

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
повышения квалификации

 М.Г. Троянский

06.06.2023

дата

ПРОГРАММА КУРСА

Русский язык как иностранный,  
комплексный коммуникативный курс

Уровень владения языком: C1

136 академических часов

Москва  
2023

**Автор: Гордеева Мария Юрьевна**

**Программа курса: Русский язык как иностранный, комплексный  
коммуникативный курс**

**Уровень владения C1 Advanced**

**Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2023 г.**

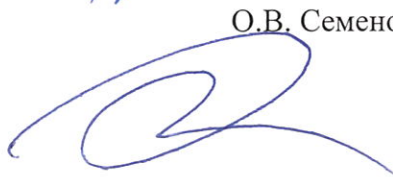
«СОГЛАСОВАНО»

Автор

Руководитель ЦИИЯ



М.Ю. Гордеева



О.В. Семенова

**1. Наименование курса: Русский язык как иностранный, уровень C1 Advanced (профессиональный).**

**2. Планируемые результаты обучения по курсу:**

**Цель** – совершенствование навыков практического владения русским языком профессионального общения в разных видах речевой деятельности, корректировка знаний и умений в области владения русским языком с ориентацией на сферы дипломатического и делового общения, совершенствование знаний и умений в практике разговорной речи, знакомство с проблемами современного российского общества.

**Общее описание** – курс состоит из нескольких разделов, которые включают материал для практики речи, аудирования, грамматические и лексические упражнения. Основная тематика курса – общественно-политическая, дипломатическая, экономическая и международно-правовая. Речевые модели отрабатываются и закрепляются с помощью диалогов, прослушивания аудиоматериалов, просмотра видеозаписей, чтения оригинальных текстов, соответствующих аспектам дипломатической и консульской практики.

Курс предусматривает возможность отработки речевых моделей, а также усвоения пройденного лексического и грамматического материала самостоятельно после занятий с помощью рабочих тетрадей и прослушивания аудиозаписей.

По окончании курса слушатель сможет:

- читать с помощью словаря и понимать оригинальные тексты по темам в области международных отношений, международного права, мировой экономики;
- воспринимать на слух и анализировать устную речь, радио- и телепередачи, лекции, доклады, выступления общественно-политической тематики;
- излагать содержание текста по общественно-политической, дипломатической, экономической и международно-правовой тематике;
- вести беседу по пройденной общественно-политической и дипломатической тематике.

В конце обучения проводится итоговый тест для оценки прогресса в обучении как преподавателем, так и самими слушателями.

**При решении коммуникативных задач в рамках данного уровня обучающийся должен уметь:**

- демонстрировать развитую тактику речевого поведения в ситуациях официального/неофициального, непосредственного/опосредованного общения;
- комбинировать тактики речевого поведения в зависимости от целей, задач, времени, места общения, социального статуса и предполагаемой коммуникативной компетенции собеседника, соблюдая при этом правила стилистического оформления речи;
- вербально реализовывать контактоустанавливающие, регулирующие, информативные и оценочные интенции, а в случае необходимости демонстрировать комплексное их использование;
- организовывать речь в соответствии с ситуацией общения и правилами речевого этикета: вступать в коммуникацию, инициировать беседу, поддерживать беседу, изменять тему (направление) беседы, завершать беседу адекватно ситуации общения, прерывать собеседника; подхватывать и развивать мысль собеседника, выражать понимание собеседника, подбадривать собеседника, обеспечивать психологический комфорт общения усложненными формами речевого этикета – комплимент любезность, соболезнование, сочувствие и т.д., используя при этом разнообразные тактики речевого общения для достижения поставленной коммуникативной цели;

- побуждать собеседника к совершению действия: выражать просьбу, совет, предложение, пожелание, жалобу, требование, настояние, приказ, указание, напоминание, замечание, предупреждение, предостережение, указание на ошибку, угрозу и др. и реагировать на побуждение: выражать согласие/несогласие, протест, желание/нежелание, подчинение/неподчинение; разрешать, запрещать, возражать, сомневаться, уклоняться, отказываться; обещать, заверять, давать гарантии, признавать свои ошибки, обнадеживать и др., используя при необходимости разнообразные тактики речевого воздействия;

