



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОМПАС: «МАСТЕРСКАЯ МЕЖДУНАРОДНИКА»**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ДОГОГА В МИР  
МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ»**

**Москва, 2024**

## **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Английский язык: дорога в мир международного общения» ориентирована на учащихся 7 – 8 классов.

Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, 4 модуля, что составляет 64 учебных часа в год.

Современное, глубокое и интересное содержание курса, основанное на межпредметном и межкультурном материале, развивает и поддерживает постоянный интерес учащихся к изучаемому материалу. Программа курса формирует как языковые компетенции учащихся, так и позволяет овладеть страноведческими аспектами и расширить знания в области географии, культуры, выдающихся личностей в истории Англии и США, а также познакомиться со знаменитыми дипломатами России.

### **Цели изучения учебного предмета «Английский язык: дорога в мир международного общения»:**

– *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

– наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

– в соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания и использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**Целью** образовательной программы является развитие у учащихся разнообразных умений и навыков, необходимые для обучения.

В соответствии с целью сформулированы **задачи**:

– продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

– формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по предмету «Английский язык: дорога в мир международного общения» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на

допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

По окончании курса слушатель должен:

*Владеть* основными видами речевой деятельности:

### 1. **Говорение:**

- ❖ *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- ❖ *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование, сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз);
- ❖ *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 8-9 фраз);
- ❖ *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем – 8-9 фраз).

### 2. **Аудирование:**

- ❖ *воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные* тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации.

### 3. **Смысловое чтение:**

- ❖ *читать про себя и понимать несложные аутентичные* тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов);

❖ *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

❖ определять последовательность главных фактов/событий в тексте.

#### 4. Письменная речь:

❖ *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации;

❖ *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);

❖ *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

### Наименование модулей и тем

Модуль 1 (16 ч.)	Модуль 2 (16 ч.)	Модуль 3 (16 ч.)	Модуль 4 (16 ч.)
<p>Занятие 1: <i>Имя существительное</i>: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass – a glass; paper – a paper); Имена существительные, употребляемые только во множественном числе (money, new etc); Особые случаи образования множественного числа существительных: a) foot – feet, tooth – teeth, goose – geese, child – children, deer – deer, sheep – sheep, fish – fish; Употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; Употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school. Страноведческий аспект: The British Isles. What are they?</p>	<p>Занятие 1. Конструкция <i>used to do something</i> для выражения повторяющегося действия в прошлом. Страноведческий аспект: Scotland. “Men in skirts”, food, Iconic places, people.</p>	<p>Занятие 1. Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения. Страноведческий аспект: The USA. The Pilgrim fathers.</p>	<p>Занятие 1. Знакомство с темой «Political parties in the USA».</p>
<p>Часы: 2 ак.ч.</p>	<p>Часы: 2 ак.ч.</p>	<p>Часы: 2 ак.ч.</p>	<p>Часы: 2 ак.ч.</p>
<p>Занятие 2. <i>Имя прилагательное</i>: Степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на –y, –er, –ow); Супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good – better – best, bad – worse – worst); Сравнение прилагательных в структурах as...as; not so/as...as, а также в конструкциях the</p>	<p>Занятие 2. Страноведческий аспект: Ireland. Food. Sport. Music, dance; Iconic places and people.</p>	<p>Занятие 2. Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city. /I don't know if they will go to Moscow.) Страноведческий аспект: Geographical position of the USA</p>	<p>Занятие 2. Модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;</p>

more/longer... the more/less. Страноведческий аспект: The British Isles. Flags and symbols.			
Часы: 2 ак.ч.	Часы: 2 ак.ч.	Часы: 2 ак.ч.	Часы: 2 ак.ч.
Занятие 3. <i>Глагол</i> : Временные формы past simple (вопросы и отрицания), past continuous, present perfect, present perfect continuous, past perfect. Страноведческий аспект: The British Isles. A place of many languages. Stereotypes about the British.	Занятие 3. Глаголы <i>to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell</i> в качестве связочных глаголов; Перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future in the past; Страноведческий аспект: Ireland. Stories from the past.	Занятие 3. Страноведческий аспект: The USA Constitution.	Занятие 3. Конструкция Shall I do something? Для предложения помощи и получения совета; Структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have.
Часы: 2 ак.ч.	Часы: 2 ак.ч.	Часы: 2 ак.ч.	Часы: 2 ак.ч.
Занятие 4. Круглый стол. Geography of the British Isles.	Занятие 4. Глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive Страноведческий аспект: Wales: Food. Sport. Iconic places and people.	Занятие 4. Organization of the United States Government.	Занятие 4. Рассмотрение и сопоставление времен perfect/past simple, continuous, past simple/past perfect, present perfect/past perfect/past simple/past
Часы: 2 ак.ч.	Часы: 2 ак.ч.	Часы: 2 ак.ч.	Часы: 2 ак.ч.
Занятие 5. Страноведческий аспект: History of Great Britain: The Celts, The Anglo-Saxons and the Vikings, The Middle Age, The Tudor period	Занятие 5. Глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for); Глаголы с пассивным инфинитивом(must be operated, can be translated) Страноведческий аспект: Walsh legends.	Занятие 5. History. Ways of Indian life.	Занятие 5. Разбор и знакомство с темой «Russian famous diplomats»
Часы: 2 ак.ч.	Часы: 2 ак.ч.	Часы: 2 ак.ч.	Часы: 2 ак.ч.
Занятие 6. Разбор и обсуждение History of Great Britain: the Industrial	Занятие 6. Разбор и обсуждение	Занятие 6. The War of independence (Boston tea Party). Civil War.	Занятие 6. Круглый стол

