



ФЕДЕРАЛЬНОЕ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КУРСЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЕГЭ:
ЕГЭ-МАРАФОН «УСПЕХ»**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(256 ЧАСОВ)**

Москва, 2024

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Данный курс помогает закрепить знания учащихся, полученные за время обучения, оценить свои знания и определить пробелы, которые необходимо ликвидировать для успешной сдачи единого государственного экзамена по английскому языку.

Программа включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, развитие и усовершенствование как перцептивных (аудирование, чтение), так и репродуктивных (письмо, говорение) видов речевой деятельности; расширение лингвистического кругозора учащихся и получение более глубоких знаний в процессе изучения английского языка; детальное рассмотрение структуры КИМов ЕГЭ; знакомство и дальнейшее использование и применение ключевых методик, рекомендаций, стратегий, инструкций, а также алгоритмов выполнения заданий в формате ЕГЭ; выполнение пробных и тренировочных вариантов ЕГЭ.

Программа курса предусматривает работу с двумя видами заданий: с кратким ответом (36 заданий/разделы – Аудирование, Чтение, Грамматика и Лексика) и открытого типа с развёрнутым ответом (6 заданий/разделы – Письменная речь, Говорение).

К первому виду относятся задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Второй вид заданий предполагает написание электронного письма личного характера; развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы; чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе; участие в условном диалоге-интервью; создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Цели программы:

- подготовка старшеклассников к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, личностному самоопределению обучающихся в отношении будущей профессии;
 - формирование у обучающихся:
 - навыков аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста, понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
 - навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);

- навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика», направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений;

- навыков письма (написание электронного письма личного характера и развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы);

- навыков устной речи (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос и диалог-интервью в предлагаемой ситуации), что соответствует основной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных заведениях - развивать коммуникативную компетенцию учащегося;

- развитие коммуникативной компетенции, которая представляется как совокупность нескольких составляющих, а именно:

- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- компенсаторной компетенции – развития умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Задачи программы:

- формирование у учащихся устойчивых умений и навыков по выполнению экзаменационных заданий в формате ЕГЭ;

- ознакомление учащихся с «технологией» решения экзаменационных заданий и логикой их построения;

- развитие способности ориентироваться в разных типах экзаменационных заданий и в особенностях их выполнения;

- обучение ключевым стратегиям, методикам, инструкциям и рекомендациям выполнения всех видов заданий КИМов ЕГЭ;

- обеспечение нормативно – правовой подготовки учащихся по процедуре проведения ЕГЭ;

- формирование у учащихся необходимой теоретической предметной базы;

- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к англоязычному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей;
- развитие умений лингвистической догадки;
- тренировка использования в письменной речи синонимических средств и синтаксического перифраза;
- совершенствование грамматического строя речи учащихся, звуковой культуры и речевой выразительности;
- расширение знаний об основных способах словообразования и обучение работе с лексикой;
- совершенствование умений устной речи согласно предложенной тематике;
- создание условий для творческой самореализации учащихся и раскрытие их индивидуальных языковых способностей;
- развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, а также социальной и межкультурной адаптации.

Формы обучения данной программы:

- групповые занятия;
- самостоятельная работа (домашняя работа), выполняемая во внеурочное время;
- тесты, проверочные, контрольные работы;
- дискуссии;
- опросы;
- письменные и устные задания;
- тренировочные варианты;
- пробные ЕГЭ.

