

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РОССИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе и молодежной
политике

_____ А.А. Данельян

«10»

_____ 2025 г.



**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025

Общеобразовательное вступительное испытание по истории для поступающих в бакалавриат проводится в письменной форме.

Письменный экзамен включает в себя несколько видов заданий.

На выполнение всех заданий отводится **3 часа 30 минут (210 минут)**. Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений абитуриентов.

Общее число заданий в экзаменационной работе – 26. Каждый вариант состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит 20 заданий. С их помощью проверяются базовые знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике. Каждое задание этой группы оценивается от 0 до 3 баллов.

Часть 2 состоит из 6 заданий и в том числе содержит задания с развернутым ответом. Они позволяют выявить и оценить высокий уровень подготовки учащихся. В этой части используются задания, предполагающие разные виды деятельности. Комплекс из 3 заданий, требующих анализа исторического документа (развернутые ответы в виде нескольких предложений, тезисов); каждое задание оценивается от 0 до 2 баллов. Также в этом блоке содержатся 3 задания, направленных на выработку навыков аргументирования, с опорой на знание исторического материала. Последнее из заданий данного блока представляет собой историческое сочинение, оцениваемое от 0-11 баллов. Эти задания позволяют проверить уровень подготовки выпускников, умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности:

6 заданий – от 0 до 11 баллов.

Распределение заданий по содержанию.

Содержание материала по истории России представлено в работе по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок. Это разделы: 1) VIII – начало XVII вв.; 2) XVII–XVIII вв.; 3) XIX в.; 4) 1900–2010 гг.

Принципы отбора и расположения заданий в работе.

- отражение разных аспектов истории – экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, истории материальной и духовной культуры. Это правило распространяется на раздел в целом.
- нарастание числа заданий от ранних эпох к современности.
- расположение заданий в 1 и 2 частях работы по названным выше периодам.
- задания части 2 (с развернутым ответом или аргументацией) - комплект из 6 заданий.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы.

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 52	Тип заданий
1 часть	20	31	31	С кратким ответом
2 часть	6	25	25	С развернутым ответом
ИТОГО	26	56	56	

Образец экзаменационных заданий

Часть 1

Вопрос 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Ливонская война
- 2) Смоленская война
- 3) поход Ивана III на Великий Новгород

Ответ:

Вопрос № 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А. первое упоминание Москвы в летописи	1. 1662 г.
Б. Карибский кризис	2. 1812 г.
В. Бородинская битва	3. 1147 г.
Г. Медный бунт	4. 1864 г.
	5. 1917 г.
	6. 1962 г.

Вопрос 3. Ниже приведён перечень фамилий полководцев и флотоводцев. Все они, за исключением двух, относятся к XIX в. Найдите и запишите порядковые номера исторических личностей, относящихся к другому историческому периоду.

1. Кутузов
2. Жуков
3. Скобелев
4. Гурко
5. Нахимов
6. Рокоссовский

Ответ:

Вопрос 4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Представители направления общественной мысли, возникшего в период правления Николая I, основными положениями которого были ориентация на развитие по пути европейских стран.

Ответ:

Вопрос 5. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) Василий Голицын	1) сподвижник царицы Софьи, участник Крымских походов
Б) Алексей Адашев	2) деятель Избранной Рады
В) Борис Морозов	3) боярин, воспитатель царя Алексея Михайловича
Г) Козьма Минин	4) сподвижник Петра I
	5) один из вождей народного ополчения в период Смуты

Ответ:

А Б В Г

Вопрос 6. Установите соответствие между фрагментом исторического источника и его краткими характеристиками: к фрагменту подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ заградил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, — как ты командовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Вторым выстрелом повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

1. Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
2. Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.

3. Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.
4. данное произведение было окончательно отредактировано сподвижником Ивана Грозного священником Сильвестром.
5. произведение относится к типу житийной литературы
6. произведение является памятником русской литературы XVI в.

Ответ:

Вопрос 7. Установите соответствие между фрагментом исторического источника и его краткими характеристиками: к фрагменту подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

«Наступили дни «чёрной реакции», – уверяли безутешные сторонники либеральных реформ, но биографии новых министров, казалось бы, опровергали это предвзятое мнение. <...> Профессор Вышнеградский – министр финансов – пользовался широкой известностью за свои оригинальные экономические теории. Ему удалось привести в блестящее состояние финансы Империи и немало содействовать повышению промышленности страны <...> Адмирал Шестаков, высланный Александром II за границу за беспощадную критику нашего военного флота, был вызван <Императором> в Петербург и назначен морским министром <...> С.Ю. Витте... обязан был своей головокружительной карьерой дальнорукости Императора <...> который, назначив его товарищем министра, сразу же признал его талант».