revolution, XX-XXI centuries.	Political system of Great Britain.		«Russian famous diplomats»
Часы: 2 ак.ч.	Часы: 2 ак.ч.	Часы: 2 ак.ч.	Часы: 2 ак.ч.
Занятие 7. Сопоставление времен present continuous, future simple и оборота to be going to для выражения будущего. Страноведческий аспект: What do the English like doing? (meal, sport, celebrations, music, iconic places).	Занятие 7. Разбор и знакомство с темой «Famous diplomats from the United Kingdom».	Занятие 7. Подготовка к круглому столу. Famous Americans.	Занятие 7. Разбор и знакомство с темой «Famous diplomats from the USA».
Часы: 2 ак.ч.	Часы: 2 ак.ч.	Часы: 2 ак.ч.	Часы: 2 ак.ч.
Занятие 8. Famous English people.	Занятие 8. Круглый стол «Famous diplomats from the United Kingdom».	Занятие 8 Круглый стол. Famous Americans.	Занятие 8. Круглый стол «Famous diplomats from the USA».
Часы: 2 ак.ч.	Часы: 2 ак.ч.	Часы: 2 ак.ч.	Часы: 2 ак.ч.

## Содержание дисциплины

### МОДУЛЬ 1 ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

#### **Тема 1.1. Имя существительное в английском языке.**

Грамматический аспект: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Особые случаи образования множественного числа существительных. Употребление артиклей с географическими названиями. Страноведческий аспект: знакомство с географией Великобритании.

#### **Тема 1.2. Имя прилагательное в английском языке.**

Грамматический аспект: степени сравнения прилагательных, образование сравнительной и превосходной степени.  
Страноведческий аспект: Флаги и символы Великобритании.

#### **Тема 1.3. Глагол в английском языке.**

Грамматический аспект: повторение и рассмотрение временных форм в past simple (вопросы и отрицания), past continuous, present perfect, present perfect continuous, past perfect.

Страноведческий аспект: стереотипы о британцах. Языковые различия в Великобритании.

#### **Тема 1.4. Проведение круглого стола. География Великобритании.**

Презентации студентов.

#### **Тема 1.5. Краткая история Великобритании. Период викингов, кельтов, Средние века.**

Подготовка монологов по выбранной теме.

## **Тема 1.6. Краткая история Великобритании. Индустриальная революция. XX-XXI века**

Подготовка монологов по выбранной теме.

## **Тема 1.7. Выражение будущего времени, планов.оборот to be going to, Future Continuous.**

Страноведческий аспект: Досуг британцев. Еда, спорт, праздники, музыка, знаменитые места.

## **Тема 1.8. Знаменитые британцы.**

Выступления студентов с презентациями/ докладами.

## **МОДУЛЬ 2 ШОТЛАНДИЯ, УЭЛЬС, ИРЛАНДИЯ**

### **Тема 2.1. Шотландия.**

Конструкция **used to do something**.

Страноведческий аспект: Традиции Шотландии, культурные особенности, еда, знаменитые люди.

### **Тема 2.2. Знакомство с культурой и традициями Ирландии**

### **Тема 2.3. Ирландия.**

#### **Истории из прошлого Ирландии.**

Грамматический аспект: Связочные глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell.

### **Тема 2.4. Знакомство с Уэльсом.**

Традиции Уэльса. Грамматический аспект: повторение времен.

### **Тема 2.5. Легенды Уэльса.**

Пассивный залог в английском языке.

### **Тема 2.6. Разбор политической системы в Великобритании.**

### **Тема 2.7. Разбор и знакомство с темой «Знаменитые дипломаты Великобритании».**

### **Тема 2.8. Круглый стол. Знаменитые дипломаты Великобритании.**

## **МОДУЛЬ 3 США**

### **Тема 3.1. Отцы-пилигримы.**

Грамматический аспект: Вопросы к подлежащему. Страноведческий аспект: Отцы-пилигримы.

**Тема 3.2. Придаточные предложения времени и условия для передачи будущего.**

Географическое положение США.

**Тема 3.3. Конституция США.**

**Тема 3.4. Правительство США.**

**Тема 3.5. Индейцы в истории США.**

**Тема 3.6. Война за независимость. Бостонское чаепитие.**

**Тема 3.7. Подготовка к круглому столу. Знаменитые личности США.**

**Тема 3.8. Круглый стол.**

#### **МОДУЛЬ 4 США и РОССИЯ**

**Тема 4.1. Политические партии в США**

Знакомство с темой. Разбор партий. Написание монологов.

**Тема 4.2. Модальные глаголы в английском языке.**

Обороты для передачи модальности.

**Тема 4.3. Конструкция Shall I do something?**

Способы передачи помощи и совета.

**Тема 4.4. Рассмотрение и сопоставление времен в английском языке.**

perfect/past simple, continuous, past simple/past perfect, present perfect/past perfect/past simple/past

**Тема 4.5. Знакомство с известными русскими дипломатами.**

Подготовка к презентации/докладу.

**Тема 4.6. Круглый стол. Дипломаты России.**

Выступление учащихся, разбор презентаций, докладов.

**Тема 4.7. Разбор и знакомство с темой Знаменитые дипломаты США.**

Подготовка к презентации/докладу.

**Тема 4.8. Круглый стол. Знамениты дипломаты США.**

Выступление учащихся с докладами.