

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

Утверждаю:

Проректор по учебной работе и
молодежной политике


_____ А.А. Данельян
«25» декабря 2024 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(РУССКОМУ)**

Направления подготовки:

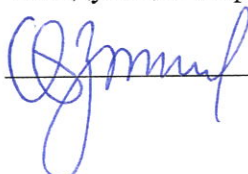
- 38.06.01 Экономика – «Мировая экономика»
- 40.06.01 Юриспруденция – «Международное право. Европейское право»
- 41.06.01 Политические науки и регионоведение – «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития», «Политические институты, процессы и технологии»
- 46.06.01 Исторические науки и археология – «История международных отношений и внешней политики»

Составители:

Колеватова М.И., к.п.н., доц.;
Красневич И.В., к.ф.н., доц.

Программа утверждена на заседании кафедры
европейских языков
Протокол № 4 от «5» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой


_____ О.А. Зяблова

Москва 2024

ВВЕДЕНИЕ

Программа вступительных испытаний предназначена для граждан ближнего/дальнего зарубежья, поступающих на образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по всем направлениям и профилям подготовки («Международные отношения», «Международное право», «Мировая экономика»). Программа вступительных испытаний в аспирантуру по русскому языку как иностранному (далее РКИ) разработана на кафедре русского и других славянских языков Дипломатической академии МИД России в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и Государственных образовательных стандартов по РКИ.

Цель экзамена – определить уровень владения соискателем языковыми, профессиональными и общекультурными коммуникативными компетенциями как условием успешного обучения в аспирантуре, сдачи кандидатского минимума и защиты диссертации.

Вступительные испытания проводятся в письменной и устной формах.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Программа вступительных испытаний включает в себя:

- введение;
- требования к поступающим;
- содержание вступительных испытаний;
- вопросы к экзамену;
- список рекомендуемой литературы и источников.

I. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать освоение компетенций, предусмотренных Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистратуры (специалитета), соответствующих предшествующему уровню подготовки.

Поступающий на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре должен продемонстрировать знания, умения, навыки, уровень освоения компетенций по иностранному языку (русскому), соответствующий предшествующему уровню подготовки.

Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, рассматривать языковой материал как средство реализации речевого общения.

Поступающий на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (по всем направлениям) должен обладать следующими навыками по видам речевой деятельности:

Говорение и аудирование. Для успешной сдачи экзамена поступающий должен уметь создавать монологическое высказывание, представляющее собой рассуждение по заданной тематике, а также участвовать в диалого-обсуждении на профессиональные и общественно-политические темы, выражать собственное мнение, используя разнообразные языковые средства научного, профессионального общения в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

Чтение. Поступающий должен уметь читать неадаптированные тексты специальной тематики по направлению подготовки, оригинальную научную и страноведческую литературу, опираясь на изученный языковой материал, а также оценивать содержание прочитанного, определять круг рассматриваемых вопросов и смысловую важность текста, выявлять основные положения текста.

Письмо. У поступающего проверяется сформированность лексико-грамматических навыков, которые являются неотъемлемой частью проявления коммуникативной компетенции, а также навыков письменного реферирования текста проблемного характера, актуального для профессиональной сферы поступающего в аспирантуру.

Критерии оценки вступительных испытаний в аспирантуру по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (русский как иностранный)».

Письменный экзамен. Максимальная оценка за письменную работу составляет 50 баллов.

Максимальная оценка за задание №1 составляет 25 баллов.

Из них 10 баллов за лексико-грамматическую корректность (за каждую орфографическую, лексическую и грамматическую ошибку снимается 1 балл; за пунктуационную ошибку снимается 0,5 балла).

За соответствие написанного текста поставленной в задании коммуникативной цели максимальный балл составляет 5 баллов.

Максимальный балл за правильность речи, адекватность и оптимальность выбора языковых средств (использование синтаксических конструкций публицистического стиля речи и связующих средств соединения частей информации) составляет 10 баллов (за каждую стилистическую, логическую и фактическую ошибку снимается 1 балл).

Максимальная оценка за задания №2 и №3 составляет 5 баллов (за каждую ошибку снимается 0,5 балла).

Максимальная оценка за задания №4, №5, №6, №7 составляет 5 баллов (за каждую ошибку снимается 1 балл).

Устный экзамен. Максимальная оценка за устный экзамен – 50 баллов.

