

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РОССИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе и молодежной
политике

_____ А.А. Данельян
«10» сентября 2025 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
НА БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025

Требования по испанскому языку к поступающим в бакалавриат

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки по иностранному языку, определяемых действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Абитуриент, сдающий экзамен по иностранному языку на программу бакалавриата, должен показать знания, а также навыки и умения по всем видам речевой деятельности в следующем объеме:

- владеть спецификой артикуляции звуков, интонаций, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; знать основные особенности произношения, характерные для успешной коммуникации; читать транскрипцию.

- обладать лексическим минимумом в объеме 2000 учебных лексических единиц общего характера.

- знать основные способы словообразования; обладать грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; использовать основные грамматические явления, характерные для коммуникации.

- обладать базовыми знаниями культуры и традиций стран изучаемого языка, использовать правила речевого этикета.

Говорение: диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях общения.

Аудирование: понимание диалогической и монологической речи на слух в сфере бытовой коммуникации.

Чтение: виды текстов; несложные тексты общего характера.

Письмо: письмо, короткое сообщение.

Основные требования при сдаче вступительного экзамена по иностранным языкам

Вступительный экзамен по иностранным языкам проводится в письменной (в виде теста) и устной форме (уровень владения языком В-1). Общее время письменного экзамена – 1,5 часа (1 час – части 1, 2, 3 и 0,5 часа – части 4а и 4б).

1. Письменный экзамен состоит из:

Аудирование - Часть 1: задание на так называемый множественный выбор.

Чтение - Часть 1: согласно заданию, необходимо прочитать текст, а затем продолжить данные высказывания или дать ответ на вопрос, выбрав один из предлагаемых 4 вариантов. Абитуриент должен выбрать один, с его точки зрения правильный, ответ и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d) данного варианта.

Чтение – Часть 2: задание на дополнение текста предлагаемыми высказываниями.

Грамматика и лексика - Часть 1 и 2– грамматическая и лексическая. Абитуриенту предлагается связный текст, в котором пропущены отдельные слова. Слова вынесены слева, их необходимо изменить, поставив в нужную грамматическую или лексическую форму.

Часть 3 – лексическая – установить соответствие окончаний предложений по смыслу

Письмо – Часть 1: предлагается выбрать одну из трех тем-вопросов и написать развернутый ответ на 150-200 слов.

2. Устный экзамен состоит из проверки навыка монологической и диалогической речи. Абитуриенту предлагается тема, которую он может обдумать в течение 60 секунд, а затем он должен осветить ее с разных сторон, дополнительно отвечая на вопросы экзаменаторов.

Общее количество баллов за все части экзамена – 100.

Письменный экзамен – 80 баллов, из них:

Аудирование - часть 1 – 7 баллов,

Чтение - часть 1 – 7 баллов,

Чтение - часть 2 – 6 баллов,

Грамматика и лексика - часть 1 - 10 баллов,

часть 2 – 15 баллов,

часть 3 – 15 баллов

Письмо – 20 баллов

Устный экзамен – 20 баллов

Примечание: Использование словаря ни во время письменного, ни во время устного экзамена не разрешается.

Образец письменного экзамена по испанскому языку

1 — ESCUCHAR

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A-G соответствуют содержанию текста (1 – Verdadero), какие не соответствуют (2 – Falso) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – No se menciona). Запишите последовательность цифр. Вы услышите запись дважды.

- A. Lucho opina que su pareja no sabe mentir porque se le nota.
- B. Fabio se ha metido con un compañero porque este quería robarle la bici.
- C. La madre del otro chico se ha tomado el accidente con humor.
- D. Fabio odia cuando lo apartan del resto de la clase.
- E. La madre de Nuria teme que corra la voz de que Fabio es violento.
- F. Fabio no quiere que su hermana le diga que es lo que tiene que hacer.
- G. Lucho aconseja llevar a Fabio a ver un partido de fútbol.

2 — LEER. Parte 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–7. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Макс. количество баллов за часть 1: 7

En nuestra casa, como en el resto del país, no se dialogaba; las reuniones consistían en una serie de monólogos simultáneos, sin que nadie escuchara a nadie, puro barullo y estática, como una transmisión de radio en onda corta.