Планируемые результаты освоения программы:

- знать ключевые стратегии, методики, рекомендации и алгоритмы выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ;
- уметь выполнять экзаменационные задания по аудированию, чтению, письму, грамматике и лексике, говорению;

▪ в разделе **«Аудирование»** понимать информацию на слух, основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию, а также общее содержание текста на слух; воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая семантические связи внутри и между предложениями;

▪ в разделе **«Чтение»** уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного, поисковое чтение текста, чтение с полным пониманием прочитанного); читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; делать выводы из прочитанного текста; понимать логические связи внутри и между частями текста; уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

▪ в разделе **«Письменная речь»** уметь написать личное электронное письмо в соответствии с предложенной ситуацией; уметь написать развернутое сочинение с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы; в соответствии с коммуникативной задачей грамотно строить высказывание; логично делить текст на абзацы и использовать средства семантической связи для соединения мыслей внутри текста; обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в тексте письма и сочинения; правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложения пунктуационно;

▪ в разделе **«Грамматика и лексика»** обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ; знать об основных грамматических явлениях английского языка; знать о главных способах словообразования; распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимов, антонимов и лексической сочетаемости; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

▪ в разделе **«Говорение»** уметь вести развернутое монологическое высказывание по теме (проблеме) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информацией;

▪ знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимать роли владения иностранными языками в современном мире;

- работать в формате ЕГЭ по всем видам деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия (2ак.ч.+2ак.ч.)	<u>Тема</u>
1	- Предварительное тестирование учащихся с целью определения уровня владения английским языком.
2	<p>-Формат ЕГЭ. Спецификация и кодификатор. Инструкция по выполнению работы.</p> <p>-Рассмотрение видов заданий раздела «Грамматика и Лексика». Общие стратегии, методики, рекомендации выполнения заданий.</p> <p>- Глагол (личные формы глагола).</p> <p>- Система времен английского глагола (аспекты: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous).</p> <p>- Времена группы Present (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous).</p>
3	<p>- Повторение времён группы Present.</p> <p>- Stative verbs. Основные характеристики и особенности употребления.</p> <p>- Изучение и обсуждение темы по лексике: <i>Travel and Transport</i>.</p>
4	<p>- Времена группы Past (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous).</p> <p>- Конструкции <i>would, used to do something, be/get used to doing something</i>. Сравнение и установление различий.</p>
5	<p>- Повторение времён группы Past.</p> <p>- Рассмотрение и обсуждение лексической темы: <i>Hobbies, Sport and games</i>.</p>
6	<p>- Времена группы Future (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous).</p> <p>- Иные способы выражения будущего времени (Present Simple, Present Continuous, <i>be going to</i>).</p> <p>- Present Simple в придаточных времени после предлогов <i>when, as soon as, before, after, till/until, while, once</i>.</p> <p>-Предлоги времени и места.</p>
7	<p>- Повторение времен группы Future.</p> <p>- Изучение и дискуссия на тему по лексике: <i>Science and</i></p>

	<i>Technology.</i>
8	<ul style="list-style-type: none"> - Артикли (types: definite, indefinite, zero). - Существительные (types: countable, uncountable). - Образование множественного числа существительных. - Количественные местоимения(Quantifiers).
9	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение артиклей и исчисляемых/неисчисляемых существительных. - Рассмотрение и обсуждение лексической темы: <i>The Media</i>
10	<ul style="list-style-type: none"> - Придаточные условия(Conditionals) или условные предложения (types: zero, first, second, third, mixed, inverted). - Present Simple в придаточных условия после предлогов unless, in case, as/so long as provided (that)/providing (that).
11	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение условных предложений. - Изучение и дискуссия на тему по лексике: <i>People and Society.</i>
12	<ul style="list-style-type: none"> - Прилагательные и наречия (Adjectives and Adverbs). Образование степеней сравнения (Degrees of Comparison). Общие правила и исключения. - Значение, употребление и конструкции с so,such,enough,too.
13	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий. - Рассмотрение и обсуждение лексической темы: <i>The Law and Crime.</i>
14	<ul style="list-style-type: none"> - Модальные глаголы (Modal Verbs) и их функции в предложении (will, would, should, can, could, may, might, must, need; выражения, используемые в качестве модальных глаголов:be to, be able to, have to, ought to).
15	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение модальных глаголов. - Изучение и дискуссия на тему по лексике: <i>Health and Fitness.</i>
16	<ul style="list-style-type: none"> - Страдательный залог (Passive Voice). Временные формы и правила использования. - Дополнение(Object)(types: direct, indirect).Роль и место в предложении.
17	<ul style="list-style-type: none"> - Сложное подлежащее (Complex Subject). Употребление личных и безличных конструкций. - Конструкция have/get something done. Формы и применение. - Рассмотрение и обсуждение лексической темы: <i>Food and</i>

