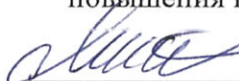


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
повышения квалификации

 М.Г. Троянский

06.06.2023

дата

ПРОГРАММА КУРСА

Русский язык как иностранный,  
комплексный коммуникативный курс

Уровень владения языком: B1

136 академических часов

Москва  
2023

Автор: Гордеева Мария Юрьевна

Программа курса: Русский язык как иностранный, комплексный  
коммуникативный курс

Уровень владения B1 Intermediate

Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Автор

Руководитель ЦИИЯ



М.Ю. Гордеева

О.В. Семенова



**1. Наименование курса: Русский язык как иностранный, уровень B1 Intermediate (функциональный).**

**2. Планируемые результаты обучения по курсу:**

**Цель** – сформировать практические умения и навыки владения русским языком как иностранным для общения в диапазоне тем социально-бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной сфер, а также для удовлетворения основных коммуникативных потребностей в профессиональной сфере. Данная цель требует развития коммуникативной компетенции в сфере общественно-политической тематики, предполагающей умение воспринимать, осмысливать, перерабатывать и передавать информацию на русском языке.

**Общее описание** – курс состоит из нескольких разделов, которые включают материал для практики речи, аудирования, грамматические и лексические упражнения. Основная тематика курса – рабочие ситуации общения в профессиональной среде в стране пребывания. Речевые модели отрабатываются и закрепляются с помощью диалогов, прослушивания аудиоматериалов для тренировки восприятия речи на слух, текстов, соответствующих разным аспектам дипломатической и консульской практики.

Курс предусматривает возможность отработки речевых моделей, а также усвоения пройденного лексического и грамматического материала самостоятельно после занятий с помощью рабочих тетрадей и прослушивания аудиозаписей.

По окончании курса слушатель сможет использовать полученные знания при осуществлении некоторых видов профессиональной деятельности в коллективах, где рабочим языком является русский, общаться на русском языке на общественно-политические и профессиональные темы. Также в конце обучения проводится итоговый тест для оценки прогресса в обучении как преподавателем, так и самими слушателями.

**Обучающийся должен знать:**

1. Базовые фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения (алфавит, звукобуквенное соответствие, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, слово и слог, правила современного русского произношения и чтения, синтагматическое членение, интонационные конструкции I-VI).

2. Части речи русского языка и особенности их функционирования (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное, наречие, предлоги, союзы и союзные слова), основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного.

3. Способы выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях (сложносочиненное и сложно подчиненное с разными видами придаточных).

4. Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.

**Обучающийся должен уметь:**

решать определенные коммуникативные задачи в соответствии с требованиями «Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному (Первый сертификационный уровень)», что включает в себя следующие умения:

- свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения;
- правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний;
- правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях;
- использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах;



- использовать различные стратегии чтения текстов на русском языке, интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора;
- строить письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической и монологической формах), т.е. адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач;
- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой;
- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать при решении определенных коммуникативных задач;
- общаться в форме диалогического высказывания:
  - знакомиться с кем-либо;
  - представляться или представлять другого человека;
  - здороваться/прощаться;
  - обращаться к кому-либо;
  - благодарить/отвечать на благодарность;
  - извиняться/ отвечать на извинения;
  - поздравлять;
  - привлекать внимание;
  - задавать вопрос, просить повторить вопрос, переспрашивать;
  - напоминать;
  - сообщать о факте, событии, лице, месте, предмете, причине, количестве, качестве, времени, действии, цели;
  - выражать желание, просьбу, требование, совет, пожелание, разрешение, запрещение, обещание, сомнение, согласие или отказ;
  - использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета, характерные для диалогической речи.

### 3. Входные требования для освоения курса

Владение языком на базовом уровне.

### 4. Содержание курса, структурированное по темам (разделам) с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

Общий объем курса составляет 136 академических часов.

### 5. Содержание дисциплины

Важнейшие элементы грамматики:

1. Словообразовательные модели русских слов. Аббревиатуры. Сложные слова.
2. Падежная система имен существительных.
3. Падежная система имен прилагательных.
4. Глагол. Глагольное управление.
5. Причастие. Образование и употребление причастий.
6. Деепричастие. Образование и употребление деепричастий.
7. Числительное. Наречие. Служебные части речи.
8. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении:
  - сопоставительные;
  - причинно-следственные;
  - условные;
  - уступительные.

9. Порядок слов в предложении.
10. Виды сложного предложения.

В период занятий обучающиеся совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

### **Аудирование.**

#### **А. Аудирование монологической речи**

Обучающийся должен уметь:

- понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью.
- Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.
- Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения, тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации).