Nada importaba, porque tampoco había interés por averiguar qué pensaban los demás, sólo en repetir el propio cuento.

En la vejez mi abuelo se negó a ponerse un aparato auditivo, porque consideraba que lo único bueno de su mucha edad era no tener que escuchar las tonterías que dice la gente sin cesar. Tal como expresó elocuentemente el general César Mendoza en 1983: «Estamos abusando de la expresión diálogo».

Hay casos en que no es necesario el diálogo. Es más necesario un monólogo, porque un diálogo es una simple conversación entre dos personas». Mi familia habría estado plenamente de acuerdo con la opinión de ese famoso militar.

Los chilenos tenemos tendencia a hablar en falsete. Mary Graham, una inglesa que visitó el país en 1822, comentó en su libro "Diario de mi residencia en Chile" que la gente era encantadora, pero tenía un tono desagradable de voz, sobre todo las mujeres. En general, la famosa viajera se quedó muy contenta al contemplar los paisajes preciosos de Chile.

Al hablar nos tragamos la mitad de las palabras, aspiramos la «s» y cambiamos las vocales, de manera que «¿cómo estás, pues?» se convierte en «com tai puh» y la palabra «señor» puede ser «iñol».

Existen al menos tres idiomas oficiales: el educado, que se usa en los medios de comunicación y entre la gente educada, en asuntos oficiales y que hablan algunos miembros de la clase alta cuando no están en confianza; el coloquial, que usa el pueblo, y el dialecto indescifrable y siempre cambiante de los jóvenes.

El extranjero de visita no debe desesperar, porque aunque no entienda ni una palabra, verá que la gente se desvive por ayudarlo. Además hablamos bajito y suspiramos mucho. Cuando vivía en Venezuela, donde hombres y mujeres son muy seguros de sí mismos y del terreno que pisan, era fácil distinguir a mis compatriotas por su manera de caminar como si fueran espías de incógnito y su invariable tono de pedir disculpas.

En aquel período de mi vida antes de ir a mi trabajo pasaba a diario a la panadería de unos portugueses a tomar mi primera taza de café de la mañana, donde siempre había una apurada multitud de clientes luchando por acercarse al mesón. Los venezolanos gritaban desde la puerta «¡Un marroncito, vale!» y más temprano que tarde el vaso de papel con el café con leche les llegaba, pasando de mano en mano. Los chilenos, que en aquella época éramos muchos, porque Venezuela fue de los pocos países latinoamericanos que gracias al gobierno recibían refugiados e inmigrantes, levantábamos un tembloroso dedo índice y suplicábamos con un hilo de voz: «Por favorcito, ¿me da un cafecito, señor?». Podíamos esperar en vano la mañana entera.

Los venezolanos se burlaban de nuestros modales de mequetrefe, y a su vez a los chilenos nos espantaba a fondo la rudeza de ellos. A quienes vivimos en ese país por varios años nos cambió el carácter y, entre otras cosas, aprendimos, claro que sí, a pedir el café a gritos, dejamos de suspirar y supimos pisar el terreno venezolano como los demás. Lo único que nos hacía sufrir era la nostalgia.

1)¿Cómo solían pasar las reuniones en nuestra casa?

1. En permanentes discusiones.
2. Lo más importante era repetir su propio cuento.
3. El participante prestaba mucho interés a la opinión del otro.
4. Escuchando todos juntos las transmisiones de radio.

2)¿Qué se negó a hacer el abuelo en la vejez?

1. Usar un aparato auditivo durante las conversaciones.
2. Responder a las preguntas tontas.
3. Participar en cualquier conversación.
4. Reconocer su defecto físico.

3)Mis familiares estaban de acuerdo con el general César Mendoza que un día dijo que los chilenos ...

1. conversaban de sobra.
2. sabían dialogar.
3. preferían el monólogo al diálogo.
4. abusaban el sentido de la palabra "diálogo".

4)Según la opinión de una viajera inglesa ...

1. los chilenos hablaban con un tono agradable.
2. el habla de las chilenas no le gustó nada.
3. la gente chilena pronuncia cuidadosamente las palabras.
4. ella está desilusionada con la gente chilena.