- запрашивать и сообщать в рамках тем и ситуаций общения, включенных в данный стандарт, событийную и фактуальную информацию: об условиях, целях, причинах, следствиях, возможности, вероятности, необходимости фактов, событий, явлений; качественную и количественную характеристику предметов, лиц, событий, явлений; а также при необходимости дополнять, уточнять, переспрашивать, выяснять, объяснять, разъяснять, иллюстрировать и др.;

- выражать и выяснять интеллектуальное отношение: высказывать желание, потребность, намерение, предпочтение, мнение, предположение, осведомленность и др.;

- выражать и выяснять морально-этическую оценку: одобрять, хвалить, упрекать, осуждать, подозревать, порицать;

- выражать и выяснять социально-правовую оценку: оправдывать, защищать, обвинять;

- выражать и выяснять рациональную оценку: сравнивать со стандартом, нормой, оценивать целесообразность, эффективность, возможность/невозможность, истинность, вероятность/маловероятность и т.д.;

- выражать и выяснять эмоциональную оценку: предпочтение, удовольствие/неудовольствие, удивление, любопытство, равнодушие, восхищение, разочарование, раздражение, безразличие, расположение/нерасположение, радость/печаль, заинтересованность, озадаченность, страх, обеспокоенность, опасение, надежду, используя вышеперечисленные оценочные акции в соответствии с меняющейся тактикой речевого поведения собеседников.

**Обучающийся должен уметь ориентироваться и реализовывать коммуникативные задачи адекватно своему социальному статусу и статусу адресата в следующих социально и психологически значимых ситуациях общения (причем как в ситуации нахождения в указанных пунктах, так и в ситуации обсуждения происходящих там событий):**

- **в социально-бытовой сфере** - при удовлетворении личных бытовых потребностей вне среды своей профессиональной деятельности; при удовлетворении потребностей в сфере общественных интересов при неофициальном общении;

- **в социально-культурной сфере** - при удовлетворении своих эстетических и познавательных потребностей при восприятии и обсуждении произведений литературы и искусства; при удовлетворении социальных потребностей (морально-этических, социально-политических и т.д.); при отправлении религиозных обрядов;

- **в официально-деловой сфере** - при удовлетворении социальных потребностей при общении с представителями административных, государственных, социальных учреждений и организаций.

1-ый круг тем актуален для говорящего в сфере его межличностных отношений, а также при реализации его личных интересов – «Человек и его личная жизнь: любовь, семья, дружба», «Работа, профессия», «Образование, воспитание», «Свободное время: культура, искусство, спорт, различные формы отдыха».

2-ой круг тем обусловлен социальными потребностями говорящего – «Человек и общество», «Человек и закон», «Человек и политика», «Человек и экономика», «Человек и наука».

3-ий круг тем связан с общегуманистической проблематикой – «Человек и искусство», «Человек и природа», «Земля - наш общий дом», «Духовное развитие человечества», «Человек и освоение космического пространства».

### **Обучающийся должен знать:**

1. Фонетическую систему русского языка: Правила современного русского произношения, правила ударения и ритмику русской фразы, интонационные конструкции русского языка.

2. Грамматическую систему русского языка: имя существительное, местоимение; - имя прилагательное. - глагол; - имя числительное (количественные и порядковые, склонение); - наречие; - предлоги, значение предложно-падежных конструкций; - союзы.

3. Лексику: в объёме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения, а также осуществлять учебную деятельность на русском языке.

### **3. Входные требования для освоения курса.**

Владение языком на уровне B2.

### **4. Содержание курса, структурированное по темам (разделам) с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.**

Общий объем курса составляет 136 академических часов.

### **5. Содержание дисциплины:**

#### Важнейшие элементы грамматики и лексики:

1. Владение основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач, составляющих содержание разделов Аудирование и Говорение.

2. Владение всеми интонационными конструкциями (в том числе ИК-5, ИК-6, ИК-7 в эмоционально-оценочных предложениях), а также адекватно воспринимать все перечисленные выше интонационные конструкции.

#### **3. Словообразование.**

Состав слова: основа слова и окончание, корень, суффикс, префикс. Семантический потенциал аффиксов. Словообразовательные характеристики имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий.