1. В данном документа речь идет об Александре III
2. В период, о котором идет речь, в России уже были проведены «великие реформы»
3. А.С. Пушкин был современником описываемых событий
4. В этот период Россия вела войны в Европе
5. Началось присоединение Сибири к России

Ответ:

Вопрос 8. Какие из перечисленных событий (явлений) российской истории относятся к периоду правления Александра I? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. издание Наказа Уложенной комиссии
2. учреждение коллегий
3. учреждение военных поселений

4. Бородинская битва
5. основание Московского университета
6. участие России в Венском конгрессе

Ответ:

Вопрос 9. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А. битва за Москву завершилась в _____ 1942 г.
- Б. Советская партизанка, казнённая фашистами в 1941 г., Герой Советского Союза — _____.
- В. 5 июля 1943 г. началась _____.

Пропущенные элементы:

1. Курская битва
2. З. Космодемьянская
3. Смоленск
4. К. Назарова
5. битва за Днепр
6. апрель

Ответ:

Вопрос 10. Установите соответствие между проводимыми в СССР реформами и годами их проведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

РЕФОРМЫ	ГОДЫ
А) начало экономических реформ под руководством А.Н. Косыгина	1) 1947 г.
Б) начало реформы советской политической системы	2) 1957 г.
В) создание советов народного хозяйства (совнархозов)	3) 1965 г.
Г) денежная реформа и отмена карточной системы	4) 1971 г.
	5) 1988 г.

Ответ:

А Б В Г

Вопрос 11. Прочтите отрывок из воспоминаний Великого князя Александра Михайловича и назовите правившего в XIX в. императора, о внутренней политике которого идёт речь.

«Наступили дни "чёрной реакции", – уверяли безутешные сторонники либеральных реформ, но биографии новых министров, казалось бы, опровергали это предвзятое мнение. _____ Профессор Вышнеградский – министр финансов – пользовался широкой известностью за свои оригинальные экономические теории. Ему удалось привести в блестящее состояние финансы Империи и немало содействовать повышению промышленности страны _____ Адмирал Шестаков, высланный Александром II за границу за беспощадную критику нашего военного флота, был вызван <Императором> в Петербург и назначен морским министром _____ С.Ю. Витте... обязан был своей головокружительной карьерой дальнорукости Императора _____ который, назначив его товарищем министра, сразу же признал его талант».

Ответ:

Вопрос № 12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ А)	Издание Судебника Ивана IV	_____ Б)
XVII в.	_____ В)	«Славная революция» в Англии
_____ Г)	Создание Верховного тайного совета	_____ Д)
XIX в.	_____ Е)	Венский конгресс

Пропущенные элементы:

1. указ о «вольных хлебопашцах»
2. XV в.

3. Ливонская война
4. окончание Столетней войны
5. правление Алексея Михайловича
6. XVIII в.
7. поход князя Олега на Византию
8. создание Антанты
9. Буржуазная революция во Франции

Ответ:

А Б В Г Д Е

Вопрос № 13. Прочтите отрывок из летописи.