#### **Б. Аудирование диалогической речи**

Обучающийся должен уметь:

- понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.
- Тематика диалога актуальна для бытовой и социально-культурной сфер общения.

### **Чтение.**

Обучающийся должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки:
  - определять тему текста, понять его основную идею;
  - понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
  - интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.
- Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.
- Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня.
- Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

### **Письмо.**

Обучающийся должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание продуктивного характера;
- на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.
- Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации).
- Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

### **Говорение.**

#### **А. Монологическая речь.**

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с



предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;

- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

- Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации).

### **Б. Диалогическая речь.**

Обучающийся должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;

- адекватно реагировать на реплики собеседника;

- инициировать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в речевых ситуациях, актуальных для данного уровня владения.

- Тип диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

## **Учебно-тематический план курса Русский язык как иностранный, комплексный коммуникативный курс, Уровень B1 Intermediate**

Раздел	Речевая тема	Лексико-грамматический материал	Кол-во часов
1.	Проблемы мегаполиса	1.Квалификация предмета. 2.Классификация предмета.	6
2.	Миграция населения.	1.Наименование предмета, явления, лица. 2.Качественная характеристика предмета.	6
3	Интеллектуальная эмиграция.	Глаголы движения с префиксами.	6
4.	Окружающая среда и проблемы экологии.	Выражение модальных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций.	6
5.	Демографические процессы и семья.	1.Выражение определительных отношений в простом предложении. 2.Выражение определительных отношений в сложном предложении.	6
6.	Проблемы глобализации.	1.Выражение изъяснительных отношений. 2.Прямая и косвенная речь.	6
7.	Антиглобалисты.	1.Выражение изъяснительных отношений в простом предложении. 2.Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении.	6

8.	Социальное неравенство.	1.Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении. 2.Выражение причинных отношений в сложном предложении. 3.Выражение следственных отношений.	6
9.	Социальная структура общества. Средний класс.	1.Выражение условных отношений в простом предложении. 2.Выражение условных отношений в сложном предложении	6
10.	Проблемы безработицы	1.Выражение уступительных отношений в простом предложении. 2.Выражение уступительных отношений в сложном предложении	6
Повторение	1-10 темы		2
11.	Проблемы образования.	1.Выражение сравнительных отношений в простом предложении. 2.Выражение сравнительных отношений в сложном предложении	6
12.	Наука и мораль.	1.Выражение сопоставительных отношений в простом предложении. 2.Выражение сопоставительных отношений в сложном предложении	6
13.	Кризис культуры в современном мире.	Выражение временных отношений в простом предложении.	6
14.	Досуг граждан как показатель развития общества.	Выражение временных отношений в сложном предложении.	6
15.	Женщины в современном мире.	Выражение количественных отношений (трудные случаи).	6
16.	Новые технологии и Интернет.	Выражение количественных отношений (трудные случаи) – продолжение.	6
17.	Здоровье и здравоохранение. Пенсия и пенсионная система.	Переходные и непереходные глаголы.	6
18.	Стихийные бедствия и катастрофы.	Пассивные конструкции с глаголами НСВ. Случаи употребления пассивных конструкций с глаголами НСВ.	6
19.	Криминальная хроника. (Преступление и наказание. Кражи и ограбления. Мошенничество.)	Пассивные конструкции с глаголами СВ. Случаи употребления пассивных конструкций с глаголами СВ.	6
20.	Спорт в нашей жизни.	Употребление глаголов с частицей –ся.	6
21.	Рынок труда.	Место деепричастного оборота в предложении.	6
22.	Музыкальные события и фестивали. Выставки и музеи.	Место причастного оборота в предложении.	6
	Экзамен		2



### Основная литература:

1. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы. Повторяем русскую грамматику. Учебное пособие для иностранных учащихся. Москва: Русский язык. Курсы, 2018.
2. Богомолов А. Новости из России. Учебное пособие по русскому языку в средствах массовой информации. Москва: Русский язык. Курсы, 2016. 320 с.
3. Ласкарева Е.Р. Прогулки по русской лексике. СПб.: Златоуст, 2018. 224 с.
4. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. 6-е изд. СПб.: Златоуст, 2015. 336 с.
5. Носенко И.Г., Катунцева Д.Л. Корректировочный курс русского языка как иностранного: направление подготовки "Международные отношения": учебное пособие / И.Г. Носенко, Д.Л. Катунцева; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, Кафедра русского и других славянских языков. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 254 с.
6. Носенко И.Г. Корректировочный курс русского языка как иностранного: сборник контрольных работ к учебному пособию / И.Г. Носенко, М.А. Шеремет, И.В. Дегтева; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, Кафедра русского и других славянских языков. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 94 с.
7. Предложно-падежная система. Учебник русского языка для дипломатов. Москва: Канон+, 2017.