Монологическая речь

Баллы	Критерии оценки ответа
13-15	В монологической речи раскрыты основные концепции исходного текста, в устном реферате представлено основное содержание и сделаны выводы. Поступающий формулирует свои мысли точно, с использованием необходимых для реферативного изложения конструкций, средств организации связного текста, оценочных конструкций. В речи поступающего присутствуют глаголы, употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала, для передачи определений и градации, классификации конкретных проблем и вопросов, а также глаголы, используемые для обобщений, подведения итогов, фиксирующие аргументацию и выражающие позицию поступающего. В речи практически отсутствуют логические, стилистические, грамматические и лексические ошибки.
10-12	В монологической речи в целом раскрыты основные концепции исходного текста. Поступающий использует необходимые для реферативного изложения конструкции, средства организации связного текста, оценочных конструкций. В речи поступающего присутствуют глаголы, употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала, для передачи определений и градации, классификации конкретных проблем и вопросов, а также глаголы, используемые для обобщений, подведения итогов, фиксирующие аргументацию и выражающие позицию поступающего. В монологической речи допущены незначительные стилистические, грамматические и лексические ошибки. Поступающий в целом владеет навыками практической стилистики.
5-9	Поступающий испытывает некоторые трудности при реферативном изложении текста. В монологической речи передано основное содержание текста, однако поступающий практически не использует необходимые для реферативного изложения конструкции, средства организации связного текста, оценочные конструкции; глаголы, употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала, для передачи определений и градации, классификации конкретных проблем и вопросов, а также глаголы, используемые для обобщений, подведения итогов, фиксирующие аргументацию и выражающие позицию поступающего. Поступающий допускает стилистические, грамматические и лексические ошибки.
0-4	В монологической речи не раскрыты основные концепции исходного текста. Поступающий не владеет навыками устного

	реферирования. В речи отсутствуют необходимые для реферативного изложения конструкции, средства организации связного текста, оценочные конструкции; глаголы, употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала, для передачи определений и градации, классификации конкретных проблем и вопросов, а также глаголы, используемые для обобщений, подведения итогов, фиксирующие аргументацию и выражающие позицию поступающего. Поступающий с трудом создает монолог на предложенную тему, допуская в речи большое количество ошибок, нарушающих коммуникацию.
--	--

Диалогическая речь

Баллы	Критерии оценки ответа
13-15	В диалогической речи практически отсутствуют грамматические и лексические ошибки. Поступающий формулирует свои мысли точно, с использованием необходимых конструкций и средств связи, свободно поддерживая беседу на предложенную тему.
10-12	В диалогической речи допущены незначительные грамматические и лексические ошибки. Поступающий в целом владеет навыками практической стилистики, может поддерживать беседу на предложенную тему.
5-9	Поступающий испытывает некоторые трудности при ведении диалога, допуская в речи небольшое количество грамматических и стилистических ошибок.
0-4	Поступающий с трудом поддерживает/не способен поддерживать беседу на предложенную тему, допуская в речи большое количество ошибок, нарушающих коммуникацию.

Аудирование

Баллы	Критерии оценки ответа
15-20	В речи практически отсутствуют грамматические и лексические ошибки. Поступающий дает правильные ответы на предложенные вопросы.
10-14	В речи допущены незначительные грамматические и лексические ошибки. Поступающий дает в целом правильные ответы на предложенные вопросы.
5-9	Поступающий дает неточные ответы на вопросы, допуская значительное количество ошибок, демонстрирует слабое понимание звучащей речи. Задание выполняет не полностью.
0-4	Поступающий демонстрирует непонимание звучащей речи, с заданием по аудированию не справляется.

Общая оценка выставляется по результатам письменного и устного экзаменов. **Максимальный балл – 100.**

Оценка по пятибалльной шкале:

85-100 баллов – «отлично»;

66-84 балла – «хорошо»;

50-65 баллов – «удовлетворительно»;

0-49 баллов – «неудовлетворительно».

При недостаточном для поступления в аспирантуру уровне знаний поступающему может быть предложено повторное обучение русскому языку в учебной группе или индивидуальные занятия (в том числе в дистанционной форме) по подготовке к сдаче вступительного экзамена в аспирантуру.

II. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Письменный экзамен.

Письменный экзамен включает 7 заданий:

Задание 1. Письменное изложение по актуальной профессиональной теме (объём – 1,5-2 страницы).

Задание 2. Орфоэпические нормы. Поставьте ударение в выделенных словах.

Задание 3. Грамматические нормы. Напишите цифры словами.

Существительные, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

Задание 4. Лексические нормы. Закончите предложения. Дайте определение приведённым понятиям.

Задание 5. Лексические нормы. Замените выделенные слова и словосочетания словами иностранного происхождения, соответствующими научному или публицистическому стилю речи.

Задание 6. Грамматические нормы. Согласуйте сказуемое с подлежащими – аббревиатурами.

Задание 7. Лексические нормы. Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним и подчеркните его.