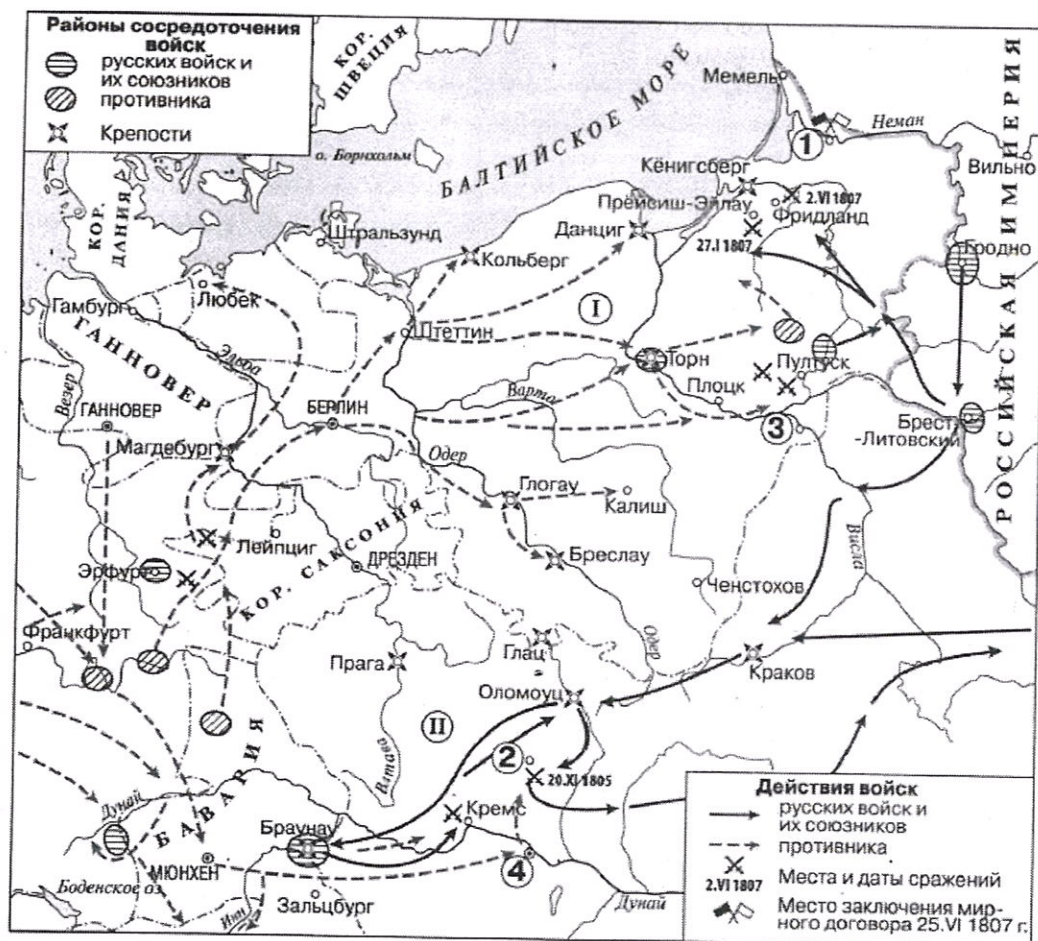
«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», и показал Игоря: «А это сын Рюрика». И убили Аскольда и Диру, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила — за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: «Да будет это мать городам русским». И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозавшиися русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами.
2. После Олега правил Русью князь Святослав.
3. Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией.
4. Указанные события относятся к концу IX в.
5. Варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей.
6. Чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 14-17.



Вопрос 14. Назовите правителя государства – основного противника России и ее союзников в событиях, отраженных на схеме.

Ответ:

Вопрос 15. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ:

Вопрос 16. Заполните пропуск в предложении: «Общее командование союзной армией в сражении, обозначенном на карте цифрой «2», осуществлял генерал _____».

Ответ:

Вопрос 17. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите **три** суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначено место сражения, главным итогом которого стало подписание мирного договора в городе, обозначенном цифрой "1"
- 2) Состав стран-участниц во всех сражениях, обозначенных на схеме, оставался неизменным
- 3) В период событий, изображенных на схеме, в городе, обозначенном цифрой "4" был подписан международный договор, одним из условий которого было присоединение России к континентальной блокаде Англии
- 4) Российский император и правители государств, обозначенных на схеме римскими цифрами I и II, в 1880-е гг заключили Тройственный союз
- 5) в период событий, отраженных на схеме, город, обозначенный цифрой "3", входил в состав Российской империи
- 6) На схеме обозначен и подписан город, где был заключен мирный договор, завершивший участие России в Первой мировой войне
- 7) Государства, обозначенных на схеме римскими цифрами I и II, участвовали в разделах Речи Посполитой.

Ответ:

Вопрос 18. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМПЕРАТОРЫ		СОБЫТИЯ
А)	С.М. Эйзенштейн	1) роман «Братья Карамазовы»
Б)	Ф.М. Достоевский	2) картина «Утро стрелецкой казни»
В)	В.И. Суриков	3) фильм «Броненосец Потёмкин»
Г)	К.С. Малевич	4) фильм «Берегись автомобиля!»

5) картина «Чёрный квадрат»

Ответ:

А Б В Г

Вопрос 19 Рассмотрите изображение и выполните задание.