5) ¿Cómo son los venezolanos?

1. Sus modales se parecen mucho a los de los chilenos.
2. Les gusta tomar el pelo a los extranjeros.
3. Muy seguros de sí mismos.
4. Muy tímidos y como si pidieran perdón.

6) ¿Es que Venezuela era el único país de América Latina que recibía inmigrantes?

1. Era uno de los pocos países latinoamericanos.
2. De verdad era el único país.
3. Casi todos los países de América Latina lo hacían.
4. Este país prestaba refugio sólo a los chilenos.

7) A los chilenos que vivían varios años en Venezuela ...

1. por fin les gustó la rudeza de los venezolanos.
2. les cambió el carácter y aprendieron a vivir en aquel país.
3. no les influían los modales de los venezolanos.
4. no les costaba pedir el café a gritos.

2 — LEER. Parte 2

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Pequeños científicos

Las Olimpiadas Internacionales Científicas son competiciones mundiales en varias áreas de las ciencias que se celebran anualmente. El objetivo es promover una carrera en ciencias, presentar un desafío a A _____ y comparar diversos sistemas educativos de cada país. Se trata de un evento científico de naturaleza puramente educativa que consiste en exámenes de Física, Química y Biología. Aunque las pruebas están orientadas B _____, el estándar suele ser bastante alto. De hecho, en varios países, obtener un buen resultado en cualquiera de las Olimpiadas garantiza el acceso a la universidad de preferencia y becas.

Cada delegación nacional tiene cinco estudiantes, que son C _____ a nivel nacional. Los alumnos compiten de forma individual y deben someterse a intensivos exámenes teóricos y prácticos. Como recompensa, los D _____ una medalla de oro, plata, bronce o bien recibir una mención de honor.

El equipo de Rusia consiguió cinco medallas de oro en la Olimpiada Internacional de Física E _____. La ministra de Educación de Rusia felicitó a los escolares y calificó sus resultados como "brillantes". "Desde los tiempos de Mijaíl Lomonósov, Rusia es uno de los países que más ha F _____ física como ciencia. Lo observamos en los logros de nuestros científicos y ahora en los resultados de nuestros jóvenes talentos".

1. aportado al desarrollo de la
2. mejores universidades del mundo figuran
3. participantes pueden obtener
4. los mejores estudiantes del mundo
5. celebrada este año en Indonesia

6. a su vez seleccionados en competencias

7. a alumnos de educación media

3 — GRAMÁTICA. Parte 1

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в строках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните строки полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы

LA GASTRONOMÍA ECUATORIANA

La próxima semana en Madrid tendrá lugar el festival de la cocina ecuatoriana. Si usted _____ al Mercado San Miguel, disfrutará de platos asombrosos. Los platos fuertes y los postres se preparan con pescado, carne, frutas y hierbas aromáticas. ACERCARSE El producto principal es el maíz. Este cereal empezó a cultivarse en Ecuador hace más de cuatro mil años y sigue _____ una parte muy importante de la alimentación diaria. SER

Además, Ecuador tiene el _____ chocolate del mundo. Se produce en la zona Chinchipe, en la Amazonia. BUENO

EL HELADO QUE BRILLA

No hay día sin novedad. Un heladero ingenioso ha creado el _____ helado fluorescente, cuyo componente clave es la misma proteína que hace brillar a las medusas en los oscuros fondos de los océanos. UNO

El ha pedido a unos científicos que _____ en laboratorio la proteína de la medusa. Gracias a esta el postre brilla en la oscuridad dando un resplandor verde. PRODUCIR En cuanto a la seguridad del producto, el inventor afirmó con humor que muchas veces lo _____ ya, sin comenzar a brillar. COMER

Añadió que en el futuro _____ de crear un helado invisible. TRATAR

GRAMÁTICA. Parte 2

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы

ARCO IRIS

El mejor momento para detectar un arco iris es justo después de que acabe una tormenta. Esto se debe a que las nubes tienden a bloquear la _____ luz del sol. Poco después de que termine, las gotas de agua que no han caído a la tierra se evaporan rápidamente. BRILLAR Debido a que necesitamos que la luz reflejada venga _____ hacia nosotros, el Sol debería encontrarse más o menos detrás de nosotros para contemplar el arco iris. DIRECTO Esto significa que deberías poder ver la sombra de tu propia cabeza, y debería _____ en el mismo lugar que cualquier arco iris. APARICIÓN