На выполнение всех письменных заданий отводится **3 часа (180 минут).**

Устный экзамен.

Реферативное чтение¹ неадаптированного текста по специальности (статьи из СМИ) с последующим устным изложением основных положений текста и выражением своего отношения к его содержанию.

Беседа на русском языке по вопросам, связанным с образованием, специальностью и будущей научной работой поступающего в аспирантуру.

III. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Примерные темы для письменного изложения по актуальной профессиональной теме:

- 1. Центрально-Азиатский регион сегодня: ситуация, проблемы, вызовы, тенденции.*
- 2. Внешнеполитические приоритеты Вашей страны.*
- 3. Участие Вашей страны в региональных и международных организациях (цели, задачи, успехи, перспективы).*

Лексико-грамматические задания:

2. Поставьте ударение в выделенных словах.

*Стороны подтвердили **намерение** продолжить переговоры с целью **обеспечения** мира на Ближнем Востоке.*

3. Напишите цифры словами. Существительные, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

По итогам переговоров подписано 35 (инвестиционные соглашения) на 2,5 (млрд долл.).

По итогам переговоров подписано тридцать пять инвестиционных соглашений на два целых пять десятых миллиарда долларов.

4. Закончите предложения. Дайте определение приведённым понятиям.

Эмбарго – это ...

¹ Реферативное чтение – это вид чтения, при котором происходит извлечение основного содержания текста с установкой на последующую передачу его в форме резюме, аннотации или реферата.

Эмбарго – это запрет на ввоз или вывоз каких-либо товаров, услуг, валюты и других ценностей в ту или иную страну.

5. Замените выделенные слова и словосочетания словами иностранного происхождения, соответствующими научному или публицистическому стилю речи.

Данное решение **находится в полном соответствии с действующим законом.**

Данное решение **является легитимным.**

6. Согласуйте сказуемое с подлежащими-аббревиатурами.

ОДКБ основан... в 2002 году.

ОДКБ основана в 2002 году.

7. Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним и подчеркните его.

Он дал мне (дипломатический – дипломатичный) ответ, что мы даже не рассердились на него.

Примерные вопросы и темы для беседы (монологическая и диалогическая речь):

1. Высшее учебное заведение, которое Вы закончили.
2. Где и сколько времени Вы изучали русский язык.
3. Тематика Вашей дипломной работы/магистерской диссертации.
4. Актуальность избранной Вами специальности.
5. Ваши научные интересы и научная деятельность.
6. Ваши публикации и выступления с докладами на научных конференциях.
7. Перспективы Вашей научной карьеры.
8. Перспективы работы по специальности.
9. Выдающиеся учёные и общественные деятели (по специальности соискателя).

10. Страна изучаемого языка: история, государственное устройство, экономика, международные отношения, традиции и обычаи, культура (аспект раскрытия темы на выбор соискателя).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Обязательная литература

1. Грекова, О.К. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат : учебное пособие / О.К. Грекова, Е.Л. Кузьминова. – 6-е изд. - Москва: Флинта : Наука, 2017. – 296 с.
2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 9-изд. – Москва : Флинта : Наука, 2016. – 288 с.
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 363 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535.
4. Учебник русского языка для дипломатов (синтаксис научной речи) / А. В. Митрофаненкова, А. В. Старостина, А. А. Гуськова, С. И. Макарова ; отв. ред. М. И. Колеватова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Канон +, 2016. – 219 с.

Дополнительная литература

1. Ардатова, Е.В. Защищаем магистерскую диссертацию: пособие по русскому языку для иностранных студентов / Е.В. Ардатова, В.И. Фокин. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2012. - 114 с.
2. Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н.В. Баско . - изд. 6-е, испр. - Москва: Русский язык, 2016. - 271 с.

3. Богомолов, А.Н. Новости из России. Русский язык в средствах массовой информации : учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / А.Н. Богомолов.- 6-е изд.- Москва: Русский язык, 2016, - 319 с.
4. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка : учебное пособие.- Москва: Айрис-Пресс, 2012. – 448 с.
5. Русский язык для экономистов. Готовимся к профессиональной деятельности: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л.П. Клобукова, Л.А. Нестерская, Л.Н. Норейко, А.А. Воронкова, Н.Е. Правдина. - 2-е изд., стер. - Москва: Русский язык, 2015 .- 160 с.
6. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник: практикум. - 12-е изд. – Москва: Флинта, 2014.- 314 с.
7. Русский язык для юристов : учебное пособие для иностранных учащихся юридических факультетов вузов России / Л.П. Клобукова, А.В. Вавулина, О.И. Судилова, В.Л. Чекалина.- 4-е изд., Москва: Русский язык, 2015. – 360 с.