



ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ  
Министерства иностранных дел Российской Федерации

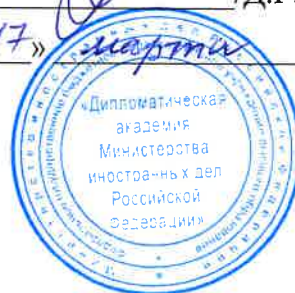
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**ПРОРЕКТОР ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
И СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

*[Подпись]* /Д.Г.САЛЮКОВА

«17» *[Подпись]* \_\_\_\_\_ 2025 г.



**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ  
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В АСПИРАНТУРУ  
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»  
(72 ЧАСА)**

Москва, 2025

## ВВЕДЕНИЕ

Программа для подготовительных курсов для поступающих в аспирантуру предназначена для граждан ближнего/дальнего зарубежья. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и Государственными образовательными стандартами по русскому языку как иностранному ТРКИ-1 (B1), ТРКИ-2 (B2).

Изучаемая дисциплина – «Иностранный язык профессиональной деятельности» (РКИ). Целью освоения дисциплины «Русский язык как иностранный профессиональной деятельности» является формирование коммуникативных компетенций иностранного обучающегося, позволяющих использовать русский язык, прежде всего, в учебно-научной сфере, а также для межличностного и профессионального общения. Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими входными компетенциями, формируемыми при обучении по программам бакалавриата и магистратуры (специалитета):

1. Знание системы изучаемого языка в соответствии с уровнем с ТРКИ-1, ТРКИ-2.
2. Уровень владения русским языком – ТРКИ-1, ТРКИ-2.
3. Владение основами речи, знание её видов, правил речевого этикета и ведение диалога.
4. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
5. Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
6. Владение навыками и умениями самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать свою деятельность.

### **Основные задачи дисциплины:**

- обеспечить развитие профессионально значимых умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научной и профессионально ориентированной коммуникации;
- совершенствовать навыки информационно-аналитической работы: использовать различные источники информации для поиска и систематизации информации, уметь использовать работать с текстовым источником (анализировать его смысловую структуру, комментировать и интерпретировать его);
- выработать навыки создания собственного научного текста на русском языке.

Обучающиеся по данной программе должны обладать следующими навыками по видам речевой деятельности:

**Чтение.** Уметь читать неадаптированные тексты специальной тематики по направлению подготовки, оригинальную научную и страноведческую литературу, опираясь на изученный языковой материал, а также оценивать содержание прочитанного, определять круг рассматриваемых вопросов и смысловую важность текста, выявлять основные положения текста.

**Говорение и аудирование.** Уметь создавать монологическое высказывание, представляющее собой рассуждение по заданной тематике, а также участвовать в диалоге-

обсуждении на профессиональные и общественно-политические темы, выражать собственное мнение, используя разнообразные языковые средства научного, профессионального общения в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

**Письмо.** Уметь использовать лексико-грамматические навыки, которые являются частью проявления коммуникативной компетенции.

Дисциплина «Русский язык как иностранный профессиональной деятельности» изучается в течение 3,5 месяцев (в объеме 72 часов).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:** особенности функционирования отдельных частей речи в текстах научного стиля, характерные для него типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного; лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля; способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте; правила построения и трансформации научного текста; основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения научно - профессиональной, социально-культурной и официально-деловой сферах.

**Уметь:** читать оригинальную литературу, соответствующую направленности программы подготовки; извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и анализировать основные положения предъявленного научного текста; вести беседу по вопросам, связанным с направленностью программы подготовки;

**Владеть:** нормами современного литературного русского языка.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы	Формы текущего контроля
		Практические	
1	Фонетические и интонационные нормы русского произношения. Орфоэпические нормы	2	Опрос
1.1	Морфологическая норма современного русского литературного языка в научной речи. Обозначение понятий признака, движения, состояния. Количественное преобладание имен. Склонение имен существительных, прилагательных, местоимений в	2	Опрос