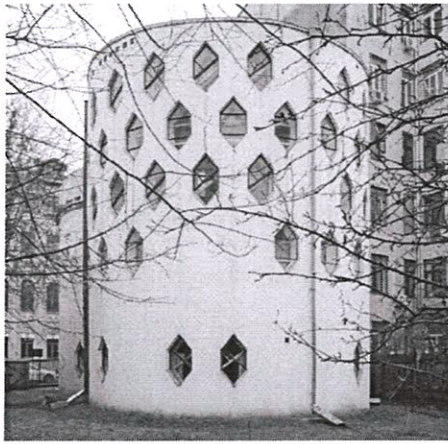


Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

1. Монета была выпущена в царствование Александра III.
2. Один из изображённых на монете исторических деятелей стал последним представителем династии, венчанным на царствие.
3. В год празднования юбилея, которому посвящена монета, началась Первая мировая война.
4. При императоре, в правление которого была выпущена монета, в России были учреждены земства.
5. На голове одного из изображённых на монете исторических деятелей один из символов царской власти – шапка Мономаха.

Ответ:

Вопрос № 20. Какие из представленных памятников культуры были созданы в том же веке, когда была выпущена данная монета? В ответе запишите две цифры, под которыми обозначены эти памятники культуры.



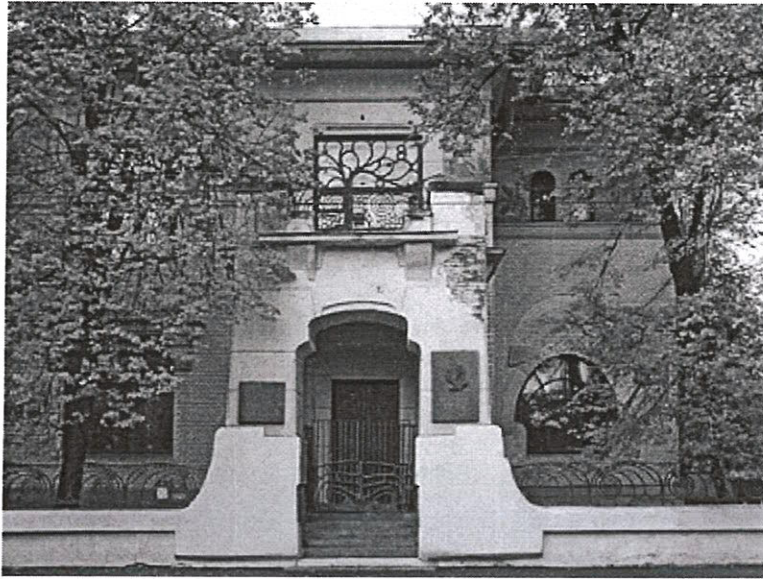
1)



2)



3)



4)

Ответ:

Часть 2

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 21–23. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода

Из воспоминаний историка Е.В. Гутновой.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью <...> Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня <...> слёзы радости текли из глаз... Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что <...> выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях <...> разгромить <...> В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы <...> бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов <...> В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев <...> Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

Вопрос 21. Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

Вопрос 22. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве.

Вопрос 23. Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трёх положений.

Вопрос 24. 26 июня 1833 года Российская империя заключила Ункяр-Искилесский договор с Османской империей. Укажите любые три причины (предпосылки) заключения этого соглашения.

Вопрос 25. «Внутренняя политика Ивана IV в целом была успешна, привела к укреплению русского государства».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2)

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Вопрос 26. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов:

1) политическое развитие Северо-Восточной Руси в период монгольского завоевания. Монголо-татарское иго;

2) внутренняя политика России во II половине XIX века;

3) период «оттепели» в СССР.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в

рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;

– используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения постарайтесь не допускать фактических ошибок.

Список рекомендуемой литературы:

1. Орлов А. С. Георгиева Н.Г., Георгиев В. А. История России. Учебник. 5-е издание. –М.: Проспект, 2022.
2. Безбородов А.Б., Павленко О.В., Красовицкая Т.Ю. Отечественная история новейшего времени 1985-2008 гг. Учебник для вузов. –М.: РГГУ, 2009.
3. Сахаров А.Н., Шестаков В.А., Боханов А.Н. История России в 2 т. Учебник –М.: Проспект, 2022.
4. Ефремов О.Ю., Ачкасов Н.Б. История Отечества. Учебник для вузов. Санкт-Петербург, Питер, 2021.
5. Киселев А.Ф., Щагин Э.М., Тюкавкин В.Г. Новейшая история России. В 2 т. Учебник для вузов. –М.: Владос, 2017.
6. Тюкавкин В.Г., Аксенова А.В., Клименко Г.В.. История России. XIX век. –В 2 ч. Учебник для вузов. –М.: Владос, 2014.