	<i>Drink.</i>
18	<ul style="list-style-type: none"> - Инфинитив(Infinitive). Временные формы. - Герундий(Gerund). Варианты использования. - Сравнительная характеристика. Ряд глаголов и выражений, влияющих на выбор инфинитива или герундия.
19	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение инфинитива и герундия. - Употребление <i>had better, would rather, prefer</i>. - Изучение и дискуссия на тему по лексике: <i>Education and Learning</i>.
20	<ul style="list-style-type: none"> - Придаточные определительные (Relative Clauses) (types: defining, non-defining). - Причастия(Particples). Временные формы. Правила употребления.
21	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение придаточных определительных и причастий. - Рассмотрение и обсуждение лексической темы: <i>Entertainment</i>.
22	<ul style="list-style-type: none"> - Конструкция <i>I wish/If only</i>. Значение, применение, а также временные формы, следующие за этой конструкцией. - Случаи использования Past Simple и Past Perfect для передачи нереальных, воображаемых действий/ситуаций в настоящем и прошедшем времени (Unreal Present and Unreal Past). - Слова, которые имеют значение противопоставления, контраста (<i>although, though, even though, in spite of, despite, however, nevertheless, while, whereas</i>)
23	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение конструкции <i>I wish/If only</i>. - Изучение и дискуссия на тему по лексике: <i>Fashion and Design</i>.
24	<ul style="list-style-type: none"> - Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech/Reported Speech). Варианты использования. Преобразования, которые происходят во время перехода из прямой речи в косвенную. - Глаголы, которые вводят косвенную речь (Reporting verbs or Introductory Verbs). - Согласование времён (Sequence of Tenses). Основные правила и нормы.
25	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение правил согласования времён и косвенной речи. - Рассмотрение и обсуждение лексической темы: <i>Money and shopping</i>.

26	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы (Questions). Типы вопросов (general, special, alternative, tag/disjunctive, to the subject, to the object). Косвенные вопросы (Indirect/Reported Questions). - Изучение и дискуссия на тему по лексике: <i>Weather and the Environment</i>.
27	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение разных типов вопросов. - Инверсия (Inversion). Случаи применения. - Притяжательный падеж (Possessive Case).
28	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение притяжательного падежа и инверсий. - Слова-связки (Linking words). - Исследование и обсуждение лексической темы: <i>Work and Business</i>.
29	<ul style="list-style-type: none"> - Местоимения (Pronouns) (types: personal, object, possessive, reflexive, interrogative, demonstrative, indefinite, negative). - Числительные (Numerals) (types: cardinal, ordinal).
30	<ul style="list-style-type: none"> - Словообразование (Word formation). Способы образования существительных, прилагательных, наречий и глаголов. Основные суффиксы и префиксы. - Орфография.
31	<ul style="list-style-type: none"> - Фразовые глаголы (Phrasal Verbs). Существительные с предлогами, прилагательные с предлогами, сочетания предлогов. - Союзы (Conjunctions).
32	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение всего изученного материала. - Контрольное тестирование по всем темам раздела «Грамматика и Лексика».
33	<ul style="list-style-type: none"> - Структура экзаменационной работы по аудированию. Разбор видов заданий раздела «Аудирование». Общие технологии выполнения заданий этого раздела - Понимание основного содержания (установление соответствия между высказываниями каждого говорящего).
34	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте (задание с множественным выбором ответа). - Полное и точное понимание содержания (задание с множественным выбором ответа).
35	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка всех типов заданий ЕГЭ по аудированию. - Контрольное тестирование по всем заданиям раздела «Аудирование».

