тенденции развития и влияние на мировые политические процессы.</p> <p>Тема 6. Буддизм в современном мире. Тенденции развития и влияния на политические процессы.</p>	Контрольная работа в виде теста (по темам 1-3)	Вопросы для зачета
ПК-5. Способен применять знания об основных направлениях внешней, внешнеэкономической, торговой, энергетической и культурной политики государств Центральной Азии, особенностей их дипломатии, политики в области информационной и экономической безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией; анализировать содержание программных документов по проблемам внешней, внешнеэкономической, торговой, энергетической, культурной политики стран Центральной Азии	ПК-5.3. Владеет навыками вычленения экономических, политических, культурных и религиозных факторов формирования и реализации современной повестки в Центральной Азии;	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные направления религиозной и культурной политики центрально-азиатских стран; - Умеет анализировать содержание программных документов в области религиозной и культурной политики; - Умеет выявлять влияние религиозного и культурного факторов на внешнюю политику государств в Центральной Азии, на взаимоотношения с Российской Федерацией. 			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам

Вопросы:

Тема № 1. Место религии в социально-политических процессах. Типологии и модели взаимодействия религии и государства.

1. Основные этапы развития и типы религии. Национально-государственные и мировые религии.
2. Особенности и основные тенденции развития конфессиональной картины мира.
3. Основные модели взаимоотношения религии и власти. Теократическое государство. Государственная церковь. Отделение церкви от государства и её участие в публичной политике.
4. Роль религии в современных политических процессах. Феномен политизации религии.
5. Религия как фактор интеграции и дезинтеграции в обществе. Религиозная составляющая в межэтнических конфликтах.

Тема № 2. Иудаизм и сионизм в современных политических процессах. Индуизм и коммунализм в современных политических процессах.

1. Особенности вероучения и культа в иудаизме. Священные книги иудаизма Танах и Талмуд.
2. Основные этапы развития и направления в современном иудаизме.
3. Место иудаизма в этногенезе еврейского народа.
4. Иудаизм и сионизм. Роль сионизма в образовании государства Израиль. Религиозно-политические партии Израиля.
5. Иудаизм и сионизм в межэтническом противостоянии. Арабо-израильский конфликт.

Тема № 3. Индуизм и коммунализм в современных политических процессах.

1. Особенности вероучения, культа и эволюции индуизма. Основные направления.
2. Взаимосвязь индуизма и кастовой системы. Кастовая система как основа социальной стратификации общества на религиозной основе.
3. Коммунализм (общинность) как специфика социальной организации индийского общества. Хиндутва как идеология индусского коммунализма (религиозного национализма).
4. Индуизм в индо-пакистанском конфликте.

Тема № 4. Христианство в современном мире. Конфессиональное многообразие и влияния на политические процессы.

1. Динамика развития христианства. Основные направления и течения. Особенности вероучения, культа и организации в католицизме, протестантизме, православии (на примере РПЦ) и восточном христианстве.
2. Отношение современного католицизма и православия к проблемам войны и мира на примере социальной концепции РПЦ (Раздел 8 «Война и мир») и папской энциклики «Мир на Земле».
3. Особенности взаимодействия власти и религии на примере российского государства и Русской Православной Церкви (РПЦ).
4. Радикальная католическая теология в Латинской Америке. «Теология освобождения» с точки зрения индейцев и выходцев из Африки и её отличие от «Чёрной теологии» (концепция обособленности чёрной нации).
5. Особенности взаимодействия РПЦ и РКЦ. Встреча глав церквей в Гаване (12.02.2016). Социально-политические аспекты.
6. Религиозный раскол и политические процессы в современной Украине.

Тема № 5. Ислам и исламизм в современном мире. Основные тенденции развития и влияния на мировые политические процессы.

1. Динамика развития и специфика ислама. Коран и сунна (состав и содержание). Основные направления и течения (суннизм, шиизм, суфизм).
2. Новые зоны распространения ислама. Ислам в Западной Европе.
3. Концепция войны и мира в исламе. Учение о джихаде.
4. Массовые религиозно – политические движения в исламе XVIII – XXI столетий. Модернизация и фундаментализм в современном исламе.
5. Исламизм. Умеренный и радикальный исламизм. Общее и особенное. Идеологические истоки современного исламизма.
6. Религиозный фактор в политических процессах современной Сирии. Феномен квазигосударства ИГИЛ.

Тема № 6. Буддизм в современном мире. Тенденции развития и влияния на политические процессы.