#### **4. Имя существительное.**

Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные - неодушевленные, собственные - нарицательные, абстрактные - собирательные - вещественные - конкретные). Категории рода, числа, падежа; формообразование. Употребление падежей в разных значениях (помимо изученных на предыдущих уровнях).

#### **5. Имя прилагательное.**

Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Изменение прилагательных, согласование с существительным. Степени сравнения прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.

#### **6. Местоимение.**

Значение, изменение и употребление различных разрядов местоимений.

#### **7. Глагол.**

Инфинитив и личная форма глагола. Глагольные категории вида, залога, наклонения, времени, числа, лица. Переходные - непереходные, возвратные, безличные глаголы. Глагольное управление. Глагольные формы - причастие, деепричастие.

#### 8. Имя числительное.

Количественные, порядковые, собирательные числительные. Количественно-именные сочетания.

#### 9. Наречие.

Употребление различных разрядов.

#### 10. Служебные части речи.

Употребление предлогов, союзов, частиц различных типов.

В период занятий обучающиеся совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

#### **Аудирование.**

##### **Обучающийся должен уметь:**

- максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего, имеющие достаточно высокую степень экспликации;
- воспринимать основную смысловую информацию (на уровне общего, детального и критического понимания), а также коммуникативные намерения, включая имплицитно выраженные намерения говорящих, значимые для дальнейшего характера ведущегося диалога;
- воспринимать информацию социально-культурного характера, выраженную как в эксплицитной, так и в имплицитной форме, на уровне общего, детального и критического понимания;
- понимать основную тему, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;
- понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития темы;
- понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в аудиотексте эксплицитно.

#### **Чтение.**

##### **Обучающийся должен уметь:**

- понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к социокультурной сфере общения (с достаточно высоким уровнем содержания прецедентной информации);
- понимать и адекватно интерпретировать тексты официально-деловой сферы общения, представленной текстами постановлений, законов, официальными сообщениями;
- понимать основное содержание научно-популярного текста, а также логически и эмоционально образные составляющие этого содержания; идентифицировать однотипные содержания, выраженные разными языковыми средствами;
- понимать художественный текст на уровне, позволяющем проводить элементарный филологический анализ (выделять основные темы текста, определять функционально-смысловые типы речи, выявлять позицию рассказчика);
- детально понимать информацию, содержащуюся в тексте, и критически её осмысливать;
- извлекать новую информацию при просмотрово-поисковом чтении текстов, при сопоставлении нового текста с прочитанным ранее.

### **Письмо.**

#### **Обучающийся должен уметь:**

- продуцировать письменный текст проблемного характера, относящийся к социально-культурной сфере общения, на основе отбора нужного информативного материала, включающий, а при необходимости и сочетающий такие сложные формы, как описание, повествование, рассуждение с достаточно эксплицированными позициями аргументации, убеждения и оценки;
- продуцировать собственный письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения в строгом соответствии с требованиями стандартных форм письменного речевого поведения, предъявляемыми ко всем членам социума.
- Письменные тексты должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка.

### **Говорение.**

#### **Обучающийся должен уметь:**

- достигать определенных целей коммуникации в ситуациях с высокой степенью заданности параметров с обязательным использованием набора разнообразных языковых средств (синонимия, антонимия) в соответствии с предложенным заданием;
- достигать определенных целей коммуникации в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;
- организовать свою речь в форме диалога, полилога, осуществлять тактику речевого общения, свойственную организатору коммуникации, имеющего своей целью регулирование межличностных отношений, организацию трудового или учебного процесса; удерживать инициативную роль в диалоге, обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу, подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели;
- продуцировать монологические высказывания, построенные на взаимопроникновении основных функционально-смысловых типов речи с преобладанием рассуждения, а также использованием описания и оценки;
- использовать для построения дискурса стилистические средства, адекватные ситуации общения;
- отстаивать собственную позицию в условиях свободной беседы в рамках предлагаемой тестирующей темы, связанной с обменом мнениями по морально-этическим проблемам.