36	<p>- Разбор видов заданий раздела «Чтение», основные алгоритмы выполнения заданий.</p> <p>- Понимание основной темы и содержания текста (установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту).</p>
37	<p>-Понимание структурно-смысловых связей текста (заполнение недостающей информации).</p> <p>-Полное понимание информации в тексте (логические связи в предложении и между частями текста; выводы из прочитанного, извлечение значения незнакомого слова из контекста).</p>
38	<p>- Практикум по выполнению всех видов заданий ЕГЭ данного раздела</p> <p>- Контрольное тестирование по всем заданиям раздела «Чтение».</p>
39	<p>- Разбор видов заданий раздела «Чтение», основные алгоритмы выполнения заданий.</p> <p>- Понимание основной темы и содержания текста (установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту).</p>
40	<p>-Понимание структурно-смысловых связей текста (заполнение недостающей информации).</p> <p>-Полное понимание информации в тексте (логические связи в предложении и между частями текста; выводы из прочитанного, извлечение значения незнакомого слова из контекста).</p>
41	<p>- Практикум по выполнению всех видов заданий ЕГЭ данного раздела</p> <p>- Контрольное тестирование по всем заданиям раздела «Чтение».</p>
42	<p>- Разбор структуры и видов заданий раздела «Письмо».</p> <p>- Основные техники и методики выполнения заданий.</p> <p>Характерные ошибки, допускаемые во время выполнения заданий в разделе письмо.</p>
43	<p>-Электронное письмо личного характера. Построение и оформление личного письма.</p> <p>- Развернутое сообщение, запрос информации, понятие о неофициальном стиле.</p>
44	<p>- Анализ задания с учетом критериев оценивания и грамотное</p>

	<p>использование языковых средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание электронного письма по заданной теме.
45	<ul style="list-style-type: none"> - Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. - Структура, алгоритм, инструкции, рекомендации и стратегии, а также правила написания задания и типичные ошибки на примерах.
46	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение основных требований критерий выполнения задания(решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация)
47	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение критерия решение коммуникативной задачи. - В выполненной работе должны содержаться: вступление, 2-3 основных факта из данных в таблице или диаграмме, 1-2 существенных сравнения, возможная проблема и её решение, мнение автора по проблеме. - Необходимо понять основную тему задания и использовать лексику, соответствующую данной теме. - Необходимо использовать нейтральный стиль речи. - Работа должна соответствовать заданному объёму.
48	<ul style="list-style-type: none"> - Подробное рассмотрение критерия организация текста. - Логичность в изложении материала. - Связность текста. Использование средств логической связи (союзы, вводные слова, местоимения). - Структурирование текста(деление текста на абзацы – 5 абзацев).
49	<ul style="list-style-type: none"> - Детализация критерия лексика. - Точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения. - Правильность лексических словосочетаний. - Запас слов и разнообразие используемой лексики(синонимы, антонимы и фразеологизмы).
50	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение критерия грамматика. - Точность в выборе грамматических конструкций. - Разнообразие в использовании различных грамматических средств. - Сложность используемых конструкций.
51	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение критерия орфография и пунктуация.

	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение норм орфографии иностранного языка. - Правильное оформление начала и конца предложений. - Почти все вводные слова, написанные в начале предложений, выделяются запятой.
52	<ul style="list-style-type: none"> - Задания на развитие навыков письма. - Написание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.
53	<ul style="list-style-type: none"> - Практикум по выполнению заданий ЕГЭ раздела «Письмо». - Написание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.
54	<ul style="list-style-type: none"> - Контрольное тестирование по разделу «Письмо». - Анализ работ.
55	<ul style="list-style-type: none"> - Разбор видов заданий раздела «Говорение». - Алгоритмы выполнения заданий. Критерии оценивания заданий раздела говорение.
56	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегии и рекомендации подготовки к разделу «Говорение». - Структура устного ответа формата ЕГЭ.
57	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка фонетических навыков. Правила и техника чтения. - Компоненты интонации (расстановка пауз, фразовое ударение, логическое ударение, тон и его движение, а также ритм в английском языке). - Чтение текста вслух.
58	<ul style="list-style-type: none"> - Модели вопросительных предложений разных типов. Вспомогательные глаголы и порядок слов в вопросах. - Диалог-расспрос.
59	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен оценочной информацией, ответы на вопросы интервьюера. - Языковое оформление ответов. - Полные и точные ответы на вопросы интервьюера и развернутая аргументация. - Диалог-интервью
60	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа на ЕГЭ. - Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и