	<b>единственном и множественном числе.</b>		
<b>1.2</b>	Именительный падеж	2	
<b>1.3</b>	Родительный падеж: - с предлогом (определение лица/предмета по материалу, происхождению, предназначению и т.д.; лицо, которое испытывает состояние; причина действия; время действия; место действия)	4	Контроль выполнения домашнего задания
<b>1.4</b>	Дательный падеж (без предлога: объект действия; лицо/предмет как субъект действия, состояния; лицо/предмет, которому что-то принадлежит)	2	Контроль выполнения домашнего задания
<b>1.5</b>	Винительный падеж. а) без предлога: количественная характеристика действия; объект действия; с предлогом: цель действия, объект действия; предмет мысли/речи; приблизительное расстояние, количество)	2	Контроль выполнения домашнего задания
<b>1.6</b>	Творительный падеж: -без предлога (характеристика лица/предмета), объект действия, место действия; - с предлогом (объект действия, определение предмета/ лица). Творительный падеж в составном именном сказуемом.	2	Контроль выполнения домашнего задания
<b>1.7</b>	Предложный падеж (условия действия, определение лица/предмета)	2	Контроль выполнения домашнего задания
<b>1.8</b>	Имя прилагательное.	2	Контроль выполнения домашнего задания
<b>1.9</b>	Местоимение. Имя числительное.	4	Контроль выполнения домашнего задания
<b>1.10</b>	Глагольные формы с ослабленным значением	4	Контроль выполнения домашнего задания

	временем, лица, числа. Передача отвлеченно- обобщающих значений при помощи глаголов и местоимений.		
1.11	Использование причастий и деепричастий в научном тексте.	4	Контроль выполнения домашнего задания
1.12	<b>Словообразовательная норма современного русского литературного языка в научной речи. Словообразовательные модели существительных, прилагательных и глаголов, характерные для научного стиля. Сложные слова.</b>	4	Контроль выполнения домашнего задания
2	<b>Синтаксис: простое и сложное предложения</b>		
2.1	<b>Синтаксис простого предложения</b>		
2.2	Выражение квалификации предмета (явления) и его характеристики.	2	Контроль выполнения домашнего задания
2.3	Образование и употребление пассивных конструкций с возвратными глаголами НСВ и краткими страдательными причастиями.	2	Контроль выполнения домашнего задания
2.4	Выражение обстоятельственных, пространственных, временных, причинно- следственных, условных, целевых, образа действия.	10	Контроль выполнения домашнего задания
	<b>Синтаксис сложного предложения</b>		
2.5	Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными, сопоставительными и другими отношениями	4	Контроль выполнения домашнего задания

2.6	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, определительными, временными, условными, причинно-следственными, целевыми, уступительными.	10	Контроль выполнения домашнего задания
2.7	<b>Синтаксическая норма современного литературного языка в научном стиле. Синтаксис модели простого и сложного предложений. Неопределенно-личные и безличные предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Устойчивые глагольно-именные сочетания.</b>	8	Контроль выполнения домашнего задания
<b>Всего:</b>		<b>72 ч.</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Раздел 1.** Фонетические и орфоэпические интонационные нормы русского произношения. Гласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Ударение и ритмика русского слова. Редукция русских гласных.

**Раздел 2.** Морфология русского языка. Категории рода, числа, падежа имен существительных, прилагательных, местоимений в единственном и множественном числе. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Инфинитив и личная форма глагола. Глагольные категории вида, залога, наклонения, времени, числа, лица. Переходные — непереходные, возвратные, безличные глаголы. Глагольное управление. Глагольные формы — причастие, деепричастие. Числительное. Количественные, порядковые, собирательные числительные. Количественно-именные сочетания Наречие. Употребление наречий различных разрядов.

**Раздел 3.** Синтаксис: простое и сложное предложение Порядок слов в предложении. Нейтральный порядок слов: группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; — детерминант — группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия. Прямая и косвенная речь. Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской). Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов). Виды простого предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные, утвердительные, отрицательные). Двухкомпонентные модели: а) предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: модели со спрягаемой формой глагола; модели без



спрягаемой формы глагола; б) предложения, не имеющие грамматического субъекта; в) предложения с лексически ограниченными компонентами. Однокомпонентные модели: а) модели со спрягаемой формой глагола; б) модели без спрягаемой формы глагола. Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Логико-смысловые отношения в предложении. Объектные отношения: предложные, предложно-падежные формы существительных и личных местоимений; инфинитив; атрибутивные отношения (согласованное / несогласованное определение); обстоятельственные отношения: пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа действия. Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными, сопоставительными и другими отношениями. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, определительными, временными, условными, причинно-следственными, целевыми, уступительными. Союзы, союзные слова в СП разных видов. Употребление видовременных форм глагольного предиката в предложениях разных видов.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

### *1. Основная литература:*

1. Корректировочный курс русского языка как иностранного: направление подготовки "Международные отношения": учебное пособие / И.Г. Носенко, Д.Л. Катунцева; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, Кафедра русского и других славянских языков. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 254 с.