1. Особенности вероучения и динамика развития буддизма. Хиньяна и махаяна - истоки современного буддизма.
2. Эволюция и основные черты тибетского буддизма (ламаизма). Проблемы тибетского сепаратизма.
3. Буддизм в современном мире. Новые зоны распространения буддизма. Необуддизм.
4. Модернизированный буддизм Наваяны против индуизма и кастовой системы в современной Индии.

Максимальное количество баллов по каждой теме – 5 баллов.

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой си- стемой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание дисциплины.</i>
<i>0-3 балла</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал или не аргументировал свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Допускал фактические ошибки.</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная работа в виде теста Демонстрационный вариант контрольной работы

1. Что означает понятие «сакральное»: а) «святое», свойство, присущее некоторым вещам, людям, пространству, противоположное профанному; б) установленный порядок; в) область повседневного обихода.
2. К какому типу определения религии можно отнести - «Религия – это превратное отражение в головах людей объективных обстоятельств их жизни»: а) субстанциональному; б) функциональному; в) номинальному; г) феноменологическому; д) теологическому.

3. Компенсаторная функция религии заключается в: а) в передаче накопленного наследия; б) в общении в процессе культурной и некультурной деятельности; в) в утешении, снятии стресса.
4. Какую функцию выполняет религия по отношению к государству: а) легитимирующую; б) регулирующую; в) коммуникативную; г) интегрирующую.
5. Как определяет Э.Дюркгейм «профанный мир»: а) как мир обычный; а) как мир сакральный; б) как трансцендентное; в) как сверхестественное.
6. В какой работе М.Вебер исследует вклад христианства в экономическое развитие Запада: а) «Элементарная форма религиозной жизни»; б) «Многообразие религиозного опыта»; в) «Протестантская этика и дух капитализма».
7. Гражданам государства предоставляется в известных пределах свобода вероисповедания, при этом сохраняется тесная связь между государством и официально признанной религией – это: а) религиозная толерантность; б) солидарность; в) религиозная деятельность; г) плюрализм.
8. Религиозная организация, не требующая преданности от большинства членов общества, поэтому ей приходится конкурировать с другими религиозными организациями в борьбе за новых adeptов – это: а) этническая группа; б) секта; в) культ; г) деноминация.
9. Секуляризация – это: а) философская доктрина; б) ритуал; в) процесс освобождения различных сфер общества от влияния религии.
10. Согласно Марксу, религиозная система выполняет в обществе функцию: а) мировоззренческую; б) регулятивную; в) коммуникативную; г) идеологическую.
11. Идеология и социально-политическая практика церкви как социального института, направленная на усиление роли религии и позиции церкви в политике и духовной жизни общества – это: а) сакрализация; б) клерикализация; в) секуляризация.
12. Секуляризация общества – это: а) процесс высвобождения от влияния религии б) процесс вовлечения в сферу религиозного влияния; в) процесс отделения церкви от государства; г) процесс соединения церкви с государством; д) процесс разделения церквей.
13. К авраамическим религиям относятся: а) индуизм; б) христианство; в) буддизм; г) ислам; д) джайнизм; е) иудаизм.
14. Хиндутва является националистической идеологией: а) ислама; б) индуизма; в) буддизма; г) иудаизма.)
15. Религиозно-политический экстремизм порождает: а) религия; б) «злая» воля политиков или духовенства; в) нерешённость социально-

экономических и политических проблем, несправедливое распределение благ и негативные последствия глобализации.

16. Выделите основные отличительные признаки политической конфессионально ориентированной партии: а) наличие программы; б) наличие фиксированного членства; в) религиозное обоснование идеологии.
17. Православие является официальной религией в: а) России; б) Болгарии, в) Польше; г) Греции.
18. Какие религии являются мировыми? а) синтоизм; б) иудаизм; в) христианство; г) буддизм; д) ислам.
19. Прозелитизм это: а) движение за объединение христианских конфессий; б) движение за усиление роли церкви в общественной жизни; в) стремление обратить в свою веру лиц других исповеданий.
20. Сионизм является:
- а) националистической идеологией, ставящей во главу угла самость индусского народа, апеллирующая к индуизму для возбуждения неприязни к представителям иных религий и конфессий для достижения политических целей;
 - б) националистической идеологией, тесно связанной с иудаизмом, но отличающейся от него политическими целями и методами их осуществления, одной из которых было создание еврейского государства;
 - в) религиозно-политической идеологией и практикой, направленными на создание условий, при которых любые противоречия внутри общества и государства, межгосударственные отношения, в которых участвуют мусульмане, будут решаться на основе норм шариата.