Uno de los hechos más _____ es que es imposible que dos personas vean exactamente el mismo arco iris. Puedes pensar que estás viendo lo mismo. MISTERIO

Incluso podrías describírselo a la persona que estuviera a tu lado y notaría que se parece a lo que has descrito pero en _____ no estaría viendo lo mismo. El horizonte siempre es diferente. REAL

Cuando estás mirando un arco iris, estás mirando la luz que se refleja en las gotas de lluvia que se encuentran sobre la _____ del horizonte. Y es que tus ojos y los de otra persona no pueden estar en el mismo lugar en el espacio, por lo que nunca podréis contemplar el mismo arco iris. EXTENDER

GRAMÁTICA. Parte 3

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Arte ruso del siglo XX

El arte brota siempre en el tiempo, en el ámbito de situaciones sociales y culturales específicas. El extraordinario despliegue de propuestas en los A _____ en Rusia tiene como trasfondo el terrible impacto de las tres revoluciones políticas que allí se fueron sucediendo.

Rusia estaba cambiando, y el inmovilismo del régimen zarista fue dando paso a fuertes sacudidas revolucionarias: en 1905, en febrero de 1917 y en octubre de ese año. El anhelo de una nueva sociedad despuntaba también en la búsqueda de la B _____ y las artes.

¿Cuál fue el comienzo de ese despertar vanguardista? Hay C _____. Por ejemplo, la formación de las grandes colecciones de Sergéi Shchukin e Iván Morózov. Shchukin y Morózov llevaron

a Rusia un D _____ calidad de la escena artística internacional de aquel tiempo, y, especialmente, de las figuras tanto de los antecedentes como de la vanguardia francesa. Todas ellas hoy están en los museos estatales rusos.

También hay que E _____ de los artistas rusos a las ciudades-foco de la cultura europea en esos años: París, Berlín, Múnich, Roma. Gradualmente, fueron recibiendo los nuevos impulsos de la vanguardia europea –expresionismo, cubismo, futurismo ... –en un registro cosmopolita, hasta entonces nunca tan intenso en Rusia. Esos nuevos impulsos “de fuera” se integraron con la voluntad de recuperar y F _____ y con el descubrimiento de lo nuevo en la misma Rusia: la vida en las ciudades y la expansión de las máquinas.

1. innovación en los campos de la cultura
2. línea permitida en el conjunto de las artes
3. numero impresionante de obras de grandissima
4. treinta primeros años del siglo XX
5. renovar las tradiciones culturales propias
6. aspectos especialmente relevantes
7. mencionar los viajes y desplazamientos

ESCRIBIR

Comente lo que se ofrece:

La profesión demandada siempre está bien pagada.

¿Qué opinión tiene usted y por que?

Escriba 150 – 200 palabras.

Escriba según el plan:

- haga una introducción planteando el problema en términos generales;
- exponga su opinión personal y aduzca 2-3 argumentos para sostenerla;
- exponga una opinión contraria y aduzca 1-2 razones al respecto;
- muestre su desacuerdo con las afirmaciones anteriores y explique por que usted no las acepta;
- elabore sus conclusiones reafirmando su opinión.

Список рекомендованной литературы:

1. Родригес-Данилевская Е.И. Патрушев А. И. Степунина И.Л. Учебник испанского языка. Практический курс. Книга 1. Начальный этап. – М.: КДУ, 2014.
2. Патрушев А.И. Учебник испанского языка. Практический курс. Книга 2. Продвинутый этап. – М.: КДУ, 2014.
3. Е.А Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е.В. Светлова. Испанский язык. Грамматика. Продвинутый этап. Учебно-практическое пособие / Ampliando Horizontes. B2-C1. – М.: Юрайт, 2017.
4. М.В. Ларионова, О.Б. Чибисова. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017.
5. И.А. Дышлевая: Тесты по испанскому языку. – М.: Перспектива, 2015.