2. Корректировочный курс русского языка как иностранного: сборник контрольных работ к учебному пособию / И.Г. Носенко, М.А. Шерemet, И.В. Дегтева; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, Кафедра русского и других славянских языков. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 94 с.

3. Учебник русского языка для дипломатов (синтаксис научной речи) / А.В. Митрофаненкова, А.В. Старостина, А.А. Гуськова, С.И. Макарова; отв. ред.: М.И. Колеватова; Дипломатическая акад. МИД России, Каф. русского языка и других славянских языков. - 3-е изд., перераб. - Москва: Канон +, 2016. - 219 с.

4. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-Практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Ключев, О.Р. Лопаткина [и др.]; рук. авт. кол. И.М. Рожкова — 21-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2018. — 315 с.

### *2. Дополнительная литература:*

1. Митрофаненкова А.В., Селезнёва М.А., Старостина А.В. Трудные случаи русской орфографии, грамматики и пунктуации: учебное пособие. – М.: Изд-во КАНОН +РООИ «Реабилитация», 2020. – 264 с.

2. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 272 с.

3. Богомолов А.Н. Новости из России. Русский язык в средствах массовой информации: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. - М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 320 с.

4. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник. 3-е изд. Изд. Юрайт; 2020. – 355 с.

5. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. Практикум. – 22-е изд.-М.: Флинта; Наука, 2016. – 315 с.

### **3. Справочные и информационные издания:**

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. Практический справочник. 18-е изд. Мир и образование., 2021. – 816 с.

2. Большой толковый словарь русского языка / Автор, составитель и главный редактор С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2008. – 1536 с.

3. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Учебный словарь паронимов. Изд. Феникс, 2010. – 192 с.

4. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: / под ред. А.П. Сковородникова. 7-е изд. М.: Флинта, 2019. – 480 с.

5. Михайлова О.А. Словарь синонимов и антонимов русского языка: свыше 2000 антонимических пар / О.А. Михайлова. М.: АЭСТ, 2020. – 512 с.

6. Окунцова Е.А. Новейший словарь иностранных слов: около 5000 слов и словосочетаний / [авт.-сост. Е.А. Окунцова]. 2-е изд., испр. М.: Айрис-Пресс, 2009. – 512 с.

7. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика/ Д.Э. Розенталь. 2-е изд., перераб. М.: Мир и образование, 2013. – 704с.

### **4. Периодика:**

1. «Россия и мир». Вестник Дипломатической академии МИД России;

2. «Российская газета»;

3. «Международная жизнь»;

4. «Дипломатический вестник»;

5. «Геополитический журнал»;

6. «Экономика и жизнь»;

7. «Независимая газета»;

8. Статьи, связанные с актуальными проблемами мировой политики.

### **5. Ресурсы Интернета:**

<http://lib.deport.ru/>

<http://www.filologia.su/kultura-rechi>

<http://rusgram.narod.ru/>

<http://www.gumer.info/>

<http://www.portal-slovo.ru/philology/>

<http://imp.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>

<http://www.cspu.ru/rus-site/>

<http://www.langrus.ru/>



Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ:

<http://www.slovary.gramota.ru>

<http://www.spravka.gramota.ru>

Справочные ресурсы и словари на сайте ИНСТИТУТА РУССКОГО ЯЗЫКА имени В.В. ВИНОГРАДОВА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК:

<http://www.ruslang.ru>

<http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии на портале АКАДЕМИКА:

<http://www.dic.academic.ru>

Словари и справочные разделы портала РУССКОЕ СЛОВО:

<http://www.grammar.ru>

<http://www.ruslang.ru>

<http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии на портале АКАДЕМИКА:

<http://www.dic.academic.ru>

Словари и справочные разделы портала РУССКОЕ СЛОВО:

<http://www.grammar.ru>