### **Учебно-тематический план курса. Русский язык как иностранный, комплексный коммуникативный курс, Уровень C1 Advanced**

| Раздел | Речевая тема                                                                                                                                                                            | Лексико-грамматический материал                                                                                                                                | Кол-во часов |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.     | МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ<br>Проблемы общества.<br>1. Наш дом: столица или провинция.<br>2. Социальные проблемы.<br>3. Российское общество в восприятии иностранцев.<br>4. СМИ и Интернет | Выражение субъектно-объектных отношений.<br>А. Активные и пассивные конструкции несовершенного вида.<br>Б. Активные и пассивные конструкции совершенного вида. | 9            |
|        | Повторение.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                | 2            |
| 2.     | КАРЬЕРА... РАБОТА... ДЕЛО                                                                                                                                                               | Выражение определительных                                                                                                                                      | 9            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | <p>ВСЕЙ ЖИЗНИ?</p> <p>Профессиональная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор профессии.</li> <li>2. Приоритеты молодого поколения.</li> <li>3. Проблемы трудоустройства</li> <li>4. Равноправие полов на рынке труда.</li> </ol> | <p>отношений.</p> <p>А. Активные причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Б. Пассивные причастия настоящего и прошедшего времени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|    | Повторение.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| 3  | <p>ЛИЧНАЯ ЖИЗНЬ</p> <p>Личность в современном мире.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темп жизни.</li> <li>2. Работа и отдых.</li> <li>3. Проблемы личности.</li> <li>4. Вопросы любви и брака.</li> <li>5. Семейные отношения.</li> </ol>       | <p>Выражение субъектно-объектных отношений.</p> <p>А. Глаголы с частицей -ся.</p> <p>Б. Конструкции с глаголами взаимно-возвратного значения.</p> <p>В. Конструкции с глаголами, выражающими внутреннее состояние, чувство.</p> <p>Г. Конструкции с возвратными глаголами, выражающими временные границы действия, изменения состояния, качества, количества, характеристики.</p> <p>Д. Безличные конструкции с глаголами на -ся.</p>                                                     | 9 |
|    | Повторение.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| 4. | <p>НАУКА — ПРОГРЕСС ИЛИ УГРОЗА?</p> <p>Наука и технологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытия, которые изменили мир.</li> <li>2. Технологии и личность в современном мире.</li> <li>3. Наука и будущее человечества.</li> </ol>          | <p>Глаголы движения</p> <p>А. Бесприставочные глаголы движения.</p> <p>Б. Глаголы движения с приставками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9 |
|    | Повторение.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| 5. | <p>ВЕЧНЫЕ ЦЕННОСТИ</p> <p>Культура в современном обществе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весь мир — театр.</li> <li>2. Современная мода и личность человека.</li> <li>3. Роль и место литературы в современном мире.</li> </ol>              | <p>І. Виды глагола (обобщение).</p> <p>А. Основные значения и способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Б. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в инфинитиве.</p> <p>В. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида с отрицанием.</p> <p>Г. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в императиве.</p> <p>Д. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в простом и сложном предложении.</p> | 9 |

|     |                                               |                                                                                                                              |   |
|-----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                               | Е. Виды глагола и способы выражения действия.                                                                                |   |
| 6.  | Развитие международных отношений.             | Выражение временных отношений.<br>А. Выражение времени в простом предложении.<br>Б. Выражение времени в сложном предложении. | 9 |
| 7.  | Международные организации.                    | Деепричастия (обобщение).                                                                                                    | 9 |
| 8.  | Процесс глобализации международных отношений. | Причастия (обобщение).                                                                                                       | 9 |
| 9.  | Общемировые проблемы.                         | Выражение причинно-следственных отношений.                                                                                   | 9 |
| 10. | Прошлое и настоящее российской дипломатии.    | Выражение условных отношений.                                                                                                | 9 |
| 11. | А. М. Горчаков                                | Выражение уступительных отношений.                                                                                           | 9 |
| 12. | Г. В. Чичерин                                 | Выражение сравнительных отношений.                                                                                           | 9 |
| 13. | М. М. Литвинов                                | Выражение сопоставительных и противительных отношений.                                                                       | 9 |
| 14. | А. А. Громько                                 | Словообразование глаголов, наречий.                                                                                          | 9 |
|     | Экзамен                                       |                                                                                                                              | 2 |