	выражение собственного мнения по теме проекта).
61	- Отработка всех видов заданий ЕГЭ по разделу «Говорение». - Контрольное тестирование.
62	- Обобщение и систематизация знаний по всему курсу.
63	- Итоговое тестирование. - Анализ итогового тестирования.
64	- Пробный ЕГЭ по английскому языку. - Анализ пробного ЕГЭ по английскому языку.

Учебно-методическое обеспечение курса:

1. Murphy R. English grammar in use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. «Cambridge University Press» (Fifth Edition, 2019)

2. M. Mann, S. Taylore-Knowles, M. Verbitskaya. Exam Skills for Russia. Grammar and Vocabulary. B2 Student's Book Pack +Webcode. «Macmillan» (Third Edition, 2018)

3. Е. Музланова. ЕГЭ-2020: Английский язык: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. М.: «АСТ», 2019

4. Е. Музланова: ЕГЭ 2021 Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. М.: «АСТ», 2020

5. Е. Музланова. ЕГЭ-2021: Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. М.: «АСТ», 2020

6. Е. Музланова, Е. Кисунько: ЕГЭ. Английский язык. Раздел "Грамматика и лексика" на едином государственном экзамене. М.: «АСТ», 2019

7. Е. Музланова. Английский язык. Раздел "Говорение" на едином государственном экзамене. 10-11 классы. М.: «АСТ», 2020

8. Ю. Веселова. ЕГЭ 2021. Единый государственный экзамен. Английский язык. Готовимся к итоговой аттестации. Учебное пособие. М.: «Интеллект- Центр», 2021

9. М. Бодоньи, Н. Кулинцева. ЕГЭ-2021 Английский язык. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года. Ростов н/Д: «Легион», 2020

10. М. Бодоньи: ЕГЭ. Английский язык. Словообразование. Тренировочные задания. Ростов н/Д: «Легион», 2019

11. М. Бодоньи, А. Меликян: ЕГЭ 2021 Английский язык. Тренинг. Все типы заданий. Ростов н/Д: «Легион», 2020

12. О. Корчажкина: ЕГЭ. Английский язык. 10-11 классы. Сочинение-рассуждение. Практика аргументации. Ростов н/Д: «Легион», 2020

13. М. Вербицкая, А. Родоманченко, А. Ходакова. ЕГЭ 2021. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов. М.: «Национальное образование», 2020

14. М. Вербицкая, А. Родоманченко, А. Ходакова: ЕГЭ 2021. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов. М.: «Национальное образование», 2020

15. М. Вербицкая. ЕГЭ 2024. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов. М.: «Национальное образование», 2024.

16. Е. Музланова. ЕГЭ-2024. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. М.: «Издательство АСТ», 2023.

17. К. Громова. ЕГЭ-2024. Английский язык. Разделы «Письмо» и «Говорение»/К.А. Громова, С.А. Орлова, А.З. Манукова. М.: Эксмо, 2023.

18. М.Гаджиева, Е.Меджибовская, Н.Вейн Кубс. Английский язык. ЕГЭ 2024. Письменная речь. Сборник тестов. М.: Титул, 2024.

19. М.Гаджиева, Е.Меджибовская, Н.Вейн Кубс. Английский язык. ЕГЭ 2024. Устная часть. Сборник тестов. М.: Титул, 2024.

20. А. Меликян. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2024. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2024 года: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д : Легион, 2023.

21. Т.Тихонова, Ю.Юрченко. Английский язык. ЕГЭ. Письменное высказывание на основе таблицы/диаграммы (задание 38). Ростов н/Д : Легион, 2023.

22. Интернет-ресурсы:

а. «ФИПИ

б. «Решу ЕГЭ»