Критерии оценивания теста
Максимальное количество баллов за контрольную работу
в виде теста – 10 баллов.

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачёт.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные этапы развития и типы религии. Национально-государственные и мировые религии.
2. Особенности и основные тенденции развития конфессиональной картины мира.
3. Основные модели взаимоотношения религии и власти. Теократическое государство. Государственная церковь. Отделение церкви от государства и её участие в публичной политике.
4. Роль религии в современных политических процессах. Феномен политизации религии.
5. Религия как фактор интеграции и дезинтеграции в обществе. Религиозная составляющая в межэтнических конфликтах.
6. Особенности вероучения и культа в иудаизме. Священные книги иудаизма: Танах (Ветхий Завет) и Талмуд.
7. Динамика развития и специфика иудаизма. Основные направления современного иудаизма в мире.
8. Роль иудаизма в этногенезе еврейского народа.
9. Иудаизм и сионизм. Роль сионизма в образовании государства Израиль. Религиозно-политические партии Израиля.
10. Иудаизм в межэтническом противостоянии. Арабо-израильский конфликт.
11. Эволюция индуизма и его роль в этногенезе индусов.
12. Основные направления индуизма. Шиваизм и вишнуизм: особенности религиозного сознания и культа.
13. Взаимосвязь индуизма и кастовой системы. Кастовая система как основа социальной стратификации общества на религиозной основе.
14. Джайнизм и сикхизм как реакция на кастовую систему. Особенности вероучения и культа.
15. Политизация современного индуизма. Хиндутва как идеология индуистского религиозного национализма.
16. Роль индуизма в индо-пакистанский конфликте.
17. Даосизм и конфуцианство как составляющие «китайской религии». Специфика вероучения и культа.
18. Синтоизм как национально-государственная религия Японии. Особенности вероучения и культа.
19. Динамика развития христианства, основные направления и течения.
20. Особенности вероучения, культа и организации в католицизме и протестантизме.
21. Специфика христианства на Африканском континенте. Афро-христианские «сепаратистские» церкви и секты (антонианство и др.).

- 22.Христианство в Латинской Америке. «Теология освобождения» с точки зрения индейцев и выходцев с Африканского континента.
- 23.«Чёрная теология». Концепция обособленности чёрной нации.
- 24.Христианство в 21 веке. Экуменическое движение.
- 25.Основные направления восточного христианства. Ориентальные (древне-восточные) и православные церкви греческого образца. Зоны распространения в современном мире.
- 26.Особенности вероучения, культа и организации ориентальных и православных церквей.
- 27.Динамика развития русской православной церкви. Роль православия в формировании русского этноса и государственности.
- 28.Отношение православия к вопросам войны и мира на примере РПЦ.
- 29.Религиозный раскол и политические процессы в современной Украине.
- 30.Политические аспекты взаимодействия РПЦ и РКЦ на современном этапе.
- 31.Динамика развития и специфика ислама. Коран и сунна (состав и содержание). Основные направления и течения: суннизм, шиизм, суфизм.
- 32.Новые зоны распространения ислама. Ислам в Западной Европе.
- 33.Концепция войны и мира в исламе.
- 34.Массовые религиозно-политические движения в исламе 18-21 столетий.
- 35.Модернизация и фундаментализм в современном исламе.
- 36.Политические концепции исламского фундаментализма. Феномен «Исламского государства» (запрещенного в РФ).
- 37.Основные этапы развития и особенности вероучения, культа и организации буддизма. Хинаяна и Махаяна – истоки современного буддизма.
- 38.Буддизм в современном мире. Новые зоны распространения буддизма. Необуддизм.
- 39.Специфика буддизма в Китае (чань-буддизм) и Японии (дзен-буддизм).
- 40.Эволюция и основные черты тибетского буддизма (ламаизма). Проблема тибетского сепаратизма.
- 41.Этнополитический конфликт в Мьянме. Буддисты против мусульман-рохинджа.
- 42.Модернизированный буддизм Наваяны против индуизма и кастовой системы в современной Индии.

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Религиозный фактор в мировой политике» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвину- тый) (оценка «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и пред- ставления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные во- просы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятель- ны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оце- ночного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформирова- ны на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно по- дробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а так- же наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы еди- ничные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уро- вень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представ- ления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, гра- мотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу отве- та, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, до- пущены существенные ошибки. Продемонстрирован ба- зовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимо- му уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании ка-
федры _____ от _____ 20___ г., прото-
кол № _____